GUÍA de orientación al DOCENTE

Ágil Áreas

Lo esencial para explicarlo TODO

5

NACIÓN

CIENcias SOCIALES

CIENcias NATURALES

mandioca

GUÍA de orientación al DOCENTE

Ágil Áreas

Lo esencial para explicarlo TODO

es una obra de producción colectiva
creada y diseñada por el
Departamento Editorial y de Arte y Gráfica
de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo
proyecto y dirección de Raúl A. González.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL
Raúl A. González

DIRECTORA EDITORIAL
Vanina Rojas

SUBDIRECTORA EDITORIAL
Cecilia González

JEFA DE ARTE
Lorena Selvanovich

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS SOCIALES
Sebastián Darraidou
Martín Miguel Viglieca

EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS NATURALES
María Florencia Bruno
Jessica Solano

DIAGRAMACIÓN
María Clara Gimenez

TRATAMIENTO DE IMÁGENES,
ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN
Liana Agrasar

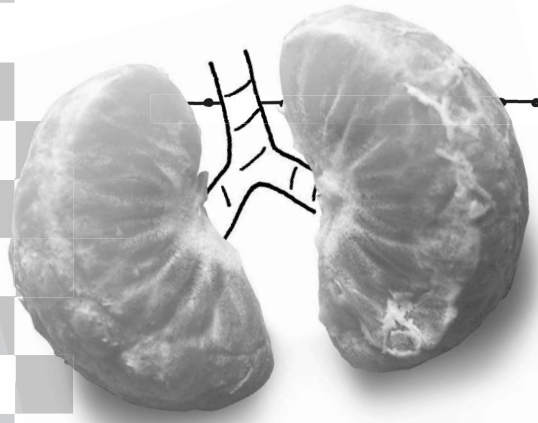
© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

Índice

Ciencias Sociales

Planificación de Ciencias Sociales 5 4
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)
Propuestas de planificación anual 6
Solucionario 8



Ciencias Naturales

Planificación de Ciencias Naturales 5 24
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)
Propuestas de planificación anual 26
Solucionario 28

GUÍA de orientación al DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES 5

PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 5

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	**Capítulo 3** La naturaleza en el territorio	El conocimiento de las condiciones naturales del país (relieve, clima, hidrografía y biodiversidad).
	Capítulo 4 Ambientes y recursos naturales de la Argentina	Comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina. El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas para su solución.
	Capítulo 5 Los ambientes rurales de la Argentina	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
	Capítulo 6 Los ambientes urbanos de la Argentina	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
En relación con las sociedades a través del tiempo	**Capítulo 7** Un mundo en transformación	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato. La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
	Capítulo 8 Hacia la independencia	
	Capítulo 9 Los Estados provinciales	El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias. El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.
	Capítulo 10 El régimen rosista	
En relación con las actividades humanas y la organización social	**Capítulo 1** El territorio de la Argentina	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.
	Capítulo 2 Convivir en democracia	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.
En relación con las actividades humanas y la organización social	**Capítulo 1** La Argentina y la provincia	El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
	Capítulo 6 Los pueblos originarios de América	El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto de modos de vida de culturas diferentes.
	Capítulo 7 Los pueblos originarios del actual territorio argentino	

Propuestas de planificación anual

PERÍODO	BLOQUE	CAPITULO	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
Primer bimestre	Sociedades y territorios	**Capítulo 1** El territorio de la Argentina	El territorio argentino: continental americano, insular y Antártida Argentina. La soberanía sobre tierra, aire, subsuelo y mar. Mapa bicontinental de la Argentina. La construcción del territorio argentino. Límites y fronteras. Zonas de contacto e intercambio	• Analizar el mapa político de la República Argentina, ubicar provincias e identificar países limítrofes • Averiguar cuáles son las vías de circulación terrestre que permiten cruzar la frontera al país vecino. • Identificación de normas sociales, morales y jurídicas. • Analizar el significado del concepto de soberanía territorial del Estado a través de ejemplos que involucren situaciones de la vida cotidiana. • Interpretar esquemas, gráficos, mapas, infografías e imágenes satelitales para reconocer las características naturales del territorio.
		Capítulo 2 Convivir en democracia	Las normas y las leyes: la Constitución Nacional como ley suprema. El sistema representativo, republicano y federal. Las provincias, su organización. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La democracia y la participación. Los derechos de los niños.	
		Capítulo 3 La naturaleza en el territorio	El relieve de la Argentina: llanuras, mesetas y montañas. La hidrografía. Los climas y biomas.	
Segundo bimestre		**Capítulo 4** Ambientes y recursos naturales de la Argentina	Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales y áreas naturales protegidas.	• Interpretación de esquemas, fotografías e infografías, para reconocer problemas ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados. • Establecer relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados. • Buscar y analizar imágenes de distintos paisajes del país. • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas correspondientes a los relatos leídos en clase. • Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población. • Diferenciar entre materia prima y producto derivado. • Analizar información cuantitativa proporcionada por el/la docente para establecer relaciones entre la cantidad de población de una ciudad y el tamaño, y establecer jerarquías entre ciudades del país.
		Capítulo 5 Los ambientes rurales de la Argentina	Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales y áreas naturales protegidas.	
		Capítulo 6 Los ambientes urbanos de la Argentina	Las ciudades: clasificación. Jerarquías urbanas. Funciones de las ciudades. El tamaño de las ciudades: aglomerados urbanos. El GBA y otros aglomerados. La industria. Los servicios.	

Tercer bimestre	**Las sociedades a través del tiempo**	**Capítulo 7** Un mundo en transformación	La organización de las colonias. Las reformas borbónicas. Las revoluciones en Europa y en América del Norte. La crisis de la Corona española. La Revolución de Mayo.	• Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados. • Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa. • Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. • Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
		Capítulo 8 Hacia la independencia	La lucha en la Banda Oriental. Campaña al Paraguay. Lucha por el Alto Perú. De la Primera Junta a la Junta Grande. Los Triunviratos. La Asamblea del Año XIII. El Congreso de Tucumán. El conflicto con Artigas. El Plan Continental de San Martín. Güemes y la guerra gaucha. Fin de la Revolución.	
Cuarto bimestre		**Capítulo 9** Los Estados provinciales	El comienzo de las guerras civiles: la Constitución de 1819. El rechazo de las provincias. La batalla de Cepeda. Disolución del Directorio. Unitarios y federales. Diferentes proyectos: cambios en los circuitos comerciales. Conflictos económicos entre las provincias. Recuperación de la economía en Buenos Aires. Reformas rivadavianas. Producción ganadera. Relación entre criollos y pueblos originarios. La guerra con el Brasil.	• Establecer relaciones entre la pérdida territorial de Potosí (Alto Perú), el aumento de la demanda de productos ganaderos y la expansión de la frontera de Buenos Aires a partir de 1820. • Escuchar al maestro/a y anali–––zar imágenes y documentos escritos para identificar las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer sus vínculos con mercados externos. • Reconocer la sanción de la Constitución Nacional en 1853 como la expresión de los acuerdos políticos logrados con el objetivo de conformar la República Argentina. • Comparar los principales cambios territoriales generados en América Latina desde el virreinato del Perú hasta la conformación de la República Argentina (1860), a partir de mapas históricos que también incluyan los territorios ocupados por las sociedades indígenas. • Comparar con el territorio actual.
		Capítulo 10 El régimen rosista	El ascenso de Rosas: enfrentamiento con Lavalle. Pacto Federal. La Confederación. Primer y segundo mandato de Rosas. La sociedad en tiempos de Rosas. La caída de Rosas.	

CAPÍTULO 1

PÁGINA 8

Actividad disparadora

- Un edificio de la etapa colonial.
- Un símbolo patrio.

PÁGINA 9

1. a. Buenos Aires. Santa Fe y Córdoba.
b. Pertenecía a los territorios nacionales.
c. Ocupo mucho territorio hacia el norte, donde antes se ubicaban pueblos originarios.

2. a. 2.
b. 1.
c. 3.
d. 4.

PÁGINA 10

Actividad disparadora

- Es posible distinguir dos continentes: América del Sur y la Antártida.
- El territorio de la Argentina se extiende por ambos continentes y por la plataforma continental donde se ubican las distintas islas del Atlántico Sur.
- Porque en su parte sur el continente sudamericano forma una cono.

1. a. Elaboración en mapa. Debe identificar las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el sector la plataforma continental hasta el límite exterior extendido y el sector de la Antártida argentina.
b. Debe identificar las islas Malvinas, las islas Georgias y las islas Sándwich del Sur.
c. Debe identificar Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
d. Ciudad de Buenos Ares.

2. Elaboración en mapa. Debe marcar el sector continental de América del Sur, la plataforma continental, el mar Argentino, Islas del Atlántico Sur, islas Malvinas, Antártida Argentina.

PÁGINA 12

Actividad disparadora

- Ingresarían en Brasil.
- El sector brasileño de las cataratas del Iguazú.
- Tomaron una orientación este, porque hacia allí se encuentra Brasil.

PÁGINA 13

1. a. F. Circulan desde el oeste hacia el este.
b. V.
c. F. Se dirigen hacia territorio brasileño.
d. V.

2. Elaboración grupal.

PÁGINA 14

Ciudadanía

Debe explicar que es para afianzar los lazos entre los habitantes de las fronteras y para preservar sus características culturales.
Elaboración grupal.

PÁGINA 15

Integración.

1. a.
3. Es la capital de la Confederación Argentina.
1. Es la capital del virreinato del Río de la Plata.
4. Deja de pertenecer a la provincia de Buenos Aires.
2. Es la capital de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
b. Elaboración personal. Fue capital de la Provincia de Buenos Aires.
c. F. Se dirigen hacia territorio brasileño.
d. V.
c. Significa que dejó de ser un territorio provincial para constituirse como un territorio federal bajo la autoridad del Gobierno nacional y con la función de Capital Federal.

2. a. Que durante años, distintos gobiernos difundieron que los territorios indígenas del sur eran un espacio vacío, como un desierto que convenía ocupar. Por eso, a las campañas militares se las definió como una "Conquista del Desierto".
b. Elaboración personal y grupal.

3. Elaboración personal.
a. V. F. V. F.
b. Al norte: provincia de Entre Ríos, provincia de Santa Fe. Al oeste: provincia de Córdoba, provincia de La Pampa. Al este: Ciudad Autónoma de Buenos

Aires, océano Atlántico, Río de la Plata. Al sur: provincia de Río Negro.

C. Elaboración grupal.

4. a. En las fronteras internacionales las personas realizan intercambios principalmente en puestos de frontera para el tránsito de personas y bienes.

b. Los gobiernos establecen los límites internacionales en base a elementos naturales, líneas geométricas o paralelos y meridianos.

c. Entre 1862 y 1880 las campañas militares ocuparon territorios indígenas en las regiones patagónica y chaqueña.

CAPÍTULO 2

PÁGINA 16

Actividad disparadora

• Los protagonistas quieren jugar en el césped. Uno advierte que allí esta prohibido jugar.

• Elaboración personal. Se espera que digan que no, porque es una norma.

PÁGINA 17

1. a. Los objetivos que se proponen son promover el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad.

b. Se dirigen a ellos, a la posteridad y a todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino.

c. El Preámbulo es una norma moral.

2. a. Si, están incluidas porque el preámbulo esta dirigido a todos los hombres que quieran habitar el territorio argentino.

b. Elaboración personal. Se podría haber utilizado la expresión "todas las personas" o "todos los seres humanos".

PÁGINA 18

Actividad disparadora

El barco representa al Estado y la capitana al Gobierno.

PÁGINA 19

1. a. I. El Estado es el conjunto de las instituciones (entre ellas, los poderes de gobierno) que tienen la autoridad y los recursos para crear y hacer cumplir las leyes, el Gobierno es una de las instituciones del Estado conformada por las autoridades que deben dirigir, controlar y organizar al conjunto de la sociedad.

b. I. Las designaciones de jueces dependen de los otros poderes.

c. C. Los ciudadanos tienen el poder que delegan en sus representantes.

d. C. El poder legislativo sanciona leyes.

