



Guía docente

Recursos para la planificación

Ciencias Sociales 1

 Serie
Llaves 

mandioca

Contenidos para la elaboración de la planificación anual de acuerdo a los NAP

Expectativas de logro

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes de 1.º año serán capaces de:

- Reflexionar sobre el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar a los distintos actores (individuales y colectivos) que intervienen en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Profundizar en la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Comprender distintas problemáticas sociohistóricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de *simultaneidad*, *cambio* y *continuidad* y de otras nociones temporales, tales como *proceso* y *ruptura*, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Trabajar con procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización, y la elaboración de conclusiones.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas sociales e interesarse por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con las sociedades y los espacios geográficos	[01] La geografía y sus herramientas [02] El ambiente en que vivimos [03] la geósfera [04] La atmósfera [05] La hidrósfera [06] La biósfera	El conocimiento de diferentes ambientes del mundo, así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento.
	[07] Los problemas ambientales	La comprensión y explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas, así como de las políticas ambientales de mayor relevancia.

EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con las sociedades y los espacios geográficos	[08] La población del mundo	El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
	[09] El trabajo	El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades, así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.
	[10] La comunidad internacional	El conocimiento del mapa político del mundo actual, teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relaciones entre países.
En relación con las sociedades a través del tiempo	[11] El estudio de la historia [12] La Edad de Piedra [13] Las primeras sociedades agrícolas [14] Los primeros americanos	El reconocimiento de los cambios que se produjeron en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la revolución neolítica, con especial énfasis en el modo en que se organizaron para satisfacer sus necesidades básicas.
	[15] Los Estados del Cercano Oriente [16] La civilización egipcia [17] Los Estados americanos [18] La Antigua Grecia [19] La Grecia clásica	El conocimiento de las formas en que se desarrollaron los Estados en las sociedades antiguas en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social.
	[20] La República romana [21] El Imperio romano	La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del Imperio romano y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del Occidente europeo.
	[22] La Edad Media	El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias. El estudio del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa en estos nuevos espacios urbanos.

Planificación según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

Expectativas de logro

Al finalizar el 1^{er} año de la Escuela Secundaria, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Interpretar y reconocer la significatividad de los diferentes tipos de mapas (topográficos y temáticos), así como su relevancia para la comprensión e interpretación del espacio.
- Conocer los elementos de un mapa (proyección, escala y simbología) y las diferencias con otros tipos de representación gráfica del espacio (cartas, planos, etcétera).
- Utilizar con exactitud la orientación de los puntos cardinales y puntos de referencia espaciales de su localidad, región, país, continente y planeta.
- Seleccionar el mapa más adecuado, según su escala, para el trabajo con problemas geográficos locales, regionales o mundiales.
- Recopilar información acerca de distintas vías de comunicación para su posterior transposición a mapas y atlas.
- Conocer y familiarizarse con distintos tipos de planisferios y localizar en ellos, junto con criterios temporales, distintas sociedades.
- Utilizar categorías convencionales sobre la cronología, reconocer sus límites y emplear formas alternativas (por ejemplo, recurriendo al uso de expresiones tales como “antes y después de Cristo”, “el mundo antiguo”, “la prehistoria”, etc.).
- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Interpretar, comparar y crear líneas u otras formas de representar el tiempo, siempre situando en ellas modos de vida y su localización en el espacio.
- Identificar algunos puntos de referencia a partir de los cuales operan los calendarios de otras culturas.
- Utilizar criterios de periodización dando cuenta de los principales aspectos y sucesos sociales, culturales, económicos y políticos aplicados en distintas escalas (mundial, latinoamericana, argentina).
- Distinguir entre distintas clases de cambios históricos, tanto en lo que respecta al tiempo como en relación con el espacio, utilizando distintas escalas (locales, continentales, regionales, mundiales).
- Ordenar correctamente situaciones y elementos relacionados con la historia de la humanidad y sus espacios y territorios en sus aspectos más concretos (evolución de la vivienda, del modo de procurarse el alimento, del vestido, de los transportes, de la utilización de la energía, etc.), utilizando las nociones de *década*, *siglo* y *milenio* y aplicando los criterios de duración, cambio y continuidad.
- Utilizar un vocabulario específico sobre fenómenos geográficos e históricos de distinto orden (cuenca hidrográfica, sistemas de irrigación, migraciones, ciudad, problemas ambientales, etc.).
- Desarrollar destrezas en el manejo de diferentes fuentes estadísticas censales y realizar encuestas y entrevistas de distinto tipo.
- Comprender los modos de construcción e interpretación de cuadros, tablas, diagramas, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos, así como lograr su adecuada interpretación en distintos medios de información y comunicación (diarios, revistas, textos, etc.).
- Obtener información de variedad de fuentes (pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales) sobre los modos de vida estudiados y comunicarla en diferentes registros (orales, escritos, cartográficos, etc.).

