GUÍA de orientación al DOCENTE

Ágil Áreas

Lo esencial para explicarlo TODO

6

CABA

CIENcias SOCIALES

CIENcias NATURALES

mandioca

GUÍA de orientación al DOCENTE

Ágil Áreas

Lo esencial para explicarlo TODO

es una obra de producción colectiva
creada y diseñada por el
Departamento Editorial y de Arte y Gráfica
de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo
proyecto y dirección de Raúl A. González.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL
Raúl A. González

DIRECTORA EDITORIAL
Vanina Rojas

SUBDIRECTORA EDITORIAL
Cecilia González

JEFA DE ARTE
Lorena Selvanovich

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS SOCIALES
Sebastián Darraidou
Martín Miguel Viglieca

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS NATURALES
María Florencia Bruno
Jessica Solano

DIAGRAMACIÓN
María Clara Gimenez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN
Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

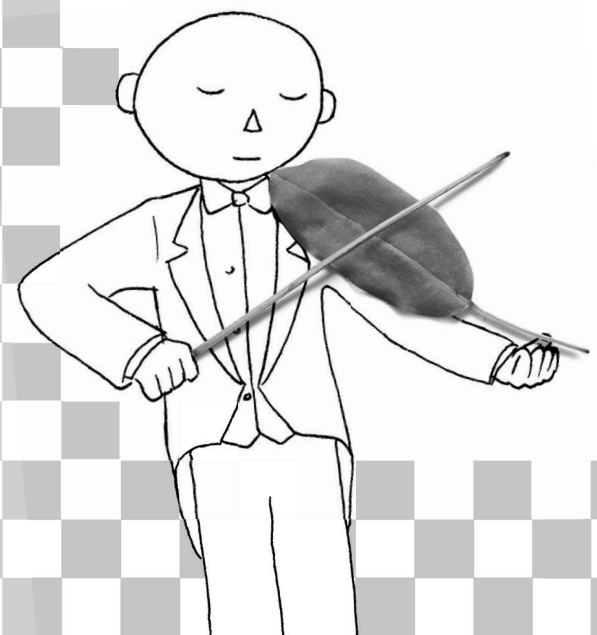
Índice

Ciencias Sociales

Planificación de Ciencias Sociales 6 4
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)
Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires 6
Solucionario 8

Ciencias Naturales

Planificación de Ciencias Naturales 6 24
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)
Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires 26
Solucionario 28



GUÍA de orientación al DOCENTE

CIENcias SOCIALES 6

PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	**Capítulo 1** La organización de América Latina	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional (en particular, el Mercosur), considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
	Capítulo 2 La población de la Argentina y América Latina	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y su calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, etcétera).
	Capítulo 3 Las actividades económicas	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
	Capítulo 4 Las actividades agroindustriales	
	Capítulo 5 Los problemas ambientales en Latinoamérica	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
	Capítulo 6 El cuidado del ambiente	
EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	**Capítulo 7** La construcción del Estado nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
	Capítulo 8 La economía agroexportadora	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales. El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, promoción de la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	Capítulo 9 La sociedad argentina	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
	Capítulo 10 Del régimen oligárquico a la democracia	El conocimiento de la conformación de régimen oligárquico y las condiciones que favorecieron la apertura democrática de 1912.
EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	**Capítulo 11** La democracia en la historia argentina	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.

Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

PERÍODOS	EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
Primer bimestre	Población	**Capítulo 1** La organización de América Latina	Un continente, muchas Américas: diversidad cultural en Latinoamérica. Organización política de América Latina: los Estados, los territorios dependientes. Los países latinoamericanos. Integración y cooperación en América Latina: el Mercosur.	• Analizar mapas políticos de América Latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. • Leer información en atlas y otras fuentes para indagar sobre formas de gobierno y el modo de organización política de los Estados unitarios y los Estados federales. • Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur.
		Capítulo 2 La población de la Argentina y América Latina	La dinámica de la población. La demografía. La distribución de la población. La densidad de población. Las condiciones de vida. El bienestar de la población.	
	Agroindustrias	**Capítulo 3** Las actividades económicas	Diferentes actividades: primarias, secundarias y terciarias. Organización productiva: los actores de la producción. Tipos de empresas, condiciones de trabajo. Los trabajos rurales. Servicios. Condiciones de trabajo.	• Comparación de tipos de productores primarios teniendo en cuenta la actividad que desarrollan, sus intereses y sus posibilidades. • Reconocimiento de que el mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. • Análisis de puntos de vista, intereses, coincidencias y discrepancias entre productores, consumidores y/o organizaciones que los representan. • Observación de fotografías y videos, u observación directa y realización de entrevistas en un establecimiento agropecuario o en uno que procese la producción primaria. • Lectura de gráficos de torta o de barras (por ejemplo, para comparar cantidades y valores de la producción, mercado al que se destina, mano de obra ocupada en el presente y en el pasado).
Segundo bimestre		**Capítulo 4** Las actividades agroindustriales	Las actividades agrícolas: pampeana y extrapampeana. Producción de subsistencia y para el mercado. Las agroindustrias. La distribución. Los circuitos productivos pampeanos y extrapampeanos.	
	Problemas ambientales	**Capítulo 5** Los problemas ambientales en Latinoamérica	Los problemas ambientales. Degradación y contaminación: la CABA y el agua, la contaminación del aire, degradación de suelos rurales. Los desastres naturales: impacto en la sociedad.	• Análisis de casos de conservación o de incremento de las posibilidades ambientales a partir de la utilización de tecnologías tradicionales y modernas. • Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América. • Localización de áreas con problemas ambientales relevantes en planisferios y en mapas de la Argentina y América.
		Capítulo 6 El cuidado del ambiente	Población y bienestar. La biodiversidad en América Latina. Las áreas naturales protegidas.	

Tercer bimestre	**Las sociedades a través del tiempo**	**Capítulo 7** La construcción del Estado nacional	El proyecto de una Constitución Nacional. Otra década de enfrentamientos. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impone su autoridad.	• Formular preguntas en torno a la división internacional del trabajo a partir de la observación de imágenes. • Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina en el mercado mundial: sus ventajas y desventajas. • Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis de estudio. • Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de las causas que motivaron a los inmigrantes a trasladarse a la Argentina, sistematizando los datos para comunicarlos en diferente soportes. • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno al modelo agroexportador, organizando en un cuadro de doble entrada sobre ventajas y desventajas para las economías regionales. • Explorar imágenes de la época o videos en sitios de la web que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularla con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado.
		Capítulo 8 La economía agroexportadora	Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. La Argentina agroexportadora. Las economías regionales. La modernización del país. Los transportes. La formación de una industria nacional.	
		Capítulo 9 La sociedad argentina	La inmigración masiva. El fomento de la inmigración. Las compañías colonizadoras. El acceso a la tierra. Una sociedad moderna. Cambios en la población. Transformaciones en las ciudades. Una nueva jerarquía social. La movilidad social. Los conflictos sociales. La organización obrera. Las ideologías de la clase obrera. Conflictos en el campo.	
Cuarto bimestre		**Capítulo 10** Del régimen oligárquico a la democracia	El régimen oligárquico. Un gobierno para pocos. Las ideas de la oligarquía. Las características del régimen. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña. Los gobiernos radicales.	• Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época, sus conflictos y resistencias. • Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre algunas de las causas que motivaron las acciones del régimen político oligárquico. • Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo xx, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso.
		Capítulo 11 La democracia en la historia argentina	EL Estado de derecho y la democracia. Democracia y dictaduras. Los golpes de Estado en la historia argentina. Los movimientos por los derechos humanos. Las presidencias democráticas: Alfonsín, Menem, De la Rúa, Duhalde, Kirchner, Fernández de Kirchner, Macri y Fernández.	

CAPÍTULO 1

Página 8

Actividad disparadora

• Elaboración personal. A que tiene muchos habitantes que vienen de esos lugares.

• Elaboración personal. Es la cultura más cercana y numerosa dentro de las culturas extranjeras.

Página 9

1. a. del Sur.

b. Latina.

c. en el pasado fue dominado por Portugal.

d. recibió muchos africanos en la época colonial.

Página 10

Actividad disparadora

• Están eligiendo a sus representantes en el Gobierno para los próximos años.

Página 11

1. a. F.

b. U.

2. a. Elaboración en libro. En azul: Los puertorriqueños pueden votar a sus autoridades locales y decidir sobre sus asuntos internos. También son considerados ciudadanos estadounidenses y se rigen por las leyes de ese país.

b. Atribuciones que no tiene: No pueden votar en las elecciones presidenciales y solo pueden elegir un representante para el Congreso, que tiene atribuciones reducidas.

Página 12

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Firmando acuerdos de cooperación.

• Elaboración personal. Porque están intercambiando documentos.

Página 13

1.

BLOQUE REGIONAL	AÑO DE CREACIÓN	PAÍSES MIEMBROS	ATRIBUCIONES DE LOS MIEMBROS
T-MEC	2018	México, Estados Unidos y Canadá	El acuerdo eliminó los impuestos a las exportaciones entre los países miembros,
Mercosur	1991	Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay, y luego se suscribieron Venezuela (actualmente suspendida) y Bolivia (en proceso de adhesión).	no se cobran impuestos a la importación y tienen un arancel externo común. libre circulación de dinero, bienes, servicios, maquinaria y trabajadores dentro del bloque.

2. a. el Gobierno estadounidense cuestionó duramente a México por las condiciones del TLCAN, puesto que consideraba que el acuerdo resultaba perjudicial para su economía.

b. los precios internacionales de estos bienes son muy inestables, lo que genera una gran volatilidad económica y condiciona su crecimiento a largo plazo.

Página 14

TecnológicaMENTE

1. a. La información no se puede enviar de cualquier manera, hay que respetar reglas y parámetros para que se pueda comprender.

b. Elaboración grupal. Debería separarse la información por años/cursos, y a todos hacerles las mismas preguntas.

Ciudadanía

• Elaboración grupal.

Página 15

Integración

1. a. América del Sur.

b. América Latina.

2. departamento de ultramar / menos derechos y obligaciones.

b. Elaboración personal y grupal.

3. **a.** Durante los siglos XVII y XVIII, se trajeron muchos africanos esclavizados. En Brasil viven muchos descendientes de africanos.
b. En Cuba, Haití, Panamá, Colombia y Venezuela.
c. Elaboración personal.

4. **a.** Elaboración en mapa. Argentina, Buenos Aires. Brasil, Brasilia. Paraguay, Asunción. Uruguay, Montevideo.
b. Libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países / Establecer una política comercial común con otros Estados / Coordinación de políticas económicas y sectoriales entre los Estados Partes / Fortalecer el proceso de integración.
c. A partir de la creación del Mercosur, el comercio entre los miembros se incrementó, al igual que las exportaciones al resto de Latinoamérica y del mundo.
d. Elaboración grupal.

CAPÍTULO 2

Página 16

Actividad disparadora

• Contribuye al crecimiento poblacional. Se espera que comprendan que los nacimientos agregan población a un territorio.