2. a. los ciudadanos y las ciudadanas deben elegir a las autoridades de gobierno, mediante el voto o sufragio.

b. de controlar el cumplimiento de las leyes.

c. El número de diputados por provincia varía porque...

d. se gobiernan a sí mismas, sancionan su propia Constitución y eligen a sus gobernantes y demás funcionarios.

e. En el Congreso Nacional toman decisiones...

f. El presidente de la Nación es elegido a través del voto.

PÁGINA 20

Actividad disparadora

• Elaboración personal. Significa que si bien es un país federal, las ley máxima es la Constitución Nacional.

• Es importante porque establece las leyes que tiene la Argentina como Estado.

PÁGINA 21

1. a. Gobierno municipal. Gobierno comunal.

b. Porque son considerados gobiernos locales.

2. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal.

3. Departamentos.

PÁGINA 22

Actividad disparadora

• Elaboración personal

• Elaboración grupal.

PÁGINA 23

1. a. La vida en democracia. La participación ciudadana. Derechos en democracia.

b. la ciudadanía participa de distintas maneras en la vida democrática.

c. Elaboración personal.

2. Se trata de la provincia de Entre Ríos. Los protagonistas son los vecinos. Participar e intervenir en los proyectos a llevar adelante en la ciudad.

PÁGINA 24

Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- Elaboración grupal.

PÁGINA 25

1. **a.** Se consideran derechos humanos aquellos que tienen las personas solamente por el hecho de existir en el mundo. Algunos ejemplos son el derecho a vivir, a no ser discriminados, a ser libres y formar una familia. Otros derechos humanos se relacionan con la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, la salud, la educación y el acceso a una vivienda digna.

b. Son normas jurídicas.

c. A la integralidad. Si no se cumple difícilmente se puedan cumplir los demás.

2. **b.** Sobre todos los niños del mundo y, además, sobre todas las personas menores de 18 años.

PÁGINA 26

ESI

Elaboración grupal.

PÁGINA 27

Integración.

1. **a.** El Poder Ejecutivo local, el primer nivel de gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

b. Los vecinos se organizaron para exigir la creación de un espacio verde. El Poder Ejecutivo local aprueba ese uso. Luego aprobó la construcción de una playa de estacionamiento subterráneo en donde debía estar la plaza. Los vecinos se organizan, reclaman y se movilizan. Finalmente se construye una plaza.

c. Los vecinos participaron decidiendo el destino del proyecto. Reclaman que se cumpla su demanda. Tienen derecho.

d. La noticia se titula "Ganaron los vecinos" porque finalmente se cumplieron sus demandas.

e. Elaboración grupal.

2. **a.** A. 3. B. 2.

3. **a.** Esta mal. Se debe prestar atención al cruzar las calles.

b. Es una costumbre.

c. A. La que establece que para cruzar la calle, los peatones deberán hacerlo por la senda peatonal.

d. Elaboración grupal.

CAPÍTULO 3

PÁGINA 28

Actividad disparadora

Su altura y su gran cantidad de nieve.

PÁGINA 29

1.

RELIEVE	N° EN EL MAPA	PROVINCIA
Montañas	2	Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur, Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Neuquén.
Meseta	7	Misiones, Corrientes.
llanura	9	Buenos Aires, La Pampa, Santa fe, Córdoba.

2. **a.** Elaboración personal. Son notorios los acantilados que forman.

b. La foto de cultivos de la llanura pampeana. Buenos Aires se encuentras en la llanura pampeana.

c. Elaboración personal. Porque el clima es mas apto y el suelo más fértil.

PÁGINA 30

Actividad disparadora

- En Ushuaia.
- Porque hace mucho frio.
- Elaboración personal.

PÁGINA 31

1. **a.** Templado árido. Buenos aires. La Pampa. San Luis. Córdoba. Mendoza. Neuquén. San Juan. La Rioja. Catamarca. Santiago del Estero.

b. Frio húmedo. Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur, Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Neuquén.

c. Cálido húmedo.

2. **a.** Elaboración personal. Representa la influencia del relieve en la circulación de vientos. Tiene influencia en los climas áridos del oeste de la Argentina.

b. Frio árido. Elaboración grupal.

PÁGINA 32

Actividad disparadora

- De qué lugar de la naturaleza provendrá el agua.
- Elaboración personal.

PÁGINA 33

1. a. Río Dulce.
b. Río Santa Cruz y Río Gallegos.
c. Río San Juan y Río Mendoza.

2. a. No. Porque tiene su propia cuenca y desembocadura.
b. Sí. Porque desembocan en el Río de la Plata.
c. Sí. Porque el rio Paraguay desemboca en el río Paraná, dentro de la cuenca.

PÁGINA 34

Actividad disparadora

- De un árbol que es parte de la vegetación del bioma local.
- Elaboracion personal.

PÁGINA 35

1. a. Las especies autóctonas son las propias de un área. Las plantas xerófilas están adaptadas a la aridez.
b. No. El término bioma se refiere al conjunto de ecosistemas que comparten un área con determinadas características ambientales, en especial, climáticas. La biodiversidad es la variedad de formas de vida.

2. a. El bioma de pastizal está muy transformado por la agricultura.
b. El bioma estepa se extiende por las mesetas patagónicas.
c. El bioma selva se caracteriza por su gran biodiversidad.
d. El bioma bosque austral está formado por arboles como la araucaria.

PÁGINA 36

TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.
2. Elaboración personal. Replica la forma de cambios de estado de la humedad del aire para producir agua líquida.

Ciudadanía

- Elaboración personal. Permite conservar la biodiversidad.
- Elaboración personal. Se logra conservar los distintos biomas autóctonos.

PÁGINA 37

Integración.

1. a. Árboles formando selvas, rocas erosionadas formando cataratas y un río formando cataratas.

2. a. El lugar tiene...
a. Por la selva.
b. Por las cataratas.
c. Por la gran cantidad de vegetación arbórea.
d. un río que cae por el borde de un relieve característico de meseta y forma saltos de agua llamados cataratas.

3. a. La provincia de Misiones se ubica en la meseta misionera. (28/mapa).
b. El territorio misionero forma parte de un área climática del país donde las temperaturas promedio del año son mayores a 20 °C. (30/texto).
c. Y, además, donde se registran precipitaciones anuales mayores a los 800 mm. (30/texto).
d. El relieve del lugar es el de meseta con alturas hasta los 800 m s. n. m. (29/texto).
e. Se destaca el río Iguazú que es afluente del río Paraná (33/texto) y forma parte de la cuenca del Plata (33/texto).
f. Es posible que en el lugar que muestra la foto se encuentren monos, yaguaretés o coatíes (35 /texto), animales que son representativos del bioma.
g. En la selva se destacan árboles de distinta altura que se disponen en pisos (34/texto).

4. a. Sí.
b. Y recorrer senderos a través de la selva. Bien tempranito, cuando alguna fauna autóctona, como los loros, se hacen oír, o los vemos y podemos acercarnos a ellos, casi en confianza.
Y aprovechar la mañana para escuchar otros sonidos variados de la selva, descubrir las huellas de la fauna autóctona como jaguares, ocelotes o pecaríes.

CAPÍTULO 4

PÁGINA 38

Actividad disparadora

- Se identifican un lago u otro cuerpo de agua, pájaros, arboles, plantas terrestres y acuáticas, pastos.
- Elaboración personal.

PÁGINA 39

1. a. Cuando la sociedad valora un elemento, lo transforma en recurso natural.
b. La cantidad disponible de un recurso natural influye en su valoración como recurso.

c. La sociedad cambia, y los recursos naturales no son siempre los mismos.

2.

TIPOS DE RECURSOS NATURALES	EJEMPLOS
Permanentes	energía solar
Renovables	animales
No renovables	petróleo

PÁGINA 40

Actividad disparadora

- Si podrán armar una huerta en el lugar.
- Elaboración personal.

PÁGINA 41

1. a. Cuando la sociedad valora un elemento, lo transforma en recurso natural.
b. La cantidad disponible de un recurso natural influye en su valoración como recurso.
c. La sociedad cambia, y los recursos naturales no son siempre los mismos.

2. a. La puna del noroeste está poco poblada.
c. En la provincia de Santa Fe los ambientes son templados y húmedos al sur y cálidos y húmedos al norte.
d. Los ambientes áridos de meseta se extienden al este de la mayoría de las provincias patagónicas.

2. a. Santa Cruz, Chubut, Río Negro, Neuquén. Jujuy, Salta.
b. Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Santa Fe.
c. Tierra del Fuego, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz.
d. Catamarca, La Rioja, San Luis, Córdoba, Mendoza y San Juan.
e. Misiones, Corrientes.

PÁGINA 42

Actividad disparadora

- Están pescando. El padre dice que es suficiente para comer, no hace falta pescar más.
- Pescan para satisfacer una necesidad.
- Elaboración personal.

PÁGINA 43

1. Elaboración personal. La transformación de la naturaleza a causa de las actividades humanas y la ocupación de terrenos bajos, genera que la población se vea afectada cuando el exceso de precipitaciones se produce en algún terreno inundable.

2. a. contaminación.
b. deforestación.
c. sobrepastoreo.

PÁGINA 44

EAI

Es una ley que establece que cada provincia tiene la obligación de realizar un estudio de sus bosques nativos o autóctonos. Además, debe clasificar zonas de bosques según la intensidad de usos que se les pueda dar a los árboles en cada una.
Elaboración personal. Promover que los bosques sean conservarlos y asegurar su futuro para que se mantengan como recursos potenciales de las nuevas generaciones.

PÁGINA 45

Integración

1. Elaboración personal.

2. a. El Qhapaq Ñan son estrechos caminos de montaña de alrededor de 58 kilómetros que eran parte del sistema vial andino de la época de esplendor del imperio incaico. También es llamado camino del inca.
b. Es estropeado por motociclistas del tipo enduro. Sucede en campo Quijano, en la Quebrada del Toro.
c. Los protagonistas son vecinos de diferentes parajes que además son becarios del equipo de conservación del camino. Reclaman que se controle el accionar de los motociclistas.

3. Elaboración personal.

4. a. 4. **b.** 5. **c.** 3. **d.** 6. **e.** 2. **f.** 1.

CAPÍTULO 5

PÁGINA 46

Actividad disparadora

- En el sector de arriba se realizan actividades primarias. En el sector medio actividades secundarias. En la parte inferior se realizan actividades terciarias.
- Las actividades primarias se desarrollan en los ambientes rurales. Las secundarias principalmente en los espacios urbanos, y también en algunos ambientes rurales. Las terciarias principalmente en espacios urbanos y en algunos espacios rurales.

PÁGINA 47

1. **a.** I.
b. I.
c. c.

2. Elaboración personal.

PÁGINA 48

Actividad disparadora

• Es agricultora. Compara el desarrollo de la uva en el ambiente donde se encuentra con el del cultivo de la vid.
• Elaboración personal.

PÁGINA 49

1. Elaboración personal.

2. **a.** Se llama agriculturización al cambio de usos del suelo donde muchas tierras que antes se empleaban en la ganadería pasaron a utilizarse para la agricultura. Sojización es cuando el cultivo de soja reemplaza a cultivos tradicionales.
b. La sojización se relaciona con el monocultivo porque como las exportaciones de soja generan enormes ganancias para las empresas agrícolas, muchas zonas solo realizan este cultivo.
c. En el agro pampeano.

PÁGINA 50

Actividad disparadora

• Se refiere a que es mucho trabajo el cultivo de manzanas, y luego debe adquirir los productos derivados de ellas. Si, es un ejemplo de circuito agroindustrial, porque el vinagre es un producto industrial.
• El productor se encarga de la etapa primaria del circuito.

PÁGINA 51

1. Actividades primarias: agricultura y ganadería.
Actividades secundarias: usinas lácteas, ingenios azucareros.
Actividades terciarias: venta de azúcar y de yogur en comercios.

2. Elaboración personal.

3. **a.** Porque los circuitos agroindustriales llevan adelante actividades económicas en ambientes rurales y urbanos.
b. Es un ejemplo de un actor de una de las etapas de los circuitos. Los productores primarios que venden sus productos a empresas industriales.
c. Elaboración personal.

