

# GUÍA de orientación al DOCENTE

*Agil Áreas*  
Lo esencial para explicarlo TODO

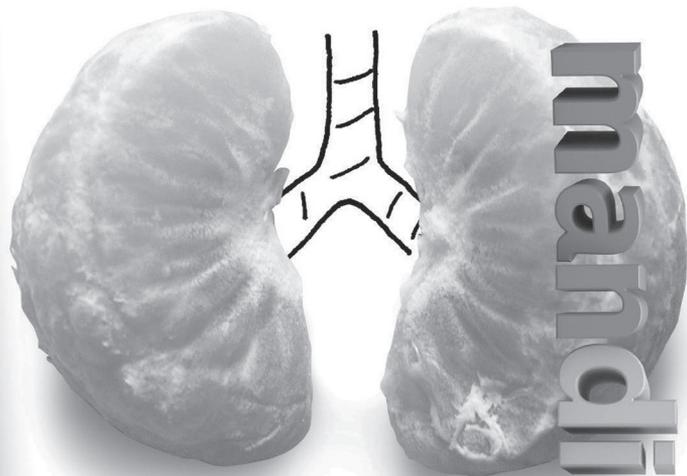
5

CABA

CIENCIAS  
SOCIALES



CIENCIAS  
NATURALES



manojoca

**PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL**

Raúl A. González

**DIRECTORA EDITORIAL**

Vanina Rojas

**SUBDIRECTORA EDITORIAL**

Cecilia González

**JEFA DE ARTE**

Lorena Selvanovich

**GUÍA** de orientación al  
**DOCENTE**

*Ágil Áreas*  
Lo esencial para explicarlo TODO

es una obra de producción colectiva  
creada y diseñada por el  
Departamento Editorial y de Arte y Gráfica  
de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo  
proyecto y dirección de Raúl A. González.

**EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS SOCIALES**

Sebastián Darraidou

Martín Miguel Viglicca

**EDICIÓN Y AUTORÍA DE CIENCIAS NATURALES**

María Florencia Bruno

Jessica Solano

**DIAGRAMACIÓN**

María Clara Gimenez

**TRATAMIENTO DE IMÁGENES,**

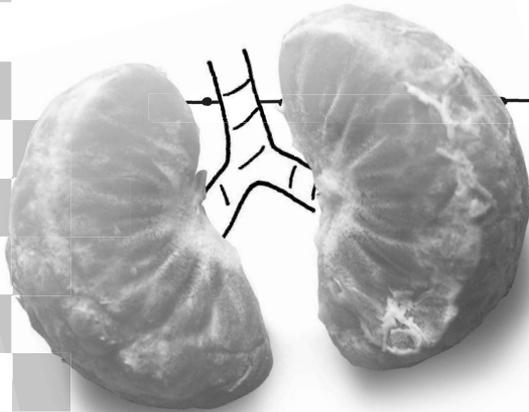
**ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN**

Liana Agrasar

© Estación Mandioca de ediciones s.a.  
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)  
Buenos Aires - Argentina  
Tel./Fax: (+54) 11 7700-3030

# Ciencias Sociales

<b>Planificación de Ciencias Sociales 5</b> .....	4
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
<b>Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires</b> .....	6
<b>Solucionario</b> .....	8



# Ciencias Naturales

<b>Planificación de Ciencias Naturales 5</b> .....	26
Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)	
<b>Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires</b> .....	28
<b>Solucionario</b> .....	30

# GUÍA de orientación al DOCENTE

# C I E N c i a s S O C I A L E S

# 5



# PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 5

## Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización de los espacios geográficos	<b>Capítulo 3</b> Ambientes y recursos naturales de la Argentina	El conocimiento de las condiciones naturales del país (relieve, clima e hidrografía). Las formas de aprovechamiento de los ambientes y los problemas ambientales derivados del manejo inadecuado de los recursos naturales.
	<b>Capítulo 5</b> Las regiones de la Argentina	El conocimiento de las formas de establecer regionalizaciones del país. El estudio de las regiones del país, sus características naturales y las actividades económicas que se desarrollan en cada una. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
	<b>Capítulo 6</b> Los espacios urbanos de la Argentina	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes. El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
En relación con las sociedades a través del tiempo	<b>Capítulo 7</b> Un mundo en transformación	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato. La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
	<b>Capítulo 8</b> Hacia la independencia	
	<b>Capítulo 9</b> Los Estados provinciales	El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias. El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.
	<b>Capítulo 10</b> El período rosista	
En relación con las actividades humanas y la organización social	<b>Capítulo 1</b> El territorio de la Argentina	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.
	<b>Capítulo 2</b> Vivir en democracia	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.
	<b>Capítulo 4</b> Las actividades de la población	El conocimiento de las principales actividades económicas primarias, secundarias y terciarias que se desarrollan en el país, así como de los principales actores involucrados.

## Propuestas de planificación anual según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	alcance de los contenidos
Primer bimestre	Recursos naturales	<b>Capítulo 1</b> El territorio de la Argentina	El territorio argentino: continental americano, insular y Antártida Argentina. La soberanía sobre tierra, aire, subsuelo y mar. Mapa bicontinental de la Argentina. La construcción del territorio argentino. Límites y fronteras. Zonas de contacto e intercambio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el mapa político de la República Argentina, ubicar provincias e identificar países limítrofes</li> <li>Averiguar cuáles son las vías de circulación terrestre que permiten cruzar la frontera al país vecino.</li> <li>Identificar normas sociales, morales y jurídicas.</li> <li>Analizar el significado del concepto de <i>soberanía territorial del Estado</i> a través de ejemplos que involucren situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>
		<b>Capítulo 2</b> Convivir en democracia	Las normas y las leyes: la Constitución Nacional como ley suprema. El sistema representativo, republicano y federal. Las provincias, su organización. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La democracia y la participación.	
		<b>Capítulo 3</b> Ambientes y recursos naturales de la Argentina	El relieve, la hidrografía y los climas de la Argentina. Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar esquemas, gráficos, mapas, infografías e imágenes satelitales para reconocer las características naturales del territorio.</li> <li>Interpretación de esquemas, fotografías e infografías, para reconocer problemas ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.</li> <li>Buscar y analizar imágenes de distintos paisajes del país.</li> <li>Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población.</li> <li>Buscar y comparar imágenes satelitales de espacios urbanos de distintos años.</li> </ul>
		<b>Capítulo 4</b> Las actividades de la población	Actividades económicas rurales: primarias, secundarias y terciarias. Ambientes rurales. Actividades económicas agropecuarias. La agricultura. La ganadería. Los circuitos agroindustriales.	
		<b>Capítulo 5</b> Las regiones de la Argentina	Distintos criterios de regionalización. La región pampeana, nordeste, noroeste, Cuyo y Patagonia. Características naturales y formas de aprovechamiento de la población, de acuerdo con sus patrones de asentamiento y las actividades económicas que se realizan.	
		<b>Capítulo 6</b> Los espacios urbanos de la Argentina	Las ciudades: clasificación. Jerarquías urbanas. Funciones de las ciudades. El tamaño de las ciudades: aglomerados urbanos. El <i>GBA</i> y otros aglomerados. La industria. Los servicios.	
Segundo bimestre	Ciudades			

<p><b>Tercer bimestre</b></p>	<p><b>Revoluciones</b></p>	<p><b>Capítulo 7</b> Un mundo en transformación</p>	<p>La organización de las colonias. Las reformas borbónicas. Las revoluciones en Europa y en América del Norte. La crisis de la Corona española. La Revolución de Mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares y la búsqueda de nuevos mercados.</li> <li>• Reconocer las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la Revolución francesa.</li> <li>• Identificar perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos.</li> <li>• Analizar consecuencias de las guerras revolucionarias y por la independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.</li> </ul>
<p><b>Cuarto bimestre</b></p>	<p><b>Uniones y desuniones</b></p>	<p><b>Capítulo 8</b> Hacia la independencia</p>	<p>La lucha en la Banda Oriental. Campaña al Paraguay. Lucha por el Alto Perú. De la Primera Junta a la Junta Grande. Los Triunviratos. La Asamblea del Año XIII. El Congreso de Tucumán. El conflicto con Artigas. El Plan Continental de San Martín. Güemes y la guerra gaucha. Fin de la Revolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre la pérdida territorial de Potosí (Alto Perú), el aumento de la demanda de productos ganaderos y la expansión de la frontera de Buenos Aires a partir de 1820.</li> <li>• Escuchar al maestro/a y leer imágenes y documentos escritos para identificar las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer sus vínculos con mercados externos.</li> <li>• Reconocer la sanción de la Constitución Nacional en 1853 como la expresión de los acuerdos políticos logrados con el objetivo de conformar la República Argentina.</li> <li>• Comparar los principales cambios territoriales generados en América Latina desde el virreinato del Perú hasta la conformación de la República Argentina (1860), a partir de mapas históricos que también incluyan los territorios ocupados por las sociedades indígenas.</li> <li>• Comparar con el territorio actual.</li> </ul>
		<p><b>Capítulo 9</b> Los Estados provinciales</p>	<p>El comienzo de las guerras civiles: la Constitución de 1819. El rechazo de las provincias. La batalla de Cepeda. Disolución del Directorio. Unitarios y federales. Diferentes proyectos: cambios en los circuitos comerciales. Conflictos económicos entre las provincias. Recuperación de la economía en Buenos Aires. Reformas rivadavianas. Producción ganadera. Relación entre criollos y pueblos originarios. La guerra con el Brasil.</p>	
		<p><b>Capítulo 10</b> El período rosista</p>	<p>El ascenso de Rosas: enfrentamiento con Lavalle. Pacto Federal. La Confederación. Primer y segundo mandato de Rosas. La sociedad en tiempos de Rosas. La caída de Rosas.</p>	

### CAPÍTULO 1

#### Página 8

##### Actividad disparadora

- Un edificio de la etapa colonial.
- Un símbolo patrio.

#### Página 9

- a. Buenos Aires. Santa Fe y Córdoba.
  - b. Pertenece a los territorios nacionales.
  - c. Ocupó mucho territorio hacia el norte, donde antes se ubicaban pueblos originarios.
- a. 2.
  - b. 1.
  - c. 3.
  - d. 4.

#### Página 10

##### Actividad disparadora

- Es posible distinguir dos continentes: América del Sur y la Antártida.
- El territorio de la Argentina se extiende por ambos continentes y por la plataforma continental donde se ubican las distintas islas del Atlántico Sur.
- Porque en su parte sur el continente sudamericano forma una cono.

- a. Elaboración en mapa. Debe identificar las 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el sector la plataforma continental hasta el límite exterior extendido y el sector de la Antártida argentina.
  - b. Debe identificar las islas Malvinas, las islas Georgias y las islas Sándwich del Sur.
  - c. Debe identificar Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
  - d. Ciudad de Buenos Aires.

- a. Elaboración en mapa. Debe marcar el sector continental de América del Sur, la plataforma continental, el mar Argentino, Islas del Atlántico Sur, islas Malvinas, Antártida Argentina.

#### Página 12

##### Actividad disparadora

- Ingresarían en Brasil.
- El sector brasileño de las cataratas del Iguazú.
- Tomaron una orientación este, porque hacia allí se encuentra Brasil.

#### Página 13

- a. F. Circulan desde el oeste hacia el este.
  - b. V.
  - c. F. Se dirigen hacia territorio brasileño.
  - d. V.
2. Elaboración grupal.

#### Página 14

##### Ciudadanía

- Debe explicar que es para afianzar los lazos entre los habitantes de las fronteras y para preservar sus características culturales.
- Elaboración grupal.

#### Página 15

##### Integración

- a.
    3. Es la capital de la Confederación Argentina.
    1. Es la capital del virreinato del Río de la Plata.
    4. Deja de pertenecer a la provincia de Buenos Aires.
    2. Es la capital de las Provincias Unidas del Río de la Plata.
  - b. Elaboración personal. Fue capital de la Provincia de Buenos Aires.
  - c. F. Se dirigen hacia territorio brasileño.
  - d. V.
  - c. Significa que dejó de ser un territorio provincial para constituirse como un territorio federal bajo la autoridad del Gobierno nacional y con la función de Capital Federal.
- a. Que durante años, distintos gobiernos difundieron que los territorios indígenas del sur eran un espacio vacío, como un desierto que convenía ocupar. Por eso, a las campañas militares se las definió como una "Conquista del Desierto".
  - b. Elaboración personal y grupal.
- a. Elaboración personal.
  - a. V. F. V. F.
  - b. Al norte: provincia de Entre Ríos, provincia de Santa Fe. Al oeste: provincia de Córdoba, provincia de La Pampa. Al este: Ciudad Autónoma de Buenos Aires, océano Atlántico, Río de la Plata. Al sur: provincia de Río Negro.
  - c. Elaboración grupal.
- a. En las fronteras internacionales las personas realizan intercambios principalmente en puestos de frontera para el tránsito de personas y bienes.