Página 17

1. **a.** 100 hab./km².
b. 20 hab./km².
c. 200 hab./km².

2. **a.** Mayor.
b. Menor.

Página 18

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Se espera que comenten qué es la calidad de vida.

• Elaboración personal. Se espera que comenten que se trata de políticas de salud efectivas y porque la población tiene un buen poder adquisitivo y pueden costear productos y servicios de calidad.

Página 19

1. **a.** B. **b.** D. **c.** C. **d.** B. **e**. C.

Página 20

Actividad disparadora

• Porque se está vacunando.

• Elaboración personal. Es importante porque previene enfermedades.

• Elaboración personal.

Página 21

1. **a.** V. **b.** V. **c.** F.

2. **a.** Baja.
b. Más alta que la de Bolivia.

Página 22

TecnológicaMENTE

2. Elaboración personal.

ESI

• Elaboración personal.

Página 23

Integración

1. **a.** creció.
b. se quintuplicó.
c. creció.

2. Elaboración personal. Se trata de una pirámide regresiva. Son más anchas en los estratos del medio y más pequeñas en la base. Esto indica que los nacimientos se están reduciendo, por lo que la población tiende a decrecer. Es típica en países con un desarrollo intermedio o que empezaron a controlar la natalidad.

3.

PERÍODO	INMIGRANTES	EMIGRANTES	SALDO MIGRATORIO
1963-1975	13.752	201.376	- 187.624
1975-1985	75.525	177.822	- 102.297
1985-1996	59.052	98.730	- 39.678

Negativo. No superaba. Menor.

4. **a.** Alto.
b. aumentó de 0,694 a 0,817; esto es una mejora de casi el 18%.
c. La esperanza de vida al nacer aumentó 5,3 años, el promedio de años de escolaridad aumentó en 1,8 años y los años esperados de escolarización aumentaron en 4 años. Además, el Ingreso Nacional Bruto per cápita de este país aumentó en 104% entre 1990 y 2019.

CAPÍTULO 3

Página 24

Actividad disparadora

- Se desarrolla la ganadería.
- Se trata de un ambiente rural.
- Participan pocos trabajadores.
- Elaboración personal.
- La ganadería vacuna.

Página 25

1. **a.** Se llevan adelante actividades primarias.
b. Primarias, secundarias y terciarias.

2. bienes • finales• consumidos • intermedios • ruedas • maquinas • ferreterías

3. **Primarias:** actividad forestal, pesca, minería
Secundarias: industria, construcción
Terciarias: comercio, transporte, turismo

Página 26

Actividad disparadora

- Es un ambiente urbano. Edificios, calles, plazoletas.
- Una actividad económica que requiere muchos trabajadores.
- Una empresa constructora.

Página 27

1.

	PYMES	EMPRESAS GRANDES
Empleados	pocos	muchos
Capita	escaso	mucho
Tecnología	poca	mucha

2. **a.** Trabajo formal.
b. Trabajadores autónomos.

Página 28

Actividad disparadora

- YPF. Producción y venta de hidrocarburos.
- Si son importantes el petróleo y sus derivados para la economía.
- Es una empresa Mixta. El Estado participa de las actividades económicas.

Página 29

1.

EL ESTADO PUEDE...	POR EJEMPLO...
ser propietario de empresas	ferrocarriles
brindar servicios	educación
realizar obras	autopistas

2. **a.** Una ruta.
b. Al Estado
c. Realiza obras de infraestructura, que permiten a la sociedad realizar sus actividades.

3. **b.** utilizan sus ingresos o ahorros para adquirir distintos bienes y servicios.
a. asociaciones de consumidores.

Página 30

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- Por seguridad. Para protegerse de posibles accidentes laborales. Es muy importante. La debe proveer el empleador.

Página 31

1. **a.** Las relaciones entre empleadores y empleados están regidas por las leyes laborales.
d. Las leyes laborales se incorporaron a la Constitución en 1949.
f. Los principales derechos laborales son la jornada laboral, un salario periódico más el aguinaldo, las vacaciones pagas, y la libertad de asociación.
g. En la Argentina, el trabajo infantil está prohibido y el de los adolescentes tiene un régimen especial.

Página 32

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- Comercio y servicios.
- No se ve ninguna actividad primaria ni secundaria. Se ven comercios gastronómicos y venta de diarios y revistas. Se ven servicios educativos y de transporte.

Página 33

1. **a.** En la Ciudad se concentran muchos puestos de trabajo.
b. La Ciudad presenta una gran actividad terciaria.

2. Según su capacidad de trabajar, se puede dividir a la población en...
La población económicamente activa (PEA) y

Población económicamente inactiva o Población No Económicamente Activa (NEA)
Se denomina población económicamente activa a... las personas que tienen trabajo, y los desocupados, que son quienes no tienen empleo, pero lo buscan.
Se denomina población no económicamente activa a... las personas que no trabajan. Se divide en la población inactiva transitoria, que son aquellas personas de entre 0 y 14 años de edad, que pasarán a ser activas en un futuro y se incorporarán a la pea, y los inactivos definitivos, aquellas personas de 65 años o más, que ya han trabajado y ahora se encuentran jubiladas.

Página 34

TecnológicaMENTE

1. **a.** Son establecimientos utilizan tecnología moderna.
b. Por ejemplo, las construcciones cuentan con tecnología para abrir y cerrar ventanas y techos según las necesidades de temperatura y humedad de las plantas. También están equipados con estaciones meteorológicas que permiten, además de automatizar las aperturas que protegen al invernadero de posibles lluvias, granizos, heladas o vientos, brindar información para la toma de decisiones.
c. Utilizan un 90 % menos de agua, minimizan el uso de agroquímicos y permiten que la producción se desarrolle cercana a los mercados urbanos.

Ciudadanía

• Los niños tienen derecho a la vida, a la alimentación, a la salud, a la educación, a la libertad, a la identidad, a la vida en familia, a participar y ser escuchados, a jugar, a ser protegidos de todo tipo de violencia, abuso o maltrato que puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia.

Página 35

Integración

1. Terciaria. Primaria. Secundaria.
2. **a.** B. **b.** A. **c.** B. **d.** C. **e.** D. **f.** D. **g.** C. **h.** A.
3. **a.** Porque es jubilado. Ya no trabaja.
b. No, debía cumplir un horario laboral.
c. No, ni Beto ni sus nietos son población económicamente activa.
d. Beto fue población económicamente activa hasta que se jubilo.

CAPÍTULO 4

Página 36

Actividad disparadora

• Se trata de un ambiente rural. Se observa producción agropecuaria. Presenta edificios de producción agroindustrial y silos para almacenar granos.
•La producción se comercializará. Se consumirá en otras regiones.

Página 37

1. **a.** 3. Las producciones agroindustriales se transportan hacia los centro de comercialización y consumo.
b. 1. Los circuitos agroindustriales comienzan con la obtención de recursos naturales biológicos.
c. 2. La etapa secundarias de los circuitos agroindustriales es la elaboración de productos manufacturados.
2. **Usinas lácteas:** yogur, manteca
Molinos trigueros: harina, fideos
Papeleras: papel, celulosa
3. Cerca de los centros de producción primaria.
La mayoría de las agroindustrias se localizan cerca de los centros de producción primaria, incluso en las áreas rurales, ya que de esta forma se reduce el costo de transporte de las materias primas, se evita que estas se deterioren y, a su vez, la industrialización del producto puede comenzar de inmediato después de su obtención.

Página 38

Actividad disparadora

• Presenta ondulaciones.
• Cultivos.
• Porque se trata de distintos tipos de cultivos.

Página 39

1. **a.** Siembra directa.
b. Sistema de riego.
2. **a.** Consiste en desarrollar un cultivo principal destinado a la exportación, en emprendimientos de grandes extensiones. En ellos se utiliza maquinaria de última tecnología y se emplea a profesionales altamente especializados.
b. Reemplazó algunos cultivos destinados al consumo interno por otros que se orientan a la exportación; en consecuencia, los países pueden tener dificultades para abastecerse de alimentos.

Para incorporar tierras, se deforestaron grandes extensiones de bosques nativos. Los pequeños productores, que contaban con pocos ingresos, no pudieron competir contra las grandes empresas y debieron abandonar la actividad. Esto produjo una concentración mayor de la tierra, así como también desocupación y pobreza.

c. A aquellas industrias que se ocupan del procesamiento de la materia prima obtenida a partir de las actividades agropecuarias.

d. Que algunas compañías lograron expandirse y empezaron a ocuparse de todas las etapas de la producción agroindustrial, desde la obtención del recurso hasta su transformación final.

3. Elaboración personal.

Página 40

Actividad disparadora

•Un camión de productos lácteos. Se encarga de transportar los productos secundarios hacia los centros de comercialización y consumo. Permite que lleguen los productos a los supermercados y a las escuelas. Se podría transportar la materia prima y los productos elaborados en barco o en tren.

Página 41

1. **a.** algunas veces en sitios distintos.

b. conectan las diferentes etapas de la producción.

c. es necesario una buena infraestructura de transporte.

2. **a.** Los grandes centros de consumo se ubican en las ciudades.

b. Los productos se venden primero a un comercio mayorista.

c. En los comercios minoristas.

3. venden. ferias locales. intermediarios. costos.

Página 42

Actividad disparadora

•Agricultura. Es la etapa primaria de los circuitos agroindustriales.

•No utilizan elemento tecnológico. No se requiere un estudio para desarrollar esa labor.

Página 43

1. Empresarios

Productores primarios, Peones rurales, Trabajadores industriales, Empresas de transporte, Estado, Veterinarios, Ingenieros

Página 44

TecnológicaMENTE

1. **a.** la pérdida de suelo productivo, la aparición de nuevas formas de producción y diferentes usos de la tierra.

b. capturar, almacenar, analizar y representar datos, que permiten una óptima planificación y gestión.

c. Los SIG contienen información sobre tipos de suelo, condiciones climáticas, sistemas de riego, desarrollo de los cultivos, aparición de plagas, uso del suelo, etcétera.

EAI

•Porque el agua es un recurso escaso y la agricultura es una actividad económica fundamental.

Página 45

Integración

1. 3. La tercera etapa de los circuitos agroindustriales es su distribución y comercialización. 2. La segunda etapa de los circuitos agroindustriales es el procesamiento de la materia prima para obtener productos manu facturados. 1 La primera etapa de los circuitos agroindustriales es la obtención de recursos naturales biológicos.

2. En la fabricación de conservas de frutas y en la cosecha de la vid.

Porque trabaja en las distintas cosechas de la uva.

No, la producción de conservas de fruta es la etapa secundaria. La cosecha de la uva es la etapa primaria.

Se menciona la etapa terciaria, de distribución y comercialización de los vinos.

CAPÍTULO 5

Página 46

Actividad disparadora

• Están arrojando agua sobre un fuego. Se está incendiando un bosque.

• Elaboración personal.

Página 47

1. **a.** Global. **b.** Local. **c.** Regional.

Página 48

Actividad disparadora

• Elaboración personal. El cartel indica que en ese lugar existe peligro de derrumbe de rocas. Busca prevenir que las personas transiten o permanezcan en el lugar.