PÁGINA 52

Actividad disparadora

• Se pueden reconocer agricultura, actividad forestal, minería, actividad petrolera y producción de energía.
• La agricultura, la actividad forestal, la minería y la actividad petrolera.
• Se diferencian en que la agricultura produce alimentos y materias primas vegetales, en tanto la actividad forestal, la minería y la actividad petrolera producen materias primas.

PÁGINA 53

1. **a.** La cantidad de arboles que forman bosques.
b. En la llanura chaqueña y en la meseta misionera.
c. Si, con la actividad forestal que se desarrolla en bosques y selvas.
d. Se parecen en que ambos son bosques, superficies con muchos árboles. Se diferencian en que el bosque autóctono se presenta en su forma original, en tanto el bosque implantado está diseñado por los productores.
e. En el bosque autóctono.

2. **a.** Minería de superficie.
b. Grandes compañías mineras.
c. Salta, Formosa, Mendoza y las provincias patagónicas, en especial en Neuquén.

PÁGINA 54

EAI

Elaboración grupal.

PÁGINA 55

Integración

1. algodón. chaqueña. Chaco. maíz. clima cálido. agricultores. vender. productores. compran. venden. materia prima. industrias. algodón. secundaria. telas. llanura. materias primas. elaborar. venden. algodón. consumidores.

2. **a.** productiva. extrapampeana.
b. Elaboración personal.

3. **a. b. c. d.** Elaboración grupal.

CAPÍTULO 6

PÁGINA 56

Actividad disparadora

C. edificios y casas
C. calles y avenidas
N. relieve del suelo
C. medios de transporte

PÁGINA 57

1. Elaboración grupal.

2. **a.** agrupadas.
b. 2.000 habitantes.
c. aumentan.

PÁGINA 58

Actividad disparadora

• Uno de los espacios urbanos presenta una mayor cantidad de elementos construidos, el otro conserva más elementos naturales.
• Elaboración personal.

PÁGINA 59

1. **a.** P. **b.** G. **c.** M. **d.** P.

2. **a.** En Mendoza.
b. Montañas, suelos, arboles.

PÁGINA 60

Actividad disparadora. Son similares.
En CABA gobierna el Gobierno de la Ciudad. En provincia de Buenos Aires el Gobierno provincial y los intendentes.

PÁGINA 61

1. **a.** V.
b. F. El crecimiento de las ciudades no se desarrolla siguiendo los cursos de agua.
c. F. El Gran Mendoza es uno de los aglomerados urbanos más grande del país.

2. **a.** Porque hacia el este se encuentra el río Paraná.
b. El Gran Córdoba y el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo.
c. En el Gran Córdoba tienen forma radial y todas se cruzan en el centro de la ciudad. En el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo son mas rectas y forman cuadrados en el territorio.

3.

C	R	A	Y	Ó	M	D	E	S	R	T	T
R	R	A	U	R	B	A	N	A	I	Ó	F
E	Z	E	L	U	T	E	S	M	O	S	F
A	M	A	C	I	Ú	R	T	E	M	E	C
L	Í	A	S	I	E	U	T	V	A	E	A
I	U	C	U	J	M	R	A	R	N	D	R
D	N	U	A	U	C	I	R	A	C	O	R
A	U	L	N	G	É	O	E	Y	H	N	E
T	T	E	U	R	G	A	M	N	A	A	Q
E	E	G	J	A	A	U	N	M	T	D	U
S	V	O	E	N	R	G	A	A	L	O	É
F	E	I	S	L	T	O	D	N	I	L	L
D	R	S	U	Í	I	T	I	I	T	G	O
Í	D	A	G	L	O	M	E	R	A	D	O
O	S	L	T	O	V	O	M	C	N	I	C
N	G	R	A	N	E	E	A	L	A	A	O

Elaboración personal.

PÁGINA 62

Actividad disparadora

• Automóviles y pastas.
• Las fabricas de automóviles en las afueras de las ciudades. Las fabricas de pastas dentro de las ciudades, en los barrios.

PÁGINA 63

1. **a.** Es el que transforma una materia prima para obtener un producto. Estas comprenden la construcción y las actividades industriales. Es muy importante para la economía de las ciudades.
b. Están cerca de las personas que trabajan en ellas y de los consumidores.

2. Elaboración personal.

3. **a. b.** Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

PÁGINA 64

Ciudadanía

El derecho a circular libremente por todo el territorio.
Elaboracion personal.

PÁGINA 65

Integración

1. **a. b. c. d.** Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

4. Área Metropolitana.

5. Elaboración personal.

CAPÍTULO 7

PÁGINA 66

Actividad disparadora

- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

PÁGINA 67

1. **a.** V. **b.** V. **c.** F. Para mejorar la administración de las colonias, se crearon los virreinatos del Perú y de Nueva Granada, y también las intendencias.

2.

Reformas administrativas	Reformas económicas
La Corona estableció un control estricto en el nombramiento de funcionarios	Reglamento de Libre Comercio
Creación de los virreinatos de Nueva Granada, con capital en Bogotá (en 1717), y del Río de la Plata, con capital en Buenos Aires (en 1776).	Establecieron nuevos impuestos

PÁGINA 68

Actividad disparadora

- Se está realizando ganadería.
- Se obtienen carne, leche y cueros.
- En la llanura pampeana.

PÁGINA 69

1. **Litoral.** Productos ganaderos para exportar por el Atlántico.
Noroeste. Artesanías y ganado para el mercado altoperuano.
Cuyo. Crisis de los productores locales.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal. El Reglamento de Libre Comercio fue una norma que habilitó puertos nuevos para el comercio entre América y España, pero mantuvo el monopolio. La Ciudad de Buenos Aires se benefició. El puerto de Buenos Aires fue autorizado para participar del comercio legal con España, de forma tal que aumentaron los ingresos de su aduana.

PÁGINA 70

Actividad disparadora

- Quienes están montados pertenecen a los españoles, quien esta agachado pertenece a los criollos.
- Se trata de mostrar como una parte de la sociedad beneficia o sostiene a otra. Los criollos sostienen a los españoles.

PÁGINA 71

1. **a.** Los reyes tienen un poder absoluto, sin ningún tipo de límite legal.
b. Grupo con privilegios. Por ejemplo, no pagaban impuestos. Si cometían delitos, eran juzgados por tribunales especiales y recibían penas menos severas, así como también ocupaban los cargos más importantes del Estado.
c. Aunque podían ser muy ricos, no tenían privilegios.

2. **a.** V. **b.** V. **c.** F. Los iluministas consideraban que las personas son iguales por naturaleza y cuestionaban el poder absoluto de los monarcas.

3.

a.	I	N	F	E	R	I	0	R	E	S
b.			M	Á	Q	U	I	N	A	
c.			O	B	R	E	R	O	S	
d.		H	I	E	R	R	O			
e.	T	E	X	T	I	L				
f.			T	E	C	N	O	L	O	G	I	A
g.			T	A	L	L	E	R		

PÁGINA 72

Actividad disparadora

- Elaboración personal. El pueblo de París.
- Elaboración personal. Están haciendo una revolución

PÁGINA 73

1. **a.** Que la Corona les consultase antes de tomar medidas como el aumento de impuestos.
b. Se organizó con una forma de gobierno republicana y federal.
c. Por un levantamiento en contra de los privilegios de la nobleza y del clero.
d. Se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la soberanía popular y se instauró un gobierno republicano.
e. La mayoría de los reyes europeos rechazaron la Revolución francesa, porque temían que sus súbditos imitaran el accionar del pueblo francés. Por eso, todos los reinos se unieron y atacaron a Francia.

2. **a. b.** Elaboración en pareja.

PÁGINA 74

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Los militares.
- Elaboración personal.

PÁGINA 75

1. **a.** 2. **b.** 5. **c.** 1. **d.** 3. **e.** 4

2. **a.** El militar Santiago de Liniers organizó la lucha contra los ingleses con tropas que había reunido en Montevideo, junto con la organización de tropas de vecinos.

b. Eran tropas de vecinos organizados militarmente, y su formación fue importante porque los criollos adquirieron un poder militar que antes no tenían.

c. Porque designar a un virrey era una decisión que hasta ese momento solo podía tomar el rey.

d. En 1808, Francia invadió España y tomó prisionero al rey Fernando VII. En su lugar, Napoleón coronó a su hermano, José Bonaparte.

e. Debilitó fuertemente el poder de España en América.

3.

	PRIMERA INVASIÓN	SEGUNDA INVASIÓN
Los ingleses invadieron	Quilmes	Montevideo
Los porteños...	tropas de vecinos	milicias
consecuencias	los porteños decidieron designar virrey a Liniers.	los porteños adquirieron mayor poder militar

4. Elaboración grupal.

PÁGINA 76

Actividad disparadora

Formar una Junta de gobierno.

PÁGINA 77

1. **a.** Porque los criollos porteños, descontentos con las reformas borbónicas, aprovecharon la situación para discutir cómo gobernar las colonias desde ese momento.

b. El 24 de mayo el Cabildo instauró una Junta presidida por el virrey Cisneros. Esto produjo el descontento de los criollos.

c. El 25 de mayo, muchos habitantes de la ciudad se reunieron frente al Cabildo para exigirla renuncia de Cisneros. Junto a ellos se movilizaron las milicias, que amenazaron con usar la fuerza si no se respetaba la voluntad del pueblo.

2. Elaboración grupal.

PÁGINA 78

TecnológicaMENTE

Elaboración grupal.

EAI

Elaboración grupal

PÁGINA 79

Integración.

1. **a.** Argentina. Uruguay. Chile. Paraguay. Bolivia.

b. A principios del siglo xviii, la Corona tenía dificultades, e Inglaterra y Portugal buscaban avanzar sobre sus posesiones en América.. Como los portugueses representaban una amenaza a los intereses españoles sobre el Río de la Plata, se creó el Virreinato del Rio de la Plata.

c. Se crearon intendencias y la Corona estableció un control estricto en el nombramiento de funcionarios.

2. **a.** En 1680 por los portugueses.

b. La utilizaban para el contrabando.

c. Porque la ciudad cambio de dominio entre España y Portugal varias veces, y cada grupo tenia su propio estilo de arquitectura.

d. El contrabando era el comercio ilegal entre diversos reinos europeos con la Ciudad de Buenos Aires. La Corona instrumento el Reglamento de Libre Comercio, autorizando a distintos puertos para participar del comercio legal con España,

e. Uno de los objetivos principales del nuevo virreinato era expulsar a los portugueses de Colonia del Sacramento.

3. **a.** Porque se les pagaba menos que a los hombres.

b. No existían medidas de protección de los trabajadores.

c. Es el combustible de las maquinas a vapor.

4. **a.** segunda invasión.

b. los vecinos ya estaban organizados en milicias de voluntarios.

c. los criollos descubrieron la capacidad que tenían para autogobernarse.

5. **a.** R. **b.** P. **c.** P. **d.** R.

CAPÍTULO 8

PÁGINA 80

Actividad disparadora

Enfrentó a los realistas militarmente.

PÁGINA 81

1. a. Que las provincias designaran representantes para integrar el nuevo gobierno.
b. Liniers,
c. La Primera Junta envió expediciones militares.
d. Para diferenciar a sus tropas de las realistas.

2. a. P. **b.** B

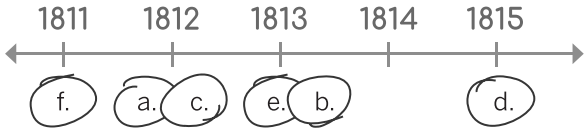
PÁGINA 82

Actividad disparadora

- Se observa un valle árido rodeado de alturas.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal. Era parte de la ruta de los ejércitos realistas hacia Buenos Aires. Además, en la región se encontraban grandes minas de plata.

PÁGINA 83

1.



PÁGINA 84

Actividad disparadora

...la forma de organizar el gobierno.

PÁGINA 85

1. a. Las diferencias tenían por eje dos puntos: cómo organizar el nuevo gobierno y su relación con España.
b. La Junta Grande. Estaba conformado por representantes de todas las provincias.
c. Los morenistas, liderados por Castelli y Bernardo de Monteagudo, nucleados en la Sociedad Patriótica. El objetivo era declarar la independencia. No lo cumplieron.
d. Estableció los símbolos patrios: el Escudo, la Escarapela y el Himno Nacional.
Dictó leyes fundamentales: declaró la libertad de vientres y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas. Creó el Directorio.