- b.** Los gobiernos establecen los límites internacionales en base a elementos naturales, líneas geométricas o paralelos y meridianos.
- c.** Entre 1862 y 1880 las campañas militares ocuparon territorios indígenas en las regiones patagónica y chaqueña.

## CAPÍTULO 2

### Página 16

#### Actividad disparadora

- Los protagonistas quieren jugar en el césped. Uno advierte que allí esta prohibido jugar.
- Elaboración personal. Se espera que digan que no, porque es una norma.

### Página 17

- 1. a.** Los objetivos que se proponen son promover el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad.
  - b.** Se dirigen a ellos, a la posteridad y a todos los hombres del mundo que quieran habitar en el suelo argentino.
  - c.** El Preámbulo es una norma moral.
- 2. a.** Si, están incluidas porque el preámbulo esta dirigido a todos los hombres que quieran habitar el territorio argentino.
  - b.** Elaboración personal. Se podría haber utilizado la expresión “todas las personas” o “todos los seres humanos”.

### Página 18

#### Actividad disparadora

- El barco representa al Estado y la capitana al Gobierno.

### Página 19

- 1. a. I.** El Estado es el conjunto de las instituciones (entre ellas, los poderes de gobierno) que tienen la autoridad y los recursos para crear y hacer cumplir las leyes, el Gobierno es una de las instituciones del Estado conformada por las autoridades que deben dirigir, controlar y organizar al conjunto de la sociedad.
  - b. I.** Las designaciones de jueces dependen de los otros poderes.
  - c. C.** Los ciudadanos tienen el poder que delegan en sus representantes.
  - d. C.** El poder legislativo sanciona leyes.

- 2. a.** los ciudadanos y las ciudadanas deben elegir a las autoridades de gobierno, mediante el voto o sufragio.
  - b.** de controlar el cumplimiento de las leyes.
  - c.** El número de diputados por provincia varía porque...
  - d.** se gobiernan a sí mismas, sancionan su propia Constitución y eligen a sus gobernantes y demás funcionarios.
  - e.** En el Congreso Nacional toman decisiones...
  - f.** El presidente de la Nación es elegido a través del voto.

### Página 20

#### Actividad disparadora

- Elaboración personal. Significa que si bien es un país federal, la ley máxima es la Constitución Nacional.
- Es importante porque establece las leyes que tiene la Argentina como Estado.

### Página 21

- 1. a.** Gobierno municipal. Gobierno comunal.
  - b.** Porque son considerados gobiernos locales.
- 2. a.** Elaboración personal.
  - b.** Elaboración personal.
- 3.** Departamentos.

### Página 22

#### Actividad disparadora

- Elaboración personal
- Elaboración grupal.

### Página 23

- 1. a.** La vida en democracia. La participación ciudadana. Derechos en democracia.
  - b.** la ciudadanía participa de distintas maneras en la vida democrática.
  - c.** Elaboración personal.
- 2.** Se trata de la provincia de Entre Ríos. Los protagonistas son los vecinos. Participar e intervenir en los proyectos a llevar adelante en la ciudad.

### Página 24

#### ESI

Elaboración grupal.

### Página 25

#### Integración

- 1. a.** El Poder Ejecutivo local, el primer nivel de gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



**b.** Los vecinos se organizaron para exigir la creación de un espacio verde. El Poder Ejecutivo local aprueba ese uso. Luego aprobó la construcción de una playa de estacionamiento subterráneo en donde debía estar la plaza. Los vecinos se organizan, reclaman y se movilizan. Finalmente se construye una plaza.

**c.** Los vecinos participaron decidiendo el destino del proyecto. Reclaman que se cumpla su demanda. Tienen derecho.

**d.** La noticia se titula “Ganaron los vecinos” porque finalmente se cumplieron sus demandas.

**e.** Elaboración grupal.

**2. a.** A. 3. B. 2.

**3. a.** Esta mal. Se debe prestar atención al cruzar las calles.

**b.** Es una costumbre.

**c.** A. La que establece que para cruzar la calle, los peatones deberán hacerlo por la senda peatonal.

**d.** Elaboración grupal.

## CAPÍTULO 3

### Página 26

#### Actividad disparadora

- Se identifican un lago u otro cuerpo de agua, pájaros, arboles, plantas terrestres y acuáticas, pastos.
- Elaboración personal.

### Página 27

**1. a.** Cuando la sociedad valora un elemento, lo transforma en recurso natural.

**b.** La cantidad disponible de un recurso natural influye en su valoración como recurso.

**c.** La sociedad cambia, y los recursos naturales no son siempre los mismos.

**2.**

TIPOS DE RECURSOS NATURALES	EJEMPLOS
Permanentes	energía solar
Renovables	animales
No renovables	petróleo

### Página 28

#### Actividad disparadora

- Es una zona de montañas.
- Presenta grandes alturas, no se observan ríos pero

si gran cantidad de nieve, que en verano se derrite y genera importantes ríos que descienden hacia las zonas más bajas.

### Página 29

**1. a.** las distintas formas de la superficie.

**b.** meseta de alta montaña.

**c.** jóvenes que las sierras.

**d.** fluyen hacia zonas bajas.

### Página 30

#### Actividad disparadora

- De qué lugar de la naturaleza provendrá el agua.
- Elaboración personal.

### Página 31

**1. a.** Río Dulce.

**b.** Río Santa Cruz y Río Gallegos.

**c.** Río San Juan y Río Mendoza.

**2. a.** No. Porque tiene su propia cuenca y desembocadura.

**b.** Sí. Porque desembocan en el Río de la Plata.

**c.** Sí. Porque el río Paraguay desemboca en el río Paraná, dentro de la cuenca.

### Página 32

#### Actividad disparadora

- Están pescando. El padre dice que es suficiente para comer, no hace falta pescar más.
- Pescan para satisfacer una necesidad.
- Elaboración personal.

### Página 33

**1.** Elaboración personal. La transformación de la naturaleza a causa de las actividades humanas y la ocupación de terrenos bajos, genera que la población se vea afectada cuando el exceso de precipitaciones se produce en algún terreno inundable.

**2. a.** contaminación.

**b.** deforestación.

**c.** sobrepastoreo.

### Página 34

#### TecnológicaMENTE

**1.** Elaboración personal.

**2.** Elaboración personal. Replica la forma de cambios de estado de la humedad del aire para producir agua líquida.

## Ciudadanía

- Elaboración personal. Permite conservar la biodiversidad.
- Elaboración personal. Se logra conservar los distintos biomas autóctonos.

## Página 35

- a. la sociedad valore elementos de la naturaleza, y para extraerlos, modifica el espacio y crea ambientes.
  - b. en recursos es posible porque la sociedad valora y extrae elementos para satisfacer sus necesidades.

2.

CARACTERÍSTICAS	RELIEVE
Pueden tener más de 6.000 metros de altura.	Montañas
Son terrenos de poca altura y relativamente planos.	Llanuras
Planicies de cientos o miles de metros de altura.	Mesetas

3. Selva tropical con un clima cálido húmedo.  
Desierto frío con un clima frío árido.  
Sabana con un clima templado subhúmedo.

4. a. R. b. U. c. U.

# CAPÍTULO 4

## Página 36

### Actividad disparadora

- El señor está trabajando con una máquina.
- No es una actividad típica de los ambientes rurales.
- Es una actividad típica de los ambientes urbanos y requiere de la provisión de servicios básicos, como agua y luz.

## Página 37

- a. la agricultura y la ganadería.
  - b. los grandes productores.
  - c. cereales y oleaginosas

2.

UTILIZACIÓN	PRODUCTO
Se destinan al consumo directo	Alimento
Sirven como insumos para las industrias	Materia prima

## Página 38

### Actividad disparadora

- Está comprando alimentos.

- Se encuentra en un supermercado.
- Se trata de una actividad comercial.
- Elaboración personal.

## Página 39

1. Industrias pesadas: transforman la materia prima y la convierten en insumos básicos para otras industrias.  
Industrias livianas: elaboran productos para el consumo directo y masivo  
De bienes de capital: transforman los productos elaborados en maquinaria.

2. a. C. b. S. c. S. d. C.

## Página 40

### Actividad disparadora

- Elaboración personal.
- A que realiza la actividad de la producción de manzanas, y luego debe comprar el producto elaborado con su materia prima.
- Es un ejemplo de circuito agroindustrial, ya que se combinan una producción primaria que produce la materia prima que luego se transforma.
- Elaboración personal.
- El productor se encarga de la primera etapa del circuito,

## Página 41

1. Elaboración personal. Cría de ganado vacuno. Cultivo de caña de azúcar. Pasteurización y envasado de leche en usinas lácteas. Producción de azúcar y melaza en ingenios. Los lácteos se venden en los supermercados. La azúcar se vende en los comercios de barrio.
2. Elaboración personal.
3.
  - a. Los ambientes rurales y urbanos se relacionan con los circuitos agroindustriales ya que la etapa primaria y muchas veces la secundaria se realiza en ambientes rurales, y la etapa secundaria (algunas veces) y terciaria de los circuitos se realizan en ambientes urbanos.
  - b. Porque es un productor rural que luego adquiere productos elaborados que suelen comercializarse en espacios urbanos.
  - c. Elaboración grupal.

## Página 42

### Tecnológicamente

1.
  - a. Los automóviles eléctricos son el futuro de la industria automotriz porque, entre otras ventajas, no emiten gases contaminantes.



- b. Son fabricados en la provincia de San Luis por la empresa Coradir.
- c. Son menos contaminantes, se recargan cuando están parados sin necesidad de trasladarse, y son mucho más silenciosos.

**EAI**

- Intercambio grupal.

**Página 43**

1. a. rural.
  - b. trabajando.
  - c. ganadería.
  - d. primaria.

**2.**

EXTRAPAMPEANA	PAMPEANA
frutas autoconsumo riego pequeños productores grandes productores mercado externo seco verduras	oleaginosas seco cereales frutas verduras

3. Algunos productos de consumo masivo, que llevan adelante las familias diariamente en sus hogares, como los electrodomésticos, se elaboran en la industria liviana.
4. 1. (segunda imagen). Etapa primaria, se realiza la siembra y la cosecha de la yerba mate.
  2. (primera imagen), Etapa secundaria, se realiza el procesamiento del cultivo en los molinos yerbateros.
  3. (tercera imagen). Etapa terciaria, se distribuyen los productos para su venta a los consumidores.

## CAPÍTULO 5

**Página 44**

**Actividad disparadora**

- Elaboración personal.
- Es el oeste de la Argentina.
- Se desarrolla la agricultura.
- El principal producto de la región es la vid, para la producción de vinos.

**Página 45**

1. Regiones económicas: recursos naturales  
 Regiones Indec: criterio político-administrativo  
 Regiones naturales: condiciones naturales del terreno

Regiones por provincias; criterio geográfico

2. a. se establecen a partir de similitudes o características compartidas.
  - b. cuentan con elementos de dos regiones limítrofes.
- 3.

REGIÓN	PROVINCIAS QUE LA INTEGRAN
Pampeana	Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos.
Noroeste	Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja, Catamarca, Salta, Jujuy.
Cuyo	Mendoza, San Juan, San Luis.
Nordeste	Corrientes, Misiones, Formosa, Chaco.
Patagónica	Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

**Página 46**

**Actividad disparadora**

- Se observa una llanura.
- Es un ambiente rural.
- Se observan infraestructura para la producción primaria, como silos cerealeros.
- Se utilizará para guardar la producción. Se desarrolla la agricultura, una actividad primaria.

**Página 47**

1. b. La región pampeana se ubica en el centro-este del país.
  - c. Su clima es templado y el relieve se caracteriza por las llanuras.
  - e. La región pampeana es una llanura que presenta distintas zonas.

**Página 48**

**Actividad disparadora**

- Se observa un relieve de meseta.
- Es un ambiente rural.
- No se observan construcciones.
- Se desarrolla la agricultura, una actividad primaria.