• Elaboración personal. En las zonas de sierras y montañas.

Página 49

1. a. bajos niveles de educación.

b. no existen planes de educación ambiental.

c. 15 kilómetros a la redonda.

d. tienen un impacto diferente según el caso.

Página 50

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Para tener espacios libres. Poder utilizar esos espacios para la práctica de la agricultura.

• Elaboración personal. Beneficia a quienes buscan llevar adelante esas actividades productivas. Puede generar serios problemas ambientales.

Página 51

1. a. V. **b.** F. **c.** V.

2. Afecto a Chile y a la Argentina. Provocó serios daños económicos y materiales, a partir de la lluvia de cenizas y arena que cubrió toda la región. Además, los pueblos cercanos sufrieron los ríos de lava que bajaban del volcán. Uno de los principales problemas fue la imposibilidad de continuar con la actividad turística, principal actividad económica de la zona.
Elaboración personal.

Página 52

Actividad disparadora

• Se ven viviendas precarias. Es un lugar con mucha población.

• Seguramente esas casas no tienen cloacas ni agua potable de red.

• El ambiente presenta mucha contaminación. Y el agua en particular.

Página 53

1. a. por actividades como las industriales.

b. se entierran en rellenos sanitarios.

c. comprar productos con pocos envoltorios y reutilizar las cosas.

d. separar los residuos domiciliarios.

2. Elaboración personal. Reducir: disminuir kla cantidad de productos que se utilizan.

Reciclar: recuperar materiales ya utilizados.

Reutilizar: volver a usar materiales que fueron o no previamente reciclados.

3.

CURSOS Y CUERPOS DE AGUA	ATMÓSFERA
Desechos industriales. Desechos domésticos. Sustancias líquidas contaminadas (lixiviado)	Emisiones industriales. Gases de los vehículos y los aires acondicionados.

Página 54

TecnológicaMENTE

1. a. Es el proceso por el cual se trata el agua para que pueda ser consumida por el ser humano sin que presente un riesgo para su salud.

b. Cosiste en eliminar todas aquellas sustancias tóxicas para las personas, como el cromo, el plomo o el zinc, así como también las algas, las arenas o las bacterias y virus que pueden estar presentes en el agua.

c. para asegurar el acceso a un recurso vital.

EAI

• Para que los espacios no pierdan de forma definitiva su vegetación característica se realizan campañas de reforestación de sitios, a partir de la plantación de especies nativas, autóctonas de ese lugar.

Página 55

Integración

1. A. C. B. Elaboración personal.

2. a. En ese lugar existen muchos peligros ambientales, por la contaminación de las aguas y la falta de redes cloacales y agua de red.

b. Permite el acceso a agua potable y un correcto manejo de los residuos domiciliarios y cloacales.

c. Elaboración personal. Se espera que comenten que las personas que viven en esas condiciones conviven con serios riesgos ambientales.

d. Elaboración personal. Existen muchos sitios así en América Latina.

e. Elaboración personal. La concentración de población en espacios urbanos, muchas veces sin acceso a redes domiciliarias de servicios, mas los desechos que surgen de las actividades secundarias y el transporte, pueden ocasionar graves problemas ambientales.

CAPÍTULO 6

Página 56

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

Página 57

1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.

Página 58

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- La vegetación es escasa.
- Los ambientes del noroeste.
- Al oeste de América, donde se ubica la cordillera de Los Andes.

Página 59

1. **b.** En América Latina hay un gran endemismo de especies animales y vegetales.
c. La cacería furtiva pone en riesgo la biodiversidad.
2. Elaboración personal.

Página 60

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- Se trata de un ambiente selvático y húmedo.
- Existe mucha biodiversidad allí.
- No. El lugar no está muy poblado y no se ven muchas construcciones.
- Sirven para desplazarse por el lugar.
- Esas personas no viven allí, son turistas.

Página 61

1. 3. 2. 1.
2. Primera imagen.
3. Mixtas: pequeños productores.
Privadas: empresas.
Públicas: Estado.
Comunitarias: comunidades.

Página 62

Actividad disparadora

- Argentina, Brasil y Paraguay.
- Se trata de una frontera trinacional.
- Los límites son los ríos.
- Elaboración personal.
- Lo deben administrar en conjunto los países que comparten el recurso.

Página 63

1. **a.** Se denomina recurso natural transfronterizo a los recursos naturales que son compartidos por dos o más países.
b. Administrar y aprovechar este tipo de recursos es complejo porque implica alcanzar acuerdos y compromisos entre los países involucrados.
c. Para el derecho internacional los ecosistemas compartidos son aquellos que involucran a dos o más países y poblaciones locales.
d. Establecer una política ambiental conjunta entre distintos países implica conjugar los intereses y el accionar de distintos actores, como el Estado, las empresas, las comunidades locales, etcétera.
2. **a.** la quinta cuenca más grande del planeta.
b. uso domiciliario, agropecuario e industrial.
c. la Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Bolivia.
d. 1969
e. las aguas de la cuenca tienen gran importancia económica y social.

Página 64

TecnológicaMENTE

1. **a.** datos satelitales.
b. trabajan conjuntamente para brindar información de calidad.

Ciudadanía

- Elaboración personal.

Página 65

Integración

1. **a.** Haití y República Dominica.
b. el clima permite el desarrollo de grandes bosques.
c. el manejo de los bosques de la región es muy distinto por parte de ambos Estados.
d. Existen tres principales causas de deforestación en Haití: el uso de madera y carbón como principal recurso para cocinar, la ganadería que evita que los bosques se regeneren, y la demanda de tierra para agricultura.
2. Agricultura.
Ganadería.

Explotación forestal.

3. Elaboración personal. Se espera que reconozcan que se trata de una producción agroindustrial, que utiliza como fuente de energía la energía solar, lo cual es muy importante para el cuidado del ambiente.

CAPÍTULO 7

Página 66

Actividad disparadora

• Cobro de impuestos.

Página 67

1. **a.** V. 1852, el gobernador entrerriano, Justo José de Urquiza, derrotó a las tropas bonaerenses en la batalla de Caseros.

b. V. En el Acuerdo de San Nicolás, los gobernadores reconocieron la vigencia del Pacto Federal de1831, y nombraron a Urquiza como director provisorio de la Confederación.

c. F. Estaba inspirada en los estudios de Juan Bautista Alberdi y en la Constitución de los Estados Unidos de América.

2.

CAUSA	CONSECUENCIAS
Triunfo de Urquiza en Caseros	Firma del Acuerdo de San Nicolás
Buenos Aires se declaro Estado autónomo	Revolución del 11 de septiembre
Bebido a la separación de la provincia Buenos Aires.	Instalación del Gobierno en Paraná

Página 68

Actividad disparadora

• Se observan cambios en la infraestructura. Caminos asfaltados, edificaciones y mejoras en los medios de transporte.

• El nivel de gobierno responsable de esta transformación fue el nacional.

Página 69

1. **a.** Tuvo un gran crecimiento económico. La producción ganadera de Buenos Aires se incrementó y aumentaron las exportaciones.

b. Urquiza no consiguió sus objetivos de modernizar la economía. Porque no tenía recursos y la Ley de Derechos Diferenciales no fue suficiente.

c. El triunfo de Mitre en la batalla de Pavón permitió convocar el Congreso Legislativo Nacional, que finalmente lo proclamó presidente de la Nación el 12 de octubre de 1862.

2. Fue firmado en San Jose de Flores, actual Ciudad de Buenos Aires, el 10 de noviembre de 1859.
Elaboración personal. Los principales puntos eran que Buenos Aires se incorporaba a la Confederación Argentina, pero se reversaba el derecho de observar la Constitución de la Confederación, así como salvaguardaba sus derechos económicos de la aduana porteña garantizando sus presupuestos durante un periodo de cinco años. Además, se establecía la libertad política de los habitantes de ambos territorios, y se reducían los armamentos de sus ejércitos hacia un estado de paz.

Página 70

Actividad disparadora

•Elaboración grupal.

Página 71

1. **a.** Impulsaron grandes transformaciones. Por ejemplo, mejorar el funcionamiento de la economía, establecer los límites internacionales, garantizar el dominio de los territorios y construir el Estado nacional.

b. Que la capital del país debía ser decretada por una ley especial, con el acuerdo de la Legislatura de la provincia elegida y que el mecanismo de intervención federal y la capacidad del presidente de reemplazar a los gobernadores de las provincias fuera limitado.

c. Mitre organizó el Ejército Nacional (1862), como una fuerza permanente. Para formar oficiales, Sarmiento fundó el Colegio Militar (1869) y la Escuela Naval Militar (1872).

d. El Estado ayudaba a los inmigrantes ya que les pagaba el pasaje y los alojaba temporalmente en el Hotel de Inmigrantes.

2. **a.** S. **b.** A. **c.** S. **d.** M.

Página 72

Actividad disparadora

Izquierda F. Derecha E.

Página 73

1. Elaboración personal. Los gauchos simpatizaban con las ideas federales.

Elaboración personal. El Ejército Nacional participo de la guerra contra el Paraguay.

2. Fueron violentos. Se utilizaron sus ejércitos en combate tanto en los levantamientos federales, como en la guerra de la Triple Alianza y en la Conquista del desierto.

3. **a.** F. **b.** V. **c.** F.

Página 74

TecnológicaMENTE

1. **a.** Los desafíos que busca resolver el Smart Port Lab son reducir la huella de carbono, desarrollar una gestión energética eficiente, trabajar a partir de energías limpias y promover una economía circular y sustentable.

b. A partir de la prestación de servicios portuarios y comerciales eco-eficientes, de la reducción del consumo energético y la de generación de energía a través de fuentes limpias y combustibles alternativos, y generar proyectos innovadores para el reciclado de residuos, tratamiento de material procedente de dragados, aguas residuales, sector industrial y la operatoria portuaria en general.

ESI

Elaboración personal. Al escuchar sus ideas y sentimientos.

Página 75

Integración

1. **a.** El lugar de electores y decisores. Porque todas quienes participan son parte en su creación y aprobación. Estableció una forma de gobierno federal. Porque cada provincia era parte igual de los derechos y objetivos comunes.

b. El Acuerdo de San Nicolás, donde los gobernadores reconocieron la vigencia del Pacto Federal de 1831. El objetivo era sancionar la Constitución Nacional.

c. Dejar atrás los enfrentamientos armados entre las provincias. Para poder organizar el país y el Estado Nacional. .

d. A todos los extranjeros que quisieran radicarse en el país. Era muy importantes para poder poblar el territorio y desarrollar las actividades económicas. El gobierno les ofreció facilidades y beneficios para radicarse en el país.

2. **a.** U. Un gobierno central fuerte era la idea unitaria para el nuevo país.

b. F. Los federales no querían atacar el Paraguay, creían que debía respetarse sus decisiones.

3. **a.** Gauchos.

b. Porque responsabilizaban al Gobierno nacional por sus malas condiciones económicas.

4. **a.** La población masculina se redujo un 90%. Perdió territorios.

b. Provocó la Revolución de los Colorados.