2. a. Porque desconfiaba del crecimiento del poder del Gobierno en Buenos Aires.
b. Elaboración grupal.
c. Elaboración personal y grupal.
d. Elaboración grupal y personal.

PÁGINA 86

Actividad disparadora

- La casa de Tucumán.
- Se declaró la Independencia.
- El 9 de julio de 1816.

PÁGINA 87

1. a. Era complicada. En primer lugar, no lograban controlar el Alto Perú y los ejércitos realistas de esa región amenazaban con invadir el actual territorio argentino. Por otra parte, los criollos no conseguían ponerse de acuerdo sobre el modo de gobernar las Provincias Unidas.
b. Fue un congreso de los países vencedores en las guerras europeas para discutir la reorganización de Europa. Su intención era volver al orden anterior a la Revolución francesa.
c. Decidió apoyar al rey de España en su intento de recuperar el control de las colonias.
d. Organizó expediciones militares para derrotar a los criollos rebeldes y restablecer el dominio de España sobre las colonias americanas.

2. a. V.
b. F. El Congreso Constituyente se realizó en Tucumán porque era la base del Ejército del Norte y para estar lejos de la influencia de Artigas.
c. F. Tomás de Anchorena proponía formar un régimen federal.
d. V.

3. a. Como violento y donde las provincias habían sido despojadas de derechos.
b. Que las provincias formaron una nación libre e independiente del Rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli.

PÁGINA 88

Actividad disparadora

Armar un ejército para atacar a los españoles.

PÁGINA 89

1. a. 2. **b.** 4. **c.** 1. **d.** 3. **e.** 5.

2. a. Porque consideraba que no era posible llegar

hasta Perú por tierra, atravesando el Alto Perú, como habían intentando las tres expediciones previas.

b. Dirigirse al Perú por mar.

3. Elaboración personal.

PÁGINA 90

TecnológicaMENTE

Ciudadanía

Elaboración personal. Declaró la libertad de vientres (otorgó la libertad a los hijos de los esclavos nacidos a partir de esa fecha) y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas.

PÁGINA 91

Integración.

1. a.

Provincia	Apoyó	Rechazó
Banda Oriental	✓	
Tucumán	✓	
Paraguay		✓
Córdoba		✓
Salta	✓	

b. Se incorporaban a la Junta Grande.

c. Mariano Moreno. Creía que era muy difícil tomar decisiones con tantos miembros.. Proponía que los diputados formaran un congreso constituyente.

d. La Primera Junta recibió a los representantes de las provincias y pasó a llamarse Junta Grande. Los nuevos integrantes apoyaron las ideas de Saavedra.

e. En septiembre de 1811, los morenistas, liderados por Castelli y Bernardo de Monteagudo, formaron la Sociedad aprovecharon que Saavedra había viajado al norte para imponer un nuevo gobierno, el Triunvirato. llamado así porque estaba integrado por tres miembros.

f. Para declarar la independencia y redactar una constitución. No lo consiguió. Dictó leyes fundamentales: declaró la libertad de vientres y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas. Creó el Directorio.

2.

	PRIMERA CAMPAÑA	SEGUNDA CAMPAÑA	TERCERA CAMPAÑA
General	Juan José Castelli	Belgrano	Rondeau
Fechas	1810-1811	1812-1813	1815
Victorias	Suipacha.	Tucumán - Salta	
Derrotas	Huaqui	Vilcapugio - Ayohúma.	Sipe Sipe.

3. a. Elaboración personal.

b. Elaboración personal. Como no contaba con suficientes armas ni hombres, el general Güemes recurrió a tácticas guerrilleras: pequeños grupos de caballería realizaban ataques sorpresa a los realistas y luego se escondían en el terreno.

c. Martín Miguel de Güemes.

4. Elaboración personal.

CAPÍTULO 9

PÁGINA 92

Actividad disparadora. El hombre parado es U. El hombre sentado es F.

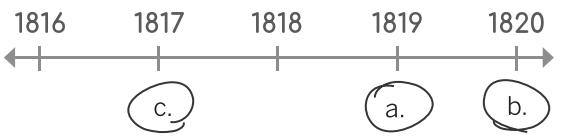
La forma de gobierno que existe en la actualidad se asemeja a la posición federal.

PÁGINA 93

1. a. El Congreso sancionó una Constitución.

b. Batalla de Cepeda.

c. Los portugueses invadieron la Banda Oriental.



2.

	UNITARIOS	FEDERALES
Objetivos	formar un gobierno fuerte y centralizado.	conjunto de Estados asociados donde cada uno conservaba sus propias leyes y gobernantes, que contaba con un gobierno nacional limitado.
Como se identificaban	con el color celeste y solían usar la barba en U, sin bigotes.	con el color rojo y utilizaban la barba federal (con bigotes y el mentón afeitado).

PÁGINA 94

Actividad disparadora. Federales.

PÁGINA 95

1. a. luego de la Revolución de Mayo.
b. de manera autónoma.
2. Elaboración personal.
3. Todas las provincias eligieron la forma de gobierno republicana: el poder ejecutivo quedaba en manos de un gobernador y el legislativo era asumido por una sala de representantes o legislatura. Asimismo, en algunos casos, este órgano se encargaba de la elección del gobernador.

PÁGINA 96

Actividad disparadora. Ataque indígena a carreta para robarla.

PÁGINA 97

1. a. F. Luego de la batalla de Cepeda, la provincia de Buenos Aires se sumió en el caos.
b. F. Buenos Aires se beneficio económicamente tras separarse de las provincias del Interior.
c. V. Las reformas rivadavianas atacaron las instituciones del régimen colonial, como el cabildo.

PÁGINA 98

Actividad disparadora. Elaboración personal.
Elaboración personal.

PÁGINA 99

1. a. Muchas actividades se interrumpieron porque los trabajadores abandonaron sus ocupaciones para luchar.
b. Principalmente Buenos Aires, y también Entre Ríos y Santa Fe.
c. muchos productos locales no pudieron competir con las mercancías europeas, que eran más baratas y de mejor calidad.
d. Las provincias del Litoral, en particular Santa Fe y Entre Ríos, debían exportar sus productos ganaderos desde el puerto de Buenos Aires y pagar impuestos elevados. Por eso, exigían la libre navegación de los ríos interiores.

2.

REGIÓN	PRODUCTO	DESTINO
Buenos Aires	ganadería	Europa y Brasil
Litoral	ganadería	Europa y Brasil
Cuyo	Bebidas. Ganado. Frutos secos. Jabón	Chile
Noroeste	Ganado. Producción textil	Bolivia

PÁGINA 100

Actividad disparadora

- Elaboración personal. Unitarias y federales.
- Elaboración personal. Porque organiza al estado y al gobierno.

PÁGINA 101

1. a. V. **b.** V. **c.** F. Rivadavia firmó la paz con el Brasil.
2. a. Sus objetivos eran expulsar a los brasileños y reunificar la Banda Oriental con las Provincias Unidas.
b. En apoyo de los orientales el Congreso Constituyente le declaró la guerra al Brasil.
c. El Brasil bloqueó el puerto de Buenos Aires y el comercio se interrumpió. Esto produjo una crisis económica.
d. Los oficiales del ejército consideraron la firma del tratado como una traición. Desde su perspectiva, habían triunfado en el campo de batalla, pero habían perdido en las negociaciones.

PÁGINA 102

TecnológicaMENTE
1. Elaboración perosnas.
ESI
Elaboración personal.

PÁGINA 103

Integración.
1. a. Que las provincias crearon su propio gobierno.
b. Que no quedo constituido un gobierno nacional.
c. Elaboración personal. Buenos Aires se sumió en el caos, y luego se recupero rápidamente. Se iniciaron reformas profundas.
2. a. Están vestidos con ropas típicas, ponchos, botas, etcétera. Se trata de civiles. Están armados. Elaboración personal.
b. Federal.

c. En el color rojo de sus distintivos.
d. Elaboración personal.

3. **a.** 1. Que la Ciudad de Buenos Aires es la Capital del Estado. Bajo la inmediata y exclusiva dirección de la Legislatura Nacional y del Presidente de la República.
b. Porque de esa manera la Aduana pasaba a manos del Gobierno nacional, y la provincia perdía el control exclusivo de esos recursos.
c. Estaban disgustadas por los poderes que se le habían otorgado al Gobierno nacional y consideraban que la Constitución era unitaria.
d. Por la firma del tratado de paz de Rivadavia con el Brasil.

4. **a.** B. **b.** I. **c.** I. **d.** B.

CAPÍTULO 10

PÁGINA 104

Actividad disparadora

• Unitarios y federales.
• Los unitarios un gobierno central fuerte al mando de Buenos Aires. Los federales un régimen federal con provincias autónomas.
• Elaboración personal. Porque las guerras civiles parecían no tener fin.

PÁGINA 105

1. **a.** Rosas y López derrotaron a las tropas de Lavalle. Juan José Viamonte asumió el gobierno bonaerense, pero como los conflictos seguían, fue reemplazado por Rosas.
b. Ante el avance de los unitarios en el Interior, Quiroga se refugió en Buenos Aires. Mientras tanto, Rosas y Estanislao López establecieron una alianza entre las provincias del Litoral: el Pacto Federal.
c. Las provincias quedaron divididas en dos grupos opuestos. El general Paz, que veía cómo perdía poder, buscó enfrentar a las tropas de López, pero cayó prisionero. La Liga del Interior se disolvió, y los federales invitaron a las provincias a unirse al Pacto Federal.

2. Elaboración personal.

3.

	LIGA UNITARIA	PACTO FEDERAL
Miembros	Córdoba, San Luis, Mendoza, San Juan, La Rioja, Santiago del Estero, Catamarca, Tucumán, Salta, Jujuy.	Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes.
Objetivos	defenderse de cualquier enemigo que comprometiera la paz y la libertad de sus integrantes.	enfrentar la Liga Unitaria.

PÁGINA 106

Actividad disparadora

• Que actualmente existe una separación entre el poder ejecutivo y el legislativo.
• Elaboración personal. Que no se respete la voluntad popular y de sus representantes, los miembros del poder legislativo.

PÁGINA 107

1. **a.** porque se aspiraba a que finalizara con los conflictos y restaurara el orden.
b. Rosas se oponía. Argumentaba que hasta no recuperar el orden en todo el territorio, no se podía organizar el país. Además, temía que, si se nacionalizaba la Aduana, Buenos Aires perdería sus ingresos.
c. Como la provincia necesitaba incorporar nuevas tierras para la producción y los malones contra las estancias continuaban, entre 1833 y 1834, Rosas organizó una nueva expedición militar para pacificar la frontera sur.

2. Elaboración grupal.

PÁGINA 108

Actividad disparadora. Elaboración personal. Ausencia total de estructura gubernamental en un Estado.
Con una serpiente. Es un animal con una imagen muy negativa entre las personas.

PÁGINA 109

1. Elaboración personal. Significa que Rosas ejercicio el gobierno con un poder absoluto.

2. Elaboración personal. La persecución de los opositores estaba en manos de la Sociedad Popular Restauradora, una organización creada en 1833. Contaba con un cuerpo policial, la Mazorca, que

era famosa por su crueldad. Entre 1840 y 1842, las persecuciones y ejecuciones de disidentes recrudecieron. Por eso, este período se conoce como "el terror".

3. **a.** F. En un principio, los miembros de la Generación del 37 intentaron influir a Rosas.
b. V.
c. F. La Ley de Aduanas benefició a la economía de Buenos Aires.

PÁGINA 110

Actividad disparadora

• Carnes y lácteos. No son muy parecidos.
• Elaboración personal. Se refrigeran en heladeras y cámaras frigoríficas.

PÁGINA 111

1. **a.** ✓. **b.** ✗. Logró combinar una producción artesanal importante con la cría de ganado que exportaba desde Buenos Aires. **c.** ✓.

2.

