



# Guía docente

Recursos para la planificación

# Historia 1

 Serie  
**Llaves** 

**mandioca**

# Contenidos para la elaboración de la planificación anual de acuerdo a los NAP

## Expectativas de logro

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes de 1.º año serán capaces de:

- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar a los distintos actores (individuales y colectivos) que intervienen en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender distintas problemáticas sociohistóricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de *simultaneidad*, *cambio* y *continuidad* y de otras nociones temporales, tales como *proceso* y *ruptura*, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Trabajar con procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización, y la elaboración de conclusiones.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas sociales e interesarse por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con las sociedades a través del tiempo	<p>[01] El estudio de la historia</p> <p>[02] La Edad de Piedra</p> <p>[03] Las primeras sociedades agrícolas</p> <p>[04] Los primeros americanos</p> <p>[05] Los Estados del Cercano Oriente</p> <p>[06] La civilización egipcia</p> <p>[07] Los Estados americanos</p> <p>[08] La Antigua Grecia</p> <p>[09] La Grecia clásica</p>	<p>El reconocimiento de los cambios que se produjeron en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la revolución neolítica, con especial énfasis en el modo en que se organizaron para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>El conocimiento de las formas en que se estructuraron los Estados en las sociedades antiguas en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social.</p>
	<p>[10] La República romana</p> <p>[11] El Imperio romano</p>	<p>La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del Imperio romano y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del Occidente europeo.</p>
	<p>[12] La Edad Media</p>	<p>El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.</p> <p>El estudio del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa en estos nuevos espacios urbanos.</p>

# Propuesta de planificación anual

## Expectativas de logro

Al finalizar el 1.<sup>er</sup> año de la Escuela Secundaria, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Utilizar categorías convencionales sobre la cronología, reconocer sus límites y emplear formas alternativas (por ejemplo, recurriendo al uso de expresiones tales como “antes y después de Cristo”, “el mundo antiguo”, “la prehistoria”, etc.).
- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Interpretar, comparar y crear líneas u otras formas de representar el tiempo, siempre situando en ellos modos de vida y su localización en el espacio.
- Identificar algunos puntos de referencia a partir de los cuales operan los calendarios de otras culturas.
- Distinguir entre distintas clases de cambios históricos, tanto en lo que respecta al tiempo como en relación con el espacio, utilizando distintas escalas (locales, continentales, regionales, mundiales).
- Desarrollar destrezas en el manejo de diferentes fuentes estadísticas censales y realizar encuestas y entrevistas de distinto tipo.
- Ordenar correctamente situaciones y elementos relacionados con la historia de la humanidad y sus espacios y territorios en sus aspectos más concretos (evolución de la vivienda, del modo de procurarse el alimento, del vestido, de los transportes, de la utilización de la energía, etc.), utilizando las nociones de *década*, *siglo* y *milenio* y aplicando los criterios de duración, cambio y continuidad.
- Utilizar un vocabulario específico sobre fenómenos históricos de distinto orden.
- Comprender los modos de construcción e interpretación de cuadros, tablas, diagramas, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos, así como lograr su adecuada interpretación en distintos medios de información y comunicación (diarios, revistas, textos, etc.).
- Obtener información de variedad de fuentes (pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales) sobre los modos de vida estudiados y comunicarla en diferentes registros (orales, escritos, cartográficos, etc.).