## Página 49

1. a. M. b. MM. c. C.

2.

	RELIEVE	HIDROGRAFÍA	VEGETACIÓN
Meseta misionera	Zona de meseta muy erosionada en sus bordes.	Numerosos ríos que desembocan en el río Paraná y en el río Uruguay. Saltos y grandes cataratas	cubierta por la selva misionera, que presenta una gran diversidad de especies vegetales.
Llanura chaqueña	Relieve plano, con una suave inclinación desde el noroeste hacia el sudeste.	umerosos ríos que desembocan en el río Paraná. umerosos ríos que desembocan en el río Paraná.	
Llanura mesopotámica	Llanura que presenta zonas bajas donde se acumula agua	Numerosas zonas inundables donde forman esteros, que son espacios donde se acumula agua de lluvia	gran variedad de flora, con especies acuáticas, y fauna.

3. a. la agricultura, la ganadería, la explotación forestal y de los ríos.

b. Resistencia, Corrientes, Posadas y Formosa.

c. alimentaria, bebidas, textil y maderera.

d. Misiones y en menor medida Corrientes.

## Página 50

### Actividad disparadora

•Se observa una zona de montaña. Es un ambiente rural. Elaboración personal. Presenta un clima seco y templado.

Se desarrolla la agricultura, una actividad primaria.

## Página 51

1. a. sus diversos relieves.

b. las sierras subandinas y las sierras pampeanas.

c. las zonas urbanas de valles y en las quebradas.

d. hortalizas y frutas, como el tomate y el melón.

## Página 52

### Actividad disparadora

•Es un ambiente periurbano.

•Se observan montañas.

•Elaboración personal.

•El oeste. Por la presencia de montañas.

## Página 53

1.

DESCRIPCIÓN	ÁREA	ACTIVIDADES
Ocupan el centro-norte de San Luis	Sierras pampeanas	Minería y turismo
Hacia el sur y el este	llanura	Turismo y minería.
Presenta cumbres aplanadas que llegan a superar los 4.000 metros	precordillera	Turismo
Es una zona levemente inclinada, al pie de los Andes	pie demonte	Cultivos bajo riego. Industria.
Integrados por la cordillera frontal y la cordillera principal	Andes centrales	Minería. Industria.

## Página 54

### Actividad disparadora

•Elaboracion personal.

•Es un valle de montaña.

•Es un ambiente rural.

•Presenta un clima frío. Para realizar deportes de invierno, como el ski.

•Se desarrollan actividades terciarias, comercio y servicios.

## Página 55

1. a. la Patagonia andina.

b. menores alturas que el sector los Andes centrales.

c. el este de la región.

d. las mesetas con forma escalonada.

e. en la zona andina y en algunos lugares costeros.

2. Pesca: mar Argentino, zonas costeras.

Agricultura: oasis de riego, valles de los ríos.

Minería: oro y plata, petróleo y gas.

Turismo: Patagonia andina, Puerto Madryn.

## Página 56

### TecnológicaMENTE

1. a. Es la quinta generación de redes móviles.



**b.** Permitirá coordinar en tiempo real los trabajos agrícolas a través de sensores instalados en distintos puntos de un campo de cultivo, utilizando maquinaria agrícola autónoma (sin conductores, dirigida a control remoto).

**c.** A la agricultura basada en datos de precisión.

**d.** Las principales ventajas que presenta la producción con tecnología 5G son un mayor rendimiento y calidad del cultivo, la posibilidad de que una sola persona trabaje grandes extensiones productivas y una importante reducción del desperdicio de fertilizantes y pesticidas a través de aplicaciones basadas en datos.

**EAI**

- Las prácticas agrícolas que contribuyen a la degradación de los suelos son el monocultivo, el desmonte y el sobrepastoreo.

**Página 57**

**1.**

REGIÓN	PROVINCIAS QUE LA INTEGRAN
Noroeste	Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja
Chaqueña	Formosa, Chaco, norte de Santa Fe
Nordeste	Corrientes, Misiones

Elaboración personal. Respuestas posibles.

- Noroeste, caña de azúcar
- Chaqueña, soja. Nordeste, yerba mate.

**2.**

REGIÓN	PROVINCIAS QUE LA INTEGRAN
Norte Grande Argentino	Jujuy, Salta, Catamarca, La Rioja, Tucumán, Santiago del Estero, Formosa, Corrientes, Chaco, Misiones

Elaboración personal. Respuestas posibles.

- Noroeste, caña de azúcar.
- Chaqueña, soja. Nordeste, yerba mate.

**3. a.** Se trata del cultivo de limones.

**b.** En la provincia de Tucumán, en la región del noroeste.

**c.** Su producción aumentó en los últimos años.

**d.** Tabaco, vid, cítricos, hortalizas y frutas.

**e.** Las ciudades más importantes son Salta, San Fernando del Valle de Catamarca, San Salvador de Jujuy y San Miguel de Tucumán.

**f.** Se trata del cultivo de trigo.

**g.** en la región pampeana.

**h.** Su producción decreció en los últimos años.

**i.** Cereales y oleaginosas.

**j.** el Área Metropolitana de Buenos Aires, el Gran Córdoba y el Gran Rosario, La Plata y Mar del Plata.

**k.** Se trata del cultivo de vid.

**l.** En la provincia de Mendoza, en la región de cuyo.

**m.** Su producción aumentó en los últimos años.

**n.** Olivo y frutales.

**ñ.** Mendoza, San Juan y San Luis.

## CAPÍTULO 6

**Página 56**

**Actividad disparadora**

**C.** edificios y casas, calles y avenidas, medios de transporte

**N.** relieve del suelo

**Página 57**

**1.** Elaboración grupal.

**2. a.** agrupadas.

**b.** 2.000 habitantes.

**c.** aumentan.

**Página 58**

**Actividad disparadora**

- Uno de los espacios urbanos presenta una mayor cantidad de elementos construidos, el otro conserva más elementos naturales.

• Elaboración personal.

**Página 59**

**1. a.** P. **b.** G. **c.** M. **d.** P.

**2. a.** En Mendoza.

**b.** Montañas, suelos, arboles.

**Página 60**

**Actividad disparadora**

Son similares. En CABA gobierna el Gobierno de la Ciudad. En provincia de Buenos Aires el Gobierno provincial y los intendentes.

**Página 61**

**1. a.** V.

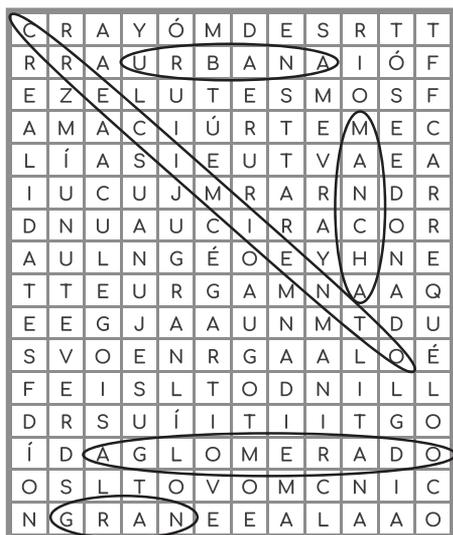
**b.** F. El crecimiento de las ciudades no se desarrolla

siguiendo los cursos de agua.

c. F. El Gran Mendoza es uno de los aglomerados urbanos más grande del país.

2. a. Porque hacia el este se encuentra el río Paraná.
- b. El Gran Córdoba y el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo.
- c. En el Gran Córdoba tienen forma radial y todas se cruzan en el centro de la ciudad. En el Gran San Miguel de Tucumán-Tafí Viejo son más rectas y forman cuadrados en el territorio.

3.



Elaboración personal.

### Página 62

#### Actividad disparadora

- Automóviles y pastas.
- Las fabricas de automóviles en las afueras de las ciudades. Las fabricas de pastas dentro de las ciudades, en los barrios.

### Página 63

1. a. Es el que transforma una materia prima para obtener un producto. Estas comprenden la construcción y las actividades industriales. Es muy importante para la economía de las ciudades.
- b. Están cerca de las personas que trabajan en ellas y de los consumidores.
2. Elaboración personal.
3. a. b. Elaboración personal.
4. Elaboración personal.

### Página 64

#### Ciudadanía

El derecho a circular libremente por todo el territorio.

Elaboracion personal.

### Página 65

#### Integración

1. a. b. c. d. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.
4. Área Metropolitana.
5. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 7

### Página 66

#### Actividad disparadora

- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

### Página 67

1. a. V. b. V. c. F. Para mejorar la administración de las colonias, se crearon los virreinos del Perú y de Nueva Granada, y también las intendencias.

2.

REFORMAS ADMINISTRATIVAS	REFORMAS ECONÓMICAS
La Corona estableció un control estricto en el nombramiento de funcionarios	Reglamento de Libre Comercio
Creación de los virreinos de Nueva Granada, con capital en Bogotá (en 1717), y del Río de la Plata, con capital en Buenos Aires (en 1776).	Establecieron nuevos impuestos

### Página 68

#### Actividad disparadora

- Se está realizando ganadería.
- Se obtienen carne, leche y cueros.
- En la llanura pampeana.

### Página 69

1. **Litoral.** Productos ganaderos para exportar por el Atlántico.
- Noroeste.** Artesanías y ganado para el mercado alto peruano.
- Cuyo.** Crisis de los productores locales.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal. El Reglamento de Libre Comercio fue una norma que habilitó puertos nuevos



para el comercio entre América y España, pero mantuvo el monopolio. La Ciudad de Buenos Aires se benefició. El puerto de Buenos Aires fue autorizado para participar del comercio legal con España, de forma tal que aumentaron los ingresos de su aduana.

### Página 70

#### Actividad disparadora

- Quienes están montados pertenecen a los españoles, quien esta agachado pertenece a los criollos.
- Se trata de mostrar como una parte de la sociedad beneficia o sostiene a otra. Los criollos sostienen a los españoles.

### Página 71

- Los reyes tienen un poder absoluto, sin ningún tipo de límite legal.
  - Grupo con privilegios. Por ejemplo, no pagaban impuestos. Si cometían delitos, eran juzgados por tribunales especiales y recibían penas menos severas, así como también ocupaban los cargos más importantes del Estado.
  - Aunque podían ser muy ricos, no tenían privilegios.
- V. V. F. Los iluministas consideraban que las personas son iguales por naturaleza y cuestionaban el poder absoluto de los monarcas.
- 

a. I N F E R I O R E S

b. M Á Q U I N A

c. O B R E R O S

d. H I E R R O

e. T E X T I L

f. T E C N O L O G I A

g. T A L L E R

### Página 72

#### Actividad disparadora

- Elaboración personal. El pueblo de París.
- Elaboración personal. Están haciendo una revolución

### Página 73

- Que la Corona les consultase antes de tomar medidas como el aumento de impuestos.
  - Se organizó con una forma de gobierno republicana y federal.

- Por un levantamiento en contra de los privilegios de la nobleza y del clero.
- Se sancionó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la soberanía popular y se instauró un gobierno republicano.
- La mayoría de los reyes europeos rechazaron la Revolución francesa, porque temían que sus súbditos imitaran el accionar del pueblo francés. Por eso, todos los reinos se unieron y atacaron a Francia.

#### 2. a. b. Elaboración en pareja.

### Página 74

#### Actividad disparadora

- Elaboración personal. Los militares.
- Elaboración personal.

### Página 75

2. b. 5. c. 1. d. 3. e. 4

- El militar Santiago de Liniers organizó la lucha contra los ingleses con tropas que había reunido en Montevideo, junto con la organización de tropas de vecinos.
  - Eran tropas de vecinos organizados militarmente, y su formación fue importante porque los criollos adquirieron un poder militar que antes no tenían.
  - Porque designar a un virrey era una decisión que hasta ese momento solo podía tomar el rey.
  - En 1808, Francia invadió España y tomó prisionero al rey Fernando VII. En su lugar, Napoleón coronó a su hermano, José Bonaparte.

- Debilitó fuertemente el poder de España en América.

	PRIMERA INVASIÓN	SEGUNDA INVASIÓN
Los ingleses invadieron	Quilmes	Montevideo
Los porteños...	tropas de vecinos	milicias
consecuencias	los porteños decidieron designar virrey a Liniers.	los porteños adquirieron mayor poder militar

#### 4. Elaboración grupal.

### Página 76

#### Actividad disparadora

- Formar una Junta de gobierno.

