

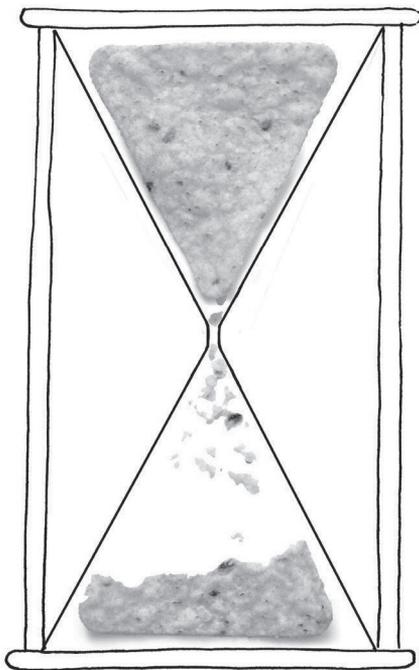
GUÍA de orientación al DOCENTE

Ágil Áreas
Lo esencial para explicarlo TODO

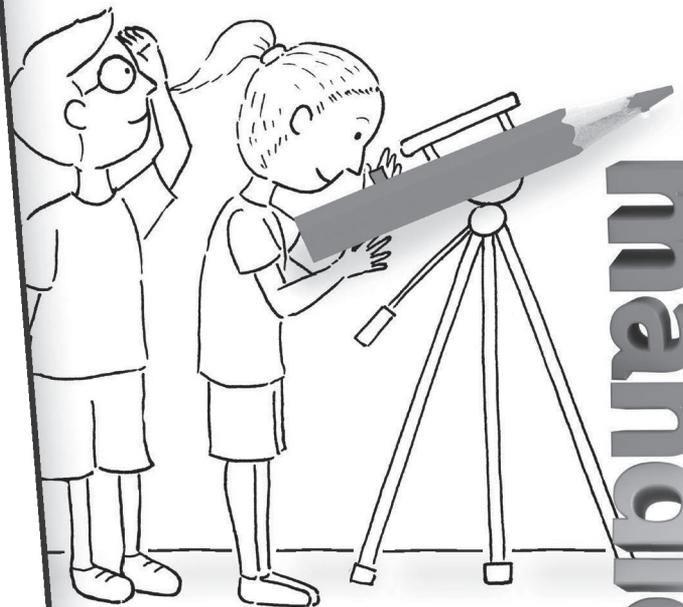


CABA

CIENCIAS
SOCIALES



CIENCIAS
NATURALES



mandioca

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl A. González

DIRECTORA EDITORIAL

Vanina Rojas

SUBDIRECTORA EDITORIAL

Cecilia González

JEFA DE ARTE

Lorena Selvanovich

GUÍA de orientación al
DOCENTE

Ágil Áreas
Lo esencial para explicarlo TODO

es una obra de producción colectiva
creada y diseñada por el
Departamento Editorial y de Arte y Gráfica
de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo
proyecto y dirección de Raúl A. González.

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS SOCIALES

Sebastián Darraidou
Martín Miguel Vigliecca

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS NATURALES

María Florencia Bruno
Jessica Solano

DIAGRAMACIÓN

María Clara Gimenez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES,

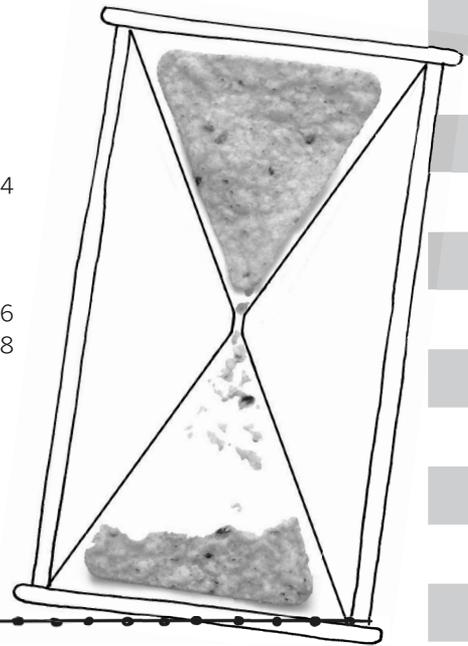
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires - Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

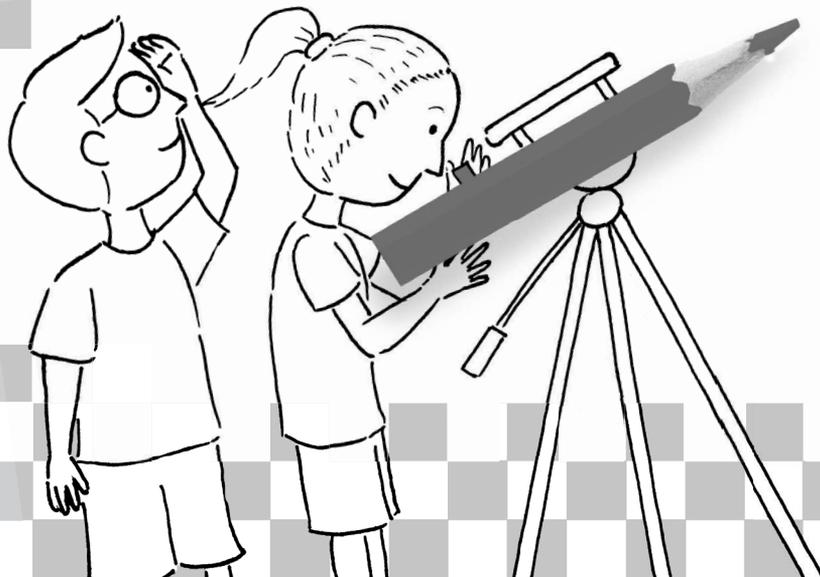
Ciencias Sociales

Planificación de Ciencias Sociales 7	4
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires	6
SOLUCIONARIO	8



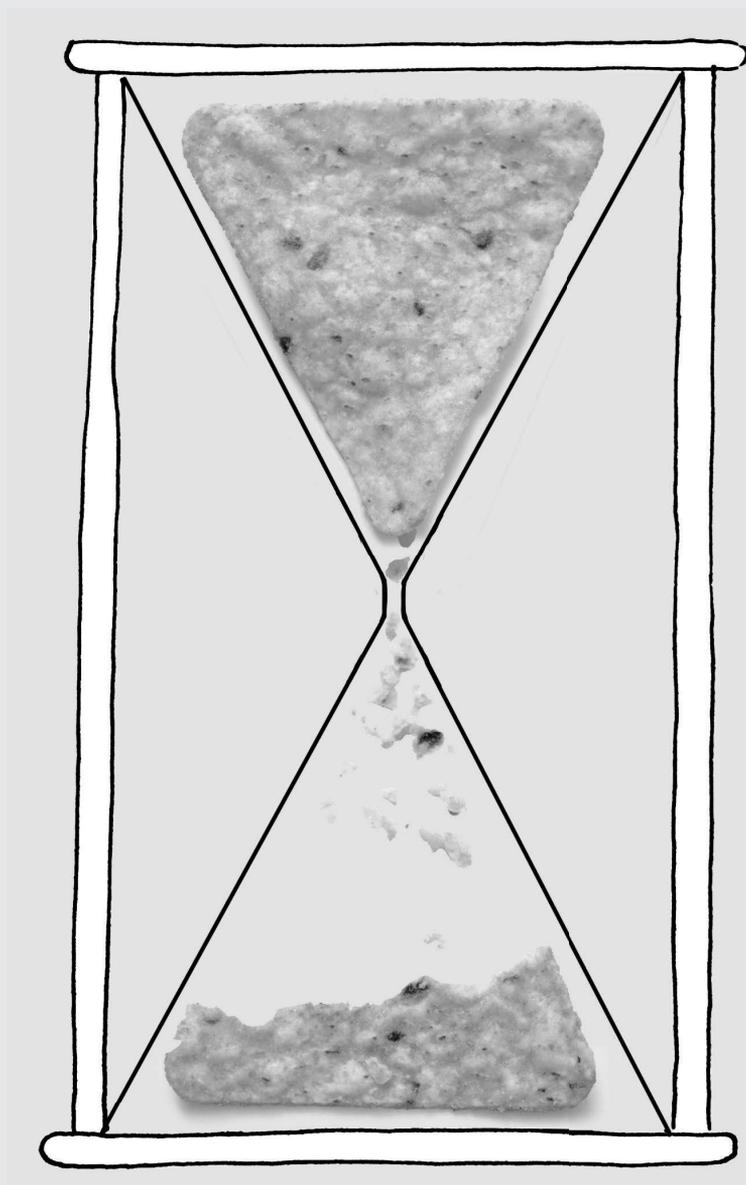
Ciencias Naturales

Planificación de Ciencias Naturales 7	26
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires	28
SOLUCIONARIO	30



GUÍA de orientación al DOCENTE

C I E N c i a s S O C I A L E S



PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 7

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	Capítulo 1 El mundo en la actualidad	La comprensión del mundo como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
	Capítulo 2 El comercio internacional	La distribución territorial de la producción y de la riqueza que esta genera permiten construir regionalizaciones del mundo, entre diferentes países y también en el interior de cada uno. La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
	Capítulo 3 La industria	En la producción industrial se articulan, desde sus diferentes localizaciones, actores sociales, materias primas, capital y tecnologías de distinto origen.
	Capítulo 4 Las actividades terciaria	El conocimiento científico, tecnológico y organizacional aplicado a la producción industrial genera innovaciones rápidas en las formas de producir.
En relación con las sociedades a través del tiempo	Capítulo 5 La Argentina moderna (1880-1930)	La comprensión de las características del régimen político conservador y el análisis de su crisis, identificando los diversos actores en juego en el marco de la "Argentina agroexportadora".
	Capítulo 6 La Argentina en la Década Infame	El conocimiento de las migraciones internas en las décadas de 1930 y 1940 y el análisis de los cambios en la vida cotidiana de los migrantes en relación con los procesos de industrialización-urbanización en marcha.
	Capítulo 7 Los Gobiernos peronistas	El conocimiento de las luchas por los derechos políticos y sociales durante el radicalismo y el peronismo, identificando los actores implicados, sus diversos intereses, conflictos y acuerdos.
	Capítulo 8 El sistema colonial	El análisis de la alternancia de gobiernos constitucionales y dictaduras que tuvo lugar en la Argentina durante la segunda mitad del siglo xx, identificando sus causas, así como las consecuencias sociales de las dictaduras.
	Capítulo 9 La Revolución de Mayo	
	Capítulo 10 La Revolución de Mayo	
En relación con las actividades humanas y la organización social	Capítulo 11 La Ciudad Autónoma de Buenos Aires	El reconocimiento de las principales instituciones y formas de acción política, caracterizando diferentes sistemas políticos y las formas de ejercicio del poder y la autoridad. El conocimiento del proceso de construcción social de las normas y de las bases para la construcción de un sistema legal, atendiendo especialmente a la relación entre las normas, los contextos históricos y las acciones sociales.

Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

		Primer bimestre		Segundo bimestre	
Comercio internacional	Capítulo 1 El mundo en la actualidad	Caracterización del siglo xx: entre los avances técnico-científicos y las guerras mundiales. El avance en el reconocimiento de derechos luego de esas guerras. Independencias en el Tercer Mundo. Los Estados Nación. La ONU. La globalización: plano económico, comercial y cultural. Los consumos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones. Análisis de información estadística y cartográfica para reconocer los principales productos que generan riqueza, y las jerarquías de lugares, países o regiones en el comercio internacional. Identificación del lugar que ocupa la Argentina. Establecimiento de relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos de la sociedad y la existencia de problemas sociales (por ejemplo, desnutrición, consumismo, incremento de la pobreza) en países y regiones que han desarrollado o no economías de consumo masivo. Identificación de instancias de regulación y control estatal y privado de la producción de bienes. Análisis crítico del acceso fragmentario y desigual de diferentes sectores de la población a las innovaciones en la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del impacto generado durante el siglo XX por la expansión de la industria automotriz, de la aeronavegación y de la informática en las percepciones acerca de los tiempos y las distancias. Establecimiento de relaciones entre las innovaciones tecnológicas y los cambios en la vida familiar. Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras. Reconocimiento de la incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo, a la política y a la vida pública (por ejemplo, el voto femenino, el derecho a elegir y a ser elegida). Entrevista a un productor o a una organización de productores, visita a un establecimiento (taller, fábrica) para obtener información acerca de la producción industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas en torno a la división internacional del trabajo a partir de la observación de imágenes. Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina en el mercado mundial: sus ventajas y desventajas. Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis de estudio. Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador.
	Capítulo 2 El comercio internacional	El comercio internacional. Los bloques regionales: características. Sus objetivos económicos. Principales bloques regionales del mundo. La Argentina en el comercio exterior: qué exporta y hacia dónde. Las importaciones. La Argentina y el Mercosur.			
Industria y servicios	Capítulo 3 La industria	Actividades económicas. Historia de la industria en la Argentina. Formas de organizar el trabajo industrial. Fordismo, toyotismo. Parques industriales. Industria moderna. Tecnología e innovación. Multinacionales. Políticas de Estado. Actores sociales. Regulación estatal.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del impacto generado durante el siglo XX por la expansión de la industria automotriz, de la aeronavegación y de la informática en las percepciones acerca de los tiempos y las distancias. Establecimiento de relaciones entre las innovaciones tecnológicas y los cambios en la vida familiar. Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras. Reconocimiento de la incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo, a la política y a la vida pública (por ejemplo, el voto femenino, el derecho a elegir y a ser elegida). Entrevista a un productor o a una organización de productores, visita a un establecimiento (taller, fábrica) para obtener información acerca de la producción industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas en torno a la división internacional del trabajo a partir de la observación de imágenes. Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina en el mercado mundial: sus ventajas y desventajas. Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis de estudio. Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. 	
	Capítulo 4 Las actividades terciarias	El sector terciario. El comercio: interno y externo. Actividades comerciales. Composición de los comercios. Regulación del comercio. Los servicios: públicos, personales y empresariales. El transporte.			
Derechos, conflictos y cambios en el siglo	Capítulo 5 La Argentina moderna (1880-1930)	Segunda Revolución Industrial, imperialismo, guerra y crisis. La Argentina agroexportadora. Producción ganadera. La Gran Inmigración. Los Gobiernos conservadores. La Ley Sáenz Peña y los Gobiernos radicales.	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones. Análisis de información estadística y cartográfica para reconocer los principales productos que generan riqueza, y las jerarquías de lugares, países o regiones en el comercio internacional. Identificación del lugar que ocupa la Argentina. Establecimiento de relaciones entre el acceso al consumo, las condiciones de vida de diferentes grupos de la sociedad y la existencia de problemas sociales (por ejemplo, desnutrición, consumismo, incremento de la pobreza) en países y regiones que han desarrollado o no economías de consumo masivo. Identificación de instancias de regulación y control estatal y privado de la producción de bienes. Análisis crítico del acceso fragmentario y desigual de diferentes sectores de la población a las innovaciones en la producción. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del impacto generado durante el siglo XX por la expansión de la industria automotriz, de la aeronavegación y de la informática en las percepciones acerca de los tiempos y las distancias. Establecimiento de relaciones entre las innovaciones tecnológicas y los cambios en la vida familiar. Conocimiento de algunos períodos de alternancia entre gobiernos democráticos y dictaduras. Reconocimiento de la incorporación creciente de las mujeres al mundo del trabajo, a la política y a la vida pública (por ejemplo, el voto femenino, el derecho a elegir y a ser elegida). Entrevista a un productor o a una organización de productores, visita a un establecimiento (taller, fábrica) para obtener información acerca de la producción industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas en torno a la división internacional del trabajo a partir de la observación de imágenes. Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina en el mercado mundial: sus ventajas y desventajas. Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis de estudio. Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador.
	Capítulo 6 La Argentina en la Década Infame	Crisis del 30, totalitarismo y Segunda Guerra Mundial. Uruburu, Justo y el fraude patriótico. La Gran Depresión en la Argentina. El comienzo de la ISI. Trabajo en fábricas.			