	VIDA URBANA	
Grupos sociales	Altos: comerciantes, funcionarios del gobierno y hacendados.	Bajos: Descendientes de africanos, mestizos y criollos pobres. Eran artesanos, vendedores ambulantes, sirvientes o jornaleros.
Costumbres	En la Ciudad de Buenos Aires, este grupo adquirió costumbres nuevas. Así, por ejemplo, adoptó la moda europea y comenzó a asistir al teatro. En el caso de las ciudades del Interior, en cambio, se mantuvieron las costumbres coloniales.	Estos grupos tenían cos-tumbres propias. Por ejemplo, los descendien-tes de africanos formaban comparsas que se reunían a tocar música y bailar candombe.

VIDA RURAL	
Altos: estancieros	Bajos: Gauchos y otros peones rurales.
se establecieron leyes que obligaban a los gauchos a emplearse en las estancias. También se mantuvieron costumbres antiguas. En las pulperías, que eran comercios de campo, se reunían estancieros. Allí se cantaban las payadas y se participa-ba en juegos de azar.	También se mantuvieron costumbres anti-guas. En las pulperías, que eran comercios de campo, se reunían gauchos, peones y estancieros. Allí se cantaban las payadas y se participaba en juegos de azar.

3. Elaboración grupal.

PÁGINA 112

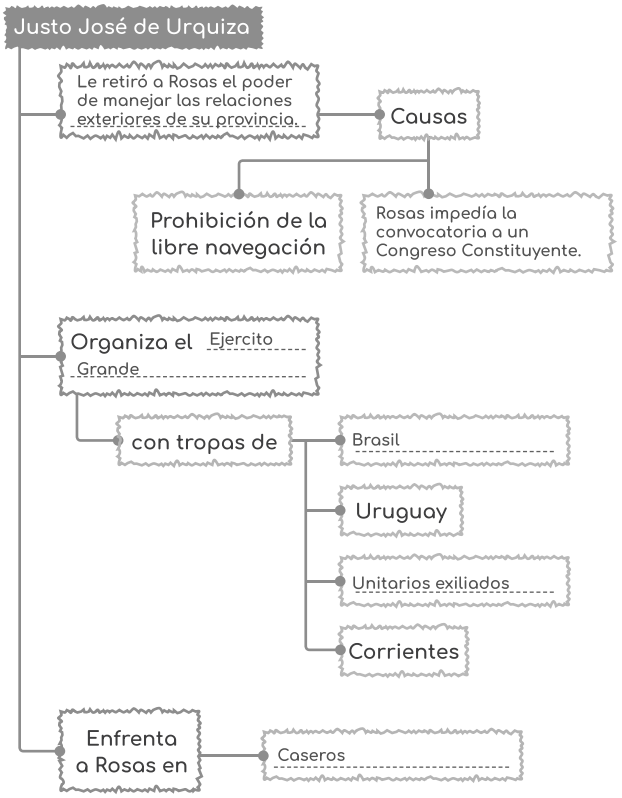
Actividad disparadora

P. Rosas se niega a la organización del país. Y él tiene mucho poder.
E. Es cierto Además, controla el comercio internacional y nuestras provincias no pueden progresar.
• Elaboración personal.

PÁGINA 113

1. **a.** Durante los gobiernos de Rosas, Buenos Aires y las provincias del Interior no tuvieron el mismo desarrollo económico.
b. La Ley de Aduanas no repartió los ingresos de la Aduana de Buenos Aires entre las provincias.
c. Las provincias del Interior nunca se beneficiaban con el ingreso de los productos extranjeros.

2.



PÁGINA 113

3. **a.** Para enfrentar a Rosas, Urquiza formó el Ejército Grande, al cual se sumaron las tropas de Corrientes, del Brasil y de Uruguay. También convocó a los unitarios exiliados.

b. Urquiza asumió las relaciones internacionales de la Confederación. Poco después, las provincias firmaron el Acuerdo de San Nicolás.

c. Convocar a un Congreso Constituyente. El 1.o de mayo de 1853, se sancionó la Constitución Nacional.

4. Elaboración personal.

PÁGINA 114

Ciudadanía

No. Porque Rosas no gobernaba democráticamente, gobernaba de forma autoritaria.

PÁGINA 115

Integración.

1. **a.** El país estaba dividido entre unitarios y federales, y las provincias, principalmente del interior, se hallaban en estado de agitación y pobreza.

b. Estaba persuadido de la necesidad de la organización de un gobierno general, y de que era el único medio de darle ser y responsabilidad a la República.

c. Creía que el país carecía de elementos sólidos para conformar la unidad, y dentro de cada Estado era imposible mantener el orden respectivo, y cada problema de una provincia enseguida se extendía a las demás.

2. **a.** Todos los empleados civiles y militares debían llevar un distintivo color punzó colocado visiblemente en el lado izquierdo del pecho.

b. Los que contravinieran lo dispuesta serian suspendidos inmediatamente.

3. **a.** Las comparsas eran los descendientes de africanos que se reunían a tocar música y bailar candombe.

b. Descendientes de africanos, mestizos y criollos pobres. Eran artesanos, vendedores ambulantes, sirvientes o jornaleros.

c. Debido a que los gauchos de Buenos Aires y el Litoral tenían facilidades para adquirir tierras y ganado, los estancieros tuvieron problemas para conseguir peones. Entonces, se establecieron leyes que obligaban a los gauchos a emplearse en las estancias bajo la amenaza de mandarlos a defender la frontera.

FICHA 1

PÁGINA 118

1. Elaboración en mapa.

2. Elaboración en mapa. Los países son Uruguay, Brasil, Chile, Paraguay, Bolivia.

3. Elaboración en mapa. Las provincias son Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Ciudad de Buenos Aires, Mendoza

4. Elaboración en mapa.

PROVINCIA	PROVINCIAS LIMÍTROFES
Buenos Aires	Rio Negro, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos.
Córdoba	Buenos Aires, Santa Fe, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Luis, La Pampa.
Santa Fe	Buenos Aires, Entre Ríos, Corrientes, Chaco, Santiago del Estero, Córdoba.
Ciudad de Buenos Aires	Provincia de Buenos Aires
Mendoza	Neuquén, La Pampa, San Luis, San Juan.

5. Elaboración en mapa.

FICHA 2

PÁGINA 120

1. Elaboración personal en mapa.

2. Elaboración personal en mapa.

FICHA 3

PÁGINA 122

1.

PUESTO	CIUDAD	PROVINCIA	CARACTERÍSTICAS
1	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	ninguna	capital federal
2	Córdoba	Córdoba	capital provincial
3	Rosario	Santa Fe	
4	Mar del Plata	Provincia de Buenos Aires	puerto importante
5	San Miguel de Tucumán	Tucumán	capital provincial
6	Salta	Salta	capital provincial
7	Santa Fe	Santa Fe	capital provincial
8	Corrientes	Corrientes	capital provincial
9	Bahía Blanca	Provincia de Buenos Aires	puerto importante
10	Resistencia	Chaco	capital provincial

a. Elaboración personal en mapa.

b. Elaboración en cuadro.

c. Elaboración en cuadro.

FICHA 4

PÁGINA 124

1.

Creación del virreinato del Río de la Plata **1776**
Crecimiento de la Ciudad de Buenos Aires
Caída de Fernando VII **1808** Puso en crisis el dominio de la Corona española.
Invasiones inglesas **1806 y 1807** Los criollos incrementaron su poder militar y cuestionaban a las autoridades virreinales.
Revolución francesa **1789** El fin de la monarquía francesa generó guerras en Europa.
Independencia de Estados Unidos **1776**
La formación del nuevo país y su constitución federal Inspiraron a las criollos del resto de América.
Revolución de Mayo **1810** Los criollos consideraban que ya no tenían por qué seguir bajo dominio español.

2. Elaboración en mapa.

3. Elaboración en mapa.

FICHA 5

PÁGINA 126

1. **a.** Los Patos.

b. Achupallas, Chacabuco, Maipú y Coquimbo.

c. Cancha Rayada. 2. Elaboración en mapa.

3. Elaboración personal. Frío, cansancio, hambre, falta de recursos.

FICHA 6

PÁGINA 128

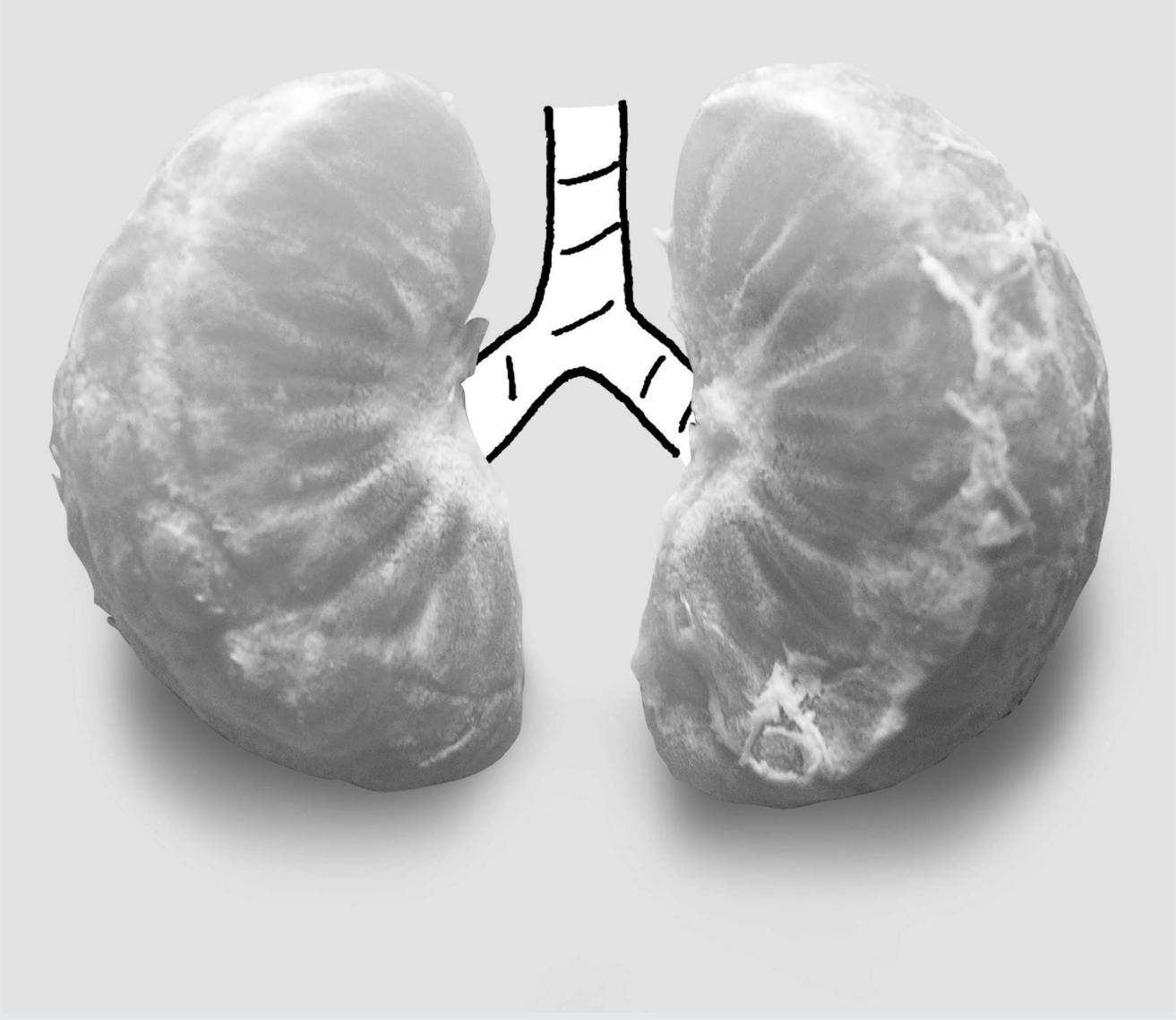
1. **a.** Elaboración en mapa.

2.