### Página 77

- Porque los criollos porteños, descontentos con las reformas borbónicas, aprovecharon la situación para discutir cómo gobernar las colonias desde ese momento.

- b. El 24 de mayo el Cabildo instauró una Junta presidida por el virrey Cisneros. Esto produjo el descontento de los criollos.
- c. El 25 de mayo, muchos habitantes de la ciudad se reunieron frente al Cabildo para exigir la renuncia de Cisneros. Junto a ellos se movilizaron las milicias, que amenazaron con usar la fuerza.

**2.** Elaboración grupal.

**Página 78**

**TecnológicaMENTE**

Elaboración grupal.

**EAI**

Elaboración grupal

**Página 79**

**Integración**

1. a. Argentina. Uruguay. Chile. Paraguay. Bolivia.
  - b. A principios del siglo XVIII, la Corona tenía dificultades, e Inglaterra y Portugal buscaban avanzar sobre sus posesiones en América. Como los portugueses representaban una amenaza a los intereses españoles sobre el Río de la Plata, se creó el Virreinato del Río de la Plata.
  - c. Se crearon intendencias y la Corona estableció un control estricto en el nombramiento de funcionarios.
2. a. En 1680 por los portugueses.
  - b. La utilizaban para el contrabando.
  - c. Porque la ciudad cambió de dominio entre España y Portugal varias veces, y cada grupo tenía su propio estilo de arquitectura.
  - d. El contrabando era el comercio ilegal entre diversos reinos europeos con la Ciudad de Buenos Aires. La Corona instrumentó el Reglamento de Libre Comercio, autorizando a distintos puertos para participar del comercio legal con España.
  - e. Uno de los objetivos principales del nuevo virreinato era expulsar a los portugueses de Colonia del Sacramento.
3. a. Porque se les pagaba menos que a los hombres.
  - b. No existían medidas de protección de los trabajadores.
  - c. Es el combustible de las máquinas a vapor.
4. a. segunda invasión.
  - b. los vecinos ya estaban organizados en milicias de voluntarios.
  - c. los criollos descubrieron la capacidad que tenían para autogobernarse.
5. a. R. b. P. c. P. d. R.

# CAPÍTULO 8

**Página 80**

**Actividad disparadora**

Enfrentó a los realistas militarmente.

**Página 81**

1. a. Que las provincias designaran representantes para integrar el nuevo gobierno.
  - b. Liniers,
  - c. La Primera Junta envió expediciones militares.
  - d. Para diferenciar a sus tropas de las realistas.

**2. a. P. b. B**

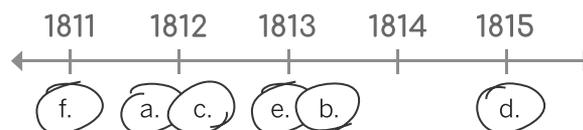
**Página 82**

**Actividad disparadora**

- Se observa un valle árido rodeado de alturas.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal. Era parte de la ruta de los ejércitos realistas hacia Buenos Aires. Además, en la región se encontraban grandes minas de plata.

**Página 83**

**1.**



**Página 84**

**Actividad disparadora**

...la forma de organizar el gobierno.

**Página 85**

1. a. Las diferencias tenían por eje dos puntos: cómo organizar el nuevo gobierno y su relación con España.
  - b. La Junta Grande. Estaba conformado por representantes de todas las provincias.
  - c. Los morenistas, liderados por Castelli y Bernardo de Monteagudo, nucleados en la Sociedad Patriótica. El objetivo era declarar la independencia. No lo cumplieron.
  - d. Estableció los símbolos patrios: el Escudo, la Escarapela y el Himno Nacional. Dictó leyes fundamentales: declaró la libertad de vientres y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas. Creó el Directorio.

2. a. Porque desconfiaba del crecimiento del poder del Gobierno en Buenos Aires.
- b. Elaboración grupal.
- c. Elaboración personal y grupal.
- d. Elaboración grupal y personal.

### Página 86

#### Actividad disparadora

- La casa de Tucumán.
- Se declaró la Independencia.
- El 9 de julio de 1816.

### Página 87

1. a. Era complicada. En primer lugar, no lograban controlar el Alto Perú y los ejércitos realistas de esa región amenazaban con invadir el actual territorio argentino. Por otra parte, los criollos no conseguían ponerse de acuerdo sobre el modo de gobernar las Provincias Unidas.
  - b. Fue un congreso de los países vencedores en las guerras europeas para discutir la reorganización de Europa. Su intención era volver al orden anterior a la Revolución francesa.
  - c. Decidió apoyar al rey de España en su intento de recuperar el control de las colonias.
  - d. Organizó expediciones militares para derrotar a los criollos rebeldes y restablecer el dominio de España sobre las colonias americanas.
2. a. V.
  - b. F. El Congreso Constituyente se realizó en Tucumán porque era la base del Ejército del Norte y para estar lejos de la influencia de Artigas.
  - c. F. Tomás de Anchorena proponía formar un régimen federal.
  - d. V.
3. a. Como violento y donde las provincias habían sido despojadas de derechos.
  - b. Que las provincias formaron una nación libre e independiente del Rey Fernando VII, sus sucesores y metrópoli.

### Página 88

#### Actividad disparadora

Armar un ejército para atacar a los españoles.

### Página 89

1. a. 2. b. 4. c. 1. d. 3. e. 5.

2. a. Porque consideraba que no era posible llegar hasta Perú por tierra, atravesando el Alto Perú, como habían intentando las tres expediciones previas.

- b. Dirigirse al Perú por mar.

3. Elaboración personal.

### Página 90

#### Ciudadanía

- Elaboración personal. Declaró la libertad de vientres (otorgó la libertad a los hijos de los esclavos nacidos a partir de esa fecha) y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas.

### Página 91

#### Integración

1. a.

PROVINCIA	APOYÓ	RECHAZÓ
Banda Oriental	✓	
Tucumán	✓	
Paraguay		✓
Córdoba		✓
Salta	✓	

- b. Se incorporaban a la Junta Grande.

- c. Mariano Moreno. Creía que era muy difícil tomar decisiones con tantos miembros. Proponía que los diputados formaran un congreso constituyente.

- d. La Primera Junta recibió a los representantes de las provincias y pasó a llamarse Junta Grande. Los nuevos integrantes apoyaron las ideas de Saavedra.

- e. En septiembre de 1811, los morenistas, liderados por Castelli y Bernardo de Monteagudo, formaron la Sociedad aprovecharon que Saavedra había viajado al norte para imponer un nuevo gobierno, el Triunvirato. Llamado así porque estaba integrado por tres miembros.

- f. Para declarar la independencia y redactar una constitución. No lo consiguió. Dictó leyes fundamentales: declaró la libertad de vientres y eliminó los trabajos forzados y los tributos que se cobraban a los indígenas. Creó el Directorio.

- 2.

	PRIMERA CAMPAÑA	SEGUNDA CAMPAÑA	TERCERA CAMPAÑA
General	Juan José Castelli	Belgrano	Rondeau
Fechas	1810-1811	1812-1813	1815
Victorias	Suipacha.	Tucumán - Salta	
Derrotas	Huaqui	Vilcapugio - Ayohúma.	Sipe Sipe.

3. a. Elaboración personal.
- b. Elaboración personal. Como no contaba con suficientes armas ni hombres, el general Güemes recurrió a tácticas guerrilleras: pequeños grupos de caballería realizaban ataques sorpresa a los realistas y luego se escondían en el terreno.
- c. Martín Miguel de Güemes.
4. Elaboración personal.

## CAPÍTULO 9

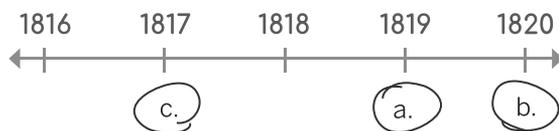
### Página 92

#### Actividad disparadora

El hombre parado es U. El hombre sentado es F.  
La forma de gobierno que existe en la actualidad se asemeja a la posición federal.

### Página 93

#### 1.



#### 2.

	UNITARIOS	FEDERALES
Objetivos	formar un gobierno fuerte y centralizado.	conjunto de Estados asociados donde cada uno conservaba sus propias leyes y gobernantes, que contaba con un gobierno nacional limitado.
Como se identificaban	con el color celeste y solían usar la barba en U, sin bigotes.	con el color rojo y utilizaban la barba federal (con bigotes y el mentón afeitado).

### Página 94

#### Actividad disparadora

Federales.

### Página 95

1. a. luego de la Revolución de Mayo.
- b. de manera autónoma.
2. Elaboración personal.
3. Todas las provincias eligieron la forma de gobierno republicana: el poder ejecutivo quedaba en manos de un

governador y el legislativo era asumido por una sala de representantes o legislatura. Asimismo, en algunos casos, este órgano se encargaba de la elección del gobernador.

### Página 96

#### Actividad disparadora

Ataque indígena a carreta para robarla.

### Página 97

1. a. F. Luego de la batalla de Cepeda, la provincia de Buenos Aires se sumió en el caos.
- b. F. Buenos Aires se beneficio económicamente tras separarse de las provincias del Interior.
- c. V. Las reformas rivadavianas atacaron las instituciones del régimen colonial, como el cabildo.

### Página 98

#### Actividad disparadora

Elaboración personal.

### Página 99

1. a. Muchas actividades se interrumpieron porque los trabajadores abandonaron sus ocupaciones para luchar.
- b. Principalmente Buenos Aires, y también Entre Ríos y Santa Fe.
- c. muchos productos locales no pudieron competir con las mercancías europeas, que eran más baratas y de mejor calidad.
- d. Las provincias del Litoral, en particular Santa Fe y Entre Ríos, debían exportar sus productos ganaderos desde el puerto de Buenos Aires y pagar impuestos elevados. Por eso, exigían la libre navegación de los ríos interiores.

#### 2.

REGIÓN	PRODUCTO	DESTINO
Buenos Aires	ganadería	Europa y Brasil
Litoral	ganadería	Europa y Brasil
Cuyo	Bebidas. Ganado. Frutos secos. Jabón	Chile
Noroeste	Ganado. Producción textil	Bolivia

### Página 100

#### Actividad disparadora

- Elaboración personal. Unitarias y federales.
- Elaboración personal. Porque organiza al estado y al gobierno.



### Página 101

1. a. V. b. V. c. F. Rivadavia firmó la paz con el Brasil.
2. a. Sus objetivos eran expulsar a los brasileños y reunificar la Banda Oriental con las Provincias Unidas.
  - b. En apoyo de los orientales el Congreso Constituyente le declaró la guerra al Brasil.
  - c. El Brasil bloqueó el puerto de Buenos Aires y el comercio se interrumpió. Esto produjo una crisis económica.
  - d. Los oficiales del ejército consideraron la firma del tratado como una traición. Desde su perspectiva, habían triunfado en el campo de batalla, pero habían perdido en las negociaciones.

### Página 102

#### TecnológicaMENTE

1. Elaboración personal.

#### ESI

Elaboración personal.

### Página 103

#### Integración

1. a. Que las provincias crearon su propio gobierno.
  - b. Que no quedo constituido un gobierno nacional.
  - c. Elaboración personal. Buenos Aires se sumió en el caos, y luego se recupero rápidamente. Se iniciaron reformas profundas.
2. a. Están vestidos con ropas típicas, ponchos, botas, etcétera. Se trata de civiles. Están armados. Elaboración personal.
  - b. Federal.
  - c. En el color rojo de sus distintivos.
  - d. Elaboración personal.
3. a. 1. Que la Ciudad de Buenos Aires es la Capital del Estado. Bajo la inmediata y exclusiva dirección de la Legislatura Nacional y del Presidente de la República.
  - b. Porque de esa manera la Aduana pasaba a manos del Gobierno nacional, y la provincia perdía el control exclusivo de esos recursos.
  - c. Estaban disgustadas por los poderes que se le habían otorgado al Gobierno nacional y consideraban que la Constitución era unitaria.
  - d. Por la firma del tratado de paz de Rivadavia con el Brasil.
4. a. B. b. I. c. I. d. B.

## CAPÍTULO 10

### Página 104

#### Actividad disparadora

- Unitarios y federales.
- Los unitarios un gobierno central fuerte al mando de Buenos Aires. Los federales un régimen federal con provincias autónomas.
- Elaboración personal. Porque las guerras civiles parecían no tener fin.