Tercer bimestre	Derechos, conflictos y cambios en el siglo	<p>Capítulo 7 Los Gobiernos peronistas</p>	<p>El golpe del 43. El ascenso de Perón. La primera presidencia de Perón. La segunda presidencia de Perón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de las causas que motivaron a los inmigrantes a trasladarse a la Argentina, sistematizando los datos para comunicarlos en diferentes soportes. • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno al modelo agroexportador, organizando en un cuadro de doble entrada sobre ventajas y desventajas para las economías regionales. • Explorar imágenes de la época o videos en sitios de la web que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararla con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularlo con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado.
Cuarto bimestre	Democracia, dictadura y participación social	<p>Capítulo 8 La Argentina entre 1955 y 1973</p>	<p>El mundo de posguerra. La Revolución Libertadora. Democracias débiles. La Revolución Argentina.</p>	
		<p>Capítulo 9 La última dictadura militar</p>	<p>El regreso de Perón. La última dictadura militar. Los organismos de DD. HH. El final de la dictadura.</p>	
		<p>Capítulo 10 La vuelta de la democracia</p>	<p>Fin de la Guerra Fría. El mundo unipolar y su crisis pos-2001. La presidencia de Alfonsín. Las presidencias de Menem. El Gobierno de la Alianza y la crisis del 2001. Las presidencias de N. Kirchner, C. Fernández y M. Macri y la asunción de A. Fernández.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las actividades realizadas por instituciones públicas y privadas con el objeto de recuperar la memoria colectiva. • Análisis de los logros obtenidos por parte de algún grupo o movimiento contra un tipo de discriminación o por un ideal. • Reconocimiento de intentos por alcanzar la paz o la justicia a través de distintos medios (la creación de las Naciones Unidas, los movimientos civiles contra la guerra de Vietnam, expresiones artísticas). • Identificación de los distintos modos de participación de los habitantes en la vida política para la expresión de sus intereses y reclamos en forma individual o colectiva. • Indagación acerca de un conflicto planteado en la Ciudad a través de la comparación de noticias periodísticas proporcionadas por diferentes medios; reconocimiento de la intervención de las autoridades y de los intereses de diferentes actores sociales involucrados.
	Gobierno de la Ciudad	<p>Capítulo 11 La Ciudad Autónoma de Buenos Aires</p>	<p>La Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Capital Federal y jurisdicción autónoma. El Gobierno de la Ciudad: organismos del Gobierno de la Ciudad y tareas. Políticas coordinadas con otros distritos: regulación del transporte y Acumar. Las comunas. El ejercicio de la ciudadanía.</p>	

CAPÍTULO 1

Página 8

Actividad disparadora

- Elaboración Personal. Las zonas iluminadas representan grandes zonas urbanas.
- Las zonas oscuras representan lugares poco habitados.

Página 9

- a.** Estados Unidos ha perdido fuerza en la posición dominante que ejercía en el mundo unipolar.
 - b.** denomina países emergentes a los Estados que, si bien no presentan un bienestar generalizado de su población, están adquiriendo en las últimas décadas mayor nivel industrial y tecnológico y tienen un papel relevante en el comercio mundial. Se destacan principalmente China y diversos países como, India, Rusia, México y Brasil, entre otros.
 - c.** Un organismo internacional con participación de la mayoría de los países del mundo (incluida la Argentina). Los países miembros.
 - d.** Desde 1945.
- a.** Las Naciones Unidas están constituidas por la mayoría de los países del mundo.
 - b.** China es miembro fundador de la ONU.
 - c.** La Argentina participa del Consejo de Seguridad como miembro rotativo.

Página 10

Actividad disparadora

- Elaboración Personal. Porque allí se cruzan personas que vienen de distintas partes del mundo.

Página 11

- a.** A los países mas desarrollados y a los países menos desarrollados. .
 - b.** Porque es un ejemplo de que los países no se insertan de igual manera en la globalización. Los países más desarrollados son los que pueden imponer precios y las condiciones de producción más ventajosas para sus empresas.
- a.** Políticas neoliberales: son las que aplican una menor regulación del Estado en las actividades

económicas y una mayor participación de las grandes empresas en la toma de decisiones.

b. Innovaciones tecnológicas: El desarrollo de nuevas tecnologías, como las informáticas y de telecomunicaciones.

c. Deslocalización: Las grandes empresas industriales, comerciales y de prestación de servicios (bancos, redes de hoteles, compañías de telecomunicaciones, entre otras) instalaron filiales en varios países.

d. Migraciones: muchas personas, al perder sus medios de vida, tienen que migrar a otros países o regiones.

e. Políticas proteccionistas: algunos países protegen su mercado interno; por ejemplo, no importan las mercancías que ellos también producen, para no perjudicar a sus propios productores.

f. Mercado mundial: disminución de barreras para la importación y exportación de bienes y servicios y, especialmente, para el flujo de dinero entre los países.

g. Grandes empresas: grandes empresas con sedes en distintos países del mundo, que en poco tiempo se convirtieron en las más influyentes del mercado mundial.

Página 12

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Puede estar utilizando el teléfono celular para conversar con un paciente.
- Elaboración personal. Le permite estar conectada y poder desarrollar su trabajo en una zona rural.

Página 13

- a.** Elaboración personal.
 - b.** Elaboración personal.
 - c.** Elaboración personal.
- a.** Como el internet que puede ser conectado a todo tipo de objetos.
 - b.** automóviles, termostatos, equipos deportivos, refrigeradores, zapatos, botes de basura, puentes.
 - c.** Los aspectos positivos es que permite obtener datos e información sobre muchas cosas, por ejemplo para el cuidado de la salud, la manufactura

y la agricultura. Los negativos es que hay preocupaciones de seguridad y puede ser utilizado por piratas informáticos.

Página 14

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.
2. La robótica y la inteligencia artificial. Elaboración personal.
3. Elaboración grupal.

EAI

- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 15

Integración

1. Elaboración personal.
 - a. Elaboración personal en mapa. América: Estados Unidos (Washington DC), Canadá (Ottawa), México (Ciudad de México), Brasil (Brsilia), Guatemala (Ciudad de Guatemala), Haití (Puerto Príncipe), Argentina (Ciudad Autónoma de Buenos Aires). Europa: Rusia (Moscú), Reino Unido (Londres), Ucrania (Kiev), Alemania (Berlin), Francia (París), Italia (Roma). Asia: China (Pekín), Japón (Tokio), Corea del Sur (Seúl), Vietnam (Hanói), Irak (Bagadad), Afganistán (Kabul), Palestina (Ramala), Siria (Damasco), Yemen (Saná), India (Nueva Delhi), Taiwán (Taipéi), Pakistán (Islamabad), Arabia Saudí (Riad), Emiratos Árabes (Abu Dabi), Kuwait (Kuwait), Baréin (Manama). Oceanía: Australia (Sídney). África: Angola (Luanda), Benín (Porto Novo), Egipto (El Cairo).
 - b. Elaboración personal en mapa. Rusia, Ucrania.
2. Elaboración personal. Yemen, Siria y Guatemala son miembros.
 - a. Elaboración personal. Porque la población de esos países sufren necesidades y graves crisis humanitarias, y no se logran dar respuestas a esos problemas.
 - b. Elaboración personal. Mundo industrializado hace referencia a los países más desarrollados e industrializados, como Estados Unidos, Europa occidental y Japón. Se relaciona con Guatemala ya que este es un país de menor desarrollo, dentro de la división de los países en el contexto de la globalización.

3.
 - a. de internet, los usuarios, cables submarinos, de internet, los servicios.
 - b. El mayor impacto para el resto del mundo fue la interrupción del servicio en la India, donde muchas empresas de Estados Unidos subcontratan operaciones de oficina, como los centros de atención telefónica para sus clientes.
 - **Elaboración personal.** Si, habla de un mundo conectado, y de empresas de los principales países con sedes en otras partes del mundo.
4.
 - a. La Universidad Autónoma de México (UAM). La Dra. Guiomar Rovira, Profesora-Investigadora de la UAM.
 - b. Considera positivo el poder cuidarnos, informarnos, conectarnos generar empatía y responsabilidad cívica, y compartir la cultura. Considera negativo que en las redes se difunda todo tipo de mentiras, rumores y alarmas sociales.
 - c. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 16

Actividad disparadora

- Elaboración en parejas. Son grandes recipientes de carga y transporte de mercancías, que se utiliza en el comercio a gran escala, principalmente internacional. .

Página 17

1.
 - a. Que en la actualidad, las cadenas o circuitos productivos de bienes no se concretan necesariamente en el territorio de un mismo Estado, sino que se distribuyen por los países de los diversos continentes.
 - b. Se trata de la cadena de producción global.

Página 18

Actividad disparadora

- Elaboración en grupos. Los países de la Unión Europea. En color se muestran los Estados miembros.
- Elaboración en grupos. No, la Unión Europea es una unión de países que no abarca a todos los Estados de Europa.

Página 19

- Francia forma parte de una unión económica.
 - Porque los países acordaron eliminar los impuestos de importación.
 - La unión económica.
 - Colombia, Bolivia, Ecuador y el Perú forman la Comunidad Andina (CAN). Los países con costas en el Mar Caribe forman la Comunidad del Caribe (CARICOM). Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay forman el MERCOSUR. México forma parte del t-mec.
 - Asociación Económica Integral Regional (rcep).
- caricom

Página 20

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Es un bloque regional. Los elementos relacionados con las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. Se relacionan con las características de las economías del bloque.

Página 21

- Los productos de Singapur ingresan a los países del Mercosur con menos impuestos.
- Al Mercosur.
 - Porque forma parte del MERCOSUR. Con Brasil, Uruguay y Paraguay.

Página 22

Actividad disparadora

- Ingresan divisas.

Página 23

- En miles de millones. Seis ceros. Cuarenta y siete mil quinientos treinta y cuatro millones.
 - Las exportaciones y las importaciones.
 - En el 2014 y el 2021 hubo superávit. En el 2018 hubo déficit.

Página 24

Ciudadanía

- Elaboración en grupo.
- Elaboración en grupo.

Página 25

Integración

- organismo internacional, estadística económica, desfavorable, Estados, exportaciones, continente americano, Estado extrazona.

- La participación por Estado intrazona. Porque muestran la diferencia entre Brasil y la Argentina por un lado, y Paraguay y Uruguay por el otro. La balanza comercial fue favorable. Porque exportó más que lo que importó. China, Estados Unidos y Países Bajos.
- Los principales países de destino de exportación y origen de importaciones.

- Por ejemplo, China exporta más del 10 % del comercio mundial, en tanto Uruguay menos del 0,5 %.
 - China, la Unión Europea, Estados Unidos y Japón.
 - Reino Unido y Suiza son los países europeos extracomunitarios que más bienes exportan. La Unión Europea es el principal socio comercial de ambos países.
 - Los países que más exportan son Brasil (exporta a China, Unión Europea, México, Argentina y Estados Unidos) y México (Exporta a Estados Unidos, Unión Europea, Canadá, China y Taiwán).
 - No, Estados Unidos y Canadá tienen una mayor participación que México.
 - Estados Unidos exporta a Canadá, Unión Europea, México China y Japón, e importa de China, Unión Europea, México, Canadá y Japón. China exporta a Estados Unidos, Unión Europea, Hong Kong, Japón y Vietnam, e importa de Unión Europea, taiwán, Japón, Corea del Sur y Estados Unidos.
 - Argentina exporta principalmente a Brasil, la Unión Europea, China, Estados Unidos y Chile. Importa de China, Brasil, Unión Europea, Estados Unidos y Paraguay.

CAPÍTULO 3

Página 26

Actividad disparadora

- Elaboración en pareja. Se pueden reconocer dos tipos de productos
- Elaboración en pareja. Se trata de una industria alimenticia.

Página 27

1.

