

Guía Docente

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

6

Ronda
de
CIENCIAS

CABA

mandioca



Ronda de CIENCIAS

6

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl A. González

DIRECTORA EDITORIAL

Vanina Rojas

SUBDIRECTORA EDITORIAL

Cecilia González

DIRECTORA DE ARTE

Eugenia San Martín Vivares

COORDINACIÓN EDITORIAL

Ariadna Eva Serrano

CIENCIAS SOCIALES

EDICIÓN Y AUTORÍA

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

CIENCIAS NATURALES

EDICIÓN Y AUTORÍA

Jessica Noemí Solano

Ariadna Eva Serrano

CORRECCIÓN

Ramiro Altamirano

DIAGRAMACIÓN

Leonela Sandoval

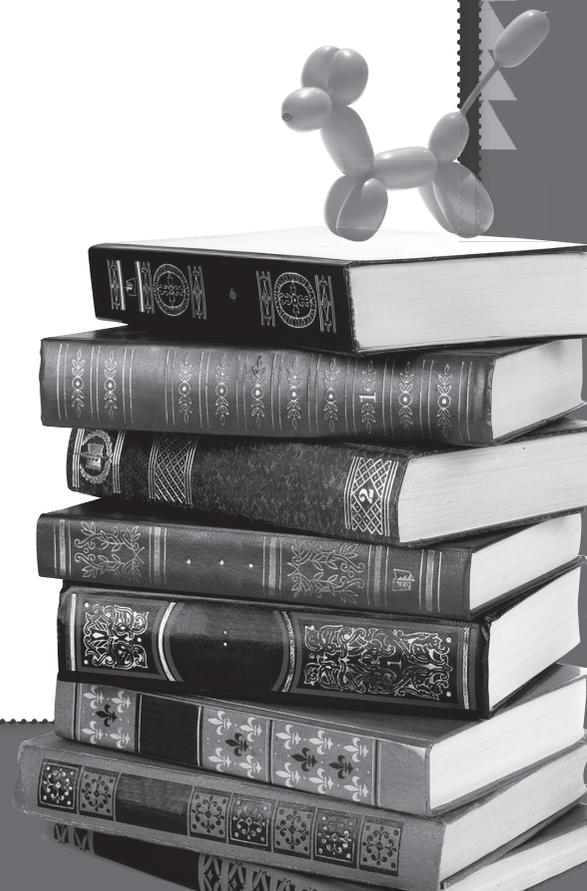
TRATAMIENTO DE IMÁGENES,

ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leticia Groizard



Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con la organización del espacio geográfico	RONDA 1 Distintas Américas	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional (en particular, el Mercosur), considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
	RONDA 2 La población de la Argentina y América Latina	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y su calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, etcétera).
	RONDA 3 Las actividades económicas	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
	RONDA 4 Las agroindustrias	
	RONDA 5 Problemas ambientales y desastres naturales	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
	RONDA 6 El cuidado del ambiente	
En relación con las sociedades a través del tiempo	RONDA 7 La construcción del Estado nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
	RONDA 8 La economía agroexportadora	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales. El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, promoción de la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	RONDA 9 La sociedad argentina entre 1880 y 1930	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
	RONDA 10 Del régimen oligárquico a la apertura democrática	El conocimiento de la conformación de régimen oligárquico y las condiciones que favorecieron la apertura democrática de 1912.
En relación con las actividades humanas y la organización social	RONDA 11 La democracia argentina	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.



Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires

PERÍODOS	EJE	RONDAS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER
Primer bimestre	Población	RONDA 1 Distintas Américas	Un continente, muchas Américas: diversidad cultural en Latinoamérica. Organización política de América Latina: los Estados, los territorios dependientes. Los países latinoamericanos. Integración y cooperación en América Latina: el Mercosur.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar mapas políticos de América Latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. Leer información en atlas y otras fuentes para indagar sobre formas de gobierno y el modo de organización política de los Estados unitarios y los Estados federales. Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur.
		RONDA 2 La población de la Argentina y América Latina	La dinámica de la población. La demografía. La distribución de la población. La densidad de población. Las condiciones de vida. El bienestar de la población.	<ul style="list-style-type: none"> Comparación de tipos de productores primarios teniendo en cuenta la actividad que desarrollan, sus intereses y sus posibilidades. Reconocimiento de que el mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. Análisis de puntos de vista, intereses, coincidencias y discrepancias entre productores, consumidores y/o organizaciones que los representan. Observación de fotografías y videos, u observación directa y realización de entrevistas en un establecimiento agropecuario o en uno que procese la producción primaria. Lectura de gráficos de torta o de barras (por ejemplo, para comparar cantidades y valores de la producción, mercado al que se destina, mano de obra ocupada en el presente y en el pasado).
	RONDA 3 Las actividades económicas	Diferentes actividades: primarias, secundarias y terciarias. Organización productiva: los actores de la producción. Tipos de empresas, condiciones de trabajo. Los trabajos rurales. Servicios. Condiciones de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades agrícolas: pampeana y extrapampeana. Producción de subsistencia y para el mercado. Las agroindustrias. La distribución. Los circuitos productivos pampeanos y extrapampeanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos de conservación o de incremento de las posibilidades ambientales a partir de la utilización de tecnologías tradicionales y modernas. Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América. Localización de áreas con problemas ambientales relevantes en planisferios y en mapas de la Argentina y América.
Segundo bimestre	Problemas ambientales	RONDA 4 Las agroindustrias	Los problemas ambientales. Degradación y contaminación: la CABA y el agua, la contaminación del aire, degradación de suelos rurales. Los desastres naturales: impacto en la sociedad.	
		RONDA 5 Problemas ambientales y desastres naturales	Población y bienestar. La biodiversidad en América Latina. Las áreas naturales protegidas.	
		RONDA 6 El cuidado del ambiente		

<p>Tercer bimestre</p>	<p>Las sociedades argentinas a través del tiempo</p>	<p>RONDA 7 La construcción del Estado nacional</p>	<p>El proyecto de una Constitución Nacional. Otra década de enfrentamientos. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impone su autoridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas en torno a la división internacional del trabajo a partir de la observación de imágenes. • Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina en el mercado mundial: sus ventajas y desventajas. • Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis de estudio. • Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de las causas que motivaron a los inmigrantes a trasladarse a la Argentina, sistematizando los datos para comunicarlos en diferente soportes. • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno al modelo agroexportador, organizando en un cuadro de doble entrada sobre ventajas y desventajas para las economías regionales. • Explorar imágenes de la época o videos en sitios de la web que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararla con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularla con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado.
		<p>RONDA 8 La economía agroexportadora</p>	<p>Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. La Argentina agroexportadora. Las economías regionales. La modernización del país. Los transportes. La formación de una industria nacional.</p>	<p>RONDA 9 La sociedad argentina entre 1880 y 1930</p>
<p>Cuarto bimestre</p>		<p>RONDA 10 Del régimen oligárquico a la apertura democrática</p>	<p>El régimen oligárquico. Un gobierno para pocos. Las ideas de la oligarquía. Las características del régimen. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña. Los gobiernos radicales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época, sus conflictos y resistencias. • Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre algunas de las causas que motivaron las acciones del régimen político oligárquico. • Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo xx, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso.
		<p>RONDA 11 La democracia argentina</p>	<p>EL Estado de derecho y la democracia. Democracia y dictaduras. Los golpes de Estado en la historia argentina. Los movimientos por los derechos humanos. Las presidencias democráticas: Alfonsín, Menem, De la Rúa, Duhalde, Kirchner, Fernández de Kirchner, Macri y Fernández.</p>	

RONDA 1

PÁGINA 11

- a. País independiente.
- b. Puerto Rico, las Islas Vírgenes de los Estados Unidos, la Isla de Navassa y la Base naval de la Bahía de Guantánamo.
- c. Francia.

PÁGINA 12



Antigua y Barbuda, Saint John's, inglés, protestantismo.
República Argentina, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, español, catolicismo.
Mancomunidad de las Bahamas, Nasáu, inglés, protestantismo.
Barbados, Bridgetown, inglés, protestantismo.
Belice, Belmopán, inglés (oficial), también se habla español, catolicismo.
Estado Plurinacional de Bolivia, Sucre, español (idioma más hablado), quechua, aimara y guaraní (más otras 34 lenguas indígenas oficiales), catolicismo.
República Federativa de Brasil, Brasilia, portugués, catolicismo.
Canadá, Ottawa, inglés y francés, catolicismo.
República de Chile, Santiago de Chile, español, catolicismo.
República de Colombia, Bogotá, español, catolicismo.
República de Costa Rica, San José, español, catolicismo.
República de Cuba, La Habana, español, catolicismo.
Mancomunidad de Dominica, Roseau, inglés (oficial), también se habla francés, catolicismo.

República del Ecuador, Quito, español, catolicismo.

República de El Salvador, San Salvador, español, catolicismo.

Estados Unidos de América, Washington D. C., inglés, protestantismo.

Granada, Saint George, inglés, catolicismo

República de Guatemala, Ciudad de Guatemala, español, catolicismo.

República Cooperativa de Guyana, Georgetown, inglés, protestantismo.

República de Haití, Puerto Príncipe, francés y criollo haitiano, catolicismo.

República de Honduras, Tegucigalpa, español, catolicismo.

Jamaica, Kingston, inglés, protestantismo.

Estados Unidos Mexicanos, Ciudad de México, español y 67 lenguas indígenas, catolicismo.

República de Nicaragua, Managua, español, catolicismo.

República de Panamá, Panamá, español, catolicismo.

República del Paraguay, Asunción, español y guaraní, catolicismo.

República del Perú, Lima, español (más hablado), quechua, aimara y otras lenguas originarias, catolicismo.

República Dominicana, Santo Domingo, español, catolicismo.

Federación de San Cristóbal y Nieves, Basseterre, inglés, anglicanismo.

San Vicente y las Granadinas, Kingstown, Inglés, protestantismo

Santa Lucía, Castries, inglés (oficial),

República de Surinam, Paramaribo, neerlandés, hinduismo.

República de Trinidad y Tobago, Puerto España, inglés, protestantismo.

República Oriental del Uruguay, Montevideo, español.

República Bolivariana de Venezuela, Caracas, español, catolicismo.

PÁGINA 14



- Elaboración grupal.

PÁGINA 15



- Elaboración grupal.

PÁGINA 16



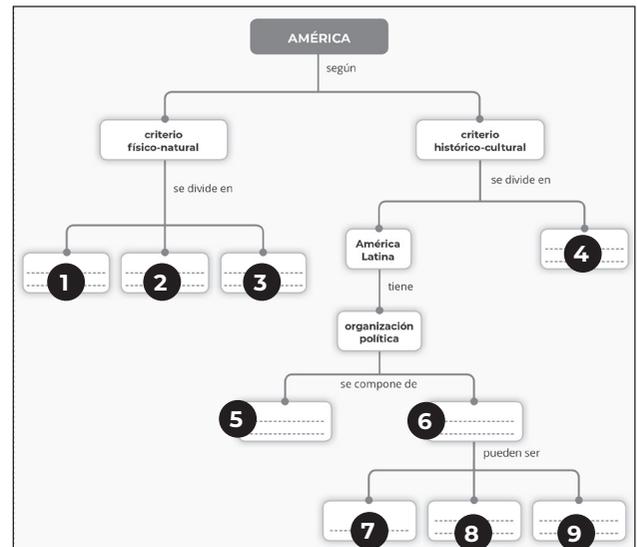
- Elaboración personal.

PÁGINA 19

- a. A mediados del siglo xx era controlado por el Reino Unido de Gran Bretaña.
 - b. En 1969, Gran Bretaña le otorgó a la isla el estatus de Estado asociado.
 - c. En 1979, los habitantes realizaron un referéndum y decidieron la independencia.
 - d. Respuesta personal.
2. Elaboración grupal.

PÁGINAS 20 Y 21

- a. América Central.
 - b. América Latina.
2. Departamento de ultramar, francesa, ciudadanos franceses.
- a. Se refiere a los colonizadores franceses, luego a la introducción de esclavos procedentes de África y, finalmente, a la llegada de migrantes de origen indio.
 - b. De la mayoría de la población se distingue el grupo de los negropolitanos, que se refiere a los martinicenses de piel negra que nacieron o vivieron mucho tiempo en la Francia continental.
 - c. Los blancos se dividen entre los bekés, antiguos descendientes de los colonizadores, y los metropolitanos, que son aquellos que llegaron recientemente para vivir en la isla.
 - d. Describe el caso de los mulatos, unión de negros y blancos, y el de los coulis, unión de negros e indios.
 - e. Es metropolitano.
 - f. Elaboración personal.



1. América del Sur
2. América Central
3. América del Norte
4. América Anglosajona
5. territorio independiente
6. territorio dependiente
7. colonia
8. Estado asociado
9. territorio de ultramar

RONDA 2

PÁGINA 23

- a. Brasil.
- b. más de 100 millones de habitantes.
- c. Panamá.

PÁGINA 26



- Presentan relieves llanos, climas moderados y se encuentran cerca de cursos de agua dulce.

PÁGINA 27



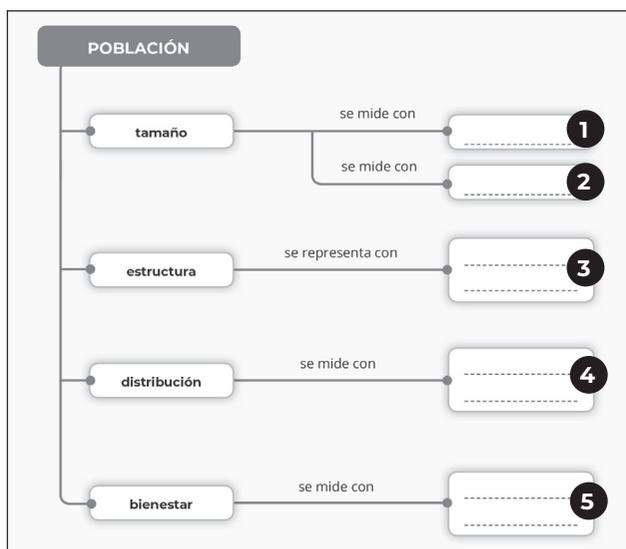
- Elaboración grupal.

PÁGINA 31

- a. Todos los estudiantes tienen conciencia de la vida en una zona de frontera: suelen cruzar a ambos lados de la frontera y comparten comidas, juegos, música y formas de hablar con los chicos brasileños.
 - b. Existían intercambios de docentes entre escuelas de ambos lados de la frontera.
 - c. Por la posibilidad de compartir su cultura.

PÁGINAS 32 Y 33

- a.** Un crecimiento total de la población.
b. Decreció.
c. 1980.
d. Cuatro veces.
- Negativos, no superaba, menor, crecimiento, incremento, emigrantes, 3.000.000.
- Combina elementos de pirámide expansiva y de pirámide estacionaria. La población de más de 45 años tiene forma triangular, pero, para la más joven, tiene cantidades similares.
- a.** El IDH de México es relativamente bajo.
b. Mejoró en esperanza de vida y educación.
c. Quedó rezagado el aspecto económico.
d. Las regiones más pobres tienen menor IDH, con lo que baja el IDH promedio del país.
e. Elaboración personal.



- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. natalidad | 4. densidad de población |
| 2. saldo migratorio | 5. índice de desarrollo humano |
| 3. pirámide demográfica | |

RONDA 3

PÁGINA 35

- a.** más de una excavación.
b. montañoso.
c. es notoria; el ambiente original ha sido profundamente modificado.

PÁGINA 37

- 1.** Elaboración personal.
2. **a.** F. **b.** F. **c.** V.

PÁGINA 39

- 1.** **a.** Los encargados de la organización de la producción son las empresas.
b. Se pueden utilizar diversos: si son empresas estatales o privadas, nacionales o extranjeras. Otro criterio es el tamaño, que en la Argentina se mide por el nivel de facturación.
c. Suelen contar con pocos empleados y muchas veces cuentan con escaso capital. Muchas son empresas familiares. En las grandes empresas, suele haber más capacidad de inversión y una división de tareas más compleja.
- 2.** Elaboración personal.

PÁGINA 41

- Elaboración grupal.
- a.** El Estado. **b.** Mediante la sanción de leyes y mediante la prestación de servicios.

PÁGINA 43

- 1.** **a.** En la Argentina, en 1949, los derechos laborales fueron incluidos en la Constitución Nacional.
b. El régimen de trabajo agrario responde a las condiciones de producción rurales, que son al aire libre y estacionales.

PÁGINA 45

- 1.** **a.** F. La mayoría se dedica a los servicios y hay mucha mano de obra calificada. **b.** F. Solo por las personas en edad laboral que tienen trabajo o buscan empleo. **c.** V. **d.** F. Se dedican a actividades operativas o técnicas o a los servicios.

2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

PÁGINA 46

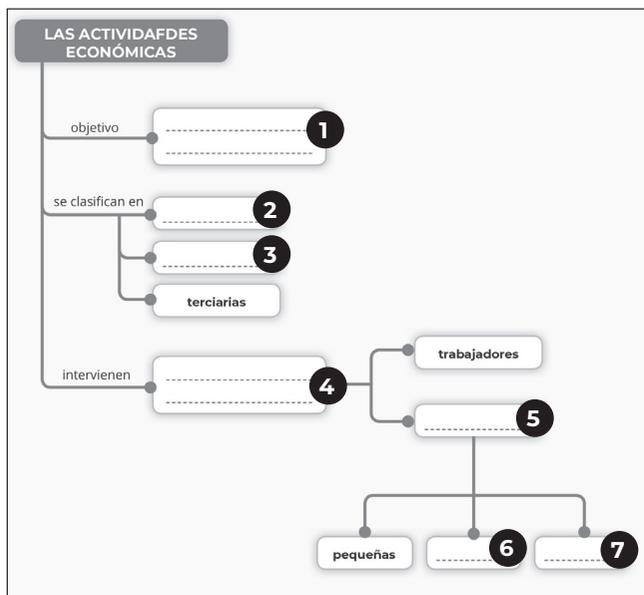
1. Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

PÁGINA 47

1. **a.** Es el encargado de velar por los derechos de los consumidores.
b. Lo hacen a través de organismos de regulación y control.
2. **a.** Subrayar: Subsecretaría de Acciones para la Defensa de las y los Consumidores, Ventanilla Única para Reclamos de Defensa del Consumidor y Servicio de Conciliación Previa y Secretaría de Comercio Interior.
b. Se tomaron medidas administrativas o judiciales en representación de los damnificados.

PÁGINAS 48 y 49

1. T, S, T, S, T.
2. Elaboración grupal.
3. Elaboración grupal.
4. Elaboración grupal.
5. Elaboración grupal



1. satisfacer necesidades
2. primarias
3. secundarias
4. actores económicos
5. empresas
6. medianas
7. grandes

RONDA 4

PÁGINA 51

- a. La agricultura.
- b. Primario.

PÁGINA 53

1. Marcar con tilde: **a** y **d**.
2. **a.** Son una de las principales fuentes de ingreso del país.
b. Los cultivos más importantes son los cereales y las oleaginosas. También hay frutales importantes, como los cítricos, o la vid, para producir vinos.

PÁGINA 54

- Marcar con tilde: **a**.

PÁGINA 57

- **a.** F. **b.** F. **c.** V.

PÁGINA 59

- Elaboración personal.
- **a.** Los actores principales son los productores, los trabajadores y el Estado. También participan otros actores, como compañías aseguradoras, bancos, puertos, servicios de logística, empresarios industriales, cooperativas, etcétera.
b. El Estado nacional interviene en las actividades agroindustriales mediante el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, y el Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria. Estos organismos se ocupan de brindar asistencia y capacitación a los productores para mejorar sus posibilidades económicas y su calidad de vida. Por su parte, las provincias cuentan

con sus propios organismos encargados de aplicar políticas para el sector agroindustrial.

PÁGINA 60

PAÍS	PRODUCCIÓN DE CEBADA (EN TN)	PRODUCCIÓN DE PAPA (EN TN)	PRODUCCIÓN DE TRIGO (EN TN)	PRODUCCIÓN DE TÉ (E TN)
México	845.707	1.678.833	3.669.814	-
Argentina	2.901.492	1.864.970	13.930.078	105.0000
Brasil	251.5390	3.689.836	6.261.895	763
Uruguay	210.000	89.000	1.076.000	-
Costa Rica	76.404	-	-	-
Panamá	-	24.150	-	-

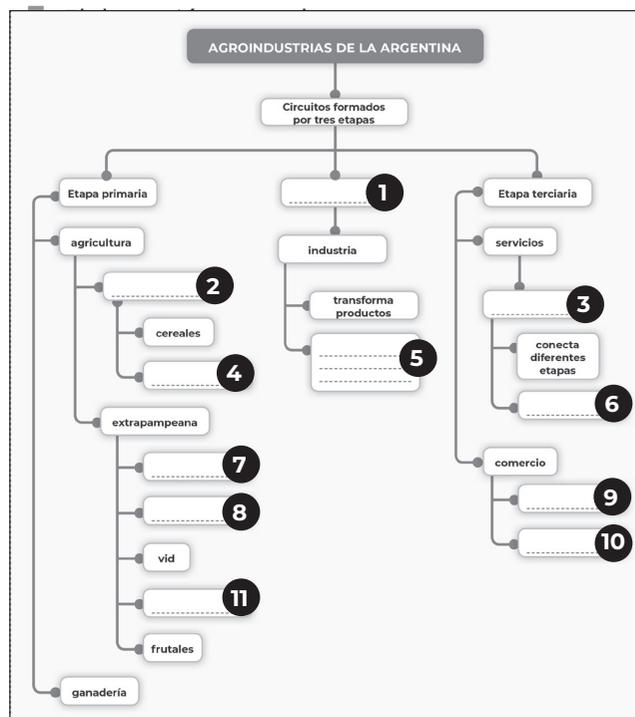
PÁGINA 61

1. a. Se considera comercio justo aquel en el cual el productor y el comprador salen beneficiados, y se garantizan las condiciones de trabajo dignas para los productores. Además, existe el sello oficial de comercio justo, que garantiza que los productos fueron elaborados respetando esos principios.
 - b. Les asegura un ingreso mínimo por su cosecha, independientemente del valor internacional del producto que elaboran.
 - c. Muchos consumidores consideran que lo justo es que el precio de la comida sea más barato y no se dan cuenta de que ese valor es pensado para garantizar una buena calidad de vida a los productores.
2. Debate grupal.