Domingo Faustino Sarmiento.

CAPÍTULO 8

Página 76

Actividad disparadora

• Permite transportar grandes cantidades de mercancías a un menor costo económico.

• Permitió que las personas pudieran trasladarse mayores distancias en menos tiempo.

Página 77

1. **a.** Se extendió el uso del vapor como fuente de energía para mover máquina. El invento de la máquina de vapor revolucionó el modo de producir mercancías y marcó el surgimiento de las fábricas.

b. Durante la Segunda Revolución Industrial, la mayor parte de las innovaciones técnicas fueron el resultado de la investigación científica y del desarrollo tecnológico. Estados Unidos y Alemania lideraron esta nueva fase. Se produjeron grandes invenciones en las comunicaciones y en el transporte.

c. En la electricidad y el petróleo.

d. A la invención de los ferrocarriles y de los barcos de vapor. La producción de estos medios de transporte fomentó otras actividades económicas, como la minería y la metalurgia.

2. Elaboración personal. La revolución en el transporte permitió la migración masiva interoceánica.

Elaboración personal. El uso del petróleo favoreció el desarrollo de industrias, como la química.

Página 78

Actividad disparador

• Elaboración personal. Están descargando mercadería en un puerto.

• Los puertos permiten el desarrollo del comercio internacional.

Página 79

1. a. Economía basada en la venta de alimentos y de materias primas.
b. División entre países productores y exportadores de productos industriales y países productores y exportadores de alimentos y de materias primas.
c. Producto industrial elaborado a partir de una materia prima.

2. Elaboración personal. Esta situación permitió a algunos países latinoamericanos un crecimiento rápido. En contrapartida, sus economías eran muy dependientes de Europa. Si había crisis o guerras, no podían vender sus productos y no contaban con dinero para comprar las manufacturas que no producían.

3. a. V. **b.** F. **c.** V.

Página 80

Actividad disparadora

• Maíz y trigo.
• En la región pampeana.

Página 81

1. a. La invención de la cámara frigorífica mejoro la exportación, la introducción de razas extranjeras y el cultivo de forrajes para la alimentación mejoraron el tipo de carne, y la aparición de establecimientos de cría y de invernada organizaron la producción.
b. La conquista del "desierto" permitió disponer de enormes extensiones de tierra, la expansión del ferrocarril abarató los costos del transporte, la inmigración masiva proporcionó mano de obra en abundancia, y se produjeron una serie de cambios técnicos, como nuevas formas de manejo de los cultivos y maquinaria agrícola compleja que facilitaba la tarea.
c. El desarrollo de los cultivos y el de la ganadería estuvieron relacionados íntimamente. Se requería alimentar a las nuevas razas de ganado vacuno con pasturas de calidad, y así se obtenía carne más tierna. Fue necesario, entonces, sembrar alfalfa en los campos. Los estancieros elaboraron dos estrategias. Una de ellas fue la creación de la estancia mixta, donde combinaban la agricultura y la ganadería en el mismo campo, y otra fue el arrendamiento a familias productores que debían sembrar alfalfa antes de dejar los campos.

2. En el año 1900.

Página 82

Actividad disparadora

• No puede transportar su producción.
• Elaboración grupal. Contratar fletes.

Página 83

1. a. V. **b.** F. **c.** V.

2. a. Como la actividad requería de inversiones elevadas, el Estado colaboró en el equipamiento para los productores. También estableció impuestos elevados para el azúcar proveniente de Brasil y Cuba. La llegada del ferrocarril a Tucumán fue fundamental para el éxito de las empresas azucareras. Así, se podía transportar el producto desde el Noroeste hasta los grandes mercados urbanos del Litoral.
b. Cuando el Estado argentino logró controlar la Patagonia, esos territorios fueron repartidos entre los grandes terratenientes. Así se formaron estancias ovinas de gran tamaño, destinadas a la obtención de lana y carne para la exportación. Las ovejas se adaptaban mejor que otros ganados a las condiciones climáticas y a las pasturas duras de la estepa patagónica. Por este motivo, la cría de ovejas, antes habitual en la región pampeana, se desplazó hacia el sur.

3. Elaboración en mapa. Vino: Mendoza, San Juan, La Rioja, Buenos Aires, Salta, Río Negro. Azúcar: Tucumán, Salta y Jujuy. Ganadería ovina: Buenos Aires, La Pampa, Río Negro, Chubut, Santa Cruz.

Página 84

Actividad disparadora

• Se incrementó .
• Elaboración personal. Permitió conectar las zonas productoras del interior con Buenos Aires y los otros puertos pampeanos.

Página 85

1. a. El Estado argentino firmó acuerdos con inversores ingleses para que financiaran la red ferroviaria argentina. Los trenes llegaron primero a las zonas más productivas, porque el objetivo inmediato era incrementar la exportación de materias primas. Luego, con el apoyo estatal, se extendieron hacia zonas menos desarrolladas.

b. Se inicio el proceso de conectar el país a partir de ferrocarriles y se renovaron construyeron puertos e infraestructuras para el mejoramiento del comercio.
c. Las industrias más importantes fueron la alimentación y la indumentaria, ya que su producción era sencilla y tenían un mercado asegurado en las ciudades. Otras industrias proveían a las producciones regionales, como las fábricas de toneles para vinos.
d. Se desarrollaron industrias vinculadas a la exportación, como los molinos y los frigoríficos.

2. Elaboración grupal.

Página 86

TecnológicaMENTE

Elaboración personal.

ESI

Elaboración personal.

Página 87

Integración

1. a. El de ser un elemento simbólico de la Argentina entera. Porque recorriendo los galpones de este mercado, se tiene la visión exacta de la economía argentina: geografía de país granero y ganadero.
b. En la región pampeana.
c. En basar la economía en grandes producciones primarias, principalmente agrícolo-ganaderas, para la venta al mercado externo.
d. La industria frigorífica.
e. La exportación.
f. Países europeos.
g. Productos industriales, como maquinaria. De los países europeos.

2. a. El crecimiento de la red ferroviaria acompaña al crecimiento de las exportaciones.
b. A partir del año 1900, las exportaciones de cereales superan, cada vez más ampliamente, a las de carne.

3. a. La agricultura y la ganadería estuvieron relacionadas íntimamente. Se requería alimentar a las nuevas razas de ganado vacuno con pasturas de calidad. Se desarrolló la estancia mixta, donde combinaban la agricultura y la ganadería
b. Ferrocarriles y puertos. Principalmente en las zonas rurales productoras, pampeanas y del interior, y puertos en la región pampeana.

CAPÍTULO 9

Página 88

Actividad disparadora

- Elaboración grupal. En busca de tierra y oportunidades laborales.
- Elaboración grupal. De Europa.

Página 89

1. a. F. **b.** V. **c.** V. **d.** V.

2. a. Europa, Asia y América del Sur.
b. De Italia y España. Durante los primeros años, también fue importante la inmigración francesa y la proveniente de países vecinos.
c. Los gobernantes pretendían atraer inmigrantes del norte europeo.

3.

	ARRENDAMIENTO	MEDIERÍA
Duración del contrato	Tres años.	Sin plazo estipulado.
Aporte del terrateniente	Los propietarios entregaban una parcela durante tres años.	Los terratenientes cedían una parcela, semillas y herramientas a los inmigrantes.
Costo	La renta anual se pagaba con parte de la cosecha obtenida.	Los inmigrantes debían entregar la mitad de su producción al dueño de la tierra.

Página 90

Actividad disparadora

- Rural.
- Elaboración personal. La inmigración externa.

Página 91

1. a. La mayor parte se concentró en las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos, Santa Fe y Córdoba. En el Interior, Mendoza y Tucumán también atrajeron inmigrantes.
b. La inmigración modificó la edad promedio y el sexo de los habitantes argentinos, porque la mayoría de las personas que llegaban eran varones adultos jóvenes.
c. La población urbana.
d. El lugar de cada persona en la jerarquía social no era estático. Muchos obreros lograban trabajar de forma independiente en sus propios talleres y los arrendatarios podían tener éxito y conseguían

comprar tierras. En estos casos, tenía lugar un ascenso en la escala social.

2. **a.** V.

b. F. También trabajaban productores pequeños y medianos.

c. F. Existían muchas mujeres obreras.

d. V.

Página 92

Actividad disparadora

• Obrera. Trabaja quince horas por día y no tiene baño propio.

• Malas. La mayoría vivía en conventillos, hacinados, y debían compartir el baño y la cocina.

Página 93

1. **a.** Las condiciones de trabajo de la clase obrera eran muy malas. En general, la jornada laboral duraba más de doce horas y los salarios apenas alcanzaban para pagar la comida y el alquiler de los hogares.

b. Los trabajadores empezaron a tomar medidas para mejorar sus condiciones de trabajo y de vida. Con el objetivo de defender sus intereses y luchar por sus reclamos, se organizaron en gremios.

2. Las medidas de carácter represivo eran la represión estatal y la Ley de Residencia, y las medidas que buscaban solucionar los conflictos laborales eran las leyes laborales y medidas como el descanso dominical.

3.

	ANARQUISTAS	SOCIALISTAS
Objetivos	Construir una sociedad igualitaria mediante una revolución que destruyera al Estado y repartiera la tierra y las fábricas entre los trabajadores.	Buscaban crear una sociedad igualitaria, pero creían que podían lograrlo mediante leyes que beneficiaran a los trabajadores.
Medidas de acción	Organizaron gremios, bibliotecas y centros de estudio y publicaron libros y periódicos. Su medio de lucha principal eran las huelgas.	Formaron el Partido Socialista y comenzaron a presentarse en las elecciones. Promovían la organización gremial, pero consideraban que las huelgas solo servían para conseguir mejoras inmediatas.

Página 94

TecnológicaMENTE

1. **a.** Lograr una extensión de fibra óptica que alcance a todos sus ciudadanos, a partir de una red estructural y lograr una ciudad completamente conectada, con acceso móvil en todos sus puntos para que todas las personas tengan acceso.

b. El sector público, a través de las oficinas de gobierno, el sector privado, a través de las empresas, y la ciudadanía.

ESI

• Elaboración personal.

Página 95

Integración

1. **a.** Génova. Italia.

b. Porque buscaban tierras y oportunidades laborales.

c. El costo de la tierra era bajo.

d. Ofrecieron facilidades a los inmigrantes, como el pago del pasaje en barco. Con la Ley de Inmigración, sancionada en 1876, se otorgaban ventajas para el acceso a la tierra a quienes decidieran instalarse en el país.

2. **a.** Eran compañías que organizaban la colonización de distintas zonas del país, por ejemplo, Misiones.

b. Funcionaban trasladando e instalando a los colonizadores, generando además actividades productivas.

c. La colonización espontánea o secundaria generada por familiares y amigos de los colonos ya asentados, que llegaban y se asentaban en la zona.

d. La alquilaban o arrendaban a las compañías colonizadoras.

e. Se instalaban en las ciudades parea trabajar allí.