BIENES INDUSTRIALES	BIEN DE CAPITAL	BIEN DE CONSUMO
Buque de carga	✓	
Camioneta	✓	✓
Detergente		✓

- 2. a.** V. emplea gran cantidad de materia prima y energía en el proceso de producción.
b. V. Es un equipamiento y a la vez dura un determinado tiempo. .
c. F. Es un bien de consumo no durable.
d. F. Es un bien de consumo no durable.

Página 28

Actividad disparadora

- En general se trata de bienes de consumo no durables (pinceles, pinturas, arcilla).
- Se producen en diferentes fábricas..

Página 29

- 1. a.** A la producción de grandes cantidades del mismo producto con un costo muy bajo.
b. La producción fordista requería de muchos trabajadores, que en general tenían buenos salarios, y podían acceder a los productos que ellos mismos fabricaban, teniendo de esta forma un buen nivel de vida.
c. La línea de producción del toyotismo no utilizaba mucha mano de obra, por la utilización de mayor tecnología, pero si más calificada, ya que debía poder realizar distintas tareas.
d. A producir solamente los productos que tenían asegurada su venta, a partir de la incorporación de robots y sistemas de montaje automatizados por computadoras.

- 2. a. F. b. T. c. T. d. F.**

Página 30

Actividad disparadora

- El Estado.

Página 31

- 1. b.** La inversión en enseñanza universitaria puede favorecer el desarrollo industrial. Los estados invierten en educación y capacitación, para generar mano de obra más calificada.
d. Las pymes representan los actores industriales con mayor facturación. Si se las toma en conjunto.
2. a. Estados Unidos. Canadá. Emiratos Árabes Unidos. Bangladesh. Holanda (Países Bajos). Arabia Saudita. Vietnam.
b. Lo llevan adelante los Estados nacionales, provinciales y locales y grandes empresas transnacionales.

- c.** Silicon Valley: empresas tecnológicas. Alberta's Industrial Heartland: industria química, petroquímica, petrolera y del gas. Kizad Khalifa Industrial Zone: Industria del aluminio. Bangabandhu Sheikh Mujib Industrial city: textil, agro productos, manufacturas de cuero, construcción naval, montaje de motos y otros. Rotterdam Harbour: Industria petroquímica.
d. Reciben exenciones impositivas, y cuentan con grandes beneficios para el desarrollo de infraestructura. Puertos, carreteras y autopistas, vías férreas, escuelas y hospitales, y todos los servicios básicos. Algunos también cuentan con matrices de producción de energías limpias.

Página 32

Actividad disparadora

- Las industrias alimenticias y textiles.

Página 33

- 1. a. 1. b. 2. c. 4. d. 3.**

- 2. a.** Las industrias más importantes eran las de la rama alimenticia y se localizaron preferentemente en la Ciudad de Buenos Aires; en el resto del país solo se destacaron algunas industrias regionales, como la vitivinícola en Mendoza y la azucarera en Tucumán.
b. la Argentina comenzó a producir manufacturas que no podía importar.
c. El sector industrial se estancó; por otro lado, la producción fue cambiando hacia formas de producción flexible, en especial en la industria automotriz.
d. Por la entrada masiva al país de productos importados más baratos que los nacionales.

Página 34

Actividad disparadora

- Videojuego.

Página 35

- 1. a. 4. b. 3. c. 1. d. 2.**

- 2. a.** La agroindustria y la alimenticia. La automotriz y la petroquímica.
b. la la producción de software, la industria aeroespacial, la nanotecnología y la biotecnología.
c. Aeroespacial. Exporta sensores solares gruesos.

Página 36

EAI

- Elaboración personal.



- Elaboración personal. Ejemplos de industrias de la construcción, de alimentos y de filtros y paneles solares que utilizan procedimientos que evitan el uso de químicos industriales. La compañía holandesa OAT Shoe produce calzado biodegradable que puede ser utilizado para ayudar al crecimiento de otras plantas. La compañía alemana Rooftop, en colaboración con Efficient City Farming, produce verduras y pescado en curiosas granjas sostenibles que aprovechan los tejados de las fábricas.

Página 37
Integración

1.

PRODUCTOS INDUSTRIALES	PORCENTAJE	TIPO DE INDUSTRIA
Alimentos	20,9%	Consumo no durable
Productos de metal, maquinaria y equipo	18,3%	Industria pesada
Papel, cartón, edición e impresión	9,5%	Industria liviana
Textil	9,4%	Consumo durable
Productos de caucho y plásticos	8,3%	Industria básica
Madera y muebles	8,0%	Consumo durable
Material de transporte	7,0%	Bienes de base
Químicos	5,9%	Industria básica
Minerales no metálicos	5,0%	Industria básica
Electrónico, mecánico e informática	4,0%	Alta tecnología
Calzado y marroquinería	3,6%	Consumo durable

- a. Una pequeña y mediana industria.
 - b. En tabla.
- 2. a.** Elaboración personal.
b. T. T. I. T. I. I. T.
c. Equipamiento de capital.
d. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 38
Actividad disparadora

- Elaboración personal. Empresarios y trabajadores de la industria editorial. Consumidores.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal. Si. Comercio y servicios.

Página 39

- 1. b.** La enseñanza de fabricación de motores forma parte de las actividades terciarias.
d. En una feria del libro se relacionan actividades comerciales y de servicios.
- 2. a.** Del sector económico. Por ejemplo transportes y las comunicaciones. Del sector direccional, por ejemplo la planificación y el control en los ámbitos políticos, De bienestar social, por ejemplo educación, la salud, el turismo.
b. Del sector de bienestar social.
c. A las economías que presentan una población que consume cada vez mas servicios, donde la mayoría de los puestos de trabajo se generan en ese sector, que se convierte en la base de la economía.
d. En las distintas características que puede tener la tercerización según el país.

Página 40
Actividad disparadora

- Exportación de productos agrarios: maíz.
- Importación de productos agrarios: café.

Página 41

- 1. a. E. b. I.c. I. d. E.**
2. a. MA. b. MI.

Página 42
Actividad disparadora

- Es una actividad, no un bien físico.

Página 43

- 1. a.** El mantenimiento de redes de agua potable y el de desagües cloacales son servicios de tipo público.
b. El servicio que se brinda a una persona en un gimnasio se considera personal.
c. La ayuda económica por parte del Estado a organizaciones ambientalistas es un servicio social.
- 2. a.** Elaboración grupal. Si, los servicios son las actividades que más empleo generan en el mercado laboral.
b. Elaboración grupal. Si, algunas actividades del sector terciario requieren de un uso intenso de la informática.
c. Elaboración grupal. Si, El turismo es fuente de riqueza para los países ya que es una actividad que demanda diversos servicios y actividades económicas.

Página 44

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Al transporte en ríos, lagos y lagunas.
- Elaboración personal. Personas y bienes
- Elaboración personal.

Página 45

- a. Lujan: terrestre (ómnibus). Chile: Terrestre (ómnibus) o aéreo (avión). India. aéreo (avión).
 - b. Paraguay: Fluvial (barco). Sudáfrica: Marítimo (barco). Costa Rica: Marítimo (barco).
 - c. Transporte aéreo (avión).
2. Colectivo.

Página 46

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.
2.
 - a. Elaboración personal. Permitirá darle autonomía satelital al continente.
 - b. El minisatelite fue diseñado por Alejandro Cordero (docente) y sus estudiantes de una escuela técnica de Mar del Plata. La iniciativa fue financiada por el Ministerio de Desarrollo Productivo y por Neutrón, una aceleradora de proyectos de Mar del Plata.

ESI

- Elaboración personal.

Página 47

- b. Elaboración grupal.
 - c. Elaboración grupal.
2.
 - a. muy, importación, Estado y las empresas.
 - b.

ACTIVIDADES	SERVICIO	COMERCIO	TRANSPORTE
Venta minorista		✓	
Alojamiento de hoteles	✓		
Paseo en catamarán			✓
Centro de ski	✓		
Restaurante		✓	
Tienda de antigüedades		✓	
Pasajes de avión			✓

- c. Elaboración personal. Porque involucra muchas otras actividades económicas.
3.
 - a. Elaboración personal.
 - b. Servicios y comercio. La industria manufacturera y

- la construcción, del sector secundario.
- c. En el 65 % que corresponde a servicios.

CAPÍTULO 5

Página 48

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Porque los principales países del mundo se expandieron hacia otros territorios y formaron colonias.

Página 49

- a. Se crearon nuevas tecnologías y materiales innovadores, evolucionaron el transporte y las comunicaciones, y nuevos países ganaron protagonismo, como Estados Unidos y Alemania.
 - b. A qué las potencias industriales se expandieron por el mundo y establecieron nuevos imperios coloniales.
 - c. Luego de la guerra, Europa quedó destruida, debilitada y endeudada, mientras que Estados Unidos se fortaleció con los créditos que otorgaron durante la guerra y la venta de armas. Ese país lideró la recuperación económica y la reconstrucción de Europa durante la década de 1920.
2. Elaboración personal, Causas: El imperialismo y el colonialismo de las grandes potencias de la época, que se convierte en enfrentamiento a partir del asesinato del heredero al trono del Imperio austro-húngaro, Francisco Fernando, por un nacionalista serbio. Consecuencias: Se firma el Tratado de Versalles, que impone duras condiciones a Alemania. A partir de esto, en Alemania comienza y ascenso de Hitler y el estallido de la Segunda Guerra Mundial.

Página 50

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Sistemas de refrigeración.
- Elaboración personal. Frigoríficos.

Página 51

1. Agricultura: establecimiento de colonias de pequeños propietarios de origen inmigrantes. Entrega de tierras a los inmigrantes en condiciones accesibles. Entrega de semillas y productos de labranza. Cultivos orientados al mercado. Incorporación de nuevos métodos y



maquinaria agrícola. Surgimiento de la estancia mixta. Ganadería: invención de las cámaras frigoríficas para la exportación. Mezcla de razas en cabañas. Incorporación de forrajes como la alfalfa. Desarrollo de la industria frigorífica.

2. a. F. Desde su independencia, la Argentina se especializó como un país de producción primaria.

b. V.

c. V.

d. V.

3. a. Entre 1880 y 1890, las exportaciones de la Argentina pasaron de 58.380 miles de pesos a 100.818 miles de pesos. En el mismo periodo, las importaciones pasaron de 45.535 miles de pesos a 142.240 miles de pesos.

b. Elaboración personal. Si, el país comenzaba a producir mas riqueza y podía importar más productos.

c. Entre 1880 y 1910, las ventas al exterior fueron siempre mayores que las compras. Esto permitió acumular riquezas.

Página 52

Actividad disparadora

- Génova y Nápoles (Italia), con el Río de la Plata, Brasil, América Central y Nueva York.
- Elaboración personal. La navegación a vapor.
- Elaboración personal. Los pasajeros de esa compañía eran inmigrantes.
- Elaboración personal. Viajaban para establecerse en América.

Página 53

1. Elaboración personal. Inmigración masiva: arribo masivo de inmigrantes.

Elaboración personal. Conventillo: casas pertenecientes a clases adineradas que las alquilaban a muchas familias.

Elaboración personal. Sociedad mutual: Sociedad dedicada a ayudar a otros miembros de las comunidades de inmigrantes que se encontraran en situación de necesidad.

2.



3.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
En la Argentina, la población era escasa y estaba mal distribuida.	Los sueldos eran elevados, por lo que atraían a los inmigrantes.
En muchos países había crisis y crecimiento de la población.	Se produjo la emigración masiva.
El Estado entregaba tierras, semillas y herramientas los inmigrantes.	Se formaron colonias agrícolas en Santa Fe.

Página 54

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Permite un mayor desarrollo de la sociedad, y por lo tanto del país.
- Elaboración personal. Es muy importante para el desarrollo de la sociedad que todos puedan acceder a la educación. .

Página 55

1. Elaboración personal. Presidentes: Roca (1880-1886), J. Celman (1886-1890), Pellegrini (1890-1892), Sáezn Peña (1892-1895), Uriburu (1895-1898), Roca (1898-1904). Quintana (1904-1906), Alcorta (1906-1910), Peña (1910-1913) y De la Plaza (1913-1916).

2. a. A través del fraude.

b. Los radicales. Se abstuvieron de participar en elecciones y protagonizaron insurrecciones.

c. Los reprimió duramente. Encarceló a sus líderes y expulsó a muchos del país.

Página 56

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Hay fila para votar. No se ven jóvenes ni mujeres.
- Elaboración personal. Las mujeres no votaban.

Página 57

1. Elaboración personal.
2. elaboración personal. Cuando exista violación de la forma republicana de gobierno para repeler los efectos de una sedición; para proteger la integridad territorial ya sea por una invasión extranjera o por invasión de una provincia a otra y para sostener o restablecer las autoridades locales legítimamente constituidas.
3. a. Fue una gran huelga en el 1919, que el gobierno reprimió duramente, produciéndose muchos muertos a causa de esa represión.
b. Se formó debido a que en la UCR existían sectores críticos de Yrigoyen.
c. La avanzada edad de Yrigoyen volvió sumamente lenta la toma de decisiones. Además, sus colaboradores comenzaron a planear quién sucedería al caudillo y desatendieron sus funciones. Finalmente, los efectos de la crisis de 1929 fueron una marcada caída de la producción y del empleo.
d. Políticos opositores, militares e intelectuales nacionalistas, quienes criticaban la democracia y el liberalismo. El ejecutor del golpe de Estado fue el general José Félix Uriburu, quien se movilizó el 6 de septiembre de 1930. El Gobierno quedó desconcertado y fue fácilmente destituido.

Página 58

TecnológicaMENTE

1. a. Ahorro de energía.
b. Otorga créditos. Brinda asistencia técnica.

ESI

- Elaboración personal.

Página 59

Integración

1. a. La imagen muestra una batalla de la Primera Guerra Mundial.
2. Elaboración personal. El uso de armas químicas.
3. Elaboración personal. El ferrocarril permitía el transporte de mercancías hasta el puerto de Buenos Aires. Era una necesidad fundamental para el desarrollo de una economía agroexportadora.
4. a. Hipólito Yrigoyen.