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
La dinámica terrestre	[01] La geografía y sus herramientas	Objeto y métodos de la geografía. Métodos de orientación y localización. Formas de representación del espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la geografía como ciencia social. • Reconocimiento de las diferentes formas de representar el espacio. • Análisis de imágenes satelitales.
	[02] El ambiente en que vivimos	El ambiente, definición. Características de los ambientes urbanos y rurales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los modos en que las sociedades se apropian y modifican el espacio. • Comparación de diferentes tipos de ambientes. • Lectura y análisis de artículos periodísticos para identificar fenómenos ambientales. • Investigación sobre cómo diferentes actores sociales se apropian de un mismo recurso
	[03] La geósfera	El planeta Tierra: estructura interior. Las formas del relieve. Los movimientos tectónicos. La transformación de la corteza: factores exógenos y endógenos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las capas del interior terrestre, su composición química y propiedades físicas. • Identificación de los procesos endógenos y exógenos que forman y modifican el relieve terrestre. • Conocimiento de las formas del relieve emergido y sumergido. • Ubicación en el planisferio de diferentes tipos de relieves.
	[04] La atmósfera	La atmósfera. El estado del tiempo: temperatura y humedad. Características del clima. Los climas del mundo. Impacto del clima en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la composición y estructura de la atmósfera. • Diferenciación de los conceptos de tiempo y clima. • Identificación de los factores modificadores del clima. • Análisis de texto para comparar y establecer la relación existente entre los vientos y las precipitaciones. • Clasificación de los diferentes tipos de climas y sus variedades.
	[05] La hidrósfera	El ciclo del agua. Las corrientes oceánicas y marinas. Las aguas continentales. El aprovechamiento del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del ciclo del agua. • Diferenciación entre las aguas marinas, oceánicas y continentales. • Identificación de los aprovechamientos de los diferentes tipos de aguas.
	[06] La biósfera	La biodiversidad. Aprovechamiento de recursos en ambientes de selvas, bosques y llanuras fértiles. Resguardo de la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de diferentes ambientes y el aprovechamiento de recursos. • Organización de la información en esquemas. • Lectura de textos diversos para conocer las amenazas a la biodiversidad y las formas de protegerla.
	Estudio de caso: La pérdida de biodiversidad en Australia a causa de los incendios masivos	Elementos climáticos, cambio climático y amenazas a la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de tablas estadísticas. • Lectura de informes oficiales. • Observación de galerías de imágenes. • Utilización de visores cartográficos web.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
La sociedad y el territorio	[07] Los problemas ambientales	Recursos naturales: concepto y clasificación. Apropiación y manejo de RR. NN. Tipos de ambientes y RR. NN. valorados. Conceptos de <i>problema</i> , <i>desastre</i> y <i>catástrofe ambiental</i> . Las escalas. Riesgo y vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos y observación de imágenes para establecer las relaciones entre los conceptos de <i>ambiente</i> y <i>sociedad</i>. • Clasificación de los diferentes tipos de recursos naturales. • Identificación de los tipos de recursos valorados en diferentes tipos de ambientes. • Análisis de imágenes y datos estadísticos para comprender el concepto de <i>vulnerabilidad</i>.
	[08] La población del mundo	Población y demografía. El crecimiento de la población mundial. Indicadores demográficos. Tipos de pirámides. Distribución de la población. Migraciones. La calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de mapas de flujos migratorios. • Análisis y comparación de diferentes tipos de pirámides de población. • Establecimiento de hipótesis que expliquen la relación entre la distribución de la población y la oferta laboral.
	[09] El trabajo	Trabajo, población y economía. El mercado de trabajo. Los conceptos de desigualdad, pobreza y exclusión. La calidad de vida: indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las diferentes formas de trabajo. • Reflexión sobre la desigualdad en el acceso a bienes y servicios que garantizan una buena calidad de vida. • Investigación sobre programas oficiales de apoyo a pequeños productores rurales.