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Los comienzos de la historia	[01] El estudio de la historia	Objeto de estudio y métodos de investigación de la historia. Los actores sociales. Diferentes formas de periodizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e identificación de fuentes primarias y secundarias.</li> <li>Elaboración de líneas de tiempo.</li> </ul>
	[02] La Edad de Piedra	El origen de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas. La evolución de los homínidos. Las sociedades del Paleolítico. Formas de expresión artística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de las teorías de la evolución de Lamarck y Darwin.</li> <li>Establecimiento de hipótesis sobre los modos de vida durante el Paleolítico y contrastaste con la lectura de diferentes fuentes de información.</li> <li>Identificación de los factores que caracterizaron la hominización.</li> <li>Lectura y análisis de fragmentos de artículos de especialistas.</li> <li>Observación y análisis de obras de arte rupestre.</li> <li>Comunicación de las conclusiones por escrito.</li> </ul>
	[03] Las primeras sociedades agrícolas	El pasaje a una economía productiva: la revolución neolítica. Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. El surgimiento de las ciudades. Revolución urbana en el Cercano Oriente y en América. Manifestaciones culturales, ritos y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de cartografía sobre los núcleos de neolitización y su difusión.</li> <li>Elaboración de hipótesis para explicar esa difusión.</li> <li>Comparación de sociedades con diferentes niveles de jerarquización social para observar sus formas de organización.</li> </ul>
	[04] Los primeros americanos	El poblamiento de América y las formas de vida de sus habitantes. El surgimiento de la agricultura y la aparición de sociedades más complejas: los centros ceremoniales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de cartografía para analizar las vías de poblamiento de América.</li> <li>Análisis de diferentes teorías de poblamiento de América.</li> <li>Investigación sobre los yacimientos arqueológicos olmecas para observar las jerarquías sociales.</li> </ul>
	Estudio de caso: Cazadores de Tierra del Fuego: los selk'nam y los yámanas	Condiciones ambientales del archipiélago fueguino y modos de aprovechamiento de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación en diferentes repositorios web</li> <li>Elaboración de <i>story map</i>.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Nuevas relaciones sociales: los primeros Estados de la historia	<b>[05] Los Estados del Cercano Oriente</b>	<p>Los primeros Estados: las ciudades-Estado en Mesopotamia y la formación de los primeros imperios (acadio, paleoasirio y paleobabilónico). Los comienzos de la Edad de Hierro en el Viejo Mundo.</p> <p>La fragmentación política en el Cercano Oriente y el surgimiento de los Estados pequeños: ciudades-Estado fenicias y reino de Israel. La formación de los grandes imperios: nuevo Imperio asirio, Imperio neobabilónico, Imperio persa. El surgimiento de una religión mono-teísta: el judaísmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diferentes explicaciones sobre el origen del Estado.</li> <li>• Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre religión y poder político en las sociedades antiguas.</li> <li>• Comparación de diferentes formas de organización política territorial.</li> <li>• Análisis de cartografía histórica, esquemas y líneas de tiempo.</li> <li>• Análisis de documentos históricos para conocer las representaciones sociales de época.</li> <li>• Investigación sobre los logros artísticos del Imperio neobabilónico.</li> </ul>
	<b>[06] La civilización egipcia</b>	<p>El ciclo de crecidas del río Nilo y su aprovechamiento.</p> <p>El Estado centralizado en Egipto: economía, sociedad, religión, cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos de especialistas y de fuentes de época para conocer los ritos funerarios egipcios.</li> <li>• Investigación sobre los métodos de escritura del antiguo Egipto y elaboración de línea de tiempo.</li> </ul>
	<b>[07] Los Estados americanos</b>	<p>Los Estados mesoamericanos: Teotihuacán y mayas. Los Estados andinos: Moche, Tiahuanaco y Huari. Grandes imperios de América: aztecas e incas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación sobre los sacrificios humanos de los aztecas.</li> <li>• Comunicación del resultado por escrito.</li> <li>• Representación de la jerarquía social de los incas en pirámides sociales.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso: Los incas y el aprovechamiento de recursos</b>	<p>Condiciones ambientales de la región andina, aprovechamiento de recursos y transformación del ambiente. Diferentes tecnologías agrarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en libros y páginas web, toma de apuntes y redacción de un informe sobre la dieta inca.</li> </ul>