- b. Utilizo las intervenciones federales contra los políticos conservadores. Tuvo muchas características personalistas. Además, apoyo reclamos populares tanto como reprimió duramente huelgas y reclamos obreros y populares.

5. a. Elaboración personal. Se está cubriendo con un paraguas. Hay alusiones a provincias, a corrientes políticas, y a temas económicos. Que Yrigoyen estaba soportando presiones de distintos sectores.
b. Contaba con diversos grupos opositores, incluso dentro de su propio partido, los radicales antipersonalistas.
c. b. La crisis económica internacional.
d. b. Fue derrocado.

CAPÍTULO 6

Página 60

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Estados Unidos, Gran Bretaña, Unión Soviética.
- Hitler.
- Elaboración personal.

Página 61

1. a. Por la influencia económica de Estados Unidos. La interrupción de los créditos norteamericanos, la caída de los precios internacionales de sus productos y la reducción del intercambio afectaron a la economía mundial.
b. algunos gobiernos adoptaron medidas proteccionistas, priorizando sus propias economías a través de impuestos y otros mecanismos.
c. recuperar lo que había perdido por el Tratado de Versalles.
d. En septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia.
2. Elaboración personal. Ideología de carácter antidemocrático, totalitario, ultranacionalistas y de extrema derecha.
3. Elaboración personal.

Página 62

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Se produjeron seis golpes de Estado en la Argentina. 1930-1943-1955-1962-1966-1976.
- Elaboración personal. No, se suspenden muchas garantías constitucionales, como el derecho al voto.



el funcionamiento del Congreso y se intervienen los sindicatos.

Página 63

- 1. a.** Quería implantar un régimen corporativo. No lo consiguió.
b. A la práctica del fraude electoral para asegurar el resultado de las elecciones. Como se creía que era lo mejor para el país, algunos funcionarios dijeron que se trataba de un “fraude patriótico”.
c. buscó asegurar la transparencia electoral. la delicada salud de Ortiz le impidió completar su reforma, ya que debió abandonar el cargo en 1940.
d. surgieron dos grandes grupos: los aliadófilos, que eran partidarios de los Aliados, y los germanófilos, que apoyaban a Alemania. Esta división también se reflejó en el Gobierno, que tenía miembros que simpatizaban con ambos grupos. Sin embargo, la Argentina mantuvo una posición de neutralidad. Con esta medida, el Gobierno buscaba no perjudicar el comercio con los países en guerra.
- 2.** Elaboración personal.

Página 64

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Afecto gravemente a la economía.
- Elaboración personal. La producción se redujo, lo que aumento el desempleo y pobreza.

Página 65

- 1. a.** La crisis internacional la afecto profundamente.
b. Estableció el control de cambios, que regulaba la compra y venta de moneda extranjera. Además, en 1935, fundó el Banco Central para controlar el valor de la moneda y asistir a otras instituciones financieras al borde de la quiebra. Finalmente, creó la Dirección General Impositiva para mejorar la recaudación. También tomó medidas de regulación económica, destinadas a controlar la producción y equilibrar la oferta y demanda. También creo Juntas Reguladoras de la producción. Finalmente, el Estado impulsó un programa de obras públicas.
c. Gran Bretaña se comprometió a mantener las compras de carne. A cambio, la Argentina entregó amplias concesiones comerciales.
- 2.** Elaboración personal. A partir de 1934. A que, a partir de 1933, el Gobierno comenzó a participar directamente

en la economía para sostener a los sectores más afectados. Además, comenzó a recuperarse el comercio internacional.

- 3.** Elaboración personal. Desde 1931 hasta 1933 las exportaciones argentinas fueron decreciendo, al igual que el comercio internacional.
- 4.** Elaboración personal. Gran depresión: Colapso del comercio internacional a partir de 1929, que afecto a las economías de todo el mundo. Juntas reguladoras: Juntas creadas para planificar la producción, manejar los precios y evitar que ganaderos y agricultores perdieran dinero. Intervención estatal: participación directa del Gobierno en la economía.

Página 66

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Aumentaron.
- Elaboración personal. Proceso de sustitución de importaciones.
- Elaboración personal. Aumento el número de trabajadores secundarios en la economía argentina.

Página 67

- 1. a. V. b. F.** Los salarios eran bajos. **c. V.**
- 2.** Elaboración personal.

Página 68

TecnológicaMENTE

- 1. a.** El reactor tendrá la capacidad de 25 megawatts, que puede abastecer a una ciudad de 100.000 habitantes.
b. Tiene una estructura antisísmica para reducir riesgo. El centro de monitoreo cuenta con la tecnología más avanzada. Además, el sistema es automático. Para evitar accidentes, el reactor está armado con un recipiente de hierro y una estructura de hormigón.

Ciudadanía

- Elaboración personal.

Página 69

Integración

- 1. a.** En el de los Aliados.
b. A Alemania, Japón e Italia.
c. Las dos grandes potencias (Estados Unidos y la Unión Soviética) se unieron a los aliados y lograron poner freno a los avances del Eje.

2.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
CAUSAS	CONSECUENCIAS
Ascenso del nazi-fascismo.	Caída de la Alemania Nazi.
Alemania invadió Polonia.	Murieron sesenta millones de personas.

3. a. Decrecieron ambas.

b. Muchas personas perdieron su empleo y se convirtieron en pobres.

4. a. Alimentos.

b. menos fábricas / más obreros.

c. Textil: 16,4. Química: 22, 6,

CAPÍTULO 7

Página 70

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Se mantuvo neutral.

Página 71

- a. se rodeó de figuras fuertemente conservadoras, sostuvo la neutralidad y adoptó un estilo autoritario. Se aplicó la censura, se encarceló a opositores y se reintrodujo la enseñanza religiosa en los colegios.
b. Rompió relaciones diplomáticas con Alemania y le declaró la guerra.
c. Diarios importantes, como *La Nación* y *La Prensa*; políticos destacados, como el socialista Juan B. Justo y el radical Marcelo T. de Alvear, y organizaciones políticas, como Acción Argentina. Es la información que hay información, el texto se corta.

Página 72

Actividad disparadora

- Elaboración personal. No era buenas condiciones laborales
- Elaboración personal. Los trabajadores obtuvieron distintos derechos.

Página 73

- a. jefe del Departamento Nacional del Trabajo. Secretario de Trabajo y Previsión. Ministro de Guerra. Vicepresidente de la Nación.
b. Perón concedió beneficios a los trabajadores, como aumentos salariales, un sueldo anual

complementario (aguinaldo), vacaciones pagas y obras sociales. Incluso, se buscó regular el trabajo rural a partir del Estatuto del Peón. Perón se acercó también a los líderes sindicales, ya que escuchó sus reclamos e intentó negociar directamente con ellos.
c. Varios sectores del empresariado, de los terratenientes, de la banca y del propio Ejército creían que su política económica sería ruinoso para el país. Los partidos políticos también criticaron las leyes laborales, aunque se concentraron más en el reclamo por las libertades civiles y políticas. Denunciaron al Gobierno militar como un representante local del nazifascismo que debía ser derrotado. El propio embajador estadounidense, Spruille Braden, difundió documentos que supuestamente probaban esa relación.

2. Elaboración personal. Causas: Perón fue obligado a abandonar sus cargos y fue detenido en la isla Martín García. Consecuencias: el 17 de octubre miles de trabajadores marcharon hacia Plaza de Mayo para pedir por la liberación de su líder. Los trabajadores se movilizaron a la Plaza de Mayo porque temían perder las conquistas alcanzadas. Cerca de la medianoche, Perón fue liberado y, tras dar un discurso desde el balcón de la Casa Rosada, la concentración se desmovilizó. La es considerada el momento de nacimiento del peronismo.
3. a. Casi 10 % de votos más. Elaboración personal. Porque tenía el apoyo de los trabajadores.
b. Elaboración personal. Un gran apoyo popular para llevar adelante sus políticas.
c. Mal Apenas un poco más del 1% de los votos. Elaboración personal. Porque no presentaba candidato.

Página 74

Actividad disparadora

- Elaboración personal.

Página 75

1. Elaboración personal. Una tercera posición entre el capitalismo y el comunismo: Respetaba la propiedad privada, pero creía que el Estado debía garantizar la justicia social, uno de los ejes de su política económica.

2. a. F. b. V. c. V.

Página 76

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Obtenían y ejercían un derecho fundamental, el del voto.

- Elaboración personal. 23 diputadas y 6 senadoras.

Página 77

- a. La economía se estancó debido a una mala cosecha de cereales y a la caída en la demanda de alimentos por parte de Europa. Los precios internacionales de los alimentos se contrajeron, lo que afectó negativamente la balanza comercial y los ingresos del Estado.
 - b. A partir de entonces, el peronismo perdió a una de sus figuras clave y uno de los nexos más importantes con las bases populares.
 - c. el iapi comenzó a pagar precios más elevados que los internacionales para incentivar la producción primaria. En el ámbito industrial, el Estado incentivo la llegada de inversiones extranjeras, consideradas fundamentales para incorporar nueva tecnología e incrementar la productividad. De esta manera, se instalaron nuevas empresas, como las automotrices Fiat (Italia) y Kaiser (Estados Unidos), así como empresas petroleras.
 - d. el autoritarismo se incrementó tras la muerte de Eva. Perón se alejó cada vez más del pluralismo y limitó la libertad de prensa y de expresión: los partidos opositores solo podían expresarse en el Congreso. También se deterioraron las relaciones con las Fuerzas Armadas.

2.

	QUIÉNES ERAN	OBJETIVOS
OPOSITORES	Partido Demócrata Cristiano. Fuerzas armadas. Partidos opositores. Iglesia Católica. Estados Unidos.	Derrocarlo
PARTIDARIOS	Sindicatos, Partidos oficialistas.	Mantenerse en el Gobierno.

Página 78

TecnológicaMENTE

- a. El inti su misión es acompañar e impulsar el crecimiento de las pymes, promoviendo el desarrollo industrial federal mediante la innovación y la transferencia de tecnología.
 - b. Desarrolla investigaciones para generar nuevos productos, brinda apoyo técnico a empresas para aplicar las innovaciones y brinda servicios de control de calidad. En el caso de la noticia, una empresa se vincula con los especialistas del instituto para desarrollar un producto.

Ciudadanía

- Elaboración personal. Se espera comprendan que debían desarrollarse sociedades más justas, luego de las experiencias de guerras, pobreza y conflictos sociales del siglo xx.
- En la Argentina, los derechos laborales fueron incorporados la Constitución de 1949.

Página 79

Integración

- a. Al problema de la estabilidad social. A partir de una perfecta regulación entre las clases trabajadoras, medias y capitalistas, procurando una armonización perfecta de fuerzas
 - b. Elaboración personal. Una riqueza sin estabilidad social puede ser poderosa, pero será siempre frágil. Solo puede haber estabilidad si hay bienestar social
- a. Elaboración personal. Se van trabajadores colocando un cuaderno con leyes laborales dentro de un cuaderno que representa la Constitución.
 - b. La reforma constitucional de 1949 incorporó a la ley fundamental los derechos de los trabajadores y la posibilidad de que el presidente se presentara para un segundo mandato.
 - c. no se encuentra en el texto Los derechos a trabajar, a una retribución justa, a la capacitación, a condiciones dignas de trabajo, a la preservación de la salud, al bienestar, a la seguridad social, a la protección de su familia, al mejoramiento económico y a la defensa de los intereses profesionales.
- a. Elaboración personal. Se amplió enormemente.
 - b. Estatales.
 - c. El peronismo promovió una alianza entre trabajadores, el Estado y los empresarios. Los primeros lograron obtener gran representatividad.
 - d. La política económica del peronismo se orientó a asegurar el pleno empleo y a alcanzar un alto nivel de consumo. Su objetivo era lograr el crecimiento del mercado interno: si los obreros tenían trabajo y ganaban buenos salarios, entonces, comprarían los bienes fabricados por la industria local. Por eso, el Estado buscó planificar el desarrollo industrial mediante el Plan Quinquenal. Al mismo tiempo, se crearon empresas estatales o mixtas, como Gas del Estado, y se nacionalizaron la red ferroviaria y el servicio de telefonía.
- a. Elaboración personal. Nunca antes los trabajadores habían tenido tanta representatividad y derechos como con el peronismo.

- b.** Elaboración personal. El peronismo fue muy autoritario con sus opositores y con quienes no adherían a sus ideas.
- c.** Elaboración personal. El peronismo promovió la alianza entre los trabajadores y los empresarios. para asegurar la estabilidad social.
- d.** Elaboración personal. Uno de los objetivos de Gobierno era generar lograr un reparto de la riqueza más equitativo y favorable a las clases populares, y la ampliación de los derechos de estas.

CAPÍTULO 8

Página 80

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Existía una gran competencia entre ambos países, los más importantes del mundo.

Página 81

- 1. a.** Para apoyar la recuperación de los países destruidos por el conflicto, los Estados Unidos elaboraron el Plan Marshall. Con esta medida, se destinaron 13.000 millones de dólares a las principales potencias europeas, incluida Alemania.
- b.** El Estado de bienestar se basó en el aumento del gasto público, utilizado para financiar una amplia gama de servicios sociales: salario familiar, seguros de desempleo, pensiones a la vejez, educación, vivienda, salud, subsidios a la producción de bienes de consumo masivo para abaratar su costo, etcétera. Ello implicó una importante redistribución del ingreso en favor de los sectores populares.
- c.** Los Estados que integraban la Organización de Países Exportadores de Petróleo (opep) cuadruplicaron el precio del petróleo, lo que obligó a los países compradores a desviar más recursos hacia la compra de este producto y agravó la crisis de sus economías.
- d.** Elaboración personal. A la carrera entre Estados Unidos y la Unión Soviética por poseer el armamento más poderoso.
- e.** No se enfrentaron abiertamente entre sí, aunque participaron en esos enfrentamientos o directamente (Estados Unidos en Vietnam), o brindando armamento para el enfrentamiento bélico o diplomático (Cuba).