3. Burguesía. Vestían bien y tenían a su disposición carruajes y cocheros.

Clase obrera, que trabajaba en los talleres, en los comercios o las industrias, como la textil.

CAPÍTULO 10

Página 96

Actividad disparadora

• Elaboración grupal. El presidente manipulaba las elecciones para que salieran elegidos sus candidatos.

• En esos años el sistema electoral era deficiente y era manipulado por las clases dirigentes.

Página 97

1. **a.** con poder político y económico.

b. liberales.

2. **a.** V. **b.** V. **c.** F.

Página 98

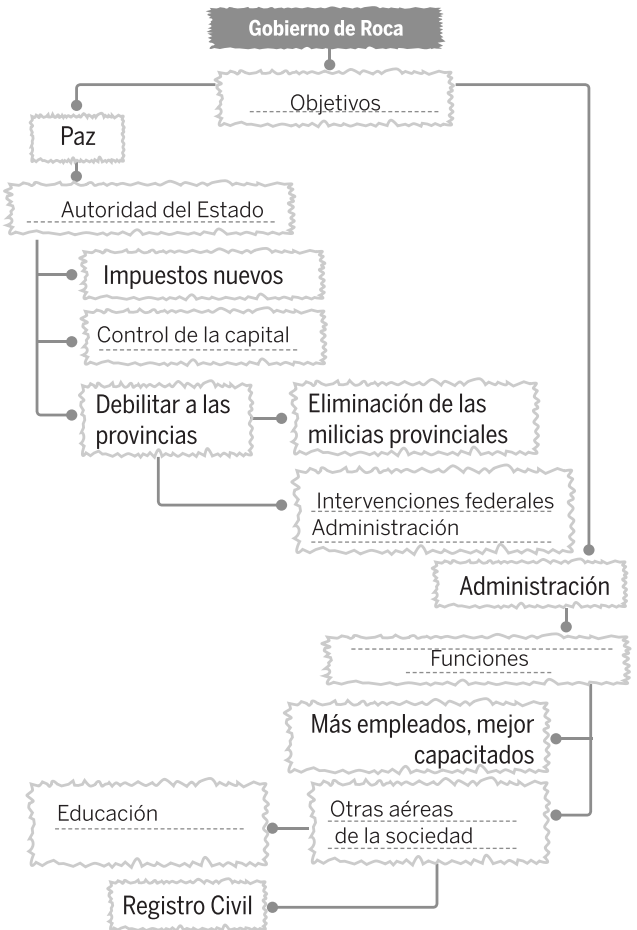
Actividad disparadora

• Elaboración personal. Porque en este régimen el presidente tenía mucho poder y podía, por ejemplo, utilizar los recursos del Estado para apoyar a un candidato de su preferencia.

• Elaboración personal. Realizar fraude en las elecciones era una política clásica del régimen.

Página 99

1.



2. Elaboración personal. Durante su presidencia, Roca tomo decisiones notables.

El opositor Alem participó de la Revolución del Parque.

Durante la presidencia de Juarez Celman estalló una crisis económica.

3. **a.** En un momento de estabilidad política y de crecimiento económico.

b. Lo tildaban de haber formado un unicato, un apelativo que hacía referencia a que todas las decisiones importantes eran tomadas solo por el presidente. También criticaban la corrupción imperante.

4. Elaboración personal.

Página 100

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Del fraude en las elecciones.

• Se proponen hacer una revolución y cambiar el sistema electoral en el Congreso.

• Haciendo una revolución. Porque el régimen dominaba todos los poderes del Estado.

Página 101

1.

	UCR	PS
Año de fundación	1891	1894
Dirigentes	Leandro N. Alem. Hipólito Irigoyen.	Juan B. Justo.
Objetivos	La plena vigencia de la Constitución Nacional.	Representar a los obreros, que reclamaban mejores condiciones de vida y de trabajo.
Métodos	La lucha revolucionaria. La abstención electoral.	Conseguir leyes en el Congreso.

2.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Bartolomé Mitre decidió pactar con Pellegrini y colaborar con el Gobierno.	Entonces, la UC se dividió. Un sector, encabezado por Leandro N. Alem, rechazó el acuerdo y, en 1891, formó la Unión Cívica Radical (UCR).
En 1896, Alem se suicidó...	Y el liderazgo quedó en manos de su sobrino, Hipólito Yrigoyen.
Yrigoyen impulsó la creación de locales partidarios, los comités, que se desplegaban por los barrios de las ciudades. Entonces...	Las ideas del radicalismo se hacen conocidas en todo el país.
El régimen oligárquico era cuestionado y había grandes huelgas...	Entonces el presidente promovió en 1912 la sanción de una ley electoral. La llamada Ley Sáenz Peña estableció el voto universal, secreto y obligatorio para todos los varones mayores de 18 años.

3. **a.** La Ley Sáenz Peña no fue propuesta por los socialistas**. b.** V. **c.** F. La nueva ley electoral no estableció el derecho al voto de las mujeres. **d.** V.

4. Obligatorio, secreto, universal.

La Ley Saenz Peña establecía el voto secreto, obligatorio y universal para todos los varones mayores de 18 años.

Página 102

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Porque la participación política era mucho más amplia.

Página 103

1. **a.** permitió.

b. 1916 y 1930.

c. Apoyo.

d. Antipersonalistas.

2. **a.** el presidente se enfrentó al Poder Legislativo en diversas ocasiones e intervino las provincias para remover a los gobernadores del pan.

b. Una novedad del gobierno de Yrigoyen fue el modo de intervenir en los conflictos sociales. La reforma universitaria fue un ejemplo de este cambio. En 1918, estudiantes de la Universidad de Córdoba tomaron las facultades en reclamo por la modernización de los programas de estudio y la democratización de las universidades nacionales. Gracias al apoyo de Irigoyen, el movimiento estudiantil logró sus objetivos. La relación del presidente con los sindicatos, en cambio, fue ambivalente. En algunas ocasiones, Yrigoyen apoyó las demandas de **los obreros.** Sin embargo, ante otros conflictos, el Gobierno tomó medidas represivas.

c. Los antipersonalistas y los conservadores.

d. el gobierno de Yrigoyen fue débil. Debido a las luchas entre personalistas y antipersonalistas, el partido no apoyaba al presidente. El Senado seguía en manos de los conservadores. La crisis económica internacional le hizo perder el apoyo de muchos trabajadores. Por otra parte, entre los conservadores surgieron grupos que criticaban la democracia inaugurada con la Ley Sáenz Peña. Finalmente, el 6 de septiembre de 1930, un grupo del ejército, liderado por el general José Félix Uriburu, derrocó a Yrigoyen.

Página 104

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal. Porque asegura que vote libremente. Se relaciona con el aspecto secreto del voto.

Ciudadanía

• Se puede meter una sola boleta. Cada votante equivale a un voto.

Página 105

Integración

1. **a.** Porque el voto no era secreto y no existía el padrón único de electores.

b. Se atemorizaba a los opositores para que los políticos no pudieran fiscalizar y los votantes no puedan votarlos, y muchas personas del régimen votaban varias veces.

c. Al ganar las elecciones, el partido de poder controla todos los poderes del Estado.

d. Porque el PAN estaba formado por una elite social y el nivel de participación en las elecciones era siempre muy bajo.

e. El presidente concentraba mucho poder.

La mayoría de la población votaba.

Los opositores tenían prohibido formar partidos políticos.

El pan era una organización eficaz para ganar elecciones.

2. **a.** Estaba en contra.

b. Porque el voto secreto lo independiza, al privarlo de su influencia.

c. Conservadoras.

3. **a.** La plena vigencia de la Constitución Nacional.

b. La lucha revolucionaria y la abstención electoral.

c. En comités.

d. Ambos querían terminar con el fraude, pero se diferenciaban por los métodos. Los Socialistas querían cambiar el sistema electoral a través de leyes.

e. Al poner en duda la estabilidad política del país.

Otros conflictos fueron las huelgas de trabajadores.

4. **a.** Comenzó a involucrarse.

b. En 1918, estudiantes de la Universidad de Córdoba tomaron las facultades en reclamo por la modernización de los programas de estudio y la democratización de las universidades nacionales. Gracias al apoyo de Yrigoyen, el movimiento estudiantil logró sus objetivos.

c. 1919. Durante una huelga en una empresa, la policía reprimió a los trabajadores. En protesta, obreros de otras fábricas dejaron de trabajar y, a lo largo de una semana, se produjeron enfrentamientos callejeros que provocaron cientos de muertes.

CAPÍTULO 11

Página 106

Actividad disparadora

• Están votando.

• Elaboración personal. En ambas están ejerciendo su voto. En una imagen, es el voto secreto, en la otra, es a mano alzada dentro de un grupo de personas.

Página 107

1. La relación entre el Estado de derecho y la Constitución Nacional es que esta busca garantizar la libertad y los derechos de la población.

2. Elaboración grupal. La democracia es un elemento indispensable del Estado de derecho porque está vinculada a la libertad de opinión y expresión y a la igualdad ante la ley.

3. **a.** Organización política representativa.

c. Decisión de las mayorías.

d. Libertad de opinión y expresión.

f. Sistema que implica la igualdad ante la ley.

Página 108

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Son gobiernos en los que no hay división de poderes ni mecanismos legales para limitar el poder del gobernante.

• Elaboración personal. No existe representación de la voluntad popular ni mecanismos que regulen el poder de los gobernantes.

Página 109

1. Elaboración personal. Cuando sucede un golpe de Estado, se suspende la vigencia de la Constitución y el gobierno es ejercido con arbitrariedad.

2. **a.** Al período que abarca los años 1932 a 1943. A los radicales se les prohibió participar en la vida política, mientras que los anarquistas, socialistas y comunistas fueron duramente reprimidos y se reinstauró el fraude electoral. Debido a esto y a los niveles de corrupción de los políticos, se lo conoce como la "Década Infame".

b. Se consolidaron los derechos de los trabajadores, quienes participaban activamente en la política. Además, en 1947, se sancionó la Ley 3010 de Voto Femenino. Por primera vez, las mujeres pudieron votar y ser elegidas para ocupar cargos.

c. Porque se sucedieron golpes de Estado (1930-1943-1955-1962-1966-1976) que impusieron regímenes dictatoriales.

Página 110

Actividad disparadora

• Madres de Plaza de Mayo.

• Se están manifestando.

• Elaboración personal. Para reconocerse.

Página 111

1. **a.** Terrorismo de Estado: provocar terror en la población para imponer el orden.

b. Indulto: Es el perdón a una pena ya sentenciada.

2. Elaboración personal.

Página 112

Actividad disparadora

• Al Proceso de Reorganización Nacional y a los crímenes cometidos por el Estado.

• Con la democracia se puede lograr satisfacer las necesidades de la población.

Página 113

1. **a.** En 2015 y 2019.

b. Cristina Fernández de Kirchner en 2011. Obtuvo 8.148.006 votos mas que el segundo candidato mas votado.

2. Elaboración grupal.

Página 114

TecnológicaMENTE

Derechos digitales:

Todas las personas tenemos derecho a usar computadoras, celulares y dispositivos electrónicos.