PRODUCTO	PROVINCIA	DESTINO DE LA PRODUCCIÓN	SITUACIÓN: ¿CRECE O SE REDUCE?
Ganadería	Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes	Europa y Brasil	Crece
Embarcaciones	Corrientes	Mercado intero	Se reduce
Producción vitivinícola	Mendoza, San Juan	Chile	Crece
Textiles	Salta, Jujuy, Tucumán	Provincias Unidas del Río de la Plata, Alto Perú	Se reduce

GUÍA de orientación al DOCENTE

CIENcias NATURALES 5



PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS NATURALES 5

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	**Capítulo 1** La nutrición en los seres humanos	La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (ingestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones.
	Capítulo 2 Los alimentos	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, a partir de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural. El reconocimiento de enfermedades asociadas a la alimentación.
	Capítulo 3 Transformación de los alimentos	El reconocimiento de distintas técnicas de transformación y conservación de los alimentos, relacionándolo con la acción beneficiosa o perjudicial de los microorganismos sobre estos.
	Capítulo 4 Los ambientes acuáticos	La caracterización de los ambientes acuáticos cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones entre los ambientes y los organismos. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y su importancia en la preservación. La identificación de las relaciones entre las características morfofisiológicas (absorción, sostén, locomoción, cubiertas corporales, reproducción, etcétera) y sus adaptaciones al ambiente donde viven.
	Capítulo 5 Los seres vivos acuáticos	
	Capítulo 6 La hidrósfera	La descripción de las principales características de la hidrósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de los principales fenómenos que se dan en esta (por ejemplo, corrientes y mareas). La caracterización del ciclo del agua.
	Capítulo 7 Las mezclas homogéneas	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
	Capítulo 8 Las mezclas heterogéneas	Identificación de fases e interfases. Diferenciación de mezclas groseras y mezclas finas. Métodos de separación.
En relación con los fenómenos del mundo físico y sus cambios	**Capítulo 9** Las fuerzas	La identificación y explicación de ciertos fenómenos como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.
En relación con los materiales y sus cambios	**Capítulo 10** Los materiales y la luz	El reconocimiento de características de la luz, como su propagación y reflexión.
	Capítulo 11 Los materiales y el sonido	Las fuentes sonoras. Velocidad de propagación en distintos medios. Sonido y vacío. La caracterización del sonido (tono, timbre e intensidad). La percepción y la contaminación sonora.

Propuestas de planificación anual

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
Primer bimestre	Seres vivos	**Capítulo 1** Los nutrientes en los seres humanos	La función de nutrición. Clasificación de nutrientes. Alimentación. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema respiratorio. El sistema excretor y urinario.	• Expresar sus puntos de vista y argumentar sus afirmaciones acerca de la función de la digestión y la circulación. • Formular preguntas investigables acerca de la digestión de diferentes biomateriales. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las funciones de digestión y circulación en los seres humanos y otros animales, y compararlas. • Construir modelos y esquemas que relacionen las estructuras de los sistemas con sus funciones, y utilizarlos para formular explicaciones orales. • Realizar experimentaciones que den cuenta de los cambios que sufren los alimentos en el sistema digestivo. • Formular preguntas acerca de cómo se coordinan las funciones de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo. • Realizar actividades experimentales para detectar nutrientes en diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, huevos) e identificar componentes comunes en diferentes productos. • Intercambiar conocimientos y argumentar sus afirmaciones en relación con la noción de alimento y la importancia de una dieta y hábitos saludables en la alimentación. • Comparar diversidad de dietas y establecer relaciones con los diferentes contextos socioculturales. • Comparar distintas transformaciones en la producción de los alimentos. • Establecer relaciones entre los métodos de conservación de los alimentos y los factores condicionantes del medio para la reproducción de los microorganismos.
		Capítulo 2 Los alimentos		
		Capítulo 3 Transformación de los alimentos		
Segundo bimestre		**Capítulo 4** Los ambientes acuáticos	Tipos de ambientes. Ambientes acuáticos: marinos y dulceacuícolas. Ambientes de transición. Humedales. Impacto humano en los ambientes acuáticos. Microorganismos, algas, plantas y animales acuáticos.	• Observar y describir imágenes de medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos al ambiente acuático. • Elaborar explicaciones sencillas mediante dibujos o textos acerca de las adaptaciones de los seres vivos al medio acuático. • Analizar las particularidades de los humedales y su fragilidad ante los cambios introducidos por la actividad humana.
		Capítulo 5 Los seres vivos acuáticos		

Tercer bimestre	Los materiales	**Capítulo 7** Las mezclas homogéneas	Materia, materiales y sustancias. Las mezclas homogéneas. Concentración y solubilidad. Las mezclas heterogéneas. Suspensiones y coloides. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.	• Explorar sistemáticamente qué cambios se observan al mezclar diferentes materiales. • Realizar actividades experimentales para responder preguntas investigables. • Observar y relacionar los métodos de separación y las características de los materiales que forman las mezclas. • Realizar actividades experimentales con diversos tipos de soluciones con diferente proporción de soluto y solvente. • Registrar los resultados obtenidos en las observaciones.
		Capítulo 8 Las mezclas heterogéneas		
	En relación con los materiales y sus cambios	**Capítulo 9** Las fuerzas	La acción de las fuerzas: movimiento y deformación de los objetos. La representación de las fuerzas. Fuerza resultante. Las fuerzas por contacto: empuje, tensión, normal y rozamiento. Las fuerzas a distancia: gravedad y peso, magnetismo y electricidad.	Realizar observaciones sistemáticas de los cambios que se dan en diferentes objetos al aplicar varias fuerzas y representarlas mediante vectores. • Experimentar los efectos de la fuerza de gravedad, comparándolos con los efectos de las fuerzas por contacto. • Intercambiar ideas y elaborar conclusiones basadas en evidencias acerca de la gravedad como fuerza que actúa a distancia, y no por contacto. • Buscar y sistematizar información mediante la lectura de diversos textos para elaborar generalizacines relativas al rozamiento entre superficies o con el aire como fuerza que se opone al movmiento de los objetos.
		Capítulo 10 Los materiales y la luz	La luz y los cuerpos. Fuentes y propagación de la luz. Sombras. La reflexión especular y difusa. Espejos. La refracción de la luz. Composición de la luz blanca y colores de los cuerpos.	• Observar y explorar el funcionamiento y comportamiento de objetos en relación con la luz. • Diseñar, guiados por el docente o en grupos, experiencias que permitan responder a preguntas investigables vinculadas con la reflexión de la luz. • Diseñar y construir instrumentos con espejos, teniendo en cuenta la ley de reflexión. • Contrastar los resultados de las observaciones con la lectura de información sistematizada y elaborar generalizaciones. • Establecer generalizaciones y realizar esquemas sobre la ley de reflexión de la luz.
Cuarto bimestre	La Tierra y el universo	**Capítulo 6** La hidrósfera	Subsistemas terrestres. Composición de la hidrósfera. Ubicación del agua. El ciclo hidrológico. El agua en el suelo. Movimientos del agua: olas, mareas y corrientes marinas. La acción del agua como modeladora del paisaje. El cuidado y la contaminación del agua.	• Observar imágenes de diversos cuerpos de agua para hallar las características distintivas de la hidrósfera. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables acerca de la acción del agua sobre el paisaje. • Describir mediante esquemas y/o textos sencillos los cambios del agua en el ciclo hidrológico para explicar los diferentes estados que atraviesa.
		Capítulo 11 El sistema Tierra-Sol-Luna	Movimientos aparentes y reales. Rotación de la Tierra: día y noche. Traslación de la Tierra: estaciones e inclinación del eje terrestre. El Sol y la Luna. Arco Solar. Fases de la Luna. Eclipses.	• Registrar cambios y regularidades a lo largo de diferentes períodos temporales: la posición del Sol a lo largo del día, a una misma hora en distintos meses del año. • Elaborar registros gráficos de las observaciones. • Analizar esquemas y modelizaciones realizadas por el docente sobre los movimientos de la Tierra para poner a prueba sus hipótesis. • Formular explicaciones orales utilizando esquemas y modelizaciones de las posiciones del Sol, la Luna y la Tierra que se observan desde la Tierra, y en la producción de eclipses.

CAPÍTULO 1

Página 8
Actividad disparadora. Sándwiches y frutas. Elaboración personal.

Página 9
1. a. Los nutrientes son los que componen a los alimentos.
b. Los nutrientes energéticos son los que brindan energía, mientras que los plásticos forman.
c. Los macronutrientes se necesitan en grandes cantidades. Mientras que los micronutrientes son suficientes con una pequeña cantidad.
2. No son sinónimos. La alimentación implica ingerir alimentos, mientras que la nutrición implica incorporar todos los nutrientes necesarios a través de los alimentos. Si una persona no ingiere alimentos variados, puede faltarle uno o más nutrientes.
3. Elaboración personal.
4. Elaboración personal.

Página 10
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 11
1. a. Boca.
b. Estómago.
c. Delgado.
d. Ingestión.
2. Las correctas con b y c.

Página 12
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 13
1. a. Porque la faringe es compartida tanto por el sistema digestivo como por el respiratorio. Así, el aire que entra por la boca puede pasar de la faringe a la laringe como si hubiese entrado por las fosas nasales.
b. La faringe.
c. Elaboración personal.
d. Los pelos calientan el aire que ingresa y, junto con la mucosidad, retienen el polvo y otras partículas que puedan entrar.
2. Palabras tachadas:
a. inhalación.
b. dióxido de carbono.
c. bronquiolos.
d. inspiración.
e. laringe.
f. voluntaria.

Página 14
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 15
1. a. Ambos.
b. Sistema respiratorio.
c. Ambos.
2. Egestión: Elimina alimentos sin digerir. Produce materia fecal. Proceso del sistema digestivo.
Excreción: Elimina desechos celulares. Produce orina y sudor. Proceso del sistema excretor.
3. a. Riñón.
b. Vejiga.
c. Uretra.

Página 16
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 17
1. La respuesta correcta es: Las arterias siempre salen del corazón, la mayoría de las veces con sangre oxigenada, pero la arteria pulmonar lleva sangre sin oxígeno (y cargada de dióxido de carbono a los pulmones). Algo similar pasa con las venas: todas llegan al corazón, la mayoría cargadas con dióxido de carbono, pero la vena pulmonar transporta sangre cargada con oxígeno desde los pulmones hacia el corazón.
2. Elaboración personal.
3. a. V.
b. V.
c. V.
d. F. La sangre intercambia gases con los alvéolos.

Página 18
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 19

1. Sí, ya que influirá en la facilidad que le brindará a cada animal para alimentarse. Por ejemplo, el pico de las aves carroñeras tiene su forma característica para desgarrar y tirar de la carne de los animales que cazan o encuentran.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

4. Elaboración personal.

Página 21

Integración.

1. **a.** 8, 2, 1, 7, 3, 6, 5, 4.

b. Digestión química: 2 - 5.
Digestión mecánica: 3 - 4.

c. Se pintan: saliva y jugo pancreático.

2. (poner pic de pantalla)

3. Palabras tachadas:

a. Urea.

b. Dióxido de carbono.

c. Las venas.

d. Izquierdo.

e. Derecho.

f. Vena.

g. Pulmones.

4. **a.** Etapas: ingestión, digestión, absorción y egestión.

b. Proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales.

c. Gases.

d. Nutrientes.

5. Elaboración personal.

CAPÍTULO 2

Página 22

Actividad disparadora. Las microalgas son las responsables de ese color.

Página 23

1. Elaboración personal.

2. **a.** Similitud: Ambas forman parte del fitoplancton y son autótrofas. Diferencia: La cianobacteria es procariota y el alga eucariota.

b. Similitud: ambos son unicelulares. Diferencia: las bacterias son procariotas y los protozoos son eucariotas.

c. Similitud: ambos forman colonias. Diferencias: las bacterias son unicelulares y los mohos pluricelulares / las bacterias son procariotas y los mohos eucariotas.

Página 24

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 25

1. Autótrofo: cianobacteria, alga.
Heterótrofo: bacteria, protozoo, hongo.

2. **a.** fisión binaria.

b. gemación.

c. esporulación.

3. **a.** fotosíntesis.

b. fermentación.

c. esporulación.

d. gemación.

Página 26

Actividad disparadora. Ocurre por acción de un microorganismo. Es beneficioso ya que su ingesta no perjudica la salud.