- 2.** Elaboración personal. India, Pakistán, Sri Lanka, Birmania, Malasia, Argelia, Angola, Congo, Kenia, Nigeria.

Página 82

Actividad disparadora

- Fuerzas armadas. Partidos opositores. Iglesia Católica. Partido Demócrata Cristiano. Estados Unidos.
- Porque lo acusaban de ser un "tirano".

Página 83

- 1. a. 4. b. 3. c. 2. d. 1.**

- 2. a.** se ratificó la derogación de la Constitución de 1949 y se restableció el texto original de 1853. Los derechos de los trabajadores, que habían sido incorporados en un lugar central en la Constitución peronista, pasaron a un nuevo artículo, el 14 bis.
- b.** Porque estuvieron excluidos
- c.** Se abrieron las fronteras a los capitales y productos extranjeros. Se establecieron límites a los aumentos salariales. Se disolvió el iapi. Se adhirió al Fondo Monetario Internacional (fmi)

Página 84

Actividad disparadora

- Unión Cívica Radical del Pueblo (ucrp).
- En segundo lugar.
- El voto en blanco y el ausentismo sacaron mas votos que el candidato más votado.

Página 85

- 1. a. F. b. F. c. V. d. V. e. V.**

Página 86

Actividad disparadora

- Los dictadores anteriores buscaban derrocar a un gobierno y más o menos pr pronto, convocar a elecciones. Onganía manifestaba que hasta no transformar la economía y la sociedad, no convocaría a las próximas elecciones.

Página 87

- 1. a.** Los líderes de la Revolución Argentina pretendían instrumentar cambios profundos en la economía, la política y la sociedad. No tenía un plazo predefinido, sino que prefirió referirse a los "tres tiempos". En primer lugar, se establecía el tiempo económico. Luego, el tiempo social. Después, se entraría en el tiempo político.
- b.** En 1969, trabajadores y estudiantes



protagonizaron una protesta masiva en la ciudad de Córdoba, conocida como el Cordobazo. Este movimiento fue duramente reprimido por el Ejército, con un saldo de veinte muertos. A pesar de la derrota sufrida por los opositores, el Gobierno se debilitó.

c. la lucha armada. Surgieron así diversos grupos guerrilleros. Los más importantes fueron los Montoneros, que adherían a las ideas del peronismo, y el Ejército Revolucionario del Pueblo (erp), que era marxista.

2. a. La dictadura creía que los políticos eran los causantes de la crisis, procedió a disolver y procribir a todos los partidos políticos.

b. El objetivo fue realizar una transición ordenada hacia el restablecimiento de un gobierno civil, en momentos de crisis económica y de una violencia en aumento. Con ese fin, se inició una política de diálogo con los partidos políticos, incluido el peronismo.

Página 88

TecnológicaMENTE

1. a. Comunicaciones, brindar información climatológica, alertas tempranas de desastres ambientales, de estudio de la superficie terrestre.

b. Elaboración personal.

c. Elaboración personal.

ESI

- Elaboración grupal.

Página 89

Integración

1. a. positiva.

b. Entre 1950 y 1973, la economía de Occidente experimentó una fuerte expansión, por lo que estos años fueron caracterizados como la "edad dorada" del capitalismo. Esa prosperidad fue posible, en gran medida, por la intensa intervención del Estado en la economía.

c. El crecimiento económico se detuvo hacia 1970. Por entonces, el Estado de bienestar había comenzado a dar indicios de sus limitaciones. Por lo general, el aumento del gasto público no era compensado por la recaudación de impuestos, por lo cual se producía un importante déficit.

2. a. Aramburu pretendía combatir el peronismo. Por eso, sancionó el Decreto 4161, que tenía por objetivo "desperonizar" la sociedad: proscribió al Partido Peronista y se prohibió cualquier manifestación de

adhesión al peronismo, desde el uso de los símbolos partidarios hasta la mención de los nombres de Perón o Eva.

b. Fue un movimiento de oposición al Gobierno que se manifestó de diferentes formas. Por ejemplo, para enfrentar la prohibición de los símbolos peronistas, muchas personas se juntaban en las esquinas a cantar la marcha peronista. También se reorganizaron los sindicatos de manera clandestina. En ocasiones, realizaban acciones violentas, como sabotajes o colocación de pequeños explosivos. Muchas de estas acciones surgían espontáneamente: sin un líder central, impulsadas por grupos pequeños en las fábricas y en los barrios. Inclusive, en junio de 1956 se produjo un levantamiento cívico-militar dirigido por el general Juan José Valle. El movimiento fue reprimido y los cabecillas fueron condenados a muerte.

3. a. Antes de llegar al Gobierno, Frondizi se había manifestado en contra de la intervención de empresas extranjeras en materia petrolera.

b. Firmó contratos con empresas extranjeras para la exploración y la extracción de petróleo.

c. el desarrollismo sostenía que, para superar el atraso económico, los países debían desarrollar industrias de base, como la producción de energía (petróleo, combustibles).

4. A la Noche de los Bastones Largos. En los meses siguientes, numerosos docentes y científicos renunciaron y se exiliaron.

CAPÍTULO 9

Página 90

Actividad disparadora

- Muy mala. El peronismo en el gobierno había perseguido a los opositores y, más tarde, muchos partidos habían apoyado a la Revolución Libertadora.
- Elaboración personal. El debilitamiento de la Revolución Argentina.

Página 91

1. a. de derecha del peronismo.

b. no resolvió la situación económica.

c. José López Rega

2. Elaboración personal. Los conflictos internos dentro del peronismo, agravados por la crisis, recrudecieron

la violencia. / El pacto social no logro revertir el desabastecimiento ni la inflación. / Elaboración personal. El decreto que autorizo a las Fuerzas Armadas a ejercer la represión genero los primeros centros clandestinos de detención.

Página 92

- Elaboración personal. Se espera que comprendan que se trata de una ruptura del orden democrático.

Página 93

- 1. a.** Grupos peligrosos que querían subvertir el orden.
b. utilización sistemática de métodos terroristas e ilegales por parte de las instituciones públicas
c. Las víctimas eran secuestradas y llevadas a centros clandestinos de detención. Los cautivos no figuraban como detenidos, y las autoridades decían desconocer su paradero y afirmaban que estaban desaparecidos. Allí, eran torturados y, muchas veces, asesinados.
- 2.** Elaboración personal.

Página 94

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Con mucho miedo.
- Elaboración personal. Conocer el paradero de los desaparecidos.

Página 95

- 1. a.** F. Desde el primer momento, la dictadura intervino los sindicatos. **b.** V. **c.** V. **d.** F. Las Fuerzas Armadas decidieron apartar a Viola. **e.** V. En 1982, la dictadura comenzó a permitir las protestas y manifestaciones.
- 2.** Elaboración personal. Significaba que no había intenciones de llamar a elecciones.

Página 96

TecnológicaMENTE

- 1. a.** Elaboración personal.
b. Elaboración personal. Permite a las personas poder conocer su verdadera identidad.

ESI

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

Página 97

Integración

- 1. a.** 1974.
b. De crisis económica y política.

- c.** La inflación aumentaba, los salarios estaban congelados y crecía el desabastecimiento de productos básicos. En estos años se produjo una escalada de la actividad de los grupos guerrilleros. Los Montoneros, que habían abandonado las acciones violentas en 1973, retomaron las armas.
d. El Gobierno autorizó por decreto la intervención de los militares.
e. Elaboración personal. Para combatir la subversión y remodelar la política, la economía y la sociedad.
- 2.** La dictadura reprime duramente a las Madres de Plaza de Mayo.
- 3. a.** Disminuyó.
b. Con la desindustrialización y el desempleo.
- 4. a.** Elaboración personal. Al procedimiento de inactividad total de los trabajadores.
b. Elaboración personal. Porque no podían protestar de otra manera.
c. Distintas actividades clandestinas. Por ejemplo, sabotajes.

CAPÍTULO 10

Página 98

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Marcó el comienzo del fin de la guerra fría.

Página 99

- 1. a.** La crisis de 1973 provocó inflación y un aumento muy marcado de la desocupación en los países del bloque occidental. Esto generó el estancamiento de la economía, que se extendió durante la década de 1980.
b. Reducir el gasto público y limitar la intervención estatal en la economía. El Estado no debe gastar más dinero que el recaudado.
c. implementó un paquete de reformas que buscaban otorgar más libertades a la población y mejorar la situación económica, llamado perestroika.
d. Elaboración personal. Forma violenta de lucha política, mediante la cual se persigue la destrucción del orden establecido o la creación de un clima de terror e inseguridad susceptible de intimidar a los adversarios o a la población en general.
e. Elaboración personal. Fue una crisis financiera que



originó una profunda crisis de liquidez, y causando, indirectamente, otros fenómenos económicos, como una crisis alimentaria global, una crisis económica a escala internacional y una gran recesión económica.

2. Elaboración personal.

Página 100

Actividad disparadora

• Elaboración grupal. Se espera que razonen que el terrorismo de Estado es el mayor delito que puede cometer un Estado y quienes lo representan.

Página 101

1. a. V. b. V. c. F. Menem llevó adelante una política económica neoliberal. d. F. El Estado disminuyó sus funciones económicas. e. V.

Página 102

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Habían sido indultados de sus responsabilidades en el terrorismo de Estado.
- Elaboración personal.

Página 103

1. a. La economía comenzó a recuperarse.
b. Porque las protestas sociales seguían siendo importantes.
c. Kirchner acordó con la mayoría de los acreedores una quita significativa de la deuda. El Gobierno se vio favorecido por el aumento de los precios de los principales productos exportables y así logró incrementar la recaudación. Además, un proceso de reindustrialización generó un aumento del empleo.
d. Mantuvo el rumbo económico del gobierno anterior. También continuó con la política de defensa de los derechos humanos.
2. Néstor Kirchner acordó con la mayoría de los acreedores una quita significativa de la deuda. Cristina Kirchner debió enfrentar las demandas judiciales de los acreedores que no aceptaron la renegociación de la deuda. Macri buscó lograr un acuerdo con los acreedores internacionales que habían rechazado ofertas anteriores.
3. Elaboración personal.

Página 104

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

ESI

- Elaboración personal.

Página 105

Integración

1. a. Fin de la Guerra Fría.
b. Elaboración personal. Dio paso al mundo unipolar y a la hegemonía de Estados Unidos como única superpotencia.
2. a. Entre 1983 y 1990, gobernaba Alfonsín. En 2015, gobernaba Macri.
b. Elaboración personal. Generalmente, el aumento del pbi implica una disminución de la pobreza.
3. a. El secuestro, la tortura o el asesinato.
b. Fracasaron.
c. Fundar una paz basada no en el olvido sino en la memoria; no en la violencia sino en la justicia.
d. Punto Final, Obediencia Debida e Indulto.
e. Durante el gobierno de Néstor Kirchner. En 2002.
4. 1885, inicio de los juicios. 1986, Ley de Punto Final. 1987, Ley de Obediencia Debida. 1989-1990: Indultos. 2004: Reinicio de los Juicios.

CAPÍTULO 11

Página 106

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Ejerce sus funciones el poder legislativo, en particular, los diputados de la Nación.
- Elaboración personal. Porque es la capital del país.
- Elaboración personal. Porque la Ciudad Autónoma de Buenos Aires es una de las unidades administrativas de segundo nivel que conforman la República Argentina.

Página 107

1. a. R. b. F. c. P. d. F. e. R.

Página 108

Actividad disparadora

- Por que es la Legislatura de Córdoba, donde los representantes de los habitantes de la provincia, votan las leyes.
-
- Por que es uno de los poderes del Estado de una provincia.

Página 109

1. a. R. b. F. c. P. d. F. e. R.

Página 110

Actividad disparadora

- Hasta 1995 fue la municipalidad de la Ciudad.

Página 111

1. c. Es una jurisdicción autónoma con su propia constitución.

d. No tiene intendente.

e. Es la ciudad capital de la nación.

2. a. El derecho a la identidad de las personas. El derecho a comunicarse, requerir, difundir y recibir información libremente y expresar sus opiniones e ideas, por cualquier medio y sin ningún tipo de censura. El derecho a la privacidad, intimidad y confidencialidad. El principio de inviolabilidad de la libertad religiosa y de conciencia. La inviolabilidad de la propiedad. El acceso a la justicia de todos sus habitantes.

b. Para ser elegido se requiere ser argentino, nativo o por opción; tener treinta años de edad cumplidos a la fecha de la elección; ser nativo de la Ciudad o poseer una residencia habitual y permanente en ella no inferior a los cinco años anteriores a la fecha de elección; y no encontrarse comprendido en algunas de las inhabilidades e incompatibilidades previstas para los legisladores.

c. El Jefe de Gobierno tiene a su cargo la administración de la Ciudad, la planificación general de la gestión y la aplicación de las normas.

Página 112

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Son unidades descentralizadas de gestión política y administrativa que, en algunos casos, abarcan a más de un barrio porteño.
- Elaboración personal. Las Comunas tienen competencias exclusivas y concurrentes con el Gobierno de la Ciudad. Entre las primeras, se encuentran el mantenimiento de las vías secundarias y los espacios verdes, la administración de su patrimonio, la iniciativa legislativa y la elaboración de su presupuesto y programa de Gobierno.

Página 113

1. a. El jefe de Gobierno.

b. Al poder legislativo. Está compuesto por sesenta

legisladores.

c. Se ocupa de nombrar a los jueces de los tribunales inferiores y de removerlos en caso de que realicen actos ilícitos.

d. Que sus representantes son elegidos mediante la voluntad popular y que las funciones de gobierno están repartidas en los tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial.

e. Es una unidad de gestión política y administrativa para realizar actividades específicas en el territorio que le compete.

2.