La construcción de Occidente	<b>[08] La Antigua Grecia</b>	<p>El mundo griego: territorio y recursos. Los pueblos griegos. La civilización minoica: talasocracia. La civilización micénica: las invasiones indoeuropeas y la sociedad de palacio. Edad Oscura y fragmentación del Estado. La Época Arcaica: conflictos sociales y surgimiento de la polis. La colonización. La religión griega: el culto público y el culto privado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de conocimientos previos sobre la civilización griega.</li> <li>• Análisis de mapas y lectura de textos para conocer el espacio donde surgió la civilización griega.</li> <li>• Comparación de formas de organización económica entre la civilización minoica y micénica para identificar similitudes y diferencias.</li> <li>• Investigación sobre los Juegos Olímpicos modernos y su relación con los antiguos. Comunicación del resultado por escrito.</li> <li>• Lectura de textos y documentos históricos para analizar las características de la sociedad en la Época Arcaica.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
La construcción de Occidente	[09] La Grecia clásica	Las particularidades del sistema político griego: la polis y la ciudadanía. Atenas y Esparta: democracia y aristocracia, dos modelos de organización. Las guerras médicas y la guerra del Peloponeso. La cultura griega clásica. La crisis de las polis. Alejandro Magno y el helenismo: política, cultura y arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las particularidades del sistema político griego (polis) en comparación con el despotismo oriental.</li> <li>• Comparación de los sistemas políticos y la organización social de Atenas y Esparta.</li> <li>• Observación y análisis de obras de arte griego para identificar sus características sobresalientes.</li> <li>• Lectura de textos diversos y fuentes históricas para conocer las continuidades e interrupciones de la civilización griega en el período helenístico.</li> </ul>
	[10] La República romana	La península itálica: ambiente y habitantes. La migración indoeuropea y los etruscos. La monarquía romana: patricios y plebeyos. Sociedad: parentesco y patronazgo. Las instituciones republicanas, los conflictos sociales y la expansión de Roma. El poder militar y la caída de la República.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de cartografía del marco geográfico en el que surgió Roma.</li> <li>• Lectura de textos para conocer las versiones míticas e históricas sobre el origen de Roma y compararlas.</li> <li>• Lectura de textos y fuentes históricas para establecer la relación entre el surgimiento de conflictos sociales y el inicio de las guerras de conquista.</li> <li>• Lectura de relatos para identificar las razones de la crisis de la República romana.</li> </ul>
	[11] El Imperio romano	El Imperio: organización política y económica. Unificación y control del mundo antiguo. La romanización: obras públicas, latín y derecho. Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. La crisis del Imperio, las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano de Occidente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las características de los diferentes regímenes políticos del período imperial (principado y dominado).</li> <li>• Lectura de textos diversos y documentos históricos para caracterizar la importancia de la esclavitud en la economía romana.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los aspectos culturales de la globalización para comparar ese proceso con la romanización.</li> </ul>
	Estudio de caso: El legado de la cultura clásica	El legado cultural clásico: patrones estéticos y técnicos en el arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de videos y obras artísticas clásicas, neoclásicas y contemporáneas. Realización de informe y presentación oral.</li> </ul>
	[12] La Edad Media	La caída de Roma y la formación de los reinos romano-germánicos, la ruralización de la economía y la sociedad. El Imperio bizantino. La expansión del islam. El Imperio carolingio. El feudalismo: la expansión económica y el renacimiento de las ciudades. La burguesía urbana. Relación entre el poder feudal y la Iglesia. La crisis del siglo XIV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos diversos para comprender los cambios políticos, económicos y sociales en las diferentes regiones de la cuenca del Mediterráneo luego de la caída del Imperio romano de Occidente.</li> <li>• Estudio de los aportes culturales y técnicos de las civilizaciones bizantina e islámica.</li> <li>• Lectura de textos para identificar las causas de la expansión económica del sistema feudal.</li> <li>• Caracterización del rol social ocupado por la burguesía.</li> <li>• Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre la Iglesia y el poder político.</li> </ul>
	Estudio de caso: Las ciudades de la Italia medieval	Inserción de las ciudades italianas en el comercio europeo: autonomía y formas de gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros y observación de videos, toma de apuntes y redacción de un texto informativo.</li> </ul>

# Historia 1