PÁGINAS 62 Y 63

1. a. La posibilidad de utilizar el bagazo para alimentar al ganado.
 - b. A los productores de jugos y a los ganaderos.
 - c. El INTA y la Escuela Agrotécnica "Las Delicias".
2. Marcar con tilde: c.

3. a. Tucumán.
 - b. La provincia de Tucumán forma parte del Noroeste; la provincia de Entre Ríos, de la región pampeana; y la provincia de Corrientes, del Nordeste.
 - c. En el Noroeste y el Nordeste la ganadería bovina no es una actividad importante, por lo que posiblemente la utilización del bagazo no sería tan eficiente.
4. Elaboración grupal.



- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Etapa secundaria | 6. distribuye |
| 2. pampeana | 7. olivo |
| 3. transporte | 8. té |
| 4. oleaginosas | 9. interno |
| 5. ubicada cerca de los campos | 10. internacional |
| | 11. cítricos |

RONDA 5

PÁGINA 65

- a. Nevado del Ruiz y Galeras.
- b. Cuba, Bolivia y el Brasil.
- c. 4.

PÁGINA 67

1. Elaboración personal.

2. Elaboración personal.

PÁGINA 69



1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.



1. El riesgo es la probabilidad de que ocurra algún evento catastrófico; depende de las características naturales, la peligrosidad y la vulnerabilidad. La vulnerabilidad es una indicación de qué tan preparada se encuentra la sociedad para hacer frente a un evento catastrófico; depende de las características socioeconómicas de la población y del estado de la infraestructura, entre otros factores.

2. a. La educación ambiental permite preparar a la población para actuar en forma adecuada ante una catástrofe.

b. Comprende múltiples tareas, como la realización de simulacros, capacitaciones y planes de contingencia y evacuación.

PÁGINA 71



a. Argentina: deterioro de suelos, sismos y remoción en masa, tornados, vulcanismo y contaminación de aguas continentales y marinas. Brasil: deforestación de bosques y selvas, deterioro de suelos, contaminación atmosférica y contaminación de aguas continentales y marinas. México: deforestación de bosques y selvas, deterioro de suelos, contaminación atmosférica, contaminación de aguas continentales y marinas, y huracanes. Perú: deterioro de suelos, sismos y remoción en masa, vulcanismo, deforestación de bosques y selvas y contaminación de aguas continentales y marinas.

b. De escala regional: deforestación, tornados, huracanes y sismos. Local: vulcanismo y contaminación del agua.

c. De causas naturales: vulcanismo, sismos, tornados. De origen social:

contaminación del agua y del suelo, agotamiento de los suelos.

d. Las consecuencias son el agotamiento de recursos, que impiden continuar desarrollando actividades económicas, con la pérdida de fuentes de trabajo. Además, son un riesgo para la población.

e. Reflexión personal.

PÁGINA 73



1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

PÁGINA 74

1. Elaboración grupal.

2. Elaboración grupal.

PÁGINA 75

1. Con azul: "los funcionarios explicaron [...] realizada por el vendedor" y con rojo: "varios vendedores de otros puestos [...], en defensa del responsable de la venta".

2. a. V. b. M. c. M d. V.

PÁGINAS 76 Y 77

1. a. El terremoto de Japón fue más peligroso debido a su magnitud (9,1 puntos en la escala de Richter).

b. El de Haití provocó más muertos.

c. Falleció el 2,9 % de la población.

2. Elaboración grupal.

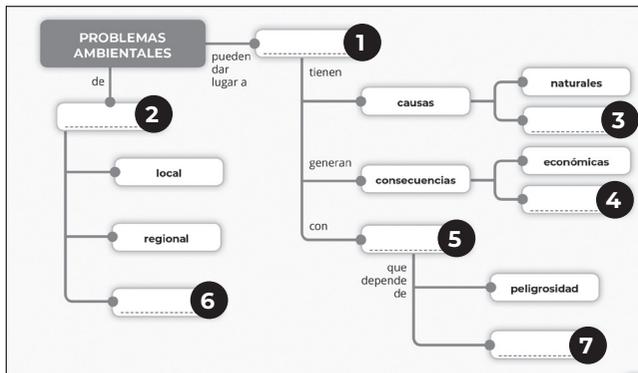
3. Elaboración grupal.

4. a. Tendría en cuenta los niveles de educación ambiental y promovería la realización de nuevos cursos.

b. Con políticas de educación ambiental y la realización de cursos que busquen prevenir nuevos incendios y que enseñen cómo actuar ante nuevos eventos.

c. Que realicen cursos de prevención y que cuenten con los instrumentos necesarios para apagar los incendios y para asistir a la población afectada.

- 5. a.** Elaboración personal. Deben identificar la inundación y la erupción.
b. En la inundación, sí, porque se observa el impacto sobre la sociedad. En el caso de la erupción, en principio, no se puede afirmar que haya víctimas humanas.
c. La inundación es un fenómeno climático: puede estar ocasionado por fuertes tormentas. El vulcanismo es geológico.
- 6. a.** políticas sostenibles, deforestación y contaminación.
b. La deforestación y la contaminación de aguas debido a la falta de tratamientos de aguas servidas y de los residuos.
c. Rumrril busca que los Gobiernos tomen medidas para neutralizar el daño.
d. Rumrril propone que se invierta en el tratamiento de residuos y de aguas contaminadas.
- 7.** Elaboración grupal.



- 1.** catástrofes
2. escala
3. antrópicas
4. sociales
5. riesgo
6. global
7. vulnerabilidad

RONDA 6

PÁGINA 79

- 1.** Lambayeque, Moquegua, Huancavelica, Arequipa, Piura, Ayacucho y La Libertad.
2. Huancavelica.
3. San Martín, Loreto, Ucayali y Huanuco.

PÁGINA 81

- 1.** Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.

PÁGINA 83

- 1.** Elaboración personal.
2. Se espera que el alumno redacte una definición similar a la siguiente: "Las especies exóticas son aquellas que han introducido las personas en los ambientes, tanto en forma intencional como por accidente".

PÁGINA 85

- 1.** Elaboración grupal.
2. Elaboración grupal.
 • a. 3. b. 1. c. 2.

PÁGINA 87

- 1. a.** Se denomina *recurso natural transfronterizo* a aquel que se extiende por fuera de los límites internacionales de un país y es compartido por dos o más países.
b. Porque implica coordinar los intereses de diversos actores sociales y establecer mecanismos que aseguren el cumplimiento de las disposiciones. Además, las acciones que se tomen en un Estado generan un impacto en el país vecino.
c. Son los ecosistemas sobre los cuales se aplicarán los acuerdos de manejo transfronterizo.
d. Implica revisar la legislación de cada país, acordar una terminología común, establecer mecanismos de participación y control, definir las responsabilidades de los actores involucrados, trabajar en resolver las diferencias institucionales entre los países, definir los ecosistemas compartidos y monitorear el cumplimiento de los acuerdos en forma conjunta.

2.

	CUENCA DEL RÍO HONDO	CUENCA DEL PLATA
Acuerdo entre países (sí/no)	No	Sí
Países involucrados	México, Guatemala y Belice	El Brasil, Bolivia, el Paraguay, Uruguay y la Argentina

PÁGINA 88

1. Elaboración grupal.

PÁGINA 89

1. Puede hacerlo de diversas formas. Una de ellas son los plebiscitos o consultas populares, que son una forma en que el Gobierno puede conocer la opinión de la ciudadanía en torno a una problemática concreta. La sociedad puede impulsar también proyectos de ley a partir de las iniciativas populares. Finalmente, puede participar en organizaciones no gubernamentales.

2. Intercambio de opiniones grupal.

PÁGINAS 90 y 91

1. a. Porque permiten que el ecosistema se conserve en buenas condiciones, a la vez que se garantiza la seguridad de los visitantes.

b. Sí, en caso de incumplimiento, las autoridades del parque nacional o de la provincia correspondiente pueden establecer mecanismos de sanción.

c. Elaboración grupal.

2. a. El Estado puede promover la realización de estudios en las áreas afectadas por algún problema ambiental, implementar planes de desarrollo sustentable y entablar relaciones de cooperación con otros países o instituciones. También se ocupa de sancionar la legislación ambiental y de hacerla cumplir.

b. Es una forma de desarrollo económico y social en equilibrio con el ambiente, que cuide los recursos para las generaciones futuras.

c. Porque la sociedad y la comunidad internacional comenzaron a tomar conciencia de la magnitud de los problemas ambientales que se estaban produciendo en distintos países y se empezó a plantear la necesidad de resguardar los ecosistemas.

d. Son áreas naturales estrictas porque allí solo se permite la realización de investigaciones científicas y el desarrollo del turismo sustentable. En los parques nacionales, se busca preservar el ambiente original, con el menor grado de intervención humana posible.

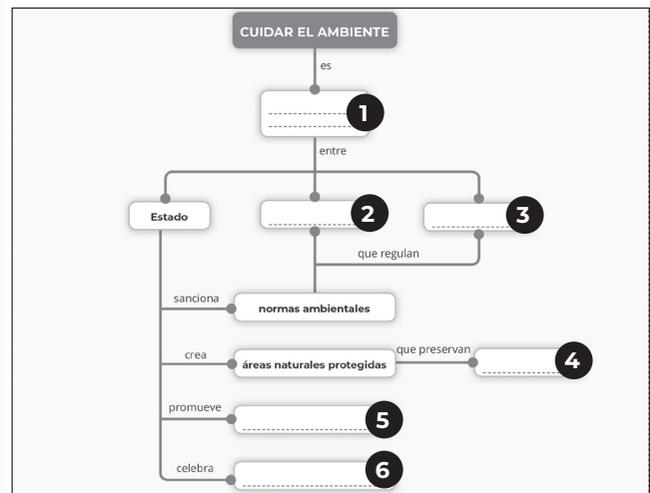
3. a. A los gobiernos.

b. Deforestación y contaminación.

c. El antropólogo opina que la Amazonía se encuentra en estado de emergencia ambiental.

d. Es necesario que se apliquen políticas sustentables para neutralizar los daños ambientales.

4. Elaboración grupal.



1. responsabilidad compartida

2. empresas

3. sociedad

4. biodiversidad

5. desarrollo sustentable

6. acuerdos internacionales

RONDA 7

PÁGINA 93

a. El norte y el sur.

b. La conquista.

PÁGINA 95

1.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
Los gobernadores se reunieron en San Nicolás.	Se firmó el Acuerdo de San Nicolás.
Urquiza decidió intervenir la provincia de Buenos Aires.	Los revolucionarios declararon a Buenos Aires Estado autónomo.

2. a. V. b. V. c. F. La Constitución se inspiraba en los trabajos de Alberdi y la Constitución estadounidense.

PÁGINA 97



• Elaboración grupal.



1. a. N. b. A. c. N. d. A.

2. Elaboración personal.

PÁGINA 99



1. a. Las presidencias sentaron las bases para la formación del Estado nacional.

b. Estimuló la organización del Ejército Nacional. Además, el país logró controlar Formosa y Misiones.

c. Se reguló el acceso de las tierras para que los inmigrantes pudieran adquirirlas y empezar a trabajarlas.

2. a. S. b. M. c. A.

PÁGINA 101



1. Elaboración personal.

2. Los métodos eran violentos, ya que el Estado se imponía mediante intervenciones armadas.

PÁGINA 102

• Elaboración grupal.

PÁGINA 103

• Elaboración grupal.

PÁGINAS 104 Y 105

1. a. Las provincias decidieron conformar el Congreso Constituyente. La Constitución estableció un gobierno federal, que reconocía

el poder originario de las provincias.

b. Fueron el Acuerdo de San Nicolás y el Pacto de San José de Flores.

c. Se espera que indiquen que se deseaba resolver los conflictos en forma pacífica.

d. Se refiere a los inmigrantes europeos que se deseaba atraer al país. Para convocarlos, el Estado creó la Dirección General de Inmigración y se fomentó su acceso a la tierra.

2. a. Unitario: desea un gobierno centrado en Buenos Aires, para controlar los recursos de la Aduana.

b. Federal: desea que las provincias mantengan sus facultades y su poder.

c. Federal: la decisión de pelear contra el Paraguay fue tomada por el Gobierno.

3. a. Los ferrocarriles permitieron expandir la producción agropecuaria e integrar territorios alejados. Esto, a su vez, posibilitó mayores intercambios entre las regiones del país.

b. Porque Buenos Aires tenía los recursos de la Aduana, de modo que pudo realizar mayores inversiones.

c. Se realizaron importantes obras de infraestructura. Se construyeron puertos nuevos, se expandió la red de ferrocarriles y se tendió una red de telégrafo.

4. a. La intervención del Paraguay en un conflicto uruguayo.

b. Provocó la rebelión en el Interior.

c. Domingo Faustino Sarmiento.



1. Constitución
2. construcción de ferrocarriles
3. inmigración
4. montoneras
5. federalización de la Ciudad de Buenos Aires
6. unificación territorial

RONDA 8

PÁGINA 107

- a. Buenos Aires y Santa Fe.
- b. Buenos Aires.

PÁGINA 109



1.

	PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
Innovaciones tecnológicas	máquina de vapor	iluminación, sistema de comunicación (teléfono y telégrafo), automóvil
Descubrimientos científicos	vapor como fuente de energía	electricidad y petróleo como fuentes de energía
Industrias predominantes	industria textil	automotriz, metalúrgica y química

2. Elaboración personal.

PÁGINA 111



1. a. Economía agroexportadora: país que se especializa en la producción y exportación de materias primas y alimentos provenientes de las actividades agropecuarias.
- b. División internacional del trabajo: proceso por el cual los países comenzaron a especializarse en la elaboración y comercialización de distintos productos. Los países industrializados empezaron a exportar manufacturas, mientras que los demás vendían materias primas y alimentos.
- c. Producto manufacturado: producto elaborado con las manos o con la ayuda de maquinaria simple, a partir de una

materia prima.

d. Ventaja comparativa: capacidad de un país de producir un bien de manera más eficiente en función de sus condiciones naturales y sus características socioeconómicas.

2. Elaboración personal.

PÁGINA 113



1. Elaboración personal.
2. b. y c.

PÁGINA 115



1. a. F. El vino mendocino se destinaba, principalmente, al mercado interno.
- b. V. El Estado puso impuestos más elevados al vino importado para contribuir al consumo del vino local.
- c. V. La sobreexplotación del quebracho provocó la pérdida de bosques nativos y la degradación del suelo.
2. Elaboración personal.

PÁGINA 116



- Elaboración grupal.

PÁGINA 117



1. a. Se alió con inversores extranjeros para fomentar la inversión en el país y hacer que los ferrocarriles llegaran hasta regiones más rezagadas.
- b. Se amplió la red de ferrocarriles, se modernizaron las instalaciones portuarias y se construyó el Puerto Madero en la Ciudad de Buenos Aires.
- c. La industria argentina contaba con fábricas destinadas al consumo interno y a la exportación. Se distinguía entre talleres y empresas grandes, según su tamaño.
- d. El desarrollo de los transportes permitió incorporar nuevas regiones a la producción, dinamizó la economía, generó mayores ingresos para la

- población y reactivó el consumo interno.
2. Elaboración personal.

PÁGINA 118

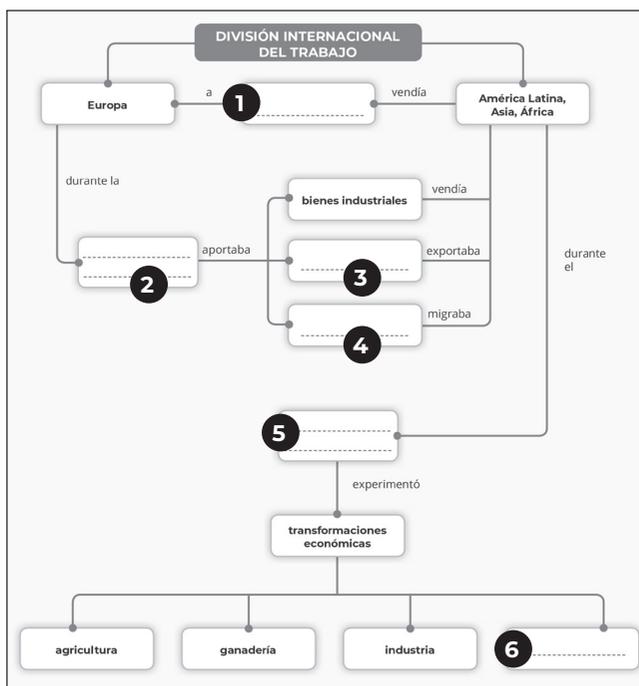
- Elaboración grupal.

PÁGINA 119

- Elaboración grupal.

PÁGINAS 120 Y 121

1. a. En el texto se menciona que la Argentina deberá preparar los alimentos para abastecer al mercado europeo.
b. Algunos factores que contribuyeron al modelo agroexportador fueron la presencia de suelos fértiles y climas templados. El desarrollo de los ferrocarriles y los puertos posibilitaron transportar la mercadería.
c. La Argentina importaba productos manufacturados y bienes de capital (transportes y sistemas de comunicaciones).
2. a. La producción de lana.
b. La exportación de trigo fue en constante aumento, aunque se registró un salto notorio en el 1900. La de carne ovina empezó a crecer a partir de 1890 y la vacuna, a partir del 1900.
c. Porque la Argentina cubría las necesidades de lana de Europa durante los años de la guerra de Crimea. Luego, los precios internacionales de la lana volvieron a bajar y la Argentina empezó a reorientar su producción hacia la ganadería vacuna.
d. El ganado necesitaba pasturas para alimentarse, por lo que se empezaron a destinar terrenos a la agricultura para abastecer las necesidades del ganado.
3. a. En la región pampeana.
b. Tanino en el Chaco.
4. a. Se debieron construir puertos y ferrocarriles, a la vez que se modernizaron las instalaciones industriales y los sistemas de almacenamiento.
b. Se ubicaban en los grandes centros urbanos.



- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. materias primas | 4. mano de obra |
| 2. Segunda Revolución Industrial | 5. modelo agroexportador |
| 3. capitales | 6. modernización |

RONDA 9

PÁGINA 123

- a. Se dirigían a La Pampa.
- b. Córdoba.

PÁGINA 125



- a. Los inmigrantes provenían de Europa, Asia y América.
b. Los principales orígenes de los inmigrantes eran Italia, España y Francia, pero su importancia fue cambiando a lo largo del tiempo.
c. Se esperaba recibir migrantes del norte europeo, porque se pensaba que iban a traer los conocimientos adquiridos a partir de la Revolución Industrial. Sin embargo, esto no se cumplió porque la mayoría de los inmigrantes provenían del sur europeo, principalmente, de España e Italia.
2. Elaboración personal.

PÁGINA 127



- Elaboración personal.

PÁGINA 129



- Los obreros tenían jornadas de trabajo de muchas horas y sus ingresos no eran suficientes para afrontar el alquiler de sus viviendas y los alimentos.
 - Por la crisis, creció la desocupación.
 - Los obreros empezaron a asociarse y formar gremios.
 - Reclamaban una reducción de los precios de los alquileres.

2.

	Anarquistas	Socialistas
Objetivos	Desarrollar una revolución que destruyera el Estado y repartiera las tierras y las fábricas entre los trabajadores, a fin de construir una sociedad igualitaria.	Promover una sociedad igualitaria, sin diferencias de clase.
Medios	Organización de gremios, bibliotecas y centros de estudio. Publicación de libros y periódicos. Huelgas.	Presentación en elecciones y organización gremial.

PÁGINA 130

- Elaboración grupal.

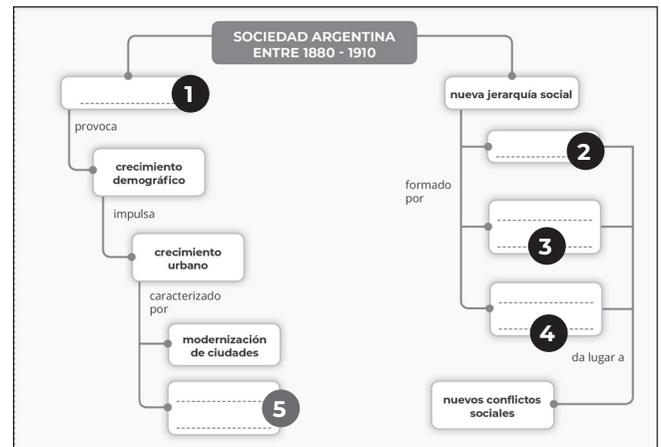
PÁGINA 131

- Elaboración grupal.

PÁGINAS 132 Y 133

- 1914.
 - La llegada de inmigrantes.
 - Ambas.
- Elaboración personal.
- Las compañías colonizadoras eran empresas a las que el Estado les otorgaba tierras para que las vendieran o alquilaran a los inmigrantes y crearan colonias.
 - Daban facilidades a los inmigrantes para que se instalaran en una colonia.
 - La colonización espontánea hace referencia a la población que se asentaba en las colonias sin que mediara la intervención de una compañía colonizadora.

- En un primer momento, adquirirían las tierras comprándolas; posteriormente, a través de arrendamiento y mediería.
 - Quienes no lograban acceder a un terreno se empleaban como peones o jornaleros en los campos ajenos o en las ciudades.
- Deben subrayar las dos primeras oraciones.
 - No consiguió trabajo en Buenos Aires y debió tomar un empleo en Tucumán.
 - Las condiciones de trabajo eran muy malas: jornadas extenuantes, no tenían derechos ni protección legal.
 - Se produjeron huelgas y manifestaciones.
 - Debido a las malas condiciones laborales, los trabajadores formaron los primeros sindicatos.
 - Los anarquistas querían desarrollar una huelga general para derribar el Estado y entregar las tierras y las fábricas a los trabajadores. Los socialistas, en cambio, querían participar en las elecciones legislativas y sancionar leyes que beneficiaran a los trabajadores.



- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. inmigración | 4. clase trabajadora |
| 2. burguesía | 5. problemas de vivienda |
| 3. clase media | |

RONDA 10

PÁGINA 135

- Buenos Aires y Corrientes.
- Capital Federal y Córdoba.

PÁGINA 137

1. Elaboración personal.
2. **b.** Las elecciones se desarrollaban con fraude para manipular el resultado de las elecciones.

PÁGINA 139

- Elaboración grupal.
- a.** F. Juárez Celman renunció, pero el Partido Autonomista Nacional se pudo mantener en el poder.
 - b.** F. Roque Sáenz Peña promovió la reforma electoral y era conservador.
 - c.** V.
 - d.** F. El grupo liderado por Alem se mantuvo inflexible y no pactó con Pellegrini.
 - e.** V.

PÁGINA 143

1. **a.** permitió. **b.** 1916 y 1930. **c.** apoyó. **d.** antipersonalista.
2. **a.** ¿Cuándo fue elegido Yrigoyen por primera vez?
b. ¿Qué postura adoptó Yrigoyen ante la reforma universitaria?
c. ¿Cómo fue la relación entre Yrigoyen y los sindicatos?
d. ¿A quién apoyó Yrigoyen hacia el final de su mandato?
e. ¿Cómo se desempeñó Alvear durante su mandato?
f. ¿Cuándo fue depuesto Yrigoyen?
g. ¿Quién lideró el golpe de Estado?

PÁGINA 144

- a.** Fue derogada.
- b.** 1983. Fue modificado por distintas leyes, como la Ley del Voto Joven y la Ley de Democratización de la Representación Política, la Transparencia y la Equidad Electoral.
- c.** 2012.

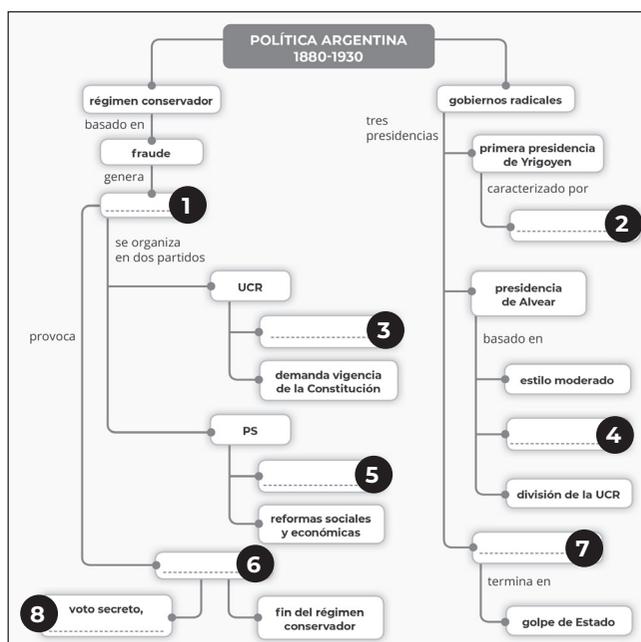
PÁGINA 145

- Elaboración grupal.

PÁGINAS 146 Y 147

1. **a.** Julio Argentino Roca.

- a.** Al ser el líder del PAN designaba a los candidatos y, gracias al fraude, ganaba.
 - c.** Porque el poder estaba concentrado en las personas más ricas.
2. **a.** Cuestionaban el régimen y establecían una situación de conflicto permanente.
b. El hecho de que los dirigentes aceptaran la necesidad de hacer cambios en el sistema posibilitó que se empezara a considerar la posibilidad de una transición.
 3. **a.** ✓. Se indica que se desea establecer votaciones honorables.
b. ✗. Se indica que se quiere ofrecer una oferta de paz a los radicales.
c. ✓. Se habla del beneficio que representaría hacer una nueva ley electoral.
 4. **a.** A apoyar algunos reclamos populares.
b. La Reforma Universitaria consistía en un reclamo para democratizar el acceso a la universidad. Yrigoyen apoyó este reclamo y los estudiantes lograron su propósito.
c. Fue una huelga general que se produjo en respuesta a la represión de una huelga.



1. oposición
2. liderazgo popular
3. denuncia fraude
4. estrategia electoral
5. Estabilidad y prosperidad
6. Ley Sáenz Peña
7. segunda presidencia de Yrigoyen
8. universal y obligatorio

RONDA 11

PÁGINA 149

2. España y Estados Unidos.

PÁGINA 151



1. La Constitución Nacional es la ley más importante del país; allí se establecen los derechos y las obligaciones de todos los ciudadanos. Para que se considere que existe el Estado de derecho el Estado debe respetar y hacer cumplir la Constitución.
2. a., c., d. y f.
3. Elaboración personal.

PÁGINA 153



- a. Democracia, 47 años; dictadura, 22.
- b. Democracia restringida, 15 años.
- c. El período de democracia más largo de la historia comenzó en 1983.

PÁGINA 155



- Elaboración grupal.

PÁGINA 157



- 2007: Cristina Fernández de Kirchner. 45,28 %. Primera vuelta.
- 2011: Cristina Fernández de Kirchner. 54,11 %. Primera vuelta.
2015. Mauricio Macri. 51,34%. Segunda vuelta.
2019. Alberto Fernández: 48,24 %. Primera vuelta.

PÁGINA 158

- Elaboración grupal.

PÁGINA 159

- Elaboración grupal.

PÁGINAS 160 Y 161

1. a. Se suprimen los derechos constitucionales y se elimina la división de poderes.
- b. En una dictadura no hay Estado de derecho.

c. Porque en un Estado de derecho los ciudadanos tienen la capacidad de intervenir en la política, tomar decisiones y hacer que se cumplan sus derechos.

d. La democracia restringida hacía referencia a los momentos en los que funcionaban todos los mecanismos democráticos y de Estado de derecho, pero se ponían restricciones a ciertos partidos políticos.

2. a. Para Dimarco, la idea de igualdad es uno de los pilares de la democracia, por lo que se presenta el desafío de lograr llevar a la práctica la igualdad que se plantea en términos legales.

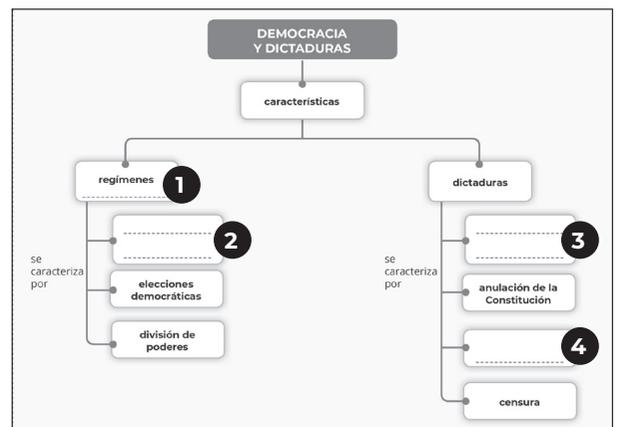
b. Girotti indica que para que exista igualdad se debe promover que los grupos desfavorecidos tengan condiciones de vida y derechos similares a los de los demás.

3. Elaboración grupal.

4. a. El terrorismo de Estado fue una estrategia que se empleó en la última dictadura cívico-militar del país.

b. El gobierno de Alfonsín ordenó que se llevaran a cabo juicios a las Juntas Militares. Debido a la rebelión de los militares a los juicios, el Gobierno debió impulsar las leyes de Punto Final y de Obediencia Debida.

c. Las madres de los desaparecidos comenzaron la lucha por la reaparición con vida de sus hijos.



1. constitucionales
2. derechos humanos
3. represión

4. proscripción de partidos

FICHA 1

PÁGINAS 5 Y 6

1. América Latina: Argentina, Colombia, México, República Dominicana. América Anglosajona: Canadá, Estados Unidos.

2. a. Se espera que identifiquen la vestimenta típicas y las trenzas que utilizan las mujeres indígenas de la región andina.

b. Deben relacionar la presencia de los pueblos originarios como un elemento que identifica a la cultura del subcontinente.

3. a. C. b. C. c. I. d. C. e. I. f. I.

4.

Francia	Guadalupe	Curazao
Reino Unido	San Bartolomé	San Eustaquio
Países Bajos	Martinica	Aruba
Estados Unidos	Turcas y Caicos	Puerto Rico
Guayana	Martinica	Isla de Navassa
Francesa	Islas Caimán	

PÁGINAS 7 Y 8

1. Resolución sobre el mapa.

2. Resolución sobre el mapa.

3. Resolución sobre el mapa.

4. a. América del Sur.

b. en parte, en el hemisferio norte; y, en parte, en el hemisferio sur.

5. Elaboración personal.

FICHA 2

PÁGINAS 9 Y 10

1. Crecimiento vegetativo: es la cantidad de nacimientos menos la cantidad de defunciones. Saldo migratorio: es la diferencia entre la cantidad de personas que se radican en un país y las que se van a vivir a otro país.

Crecimiento total: cantidad de personas en que

aumentó o decreció la población de un país.

2. Ecuador, crecer, era menor que, superaba los.

3. En la imagen de Santiago de Chile, se ve una alta densidad de construcciones. Las razones pueden ser: la disponibilidad de recursos, el clima, cuestiones históricas (fue una importante ciudad colonial). Además, el parque nacional es un área protegida, donde están limitadas las actividades económicas, por lo cual, hay menos posibilidades de trabajo.

4. a. F, b. V, c. V, d. F.

FICHA 3

PÁGINAS 11 Y 12

1. a. T. b. Em. c. Es. d. C.

2. Horizontales: fomenta, Estado. Verticales: legisla, regula, desalentar

3. a. El Estado creó el Distrito Tecnológico, un espacio destinado a fomentar las actividades relacionadas con el desarrollo de las tic. A las compañías les reducen los impuestos, las eximen de ciertos gastos para obtener certificaciones de calidad y les ofrecen créditos a tasas preferenciales.

b. "el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires", "empresas y organismos relacionados con la industria de las tic" y "empleados".

FICHA 4

PÁGINAS 13 y 14

1. a. 7. b. 6. c. 2. d. 5. e. 8. f. 3. g. 4. h. 1.

2. Primera imagen: cultivo extrapampeano (plantación de árboles, probablemente frutales, utiliza riego artificial). Segunda imagen: cultivo pampeano (girasoles, oleaginosa habitual en las llanuras templadas).

3. a. 10 años.

b. En términos generales, la superficie cultivada con soja tendió a crecer.

c. La superficie cultivada de soja ha registrado un ascenso considerable desde 2006 hasta 2016. La soja es, en la actualidad,

una de las principales fuentes de ingresos para el país a partir de su exportación. La Argentina es uno de los líderes a nivel mundial en exportación de esta oleaginosa.

4. a. C. b. N.

FICHA 5

PÁGINAS 15 Y 16

- 1. a.** Agujero de la capa de ozono.
b. Deforestación de la selva amazónica.
c. Deterioro del suelo.
- 2.** 1. selva, 2. bosque tropical, 3. pastizal, 4. desierto.
- 3. a.** deforestación: tala indiscriminada de árboles que provoca la pérdida de la cubierta vegetal del suelo.
b. desertización: deterioro del suelo, que produce cambios en sus propiedades.
c. salinización: deterioro del suelo por el aumento de la cantidad de sal.
d. contaminación atmosférica: pérdida de la calidad del aire por la emisión de gases.
e. erosión: desgaste y modelación de la corteza terrestre causados por la acción del viento, la lluvia, los procesos fluviales, marítimos y glaciales, o la acción de seres vivos.
- 4.** Elaboración personal.
- 5. a.** distintos tipos de desechos que llegan a los cursos de agua.
b. en zonas áridas, evaporación del agua.
- 6.** Elaboración personal.
- 7.** Elaboración personal.

FICHA 6

PÁGINAS 17 Y 18

1. El autor hace referencia al hecho de que todos tenemos la responsabilidad de cuidar del ambiente. Sin embargo, como se considera que es una responsabilidad compartida, muchas veces resulta que ninguna persona o institución se hace cargo de resolver las problemáticas; se trata, pues, de una responsabilidad más difusa.

La segunda parte es de elaboración personal.

2. La frase hace referencia a que las acciones que realiza cada persona tienen un impacto a nivel global. La segunda parte de la consigna es de elaboración grupal.

3. a. S. b. E. c. E. d. S.

- 4. a.** La Amazonía brasileña está afectada por la actividad minera e hidrocarburífera, la cual impulsa la deforestación. Esto es especialmente problemático cuando sucede en las reservas indígenas, que están legalmente protegidas contra la actividad industrial. El presidente lleva a cabo una política de apoyo al sector minero y desea facilitar la deforestación.
b. Se espera que los alumnos encierren con un círculo: *MAAP, mineros, presidente Jair Bolsonaro y pueblos indígenas.*

PÁGINAS 19 Y 20

- 1. a.** En el noroeste de la provincia.
b. En el centro y norte de la provincia.
c. Se trata de usos del suelo predominantemente rurales (cultivos y bosques nativos).
d. Todo el mapa presenta alguna cobertura de uso del suelo. Esto se debe a que estos mapas están pensados como una clasificación de todo el territorio según distintas categorías.
e. Probablemente se debería deforestar la vegetación original para poder liberar más terrenos e incorporarlos a la agricultura. Esto afectaría la biodiversidad, podría generar un deterioro de los suelos, contaminación del aire y del agua por el uso de agroquímicos, etcétera.

FICHA 7

PÁGINAS 21 Y 22

- 1. a.** En Santa Fe, en 1853.
b. En la batalla de Pavón.
- 2. a. 3, b. 1, c. 4, d. 2.**

3.

	BUENOS AIRES	CONFEDERACIÓN
Condiciones económicas	Tenía exclusividad sobre los recursos de la Aduana.	Diferencias entre las provincias. Escasez de recursos. Ley de Derechos Diferenciales.
Logros	Emprendió la modernización: mejoró el puerto y construyó FF. CC.	Estímulo al crecimiento del puerto de Rosario.

4. Horizontales: Tejedor, Alsina, Varela. Verticales: Peña, Urquiza.

5. a., b., d. y f.

6. a. Los gauchos acusaban al Gobierno central por las malas condiciones económicas y rechazaban los reclutamientos para la guerra. b. En una primera etapa se produjo un avance paulatino sobre los territorios indígenas. En 1879, se emprendió una estrategia más ofensiva.

FICHA 8

PÁGINAS 23 Y 24

1. a. F. b. V. c. F. d. V.

2. a. Cobre. b. Que exporta productos agrícolas. c. Europa. d. Producto exportado por países del Caribe. e. Árbol explotado para extraer tanino. f. Argentina. g. Lana. h. Producto procesado en los frigoríficos.

3. a. Imperialismo.

b. División internacional del trabajo.

4. Producción personal.

5. a. Generó seguridad en la frontera y permitió poner en producción nuevas tierras. b. Proveyó de mano de obra, que era escasa.

FICHA 9

PÁGINAS 25 Y 26

1. a. dirigido. b. empresas privadas. c. arrendamiento.

2. a. V. b. F. c. F. d. V. e. V.

3. Burguesía: terratenientes, banqueros e industriales. Clase media: propietarios de tierras, talleres o comercios y profesionales. Clase obrera: jornaleros y obreros.

4. a. Familia burguesa: se puede ver por la carroza y la vestimenta elegante. b. Son mujeres trabajadoras, que están planchando.

5. c., a., b. y d.

FICHA 10

PÁGINAS 27 Y 28

1. a. que controlaba el poder político y económico. b. liberales.

2. a. F, b. F, c. V, d. V.

3. a. Roca. b. Juárez Celman. c. Alem.

4.

	UCR	PS
Fundación	1891	1894
Dirigentes	Leandro N. Alem, Hipólito Yrigoyen	Juan B. Justo.
Objetivos	La plena vigencia de la Constitución y elecciones limpias.	Reformas para mejorar las condiciones de los trabajadores.
Métodos	Abstención revolucionaria e insurrecciones. Comités barriales.	Presentarse a elecciones para llegar al Congreso e impulsar leyes sociales.

5. secreto, universal, obligatorio.

6. Hipólito Yrigoyen, apoyando, conflictos obreros, represivas.

7. a., b. y d.

FICHA 11

PÁGINAS 29 Y 30

1. a., c. y d.

2. a. A, b. D, c. D, d. A.

3. Horizontales: Alfonsín, Fernández, Duhalde. Diagonal: Kirchner. Vertical: Menem, Saá.

4. golpes de Estado, dictaduras, elecciones, partidos, seis.

5. a. 1, b. 3, c. 5, d. 4, e. 2.

6. Elaboración personal.

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

EJES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
En relación con los materiales y sus cambios	RONDA 1 Las mezclas y las soluciones	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua y de otros líquidos sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	RONDA 2 Las relaciones entre los seres vivos y el ambiente	El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo. El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio. El reconocimiento del ser humano como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
	RONDA 3 Los ambientes	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y su importancia en la preservación. La identificación de las relaciones entre las características morfofisiológicas de los seres vivos y el ambiente donde viven.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	RONDA 4 La hidrósfera	La descripción de las principales características de la hidrósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de los principales fenómenos que se dan en esta (por ejemplo, corrientes y mareas). La caracterización del ciclo del agua.
	RONDA 5 La Tierra: estructura y procesos	La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta. El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geósfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).
	RONDA 6 La exploración del universo	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar.

Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS
Primer bimestre	Los materiales	<p>RONDA 1 Las mezclas y las soluciones</p>	<p>Materia, materiales y sustancias. Las mezclas homogéneas. Concentración y solubilidad. Las mezclas heterogéneas. Suspensiones y coloides. Métodos de separación de mezclas homogéneas y heterogéneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración sistemática de distintos tipos de mezclas. • Comparación de mezclas según sus características observables (homogeneidad, transparencia) y por los métodos que se utilizan para separar los componentes. • Realización de experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones. • Observación y comparación entre las soluciones y distintos tipos de mezclas, según sus componentes (líquidos en líquidos, sólidos en líquidos, gases en líquidos). • Identificación de la destilación como método de separación. • Noción de soluto y de solvente. Comparación entre la capacidad de disolver del agua y de otros solventes. • Distinción entre soluciones concentradas y diluidas.
		<p>RONDA 2 Las relaciones entre los seres vivos y el ambiente</p>	<p>Los niveles ecológicos. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. La modificación del ambiente. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. La preservación de ambientes. Extinción y evolución de especies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre la diversidad de ambientes en el planeta y de seres vivos que habitan en ellos. • Establecimiento de relaciones entre las necesidades comunes a todos los seres vivos y la diversidad de características –externas y de comportamiento– de animales y vegetales en distintos ambientes. • Análisis de las maneras en que los seres vivos se relacionan entre sí. • Introducción a la noción de población y de comunidad. • Introducción a la noción de extinción de especies. • Análisis de casos particulares de animales y vegetales actuales en peligro de extinción. • Establecimiento de relaciones entre sus necesidades, sus modos de vida, los cambios ambientales y las causas de su extinción. • Análisis y discusión sobre la importancia de la preservación de las especies, las medidas necesarias para ello. • Hallazgos paleontológicos y su relación con los cambios ocurridos en la Tierra.
Segundo bimestre	Los seres vivos	<p>RONDA 3 Los ambientes</p>	<p>Los ambientes naturales. Tipos de ambientes: aeroterrestres, acuáticos y de transición. Factores bióticos y abióticos. Características de los ambientes: relieve, clima, recursos hídricos. Los ambientes aeroterrestres del norte, centro y sur. Los ambientes acuáticos: marinos y dulceacuícolas. Los ambientes de transición.</p>	

Tercer bimestre	Los materiales	RONDA 4 La hidrósfera	El agua del planeta. Origen y composición de la hidrósfera. Distribución del agua. El ciclo del agua. Agua en el suelo. La acción modeladora del agua. Movimiento del agua. Efecto del agua en el paisaje. El cuidado del agua. Agua: un recurso limitado. Acceso al agua y su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de diferentes usos y aprovechamiento del agua. • Comparación de aguas potables y aguas no potables. • Búsqueda de información sobre la problemática de la contaminación del agua. • Búsqueda de información de procesos de potabilización en nuestra Ciudad. • Identificación del impacto que produce la contaminación del agua en el ambiente.
	La Tierra y el universo	RONDA 5 La Tierra: estructura y procesos	La estructura de la Tierra. Subsistemas terrestres. Capas de la Tierra. Placas tectónicas. Tipos de márgenes. Los procesos lentos que modifican la Tierra: deriva continental, formación de montañas y erosión. Los procesos bruscos que modifican la Tierra: erupción de volcanes y terremotos. La historia de la Tierra. Edad de la Tierra. Registro fósil. Extinciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Noción de que la Tierra, desde su origen, continúa cambiando permanentemente. • Distinción entre procesos que modifican el paisaje lenta o violentamente, desde el punto de vista geológico, eventos que, a lo largo de su historia, han ido modificando el aspecto de la Tierra: surgimiento de cadenas montañosas, separación de los continentes. • Introducción a la noción de eras geológicas y a los principales cambios ocurridos a lo largo del tiempo geológico. • Búsqueda de información acerca de la constitución de la corteza terrestre, y sobre las explicaciones de los cambios en la disposición de los continentes a lo largo del tiempo geológico. • Interpretación de esquemas explicativos sobre la disposición de los estratos geológicos según el principio de superposición de estratos.
Cuarto bimestre		RONDA 6 La exploración del universo	El universo: origen y composición. Estrellas y galaxias. El cielo nocturno. Constelaciones. Planetas. Cometas y meteoroides. La observación y la exploración del espacio: telescopios, radiotelescopios, satélites artificiales, sondas espaciales, astromóviles.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la Vía Láctea en el cielo nocturno. • Noción de galaxia. Búsqueda de información sobre las galaxias y sus formas, entre ellas, la Vía Láctea. • Distancias entre estrellas y entre galaxias. • Establecimiento de relaciones entre magnitudes características: distancias entre galaxias, distancias entre estrellas, tiempo que tarda la luz en atravesar una galaxia, tiempo que tarda la luz en llegar a la Tierra desde diferentes estrellas. • Búsqueda de información sobre el uso de los telescopios: estrellas visibles a simple vista y mediante el uso de telescopios. • Distintos usos de satélites artificiales: de investigación, meteorológicos, telecomunicaciones, y de otros instrumentos (telescopios espaciales y sondas) empleados para estudiar el cielo.