Tenemos derecho a tener internet sin importar edad o género, niveles de ingreso, ubicación geográfica o si tenemos alguna discapacidad.

Tenemos derecho a buscar, recibir y difundir información, siempre que no resulte perjudicial u ofensiva.

Nuestra privacidad debe ser protegida y nos corresponde a nosotros decidir qué información puede ser visible.

Tenemos el derecho a una ciudadanía digital responsable, a participar e interactuar en el mundo digital con respeto y en convivencia con otras personas.

Ciudadanía
Elaboración personal. Los derechos son iguales para todas las personas, y se basa en la idea de igualdad ante la ley y el respeto a la libertad del otro.

Página 115
Integración
1. **a.** Son gobiernos en los que no hay división de poderes ni mecanismos legales para limitar el poder del gobernante. Las dictaduras suspenden a los partidos políticos y disuelven el Congreso. Los derechos políticos y a la libertad de opinión, asociación y manifestación.
b. No. Porque se vulneran distintos derechos constitucionales.
c. La democracia es un elemento indispensable del Estado de derecho porque está vinculada a la libertad de opinión y expresión y a la igualdad ante la ley.
d. Porque la participación en la vida política no era universal, y el fraude era una práctica muy extendida.
e. En 1974.
2. **a.** Elaboración personal. Durante la última dictadura militar, los derechos humanos fueron vulnerados sistemáticamente.
b. Elaboración personal. Los organismos de derecho humanos se opusieron a las leyes de impunidad y al Indulto a los condenados por las violaciones a los derechos humanos.
3. **a.** Durante el terrorismo de Estado se sustrajeron bebés de padres detenidos-desaparecidos, a los que se les cambiaba su identidad.
b. A la violación sistemática de los derechos humanos por parte de la última dictadura militar. Se secuestraron, torturaron, asesinaron y desaparecieron miles de personas. Actualmente, la Argentina presenta una legislación sobre derechos de gran importancia.
c. Luego del retorno democrático, se acuso, se juzgo y eventualmente se encarcelo a quienes se probaba su culpabilidad en las violaciones sistemáticas de derechos humanos durante el último periodo dictatorial. Luego, sucesivos levantamientos militares generaron que se sancionaran las conocidas como leyes de impunidad, Ley de Punto Final, la Ley de Obediencia Debida y el indulto.
d. 1985: Juicio y condena a las juntas militares. 1986: Ley de Punto Final. 1987: Ley de Obediencia Debida. 1881: Indulto. 2003: Anulación de las leyes de Obediencia Debida y Punto Final. Reinicio de los juicios.

FICHA 1

Página 118
2. a. Tiene 9 territorios que son colonias..
b.. Guadalupe, Guayana Francesa y Martinica son departamentos de ultramar, con la misma jerarquía que los territorios franceses de Europa.
3. Elaboración en mapa.

FICHA 2

Página 120
1. Elaboración personal en mapa.
2. Elaboración personal.

FICHA 3

Página 122
1. Elaboración personal en mapa.
2. Elaboración personal.

FICHA 4

Página 124
1.a. la cantidad de habitantes de cada aglomerado urbano,
b. el Gran San Pablo y la Zona Metropolitana del Valle de México.
c. Brasil.
2. Elaboración personal.

FICHA 5

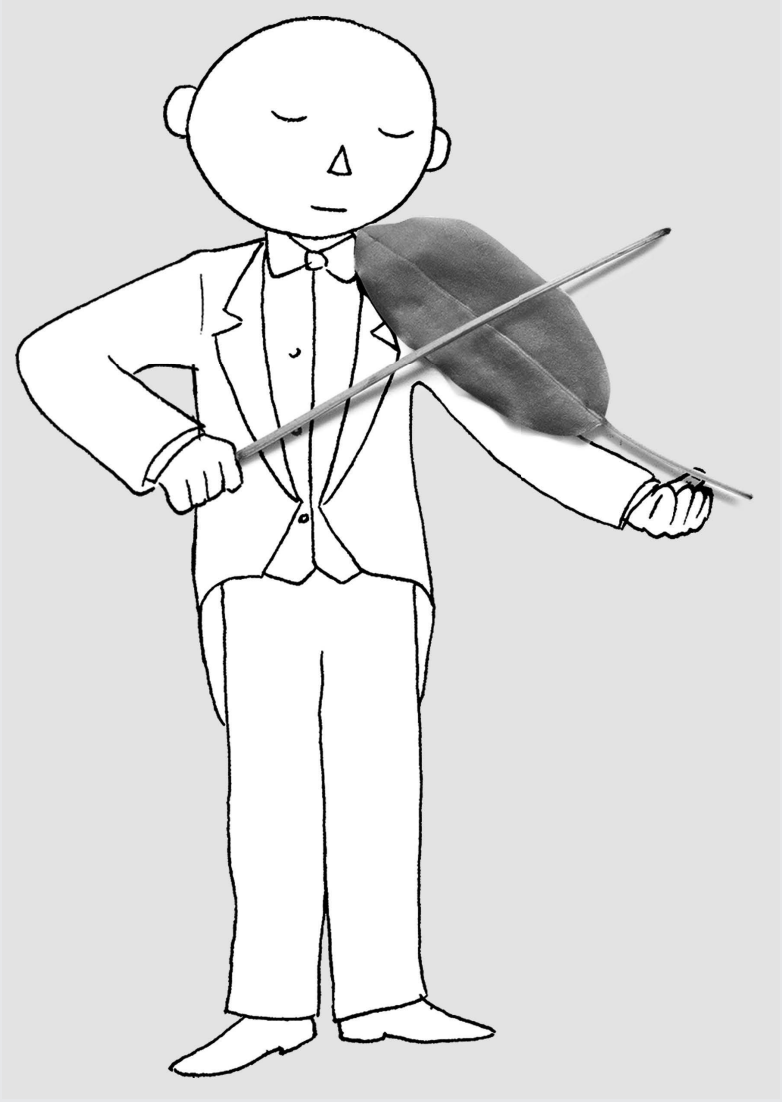
Página 126
1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal en mapa.

FICHA 6

Página 128
1. **a.** Buenos Aires.
b. Mar del Plata, Quequén e Ingeniero White.
c. Conectando puntos distantes con el puerto de buenos Aires.
d. Por toda la región pampeana.

GUÍA de orientación al DOCENTE

CIENcias NATURALES 6



PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS NATURALES 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	**Capítulo 1** Los seres vivos y sus relaciones	El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo. El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.
	Capítulo 2 Los seres vivos y el ambiente	El reconocimiento del ser humano como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
	Capítulo 3 Los ambientes aeroterrestres	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y su importancia en la preservación. La identificación de las relaciones entre las características morfofisiológicas de los seres vivos y el ambiente donde viven.
	Capítulo 4 Los ambientes acuáticos	
En relación con los materiales y sus cambios	**Capítulo 6** Las mezclas homogéneas	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
	Capítulo 7 Las mezclas heterogéneas	
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	**Capítulo 5** La hidrósfera	La descripción de las principales características de la hidrósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de los principales fenómenos que se dan en esta (por ejemplo, corrientes y mareas). La caracterización del ciclo del agua.
	Capítulo 8 Los procesos de la tierra	La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta. El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geósfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).
	Capítulo 9 El universo y su exploración	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar.

Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

<table>
<tr><th>PERÍODOS</th><th>BLOQUES</th><th>CAPÍTULOS</th><th>CONTENIDOS</th><th>ALCANCE DE LOS CONTENIDOS</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Primer bimestre</td><td rowspan="4">Los seres vivos</td><td>Capítulo 1
Los seres vivos y sus relaciones</td><td>Los niveles ecológicos. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. La modificación del ambiente. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. La preservación de ambientes. Extinción y evolución de especies.</td><td rowspan="4">• Indagación sobre la diversidad de ambientes en el planeta y de seres vivos que habitan en ellos.
• Establecimiento de relaciones entre las necesidades comunes a todos los seres vivos y la diversidad de características –externas y de comportamiento– de animales y vegetales en distintos ambientes.
• Análisis de las maneras en que los seres vivos se relacionan entre sí.
• Introducción a la noción de población y de comunidad.
• Introducción a la noción de extinción de especies.
• Análisis de casos particulares de animales y vegetales actuales en peligro de extinción.
• Establecimiento de relaciones entre sus necesidades, sus modos de vida, los cambios ambientales y las causas de su extinción.
• Análisis y discusión sobre la importancia de la preservación de las especies, las medidas necesarias para ello.
• Hallazgos paleontológicos y su relación con los cambios ocurridos en la Tierra.</td></tr>
<tr><td>Capítulo 2
Los seres vivos y el ambiente</td><td rowspan="3">Los ambientes naturales. Tipos de ambientes: aeroterrestres, acuáticos y de transición. Factores bióticos y abióticos. Características de los ambientes: relieve, clima, recursos hídricos. Los ambientes aeroterrestres del norte, centro y sur.
Los ambientes acuáticos: marinos y dulceacuícolas.
Los ambientes de transición.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Segundo bimestre</td><td>Capítulo 3
Los ambientes aeroterrestres</td></tr>
<tr><td>Capítulo 4
Los ambientes acuáticos</td></tr>
</table>

Tercer bimestre	**Los materiales**	**Capítulo 6** Las mezclas homogéneas	Materia, materiales y sustancias. Las mezclas homogéneas. Concentración y solubilidad. Las mezclas heterogéneas. Suspensiones y coloides. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.	• Exploración sistemática de distintos tipos de mezclas. • Comparación de mezclas según sus características observables (homogeneidad, transparencia) y por los métodos que se utilizan para separar los componentes. • Realización de experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones. • Observación y comparación entre las soluciones y distintos tipos de mezclas, según sus componentes (líquidos en líquidos, sólidos en líquidos, gases en líquidos). • Identificación de la destilación como método de separación. • Noción de soluto y de solvente. Comparación entre la capacidad de disolver del agua y de otros solventes. • Distinción entre soluciones concentradas y diluidas.
		Capítulo 7 Las mezclas heterogéneas		
Cuarto bimestre	**La Tierra y el universo**	**Capítulo 5** La hidrósfera	El agua del planeta. Origen y composición de la hidrósfera.Distribución del agua. El ciclo del agua. Agua en el suelo. La acción modeladora del agua. Movimiento del agua. Efecto del agua en el paisaje. El cuidado del agua. Agua: un recurso limitado. Acceso al agua y su cuidado.	• Reconocimiento de diferentes usos y aprovechamiento del agua. • Comparación de aguas potables y aguas no potables. • Búsqueda de información sobre la problemática de la contaminación del agua. • Búsqueda de información de procesos de potabilización en nuestra Ciudad. • Identificación del impacto que produce la contaminación del agua en el ambiente.
		Capítulo 8 Los procesos de la Tierra	La estructura de la Tierra. Subsistemas terrestres. Capas de la Tierra. Placas tectónicas. Tipos de márgenes. Los procesos lentos que modifican la Tierra: deriva continental, formación de montañas y erosión. Los procesos bruscos que modifican la Tierra: erupción de volcanes y terremotos. La historia de la Tierra. Edad de la Tierra. Registro fósil. Extinciones.	• Noción de que la Tierra, desde su origen, continúa cambiando permanentemente. • Distinción entre procesos que modifican el paisaje lenta o violentamente, desde el punto de vista geológico, eventos que, a lo largo de su historia, han ido modificando el aspecto de la Tierra: surgimiento de cadenas montañosas, separación de los continentes. • Introducción a la noción de eras geológicas y a los principales cambios ocurridos a lo largo del tiempo geológico. • Búsqueda de información acerca de la constitución de la corteza terrestre, y sobre las explicaciones de los cambios en la disposición de los continentes a lo largo del tiempo geológico. • Interpretación de esquemas explicativos sobre la disposición de los estratos geológicos según el principio de superposición de estratos.
		Capítulo 9 El universo y su exploración	El universo: origen y composición. Estrellas y galaxias. El cielo nocturno. Constelaciones. Planetas. Cometas y meteoroides. La observación y la exploración del espacio: telescopios, radiotelescopios, satélites artificiales, sondas espaciales, astromóviles.	• Observación de la Vía Láctea en el cielo nocturno. • Noción de galaxia. Búsqueda de información sobre las galaxias y sus formas, entre ellas, la Vía Láctea. • Distancias entre estrellas y entre galaxias. • Establecimiento de relaciones entre magnitudes características: distancias entre galaxias, distancias entre estrellas, tiempo que tarda la luz en atravesar una galaxia, tiempo que tarda la luz en llegar a la Tierra desde diferentes estrellas. • Búsqueda de información sobre el uso de los telescopios: estrellas visibles a simple vista y mediante el uso de telescopios. • Distintos usos de satélites artificiales: de investigación, meteorológicos, telecomunicaciones, y de otros instrumentos (telescopios espaciales y sondas) empleados para estudiar el cielo.