### Página 105

1. a. Rosas y López derrotaron a las tropas de Lavalle. Juan José Viamonte asumió el gobierno bonaerense, pero como los conflictos seguían, fue reemplazado por Rosas.
  - b. Ante el avance de los unitarios en el Interior, Quiroga se refugió en Buenos Aires. Mientras tanto, Rosas y Estanislao López establecieron una alianza entre las provincias del Litoral: el Pacto Federal.
  - c. Las provincias quedaron divididas en dos grupos opuestos. El general Paz, que veía cómo perdía poder, buscó enfrentar a las tropas de López, pero cayó prisionero. La Liga del Interior se disolvió, y los federales invitaron a las provincias a unirse al Pacto Federal.
2. Elaboración personal.
- 3.

	LIGA UNITARIA	PACTO FEDERAL
Miembros	Córdoba, San Luis, Mendoza, San Juan, La Rioja, Santiago del Estero, Catamarca, Tucumán, Salta, Jujuy.	Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes.
Objetivos	defenderse de cualquier enemigo que comprometiera la paz y la libertad de sus integrantes.	enfrentar la Liga Unitaria.

### Página 106

#### Actividad disparadora

- Que actualmente existe una separación entre el poder ejecutivo y el legislativo.
- Elaboración personal. Que no se respete la voluntad popular y de sus representantes, los miembros del poder legislativo.

## Página 107

- porque se aspiraba a que finalizara con los conflictos y restaurara el orden.
  - Rosas se oponía. Argumentaba que hasta no recuperar el orden en todo el territorio, no se podía organizar el país. Además, temía que, si se nacionalizaba la Aduana, Buenos Aires perdería sus ingresos.
  - Como la provincia necesitaba incorporar nuevas tierras para la producción y los malones contra las estancias continuaban, entre 1833 y 1834, Rosas organizó una nueva expedición militar para pacificar la frontera sur.
- Elaboración grupal.

## Página 108

### Actividad disparadora

Elaboración personal. Ausencia total de estructura gubernamental en un Estado.

Con una serpiente. Es un animal con una imagen muy negativa entre las personas.

## Página 109

- Elaboración personal. Significa que Rosas ejerció el gobierno con un poder absoluto.
- Elaboración personal. La persecución de los opositores estaba en manos de la Sociedad Popular Restauradora, una organización creada en 1833. Contaba con un cuerpo policial, la Mazorca, que era famosa por su crueldad. Entre 1840 y 1842, las persecuciones y ejecuciones de disidentes recrudecieron. Por eso, este período se conoce como “el terror”.
- F. En un principio, los miembros de la Generación del 37 intentaron influir a Rosas.
  - V.
  - F. La Ley de Aduanas benefició a la economía de Buenos Aires.

## Página 110

### Actividad disparadora

- Carnes y lácteos. No son muy parecidos.
- Elaboración personal. Se refrigeran en heladeras y cámaras frigoríficas.

## Página 111

- ✓
  - X
  - Logró combinar una producción artesanal importante con la cría de ganado que exportaba desde Buenos Aires.
  - ✓

## 2.

VIDA URBANA		
Grupos sociales	Altos: comerciantes, funcionarios del gobierno y hacendados.	Bajos: Descendientes de africanos, mestizos y criollos pobres. Eran artesanos, vendedores ambulantes, sirvientes o jornaleros.
Costumbres	En la Ciudad de Buenos Aires, este grupo adquirió costumbres nuevas. Así, por ejemplo, adoptó la moda europea y comenzó a asistir al teatro. En el caso de las ciudades del Interior, en cambio, se mantuvieron las costumbres coloniales.	Estos grupos tenían costumbres propias. Por ejemplo, los descendientes de africanos formaban comparsas que se reunían a tocar música y bailar candombe.
VIDA RURAL		
Grupos sociales	Altos: estancieros	Bajos: Gauchos y otros peones rurales.
Costumbres	se establecieron leyes que obligaban a los gauchos a emplearse en las estancias. También se mantuvieron costumbres antiguas. En las pulperías, que eran comercios de campo, se reunían estancieros. Allí se cantaban las payadas y se participaba en juegos de azar.	También se mantuvieron costumbres antiguas. En las pulperías, que eran comercios de campo, se reunían gauchos, peones y estancieros. Allí se cantaban las payadas y se participaba en juegos de azar.

- Elaboración grupal.

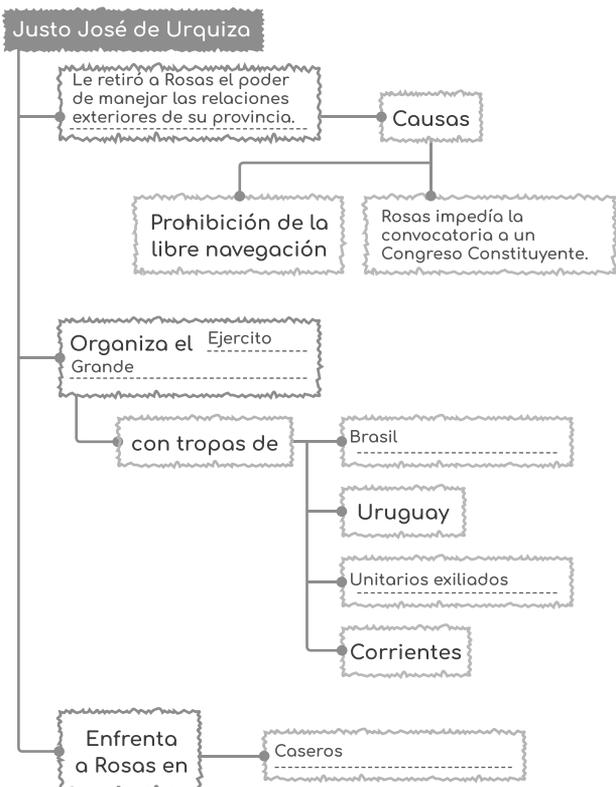
## Página 112

### Actividad disparadora

- P.** Rosas se niega a la organización del país. Y él tiene mucho poder.
- E.** Es cierto Además, controla el comercio internacional y nuestras provincias no pueden progresar.
- Elaboración personal.

## Página 113

1. a. Durante los gobiernos de Rosas, Buenos Aires y las provincias del Interior no tuvieron el mismo desarrollo económico.
  - b. La Ley de Aduanas no repartió los ingresos de la Aduana de Buenos Aires entre las provincias.
  - c. Las provincias del Interior nunca se beneficiaban con el ingreso de los productos extranjeros.
- 2.



3. a. Para enfrentar a Rosas, Urquiza formó el Ejército Grande, al cual se sumaron las tropas de Corrientes, del Brasil y de Uruguay. También convocó a los unitarios exiliados.
  - b. Urquiza asumió las relaciones internacionales de la Confederación. Poco después, las provincias firmaron el Acuerdo de San Nicolás.
  - c. Convocar a un Congreso Constituyente. El 1.º de mayo de 1853, se sancionó la Constitución Nacional.
4. Elaboración personal.

## Página 114

### Ciudadanía

No. Porque Rosas no gobernaba democráticamente, gobernaba de forma autoritaria.

## Página 115

### Integración

1. a. El país estaba dividido entre unitarios y federales, y las provincias, principalmente del interior, se hallaban en estado de agitación y pobreza.
  - b. Estaba persuadido de la necesidad de la organización de un gobierno general, y de que era el único medio de darle ser y responsabilidad a la República.
  - c. Creía que el país carecía de elementos sólidos para conformar la unidad, y dentro de cada Estado era imposible mantener el orden respectivo, y cada problema de una provincia enseguida se extendía a las demás.
2. a. Todos los empleados civiles y militares debían llevar un distintivo color punzó colocado visiblemente en el lado izquierdo del pecho.
  - b. Los que contravinieran lo dispuesto serían suspendidos inmediatamente.
3. a. Las comparsas eran los descendientes de africanos que se reunían a tocar música y bailar candombe.
  - b. Descendientes de africanos, mestizos y criollos pobres. Eran artesanos, vendedores ambulantes, sirvientes o jornaleros.
  - c. Debido a que los gauchos de Buenos Aires y el Litoral tenían facilidades para adquirir tierras y ganado, los estancieros tuvieron problemas para conseguir peones. Entonces, se establecieron leyes que obligaban a los gauchos a emplearse en las estancias bajo la amenaza de mandarlos a defender la frontera.

## FICHA 1

### Página 118

1. Elaboración en mapa.
2. Elaboración en mapa. Los países son Uruguay, Brasil, Chile, Paraguay, Bolivia.
3. Elaboración en mapa. Las provincias son Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe, Ciudad de Buenos Aires, Mendoza
4. Elaboración en mapa.

PROVINCIA	PROVINCIAS LIMÍTROFES
Buenos Aires	Río Negro, La Pampa, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos.
Córdoba	Buenos Aires, Santa Fe, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Luis, La Pampa.
Santa Fe	Buenos Aires, Entre Ríos, Corrientes, Chaco, Santiago del Estero, Córdoba.
Ciudad de Buenos Aires	Provincia de Buenos Aires
Mendoza	Neuquén, La Pampa, San Luis, San Juan.

## 5. Elaboración en mapa.

# FICHA 2

### Página 120

1. Elaboración personal en mapa.
2. Elaboración personal en mapa.

# FICHA 3

### Página 122

#### 1.

PUESTO	CIUDAD	PROVINCIA	CARACTERÍSTICAS
1	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	ninguna	capital federal
2	Córdoba	Córdoba	capital provincial
3	Rosario	Santa Fe	
4	Mar del Plata	Provincia de Buenos Aires	puerto importante
5	San Miguel de Tucumán	Tucumán	capital provincial
6	Salta	Salta	capital provincial
7	Santa Fe	Santa Fe	capital provincial
8	Corrientes	Corrientes	capital provincial
9	Bahía Blanca	Provincia de Buenos Aires	puerto importante
10	Resistencia	Chaco	capital provincial

- a. Elaboración personal en mapa.
- b. Elaboración en cuadro.
- c. Elaboración en cuadro.

# FICHA 4

### Página 124

#### 1.

Creación del virreinato del Río de la Plata **1776**

Crecimiento de la Ciudad de Buenos Aires

Caída de Fernando VII **1808** Puso en crisis el dominio de la Corona española.

Invasiones inglesas **1806 y 1807** Los criollos incrementaron su poder militar y cuestionaban a las autoridades virreinales.

Revolución francesa **1789** El fin de la monarquía francesa generó guerras en Europa.

Independencia de Estados Unidos **1776**

La formación del nuevo país y su constitución federal inspiraron a los criollos del resto de América.

Revolución de Mayo **1810** Los criollos consideraban que ya no tenían por qué seguir bajo dominio español.

2. Elaboración en mapa.
3. Elaboración en mapa.

# FICHA 5

### Página 126

1. a. Los Patos.
  - b. Achupallas, Chacabuco, Maipú y Coquimbo.
  - c. Cancha Rayada.
2. Elaboración en mapa.
3. Elaboración personal. Frío, cansancio, hambre.