	[10] La comunidad internacional	La organización del territorio en Estados nacionales. Límites y fronteras. Conflictos territoriales. Las naciones sin Estado. El planisferio político actual. Estados formados tras la caída del bloque soviético. Los Estados formados en el siglo XXI. Las relaciones internacionales entre la Guerra Fría y el mundo multipolar. La comunidad internacional y los bloques regionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del concepto de <i>Estado-nación</i>, sus alcances y límites. • Observación y comparación de mapas políticos de diferentes épocas para observar los cambios en la organización política mundial. Comunicación por escrito de los resultados de la observación. • Resumen de textos a partir de la identificación de palabras clave.
	Estudio de caso: El covid-19: una problemática socioterritorial de gran complejidad	Calidad de vida, problemas socioterritoriales, situación económica de los países.	<ul style="list-style-type: none"> • Compilación de datos y confección de tablas estadísticas. • Análisis de datos en valores absolutos y relativos. • Análisis de gráficos de barras.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Los comienzos de la historia	[11] El estudio de la historia	Objeto de estudio y métodos de investigación de la historia. Los actores sociales. Diferentes formas de periodizar.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e identificación de fuentes primarias y secundarias. Elaboración de líneas de tiempo.
	[12] La Edad de Piedra	El origen de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas. La evolución de los homínidos, las sociedades del Paleolítico. Formas de expresión artística.	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de las teorías de la evolución de Lamarck y Darwin. Establecimiento de hipótesis sobre los modos de vida durante el Paleolítico y contrastaste con la lectura de diferentes fuentes de información. Identificación de los factores que caracterizaron la hominización. Lectura y análisis de fragmentos de artículos de especialistas. Observación y análisis de obras de arte rupestre. Comunicación de las conclusiones por escrito.
	[13] Las primeras sociedades agrícolas	El pasaje a una economía productiva: la revolución neolítica. Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. El surgimiento de las ciudades. Revolución urbana en el Cercano Oriente y en América. Manifestaciones culturales, ritos y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> Observación de cartografía sobre los núcleos de neolitización y su difusión. Elaboración de hipótesis para explicar esa difusión. Comparación de sociedades con diferentes niveles de jerarquización social para observar sus formas de organización.
	[14] Los primeros americanos	El poblamiento de América y las formas de vida de sus habitantes. El surgimiento de la agricultura y la aparición de sociedades más complejas: los centros ceremoniales.	<ul style="list-style-type: none"> Observación de cartografía para analizar las posibles vías de poblamiento de América. Análisis de diferentes teorías de poblamiento de América. Investigación sobre los yacimientos arqueológicos olmecas para observar las jerarquías sociales.
	Estudio de caso: Cazadores de Tierra del Fuego: los selk'nam y los yámanas	Condiciones ambientales del archipiélago fueguino y modos de aprovechamiento de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Investigación en diferentes repositorios web. Elaboración de <i>story map</i>.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Nuevas relaciones sociales: los primeros Estados de la historia	[15] Los Estados del Cercano Oriente	Los primeros Estados: las ciudades-Estado en Mesopotamia y la formación de los primeros imperios (acadio, paleoasirio y paleobabilónico). Los comienzos de la Edad de Hierro. La fragmentación política en el Cercano Oriente y el surgimiento de los Estados pequeños: ciudades-Estado fenicias y reino de Israel. La formación de los grandes imperios: nuevo Imperio asirio, Imperio neobabilónico, Imperio persa. El surgimiento de una religión monoteísta: el judaísmo.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes explicaciones sobre el origen del Estado. • Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre religión y poder político en las sociedades antiguas. • Comparación de diferentes formas de organización político-territorial. • Análisis de cartografía histórica, esquemas y líneas de tiempo. • Análisis de documentos históricos para conocer las representaciones sociales de época. • Investigación sobre los logros artísticos del Imperio neobabilónico.
	[16] La civilización egipcia	El ciclo de crecidas del río Nilo y su aprovechamiento. El Estado centralizado en Egipto: economía, sociedad, religión, cultura.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de textos de especialistas y de fuentes de época para conocer los ritos funerarios egipcios. • Investigación sobre los métodos de escritura del antiguo Egipto y elaboración de línea de tiempo.
	[17] Los Estados americanos	Los Estados mesoamericanos: Teotihuacán y mayas. Los Estados andinos: mochicas, Tiahuanaco y huari. Grandes imperios de América: aztecas e incas.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre los sacrificios humanos de los aztecas. • Comunicación del resultado por escrito. • Representación de la jerarquía social de los incas en pirámides sociales.