CAPÍTULO 1

Página 8
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 9
1. Elaboración personal.

Página 10
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 11
1. **a.** V.
b. F. Para cooperar deben vivir en la misma población.
c. V.
d. F. En algunas especies los individuos no se organizan de manera jerárquica.
2. Elaboración personal.
3. **a.** La competencia por la comida se da entre las palomas de la misma especie.
b. Pareja, territorio.
c. Exótica. Porque no es originaria de argentina sino que fue introducida.

Página 12
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 13
1.

ESPECIE 1	ESPECIE 2
Se beneficia.	Se perjudica.
Se perjudica.	Se beneficia.
Se beneficia.	Es indiferente.
Se beneficia.	Se beneficia.

2. En ambas interacciones, los organismos competidores luchan por el acceso a un recurso. Puede ser alimento, luz, agua o refugio. La diferencia es que entre dos especies diferentes no existe la competencia por las parejas reproductivas.
3. Elaboración personal.

Página 14
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 15
1. Elaboración personal.
a. Fotosíntesis.
b. Hace referencia específicamente a los organismos, tales como bacterias, lombrices, hongos, etc.
2. Elaboración personal.
3. Un consumidor primario es un organismo heterótrofo que se alimenta de algún productor, es decir, es herbívoro y forma parte del segundo nivel trófico.
El primer nivel trófico es el primer "eslabón" de una cadena o red trófica, lugar que siempre está ocupado por organismos productores (plantas o algas).
4. **a.** Saldrían flechas de todos los niveles tróficos hacia los descomponedores.
b. Es difícil incluir a un animal omnívoro en un nivel trófico particular, ya que puede comer plantas (como un herbívoro, segundo nivel) pero también puede comerse a otro animal (como un carnívoro, tercer nivel).
c. También se extinguirían los niveles superiores porque se quedarían sin alimento: el consumidor secundario no tendría que comer y se extinguiría, y en ese momento pasaría lo mismo con el consumidor terciario.

Página 17
Integración.
1. individuo - especie - población - comunidad - ecosistema.
2. **a.** Se ve una comunidad formada por hienas, leones (en la imagen se ve uno, pero viven en manada) y las plantas del lugar.
b. Se observa la competencia interespecífica por el alimento.
3. **a.** Consumidor terciario. Tercer nivel trófico.
b. Consumidor primario. Segundo nivel trófico.
c. Consumidor secundario. Tercer nivel trófico.
4. **a.** Cooperación. Verde: suricatas. Rojo: águila/halcón.
b. Comensalismo. Verde: cangrejos. Amarillo: caracoles muertos.
c. Competencia. Verde: cuco. Rojo: carricero.

d. Mutualismo. Verde: pez payaso y anémona.
e. Competencia. Verde: árboles más altos. Rojo: plantas de estratos inferiores.

5. a. hierba > liebre patagónica > puma.
b. hierba > saltamontes > sapo > serpiente > águila.

CAPÍTULO 2

Página 18

Actividad disparadora. Su capacidad para adaptarse a las condiciones de la temperatura, por ejemplo.

Página 19

1. Elaboración personal.

2. a. Las ballenas viajan: color violeta.
Una capa de grasa: color verde.
Retornan hacia aguas más cálidas para aparearse: color violeta.
b. Alas transformadas en aletas: color naranja.
Sus pulmones también están adaptados a la natación: color naranja.
c. Evitan la pérdida de agua: color verde.
Sus hojas están transformadas en espinas: color violeta.
Sus tallos son gruesos: color naranja.

Página 20

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 21

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. a. Es un fenómeno natural.
b. Generan un aumento excesivo en los gases del efecto invernadero.
c. Intensificación de los extremos climáticos causada por el aumento de los gases en la atmósfera.

Página 23

Integración.

1. a. Camuflaje. Morfológica.
b. Apareamiento. Etológica.
c. Reducción de pérdida de agua. Fisiológica.

2. a. Impacto positivo.
b. Impacto negativo.
c. Impacto negativo.
d. Impacto positivo.
e. Impacto negativo.

3. a. La cebra. Por tener rayas.
b. Morfológica.

4. a. Incendios que quemaron vegetación de más de un millón de hectáreas.
b. Sucesión ecológica: nueva vegetación comenzó a crecer.
c. Toda sucesión ecológica comienza con el crecimiento de plantas sencillas (hierbas, musgos), y finaliza con el crecimiento de árboles. Este proceso natural lleva mucho tiempo. Además, bajo los esteros hay mucha materia orgánica que se sigue quemando con el tiempo.
d.Nativas.

5. a. F.
b. M.
c. E.
d. F.
e. M.

CAPÍTULO 3

Página 24

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 25

1. Afirmación correcta: a.
b. temperaturas más bajas.
c. hace más frío.

2. Elaboración personal.

3. a. En los ambientes naturales no hay intervención del ser humano mientras que en los artificiales sí.
b. El primero comprende a los seres vivos. El segundo, no.
c. En el pobre la vegetación es más escasa debido a su condición. El suelo fértil favorece el crecimiento de vegetación gracias a que es rico en nutrientes y retiene gran cantidad de agua.

Página 26

Actividad disparadora. Las condiciones climáticas y ambientales.

Página 27

1. a. Selva paranaense.

b. Altos Andes.
c. Bosque chaqueño.
d. Puna.

2. Los animales adaptan su comportamiento de acuerdo a las condiciones del hábitat en el que viven. Se refugian durante el día para preservarse de las altas temperaturas, y por la noche, cuando estas disminuyen, salen a cazar sus presas.

3. **a.** S.
b. H.
c. H.
d. S.
e. S.
f. H.

Página 28

Actividad disparadora. Por la caza desmedida o la modificación del ambiente donde viven sus presas naturales.

Página 29

1. La transformación se dio porque los suelos son muy fértiles. El pastizal pampeano es un ambiente natural, y los campos cultivados son artificiales.

2. Pampa - plantas herbáceas.
Espinales - árboles con espinas.
Monte - arbustos y suculentas.

3. Ambientes, clima, vegetación, adaptación, distribución, dieta.

Página 30

Actividad disparadora. Aislarlos de las temperaturas extremas.

Página 31

1. Opciones tachadas: frío y húmedo / abundantes / bosque / llanura / fértil.

2. Elaboración personal.

3. Es artificial porque hay ovejas, y las ovejas no son nativas de la estepa patagónica sino que son introducidas por el humano.

4. Respuestas correctas:
medio.
pradera.
capa de grasa.
se aprecian mejor las adaptaciones de los seres vivos.

Página 32

Actividad disparadora. El agua se contaminó.

Página 33

1. **a.** positiva.
b. negativa.
c. negativa.
d. negativa.
e. positiva.
f. positiva.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 35

Integración.

1. Elaboración personal.

2. **a.** F.
b. V.
c. V.
d. F.

3. Mara: vive en la estepa patagónica, una adaptación es el color (se camufla con la vegetación) o las patas traseras para saltar.
Monos: viven en la selva misionera o en las yungas, la cola les sirve para agarrarse de los árboles.
Cactus: de la puna, espinas y tallo engrosado le permiten vivir en condiciones áridas

4. Elaboración personal.

5. **a.** Meseta con elevaciones/montañas.
b. Escasa, predominan arbustos.
c. Puede ser el monte.
d. Condiciones áridas, pocas lluvias.
e. Animales pequeños, que se camuflan, de hábitos nocturnos.

CAPÍTULO 4

Página 36

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 37

1. **a.** Ambos son ambientes acuáticos (A de agua salada y B de agua dulce), aunque podrían considerarse ambientes de transición (costa marina y costa de río).
b. La salinidad y la turbidez del agua permiten distinguir el ambiente marino del dulceacuícola.

2. Palabras tachadas
a. oxígeno.
b. artificial.
c. presión.
3. **a.** Salinidad.
b. Presión.
c. Luz solar.
d. Temperatura.

Página 38
Actividad disparadora. Se debe a la cantidad de sal que tiene el agua de mar. En la pileta no ocurre lo mismo ya que para llenarla, se emplea agua dulce.

Página 39
1. **a.** La temperatura de un ambiente marino es mayor cerca de la superficie, a donde llega la luz solar, y disminuye a medida que aumenta la profundidad.
b. El agua de mar es poco turbia, por eso permite que la luz del sol penetre hasta los 200 metros de profundidad.
c. En los mares hay mayor biodiversidad que en los oceános porque están más cerca de las costas, son más cálidos, reciben más luz solar y, por ende, se desarrollan más algas (que son la base de la cadena alimentaria de los mares).
2. Elaboración personal.

Página 40
Actividad disparadora. Si, hay diferencias. No viven los mismos peces porque las dimensiones, y la profundidad, por ejemplo, no son las mismas entre una laguna y el mar.

Página 41
1. B.
2. C.
3. Elaboración personal.