# FICHA 6

### Página 128

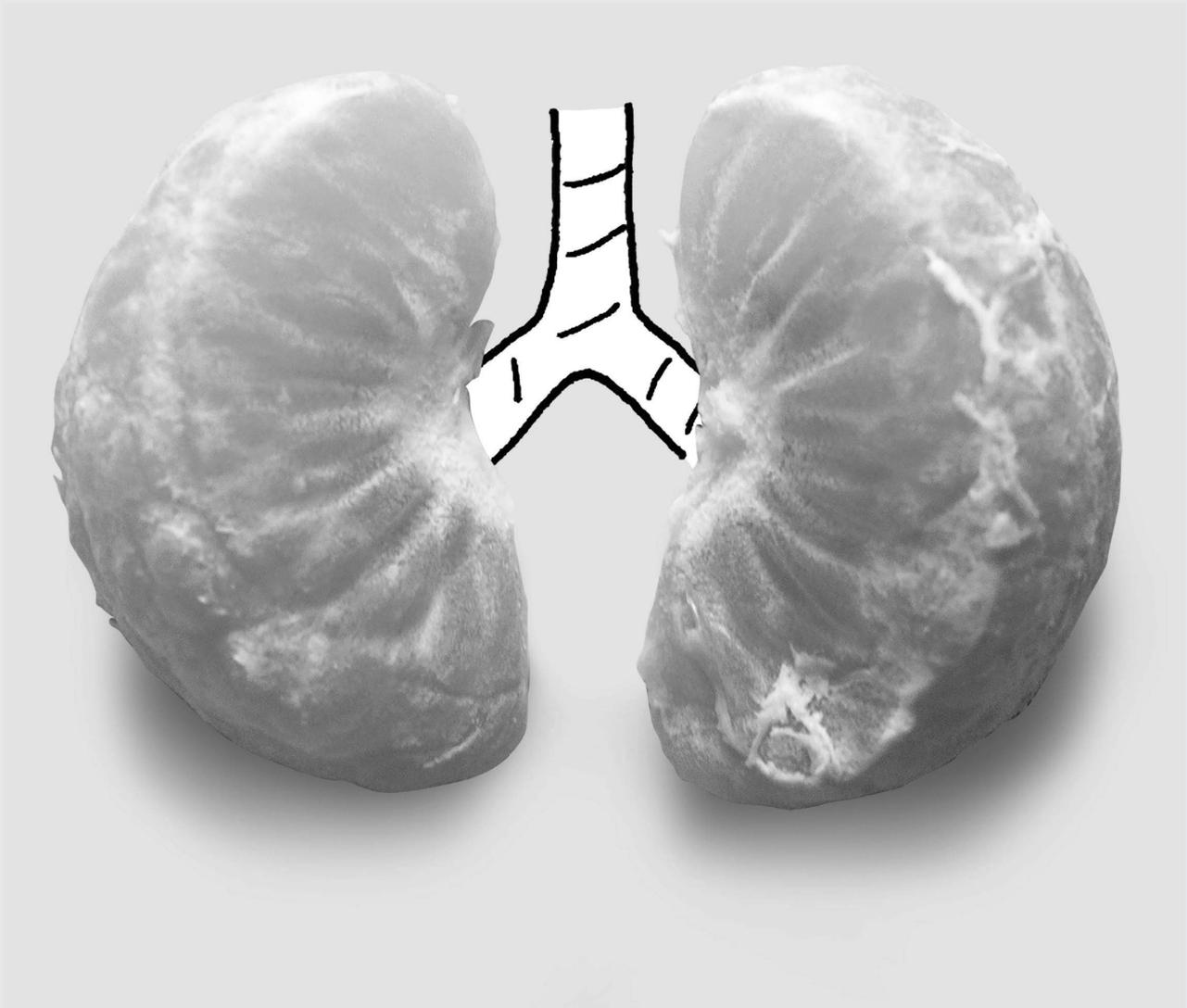
1. a. Elaboración en mapa.
- 2.

PRODUCTO	PROVINCIA	DESTINO DE LA PRODUCCIÓN	SITUACIÓN: ¿CRECE O SE REDUCE?
Ganadería	Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes	Europa y Brasil	Crece
Embarcaciones	Corrientes	Para el mercado interno	Se reduce
Producción vitivinícola	Mendoza, San Juan	Chile	Crece
Textiles	Salta, Jujuy, Tucumán	Provincias Unidas del Río de la Plata Alto Perú	Se reduce

# GUÍA de orientación al DOCENTE

# C I E N c i a s NATURALES

# 5



# PLANIFICACIÓN DE CIENCIAS NATURALES 5

## Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Ejes	Capítulos	Contenidos
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	<b>Capítulo 1</b> Los seres vivos	Clasificación de las células. Distinción entre seres vivos unicelulares y pluricelulares.
	<b>Capítulo 2</b> Los microorganismos	Características generales de los seres vivos y las células. La lupa y el microscopio: el descubrimiento de la célula. Grupos de microorganismos: clasificación, alimentación, movimiento y reproducción. Microorganismos perjudiciales y beneficiosos.
	<b>Capítulo 3</b> La función de nutrición	El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos. La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (ingestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones.
	<b>Capítulo 4</b> Los alimentos	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, a partir de la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural. El reconocimiento de enfermedades asociadas a la alimentación.
En relación con los materiales y sus cambios	<b>Capítulo 5</b> Los materiales y el calor	La identificación de los estados de agregación de los materiales y sus aplicaciones. El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.
En relación con los fenómenos del mundo físico	<b>Capítulo 6</b> Los materiales y el sonido	Las fuentes sonoras. Velocidad de propagación en distintos medios. Sonido y vacío. La caracterización del sonido (tono, timbre e intensidad). La percepción y la contaminación sonora.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	<b>Capítulo 7</b> La estructura de la Tierra	La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta. El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio.
	<b>Capítulo 8</b> El sistema Tierra-Sol-Luna	La descripción de los movimientos de traslación y rotación. Las fases lunares y los eclipses.
	<b>Capítulo 9</b> El Sistema solar	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar. Movimiento de traslación de los planetas en torno del Sol.

## Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Períodos	BloqueS	CapítuloS	Contenidos	Alcance de los contenidos
Primer bimestre	Los seres vivos	<b>Capítulo 1</b> Los seres vivos	Características y funciones comunes a todos los seres vivos. Biodiversidad. Tipos de células. Seres vivos unicelulares y pluricelulares. Grupos de microorganismos. Microorganismos beneficiosos y perjudiciales. Nutrición y reproducción de los microorganismos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y familiarización con el manejo del microscopio.</li> <li>• Reconocimiento del poder de aumento y comparación entre distintos objetos tomando en cuenta el tamaño característico de la clase a la que pertenece cada uno de ellos.</li> <li>• Introducción al estudio de células y organismos unicelulares.</li> <li>• Búsqueda de información sobre algunos microorganismos que provocan enfermedades y de otros que nos son útiles.</li> <li>• Reconocimiento de sus características como seres vivos: reproducción, nutrición, desplazamiento.</li> <li>• Observación y comparación de las características de los microorganismos y de las células que forman parte de los organismos pluricelulares.</li> </ul>
		<b>Capítulo 2</b> Los microorganismos	Clasificación de nutrientes y biomateriales. Distinción entre alimento, comida y nutriente. Organismos autótrofos y heterótrofos. Nutrición en seres humanos. Información nutricional. Alimentación y diversidad de dietas. La transformación de los alimentos en la industria y en el hogar. Métodos de conservación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la idea de alimento.</li> <li>• Realización de experiencias para detectar biomateriales con muestras de distintos alimentos y comestibles.</li> <li>• Reconocimiento de componentes comunes en diversos alimentos y de su presencia en los seres vivos.</li> <li>• Importancia de los biomateriales para la vida.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre las dietas de diferentes animales, los comportamientos de alimentación y las características de las estructuras utilizadas.</li> <li>• Introducción a la idea de que las plantas “fabrican” sus propios biomateriales partiendo de materia prima que toman del ambiente.</li> </ul>
Segundo bimestre		<b>Capítulo 3</b> La función de nutrición		
Tercer bimestre	Los materiales	<b>Capítulo 4</b> Los alimentos	Calor y temperatura. Los termómetros. Transferencia de calor entre cuerpos. Equilibrio térmico. Dilatación y contracción térmica. Conductores y aislantes térmicos. Los estados de agregación. Cambios de estado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los usos y las funciones de los termómetros.</li> <li>• Distinción entre termómetro clínico y termómetro de laboratorio.</li> <li>• Realización de experiencias relacionadas con la transferencia de calor.</li> <li>• Discusión de las condiciones de las experiencias.</li> <li>• Utilización y elaboración de cuadros y tablas comparativas.</li> <li>• Análisis y discusión de resultados: introducción a la idea de equilibrio térmico.</li> <li>• Caracterización fenomenológica de los estados de agregación: sólido, líquido y gaseoso.</li> <li>• Identificación de los cambios de estado y de las modificaciones que experimentan los materiales.</li> <li>• Introducción a la idea de que la materia se conserva durante los cambios de estado.</li> <li>• Análisis de la acción del calor en los cambios de estado.</li> <li>• Registro y comparación de las características de un mismo material en sus distintos estados.</li> </ul>
		<b>Capítulo 5</b> Los materiales y el calor		

<p>Tercer bimestre</p>	<p>En relación con los fenómenos del mundo físico</p>	<p><b>Capítulo 6</b> Los materiales y el sonido</p>	<p>Fuentes sonoras y vibraciones. Propagación del sonido en diferentes medios. Diversidad y propiedades del sonido: timbre, tono e intensidad. Altura, frecuencia, graves y agudos. Reflexión del sonido. Eco y reverberación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión acerca de la vibración como fuente de sonido.</li> <li>• Exploración de distintas situaciones de vibración en medios diferentes.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre vibraciones y sonido: las cosas que producen sonido vibran.</li> <li>• Exploración y descripción de la propagación del sonido en distintos medios (aire, agua, objetos de diferentes materiales).</li> <li>• Búsqueda de información acerca del proceso por el cual oímos: producción, propagación y recepción del sonido. El tímpano como vibrador.</li> <li>• Identificación del medio que produce el sonido y el o los medios por los que se propaga antes de llegar al tímpano.</li> <li>• Establecimiento de relaciones entre las características del sonido y las propiedades del medio que lo produce.</li> <li>• Relación entre sonidos graves y agudos, y las características de la fuente que los produce.</li> </ul>
<p>Cuarto bimestre</p>	<p>La Tierra y el universo</p>	<p><b>Capítulo 7</b> La estructura de la tierra</p>	<p>La forma y el tamaño de la Tierra. Movimientos aparentes y reales. Rotación de la Tierra: día y noche. Traslación de la Tierra: estaciones e inclinación del eje terrestre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre estrellas y planetas.</li> <li>• Ubicación relativa de los componentes del Sistema Solar.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el giro de los planetas alrededor de sus ejes y acerca del movimiento de traslación de los planetas. Relación con la duración de los días y años planetarios.</li> <li>• Los movimientos de rotación y traslación en la Tierra.</li> <li>• Relación entre los movimientos de la Tierra y los cambios aparentes en la posición del Sol durante el día y a lo largo del año. Registro de la orientación de las sombras a lo largo del día y del año.</li> <li>• Análisis y discusión de situaciones en la Tierra, en la Luna y en condiciones de ingravidez, en las que se ponga de manifiesto el cambio de peso de las cosas, que depende de la masa del planeta en que se encuentra.</li> <li>• Descripción del aspecto de la Tierra vista desde el espacio.</li> <li>• Identificación en el globo terráqueo de zonas de la Tierra cubiertas por agua y zonas continentales.</li> <li>• Comparación entre el aspecto del cielo en los hemisferios sur y norte e identificación de constelaciones que se ven en distintos hemisferios. Uso de las constelaciones para la orientación.</li> <li>• Observación y registro del cambio de posición de las estrellas y de los planetas durante el transcurso de la noche y del año.</li> <li>• Reconocimiento de la conservación de las distancias relativas entre las estrellas. Diferencia con el movimiento aparente de los planetas.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el estudio de los planetas en otras épocas ("estrellas errantes") y sobre los modelos cosmológicos de la Antigüedad.</li> <li>• Descripción de la superficie de la Luna tal cual se ve desde la Tierra y comparación con ilustraciones y fotografías.</li> <li>• Descripción de los movimientos de la Luna.</li> <li>• Observación de la presencia simultánea del Sol y la Luna en el cielo.</li> <li>• Elaboración de informes sobre los cambios semanales y mensuales de la apariencia de la Luna.</li> <li>• Descripción del funcionamiento del reloj de Sol.</li> <li>• Vinculación de la hora con la posición de la sombra de los objetos.</li> <li>• Descripción del cambio de la sombra con el transcurso de las estaciones o cambios en el calendario.</li> </ul>
<p><b>Capítulo 8</b> El sistema Tierra-Sol-Luna</p>	<p>El Sol y la Luna. Arco solar. Fases de la Luna. Eclipses</p>	<p><b>Capítulo 9</b> El Sistema solar</p>	<p>Origen y composición del Sistema Solar. Clasificación, comparación y características de los planetas. Planetas enanos y satélites naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del aspecto de la Tierra cubiertas por agua y zonas continentales.</li> <li>• Comparación entre el aspecto del cielo en los hemisferios sur y norte e identificación de constelaciones que se ven en distintos hemisferios. Uso de las constelaciones para la orientación.</li> <li>• Observación y registro del cambio de posición de las estrellas y de los planetas durante el transcurso de la noche y del año.</li> <li>• Reconocimiento de la conservación de las distancias relativas entre las estrellas. Diferencia con el movimiento aparente de los planetas.</li> <li>• Búsqueda de información sobre el estudio de los planetas en otras épocas ("estrellas errantes") y sobre los modelos cosmológicos de la Antigüedad.</li> <li>• Descripción de la superficie de la Luna tal cual se ve desde la Tierra y comparación con ilustraciones y fotografías.</li> <li>• Descripción de los movimientos de la Luna.</li> <li>• Observación de la presencia simultánea del Sol y la Luna en el cielo.</li> <li>• Elaboración de informes sobre los cambios semanales y mensuales de la apariencia de la Luna.</li> <li>• Descripción del funcionamiento del reloj de Sol.</li> <li>• Vinculación de la hora con la posición de la sombra de los objetos.</li> <li>• Descripción del cambio de la sombra con el transcurso de las estaciones o cambios en el calendario.</li> </ul>

### CAPÍTULO 1

#### Página 8

**Actividad disparadora.** Respiran, se alimentan, crecen.

#### Página 9

**1.** Elaboración personal.

**2.** Biodiversidad: variedad de seres vivos que existen y existieron en el planeta Tierra.

Especie: Conjunto de organismos que comparten muchas características y pueden reproducirse entre sí, dejando descendencia fértil.