	Estudio de caso: Los incas y el aprovechamiento de recursos	Condiciones ambientales de la región andina, aprovechamiento de recursos y transformación del ambiente. Diferentes tecnologías agrarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en libros y páginas web. • Visita a museos virtuales. • Toma de apuntes y redacción de un informe sobre la dieta inca.
La construcción de Occidente	[18] La Antigua Grecia	El mundo griego: territorio y recursos. Los pueblos griegos. La civilización minoica: talasocracia. La civilización micénica: las invasiones indoeuropeas y la sociedad de palacio. Edad Oscura y fragmentación del Estado. La Época Arcaica: conflictos sociales y surgimiento de la polis. La colonización. La religión griega: el culto público y el culto privado.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de conocimientos previos sobre la civilización griega. • Análisis de mapas y lectura de textos para conocer el espacio donde surgió la civilización griega. • Comparación de formas de organización económica entre la civilización minoica y micénica para identificar similitudes y diferencias. • Investigación sobre los Juegos Olímpicos modernos y su relación con los antiguos. Comunicación del resultado por escrito. • Lectura de textos y documentos históricos para analizar las características de la sociedad en la Época Arcaica.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
La construcción de Occidente	[19] La Grecia clásica	Las particularidades del sistema político griego: la polis y la ciudadanía. Atenas y Esparta: democracia y aristocracia, dos modelos de organización. Las guerras médicas y la guerra del Peloponeso. La cultura griega clásica. La crisis de las polis. Alejandro Magno y el helenismo: política, cultura y arte.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las particularidades del sistema político griego (polis) en comparación con el despotismo oriental. Comparación de los sistemas políticos y la organización social de Atenas y Esparta. Observación y análisis de obras de arte griego para identificar sus características sobresalientes. Lectura de textos diversos y fuentes históricas para conocer las continuidades e interrupciones de la civilización griega en el período helenístico.
	[20] La República romana	La península itálica: ambiente y habitantes. La migración indoeuropea y los etruscos. La monarquía romana: patricios y plebeyos. Sociedad: parentesco y patronazgo. Las instituciones republicanas, los conflictos sociales y la expansión de Roma. El poder militar y la caída de la República.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de cartografía para conocer el marco geográfico en el que surgió Roma. Lectura de textos para conocer las versiones míticas e históricas sobre el origen de Roma y compararlas. Lectura de textos y fuentes históricas para establecer la relación entre el surgimiento de conflictos sociales y el inicio de las guerras de conquista. Lectura de relatos para identificar las razones de la crisis de la República romana.
	[21] El Imperio romano	El Imperio: organización política y económica. Unificación y control del mundo antiguo. La romanización: obras públicas, latín y derecho. Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. La crisis del Imperio, las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano de Occidente.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las características de los diferentes regímenes políticos del período imperial (principado y dominado). Lectura de textos diversos y documentos históricos para caracterizar la importancia de la esclavitud en la economía romana. Búsqueda de información sobre los aspectos culturales de la globalización para comparar ese proceso con la romanización.
	[22] La Edad Media	La caída de Roma y la formación de los reinos romano-germánicos, la ruralización de la economía y la sociedad. El Imperio bizantino. La expansión del islam. El Imperio carolingio. El feudalismo: la expansión económica y el renacimiento de las ciudades. La burguesía urbana. Relación entre el poder feudal y la Iglesia. La crisis del siglo xiv.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos diversos para comprender los cambios políticos, económicos y sociales en las diferentes regiones de la cuenca del Mediterráneo luego de la caída del Imperio romano de Occidente. Estudio de los aportes culturales y técnicos de las civilizaciones bizantina e islámica. Lectura de textos para identificar las causas de la expansión económica del sistema feudal. Caracterización del rol social ocupado por la burguesía. Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre la Iglesia y el poder político.
	Estudio de caso: Las ciudades de la Italia medieval	Inserción de las ciudades italianas en el comercio europeo: autonomía y formas de gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de libros y observación de videos. Toma de apuntes y redacción de un texto informativo.

Ciencias
Sociales **1**