RONDA 1

PÁGINA 167

- a. Opción correcta: una sustancia pura.
- b. Opción correcta: no, porque se mezclan.
- c. Opción correcta: tres: el jugo, la naranja y el hielo.

PÁGINA 169



• El agua se denomina *solvente universal* porque es el líquido que más solutos disuelve. Algunas de las funciones que cumple el agua son regular la temperatura corporal y ambiental, transportar partículas, amortiguar golpes o roces entre los huesos y dar estructura a las células, entre otras.



• La temperatura influye en la solubilidad de un soluto en un determinado solvente; en este caso, jugo en polvo en agua. Cuando la temperatura es mayor, se puede disolver más cantidad de soluto en la misma cantidad de solvente. Por eso, el agua a temperatura ambiente disuelve todo el jugo, y el agua helada no.

PÁGINA 170



• Elaboración personal.

PÁGINA 171



• Elaboración personal.

PÁGINA 173



• Elaboración grupal.



1. Las condiciones que deben cumplirse dependen del estado de los componentes de la solución.

Para poder utilizar el método de cristalización, la sustancia sólida debe ser cristalina. Para poder usar el de destilación, los líquidos que se quieren separar deben tener distintos puntos de ebullición.

Para poder emplear la cromatografía, los solutos tienen que ser atraídos de manera diferencial por el solvente.

2. Palabras en orden: disminuir; soluto; aumentar; solvente; concentración.

PÁGINA 175



• Elaboración grupal.



1. a. Decantación. b. Filtración. c. Tamización. d. Imantación.

2. Ni la filtración ni la sedimentación se pueden usar para separar coloides porque las partículas que forman la mezcla son muy pequeñas y no quedan retenidas por un filtro ni decantan, es decir, no se separan en una fase diferente.

PÁGINA 177

a. Los colores violeta, verde, naranja y negro se obtienen a partir de una mezcla de otros pigmentos. Cuando se realiza la cromatografía, estos pigmentos se separan. Así, se puede ver qué mezcla de pigmentos tiene cada color.

b. Los pigmentos rojo, azul y amarillo no se separan porque estos no se forman por mezclas de colores, sino que son puros. Por eso, se los llama *colores primarios*.

c. Al usar agua, casi todos los pigmentos se disuelven y se mueven por el papel. Excepto los pigmentos del marcador indeleble, que no se disuelven en agua. Al usar alcohol, sí se disuelven los pigmentos del marcador indeleble.

PÁGINAS 178 Y 179

1. a. Adentro de la olla, se prepara una mezcla de tipo heterogénea. A través del método de separación conocido como *filtración*, sus componentes se separan.

b. Las mezclas de Leonel y Martina son soluciones porque están formadas por una sola fase.

c. El azúcar está más concentrado en la solución de Martina porque disuelve tres cucharadas de soluto en una taza de solvente, mientras que Leonel solo disuelve una cucharada en la cantidad de solvente.

d. Martina podría separar el azúcar del mate cocido utilizando el método de cristalización.

e. La mezcla que armó Franco está sobresaturada, por ese motivo hay una parte de la leche en polvo que no se disuelve. Esa parte forma la capa blanca que se observa en el fondo.

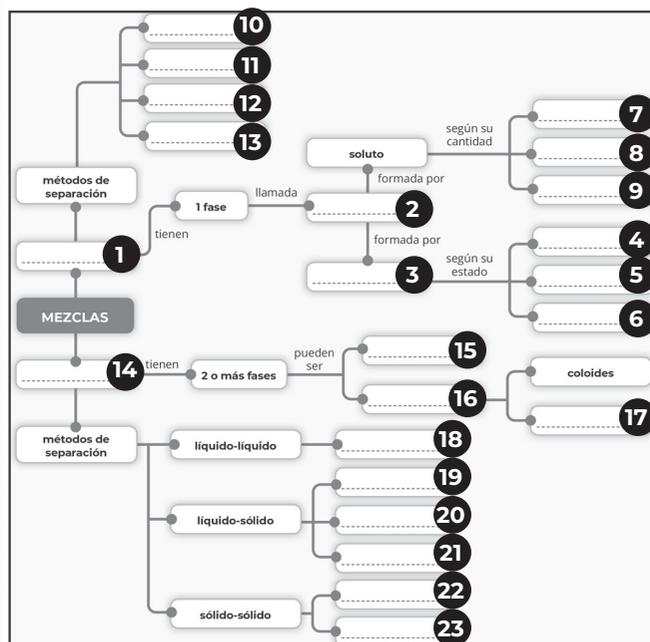
2. En el vaso de la izquierda, el alcohol teñido (soluto) se disuelve en el agua (solvente) y se forma una solución (1 fase). Se pueden separar sus componentes por evaporación del alcohol o por destilación de la mezcla homogénea. En el vaso de la derecha, el aceite no se disuelve en el agua, por lo que se forma una mezcla heterogénea de dos fases. Se puede utilizar el método de decantación para separar el agua del aceite.

3. a. 1: Se deja reposar la mezcla y se trasvasa el líquido (sedimentación). 2: Los sedimentos se ponen a secar un rato al sol (evaporación del agua). 3: Los sedimentos secos se pasan a través del colador (tamización). 4: Se acerca un imán a los sedimentos finos y secos (imantación).

b. Filtración.

c. Se podría separar la sal del agua por medio de la evaporación o la cristalización. En el primer caso, obtendrían la sal sólida, pero el agua pasaría al estado gaseoso. En el segundo caso, obtendrían la sal sólida (cristalizada) y el agua líquida por separado.

d. Estos métodos se pueden utilizar para obtener sal marina o para potabilizar el agua salada proveniente de los océanos.



1. homogéneas
2. solución
3. solvente
4. sólida
5. líquida
6. gaseosa
7. insaturada
8. saturada
9. sobresaturada
10. cristalización
11. cromatografía
12. destilación

13. evaporación
14. heterogéneas
15. groseras
16. finas
17. suspensiones
18. decantación
19. filtración
20. centrifugación
21. sedimentación
22. tamización
23. imantación

RONDA 2

PÁGINA 181

- a.** Opción correcta: una comunidad.
- b.** Opción correcta: se da entre diferentes especies.
- c.** Opción correcta: la pequeña ave le quita los parásitos al ciervo y se refugia en su lomo.

PÁGINA 182

- Elaboración personal.

PÁGINA 184

- Elaboración personal.

PÁGINA 185



- a.** Mutualismo. Es una relación en la que ambos se benefician: el ave, porque obtiene refugio y comida; y el mamífero, porque el ave le quita parásitos.
- b.** Consumidor-recurso (parasitismo). La garrapata se beneficia porque obtiene alimento del perro, y este se ve perjudicado porque puede infectarse.
- c.** Cooperación. Todas las suricatas se benefician porque se protegen mutuamente ante la presencia de un predador.
- d.** Competencia intraespecífica. El elefante marino que se queda con el territorio y las hembras es el que se beneficia, mientras que el que pierde la pelea se perjudica.
- e.** Competencia interespecífica. Las plantas más altas se benefician porque absorben más luz solar. Por su parte, las plantas más bajas se perjudican porque reciben menos luz.

PÁGINA 187



- 1.** De cada ser vivo, saldría una flecha hacia los descomponedores porque sus excrementos o sus restos (cuando mueren) son consumidos por este tipo de organismos.
- 2.** Los seres vivos herbívoros solo pueden alimentarse de productores, por lo que son los primeros consumidores en la cadena. Los carnívoros, por su parte, pueden alimentarse de herbívoros (consumidores secundarios) o de otros carnívoros (consumidores terciarios), por lo tanto, pueden ocupar diferentes posiciones en la cadena.
- 3.** Una cadena trófica puede estar formada por el pasto, el ciervo y el puma. Otra puede estar formada por el pasto, el roedor y el puma; y otra, por el pasto, el insecto, el sapo, la serpiente y el águila.

Si la serpiente solo se alimentara del sapo, su extinción haría que las serpientes se quedaran sin alimento y, finalmente, también se extinguieran.

4. Dibujo: elaboración personal. El alga es un productor. El pez es un herbívoro que se alimenta de algas (también hay carnívoros). El resto de los animales son carnívoros.

PÁGINA 189



- Elaboración personal.



- 1.** En un ambiente nuevo, primero ocurre el crecimiento de hierbas, porque son plantas más sencillas que los árboles y una sucesión ecológica siempre es un proceso que comienza con organismos sencillos y va complejizándose a medida que pasa el tiempo.
- 2.** No todas las modificaciones del ambiente son negativas. La polinización o la sucesión ecológica son ejemplos de procesos positivos.

PÁGINA 190



- Elaboración grupal.

PÁGINA 191



- a.** Las aletas son adaptaciones morfológicas a la natación, ya que involucra una estructura corporal. En cambio, la adaptación de los pulmones es fisiológica porque involucra el funcionamiento de este órgano.
- b.** La poca transpiración de las plantas del desierto es una adaptación fisiológica. Las hojas en forma de espinas y el tallo engrosado son adaptaciones morfológicas (aunque el almacenamiento del agua en el tallo es fisiológico).
- c.** La migración de las ballenas en busca de nutrientes es una adaptación de tipo etológica porque constituye un comportamiento de estos mamíferos.

La capa de grasa corporal es una adaptación morfológica y fisiológica (porque mantiene el calor corporal de este animal).

PÁGINA 193



- Elaboración grupal.



- Elaboración personal.

PÁGINAS 196 Y 197

1. a. En el texto, se nombran varias cadenas tróficas. Una de ellas es la del kril y la ballena (la flecha iría hacia la ballena). Otra es la conformada por el kril, el pingüino, el lobo marino y la orca.

b. Las cadenas tróficas se interrelacionan por niveles compartidos, como el kril.

c. Falta el nivel trófico correspondiente a los productores, que no se nombran en el texto.

Sin embargo, todas las cadenas tróficas comienzan con un productor.

d. Las algas son los seres vivos marinos que hacen fotosíntesis. Por lo tanto, son organismos productores.

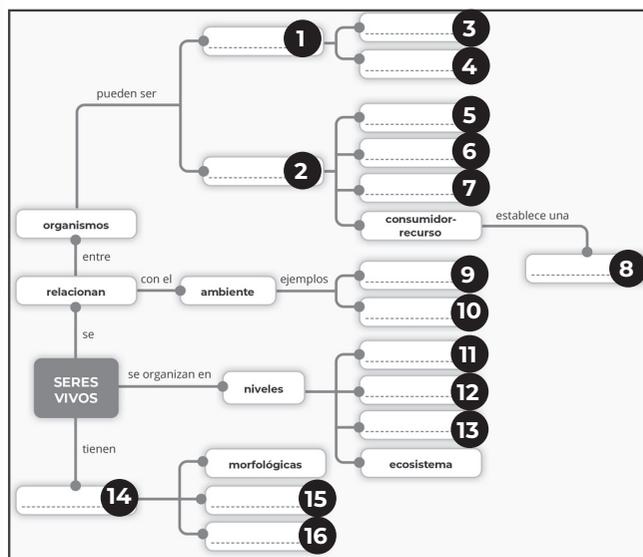
e. Si el kril se extinguiera, afectaría a los animales que se alimentan de él. Las ballenas se verían más afectadas, ya que es su principal alimento. Los pingüinos, en cambio, estarían menos afectados porque tienen otras presas que les sirven de alimento, como los peces. Aunque es probable que muchos peces que son presas de los pingüinos se alimenten de kril.

f. No hay competencia interespecífica entre las ballenas y las aves porque no consumen los mismos recursos. Las ballenas comen kril y las aves, huevos de pingüino. En cambio, entre los pingüinos y los lobos marinos sí puede haber competencia, ya que ambos consumen peces en el mismo momento y espacio.

2. a. Elaboración grupal.

b. Las adaptaciones que poseen las especies surgen a lo largo de muchísimos años, más de los que vive un individuo. En los zoológicos, lo que ocurre es la aclimatación de los animales a las condiciones ambientales del lugar.

3. Elaboración grupal.



- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1. intraespecíficas | 10. sucesión ecológica |
| 2. cooperación | 11. individuo |
| 3. competencia | 12. población |
| 4. interespecíficas | 13. comunidad |
| 5. competencia | 14. adaptaciones |
| 6. comensalismo | 15. fisiológicas |
| 7. mutualismo | 16. etológicas |
| 8. relación trófica | |
| 9. ingenieros del ecosistema | |

RONDA 3

PÁGINA 199

a. Opción correcta: la zona selvática que se encuentra en el noreste de la Argentina.

b. Opción correcta: sí, porque modifican el pastizal pampeano y el bosque chaqueño, entre otros ambientes.

PÁGINA 201



- Posible cuadro comparativo entre ambientes de agua dulce y agua salada:

	AMB. AGUA DULCE	AMB. AGUA SALADA
salinidad	baja	alta
conductividad eléctrica	baja	alta
distribución en el planeta	3 %	97 %
incluye	aguas continentales, superficiales y criósfera	mares y océanos

PÁGINA 203



- Elaboración personal.

PÁGINA 205



- El clima es una de las características que determinan el tipo de ambiente natural que se desarrolla en una región particular. Este se ve influenciado por la altura, la temperatura y la cantidad de agua.
- Elaboración personal.
- Porque presenta un clima templado con estaciones diferenciadas y lluvias regulares durante todo el año que favorecen la agricultura. Esto impacta en el ambiente, ya que se produce el desplazamiento de especies locales vegetales y animales.

PÁGINA 207



- Palabras a completar en orden: frío y seco; escasas; bosque andino-patagónico; abundantes precipitaciones; extremadamente frío; pocos animales.

PÁGINA 209



- Sí, porque la luz del sol se filtra en el agua de los lagos y las lagunas.
- Es menos profunda porque el agua de las lagunas es más turbia que la del océano; por lo tanto, la luz penetra menos.
- La temperatura es más fría en la zona afótica. Allí no hay algas que sirvan de alimento para organismos heterótrofos. En la zona afótica, solo viven organismos descomponedores y algunos predadores.

PÁGINA 210



- La zona del río es la de color marrón; la del mar, la de color azul. La diferencia de color se debe a que el río arrastra sedimentos que lo hacen más turbio que el mar. Además del estuario, se observan las costas o riberas del río y del mar, que también son ambientes de transición entre un ambiente terrestre y otro acuático.

PÁGINA 211



- Elaboración grupal.

PÁGINA 213

- A simple vista, se pueden observar partículas de sedimento, pedacitos de plantas o algún insecto grande. Con la lupa, podrán ver muchos microorganismos, como algas y protistas, que presentan diferencias entre sí.
- Puede haber diferencias de turbidez o de cantidad de microorganismos; estas características serán más visibles cuando se recolecta el agua en una orilla con vegetación.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.
- Elaboración grupal.

PÁGINAS 214 Y 215

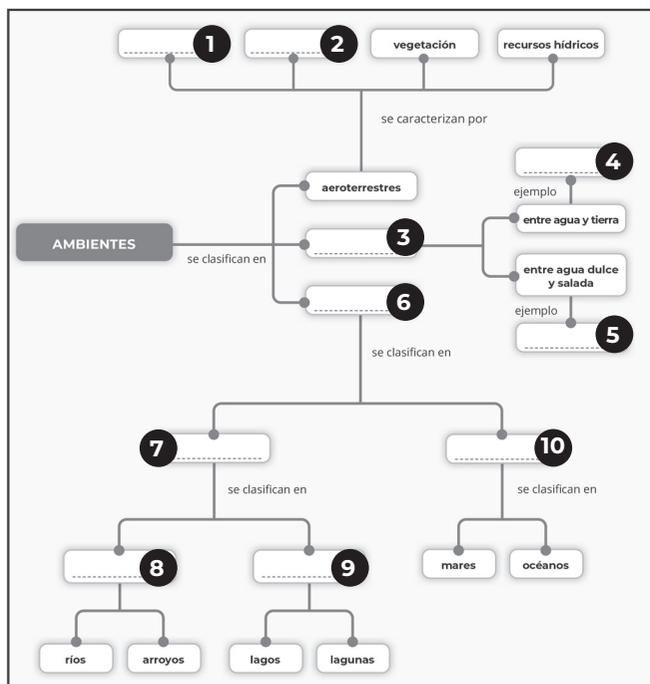
- La vegetación del interior de la provincia de Buenos Aires es de tipo pastizal pampeano, con hierbas y pastos duros. También es muy probable que haya visto cultivos.
 - Hace 100 o 200 años el paisaje del pastizal pampeano no había sido tan explotado por las actividades agropecuarias, y abundaban especies nativas de la zona.
 - Es muy difícil el avistaje animales salvajes en esa región, como el venado de las pampas.
 - Para evitar la desaparición del venado de las pampas, es importante reducir la explotación de los pastizales pampeanos. Si no se protege su hábitat, podría llegar a extinguirse por completo.

2. a. Bariloche y sus alrededores forman parte del ambiente bosque andino-patagónico.
 b. La zona andina comprende valles transversales, propios de los Andes patagónico-fueguinos, y valles longitudinales al norte, que corresponden a las últimas cadenas de los Andes centrales.
 c. El ambiente acuático lótico.
 d. El agua de estos ambientes proviene del deshielo de las montañas y glaciares.

3. a.

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN
Tipo de agua	dulce
Salinidad	menor que en ambientes marinos
Turbidez	mucha
Tipo de ambiente	léntico
Movimiento del agua	mayormente quieta
Zona del cuerpo de agua	litoral

- b. El ambiente de la foto podría considerarse un humedal por la cantidad de vegetación que se observa.
 c. Los factores abióticos que se observan son las nubes y el agua. Es un ambiente natural.



1. relieve
2. clima
3. de transición
4. costa
5. estuario
6. acuáticos
7. dulceacuícolas
8. lóticos
9. lénticos
10. marinos

RONDA 4

PÁGINA 217

- a. Opción correcta: ríos y lagos.
 b. Opciones correctas: los lagos; los ríos y los glaciares.

PÁGINA 219

- a. A la Tierra se la llama *Planeta Azul* porque está formada mayormente por agua (70 %). Esto hace que, desde el espacio, se vea como una esfera azul.
 b. La mayor parte del agua del planeta es salada (97 %) y no es apta para consumo humano. El agua dulce accesible por las personas representa un pequeño porcentaje (3 %) y, por eso, es un recurso escaso. Además, de ese 3 %, el 2 % corresponde a aguas superficiales; el 30 %, a aguas subterráneas y el 68 % restante forma parte de la criósfera.

PÁGINA 221

- a. Falso. Los poros grandes hacen que el agua se escurra y, por lo tanto, no quede retenida.
 b. Verdadero. Las raíces de la soja absorben menos agua que los árboles, por lo tanto, el agua se acumula en el suelo y se producen las inundaciones.
 c. Falso. A través de la evapotranspiración, las plantas expulsan al medio vapor de agua que retorna a la atmósfera.
 d. Verdadero. Los acuíferos se llenan de agua cuando esta penetra entre los poros del suelo.

PÁGINA 223



• La vegetación reduce el efecto del agua sobre el suelo: una parte queda sobre la superficie de las plantas e impacta más suavemente en el suelo y otra parte es absorbida por las raíces. De esta manera, es menor la cantidad de agua que penetra en el suelo y se escurre por la superficie hacia los cuerpos de agua, comparado con un suelo sin vegetación. Cuando el agua se escurre o penetra hacia capas inferiores del suelo, arrastra los nutrientes consigo y, así, el suelo pierde fertilidad.



1. En las corrientes marinas, el agua fluye en una dirección y en un solo sentido; lo mismo ocurre con el agua de un río.

2. a. M; **b.** O; **c.** C; **d.** C.

PÁGINA 224



• Consumo agrícola: riego de cultivos, bebedero de ganado. Consumo industrial: refrigeración de maquinaria, generación de electricidad, elaboración de alimentos. Consumo doméstico: cocción de alimentos, higienización del cuerpo, limpieza de la casa.

PÁGINA 225



• Elaboración grupal. Algunos avances que se pueden mencionar son: dos botones en el inodoro que permitan descargar distinta cantidad de agua según sea necesario; duchas que liberen agua en forma de *spray*; inodoros conectados al lavatorio para reutilizar el agua luego del lavado de manos, etcétera.

PÁGINA 227

a. El agua roja debería extenderse por la parte superficial y el agua azul, por la parte más profunda, debido a que el agua fría es más pesada que la caliente.

b. Al poner en contacto los dos vasos el agua no debería mezclarse, y queda abajo el agua azul y arriba, la roja. Se debe a que el agua azul es más densa porque tiene sales disueltas. En los océanos, se distribuye de igual manera: hacia las zonas profundas, el agua es más densa.

c. Si invierten la posición de los vasos, el agua se mezclará porque la roja tenderá a ir hacia arriba y la azul, hacia abajo.

d. El agua fría y el agua que tiene más sales disueltas es más densa (o “pesada”) que el agua caliente o con menos sales disueltas.

PÁGINAS 228 Y 229

1. Se mencionan los siguientes procesos: fusión, escorrentía, filtración, evaporación, precipitación.

a. El acelerado derretimiento de los hielos es consecuencia del cambio climático que está afectando al planeta Tierra. La mayoría del agua dulce apta para el consumo humano se encuentra almacenada en estos hielos.

b. Elaboración grupal. Posibles respuestas: osos polares, pingüinos, kril, etcétera.

c. El agua de los océanos retorna al continente a través de las precipitaciones.

d. La sal disuelta en el agua de mar no se evapora, sino que queda en el agua oceánica.