Célula: mínima unidad de vida.

- 3. a.** La relación con el ambiente es la característica involucrada en que las flores se abran y se cierren cuando se hace de día o de noche, respectivamente.
- b.** Las características mencionadas son la nutrición, el ciclo de vida y la reproducción.

#### Página 10

**Actividad disparadora.** Para ver en detalle lo que a simple vista no se puede. Sí, solo que con mucho más aumento.

#### Página 11

**1.** bacteria (0,5 a 5  $\mu\text{m}$ ) - glóbulo rojo (6 a 8  $\mu\text{m}$ ) - ameba (9 a 15  $\mu\text{m}$ ) - glóbulo blanco (8 a 20  $\mu\text{m}$ ) - levadura (3 a 40  $\mu\text{m}$ ) - grano de polen (10 a 150  $\mu\text{m}$ ) - paramecio (150 a 300  $\mu\text{m}$ ).

**2.** Elaboración personal.

#### Página 12

Actividad disparadora. No. Hay algunos que son muy pequeños y no se los puede ver a simple vista.

#### Página 13

- 1. a.** U.  
**b.** P.  
**c.** U.  
**d.** P.  
**e.** U.  
**f.** P.

**2. a.** Organismo unicelular está formado por una sola célula, mientras que el organismo pluricelular está formado por más de una célula.

**b.** Organismo eucariota: sus células tienen el material genético dentro de un núcleo y poseen organelas.

Los organismos procariotas poseen células de menor tamaño con material genético libre en el citoplasma.

**c.** Ser vivo microscópico: tiene una o pocas células y no se ve a simple vista, mientras que el macroscópico tiene un gran número de células y se ve a simple vista.

**d.** Colonia: conjunto de organismos unicelulares de características similares, mientras que el tejido son el conjunto de células similares cumpliendo una determinada función.

**3. a.** Hay organismos microscópicos que están formados por pocas células y aún así no se pueden ver si un microscopio. Es el caso de algunas algas.

**b.** Existen organismos eucariotas que son unicelulares, como los protozoos y las levaduras.

**4. a.** F (algunos unicelulares son eucariotas, como las algas microscópicas, los hongos microscópicos y los protozoos).

**b.** F (los organismos microscópicos son los que no se pueden ver a simple vista, dentro de estos hay algunos unicelulares y otros que tienen pocas células).

**c.** V.

**d.** V.

#### Página 15

##### Integración.

**1.** especies - biodiversidad - unicelulares - procariota - eucariota - vegetales - animales.

**2.** Es una célula animal porque no se ven cloroplastos (lo que está en color verde son mitocondrias), ni una vacuola de gran tamaño, ni pared celular.

**3.** Elaboración personal.

**4. a.** un tejido.

**b.** pluricelular.

**c.** pocas.

**d.** un microscopio.

### CAPÍTULO 2

#### Página 16

**Actividad disparadora.** Las microalgas son las responsables de ese color.

### Página 17

1. Elaboración personal.
2. **a.** Similitud: Ambas forman parte del fitoplancton y son autótrofos. Diferencia: La cianobacteria es procariota y el alga eucariota.  
**b.** Similitud: ambos son unicelulares. Diferencia: las bacterias son procariotas y los protozoos son eucariotas.  
**c.** Similitud: ambos forman colonias. Diferencias: las bacterias son unicelulares y los mohos pluricelulares/ las bacterias son procariotas y los mohos eucariotas.

### Página 18

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 19

1. Autótrofo: cianobacteria, alga.  
Heterótrofo: bacteria, protozoo, hongo.
2. **a.** fisión binaria.  
**b.** gemación.  
**c.** esporulación.
3. **a.** fotosíntesis.  
**b.** fermentación.  
**c.** esporulación.  
**d.** gemación.

### Página 20

**Actividad disparadora.** Ocurre por acción de un microorganismo. Es beneficioso ya que su ingesta no perjudica la salud.

### Página 21

1. **a.** P. Cianobacterias.  
**b.** B. Hongos del género *Penicillium*.  
**c.** B. Levaduras.  
**d.** P. Moho.  
**e.** B. Bacterias.
2. Elaboración personal.

### Página 23

1. **a.** Ameboide. Unicelular, eucariota.  
**b.** Pseudópodo (pueden darse cuenta por la forma que tiene el microorganismo).  
**c.** Alimentación heterótrofa por fagocitosis.  
**d.** Si. Pueden ser cianobacterias.
2. Es un tipo de microorganismo.  
**a.** Hongos.  
**b.** Algas.

- c.** Cianobacterias.
- d.** Protozoos.
- e.** Bacterias.

3. **a.** Es perjudicial porque causa una enfermedad llamada tétanos, pero a la vez da un beneficio ya que a partir de esta bacteria se elabora la vacuna.  
**b.** La función mencionada es la reproductiva ya que el texto hace referencia a las esporas.  
**c.** La vacuna contra el tétanos nos previene de contraer esta enfermedad. El resto es elaboración personal.
4. **a.** El moho es un organismo perjudicial (puede causar, por ejemplo, enfermedades respiratorias o irritación de los ojos).  
**b.** El moho se reproduce por esporulación. A través de las esporas, este hongo puede dispersarse.  
**c.** Sofi pudo ver los puntitos porque vio las colonias formadas por muchos mohos.

## CAPÍTULO 3

### Página 24

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 25

1. Nutrición: digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor.  
Relación: endocrino, nervioso, osteoartromuscular, inmune.  
Reproducción: reproductor.
2. Elaboración personal.

### Página 26

**Actividad disparadora.** Las personas necesitamos alimentos para cumplir con la función de nutrición. Nos diferenciamos de las plantas en que somos seres heterótrofos, mientras que ellas son autótrofas y fabrican su propio alimento.

### Página 27

1. **a.** 1.  
**b.** 1, 2, 3, 4.  
**c.** 5, 6.  
**d.** 7.
2. Elaboración personal.

### Página 28

**Actividad disparadora.** Llegan a través de la sangre.

## Página 29

- a.** La faringe es compartida por el sistema digestivo y por el respiratorio. Por allí pasa tanto el bolo alimenticio como el aire.  
**b.** Elaboración personal.  
**c.** Elaboración personal.
- a.** Circulatorio menor.  
**b.** Materia fecal.  
**c.** Sangre.  
**d.** Intestino delgado.

## Página 31

### Integración.

- 1.** Sistema digestivo: boca, intestino, estómago, esófago, faringe.

Sistema circulatorio: corazón, sangre.

Sistema respiratorio: laringe, diafragma, faringe.

Sistema excretor: uréter, vejiga.

- 2.** Egestión: materia fecal - intestino grueso - ano - digestivo.  
Excreción: orina - riñones - uretra - excretor urinario.
- 3. a.** En ambos procesos se eliminan desechos hacia el exterior, pero la exhalación es parte del proceso respiratorio y elimina dióxido de carbono, y la transpiración elimina otros desechos junto con el agua (como ácido láctico).  
**b.** Ambos circuitos están formados por arterias, venas y capilares por donde viaja la sangre, pero el pulmonar transporta la sangre entre el corazón y los pulmones, y el sistémico transporta la sangre entre el corazón y el resto del cuerpo.  
**c.** Ambos son pasos del proceso digestivo, pero la ingestión implica la incorporación de alimento y la egestión es la eliminación del alimento no digerido.
- 4.** boca > faringe > esófago > estómago > intestino delgado > intestino grueso > ano.
- 5. a.** delgado.  
**b.** venas.  
**c.** los riñones - la vejiga.  
**d.** espiración - dióxido de carbono.

6.



## CAPÍTULO 4

### Página 32

**Actividad disparadora.** Sándwiches y frutas.  
Elaboración personal.

### Página 33

- 1. a.** Los nutrientes son los que componen a los alimentos.  
**b.** Los nutrientes energéticos son los que brindan energía, mientras que los plásticos forman.  
**c.** Los macronutrientes se necesitan en grandes cantidades. Mientras que los micronutrientes son suficientes con una pequeña cantidad.
- 2.** No son sinónimos. La alimentación implica ingerir alimentos, mientras que la nutrición implica incorporar todos los nutrientes necesarios a través de los alimentos. Si una persona no ingiere alimentos variados, puede faltarle uno o más nutrientes.
- 3.** Elaboración personal.
- 4.** Elaboración personal.

### Página 34

**Actividad disparadora.** La leche aporta calcio, entre otros nutrientes. Es importante en los primeros años de vida para fortalecer los huesos, por ejemplo.

### Página 35

- 1. a.** F (Se refiere a los hábitos alimenticios de una persona).  
**b.** V.

c. F (Carbohidratos y lípidos).

d. V.

2. Palabras subrayadas: vegetales, carbohidratos, proteínas, las carnes.

### Página 36

**Actividad disparadora.** Se refiere a la variedad de alimentos. Influye en la salud aportándole energía al cuerpo y manteniendo altas las defensas.

### Página 37

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

### Página 39

#### Integración.

1. Elaboración personal.

2. a. Sí, comió espinaca, naranja, papa y zanahoria (las arvejas son legumbres). Estos alimentos aportan vitaminas y minerales.

b. La leche, el jamón, el queso, el bife, el huevo y las arvejas aportan muchas proteínas. El pan del tostado, la masa de los raviolos, las medialunas y la papa son los alimentos que más carbohidratos aportan.

c. Le faltó anotar las bebidas que son importantes para la nutrición e hidratación del cuerpo. Algunas gaseosas y jugos tienen muchos azúcares que deben tenerse en cuenta; otras no tienen azúcares pero tienen mucho sodio. Esto no sucede con el agua.

d. Elaboración personal.

3. a. 190 g, es decir, un pote de yogur completo. Esta información está en la tabla.

b. 27 g de carbohidratos, 6,1 g de proteínas, 3,7 g de grasas totales. Carbohidratos.

c. Las calorías que aporta un pote de yogur.

d. A, D, B12.

e. Calcio y sodio. El calcio es importante para la construcción de los huesos.

4. Nutrientes - desnutridos - vitaminas - lípidos - obesidad - malnutrición - dieta.

## CAPÍTULO 5

### Página 40

**Actividad disparadora.** Si Sofía dejara la ventana de la cocina abierta, subiría la temperatura y ya dejaría de marcar 20 °C el termómetro.

### Página 41

1. a. Termómetro ambiental en la imagen A.

Termómetro de laboratorio en la imagen B.

b. El termómetro ambiental mide la temperatura del medio en el que está, mientras que el de laboratorio necesita estar en contacto para medir la temperatura de un objeto.

c. La temperatura del horno se puede medir para saber si ya llegó a una temperatura adecuada para poner una comida, mientras que la temperatura de la carne sirve para saber si ya está cocida.

2. a. C.

b. L.

c. A.

d. A.

3. Calor, caliente, temperatura, frío, temperatura.

### Página 42

**Actividad disparadora.** El repasador húmedo transmite el calor porque contiene agua. El agua es un buen conductor térmico. La manopla, al estar seca, actuó como aislante térmico.

### Página 43

1. La parte de metal es la que se calienta y se enfría más rápido, porque es un material conductor.

2. El globo que se pone en la heladera se encoje porque al disminuir la temperatura del aire, este ocupa menos volumen. Lo contrario pasa con el globo que se pone cerca de la estufa.