ORGANISMO	ACCIÓN DE GOBIERNO
Junta comunal	Es el órgano a través del cual las comunas ejercen el gobierno. Está integrado por siete miembros, que son elegidos por medio del voto directo de los ciudadanos que residen en ese distrito. Estos representantes, llamados comuneros, permanecen en su cargo por cuatro años.
Consejo Consultivo Comunal	Es un órgano integrado por representantes de entidades vecinales no gubernamentales, partidos políticos y otras organizaciones con intereses en el territorio de la comuna. Estos consejos buscan canalizar las demandas de los vecinos y asesorar a la Junta Comunal acerca de estas temáticas.

Página 114

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.

Ciudadanía

- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

Página 115

1. a. 4. Senado de la nación Argentina. Ejecutivo, legislativo y judicial. Constitución. el nombramiento de jueces de la nación. Es un territorio autónomo. De las 23 provincias. Menor. Una comuna. Capital. Ejecutivo, legislativo y judicial.

b. En muchos aspectos, la Ciudad funciona como una provincia más:

- Elige 3 senadores para el. Senado de la Nación Argentina.
- Divide sus funciones de gobierno en tres poderes: Ejecutivo, legislativo y judicial.
- Recibe fondos del presupuesto nacional, e incluso sancionó su propia Constitución
- El Gobierno nacional no tiene injerencia en los



asuntos locales, como la organización de la salud y la educación. Sin embargo, la Ciudad de Buenos Aires presenta un régimen jurídico especial, ya que: es un territorio autónomo.

- La Constitución Nacional no prevé otorgarle la misma jerarquía y poder que a una de las 23 provincias.
- Pero le asignó una jerarquía mayor que la de un municipio.
- Además, mantiene la función de capital del país, por lo que allí residen las sedes de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial de la Nación.

c. Elaboración personal.

2. a. La forma en que se organizan las áreas que conforman el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. El Jefe de Gobierno es Horacio Rodríguez Larreta.

b. Espacio Público e Higiene Urbana.

3. a. Desarrollo en mapa.

b. Barracas, La Boca, Nueva Pompeya y Parque Patricios. Cerca.

c. Mantenimiento. Elaboración personal: Si, permite gestionar el lugar más eficientemente.

d. 2000: Proyecto. vecinal. 2004: Desalojo, sanción de la resonificación. 2005: Comienzo de construcción. 2006: Inauguración. 2007: Denominación oficial.

FICHA 1

Página 118

1. China: 673 (negativo).

India o Vietnam no se entiende: 2899.3 (positivo).

España: 762.7 (positivo).

Brasil: 673 (Negativo).

Chile: 3478.8 (positivo).

Estados Unidos: 923 (negativo).

2. Elaboración en mapa.

3. Elaboración personal.

a. Chile. Soja.

b. China. Soja.

FICHA 2

Página 120

1. Elaboración en mapa.

2. a. Estación de tren. Autopistas. Avenidas. Metrobús.

b. Se ven infraestructuras comerciales y de oficinas.

c. porque se encuentran próximas a diversas estructuras y medios de transporte.

d. Colectivos, tren.

FICHA 3

Página 122

1. Elaboración en mapa.

2. Principalmente los trenes y los barcos.

3. Porque en Europa se estaba desarrollando una gran crisis económica, mucha falta de trabajo y problemas políticos que empujaban a las personas a migrar.

4. Porque Argentina presentaba las condiciones para desarrollar una gran producción primaria pero no contaba con mano de obra para trabajar la tierra y necesitaba poblar su territorio y poner en producción la tierra.

FICHA 4

Página 124

1. Bombardeo nuclear en Japón, 1945, Fin de la Segunda Guerra

Invasión alemana de Polonia, 1939, Inicio de la Segunda Guerra Mundial.

Revolución rusa, 1917, Formación del primer Estado socialista.

Crac de la bolsa, 1929, Inicio de una crisis económica mundial.

Golpe de Estado de Uriburu, 1930, Primer golpe de Estado de la historia Argentina.

Golpe de Estado del GOU, 1943, Fin de los Gobiernos de la década infame.

2. Elaboración en mapa.

FICHA 5

Página 126

1. Elaboración personal.

2. Elaboración en mapa.

3. a. Santa Fe, Córdoba, Tucumán, Neuquén, Mendoza.

b. No, ciudades grandes como Córdoba, Rosario, Mendoza y San Miguel de Tucumán y Villa el Chocón que es pequeña. Córdoba, Mendoza y San Miguel de Tucumán son ciudades capitales, Rosario es la principal ciudad de Santa Fe (todas las actividades económicas más ser centro educativo) y Villa el

Chocon que es una localidad cuya función es la producción de energía hidroeléctrica.

c. Provocaron la renuncia de Onganía, primero, y de Levingston, después. Finalmente, desembocó en el Gran Acuerdo Nacional (GAN).

FICHA 6

Página 128

1. Elaboración en mapa.

2 a. J.

b. L.

c. C.

d. C.

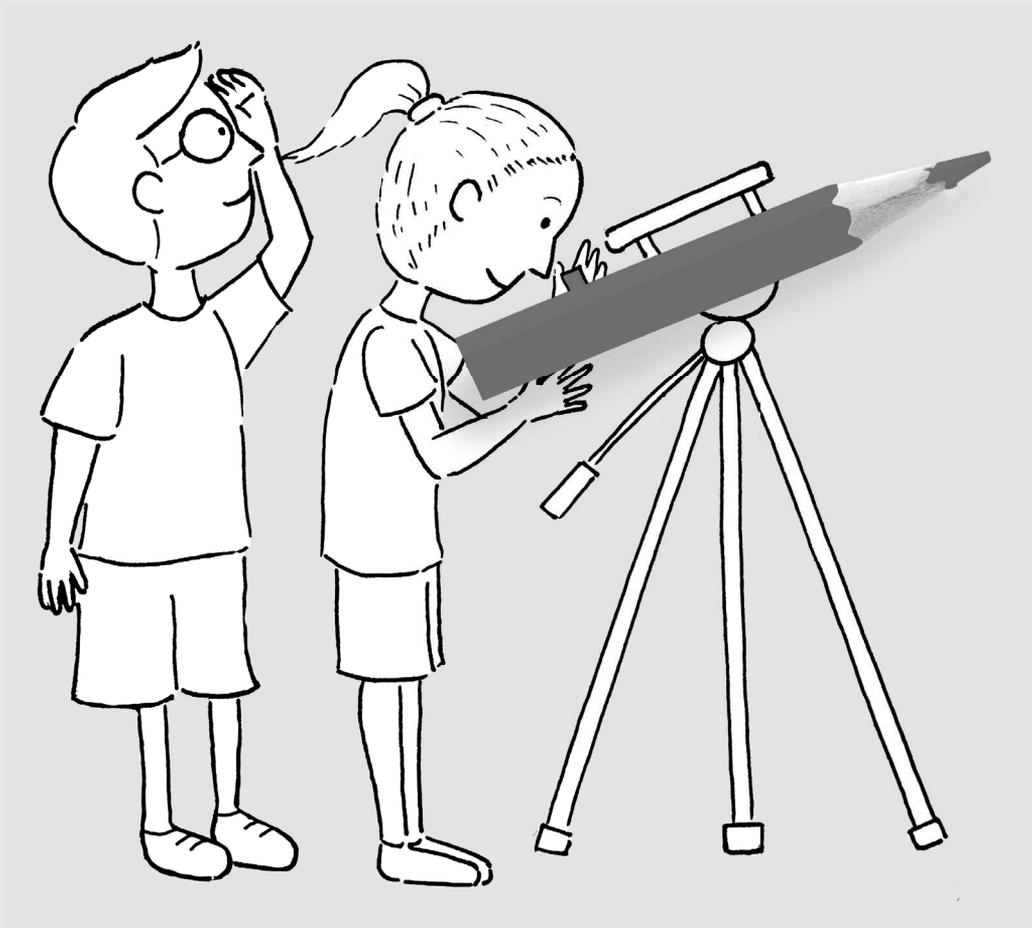
e. J.

f. J.

3. En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires conviven esos tres niveles de Gobierno, ya que es la ciudad capital de nación, además es un territorio autónomo, y su organización interna es en comunas.

GUÍA de orientación al DOCENTE

C I E N c i a s NATURALES



PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS NATURALES 7

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Capítulo 1 Los cambios de los materiales	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular, la combustión y la corrosión.
	Capítulo 2 Los alimentos	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, a partir de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural. El reconocimiento de enfermedades asociadas a la alimentación.
	Capítulo 3 La nutrición en los seres humanos	La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (ingestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones.
	Capítulo 4 La reproducción en los seres humanos	La función de relación y reproducción del ser humano. La identificación de la función de reproducción en el ser humano.
En relación con los materiales y sus cambios	Capítulo 5 El desarrollo en los seres humanos	El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con el sistema estudiado
En relación con los fenómenos del mundo físico	Capítulo 6 Los movimientos	El movimiento y sus características. Los cambios en el movimiento.
	Capítulo 7 El Sistema solar	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar. Movimiento de traslación de los planetas en torno del Sol.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	Capítulo 8 El sistema Tierra-Sol-Luna	La descripción de los movimientos de traslación y rotación. Las fases lunares y los eclipses.

Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
Primer bimestre	Seres vivos	Capítulo 1	Los cambios físicos. Cambios de estado. Los cambios químicos. Reacciones de combinación y descomposición. Reacciones endotérmicas y exotérmicas. La oxidación y la corrosión. La combustión: completa e incompleta. Combustible y comburente.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en textos impresos o digitales acerca de las transformaciones químicas por acción del calor. • Realizar actividades experimentales para observar y analizar la interacción entre materiales en las que se producen transformaciones. • Describir y comparar los materiales iniciales y los productos finales en procesos de combustión y corrosión. • Analizar los resultados de las observaciones realizadas que permitan comparar las transformaciones químicas por acción del calor con los cambios de estado. • Elaborar generalizaciones acerca de los cambios observados por acción del calor. • Realizar preguntas investigables y diseñar experiencias que permitan exponer distintos materiales al proceso de corrosión. • Buscar información ampliatoria que permita identificar cuál es el efecto de la corrosión en los materiales y cómo prevenirlo.
		Capítulo 2	La función de nutrición. Clasificación de nutrientes. Alimentación. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema respiratorio. El sistema excretor y urinario.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus puntos de vista y argumentar sus afirmaciones acerca de la función de la digestión y la circulación. • Formular preguntas investigables acerca de la digestión de diferentes biomateriales. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las funciones de digestión y circulación en los seres humanos y otros animales, y compararlas. • Construir modelos y esquemas que relacionen las estructuras de los sistemas con sus funciones, y utilizarlos para formular explicaciones orales. • Realizar experimentaciones que den cuenta de los cambios que sufren los alimentos en el sistema digestivo. • Formular preguntas acerca de cómo se coordinan las funciones de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo. • Realizar actividades experimentales para detectar nutrientes en diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, huevos) e identificar componentes comunes en diferentes productos. • Intercambiar conocimientos y argumentar sus afirmaciones en relación con la noción de alimento y la importancia de una dieta y hábitos saludables en la alimentación. • Comparar diversidad de dietas y establecer relaciones con los diferentes contextos socioculturales. • Comparar distintas transformaciones en la producción de los alimentos. • Establecer relaciones entre los métodos de conservación de los alimentos y los factores condicionantes del medio para la reproducción de los microorganismos.
Segundo bimestre		Capítulo 3	La reproducción en los seres humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y el desarrollo en humanos para ampliar los conocimientos que ya poseen. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción en humanos y sus particularidades respecto de otros organismos. • Participar de debates e intercambios acerca del desarrollo, de la madurez y de la sexualidad. • Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual.
		Capítulo 4	La reproducción en los seres humanos	

<p>Tercer bimestre</p>	<p>Mundo físico</p>	<p>Capítulo 5 El desarrollo en los seres humanos</p>	<p>La reproducción en el ser humano. Caracteres sexuales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y la fertilidad. La fecundación, el embarazo y el parto. La salud sexual y reproductiva. Sexo, género y sexualidad. Métodos anticonceptivos y prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y el desarrollo en humanos para ampliar los conocimientos que ya poseen. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción en humanos y sus particularidades respecto de otros organismos. • Participar de debates e intercambios acerca del desarrollo, de la madurez y de la sexualidad. • Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual.
<p>Cuarto bimestre</p>	<p>La Tierra y el universo</p>	<p>Capítulo 6 Los movimientos</p>	<p>Estudio del movimiento. Variables y magnitudes. El sistema de referencia. Movimiento relativo, puntos de referencia y eje de coordenadas. Características del movimiento: posición, desplazamiento y trayectoria. Rapidez, velocidad y aceleración. Cambios en el movimiento. Inercia y fuerza. Gravedad y rozamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de movimientos tomando en cuenta: la trayectoria, la rapidez, la aceleración o el frenado. • Noción de rapidez: comparación de la rapidez de distintos objetos considerando la distancia que recorren y el tiempo que tardan en recorrerlo. • Distinción entre las nociones de "trayectoria" y "movimiento". • Identificación de la trayectoria como el "dibujo" del recorrido de un objeto en movimiento. Una misma trayectoria puede recorrerse con distintos movimientos: frenando, acelerando, en distintos intervalos de tiempo, etcétera. • Descripción de movimientos según el punto de observación. • Análisis de situaciones en las que un mismo objeto pueda estar en reposo o en movimiento según el estado de movimiento del observador; la rapidez de un movimiento puede ser apreciablemente distinta según el estado de movimiento del observador; los movimientos son muy rápidos o muy lentos en relación con la percepción humana.
<p>Capítulo 7 El Sistema solar</p>	<p>Origen y composición del Sistema Solar. Los planetas: sus características y sus satélites. La observación y la exploración del espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar y analizar modelos de las características de la estructura a representar: proporcionalidad de dimensiones, distancias, etcétera. • Utilizar simulaciones para predecir la posición de los planetas. • Modelizar componentes del Sistema Solar para dimensionar y comparar tamaños y distancias entre los planetas y el Sol. • Participar de intercambios orales argumentando su opinión. • Argumentar en base a los resultados de las observaciones y el análisis de la información de fuentes textuales. • Comunicar a través de textos las conclusiones de una investigación. 		
<p>Capítulo 8 El sistema Tierra-Sol-Luna</p>	<p>Movimientos aparentes y reales. Rotación de la Tierra: día y noche. Traslación de la Tierra: estaciones e inclinación del eje terrestre. El Sol y la Luna. Arco Solar. Fases de la Luna. Eclipses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar cambios y regularidades a lo largo de diferentes períodos temporales: la posición del Sol a lo largo del día, a una misma hora en distintos meses del año. • Elaborar registros gráficos de las observaciones. • Analizar esquemas y modelizaciones realizadas por el docente sobre los movimientos de la Tierra para poner a prueba sus hipótesis. • Formular explicaciones orales utilizando esquemas y modelizaciones de las posiciones del Sol, la Luna y la Tierra que se observan desde la Tierra, y en la producción de eclipses. 		