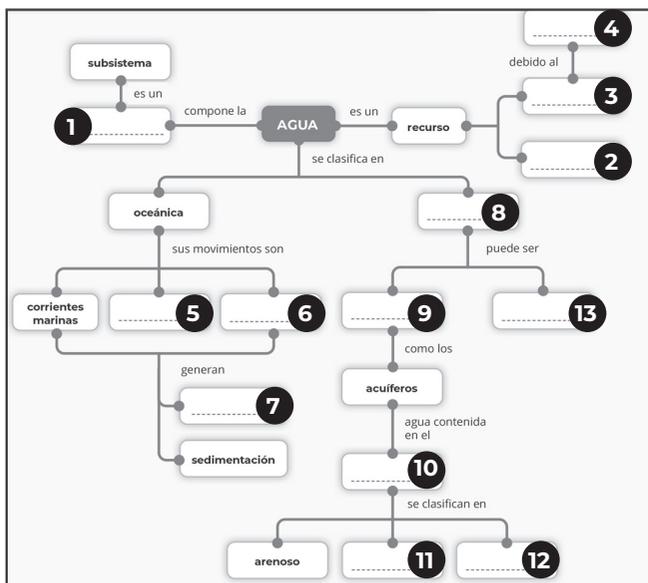
2. a. Se parece al proceso de filtración.

b. El agua sale de a gotas porque debe atravesar los poros que se forman por los diferentes elementos que integran el filtro.

c. Se trata de una forma de potabilización, ya que elimina algunos microorganismos del agua. La apariencia seguirá siendo transparente, aunque no implica que no haya presencia de microorganismos.

3. a. Cuando hay luna llena o luna nueva hay mareas vivas porque la Luna está alineada con el Sol y sus fuerzas de atracción gravitatoria se suman.

- b.** Las mareas muertas estarán presentes cuando la Luna se encuentre en cuarto menguante o creciente y no esté alineada con el Sol. La fuerza de atracción que provoca el Sol y la Luna tienen direcciones diferentes.
- c.** En la imagen de la izquierda, hay luna nueva y se produce una marea viva. En la imagen de la derecha, hay cuarto creciente y se produce una marea muerta.



- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| 1. hidrósfera | 6. mareas | 11. limoso |
| 2. limitado | 7. erosión | 12. arcilloso |
| 3. renovable | 8. continental | 13. superficial |
| 4. ciclo del agua | 9. subterránea | |
| 5. olas | 10. suelo | |

RONDA 5

PÁGINA 231

- a.** Opción correcta: el agua.
- b.** Opción correcta: brusco.
- c.** Opción correcta: lento.
- d.** Opción correcta: la forma es casi esférica.

PÁGINA 233

- Hay márgenes convergentes entre la placa de Nazca y la Sudamericana, divergentes entre la placa Africana y la Sudamericana, y transformantes entre la placa Norteamericana y la Pacífica.



- a.** La litósfera no es una capa de la geósfera, sino la conjunción de la corteza y parte del manto. La litosfera suele tener un espesor aproximado de 50 a 100 km, y su límite externo es la superficie terrestre
- b.** Ambas cortezas se diferencian en el grosor y el material que las forma.
- c.** El magnetismo se origina en el núcleo externo porque está formado por dos metales en estado líquido, que se mueven.

PÁGINA 235

- Elaboración grupal.

PÁGINA 237



- a.** Verdadero.
- b.** Verdadero.
- c.** Falso. El choque de las placas solo produce la formación de volcanes.
- d.** Falso. Los *tsunamis* son sismos que se producen en la corteza oceánica.

PÁGINA 239

- Elaboración grupal.

PÁGINA 241

- a.** En esos casos, el modelo no hubiera representado la realidad. Por lo tanto, no hubiera sido útil.
- b.** La zona marrón tendría que haber sido más ancha debajo del continente americano respecto de la parte debajo del océano. De todas formas, esta diferencia de grosor debería ser muy pequeña y no se distinguiría.
- c.** La Tierra no es una esfera perfecta como el telgopor. No obstante, pese a las diferencias, se puede usar como modelo.

PÁGINAS 242 Y 243

- 1. a.** Los puntos rosa están entre los bordes de las placas tectónicas, debido a que su movimiento suele generar terremotos.

- b.** En algunas zonas, hay más sismos porque allí las placas se mueven más y, por consiguiente, hay más roces o choques, lo que provoca terremotos.
- c.** En el medio de África o de América, no hay bordes de placas. Y en el centro de una placa, no se pueden generar terremotos porque no hay nada que roce o choque.
- d.** En estas zonas marcadas por los puntos se pueden dar *tsunamis*, erupciones volcánicas y elevación de montañas porque para que ocurran estos procesos también es necesario que haya choque o roce de placas tectónicas.

2. a. Los fósiles del estrato superior son más recientes que los del estrato inferior, porque los estratos más modernos se encuentran más cerca de la superficie que los viejos.

b. Probablemente, los fósiles del estrato superior hayan convivido, pero no con el del estrato inferior, ya que entre los estratos puede haber una diferencia de millones de años.

- c.** Los fósiles difieren en el tipo de fosilización: los del estrato superior son permineralizaciones, mientras que el del estrato inferior es un molde.
- d.** Hace millones de años, África y América formaban parte de un mismo continente, por lo que el ser vivo hallado en el estrato inferior debe haber vivido en la época en que estos continentes aún no se habían separado. Esto explica que se encuentre el mismo fósil o registro tanto en África como en América.

3. a. La formación de las Salinas Grandes fue un proceso lento y paulatino de desplazamiento y formación de montañas y de evaporación de agua.

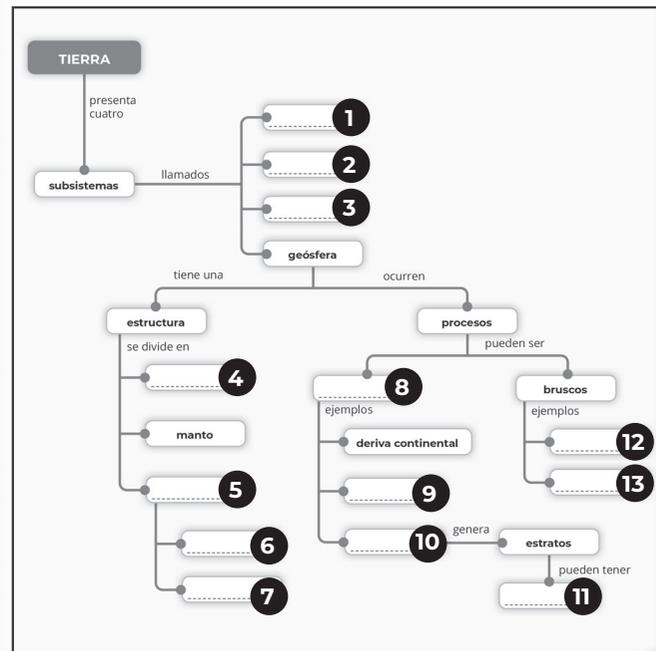
b. La cordillera de los Andes.

c. La placa de Nazca y la Sudamericana.

d. No, porque se trataba del fondo de un cuerpo de agua, por lo que se encontraron fósiles de animales acuáticos.

4. a. Elaboración grupal.

- b.** A la litósfera.
- c.** Posiblemente hayan visto fósiles formados por permineralización.
- d.** No, porque para que los restos de seres vivos sean fosilizados tienen que quedar sometidos a condiciones específicas, como la temperatura, la humedad y la altitud, entre otros factores.



- | | | |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. biósfera | 6. continental | 10. erosión |
| 2. hidrósfera | 7. oceánica | 11. fósiles |
| 3. atmósfera | 8. lentos | 12. erupción de volcanes |
| 4. núcleo | 9. formación de montañas | 13. terremotos |
| 5. corteza | | |

RONDA 6

PÁGINA 245

- a.** Opción correcta: Porque el Sol, si bien está lejos de la Tierra, es más cercano que Sirio.
- b.** Opción correcta: A otros sistemas planetarios del universo.
- c.** Opción correcta: Desde un campo o un espacio abierto.

PÁGINA 247

- a.** Falso. El año luz es una medida de longitud. Es la distancia que recorre la luz en un año en el vacío.

- b.** Falso. En un agujero negro, hay una gran cantidad de materia. Por esto, ninguna partícula o haz de luz puede escapar de él.
- c.** Verdadero.
- d.** Verdadero.

PÁGINA 248



- La luz zodiacal es una banda débil de luz, de forma casi triangular, que puede apreciarse en el cielo nocturno. Es responsable del 60 % de la luz natural en una noche sin Luna, y está causada por la dispersión de la luz solar en partículas de polvo que se encuentran a lo largo de todo el Sistema Solar.

Por su parte, las Nubes de Magallanes son dos galaxias enanas, pertenecientes al Grupo Local de galaxias. La mayor de ellas es conocida como *Gran Nube de Magallanes* y la menor, como *Pequeña Nube de Magallanes*. Aunque tradicionalmente se ha pensado que orbitaban en torno de la Vía Láctea, los estudios recientes parecen descartar esta posibilidad. Son visibles desde el hemisferio austral en noches con cielo limpio de nubes y sin Luna.

PÁGINA 249



- Desde la Tierra, se puede ver el rastro brillante que dejan los *cometas* y los *meteoroides*. Estos cuerpos se diferencian en que la *coma* de los primeros solo se ve cuando están cerca del Sol, y la *estela* de los segundos se ve cuando atraviesan la *atmósfera*. Estos fenómenos ocurren esporádicamente y su observación depende de la *contaminación lumínica*.

PÁGINA 251



- Desde 1990, la Argentina puso 17 satélites en órbita.

PÁGINA 253

- a.** El astrolabio no era funcional en las noches nubladas.
- b.** Cambia el ángulo registrado debido a que tanto los planetas como la Tierra orbitan alrededor del Sol. Si se observan estrellas, estas cambian su posición aparente, como consecuencia de los movimientos de la Tierra.
- c.** Si se pudiera realizar esta actividad con el Sol, se vería el mismo efecto que con otras estrellas, pero de día. Los cambios que vemos en la posición del Sol son aparentes, ya que la que se mueve es la Tierra.

PÁGINAS 254 Y 255

- 1. a.** El nombre Vía Láctea (o “camino de leche”, según el idioma) fue dado por la luz zodiacal que se observa en el cielo nocturno. La tenue banda de luz que atraviesa el firmamento terrestre parece leche derramada.
 - b.** En la Antigüedad, las personas observaban el cielo a simple vista. Actualmente, contamos con numerosos instrumentos que nos permiten ver a miles de kilómetros, como telescopios, radiotelescopios, satélites y sondas espaciales.
- 2. a.** Elaboración grupal.
 - b.** Sí, la contaminación lumínica afecta la visibilidad de las estrellas en las ciudades.
 - c.** La luna llena afecta la visibilidad del cielo nocturno tanto de zonas rurales como urbanas, debido a que la posición de la Luna respecto al Sol y a la Tierra hace que la luz del Sol ilumine toda la cara visible de la Luna.
 - d.** La lluvia de estrellas, en realidad, es la caída de varios meteoros, que si atraviesan la atmósfera terrestre y llegan a la superficie, pasan a llamarse *meteoritos*.
 - e.** Porque vive en una zona alejada, sin contaminación lumínica.
- 3. a.** Son satélites de observación: fotografían la Tierra y permiten obtener información geográfica, meteorológica y ambiental.

b. No es geoestacionario porque no orbita a 35.786 km de la superficie terrestre, sino a 620 km. Para ser geoestacionario debería orbitar a una velocidad igual que la de la rotación terrestre.

c. No, porque las sondas no orbitan alrededor de un cuerpo celeste.

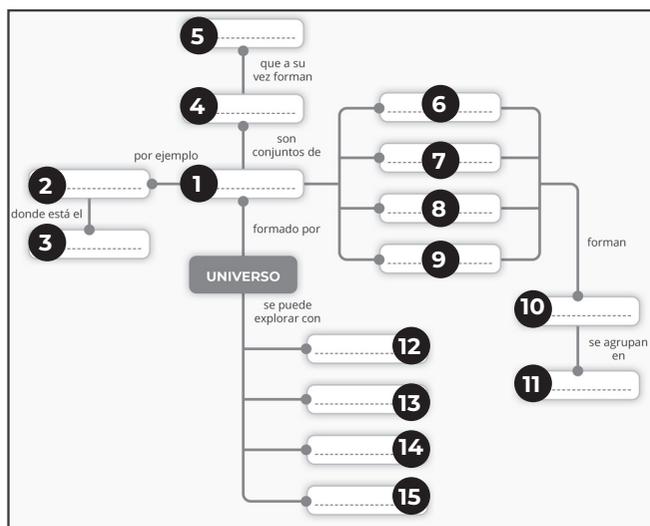
4. a. La Luna tiene una cara oculta porque su velocidad de traslación es la misma que la de rotación, por lo que siempre vemos la misma cara desde la Tierra.

b. Se incorpora un astromóvil a la sonda para poder explorar el terreno.

5. a. Desde la Tierra son visibles los tránsitos de aquellos planetas que nos preceden, es decir, Mercurio y Venus.

b. Elaboración grupal.

c. En un eclipse de Sol participan esta estrella, la Luna y la Tierra. En cambio, el tránsito de Mercurio se produce cuando el Sol, Mercurio y la Tierra se encuentran alineados en ese orden. En un eclipse solar, la Luna "oculta" al Sol visto desde la Tierra.



- 1. galaxias
- 2. Vía Láctea
- 3. Sistema Solar
- 4. estrellas
- 5. constelaciones
- 6. elípticas
- 7. espirales
- 8. irregulares
- 9. lenticulares

- 10. cúmulos
- 11. supercúmulos
- 12. astromóviles
- 13. sondas espaciales
- 14. telescopios
- 15. radiotelescopios

FICHA 1

PÁGINA 33

1. No, porque solo se puede hablar en términos de concentración cuando nos referimos a una solución. Y una mezcla de hielo y gaseosa tiene dos fases visibles, por lo que es una mezcla heterogénea.

2. El dibujo de la solución de la izquierda debe tener más pelotitas azules (agua) y menos naranjas (solute) que la del ejemplo, mientras que la solución de la derecha debe tener más pelotitas naranjas y menos azules que las del ejemplo.

a. La solución más concentrada es la de la derecha porque hay más cantidad de soluto en la misma cantidad de solvente (eso puede verse porque hay una misma cantidad o volumen de solución en los tres tubos). La más diluida es la de la izquierda porque tiene menos cantidad de soluto disuelto.

b. Se observa una fase porque son soluciones, es decir, el soluto se disuelve en el solvente.

c. Si se le agregara más soluto, la solución se iría concentrando cada vez más hasta saturarse. Pasado este límite (de solubilidad), la solución se vuelve sobresaturada y el soluto en exceso no se disuelve. Por lo tanto, se acumula en el fondo y ahora sí se distinguen dos fases diferentes: se vuelve una mezcla heterogénea.

PÁGINA 34

3. Es una mezcla heterogénea. Hay tres fases y dos interfases. La arena es más densa que el agua y el aceite, y este es menos denso que los otros dos componentes. Para separarlos se puede utilizar, primero, la sedimentación, luego, se trasvasan los líquidos a una ampolla de decantación y allí se separan el agua y el aceite.

Al trasvasarlos, quedó la arena separada.

4. a. Decantación. **b.** Evaporación.

c. Centrifugación.

5. En la imagen de la izquierda, se observa el método de filtración: se coloca café en el papel de filtro y se agrega agua caliente; el café líquido atraviesa el filtro, mientras que el sólido queda retenido por el papel. En la imagen del centro, se observa el método de imantación: se acerca un imán a una mezcla de partículas sólidas y aquellas que son magnéticas se separan del resto al quedar atraídas por el imán. En la imagen de la derecha se observa la tamización: se utiliza una malla de metal como tamiz sobre la que se echa una mezcla de tierra; los sedimentos finos atraviesan la malla y se depositan abajo, mientras que los más gruesos quedan retenidos por la malla.

FICHA 2

PÁGINA 35

1. En la primera imagen, se ven individuos de dos especies: flamencos y gaviotas. En cada caso, se ve una población de estas dos especies y, en conjunto, forman una comunidad. Si tenemos en cuenta el ambiente físico (una laguna), vemos un ecosistema. En la segunda imagen, se ve un tipo de vegetación, una jirafa (un individuo) y una población de cebras. En conjunto, forman una comunidad.

2. Sí, es posible que haya una población de la misma especie en dos ambientes alejados. Lo que no es posible es que esté exactamente la misma comunidad porque para ello deben repetirse todas las especies de bacterias, hongos, protistas, animales y plantas, y eso es poco probable.

PÁGINA 36

3. Competencia: las hienas y los leones suelen cazar los mismos animales, ambos tienen un comportamiento nocturno, pueden cazar crías de elefante.

Cooperación: los individuos de la población (de elefantes) se protegen entre sí ante la amenaza y, a veces, logran ahuyentar a los predadores. Relación entre consumidor y recurso: cuando el alimento escasea, pueden cazar crías de elefante (los leones y las hienas), las presas son cazadas por los leones.

Comensalismo: (los restos) son aprovechados por las hienas, que también se comportan como carroñeras.

4.

TIPO DE RELACIÓN	INDIVIDUO 1	INDIVIDUO 2
cooperación	beneficioso	beneficioso
competencia	beneficioso	perjudicial
consumidor-recurso	beneficioso	perjudicial
mutualismo	beneficioso	beneficioso
comensalismo	beneficioso	indiferente

5. Adaptaciones morfológicas: b. Adaptaciones fisiológicas: e. Adaptaciones etológicas: a; c; d.

PÁGINA 37

6. a. Ingenieros del sistema.
 b. Sucesión ecológica.
 c. Mutualismo.
 d. Mutualismo.
 e. Gregarios.

PÁGINA 38

7. a. Los productores primarios son las algas microscópicas y macroscópicas. Los consumidores primarios son herbívoros, por ejemplo, el erizo de mar o el pez loro. Los consumidores secundarios pueden ser los tiburones y otros peces carnívoros. Por último, también hay descomponedores que se alimentan de peces muertos o materia orgánica del fondo marino.
 b. Al escasear el alimento se producen relaciones de competencia intra- e interespecíficas.

- c. Es importante una acción global porque el cambio climático y sus consecuentes cambios en la temperatura y acidez del agua ocurren en todo el mundo.
 d. Elaboración personal.

FICHA 3

PÁGINA 39

1. Verdaderas: b; d. Falsas: a; c.
 2. Elaboración personal.
 3. a. A.
 b. B.
 c. B, los desechos plásticos son producidos por el ser humano.
 d. A.
 e. B, estos incendios son causados por el ser humano.

PÁGINA 40

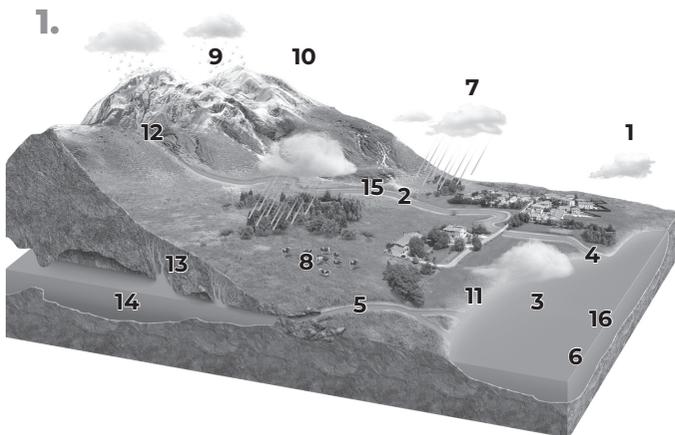
4. En la estepa patagónica, los animales tienen un pelaje o plumaje entre marrón y gris para camuflarse con la vegetación del ambiente. Las plantas son matorrales pequeños con espinas para soportar el viento y la sequía de este ambiente. En la selva misionera, las aves tienen picos especializados para alimentarse de las frutas. Muchas plantas están adaptadas a vivir con poca luz, ya que los árboles más altos suelen impedir que los rayos del sol lleguen hasta las partes más bajas de la selva. Estos ambientes son muy diferentes entre sí en cuanto a su clima y relieve. Los seres vivos que habitan en la estepa están adaptados para sobrevivir en ella, pero estas adaptaciones no les sirven para sobrevivir en la selva. Por lo tanto, no serán las mismas que las de un ser vivo que habita en la selva.
 5. Una de las causas del aumento de los gases de efecto invernadero en la atmósfera es la industria ganadera, debido a que los miles de millones de animales rumiantes, como las vacas que se crían para la alimentación, emanan gran cantidad de metano durante su digestión.

Otra causa es la quema de bosques y selvas ya que esto produce dióxido de carbono y, además, se reduce la cantidad de plantas que pueden capturarlo a través de la fotosíntesis. Algunas consecuencias de esto son el derretimiento de los hielos y el aumento del nivel del mar, la alteración del ciclo del agua y el aumento de la temperatura promedio del planeta. Los seres vivos están adaptados a vivir en un ambiente con un determinado rango de temperatura, y si esta se modifica, afecta su supervivencia. También están acostumbrados a determinados períodos de lluvia y sequía, pero el cambio climático altera el clima de la Tierra, con lo que estos períodos pueden volverse impredecibles. Esto afecta, por ejemplo, la alimentación y la reproducción de los seres vivos.

FICHA 4

PÁGINA 41

1.



- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. condensación | 9. nieve |
| 2. río | 10. sublimación |
| 3. evaporación | 11. playa |
| 4. estuario | 12. fusión |
| 5. escorrentía | 13. filtración |
| 6. mar | 14. acuífero |
| 7. precipitación | 15. continental |
| 8. evapotranspiración | 16. oceánica |

2. a. Falso. b. Falso. c. Falso. d. Verdadero.

PÁGINA 42

3. Elaboración personal.
4. El aceite usado se puede acumular en botellas o bidones. Estos se pueden llevar a distintos centros de reciclado para que, con el aceite, hagan biocombustible. También se puede reducir el consumo de aceite en exceso, por ejemplo, evitando freír los alimentos.