No cambió la cantidad de aire, sino que este se dilató o se contrajo térmicamente.

### Página 44

**Actividad disparadora.** Sabe que su chocolate está caliente porque puede sentirlo con sus manos o su boca. También, puede ver el vapor que sale de la taza. Afuera, puede observar la nieve, el viento y las personas abrigadas.

### Página 45

1. a. C.

b. R.

c. F.

d. F.

e. F.

f. C.

2. El calor pasa del mate cocido a la leche y la mezcla llega a un equilibrio térmico.

3. Afirmación correcta: b.

### Página 46

**Actividad disparadora.** El granizo se comenzó a derretir. Pasó de sólido a líquido. Porque las manos poseían una temperatura mayor que la del pasto.

### Página 47

1. **Fusión:** sólido - líquido.

**Vaporización:** líquido - gaseoso.

**Condensación:** gaseoso - líquido.

**Solidificación:** líquido - sólido.

**Sublimación:** sólido - gaseoso.

**Sublimación inversa:** gaseoso - sólido.

2. Elaboración personal.

3. a. Sublimación.

b. Fusión.

c. Condensación.

d. Solidificación.

e. Vaporización.

f. Sublimación inversa.

### Página 49

#### Integración.

1. La frase es incorrecta porque no entra el frío, sino que el calor es el que se transfiere desde el interior de la casa (más cálido) hacia el exterior. Así es como baja la temperatura de la casa.

2. a. convección - fuego - del fuego hacia el aire que está dentro del globo.

b. radiación - fuego - desde la fogata hacia las manos del chico.

c. conducción - lengua - desde el cuerpo de la nena hacia el helado.

3. Palabras tachadas: dilatan - ganan - gaseoso - condensación - ebullición.

4. a. sólido.

atracción > repulsión.

b. gaseoso.

atracción < repulsión.

c. líquido.

atracción = repulsión.

5. vapor de agua - evaporación - gases - condensa.

**Actividad disparadora.** Sirve para poder escuchar mejor los sonidos. La mano de alguna manera, aísla lo que dificulta la audición.

### Página 51

1. Externo - oreja - mamíferos.

2. No todos los animales tienen oídos, algunos captan las vibraciones a través de sus patas u otras estructuras del cuerpo.

3. Elaboración personal.

### Página 52

**Actividad disparadora.** Para que las cuerdas de una guitarra emitan sonidos deben estar tensadas, y se deben colocar los dedos de forma tal que cada cuerda pueda vibrar.

### Página 53

1. a. A. Vibra el material de la campana.

b. N. Vibran las cuerdas vocales.

c. N. Vibran las cuerdas vocales.

d. A. Vibra el parlante y el aire a su alrededor.

### Página 54

**Actividad disparadora.** El volumen.

### Página 55

1. Elaboración personal.

2. a. timbre.

b. intensidad.

c. tono.

### Página 56

**Actividad disparadora.** No, no es un sexto sentido, sino que las ondas sonoras también viajan en los materiales sólidos.

### Página 57

1. a. Viaja por el aire.

b. Casi 2 segundos (se divide 700 m / 343 m).

c. Porque el sonido se disipa y no llega hasta nuestros oídos.

2. Hay que usar materiales aislantes del sonido.

3. Sonido, vibra, aire, aire.

### Página 58

**Actividad disparadora.** No. Se deben dar otras condiciones, es decir, que las ondas sonoras se choquen

## CAPÍTULO 6

### Página 50

con un obstáculo de gran tamaño, como por ejemplo, una montaña.

### Página 59

- a.** Porque las paredes están cerca de nuestro cuerpo, y percibimos el rebote del sonido.  
**b.** Porque no hay una gran distancia entre la fuente sonora y las paredes que hacen de obstáculo.  
**c.** La correcta es la segunda opción.

### Página 61

#### Integración.

- a.** Sonido intenso: sirena.  
Sonido débil: pasos.  
**b.** Sonido grave: pasos.  
Sonido agudo: sirena.  
**c.** Decibeles.  
**d.** Hertz.  
**e.** Naturales: perro y pasos.  
Artificiales: sirena.  
**f.** Por el aire.
- a.** Porque el sonido que emite el silbato tiene un tono más alto que el que los humanos pueden percibir.  
**b.** Ultrasonidos.
- a.** F (depende si es por aire, por agua o por un material sólido).  
**b.** V.  
**c.** F (en el vacío los sonidos no se propagan).  
**d.** F (en el agua también).
- Palabras tachadas: baja, mucha, graves, poca, más, intensidad, frecuencia.
- Elaboración personal.
- Elaboración personal.

## CAPÍTULO 7

### Página 62

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 63

- a.** Esas situaciones ocurren porque la Tierra es esférica. Si fuese plana, las cosas se verían cada vez más chicas pero no “desaparecerían” en el horizonte.  
**b.** Cuanto más alto está una persona sobre el nivel del mar, más cosas puede ver a la distancia.

### Página 64

**Actividad disparadora.** Porque está a una gran distancia de la Tierra.

### Página 65

- Elaboración personal.
- No es lo mismo porque la Tierra no es una esfera perfecta, sino que está achatada en los polos y ensanchada en el ecuador (por ende, el diámetro a la altura del ecuador es mayor que tomado de polo a polo). Esto no sucedería si la Tierra fuese una esfera perfecta.
- a.** Elaboración personal.  
**b.** La diferencia de tamaño se debe a la distancia que separa a cada astro de la Tierra. La Luna es más pequeña que el Sol pero está más cerca, y otras estrellas son más grandes que el Sol pero están más lejos.

### Página 66

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 67

- En ambas imágenes se ven la biósfera, la geósfera y la hidrósfera (más en la a que en la b). La atmósfera es “invisible”. Las nubes corresponden a la hidrósfera.

### Página 68

**Actividad disparadora.** Proviene de la geósfera.

### Página 69

- a.** F.  
**b.** F.  
**c.** V.  
**d.** V.  
**e.** F (una pequeña parte de Tierra del Fuego está sobre la placa del Scotia).
- Elaboración personal.

### Página 71

#### Integración.

- a.** Sirve para entender que la Tierra es redonda.  
**b.** La imagen correcta es la de la izquierda.  
**c.** Si.  
**d.** Porque la Tierra no tiene bordes, sino que es esférica.
- Elaboración personal.
- a.** La representación es esférica. Para acercarla a la realidad habría que achatarla en los polos y ensancharla en el ecuador.



- b. Es más grande la circunferencia terrestre.
  - c. La posición cambia por el movimiento de las placas tectónicas pero no nos damos cuenta porque es muy lento.
4. Palabras tachadas: subterránea, sólido, geósfera, biósfera, cinco.
5. a. corteza continental y corteza oceánica.  
 b. la corteza y la parte más externa del manto.  
 c. núcleo externo e interno.

## CAPÍTULO 8

### Página 72

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 73

1. a. Los movimientos del Sol y las estrellas.  
 b. La rotación de la Tierra.  
 c. El sol saldría por el oeste y se pondría por el este.
2. a. B - A.  
 b. A la órbita del astro.

### Página 74

**Actividad disparadora.** Hay diferencia de horario debido a la rotación de la Tierra. Las distintas regiones del planeta tienen diferentes horarios de acuerdo al huso horario en el que se encuentren.

### Página 75

1. a. Porque la Tierra está dividida imaginariamente en diferentes husos horarios.  
 b. Significa que esos países están en el mismo huso horario.  
 c. Entre Argentina y Brasil hay 1 huso horario de diferencia, entre Chile y Brasil hay 2 husos horarios de diferencia.
2. Elaboración personal.

### Página 76

**Actividad disparadora.** Luli no modifica la hora a la que se despierta. Lo que cambia es la duración de los días y las noches.

### Página 77

1. a. F (en el hemisferio sur es invierno).  
 b. F (los días son más largos).

- c. V.
  - d. F (ocurre en los equinoccios).
2. 21 de marzo - otoño - equinoccio.  
 21 de junio - invierno - solsticio.  
 21 de septiembre - primavera - equinoccio.  
 21 de diciembre - verano - solsticio.

### Página 78

**Actividad disparadora.** Porque el Sol realiza un movimiento aparente que se observa desde la Tierra, la cual, rota.

### Página 79

1. a. hace referencia a un movimiento aparente del Sol, porque en realidad este no se mueve a lo largo del cielo, es lo que nosotros vemos debido a la rotación terrestre.  
 b. Las sombras se ven al revés en el hemisferio norte. respecto del hemisferio sur, es decir, si al mediodía nuestra sombra está inclinada hacia el sur, en el norte estará inclinada hacia el norte.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

### Página 81

#### Integración.

1. a. Porque hay doce horas de diferencia entre Japón y la Argentina.  
 b. Son las 4:00 pm, o lo que es lo mismo, las 16:00.  
 c. No modificarlo.  
 d. Atrasar las horas del reloj.
2. Día, año, Sol, día, 366.
3. Oblicuos - primavera - igual duración.  
 Oblicua - invierno - menos horas de luz que de oscuridad.  
 Perpendiculares - verano - más horas de luz que de oscuridad.
4. Eclipse de luna: tierra, llena, varias horas, se ve en varios lugares de la Tierra (en los que es de noche)  
 Eclipse de sol: luna, nueva, minutos o pocas horas, se ve en un lugar acotado de la Tierra.

## CAPÍTULO 9

### Página 82

**Actividad disparadora.** Las ilumina el Sol.

### Página 83

- a.** Similitud: ambos orbitan alrededor del Sol.  
Diferencia: los planetas son de mayor tamaño que los planetas enanos.  
**b.** Similitud: ambos giran alrededor de un planeta.  
Diferencia: Los satélites están formados por hielo, mientras que los anillos están formados por polvo y otras partículas.  
**c.** Similitud: se trasladan alrededor del Sol. Diferencia: los cometas son cuerpos celestes y los asteroides rocosos.  
**d.** Similitud: son cuerpos celestes. Diferencia: los meteoritos son de menor tamaño que los meteoroides.
- a.** sistema planetario.  
**b.** estrella.  
**c.** planeta.  
**d.** satélite natural.

### Página 84

**Actividad disparadora.** Elaboración personal.

### Página 85

- a.** Mercurio.  
**b.** Marte.  
**c.** Venus.  
**d.** Marte.
- Por su mayor porcentaje de agua.
- a.** Tierra, Venus, Marte, Mercurio.  
**b.** Marte, Tierra, Venus, Mercurio.  
**c.** Marte, Tierra, Venus, Mercurio.
- a.** No son fuentes luminosas, sino que reflejan la luz del Sol.  
**b.** Elaboración personal.

### Página 86

**Actividad disparadora.** Las temperaturas, la cantidad de agua, la cantidad de oxígeno, por ejemplo.

### Página 87

- Elaboración personal.
- Días más cortos: Júpiter y Saturno.  
Año más corto: Mercurio.
- a.** Urano.  
**b.** Saturno.  
**c.** Júpiter.  
**d.** Neptuno.  
**e.** Saturno.

- a.** E.  
**b.** H.  
**c.** E.  
**d.** E.  
**e.** H.  
**f.** H.  
**g.** H.

### Página 89

#### Integración.

- a.** El Sol es más pequeño que otras estrellas, pero está mucho más cerca. Por eso se lo ve más grande.  
**b.** La distancia entre Sirio y la Tierra es mayor que la que hay entre nuestro planeta y la segunda estrella más cercana.  
**c.** Aunque Próxima Centauri está más cerca que Sirio, es mucho más pequeña. Por eso Sirio es la que se ve más grande.  
**d.** Sol - Próxima Centauri - Sirio.
- cometas - meteoritos - cola - estela - estrellas.
- a.** Mercurio - Venus.  
**b.** Venus - Tierra.  
**c.** Júpiter - Saturno.  
**d.** Mercurio - Neptuno.  
**e.** Urano - Neptuno.
- a.** Con Venus, porque también está entre la Tierra y el Sol.  
**b.** No, porque nunca podrían interponerse entre la Tierra y el Sol.  
**c.** Mercurio se interpone entre la Tierra y el Sol, al igual que hace la Luna cuando hay un eclipse solar. Pero como hay mucha más distancia entre la Tierra y Mercurio, este planeta no llega a taparnos el Sol.  
**d.** El tránsito de Venus se vería igual que el de Mercurio porque no depende del sentido en el que rote el planeta, sino de la traslación.