Página 27

1. **a.** P. Cianobacterias.

b. B. Hongos del género Penicillium.

c. B. Levaduras.

d. P. Moho.

e. B. Bacterias.

2. Elaboración personal.

Página 29

Integración.

1. **a.** Ameboide. Unicelular, eucariota.

b. Pseudópodo (pueden darse cuenta por la forma que tiene el microorganismo).

c. Alimentación heterótrofa por fagocitosis.

d. Si. Pueden ser cianobacterias.

2. Es un tipo de microorganismo.

a. Hongos.

b. Algas.

c. Cianobacterias.

d. Protozoos.

e. Bacterias.

3. **a.** Es perjudicial porque causa una enfermedad llamada tétanos, pero a la vez da un beneficio ya que a partir de esta bacteria se elabora la vacuna.

b. La función mencionada es la reproductiva ya que el texto hace referencia a las esporas.
c. La vacuna contra el tétanos nos previene de contraer esta enfermedad. El resto es elaboración personal.

4. a. El moho es un organismo perjudicial (puede causar, por ejemplo, enfermedades respiratorias o irritación de los ojos).
b. El moho se reproduce por esporulación. A través de las esporas, este hongo puede dispersarse.
c. Sofi pudo ver los puntitos porque vio las colonias formadas por muchos mohos.

CAPÍTULO 3

Página 30

Actividad disparadora. Usó alimentos saludables. Los procesó cuando ya estaban congelados. Ese helado casero es mucho más sano, ya que no contiene azúcar agregado, no tiene conservantes, y es más nutritivo.

Página 31

1. Elaboración personal.
2. Opciones correctas: b, d, e.

Página 32

Actividad disparadora. La cantidad de conservantes que se le agrega al pan envasado logra hacer que dure más tiempo sin ponerse feo.

Página 33

1. a. procesado.
b. ultraprocesado.
c. mínimamente procesado.
d. ingrediente procesado.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 34

Actividad disparadora. La diferencia es que los fideos que están en las heladeras son pastas frescas, mientras que los que están en las góndolas son pastas secas. Dura más tiempo la pasta seca.

Página 35

1. Elaboración personal.
2. a. F (algunos son para modificar el aspecto).
b. V.
c. V.
d. F (eso ocurre en la liofilización).
e. V.

Página 37

Integración.

1. a. En ambos grupos de imágenes se ve el mismo alimento, pero en el grupo A son caseros mientras que en el B son industrializados.
b. Pelar, lavar, hervir y pisar las papas. Amasar la masa. Cortar los ñoquis. Los ñoquis comprados seguramente también pasen por un proceso de amasado y cortado, pero hecho por máquinas.
c. Los ñoquis comprados se conservan por más tiempo porque tienen aditivos.
d. Son alimentos perecederos porque deben conservarse en la heladera o freezer.

2. a. no perecederos, duren.
b. comida, heladera, microorganismos.
c. aditivos, industrias.
d. consumir, contaminarse.

3. a. Dentro del termo, las bacterias fermentaron la leche.
b. El proceso casero se hace a baja escala y lleva tiempo. Mientras que el proceso industrial se hace a gran escala, en mucho menos tiempo y no parte de un yogur ya hecho.
c. Los yogures caseros van a durar menos que los comprados porque no tienen aditivos que alarguen su conservación.
d. La leche (líquida) y el yogur están pasteurizados, mientras que la leche en polvo está liofilizada.
e. Los yogures caseros los conservaron en la heladera para que no crezcan hongos y bacterias (o lo hagan muy lentamente).

4. La manzana se pudrió porque se oxido y fue atacada por microorganismos (como bacterias y hongos); fuera de la heladera esto hubiese ocurrido de manera mucho más rápida.
5. Elaboración personal.
6. Elaboración personal.

CAPÍTULO 4

Página 38
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 39
1. **a.** Ambos son ambientes acuáticos (A de agua salada y B de agua dulce), aunque podrían considerarse ambientes de transición (costa marina y costa de río).
b. La salinidad y la turbidez del agua permiten distinguir el ambiente marino del dulceacuícola.
2. Palabras tachadas:
a. oxígeno.
b. artificial.
c. presión.
3. **a.** Salinidad.
b. Presión.
c. Luz solar.
d. Temperatura.

Página 40
Actividad disparadora. Se debe a la cantidad de sal que tiene el agua de mar. En la pileta no ocurre lo mismo ya que para llenarla, se emplea agua dulce.

Página 41
1. **a.** La temperatura de un ambiente marino es mayor cerca de la superficie, a donde llega la luz solar, y disminuye a medida que aumenta la profundidad.
b. El agua de mar es poco turbia, por eso permite que la luz del sol penetre hasta los 200 metros de profundidad.
c. En los mares hay mayor biodiversidad que en los oceános porque están más cerca de las costas, son más cálidos, reciben más luz solar y, por ende, se desarrollan más algas (que son la base de la cadena alimentaria de los mares).2. Elaboración personal.

Página 42
Actividad disparadora. Si, hay diferencias. No viven los mismos peces porque las dimensiones, y la profundidad, por ejemplo, no son las mismas entre una laguna y el mar.

Página 43
1. B.
2. C.
3. Elaboración personal.

Página 44
Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 45
1. Elaboración personal.
2. agua-tierra: costa, manglar, humedal.
agua dulce-salada: estuario.

Página 47
Integración.
1. **a.** F.
b. F.
c. V.
d. V.
2. **a.** Lago y río.
b. Ambos son de agua dulce, pero el río es un ambiente lótico y el lago un ambiente léntico.
c. Son ambientes naturales.
3. **a.** estuarios.
b. océanos.
c. costas marinas.
4. humedal, inundado, lluvias, río, de transición.
5. **a.** La zona más marrón corresponde al río, y la más azul corresponde al mar.
b. La diferencia de colores se debe a la turbidez del agua debido a los sedimentos que transporta el río.
c. Las costas son otros tipo de ambiente de transición que se da entre la tierra y el río o el mar.
d. Elaboración personal.

CAPÍTULO 5

Página 48
Actividad disparadora. Cumplirán la función de generar el oxígeno que hay disuelto en el agua.

Página 49
1. En la imagen se ven plantas emergentes y flotantes. En el fondo se ven árboles, pero no corresponden a plantas acuáticas.
2. La descripción de la imagen A se refiere a algas (ya que en el mar no hay plantas acuáticas), mientras que la descripción B se refiere a plantas ya que estos seres vivos autótrofos son los que presentan hojas flotantes.
3. Elaboración personal.
4. **a.** La limitación es la luz que puede ingresar al

cuerpo de agua, ya que la necesitan para hacer la fotosíntesis.

b. Los animales polinizadores solo pueden polinizar a plantas emergentes o flotantes que presenten flores fuera de la superficie.

Página 50

Actividad disparadora. Las estrellas de mar deben permanecer sumergidas porque obtienen el oxígeno que necesitan para respirar del agua.

Página 51

1. Pulpo: profundidad de los océanos - sifón - predadores - branquias.

Coral: fondo del mar, adheridos, fitoplancton o zooplancton - absorben a través de su cuerpo.

Página 52

Actividad disparadora. Las tortugas marinas confunden las bolsas que flotan con medusas o algas.

Página 53

1. Elaboración personal.

2. a. Ballenas, delfines y orcas.

b. Tiburones y rayas.

c. Anfibios.

d. Tortuga marina.

Página 55

Integración.

1. a. Alga, amb marino, pueden vivir a mayor profundidad que las algas verdes porque son capaces de captar la luz que ingresa hasta allí.

b. Planta acuática, amb de agua dulce, la hoja tiene adaptaciones que le permiten flotar en el agua.

c. Crustáceo (invertebrado), amb marino, tiene branquias para poder respirar debajo del agua.

d. Mamífero, amb de transición, su cola le permite impulsarse en el agua.

e. Mamífero, amb marino, sus pulmones están adaptados a aguantar la respiración por mucho tiempo.

f. Cnidario, amb marino, sus tentáculos les ayudan a captar el alimento del agua.

2. Palabras tachadas: invertebrado, dulceacuícola, pez, membranas interdigitales, branquias.

3. a. F (algunos salen a la superficie y respiran el oxígeno del aire).

b. V.

c. F (algunas flotan por completo).

d. F (solo por animales diminutos, las algas forman parte del fitoplancton).

4. Elaboración personal.

CAPÍTULO 6

Página 56

Actividad disparadora. El agua de la lluvia proviene de las nubes, formadas por pequeñas gotas condensadas.

Página 57

1. a. Se lo llama Planeta azul porque está formado mayormente por agua y desde el espacio se ve de ese color.

b. El agua es un recurso escaso porque hay muy poca agua dulce disponible para los seres humanos, el resto es inaccesible o salada.

2. Elaboración personal.

3. criósfera: mayor reservorio de agua dulce.
aguas superficiales: menor porcentaje de agua dulce.
mares y océanos: mayor porcentaje de la hidrósfera.
aguas subterráneas: más susceptible a la contaminación.

Página 58

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 59

1. Elaboración personal.

2. En la evaporación, solo el agua pasa del estado líquido al sólido. Las sales no se evaporan, sino que quedan en los mares y océanos. Por lo tanto, las nubes están formadas por pequeñas gotas de agua dulce.

3. Afirmación correcta: c.

Página 60

Actividad disparadora. Si. El movimiento de ascenso y descenso del agua del mar.

Página 61

1. a. E.

b. T.

c. S.

2. Elaboración personal.

3. Elaboración personal.

Página 62

Actividad disparadora. No, porque que sea agua dulce no implica que sea potable. El agua que bebió Julián estaba contaminada.

Página 63

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

Página 65

Integración.

1. **a.** El cambio climático hace que se derritan los hielos y que ese agua dulce termine en los mares y océanos (y por lo tanto, se vuelva salada), por lo tanto disminuyen las reservas de agua dulce.
b. A través de la evaporación y la precipitación.

2. **a.** M.
b. O.
c. M.
d. C.
e. O.
f. C.
g. C.

3. **a.** Precipitación (en forma de granizo).
b. Erosión de las rocas por el curso del río.
c. Condensación (niebla).
d. Erosión de acantilados por el mar.

4. Elaboración personal.

5. **a.** F (comprende el agua en todos los estados).
b. V.
c. F (solo la filtración hace que se recarguen los acuíferos).

CAPÍTULO 7

Página 66

Actividad disparadora. La sal se disuelve. Los fideos no.

Página 67

1. sólido: latón - oro blanco.
líquido: vinagre - agua potable.
gaseoso: aire atmosférico - gas de una garrafa.

2.

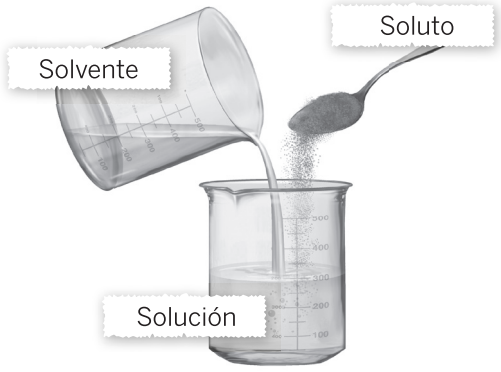
SOLVENTE	SOLUTO	TIPO DE SOLUCIÓN
líquido.	gaseoso.	**líquida.**
sólido.	**líquido.**	amalgama.
gaseoso.	gaseoso.	gaseosa.
líquido.	sólido.	líquida.

Página 68

Actividad disparadora. Soluto: cloro. Solvente: agua. El cloro estaba más concentrado.

Página 69

1.



2. La leche caliente disolverá el cacao. En cambio, en la leche fría, quedarán grumos de cacao sin disolver. Si se revuelve rápido el cacao se disolverá levemente, mientras que si no se lo revuelve, decantará en el fondo de la taza.

Página 70

Actividad disparadora. El método natural que sirvió fue la evaporación.

Página 71

1. **a.** Destilación.
b. Evaporación.
c. Cristalización.
d. Cromatografía.

2. Disminuye - soluto - aumenta - solvente - concentración.

Página 73

Integración.

1.

2. **a.** Solubilidad.
b. Solubilidad.