CAPÍTULO 1

Página 8

Actividad disparadora. Entre los bloques de plastilina y la forma final que le dieron los chicos se produjo una transformación física (forma, volumen, posición).

Página 9

- a.** ...punto de fusión.
b. ... punto de ebullición.
- Elaboración personal.
- a.** Dilatación térmica y vaporización (que incluye la evaporación y la ebullición).
b. Se congela o solidifica. También puede ocurrir la contracción térmica.
c. En ambos casos hay que enfriar el sólido, y para que no se funda, esa temperatura debe ser menor a su punto de fusión.

Página 10

Actividad disparadora. Porque se modifica la estructura y la composición de la materia. Cambia la temperatura o el color, por ejemplo.

Página 11

- a.** Reacción de combinación.
b. Reacción de descomposición.
- a.** Cambio físico: modifican la forma, el volumen, la posición o el estado de agregación de los materiales. / Cambio químico: modifican la estructura y la composición de la materia.
b. Reactivos: son las sustancias originales que reaccionan entre sí y se convierten en nuevas sustancias. / Productos: son las sustancias finales que se obtienen como resultado de la reacción de otras sustancias.
c. Síntesis: se combinan dos o más reactivos para formar un producto. / Descomposición: parte de un único reactivo que se degrada y forma dos o más sustancias sencillas como producto.
d. Reacción endotérmica: absorben la energía del ambiente. / Reacción exotérmica: libera energía al ambiente.

Página 12

Actividad disparadora. Porque los candados se oxidaron con el paso del tiempo, alterando sus propiedades. Estos objetos se oxidan porque son de hierro y reaccionan con el oxígeno del aire o del agua, o de ambos.

Página 13

- Las palabras que se tachan son: física, endotérmico, productos.
- Sí, se produce la oxidación de la glucosa porque libera energía y da como resultado dióxido de carbono y agua.
- No. Porque el oxígeno es un producto y no un reactivo.
- Correctas: b y c.

Página 14

Actividad disparadora. Fuego, velas, oxígeno.

Página 15

- Cambios físicos: helado que se derrite, cortar un tomate en rodajas, cambios de estado de la materia (hielo derretido), agua que se evapora, cortar un pan, rallar zanahoria, cortar un papel, trozar plastilina. Cambios químicos: alimento que se cocina (huevo-zanahoria), fruta que se pudre, papel quemado (cenizas), óxido de metales, combustión.
- Elaboración personal.
- Reacción en la que se quema madera: Madera + oxígeno > humo y cenizas.
- a.** Es necesario que el otro reactivo sea combustible, como un papel, una madera o la nafta.
b. Al aislar el combustible del oxígeno se corta la reacción química y no sigue quemándose el combustible.

Página 17

Integración.

- a.** Q.
b. F.
c. Q.
d. F.
- a.** Se produjo una reacción química. Porque hay un reactivo y un producto.

- b. Reactivos: vinagre, bicarbonato de sodio. / Productos: dióxido de carbono, acetato de sodio.
- 3. a. Oxidación rápida. Es oxidación rápida (o combustión) porque hay fuego.
- b. La reacción finaliza porque falta el reactivo oxígeno.
- c. No, necesita nuevamente una chispa que inicie la reacción.
- 4. Elaboración personal.
- 5. Es una transformación química exotérmica, en la que las sustancias mezcladas se denominan reactivos.

CAPÍTULO 2

Página 18

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 19

- 1. a. Tanto la comida como los alimentos se ingieren, pero las comidas están preparadas por alimentos y pueden o no aportar una variedad de nutrientes al cuerpo.
- b. Las vitaminas y los minerales son nutrientes que contribuyen con el correcto funcionamiento del cuerpo, pero las vitaminas son biomateriales mientras que los minerales no.
- c. Los carbohidratos y los lípidos son biomateriales que aportan energía al cuerpo, pero los lípidos también forman algunas estructuras celulares, mientras que los carbohidratos no.
- 2. Elaboración personal.

Página 20

Actividad disparadora. Usó alimentos saludables. Los procesó cuando ya estaban congelados. Ese helado casero es mucho más sano, ya que no contiene azúcar agregado, no tiene conservantes, y es más nutritivo.

Página 21

- 1. a. Empanadas: carne, huevo, cebolla. Transformaciones: cortar, hornear.
- b. Pizza: harina, tomate, queso. Transformaciones: amasar, mezclar, hornear.
- c. Flan: huevos, leche, azúcar. Transformaciones: batir, hornear.
- 2. b. d. e.

Página 22

Actividad disparadora. La diferencia es que el pan horneado por Ana no tiene conservantes, es natural, mientras que el pan envasado al ser industrializado es modificado para tener mayor conservación.

Página 23

- 1. a. procesado.
 - b. ultraprocesado.
 - c. mínimamente procesado.
 - d. ingrediente culinario procesado.
 - 2. Podría reemplazarlos por alimentos mínimamente procesados (por ejemplo por papa natural).
 - 3. a. Materias primas: harina, azúcar, stevia, leche, chocolate. Los productos derivados que se elaboran son dulce de leche, cobertura de chocolate, galletas, glaseado.
 - b. La diferencia es que al no ser industrializado, con maquinarias sino de manera artesanal, lleva más tiempo, mucha menos cantidad y no salen los productos exactamente iguales.
 - c. Los controles que se hacen en el laboratorio se hacen para verificar y garantizar el óptimo estado (calidad) de los ingredientes a utilizar en la fabricación de los alfajores.
- La inocuidad de los alimentos es la ausencia -a niveles seguros y aceptables- de peligro en los alimentos que puedan dañar la salud de las consumidoras y los consumidores.

Página 24

Actividad disparadora. La diferencia entre los fideos es que los que están en la heladera son alimentos frescos, perecederos sin técnicas agregadas de conservación, por eso necesitan del frío de la heladera; en cambio los fideos duros están secos, duran más tiempo porque se pueden almacenar a temperatura ambiente sin perder sus propiedades.

Página 25

- 1. Elaboración personal.
- 2. a. F. (algunos son para modificar el aspecto).
- b. V.
- c. V.
- d. F. (eso ocurre en la liofilización).
- e. V.

Página 27

Integración.

- En ambos grupos de imágenes se ve el mismo alimento, pero en el grupo A son caseros mientras que en el B son industrializados.
 - Pelar, lavar, hervir y pisar las papas. Amasar la masa. Cortar los ñoquis. Los ñoquis comprados seguramente también pasen por un proceso de amasado y cortado, pero hecho por máquinas.
 - Los ñoquis comprados se conservan por más tiempo porque tienen aditivos.
 - Alimentos perecederos.
- no perecederos/ duren.
 - comida / heladera / microorganismos.
 - aditivos / fábricas-industrias.
 - consumir / contaminarse.
- Dentro del termo, las bacterias fermentaron la leche.
 - El proceso casero se hace a baja escala y lleva tiempo. Mientras que el proceso industrial se hace a gran escala, en mucho menos tiempo y no parte de un yogur ya hecho.
 - Los yogures caseros durarán menos en la heladera que los comprados por falta de aditivos alimentarios que alarguen su conservación.
 - La leche (líquida) y el yogur están pasteurizados, mientras que la leche en polvo está liofilizada.
 - Los yogures caseros los conservaron en la heladera para que no crezcan hongos y bacterias (o lo hagan muy lentamente).
- La manzana se pudrió porque se oxidó y fue atacada por microorganismos (como bacterias y hongos); fuera de la heladera esto hubiese ocurrido de manera mucho más rápida.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 3

Página 28

Actividad disparadora. Sándwiches y frutas.
Elaboración personal.

Página 29

- Los nutrientes son los que componen a los alimentos.

- Los nutrientes energéticos son los que brindan energía, mientras que los plásticos forman las estructuras del cuerpo.

- Los macronutrientes son los que se necesitan en grandes cantidades. Mientras que los micronutrientes son suficientes con una pequeña cantidad.

- No, no son sinónimos. La alimentación implica ingerir alimentos, mientras que la nutrición implica incorporar todos los nutrientes necesarios a través de los alimentos. Si una persona no ingiere alimentos variados, puede faltarle uno o más nutrientes.

- Elaboración personal.

- Elaboración personal.

Página 30

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 31

- Boca.
 - Estómago.
 - Delgado.
 - Ingestión.
- La correcta es la b.

Página 32

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 33

- Porque la faringe es compartida tanto por el sistema digestivo como por el respiratorio. Así, el aire que entra por la boca puede pasar de la faringe a la laringe como si hubiese entrado por las fosas nasales.
 - La faringe.
 - Elaboración personal.
 - Los pelos calientan el aire que ingresa y, junto con la mucosidad, retienen el polvo y otras partículas que puedan entrar.
- Palabras tachadas:
 - inhalación.
 - dióxido de carbono.
 - bronquiolos.
 - inspiración.
 - laringe.
 - voluntaria.

Página 34

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 35

- a.** Ambos.
b. Glándulas sudoríparas.
c. Ambos.
- Egestión:** Elimina alimentos sin digerir. Produce materia fecal. Proceso del sistema digestivo.
Excreción: Elimina desechos celulares. Produce orina y sudor. Proceso del sistema excretor.
- a.** Riñón.
b. Vejiga.
c. Uretra.

Página 36

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 37

- La respuesta correcta es: Las arterias siempre salen del corazón, la mayoría de las veces con sangre oxigenada, pero la arteria pulmonar lleva sangre sin oxígeno (y cargada de dióxido de carbono a los pulmones). Algo similar pasa con las venas: todas llegan al corazón, la mayoría cargadas con dióxido de carbono, pero la vena pulmonar transporta sangre cargada con oxígeno desde los pulmones hacia el corazón.
- Elaboración personal.
- a.** V.
b. V.
c. F. Se carga con oxígeno cuando va hacia los pulmones por el circuito menor o pulmonar.
d. F. La sangre intercambia gases con los alvéolos.

Página 38

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 39

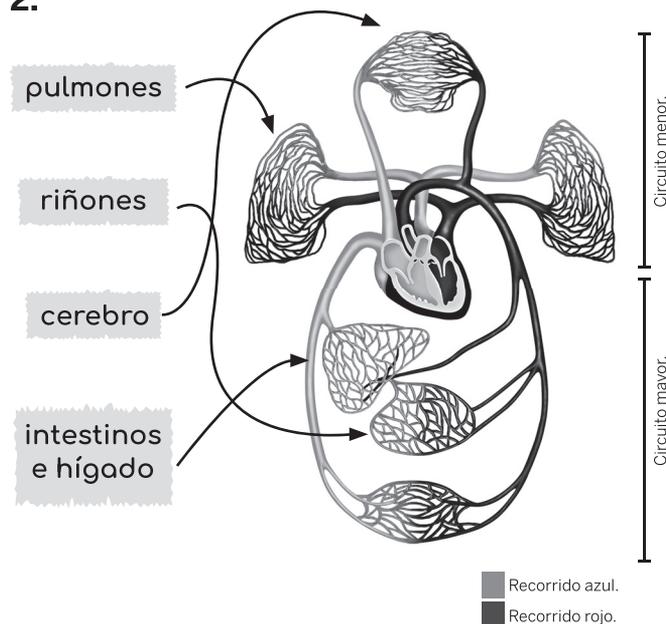
- Sí, porque depende el tipo de alimentación que tienen los animales (herbívoros, carnívoros, omnívoros) serán las estructuras de sus dientes o picos.
- La relación que hay entre el ambiente y el tipo de respiración que caracteriza a los animales es si se realiza en ambiente acuático, por ejemplo, el intercambio gaseoso con el agua sucede a través de branquias, y, por ejemplo, si la respiración es pulmonar, el intercambio gaseoso con el aire ocurre a través de los pulmones.
- Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

Página 41

Integración.

- a.** 8, 2, 1, 7, 3, 6, 5, 4.
b. Digestión química: 2 - 5.
Digestión mecánica: 3 - 4.
- Se pintan: saliva, jugo pancreático y jugo intestinal.



3. Palabras tachadas:

- a.** Urea
b. Dióxido de carbono.
c. Las venas.
d. Izquierdo.
e. Derecho.
f. Vena.
g. Pulmones.
- a.** Etapas: ingestión, digestión, absorción y egestión.
b. Proteínas, carbohidratos, lípidos, vitaminas y minerales.
c. Gases (dióxido de carbono y oxígeno).
d. Nutrientes.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 42

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 43

1. Opciones tachadas:

- a. Hormona.
- b. Ovíparo.
- c. Reproductor.
- d. Después.

2. Elaboración personal.

Página 44

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 45

1. a. ovario.
b. labios.
c. útero.
d. óvulo u ovocito.
e. trompas de Falopio.

2. No, depende del día del mes en que inicie el ciclo menstrual (puede ser cualquier día). Como el ciclo tiene 28 días, todos los meses el inicio será en un día calendario diferente.

3. a. O.
b. M.
c. F.
d. L.