Página 42
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 43
1. Elaboración personal.
2. agua-tierra: costa, manglar, humedal.
agua dulce-salada: estuario

Página 45
Integración.
1. **a.** F.
b. F.
c. V.
d. V.
2. **a.** Lago y río.
b. Ambos son de agua dulce, pero el río es un ambiente lótico y el lago un ambiente léntico.
c. Son ambientes naturales.
3. **a.** estuarios.
b. océanos.
c. costas marinas.
4. humedal, inundado, lluvias, río, de transición.
5. **a.** La zona más marrón corresponde al río, y la más azul corresponde al mar.
b. La diferencia de colores se debe a la turbidez del agua debido a los sedimentos que transporta el río.
c. Las costas son otros tipo de ambiente de transición que se da entre la tierra y el río o el mar.
d. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 46
Actividad disparadora. El agua de la lluvia proviene de las nubes, formadas por pequeñas gotas condensadas.

Página 47
1. **a.** Se lo llama Planeta azul porque está formado mayormente por agua y desde el espacio se ve de ese color.
b. El agua es un recurso escaso porque hay muy poca agua dulce disponible para los seres humanos, el resto es inaccesible o salada.
2. Elaboración personal.
3. criósfera: mayor reservorio de agua dulce.
aguas superficiales: menor porcentaje de agua dulce.
mares y océanos: mayor porcentaje de la hidrósfera.
aguas subterráneas: más susceptible a la contaminación.

Página 48
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 49
1. Elaboración personal.
2. En la evaporación, solo el agua pasa del estado líquido al sólido. Las sales no se evaporan, sino que quedan

en los mares y océanos. Por lo tanto, las nubes están formadas por pequeñas gotas de agua dulce.
3. Afirmación correcta: c.

Página 50
Actividad disparadora. Si. El movimiento de ascenso y descenso del agua del mar.

Página 51
1. **a.** E.
b. T.
c. S.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 52
Actividad disparadora. No, porque que sea agua dulce no implica que sea potable. El agua que bebió Julián estaba contaminada.

Página 53
1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.

Página 55
Integración.
1. **a.** El cambio climático hace que se derritan los hielos y que ese agua dulce termine en los mares y océanos (y por lo tanto, se vuelva salada), por lo tanto disminuyen las reservas de agua dulce.
b. A través de la evaporación y la precipitación.
2. **a.** M.
b. O.
c. M.
d. C.
e. O.
f. C.
g. C.
3. **a.** Precipitación (en forma de granizo).
b. Erosión de las rocas por el curso del río.
c. Condensación (niebla).
d. Erosión de acantilados por el mar.
4. Elaboración personal.
5. **a.** F (comprende el agua en todos los estados).
b. V.
c. F (solo la filtración hace que se recarguen los acuíferos).

CAPÍTULO 6

Pagina 56
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Pagina 57
1. Elaboración personal.
2. Termósfera.

Pagina 58
Actividad disparadora. Podemos suponer si estará soleado, si lloverá, etc.

Pagina 59
1. Tiempo - cielo - clima - estaciones - primavera.
2. **a.** ¿Cómo es el clima en Salta?
b. ¡Nos tocó un tiempo horrible en Mar de Ajó!
c. El pronóstico del tiempo anunció mucha humedad para esta semana.
3. **a.** La amplitud térmica es la diferencia que hay entre la temperatura del día y de la noche, o entre la temperatura promedio del verano y del invierno.
b. La Banda no está cerca de un cuerpo de agua que suavice las temperaturas, por eso la amplitud térmica es grande.
c. La latitud. La Banda está más al norte que Pinamar, y por eso allí las temperaturas son más elevadas.

Pagina 60
Actividad disparadora. Por el viento que lo dispersa. Al esmog.

Pagina 61
1. Ambos. Es beneficioso. Asegura que nuestro planeta tenga una temperatura adecuada para el desarrollo de la vida. Pero también, perjudicial, por generar el calentamiento de la Tierra (debido al aumento de los gases de efecto invernadero).
2. Elaboración personal.

Pagina 63
Integración.
1. **a.** Metano.
b. Ozono.
c. Vapor de agua.
d. Nitrógeno.

2. **a.** Vapor de agua, argón y ozono.
b. El dióxido de carbono y el metano. Porque son gases de efecto invernadero.
c. Porque no hay vapor de agua.
d. No. Porque no hay ozono.
3. La humedad del aire influye en la sensación térmica: hace que sea mayor que la temperatura que marcan los termómetros. Por eso, en los lugares que son muy húmedos sentimos mucho calor.
4. **a.** Estratósfera.
b. Se llaman elementos del clima.
c. No, es para determinar el tiempo meteorológico, por eso se usa diariamente.
5. Afirmaciones correctas a y c.
6. Sin los gases de efecto invernadero, la Tierra tendría una temperatura muy baja.

CAPÍTULO 7

Página 64
Actividad disparadora. Homogénea. Dos fases.

Página 65
1.

	MEZCLA A	MEZCLA B	MEZCLA C
n.º de fases	3	3	2
n.º de interfases	2	2	1
componente más denso	Pesa.	arena.	agua.
componente menos denso	corcho.	aceite.	hielo.

2. A menos que sea agua pura, el agua de las tres mezclas es una solución (seguramente tenga minerales disueltos). Lo mismo el hielo.
3. una - solvente - solutos - dos - solvente - estados.

Página 66
Actividad disparadora. La primera taza es una mezcla grosera. La segunda, es fina.

Página 67
1. Se le llama efecto Tyndall al método que emplea luz para hacer visibles partículas en las mezclas heterogéneas. En estas la luz se dispersa, mientras que en las homogéneas, la luz no se dispersa.
2. Elaboración personal.
3. En la suspensión se podrán ver las partículas sólidas depositadas en el fondo del recipiente que contenga la mezcla. En cambio, en un coloide, las partículas jamás podrán diferenciarse del solvente.
4. Elaboración personal.

Página 68
Actividad disparadora. Un colador o un tamizador.

Página 69
1. **a.** Decantación.
b. Filtración.
c. Tamización.
d. Imantación.
2. Elaboración personal.
3. No. Porque los coloides están compuestos por partículas muy pequeñas.

Página 71
Integración.
1. **a.** Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.
b. Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.
c. Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.
d. Final. Coloide.
2. Tamizar - coloide - fina - filtrar.
3. **a.** Ambas son mezclas de componentes, pero la homogénea tiene una sola fase y la heterogénea grosera tiene dos o más fases.
b. Ambas son mezclas heterogéneas, pero en la grosera se pueden identificar los componentes y las fases, mientras que en las finas no.
c. Ambas son mezclas heterogéneas finas, pero en las suspensiones, con el tiempo, decanta el componente sólido, mientras que en los coloides no sucede la decantación de ningún componente.
d. Tanto la fase continua con el solvente son componentes que están en mayor proporción en las mezclas que forman, pero el solvente es capaz de disolver al soluto, mientras que la fase continua no disuelve a la fase dispersa.
e. Ambos están en menor proporción en las mezclas que forman, pero el soluto se disuelve en el solvente, mientras que la fase dispersa no se disuelve en la fase continua.
4. **a.** LL.
b. SS.

c. LS.
d. SS.

5. El efecto Tyndall se verá cuando el haz de luz pase por la leche (se verá como el haz cruza todo el vaso). En el agua esto no se ve porque es una mezcla homogénea.

6. **a.** Uno de los sólidos debe tener propiedades magnéticas.
b. Líquidos de distinta densidad.
c. Un sólido más grande que el otro.
d. Sólidos más densos que el líquido.

CAPÍTULO 8

Página 72

Actividad disparadora. El crecimiento es tan lento que no lo notamos.

Página 73

1. Proc. internos: deriva continental y formación de montañas. Proc. externos: erosión.

2. Elaboración personal.

3. Procesos que se deben subrayar:
Encastrar la costa este de América del Sur con la costa oeste de África (debido a la deriva continental). Hay un importante desgaste por el agua de mar y el viento (debido a la erosión).

Página 74

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 75

1. **a.** ✓
b.
c.
d. ✓

2. Elaboración grupal.

Página 76

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 77

1. Palabras que tachadas:
a. períodos.
b. eras.
c. erosión.
d. cientos.

2. Elaboración personal.

3. **a.** Las capas más antiguas se encuentran por debajo de las más modernas.
b. Intervino el proceso de la sedimentación. Es un proceso progresivo.

Página 78

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 79

1. Elaboración personal.

2. **a.** Fosilización.
b. Permineralización.
c. Impronta.

Página 81

Integración.

1. **a.** El cono se forma por acumulación de capas de lava y ceniza. / También puede ser que una montaña se forma donde dos placas convergen. Las dos respuestas son válidas.
b. Erosión lenta.
c. Cuando chocan dos placas continentales.

2. **a.** Si, hay regiones que no están en el límite de dos placas y que por lo tanto no han sufrido sismos ni terremotos.
b. Hay más sismos / terremotos donde hay placas convergentes.
c. El movimiento de las placas, sobre todo de aquellas que convergen.
d. Maremotos o erupciones volcánicas.

3. **a.** Los fósiles del estrato superior son más recientes, para la justificación ver página sobre análisis de estratos.
b. Los seres vivos no vivieron en la misma época, por eso quedaron en estratos diferentes.
c. Se diferencian en el tipo de fosilización.
d. Hace millones de años, África y Sudamérica estaban unidos, y ese ser vivo habitaba en todo el territorio. Por eso, sus fósiles están repartidos en los dos continentes.

4. **a.** Muerte del ser vivo acuático: imagen del pez depositado en el fondo.
b. Descomposición de partes blandas: imagen del esqueleto del pez.
c. Enterramiento por acumulación de sedimentos: imagen del esqueleto completamente cubierto.
d. Erosión y desenterramiento del fósil: primera imagen.

CAPÍTULO 9

Página 82

Actividad disparadora. Porque hay menos contaminación lumínica.

Página 83

1. Estrellas - Sistema Solar - galaxia - sistemas planetarios.

2. **a.** F. El año luz es una unidad que mide la distancia.
b. V.
c. F. La distancia entre la Tierra y el Sol es de 1 UA.
d. F. Pueden o no formar parte de un sistema planetario.
e. F. Estrellas, planetas, asteroides, cometas, satélites y otros cuerpos celestes.

Página 84

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 85

1. **a.** El telescopio óptico capta luz, mientras que el radiotelescopio capta ondas de radio.
b. El telescopio terrestre está sobre la superficie terrestre. En cambio, el espacial está sobre satélites espaciales.
c. El satélite orbita alrededor de un cuerpo celeste, mientras que la sonda trata de acercarse lo máximo posible al cuerpo que tiene que estudiar.
2. Elaboración personal.

Página 87

Integración.

1. **a.** El Sol es más pequeño que otras estrellas, pero está mucho más cerca. Por eso se lo ve más grande.
b. Se debe a la distancia.
c. La distancia entre Sirio y la Tierra es mayor que la que hay entre nuestro planeta y la segunda estrella más cercana.
d. Aunque Próxima Centauri está más cerca que Sirio, es mucho más pequeña. Por eso Sirio es la que se ve más grande.
e. Sol - Próxima Centauri - Sirio.
f. Sol - Próxima Centauri - Sirio.

2. Palabras subrayadas: millones - galaxias - planetas - sistemas planetarios - atracción.

3. **a.** Astromóviles o róveres.
b. Satélites artificiales.
c. Sondas espaciales.
d. Radiotelescopios.
e. Telescopios.

4. Elaboración personal.