3. **a.** S.
b. G.
c. P.
d. S.
e. L.
f. G.
g. L.

4.

a. Agua.
b. Colorante.
c. Izquierda.
d. Derecha.
e. No. Poniendo más colorante que el que se pueda disolver.
f. No. Si se disuelve. Porque ambos componentes se mezclan.

5. **a.** Cromatografía.
b. Cristalización.

CAPÍTULO 8

Página 74

Actividad disparadora. Homogénea. Dos fases.

Página 75

1.

	Mezcla A	Mezcla B	Mezcla C
n.º de fases	3	3	2
n.º de interfases	2	2	1
componente más denso	pesa.	arena.	agua
componente menos denso	corcho	aceite	hielo

2. A menos que sea agua pura, el agua de las tres mezclas es una solución (seguramente tenga minerales disueltos). Lo mismo el hielo.

3. una - solvente - solutos - dos - solvente - estados.

Página 76

Actividad disparadora. La primera taza es una mezcla grosera. La segunda, es fina.

Página 77

1. Se le llama efecto Tyndall al método que emplea luz para hacer visibles partículas en las mezclas heterogéneas. En estas la luz se dispersa, mientras que en las homogéneas, la luz no se dispersa.

2. Elaboración personal.

3. En la suspensión se podrán ver las partículas sólidas depositadas en el fondo del recipiente que contenga la mezcla. En cambio, en un coloide, las partículas jamás podrán diferenciarse del solvente.

4. Elaboración personal.

Página 78

Actividad disparadora. Un colador o un tamizador.

Página 79

1. **a.** Decantación.
b. Filtración.
c. Tamización.
d. Imantación.

2. Elaboración personal.

3. No. Porque los coloides están compuestos por partículas muy pequeñas.

Página 81

Integración.

1. **a.** Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.
b. Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.

c. Grosera. 2 fases. Líquido. Sólido.
d. Final. Coloide.

2. Tamizar - coloide - fina - filtrar.

3. **a.** Ambas son mezclas de componentes, pero la homogénea tiene una sola fase y la heterogénea grosera tiene dos o más fases.
b. Ambas son mezclas heterogéneas, pero en la grosera se pueden identificar los componentes y las fases, mientras que en las finas no.
c. Ambas son mezclas heterogéneas finas, pero en las suspensiones, con el tiempo, decanta el componente sólido, mientras que en los coloides no sucede la decantación de ningún componente.
d. Tanto la fase continua con el solvente son componentes que están en mayor proporción en las mezclas que forman, pero el solvente es capaz de disolver al soluto, mientras que la fase continua no disuelve a la fase dispersa.
e. Ambos están en menor proporción en las mezclas que forman, pero el soluto se disuelve en el solvente, mientras que la fase dispersa no se disuelve en la fase continua.

4. **a.** LL.
b. SS.
c. LS.
d. SS.

5. El efecto Tyndall se verá cuando el haz de luz pase por la leche (se verá como el haz cruza todo el vaso). En el agua esto no se ve porque es una mezcla homogénea.

6. **a.** Uno de los sólidos debe tener propiedades magnéticas.
b. Líquidos de distinta densidad.
c. Un sólido más grande que el otro.
d. Sólidos más densos que el líquido.

CAPÍTULO 9

Página 82

Actividad disparadora. Su mejor opción sería disfrazarse del que puede mover objetos muy pesados, porque indica que es el que tiene más fuerza.

Página 83

1. **a.** E. Reversible.
b. R.
c. P. Irreversible.
d. R.
e. E. Reversible.
f. P. Irreversible.

2. Si un elefante se para sobre una silla de plástico la rompe porque es plástica, y la deforma irreversiblemente. Lo mismo pasa con la caja de cartón o con la hamaca.
a. Cambia la clasificación de algunos materiales.
b. Sí.

3. Elaboración personal.

Página 84

Actividad disparadora. La dirección y la intensidad.

Página 85

1. **a.** Intensa.
b. Dirección.
c. Sentido.

2. **a.** F.
b. V.
c. V.
d. V.

Página 86

Actividad disparadora. Debía haber contacto entre la pelota y la paleta.

Página 87

1. Normal: un lápiz está sobre la mesa.
Empuje: un barquito flota en el agua. Un avión de papel planea.
Tensión: un globo pende de un hilo. Un collar cuelga del cuello.
Fricción: una botella gira hasta frenar.

2. **a.** El jabón disminuye el rozamiento entre nuestro cuerpo y la bañera.
b. La alfombra aumenta el rozamiento y evita los deslices.
c. El rozamiento.
d. Hay más rozamiento.

Página 88

Actividad disparadora. El magnetismo. Dejará de girar disminuyendo la velocidad.

Página 89

1. Palabras rodeadas:
a. disminuye.
b. mayor.

c. atraen.
d. peso.

2. Similitud: no necesitan del contacto entre dos cuerpos para existir. Diferencia: hay varias, puede ser la necesidad de un imán o de que haya cargas opuestas.

3. Elaboración personal.

Página 91

Integración.

1. **a.** fricción. C.
b. tensión. C.
c. magnetismo. D.
d. empuje. C.
e. gravedad. D.
f. tensión. C.
g. fricción. C.

2. Opciones tachadas:
a. una fuerza.
b. vectores.
c. no generan.

3. Elaboración personal.

4. **a.** Disminuyó el rozamiento.
b. Con zapatillas aumenta el rozamiento entre el piso y el pie, por lo que no se hubiera resbalado.
c. Elaboración personal.
d. El peso que hace Fer sobre la bicicleta, la normal que le hace la bicicleta a su cuerpo y, al mismo tiempo, el piso a la bicicleta.

5. Elaboración personal.

6. Magnetismo y fuerza de gravedad

CAPÍTULO 10

Página 92

Actividad disparadora. Luz.

Página 93

1. **a.** N.
b. A.
c. A.
d. N.
e. A.

2. Constituye una fuente luminosa natural. Porque el fuego es un elemento natural.

3. **a.** Fosforescentes.
b. Elaboración personal.
c. Son fuentes de luz artificiales.

4. La opción correcta es la b.

5. **a.** F. La luz se propaga a menor velocidad en los materiales más densos.
b. V.
c. V.

Página 94

Actividad disparadora. Los globos dorados son opacos. Los transparentes son los que tienen papelitos en su interior. Los translúcidos son los rosas y fuxia.

Página 95

1. Transparente: Deja pasar toda la luz - Deja ver lo que hay detrás.
Translúcido: Genera sombras tenues. Deja pasar parte de la luz - Refleja una parte de la luz.
Opaco: Genera sombras definidas - No deja pasar la luz.

2. **a.** La sombra se hace más grande.
b. La sombra se hace más grande.
c. La sombra se hace más chica.

Página 96

Actividad disparadora. Lisa y calma.

Página 97

1. **a.** Especular. La luz se refleja en una sola dirección.
b. No. Porque es una superficie rugosa.
c. Si. Plano.

2. **a.** Porque los colores oscuros absorben el calor.
b. Nos veríamos más grandes.
c. Para ampliar el rango visual.

3. Elaboración personal.

Página 98

Actividad disparadora. Debe haber sol y gotas de agua suspendidas.

Página 99

1. Velocidad - dirección - refracción - reflexión.

2. **a.** El lápiz se vería sin estar "quebrado".
b. Igual que antes, se vería sin estar "quebrado".
c. Se vería quebrado como el de la imagen.

Página 100

Actividad disparadora. Elaboración personal.

Página 101

1. a. D.
b. C.
c. C.
d. C.
e. D.

2. Converger: unirse en un punto.
Divergir: desviarse y separarse.

3. Elaboración personal.

Página 102

Actividad disparadora. Aumentan la imagen de los objetos lejanos.

Página 103

1. a. Binocular.
b. Lupa.
c. Microscopio óptico.
d. Telescopio.

2. a. Lentes convergentes.
b. Convergen en el punto brillante que se ve sobre la madera.
c. Los rayos se refractan porque pasan del medio aire al vidrio.

Página 105

Integración.

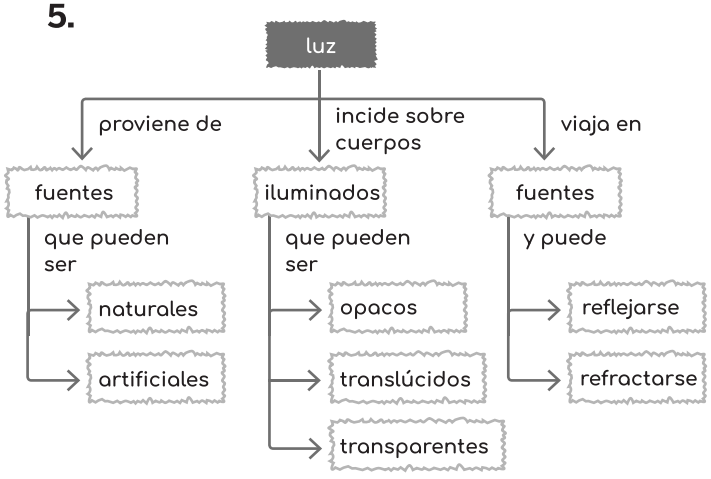
1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

3. a. Opaco.
b. Absorbe todas las ondas del espectro visible excepto las de color amarillo.
c. El brazo proyecta una sombra sobre ella.

4. a. convexo.
b. plano.
c. cóncavo.

5.



6. a. Al reflejar toda la luz del sol, la nieve y los glaciares se ven blancos.
b. Sí, las capas de hielo son las que más luz reflejan. Los desiertos también reflejan mucha luz (la arena es bastante clara). Los bosques, en cambio, absorben mucha luz.
c. Sí.

7. Fuente - reflexión - pulida - irregular.

CAPÍTULO 11

Página 106

Actividad disparadora. Sirve para poder escuchar mejor los sonidos. La mano de alguna manera, aisla lo que dificulta la audición.

Página 107

1. Externo - oreja - mamíferos.

2. No todos los animales tienen oídos, algunos captan las vibraciones a través de sus patas u otras estructuras del cuerpo.

3. Elaboración personal.

Página 108

Actividad disparadora. Para que las cuerdas de una guitarra emitan sonidos deben estar tensadas, y se deben colocar los dedos de forma tal que cada cuerda pueda vibrar.

Página 109

1. a. A. Vibra el material de la campana.
b. N. Vibran las cuerdas vocales.
c. N. Vibran las cuerdas vocales.
d. A. Vibra el parlante y el aire a su alrededor.

Página 110

Actividad disparadora. El volumen.

Página 111

1. Elaboración personal.

2. a. timbre.
b. intensidad.
c. tono.

Página 112

Actividad disparadora. No, no es un sexto sentido, sino

que las ondas sonoras también viajan en los materiales sólidos.

Página 113

1. **a.** Viaja por el aire.
b. Casi 2 segundos (se divide 700 m / 343 m).
c. Porque el sonido se disipa y no llega hasta nuestros oídos.
2. Hay que usar materiales aislantes del sonido.
3. Sonido, vibra, aire, aire.

Página 114

Actividad disparadora. No. Se deben dar otras condiciones, es decir, que las ondas sonoras se choquen con un obstáculo de gran tamaño, como por ejemplo, una montaña.

Página 115

1. **a.** Porque las paredes están cerca de nuestro cuerpo, y percibimos el rebote del sonido.
b. Porque no hay una gran distancia entre la fuente sonora y las paredes que hacen de obstáculo.
c. La correcta es la segunda opción.

Página 117

Integración.

1. **a.** Sonido intenso: sirena.
Sonido débil: pasos.
b. Sonido grave: pasos.
Sonido agudo: sirena.
c. Decibeles.
d. Hertz.
e. Naturales: perro y pasos.
Artificiales: sirena.
f. Por el aire.
2. **a.** Porque el sonido que emite el silbato tiene un tono más alto que el que los humanos pueden percibir.
b. Ultrasonidos.
3. **a.** F (depende si es por aire, por agua o por un material sólido).
b. V.
c. F (en el vacío los sonidos no se propagan).
d. F (en el agua también).
4. Palabras tachadas: baja, mucha, graves, poca, más, intensidad, frecuencia.
5. Elaboración personal.
6. Elaboración personal.