FICHA 5

PÁGINA 43

1. Verdaderos: a; c. Falsos: b; d.
2. Biósfera: la vegetación. Hidrósfera: el agua. Geósfera: las partes rocosas. Atmósfera: el aire (se puede marcar a la altura del cielo). La corteza terrestre es más ancha en la parte rocosa cubierta por vegetación, y más fina en la parte correspondiente al cuerpo de agua.
3. a. Las montañas se forman donde dos placas tectónicas convergen.
 - b. El viento produce la erosión lenta de las rocas que forman un acantilado.
 - c. Las cordilleras más altas se producen cuando chocan dos placas continentales.
 - d. Un *tsunami* es un proceso brusco debido a un terremoto dentro del océano.
 - e. El epicentro es la zona de la superficie terrestre donde la intensidad del terremoto es mayor.

PÁGINA 44

4. La imagen de arriba a la izquierda corresponde al número 3; la de arriba a la derecha, al número 2; la de abajo a la izquierda, al número 1; y la de abajo a la derecha, al número 4. Pangea es el supercontinente que se muestra en la imagen número 1. Laurasia es el continente de arriba que se muestra en la imagen número 2, y Gondwana, el de abajo en la misma imagen.



5. Imagen de arriba a la izquierda: molde.
Imagen de arriba a la derecha: impronta.
Imagen de abajo a la izquierda:
permineralización.
Imagen de abajo a la derecha: momificación.

PÁGINA 45

6. a. Placas divergentes porque al separarse generan una grieta por donde sale el magma.
b. En el relieve de Islandia se pueden observar cordones montañosos y volcanes.
7. Mucho antes de que existiera el Gran Cañón, todas estas tierras se encontraban sumergidas bajo el mar, formando estratos y sedimentos, que posteriormente pasarían a ocupar la superficie. Al final del período cretácico, hace 70 millones de años, se originó la formación de las Montañas Rocosas, lo que dio lugar a la formación de la meseta del Colorado. El río Colorado puede ser considerado como el gran escultor del Gran Cañón. La gran fuerza de su caudal, así como la incidencia del deshielo de las glaciaciones y la humedad característica del territorio, provocaron la erosión en las rocas.

PÁGINA 46

8. a. Los glaciares erosionan la corteza terrestre a medida que crecen.
b. Es un proceso lento.
9. Muchas evidencias del *registro fósil* muestran que, hace millones de años, los *continentes* estuvieron unidos y formaban un único *supercontinente* llamado Pangea. Los *paleontólogos* hallaron *fósiles* del reptil Mesosaurus (ya *extinto*) tanto en América como en África. Como se muestra en la imagen, sus restos se han encontrado en *moldes*. También se descubrieron *improntas* de un tipo de helecho en Sudamérica, África, Antártida, Australia y la India.

FICHA 6

PÁGINA 47

1. a. Verdadera.
b. Verdadera.
c. Falso. El Sol es la única estrella de nuestro Sistema Solar. Las demás pertenecen a otros sistemas planetarios y se encuentran muy lejos de nuestro planeta.
d. Falso. La Vía Láctea forma parte del Grupo Local.
2. Elaboración personal. Las constelaciones no incluyen a todas las estrellas que existen en el universo.
3. a. la sonda.
b. satélite.
c. róver.
d. satélites.
e. telescopios.
f. Tierra.
4. a. Estos planetas no son cuerpos luminosos, sino que reflejan la luz del Sol. Por más que en la Tierra sea de noche, la luz solar incide sobre estos planetas.
b. Los planetas se mueven constantemente en el cielo y por eso cambia su posición aparente, a diferencia de las estrellas (que forman las constelaciones), que parecen estar fijas y mantienen su posición respecto de las demás estrellas.

NOTAS

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.



A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.



A series of horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA

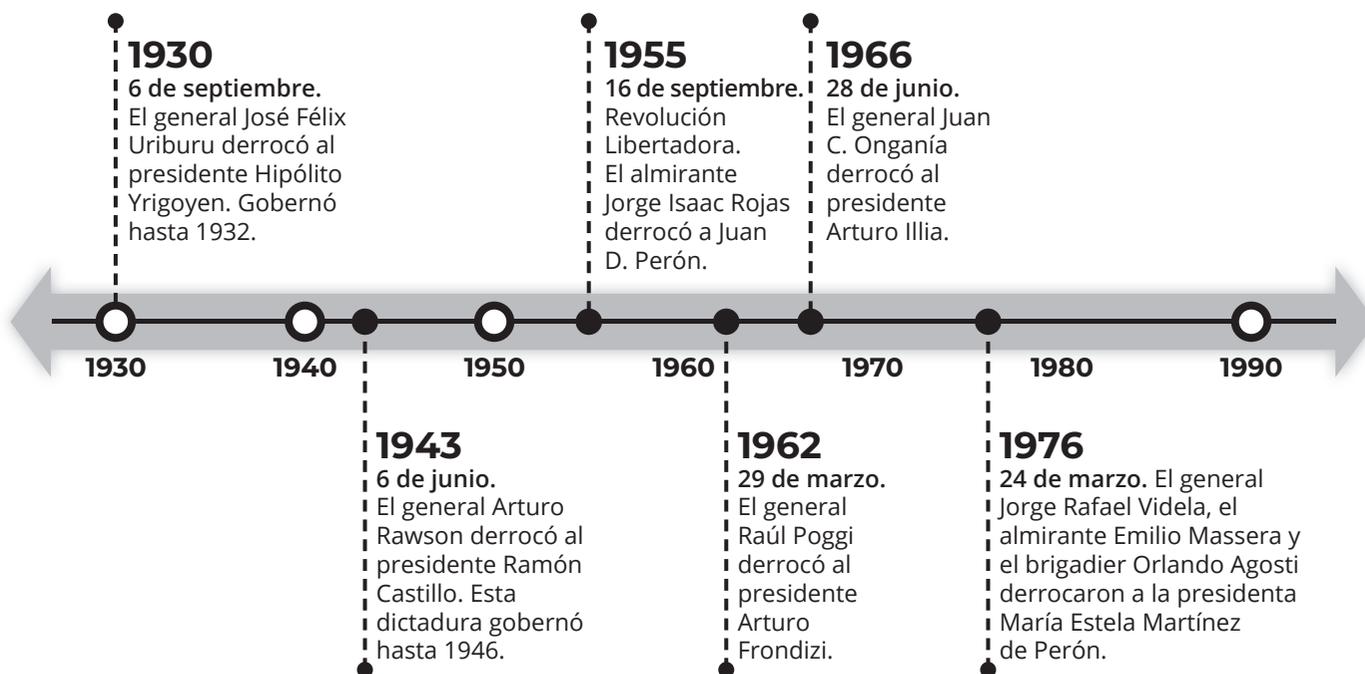
Las dictaduras militares

Los **golpes de Estado** son acciones violentas por las que un grupo toma el poder e interrumpe el orden democrático. En general, son llevados a cabo por grupos de militares y de civiles. Los gobiernos que se establecen tras un golpe se caracterizan por anular la Constitución Nacional e instaurar de regímenes autoritarios o **dictaduras** que disuelven los partidos políticos, no respetan la división de poderes y limitan los derechos de los ciudadanos. Por ejemplo, censuran la prensa e intervienen los medios de comunicación para evitar la circulación de discursos opositores y persiguen a las personas que se enfrentan a sus políticas. Además, prohíben las manifestaciones políticas.

Durante el siglo xx, en la Argentina, el régimen democrático fue interrumpido en seis ocasiones: en 1930, 1943, 1955, 1962, 1966 y 1976.

El golpe de Estado de 1976

El último golpe de Estado de la Argentina ocurrió el **24 de marzo de 1976**, cuando un grupo de las Fuerzas Armadas derrocó a la presidenta constitucional **María Estela Martínez de Perón** e instauró una dictadura autodenominada **Proceso de Reorganización Nacional**, que se mantuvo en el poder hasta 1983. Por esta razón, ese día se recuerda el **Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia**. Durante este gobierno militar, se suspendió la vigencia de la Constitución Nacional. En consecuencia, se disolvió el Congreso y se prohibieron las actividades política y sindical. El Gobierno controlaba que no se difundieran opiniones contrarias a sus ideas y medidas a través de la censura, y así se prohibieron diferentes películas y libros. Incluso se sacaron de circulación algunos libros infantiles, como *El principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, o *Un elefante ocupa mucho espacio*, de Elsa Bornemann.



Las violaciones de los derechos humanos

El gobierno militar reprimió de manera violenta al pueblo argentino y violó de manera sistemática sus derechos, para establecer en el país el **terrorismo de Estado**. Para ello, utilizó una metodología que incluyó el secuestro, la tortura y la desaparición de miles de ciudadanos y también provocó el exilio de otros tantos. En respuesta a esto, surgió un movimiento de defensa de los derechos humanos, encabezado por la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos y las Madres de Plaza de Mayo, entre otros grupos, que denunciaron el accionar de la dictadura y reclamaron la aparición con vida de los desaparecidos.



Las Madres de Plaza de Mayo buscaban a sus hijos desaparecidos.



Un elefante ocupa mucho espacio

Elsa Bornemann

—¿Se puede saber para qué hacemos huelga?—gruñó la foca, coleteando nerviosa de aquí para allá— ¡Al fin una buena pregunta! —exclamó Víctor, entusiasmado, y ahí nomás les explicó a sus compañeros que ellos eran presos... Que trabajaban para que el dueño del circo se llenara los bolsillos de dinero... Que eran obligados a ejecutar ridículas pruebas para divertir a la gente... Que se los forzaba a imitar a los hombres... Que no debían soportar más humillaciones y que patatín y que patatán. (Y que patatín fue el consejo de hacer entender a los hombres que los animales querían volver a ser libres... Y que patatán fue la orden de huelga general...).

Fuente: http://www.planlectura.educ.ar/las-abuelas-nos-cuentan/cuentos/un_elefante_ocupa_mucho_espacio.pdf.



RONDA DE COMPRENSIÓN

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué es un golpe de Estado?
- ¿Qué derechos son violados cuando hay censura?

2. Lean el fragmento de *Un elefante ocupa mucho espacio* y respondan las preguntas.

- ¿Consideran que es posible realizar una huelga durante un gobierno dictatorial?
- ¿Por qué creen que la dictadura censuró este libro?

3. En grupos, investiguen sobre la historia de las Madres de Plaza de Mayo. Luego, escriban un texto en el que expliquen cómo y cuándo se agruparon y cuáles eran sus actividades. Pueden incluir fotos e imágenes para ilustrar su trabajo.

DÍA DEL VETERANO y DE LOS CAÍDOS EN LA GUERRA DE MALVINAS

La historia de las islas Malvinas

Desde su descubrimiento por los europeos en el siglo XVII, las islas Malvinas fueron ocupadas alternadamente por ingleses, franceses y españoles. En 1811, los españoles las abandonaron y permanecieron desiertas hasta que, en 1820, la Gobernación de Buenos Aires envió una fragata para tomar posesión y reafirmar sus derechos sobre las islas, como sucesión del dominio español.

En 1823, se envió un grupo de bonaerenses, bajo el mando de **Luis María Vernet**, para explotar los recursos de las islas. El 10 de junio de 1829, se creó la **Comandancia Política y Militar de las Islas Malvinas**, que tuvo su sede en la isla Soledad. Finalmente, el 30 de agosto del mismo año, Vernet fundó Puerto Luis. Entre otras funciones, la Comandancia tenía la misión de controlar que ningún otro país explotara los recursos naturales sin el permiso del Gobierno argentino.

Finalmente, el 2 de enero de 1833, la fragata de guerra británica *HMS Clio*, al mando del capitán **John James Onslow**, tomó posesión de las islas en nombre del rey del Reino Unido. Las tropas argentinas en las islas no se encontraban en posición de resistir y debieron retornar a la Argentina.

En las décadas posteriores, nuestro país reclamó el reconocimiento de su soberanía sobre las islas y comenzó un largo reclamo para exigir la retirada de Reino Unido.

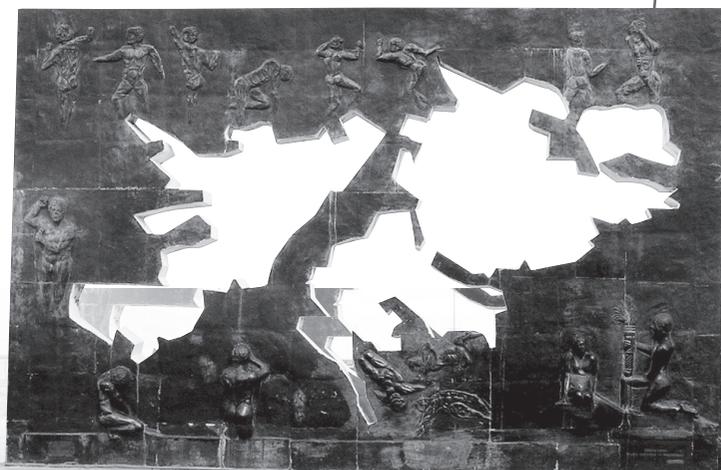
Retrato de Luis María Vernet.

Las causas de la guerra

Durante varias décadas, la Argentina realizó el reclamo de la devolución de las islas Malvinas por vías diplomáticas ante la Corona inglesa y distintos organismos internacionales. Sin embargo, la dictadura del autodenominado *Proceso de Reorganización Nacional* intentó recuperar las islas por la fuerza.

A principios de la década de 1980, la situación de la Argentina era insostenible: a la censura, la violación de los derechos humanos y la represión sistemática impuestas por la dictadura militar se sumaba una crisis económica profunda. Todo esto generó la disconformidad de los ciudadanos, quienes reclamaban por la vuelta de la democracia. En este contexto, el presidente de la Junta Militar, el general **Leopoldo Galtieri**, intentó recuperar las islas por medio de la fuerza. Con la medida del desembarco en Malvinas, que satisfacía un reclamo histórico de la Argentina, el dictador buscaba ganar el apoyo de la ciudadanía.

Monumento en homenaje a los veteranos de la guerra de Malvinas en Ushuaia.



El desarrollo de la guerra

Las tropas argentinas, dirigidas por el general **Mario Benjamín Menéndez**, llegaron a las islas el **2 de abril de 1982**. Por este motivo, ese día se conmemora el **Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas**.

Las Fuerzas Armadas carecían de un plan de guerra y los soldados no contaban con el equipamiento ni con la preparación necesarios para enfrentar a un ejército poderoso como el británico. Finalmente, el 14 de junio, el gobierno militar argentino firmó la rendición. La guerra dejó un saldo de 649 muertos en el bando de nuestro país y más de 3.000 heridos, en su mayoría, jóvenes que cumplían con el servicio militar obligatorio.

La derrota en la guerra prácticamente marcó el fin de la dictadura: Galtieri fue reemplazado por **Reynaldo Bignone**, quien, ante el reclamo popular de retornar al sistema democrático, debió ceder y terminó convocando a elecciones presidenciales para el 30 de octubre de 1983.

Los medios de comunicación y la guerra

Durante el Proceso de Reorganización Nacional, los medios de comunicación eran censurados y controlados por el Gobierno. Por esta razón, durante el transcurso de la guerra de Malvinas, los diarios, revistas, radios y canales de televisión no brindaban información veraz sobre el desarrollo de la contienda. Cuando los británicos comenzaron a dominar la situación, los medios periodísticos argentinos publicaban noticias falsas para conservar el apoyo de la población. Por ejemplo, se anunciaba "Estamos ganando", pese a que los británicos ya habían doblegado a las tropas argentinas.

El reclamo argentino en la actualidad

A pesar de haber perdido la guerra, la Argentina continúa reclamando el reconocimiento de su soberanía sobre las islas ante diferentes organismos que reúnen a los países del mundo, como la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

Portada de diarios y revistas que anunciaban el éxito de las tropas argentinas en los combates; sin embargo, esta información era falsa.



1. En grupos, elaboren una línea de tiempo con los sucesos más importantes de la historia de las islas Malvinas.

2. Comenten en grupos.

- a. ¿Cómo se vincula el modo en que los medios periodísticos trataron el tema de la guerra y el hecho de que el gobierno era una dictadura?
- b. ¿Cuál es la posición actual del Estado argentino respecto a las islas?
- c. ¿Cuál consideran que es el mejor método para recuperar la soberanía sobre las islas?

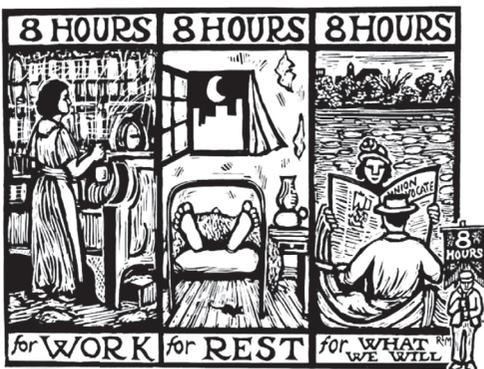
DÍA INTERNACIONAL DE LOS TRABAJADORES

El trabajo luego de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial, iniciada en el último tercio del siglo XVIII en Inglaterra, implicó cambios importantísimos en el mundo. Como las nuevas máquinas permitían producir más bienes en menos tiempo, se redujeron los precios de los productos. Además, las nuevas técnicas y el desarrollo científico aplicado a la producción permitieron la aparición de nuevos productos y servicios que cambiaron la vida de las personas.

A pesar de estos avances, el surgimiento de la industria también generó conflictos. La jornada laboral duraba más de doce horas, los salarios eran muy bajos y los empleados no tenían ningún tipo de protección ante accidentes laborales o enfermedades. Por ello, los trabajadores comenzaron a organizarse para realizar sus reclamos. Surgieron así los primeros sindicatos, que realizaban huelgas para exigir aumentos salariales, la mejora de las condiciones de trabajo y la reducción de la jornada laboral.

El 1.º mayo de 1886, en los Estados Unidos, los trabajadores iniciaron una huelga general en reclamo de la **jornada laboral de 8 horas**. El 3 de mayo se produjeron enfrentamientos entre la policía y los huelguistas, que provocaron la muerte de algunos trabajadores. La justicia inculpó a los líderes de la huelga y los condenó a muerte.



"8 horas para trabajar, 8 horas para dormir y 8 horas para lo que quieras".

En 1889, se reunió un congreso de trabajadores en París. En homenaje a los líderes de la huelga, el congreso decidió instaurar el 1.º de mayo como **Día Internacional de los Trabajadores**.

El trabajo en la actualidad

Con el paso de las décadas, las condiciones de trabajo mejoraron. En casi todos los países se reconocieron los derechos de los trabajadores y se generalizó la jornada laboral de 8 horas. Además, existen normas que garantizan las condiciones de higiene y seguridad de los lugares de trabajo. Un avance muy importante fue el establecimiento de mecanismos para la negociación de las condiciones de trabajo. También cambiaron los tipos de trabajos que se realizan. Durante el siglo XIX y gran parte del siglo XX, se produjo un aumento del trabajo industrial, basado en tareas repetitivas y simples, que requerían poca capacitación.

A partir del último tercio del siglo XX, con el desarrollo de la robótica y la informática, se volvieron más importantes las actividades de servicios, planificación, administración y comercio.



Las tareas de investigación son esenciales para desarrollar nuevos productos.

RONDA DE COMPRENSIÓN

● Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles eran las condiciones de trabajo durante la Revolución Industrial?
- ¿Por qué el 1.º de mayo se conmemora el Día Internacional de los Trabajadores?
- ¿Conocés trabajos que hace cien años no se hacían?



Las Fiestas Mayas

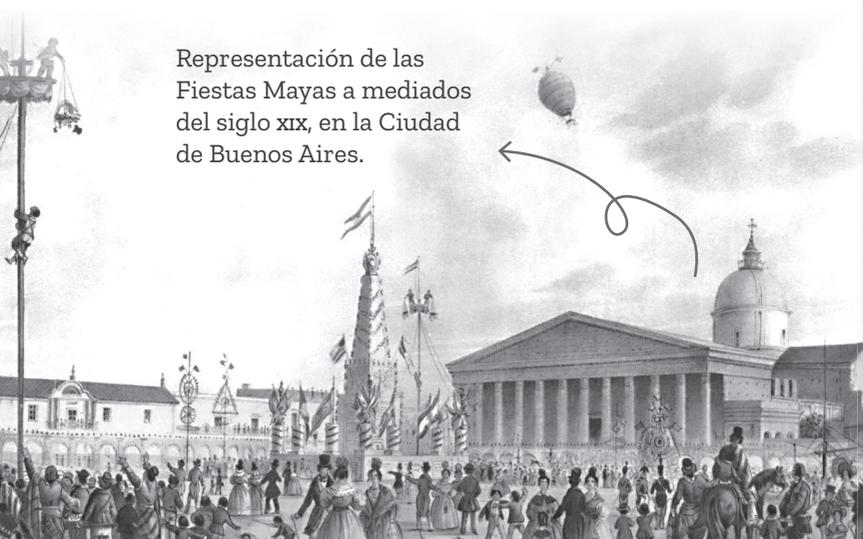
El 25 de mayo de 1810, un cabildo abierto de la Ciudad de Buenos Aires formó la Primera Junta de Gobierno. En ese día, se recuerda el comienzo de la **Revolución de Mayo**, que culminó con la independencia del país.

Los protagonistas de la **Revolución de Mayo** consideraban que con sus acciones habían transformado la realidad y que habían dado comienzo a un nuevo país. Por eso, ya en 1811, la Junta Grande y el Cabildo de Buenos Aires convocaron a festejar el primer aniversario de la Revolución en la Plaza de la Victoria (actual Plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires).

Dos años después, la **Asamblea del Año XIII** estableció que las celebraciones debían ser llamadas *Fiestas Cívicas*, y que tenían que desarrollarse en todo el territorio nacional. Los festejos, llamados también **Fiestas Mayas** (porque transcurren en el mes de mayo), duraban cuatro días, y eran un gran entretenimiento popular: combinaban desfiles militares, bailes, carreras de sortijas y corridas de toros. Durante esos días, las ciudades eran decoradas con guirnaldas y gorros frigos (un tipo de gorro de forma cónica, que simbolizaba la libertad).