Página 46

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 47

1. a. F. Son dos orificios distintos.
b. V.
c. F. Se interrumpe.
d. V.
e. F. En las trompas de Falopio.
2. a. Similitud: ambos procesos marcan el fin de la pubertad y el inicio de la madurez sexual. Diferencia: sexos.
b. Similitud: ambas son hormonas sexuales. Diferencia: sexos.
c. Similitud: sensación de placer. Diferencia: sexos.
d. Similitud: gametas. Diferencia: sexos.
3. Los ovarios son genitales internos mientras que los testículos son externos.
4. Elaboración personal.

Página 49

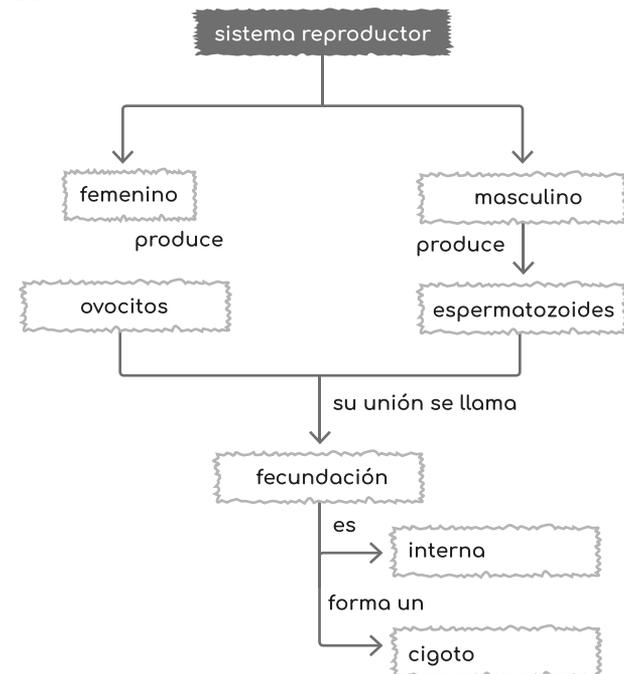
Integración.

1. Significa que la fecundación de las gametas

femeninas y masculinas sucede dentro del cuerpo de la mujer al igual que la gestación.

2. Los caracteres sexuales primarios aparecen antes del nacimiento y están determinados por la información genética de las células del embrión. Los caracteres sexuales secundarios aparecen en la pubertad y dependen del aumento de las hormonas sexuales.

3.



4. Los ovarios y los testículos producen tanto gametas como hormonas (testosterona, progesterona y estrógenos). Esto hace que formen parte de ambos sistemas.

5. Naranja: labios, útero, vagina, clítoris.

Verde: escroto, epidídimo, próstata, pene.

6.

	MUJERES	VARONES
Gameta	Óvulo	Espermatozide
Hormonas sexuales	Estrógeno	Testosterona
Órgano sexual	Vulva	Pene
Inicio de la madurez sexual	12	15

7. Las gametas femeninas tienen un número limitado y no se producen en otro momento más que en la etapa intrauterina. En cambio, los espermatozoides se

producen en grandes cantidades a lo largo de toda la etapa fértil de los varones.

8. a. O.
- b. M.
- c. F.
- d. O.
- e. M.
- f. L.

9. Palabras subrayadas:

- a. sexuales.
- b. externos.
- c. externos - las mujeres.
- d. a los testículos - gametas.

CAPÍTULO 5

Página 50

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 51

1. Fecundación, espermatozoide, ovocitos, cigotos, genética, embriones, idénticos.

2. Fecundación: es la unión entre un espermatozoide y un ovocito maduro, que luego dará origen a un cigoto.

Gestación: es el período que va desde la fecundación e implantación del embrión hasta el nacimiento del bebé.

Parto: es el momento en el que el feto sale al exterior.

3. La opción correcta es la c.

Página 52

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 53

1. a. Crecimiento.

b. Espermaquia.

c. Acné.

d. Menopausia.

2. En la pubertad el cerebro libera gonadotropina, la cual hace que los órganos sexuales produzcan sus hormonas.

3. Elaboración personal.

Página 54

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 55

1. Se parecen en que evitan embarazos no deseados. Se diferencian en que son los únicos que protegen el

contagio de enfermedades de transmisión sexual.

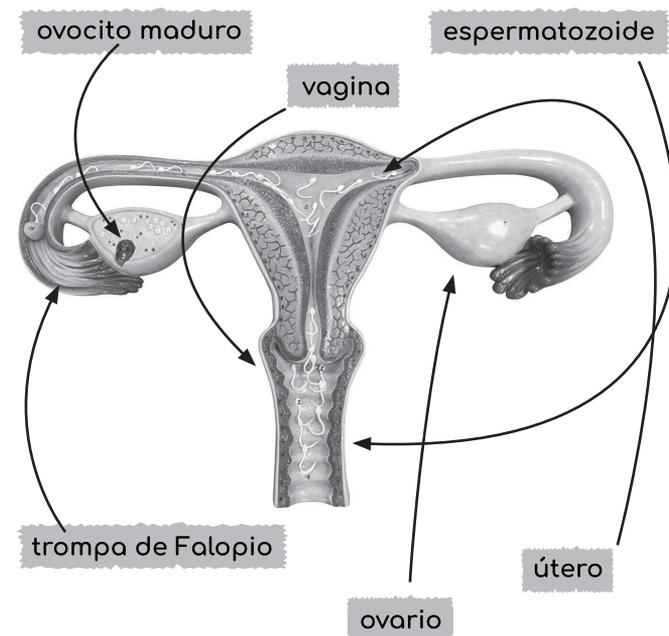
2. Elaboración personal.

Página 57

Integración.

1. 6, 3, 5, 1, 4, 2.

2.



Procesos representados: a y b.

3. a. Error: dura toda la vida / están embarazadas. El ciclo menstrual se da durante la etapa fértil de la mujer, que dura aproximadamente hasta los 50 años. Cuando están embarazadas, el ciclo menstrual se interrumpe.

b. Error: pueden reproducirse. Al comenzar la andropausia, las posibilidades de reproducirse disminuyen. Tampoco pueden reproducirse antes de alcanzar la madurez sexual.

4. a. gemelas.

b. mellizos.

a. A.

b. G.

c. M.

d. A.

e. M.

5. Mujeres: C, F.

Varones: E, G.

Ambos: A, B, D.

6. a. Evitar embarazos no deseados.

b. No. Algunos son más eficientes que otros.

c. No, no todos. Solo el preservativo evita ITS.

CAPÍTULO 6

Página 58

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 59

- cm.
 - km.
 - km.
 - m.
- La respuesta correcta es la e.
- Son tres leyes: Ley de la inercia, Ley fundamental de la dinámica, Ley o principio de acción y reacción. Se pudo explicar la existencia de la gravedad, los movimientos de los planetas, interacción de los cuerpos y la relación entre las fuerzas y las velocidades.
- Elaboración personal.

Página 60

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 61

- Porque para ubicar una posición e identificar un movimiento a partir de un punto de referencia se deben establecer ejes de coordenadas. Cada eje es una recta que pasa por el punto de referencia y cuyos números o valores se llaman coordenadas.
- Elaboración personal.
- En el mapa se usa el sistema bidimensionales.
 - Meridiano de Greenwich eje y; línea del ecuador eje x.

Página 62

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 63

- Movimiento parabólico.
 - Movimiento circular.
 - Movimiento rectilíneo.
 - Movimiento rectilíneo.
 - Movimiento parabólico.
- V.
 - V.
 - F.
 - F.

Página 67

Integración.

- Será mayor.
 - Hay aceleración.
 - La trayectoria es rectilínea. Coincide con la del desplazamiento.
 - Fuerza de empuje hacia arriba (ascendente).
- Movimiento parabólico.
 - Movimiento circular.
 - Movimiento rectilíneo.
- Elaboración personal.
- Porque no partió exactamente con el vehículo desde el monolito. La diferencia es que la trayectoria que siguió el conductor no fue seguramente recta.
 - Posición inicial: monolito; posición final: pueblo al sur de la Ciudad de Buenos Aires.
 - Tardó más de una hora.
 - Elaboración personal.
- Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

Página 68

Actividad disparadora. Porque hay menos contaminación lumínica.

Página 69

- Estrellas - Sistema Solar - galaxia - sistemas planetarios.
- F. El año luz es una unidad que mide la distancia.
 - V.
 - F. La distancia entre la Tierra y el Sol es de 1 UA.
 - F. Pueden o no formar parte de un sistema planetario.
 - F. Estrellas, planetas, asteroides, cometas, satélites y otros cuerpos celestes.

Página 70

Actividad disparadora. Las ilumina el Sol.

Página 71

- Similitud: ambos orbitan alrededor del Sol. Diferencia: los planetas son de mayor tamaño que los planetas enanos y estos no han limpiado su órbita.
 - Similitud: ambos se encuentran alrededor de un planeta. Diferencia: Los satélites están formados por hielo y otros materiales sólidos, y tienen una forma definida, mientras que los anillos están formados por polvo y otras partículas.

- c. Similitud: se trasladan alrededor del Sol. Diferencia: los cometas están formados por hielo y rocas y son más grandes que los asteroides, que son rocosos.
d. Similitud: es el mismo cuerpo celeste. Diferencia: los meteoritos son aquellos meteoroides que han logrado atravesar la atmósfera de un planeta.

2. a. sistema planetario.
b. estrella.
c. planeta.
d. satélite natural.

Página 72

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 73

1. a. Mercurio.
b. Marte.
c. Venus.
d. Marte.
2. Por su mayor porcentaje de agua.
3. a. Tierra, Venus, Marte, Mercurio.
b. Marte, Tierra, Venus, Mercurio.
c. Marte, Tierra, Venus, Mercurio.
4. a. No son fuentes luminosas, sino que reflejan la luz del Sol.
b. Elaboración personal.

Página 74

Actividad disparadora. Las temperaturas, la cantidad de agua, la cantidad de oxígeno, por ejemplo.

Página 75

1. Elaboración personal.
2. Días más cortos: Júpiter y Saturno.
Año más corto: Mercurio.
3. a. Urano.
b. Saturno.
c. Júpiter.
d. Neptuno.
e. Saturno.
4. a. E.
b. H.
c. E.
d. E.
e. H.
f. H.
g. H.

Página 77

Integración.

1. a. El Sol es más pequeño que otras estrellas, pero está mucho más cerca. Por eso se lo ve más grande.
b. La distancia entre Sirio y la Tierra es mayor que la que hay entre nuestro planeta y la segunda estrella más cercana.
c. Aunque Próxima Centauri está más cerca que Sirio, es mucho más pequeña. Por eso Sirio es la que se ve más grande.
d. Sol - Próxima Centauri - Sirio.
2. cometas - meteoritos - cola - estela - estrellas.
3. a. Mercurio - Venus.
b. Venus - Tierra.
c. Júpiter - Saturno.
d. Mercurio - Neptuno.
e. Urano - Neptuno.
4. a. Con Venus, porque también está entre la Tierra y el Sol.
b. No, porque nunca podrían interponerse entre la Tierra y el Sol.
c. Mercurio se interpone entre la Tierra y el Sol, al igual que hace la Luna cuando hay un eclipse solar. Pero como hay mucha más distancia entre la Tierra y Mercurio, este planeta no llega a taparnos el Sol.
d. El tránsito de Venus se vería igual que el de Mercurio porque no depende del sentido en el que rote el planeta, sino de la traslación.

CAPÍTULO 8

Página 78

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 79

1. a. Los movimientos del Sol y las estrellas.
b. La rotación de la Tierra.
c. El sol saldría por el oeste y se pondría por el este.
2. a. B - A.
b. A la órbita del astro.

Página 80

Actividad disparadora. Hay diferencia de horario debido a la rotación de la Tierra. Las distintas regiones del planeta tienen diferentes horarios de acuerdo al huso horario en el que se encuentren.

Página 81

- Porque la Tierra está dividida imaginariamente en diferentes husos horarios.
 - Significa que esos países están en el mismo huso horario.
 - Entre Argentina y Brasil hay 1 huso horario de diferencia, entre Chile y Brasil hay 2 husos horarios de diferencia.
- Elaboración personal.

Página 82

Actividad disparadora. Luli no modifica la hora a la que se despierta. Lo que cambia es la duración de los días y las noches.

Página 83

- F (en el hemisferio sur es invierno).
 - F (los días son más largos).
 - V.
 - F (ocurre en los equinoccios).
- 21 de marzo - otoño - equinoccio.
21 de junio - invierno - solsticio.
21 de septiembre - primavera - equinoccio.
21 de diciembre - verano - solsticio.

Página 84

Actividad disparadora. Porque el Sol realiza un movimiento aparente que se observa desde la Tierra, la cual, rota.

Página 85

- hace referencia a un movimiento aparente del Sol, porque en realidad este no se mueve a lo largo del cielo, es lo que nosotros vemos debido a la rotación terrestre.
 - Las sombras se ven al revés en el hemisferio norte respecto del hemisferio sur, es decir, si al mediodía nuestra sombra está inclinada hacia el sur, en el norte estará inclinada hacia el norte.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

Página 86

Actividad disparadora. Lo que vieron fue un eclipse de Sol.

Página 87

- Opción para tachar: a.
- L.
 - L.
 - S.

Página 89

Integración.

- Porque hay doce horas de diferencia entre Japón y la Argentina.
 - Son las 4:00 pm, o lo que es lo mismo, las 16:00.
 - No modificarlo.
 - Atrasar las horas del reloj.
- Día, año, Sol, día, 366.
- Oblicuos - primavera - igual duración.
 - Oblicuos - invierno - menos horas de luz que de oscuridad.
 - Perpendiculares - verano - más horas de luz que de oscuridad.
- Eclipse de luna: tierra, llena, varias horas, se ve en varios lugares de la Tierra (en los que es de noche).
Eclipse de sol: luna, nueva, minutos o pocas horas, se ve en un lugar acotado de la Tierra.