Con los años, las formas de conmemoración se modificaron y muchos de los juegos y divertimentos de las Fiestas Mayas se abandonaron.

Representación de las Fiestas Mayas a mediados del siglo XIX, en la Ciudad de Buenos Aires.



A fines del siglo XIX, comenzaron a celebrarse las fechas patrias en las **escuelas**, como se hace en la actualidad. Habitualmente, los festejos por el 25 de Mayo incluyen el canto del **Himno Nacional**, la **representación de los sucesos** de la Semana de Mayo y la presentación de **bailes tradicionales**, como el gato y el minué.

Los festejos del Bicentenario

En 2010, se cumplieron los doscientos años de la Revolución de Mayo. En esa ocasión, el Gobierno nacional organizó numerosos eventos. El acto central se realizó en la Ciudad de Buenos Aires entre los días 21 y 25 de mayo, donde una multitud se congregó para disfrutar de recitales de música, desfiles militares, desfiles de las diferentes colectividades de inmigrantes que habitan en el país y el Desfile de Mayo, una representación teatral en las calles de la ciudad sobre la historia del país, entre otros eventos. Además, todas las provincias participaron de los festejos del Bicentenario. En la ciudad de Rosario, por ejemplo, se realizaron diferentes espectáculos de luces y fuegos artificiales sobre el Monumento Histórico Nacional a la Bandera y conciertos.

RONDA DE COMPRENSIÓN



1. Comenten entre ustedes.

- ¿Cómo se conmemoraba la Revolución de Mayo en el pasado?
- ¿Qué tradiciones se mantienen en la actualidad?
- ¿En qué consistieron los festejos del Bicentenario?

2. En grupos, **busquen información** sobre los festejos del Bicentenario en su ciudad. **Elijan una de las actividades que se desarrollaron y escriban un texto para explicarla.**

17 DE JUNIO

DÍA DEL PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL MARTÍN MIGUEL DE GÜEMES

Un patriota del norte

El 17 de junio se cumple el aniversario de la muerte del general **Martín Miguel de Güemes**, quien tuvo un rol destacado en la lucha por la independencia. Güemes nació en Salta, en 1785. Gracias a la riqueza familiar, accedió a una buena educación. Desde joven, Güemes buscó conocer el territorio de su provincia, las actividades que se realizaban y, sobre todo, a la gente que vivía allí. Como muchos otros jóvenes de la época, se dedicó a la carrera militar.

Güemes participó en la reconquista de la Ciudad de Buenos Aires en 1806 y, un año después, en la defensa de la ciudad frente a la segunda invasión inglesa. Su origen salteño, los méritos que demostró en el campo de batalla y el compromiso con la Revolución de 1810 lo transformaron en un candidato ideal para integrarse al Ejército del Norte.

Retrato del general Martín Miguel de Güemes. Óleo sobre tela de Pablo Ducrós Hicken.



Güemes acompañó a las tropas hasta Salta, donde se separó para organizar una fuerza de caballería con los gauchos del lugar. La derrota en Huaqui, en julio de 1811, le dio la oportunidad para entrar en acción: las fuerzas de Güemes hicieron frente a los realistas y retrasaron su avance. De esta manera, permitieron que el Ejército del Norte se retirara al sur y evitaron la invasión de las tropas peruanas.

Durante los años siguientes, la situación en el norte se estancó. Los avances de los patriotas se detenían en el Alto Perú, mientras que las campañas realistas no lograban pasar de Salta. Güemes y sus gauchos tuvieron un rol central en la defensa de la provincia, por lo que adquirieron fama de guerreros temibles.

Conflictos con el Directorio

Güemes se volvió una **figura polémica** por los conflictos permanentes que tenía con las autoridades. En 1812, **Manuel Belgrano** lo separó del Ejército del Norte por provocar disturbios y desobedecer a sus superiores. Más graves fueron los enfrentamientos que tuvo con el sucesor de Belgrano, **José Rondeau**, quien subestimó la capacidad de los gauchos y las habilidades de su comandante.

Las ambiciones políticas de Güemes también le generaban problemas: se oponía a las autoridades salteñas y deseaba convertirse en gobernador para poder dirigir mejor la defensa de la frontera. Finalmente, cumplió su cometido, utilizando a los gauchos para forzar su elección.

El Directorio se opuso de manera rotunda a este cambio, pero debió aceptarlo. Los enfrentamientos internos provocados por esta intriga política favorecieron los avances realistas en el Alto Perú.



Los Infernales de Güemes cumplieron un rol destacado en la guerra de la Independencia.

La guerra gaucha

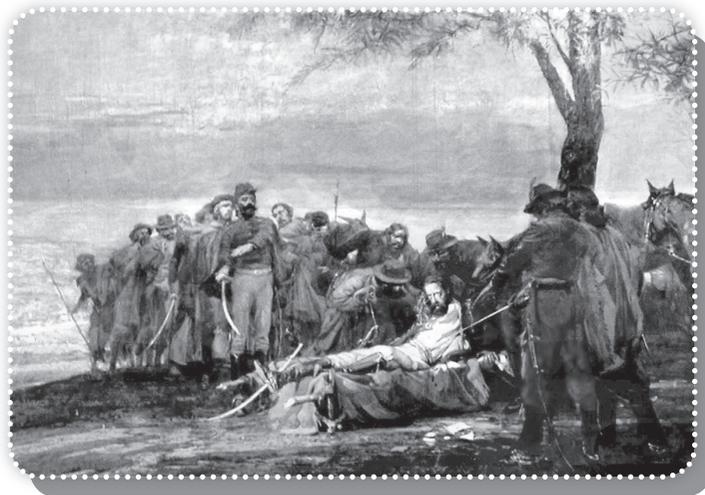
Güemes no contaba con suficientes armas y hombres para hacer frente a los realistas. Por eso, utilizó una táctica de guerrilla para debilitar a las tropas realistas y retrasar su avance. La caballería gaucha se escondía en el terreno y preparaba emboscadas contra el enemigo. Los ataques sorpresivos y rápidos provocaban grandes daños antes de que los realistas pudieran responder. Particularmente importantes fueron los **Infernales**, una fuerza creada por Güemes para sembrar el caos entre las fuerzas peruanas.

La campaña de Güemes recibió el nombre de **guerra gaucha** y cumplió dos funciones fundamentales. En primer lugar, sirvió para repeler a las distintas expediciones realistas que, provenientes del virreinato del Perú, fueron enviadas a las Provincias Unidas para sitiar Buenos Aires y poner fin a la emancipación. En segundo lugar, la campaña permitió ganar tiempo para que San Martín preparara las expediciones a Chile y Perú. Así, la guerra gaucha fue un episodio central de la guerra de Independencia.

Sin embargo, los combates provocaron grandes daños e interrumpieron las principales actividades económicas de Salta. Por este motivo, algunos de los grupos más poderosos de la provincia comenzaron a conspirar contra Güemes.

La muerte de Güemes

En junio de 1821, una fuerza realista aprovechó la ausencia del gobernador para ocupar la ciudad de Salta. Algunos de los personajes más adinerados apoyaron el cambio y se aliaron con los realistas. Al recibir estas noticias, Güemes se dirigió rápidamente a defender su provincia. Sin embargo, durante el enfrentamiento una bala lo alcanzó y lo hirió de gravedad. Murió a los pocos días, mientras San Martín culminaba su campaña con el desembarco en el Perú.



La muerte de Güemes (1910), óleo de Antonio Alice.

RONDA

DE **COMPRENSIÓN**

● **Respondé** las siguientes preguntas en tu carpeta.

- ¿Quién fue el general Martín Miguel de Güemes?
- ¿Dónde nació y a qué se dedicaba antes de la revolución?
- ¿Cuáles eran las tácticas empleadas por Güemes?
- ¿Por qué su participación en la guerra de la Independencia fue tan importante?
- ¿Por qué Belgrano lo separó del Ejército?
- ¿Cómo contribuyó Güemes a la expedición de San Martín a Chile y el Perú?

DÍA DEL PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL MANUEL BELGRANO

Un patriota comprometido

El 20 de junio se cumple el aniversario de la muerte de **Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano** (1770-1820), abogado, político, militar y periodista que tuvo un rol fundamental en la revolución de Independencia, y que es recordado como el *creador de la Bandera Nacional*.

Belgrano nació en Buenos Aires y tuvo una destacada participación en las luchas por la independencia que siguieron a la Revolución de Mayo. Fue vocal de la Primera Junta y, entre 1810 y 1814, estuvo al frente del Ejército del Norte, con el que venció a los realistas en varias batallas decisivas, como las de Salta y Tucumán.

En febrero de 1812, cuando dirigía las tropas que estaban defendiendo las costas del río Paraná de los ataques españoles, Belgrano consideró necesario que sus soldados tuvieran un símbolo para identificarse y diferenciarse de las tropas realistas. Por eso, estableció el uso de una **escarapela blanca y celeste** y, unos días más tarde, de una **bandera** con los mismos colores. En esa época, las Provincias Unidas estaban gobernadas por un Triunvirato, que no permitió el uso de esa bandera. Pero Belgrano se enteró de la decisión del Gobierno varios meses más tarde, por lo que su ejército continuó usándola. Finalmente, la bandera creada por Belgrano fue adoptada como símbolo nacional por el Congreso de Tucumán, en 1816.

En 1957, en la ciudad de Rosario (Santa Fe), se construyó el Monumento Histórico Nacional a la Bandera, ubicado frente al río Paraná, donde Belgrano izó la bandera por primera vez.



Retrato de Manuel Belgrano.



La bandera fue izada por primera vez a orillas del río Paraná, en la ciudad de Rosario.



Monumento Histórico Nacional a la Bandera.



Núm. 19 Tom. I. Pág. 3

CORREO DE COMERCIO DEL SABADO 3 DE MARZO DE 1810.

DEDICATORIA A LOS LABRADORES Artistas y Comerciantes.

Los Labradores, que con vuestros afanes y sudores proporcionáis a la sociedad la precisa subsistencia, los frutos de regalo, y las materias primeras para proveer lo necesario a los trabajos provechosos al Estado!

Artistas, vosotros que dando una nueva forma a las producciones de la Naturaleza, sabéis acomodarlas para los usos diferentes a que corresponden, y les añadís un nuevo valor con que enriquecéis al Estado, y aumentáis su prosperidad!

Comerciantes, que con vuestra actividad agitaís el cambio así interior como exteriormente, y por vuestro medio se fomenta la agricultura é industria, y el Estado recibe las utilidades con que poder atender a sus necesidades urgentes!

Nosotros todos nos dirigimos a ofrecer nuestros trabajos sin tener otro interes, ni otras miras que las de vuestros contentamientos, pues que de ellos indispensablemente resultan los que convienen al Estado; procediendo en consecuencia en vuestras tareas con los conocimientos que os damos, sin los quales caeríais a ciegas, y vuestra ignorancia os conduciría a desastres irremediables, que llamáis obra de la desgracia, quando no es sino la falta de los principios necesarios para el desempeño de vuestras respectivas ocupaciones.

EL EDITOR
Al Excmo. Señor D. Joaquín del Pino Virrey Gobernador General de estas Provincias, &c.

SONETO
Como prodigio el Sol sus resplandores generoso a la tierra dilatada, que en exaltis cruel hora pasmada, al elido matiz de sus venditores: Y extinguiendo los rayos bienhechores su fialdad venenosa, fomentada a poco tiempo se le vé adornada de frutales, de espigas, y de flores: Así mi Sociedad ahora ha logrado de un nuevo Sol, las nuevas influencias en el Xefe que Carlos nos há dado: Pues los destellos de sus excelencias, elevarán al mas sublime grado, las Virtudes, las Artes, y las Ciencias.

CONTRABANDO.
No aprovecha al mismo que lo hace, ni al público, ni el cuerpo del Comercio. De prepotencia y sin necesidad. Corrompe las costumbres de la Nación para poner en execucion el último proyecto de nuestro Estemos ya a considerar el Contrabando lo

Manuel Belgrano plasmó sus ideas en diferentes periódicos.

El pensamiento de Belgrano

Belgrano plasmó sus ideas en su trabajo como **periodista**. Por ese entonces, la única forma que la gente tenía a su alcance para informarse era por la prensa, en publicaciones que aparecían con una periodicidad variable.

Belgrano fue el inspirador y uno de los redactores principales del *Telégrafo Mercantil, Rural, Político, Económico e Historiográfico del Río de la Plata*, el primer periódico de Buenos Aires, que apareció en 1801. Desde sus páginas difundió muchas ideas que inspiraron a los revolucionarios. Más tarde publicó en otro periódico: el semanario *Agricultura, Industria y Comercio*. A comienzos de 1810, fue redactor del *Correo de Comercio*, creado por la Primera Junta. Finalmente, cuando estuvo al frente del Ejército del Norte, publicó el *Diario Militar del Ejército Auxiliador del Perú*.

En estos periódicos, escribía sobre la necesidad de fomentar la agricultura y la industria, su oposición al monopolio y sus anhelos de desarrollar la educación y la cultura. Sus propuestas buscaban modernizar la sociedad y la economía del Río de la Plata.

Las escuelas de Belgrano

Con motivo de la victoria que Belgrano obtuvo el 20 de febrero de 1813 en el Campo de Castaños, en Salta, sobre el general realista Tristán, la Asamblea General Constituyente dispuso premiar a los jefes, oficiales, suboficiales y soldados. Por decreto del 8 de marzo de 1813, a Belgrano se le otorgaron, entre otros premios: "Una donación en toda propiedad de la cantidad de cuarenta mil pesos". Este premio de cuarenta mil pesos fuertes podría haberle asegurado una vejez tranquila; sin embargo, Belgrano dispuso destinar ese dinero a fundar cuatro escuelas primarias en las ciudades de Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero. Este renunciamiento equivalía al voto de pobreza laica de un ciudadano sumamente austero que sacrificaba la posibilidad que su patria le daba de sobrellevar con tranquilidad su vejez a fin de asegurar el futuro de sus hijos.



RONDA DE COMPRENSIÓN

1. Comenten entre ustedes.

- a. ¿Por qué razón Belgrano creó la Bandera?
- b. ¿Cuándo fue adoptada como símbolo patrio por el Gobierno? ¿En qué circunstancias?
- c. ¿Cuáles eran las ideas de Belgrano respecto de la educación? ¿Cómo las llevó a la práctica?

2. Comparen la época de Belgrano con la actualidad y respondan en sus carpetas.

- a. ¿A través de qué medios recibimos las noticias?
- b. ¿Cuáles son los más usados por sus familias?

DÍA DE LA INDEPENDENCIA

La Declaración de la Independencia

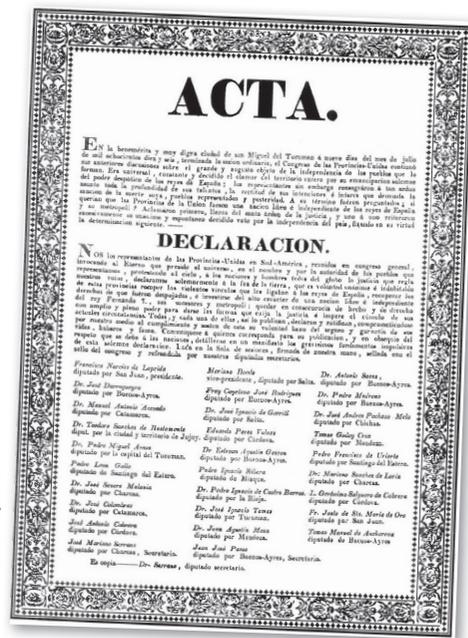
El 9 de julio de 1816, el Congreso reunido en la ciudad de San Miguel de Tucumán declaró la **Independencia de las Provincias Unidas**. De este modo, se cortaron los lazos que unían a los territorios del Río de la Plata con España.

En 1814, Fernando VII recuperó la libertad y volvió a ocupar el trono de España. Inmediatamente, trató de imponer su autoridad sobre las colonias americanas, que se estaban autogobernando desde 1810.

El rey español envió ejércitos a América, que reconquistaron una parte considerable del territorio americano. La mayoría de los habitantes del Río de la Plata rechazaron el dominio español, ya que consideraban que había llegado el momento de independizarse definitivamente.

Motivados por el riesgo de que los realistas del Alto Perú (actual territorio de Bolivia) avanzaran sobre Buenos Aires, los patriotas convocaron un **Congreso Constituyente**, que se reunió en San Miguel de Tucumán, en 1816. La mayoría de las Provincias Unidas del Río de la Plata enviaron sus representantes a esa asamblea.

Finalmente, el 9 de julio de 1816, el Congreso de Tucumán declaró oficialmente la Independencia de las Provincias Unidas. Además, la asamblea debatió la forma de gobierno que debería tomar la nueva nación, aunque no se llegó a ningún acuerdo; ya que, en ese momento, la tarea más urgente era ocuparse de defender la independencia del país frente a los ataques realistas.



Copia del acta de la Declaración de Independencia. Fue publicada tanto en castellano como en quechua y aimara, para que fuera comprendida también por los indígenas.

Declaración de la Independencia.



En 1814, el rey Fernando VII recuperó su libertad y volvió al trono. Una de sus preocupaciones fue recobrar el control de las colonias americanas.



La Casa de la Independencia

El Congreso de Tucumán sesionó en la casa de doña Francisca Bazán de Laguna. Esta construcción colonial, que data del siglo XVIII, fue elegida porque era una de las más amplias de la ciudad. Con el tiempo, esta casa fue modificada en muchas ocasiones. El Estado nacional la adquirió en 1874 y la utilizó como oficina de correos. En 1904, debido a que estaba muy deteriorada, fue destruida casi por completo, incluido el frente: solo se mantuvo intacto el salón donde se realizó la jura de los congresales.

En 1941, la Casa de Tucumán fue declarada Monumento Histórico Nacional. El arquitecto Mario Buschiazzo la reconstruyó tomando como referencia imágenes y planos antiguos.

RONDA

DE **COMPRENSIÓN**

1. Comenten en grupos.

- ¿Qué cambio se produjo en España en 1814? ¿Cómo afectó a América?
- ¿Dónde se reunió el Congreso? ¿Por qué se eligió ese lugar?

2. Busquen información sobre la Casa de Tucumán. En grupos, elaboren una lámina sobre alguno de los siguientes temas.

- Forma de la casa.
- Actividades que se realizan en el museo.

<http://www.museocasahistorica.org.ar/historia/historia-de-la-casa/>

El Edificio. Historia de la Casa de la Independencia

En 1816, a falta de edificios públicos adecuados, se decidió que el Congreso Constituyente sesionara en la casa de los Laguna Bazán. Para ello el Gobierno realizó nuevas reformas: se amplió el salón destinado a las sesiones –demoliendo el tabique que separaba el comedor de la sala contigua–, se repararon los techos del salón ampliado y se construyeron letrinas. Los muros se pintaron de blanco y las puertas y ventanas, de color azul, para que la casa tuviera los colores de la patria. El Gobierno mandó fabricar las mesas, sillas, candelabros y todo lo necesario para el funcionamiento del Congreso.

[...]

El lluvioso clima tucumano y las características de los materiales de la casa contribuían a un deterioro permanente; sumado esto a los avatares de la economía familiar explica que cuarenta años después la vivienda se encontrara nuevamente en ruinas. En 1869, el fotógrafo Ángel Paganelli tomó las fotografías del primer patio de la casa y del frente en estado ruinoso, las imágenes más antiguas que conocemos de la casa.



Fotografía de la Casa de Tucumán en 1868. En ella, se observan las malas condiciones en que se encontraba cuando fue comprada por el Estado nacional.

DÍA DEL PASO A LA INMORTALIDAD DEL GENERAL SAN MARTÍN

El plan de San Martín

José de San Martín nació en Yapeyú, en la actual provincia de Corrientes, el 25 de febrero de 1778 y murió el 17 de agosto de 1850 en Francia. Por esa razón, ese día se lo recuerda. Pasó parte de su niñez y adolescencia en España, donde siguió la carrera militar. En 1812, llegó a Buenos Aires y, por encargo del Triunvirato, creó el regimiento de Granaderos a Caballo, con el que un año después derrotó a las tropas realistas en la batalla de San Lorenzo.

En 1814, San Martín tomó el mando del **Ejército del Norte**. San Martín decidió cambiar la estrategia: en lugar de atacar el Perú desde el norte del actual territorio argentino, lo hizo desde Chile. Para eso, organizó el Ejército de los Andes, con el que cruzó la cordillera de los Andes desde Mendoza en 1817. Una vez en Chile, San Martín derrotó a los realistas y luego siguió hasta el Perú, país que liberó en 1820. Por eso, es considerado uno de los más importantes **libertadores de América**.

Los preparativos

En 1814, San Martín llegó a Mendoza, donde comenzó a organizar el ejército que cruzaría la Cordillera. Para ello, contó con el apoyo del Directorio y de la población mendocina, que realizó donaciones, produjo pólvora y armamentos y confeccionó uniformes para las tropas. Además, una gran cantidad de hombres de entre 14 y 45 años se alistó voluntariamente en el ejército. En sus filas, se contaban los granaderos a caballo, emigrados chilenos y milicias mendocinas.

San Martín se instaló en El Plumerillo, una localidad ubicada en las inmediaciones de la ciudad de Mendoza. Desde allí envió espías y agentes al territorio chileno, que difundían rumores falsos sobre sus planes para despistar a los realistas. A esta táctica se la llamó *guerra de zapa*.



San Martín inspecciona una fragua dirigida por el fray Luis Beltrán, en la que se producían cañones.

Ilustración de la ciudad de Mendoza hacia la década de 1820.

Los sacrificios de los vecinos de Mendoza y San Juan son imponderables. Nosotros hemos visto formarse allí, un ejército de 4.000 hombres, vestidos, mantenidos, pagados y equipados para esta larga jornada con el sudor de unos pueblos puramente agricultores. Allí se ha creado una maestranza, una fábrica de pólvora, otra de tejidos, en fin: todo se ha hecho de la nada.

Carta de José de San Martín a Juan Martín de Pueyrredón.





El cruce de los Andes

En enero de 1817, luego de largos años de preparación, el Ejército de los Andes inició el complicado **cruce de la Cordillera**. Las tropas portaban una bandera distintiva que llevaba en el centro el Escudo nacional establecido por la Asamblea del Año XIII.

Los obstáculos que debían sortear eran numerosos: además de ser empinados, los pasos de la Cordillera eran senderos angostos con pendientes abruptas, ubicados a más de 3.000 metros sobre el nivel del mar.

El Ejército de los Andes disponía de pocos mapas que apenas bosquejaban algunos de los pasos montañosos, por lo que debió contar con el apoyo de baquianos y de ingenieros, quienes trazaban planos del camino a medida que avanzaban.

A las dificultades del terreno, se sumaron las inclemencias ambientales, como las temperaturas extremas de la región (-10 °C por las noches y 30 °C durante el día), la falta de oxígeno por la altura y la escasez de agua y leña para el fuego.



Bandera del Ejército de los Andes.

Por esos desfiladeros escarpados y en condiciones climáticas adversas, el Ejército de los Andes debió trasladar 1.500 caballos, 10.000 mulas, 20 cañones, 2.000 balas de cañón, 1.100 armas, 5.000 armas de fuego y 900.000 cartuchos de municiones, además de alimentos para las tropas, forraje para los animales y numerosas prendas de abrigo.

El Ejército de los Andes recorrió alrededor de 500 km para atravesar la precordillera y la Cordillera, en una travesía que demandó veinte días.

Durante el cruce de los Andes, San Martín sufrió una recaída de algunas enfermedades que padecía, como afecciones pulmonares, reuma y úlceras, por lo cual tuvo que realizar parte del trayecto en camilla.

RONDA DE COMPRENSIÓN

● **Comenten entre todos.**

- ¿Qué dificultades debió enfrentar el Ejército de los Andes para cruzar la Cordillera? ¿Cómo las resolvieron?
- ¿Cuál fue el aporte de la población mendocina a la empresa de San Martín?

Un político y un educador

El 11 de septiembre se celebra el **Día del Maestro**. La fecha fue escogida para homenajear a **Domingo Faustino Sarmiento**, político, militar y educador que fue presidente de la Argentina y un férreo impulsor de la educación pública.

Sarmiento nació el 15 de febrero de 1811 en un hogar humilde de San Juan. Gracias a las enseñanzas de su padre, José Clemente, Sarmiento aprendió a leer a los 4 años y, desde entonces, empezó a estudiar en el patio de su casa, junto a una higuera bajo la que su madre tenía un telar.

Desde muy joven, Sarmiento buscó crear escuelas para que las personas más humildes pudieran educarse. A los 15 años, fundó la primera en la provincia de San Luis, y unos años después, creó un colegio para niñas en su provincia natal. Durante su mandato como gobernador de San Juan (1862-1864), estableció la educación primaria obligatoria en todo el territorio de la provincia.

Durante su presidencia (1868-1874), fundó numerosas escuelas y bibliotecas populares. Cuando comenzó su mandato asistían a la escuela primaria 30.000 alumnos. Al finalizar, la cifra se había elevado a 100.000 alumnos.

<http://www.casanatalsarmiento.com.ar/interior.php?a=1&b=30>

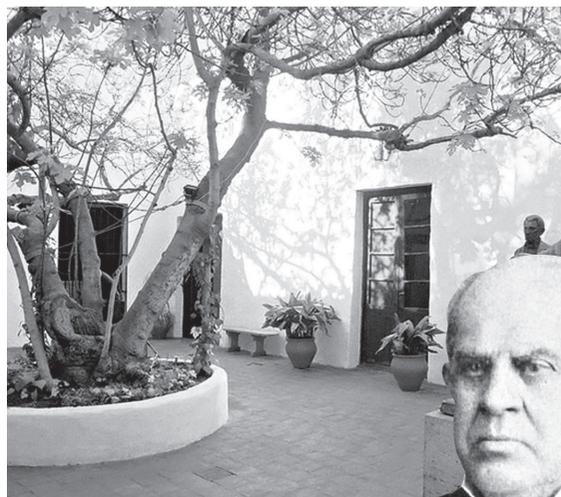


El Museo de la Casa Natal de Sarmiento fue fundado en 1910 para conmemorar el centenario del natalicio del gran maestro Domingo Faustino Sarmiento.

El 7 de septiembre de 1910 el Gobierno nacional dictó la Ley 7062, por la cual declaraba Monumento Histórico Nacional a la casa natal de Domingo Faustino Sarmiento, autorizaba su compra o expropiación y la organización de un museo y biblioteca sobre la vida y obra de Sarmiento.

Dada esta situación, Sofía Lenoir de Klapenbach y Victoria Lenoir de Navarro, sobrinas nietas del prócer, últimas moradoras de la casa, resolvieron vender al Estado la parte que les correspondía de la casa. Con la compra de esta y las donaciones realizadas por la familia de objetos, libros y muebles, se formó el museo y la biblioteca.

El Museo abrió sus puertas al público el 4 de abril de 1911. Actualmente, cuenta con siete salas de exposición –una de ellas, además, es biblioteca y sala de conferencias–, salas destinadas a la administración y el depósito. Está rodeada por amplios jardines y un patio de ceremonias presidido por un busto de Sarmiento, obra de Riganelli, y muros de piedra laja donde se exhiben más de quinientas placas en su honor.



La formación de los maestros

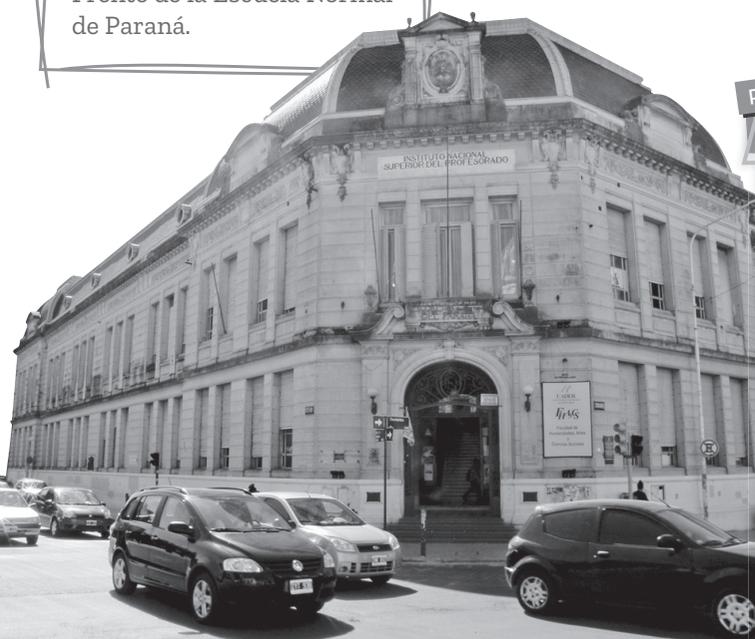
El objetivo de Sarmiento era educar a todos los habitantes del país. Pero para eso no bastaba con crear nuevas escuelas: también era necesario aumentar el número de maestros y brindarles una formación profesional completa y actualizada.

Para alcanzar ese objetivo, Sarmiento fundó varias **escuelas normales**, destinadas a formar maestros. La primera fue la Escuela Normal de Paraná, de la provincia de Entre Ríos, que fue fundada en 1871 y sirvió como modelo para las demás escuelas normales del país.

Debido a la escasez de docentes, contrató a numerosos maestros de los Estados Unidos. En un primer momento, fueron 61 mujeres y 4 varones.

Sarmiento eligió docentes de esa procedencia porque unos años antes se había desempeñado como embajador en ese país. El sistema educativo norteamericano lo impresionó fundamentalmente y consideraba que debía adoptarse en la Argentina. La mejor forma de hacerlo, entonces, era que los docentes norteamericanos formaran a los nuevos maestros argentinos. La influencia de Sarmiento fue tan importante que, hasta 1898, las escuelas normales argentinas seguían contratando a docentes de los Estados Unidos.

Frente de la Escuela Normal de Paraná.



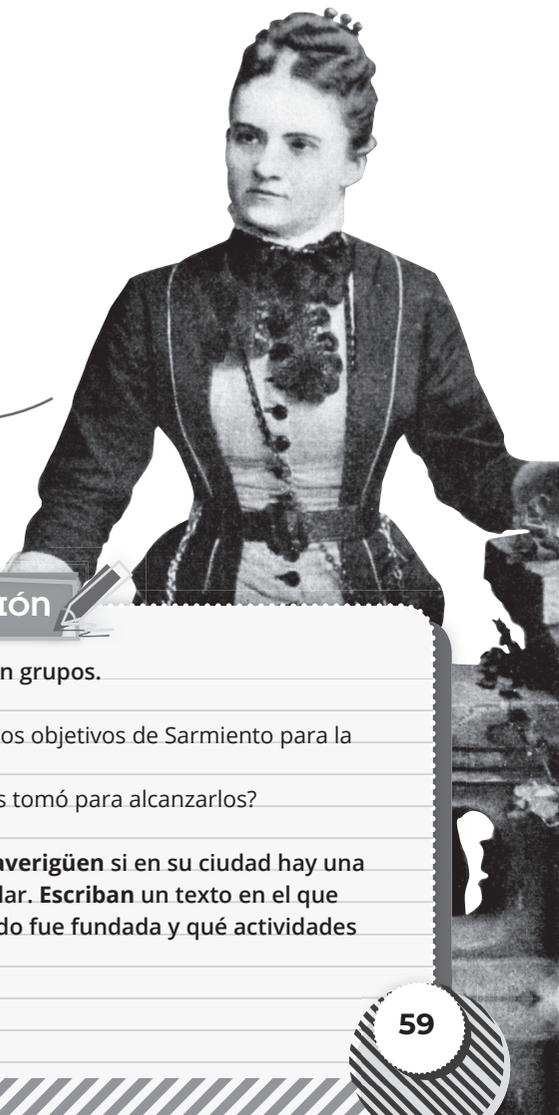
La educación primaria obligatoria

Luego de la presidencia de Domingo Sarmiento, la educación siguió siendo una prioridad para los gobernantes. Además, la inmigración masiva de personas procedentes de Europa y de Asia implicó que en la Argentina se hablaran muchos idiomas. En consecuencia, era necesario enseñarles el castellano y la historia del nuevo país.

Por esta razón, en 1884, durante la presidencia de Julio Argentino Roca, se sancionó la **Ley 1420 de Educación Común**. Basada en las ideas de Sarmiento, esta norma establecía que la educación debía ser **laica** (es decir, sin contenidos religiosos) **obligatoria** y **gratuita** para todos los niños de entre 6 y 14 años.

Esta ley dio un gran impulso al sistema educativo argentino, que en los años siguientes logró alcanzar altas tasas de alfabetización.

Sarah Chamberlin de Eccleston, una de las maestras norteamericanas.



RONDA DE COMPRENSIÓN

1. Comenten en grupos.

- ¿Cuáles eran los objetivos de Sarmiento para la educación?
- ¿Qué medidas tomó para alcanzarlos?

2. En grupos, averigüen si en su ciudad hay una biblioteca popular. Escriban un texto en el que expliquen cuándo fue fundada y qué actividades realiza.

DÍA DEL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL

Los indígenas argentinos hoy

El 12 de octubre se celebra el Día del Respeto a la Diversidad Cultural. La fecha fue escogida porque la expedición de Cristóbal Colón llegó a América.

Los pueblos originarios de la mayor parte del territorio argentino fueron conquistados por los europeos, sometidos a trabajos forzados, privados de sus tierras y, en muchos casos, apartados de sus formas de vida tradicionales.

Además, a fines del siglo XIX, las campañas del Gobierno argentino para extender el territorio nacional provocaron la muerte de miles de indígenas que habitaban el Chaco y la Patagonia.

Por estos motivos, a lo largo de la historia muchos pueblos, como los querandíes, los chanaes y los timbúes, desaparecieron, mientras que otros se vieron muy reducidos.

En 1994, se incluyó en la Constitución Nacional un nuevo artículo con el objetivo de reparar las injusticias que sufrieron los indígenas en distintos momentos históricos. En este artículo, se establece que son los primeros pobladores del territorio argentino y se les reconoce una serie de derechos, como recibir educación en su lengua natal.

Según los datos del censo de población de 2010, en la Argentina viven 955.032 miembros de pueblos originarios o descendientes de indígenas.

La conquista del desierto (1889), óleo de Juan Manuel Blanes.



Las prácticas culturales

En la actualidad, los pueblos originarios mantienen numerosas costumbres ancestrales. Una de las más difundidas es la ceremonia en honor de la Pachamama, proveniente de los pueblos hablantes de los idiomas quechua y aimara, originarios del noroeste argentino y de Bolivia.

En esta celebración, las personas realizan una serie de ofrendas a la tierra en agradecimiento por los productos que provee. Alimentos, bebidas alcohólicas y tabaco son enterrados para devolverle parte de sus productos a la tierra.

Debido a las migraciones interprovinciales y a la inmigración de personas provenientes de Bolivia, esta ceremonia se realiza prácticamente en todas las provincias del país.

Por su parte, los mapuches de la Patagonia continúan celebrando el We-Tripantu, el Año Nuevo mapuche, que se realiza el 21 de junio de cada año. Se reúnen la noche anterior y realizan diferentes juegos, bailes y ceremonias antes del amanecer, momento en que se comparten diversos alimentos tradicionales.

Celebración de la Pachamama en Amaicha del Valle (Tucumán).



RONDA

DE COMPRENSIÓN

- En grupos, averigüen qué aportes realizaron los pueblos originarios a la cultura argentina. Realicen una lámina en la que expongan la información que encontraron.

El Martín Fierro

La celebración del Día de la Tradición, el 10 de noviembre, recuerda el nacimiento del escritor José Hernández, autor de *El gaucho Martín Fierro*. Este poema se convirtió en una pieza clave de la literatura argentina, y fue traducido a numerosos idiomas.

Hernández inició su labor periodística en el diario *El Nacional Argentino*. Más tarde, fue diputado y, luego, senador de la provincia de Buenos Aires. En 1869, fundó el diario *El Río de la Plata*, en cuyas columnas defendió a los gauchos y denunció los abusos cometidos por las autoridades de la campaña.

En 1872, publicó *El gaucho Martín Fierro*. Su éxito entre los habitantes de las áreas rurales lo llevó, en 1879, a publicar su continuación: *La vuelta de Martín Fierro*. *El gaucho Martín Fierro* narra la historia de un gaucho bonaerense que una injusticia, por lo que se vio obligado a quedar al margen de la ley.

El Martín Fierro es una protesta contra los reclutamientos forzosos de gauchos que se realizaban para ir a defender las fronteras internas contra las indígenas. Además, es un retrato del carácter independiente, heroico y sacrificado de los habitantes rurales. En la segunda parte, *La vuelta de Martín Fierro*, se narra la vuelta del gaucho Fierro a su tierra y su reencuentro con sus hijos. Allí, Fierro les da diferentes enseñanzas a sus hijos, que hoy en día forman parte del refranero popular.

José Hernández (1834-1886) conoció a los gauchos de muy chico, cuando su padre lo llevó a vivir al campo.

La tradición

La palabra *tradición* se refiere a 'donación' o 'legado' y se relaciona con lo que identifica a un pueblo y lo diferencia de los demás, es algo propio y profundo, que se compone de un conjunto de **costumbres** que se transmiten de padres a hijos. Cada generación recibe el legado de las generaciones pasadas y colabora para aportar lo suyo a las generaciones futuras.

La tradición de una nación suele incluir su cultura popular, el gran acervo de música, comidas, juegos, actividades y muchas otras costumbres de cada región del país. En nuestro caso, la Argentina contiene en sí un amplio abanico de costumbres relacionadas con la vida de campo: el mate, el asado, la música folclórica, la domesticación de caballos, las artesanías hechas con plata y otros materiales, el trabajo agrícola, la pintura costumbrista, etcétera. Todo esto forma parte de lo que nos identifica como nación frente al resto del mundo.



El folclore argentino se formó a partir de elementos de las culturas indígenas y criollas.

RONDA DE COMPRENSIÓN

1. Comenten entre todos. ¿Las costumbres forman parte de la identidad de un país? ¿Por qué?

2. Averigüen los nombres de tres platos criollos de la Argentina y escriban sus recetas en una lámina.

20 DE NOVIEMBRE

DÍA DE LA SOBERANÍA NACIONAL

La defensa de la soberanía

El 20 de noviembre de 1845, se produjo un enfrentamiento entre la Confederación Argentina y las flotas de Inglaterra y Francia, que querían intervenir en la política y economía nacional. En la batalla de **Vuelta de Obligado**, las tropas argentinas lucharon heroicamente contra esta intervención extranjera. En memoria de esa batalla, el 20 de noviembre se celebra el **Día de la Soberanía Nacional**.

En aquel entonces, el país todavía no había conseguido su organización definitiva. Luego de la sanción de la Constitución de 1819, que acentuó el carácter centralista del Gobierno, se produjo una rebelión de las provincias del Litoral. En febrero de 1820, se libró la batalla de Cepeda y resultaron ganadores los federales.

Las tropas del Litoral triunfaron sobre el ejército del Directorio y el Gobierno central, que unía a todas las provincias, dejó de existir. Así, cada provincia se transformó en un Estado independiente.

Durante las décadas siguientes, los gobernadores de las provincias se organizaron en dos partidos: los unitarios y los federales. Las diferencias acerca del modo en que debía organizarse el país derivaron muchas veces en conflictos militares entre las provincias.



El gobernador bonaerense Juan Manuel de Rosas fue una de las figuras más importantes de la política argentina durante el siglo XIX.



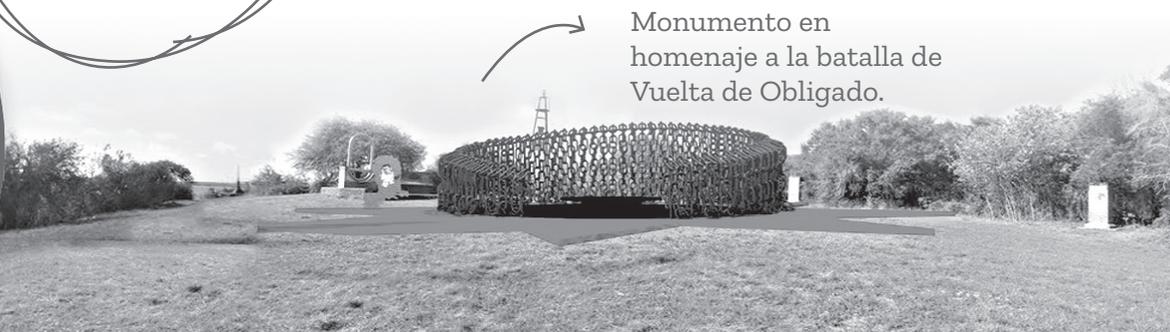
Para impedir el paso de la flota anglofrancesa, las tropas bonaerenses ordenaron bloquear el río Paraná con varias cadenas.

La Confederación Argentina

En diciembre de 1829, en la provincia de Buenos Aires, asumió como gobernador un partidario del federalismo: Juan Manuel de Rosas.

Rosas se oponía a la organización del Estado nacional, porque consideraba que aún no se habían resuelto los conflictos del país. Además, si eso sucedía, Buenos Aires debería compartir los ingresos de su Aduana. Por eso, durante los siguientes veinte años, las provincias se organizaron bajo el sistema de confederación: las provincias mantenían su autonomía y solo actuaban en forma conjunta ante determinadas situaciones.

Entre otras medidas, Rosas estableció la prohibición a los barcos extranjeros de navegar por los ríos interiores, como el Río de la Plata y el Paraná. Esto perjudicaba a Inglaterra y a Francia, que no podían comerciar con el Paraguay.



Monumento en homenaje a la batalla de Vuelta de Obligado.

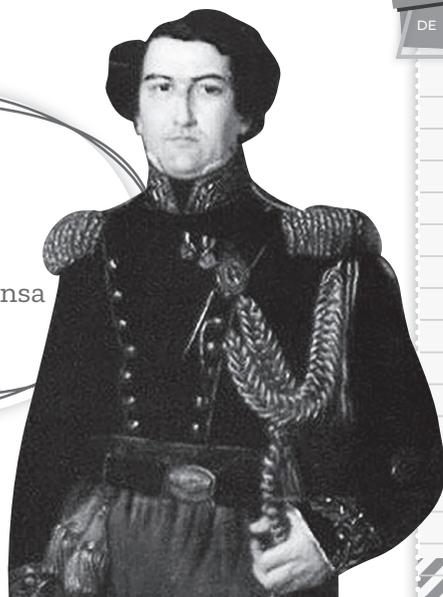
El bloqueo del puerto de Buenos Aires

En 1845, las flotas inglesa y francesa navegaron sin la autorización de Rosas los ríos para acceder a los puertos interiores y así poder comerciar directamente con las provincias del Litoral y con el Paraguay. Para evitar que estas flotas remontaran el río Paraná, Rosas ordenó levantar defensas en un recodo de la costa, conocido como la *Vuelta de Obligado*. Allí, el general **Lucio Norberto Mansilla** dispuso la fortificación de las márgenes e hizo colocar gruesas cadenas para impedir el paso de sus barcos.

Finalmente, el 20 de noviembre de 1845, las tropas anglofrancesas, después de horas de combate, lograron el paso por el río y se impusieron sobre las fuerzas rosistas. Sin embargo, los invasores sufrieron grandes pérdidas y, más tarde, fueron rechazados por los habitantes de Santa Fe y Entre Ríos, que los volvieron a atacar. La expedición anglofrancesa resultó ser un fracaso.

Durante los años siguientes, las potencias extranjeras bloquearon el puerto de Buenos Aires, hasta que, finalmente, en 1847, los ingleses se retiraron, seguidos por los franceses un año después. Aunque las tropas bonaerenses fueron derrotadas, la batalla de la Vuelta de Obligado fue un símbolo de la defensa de la soberanía nacional. Desde el exilio, San Martín felicitó su fortaleza en el combate y resistencia ante el invasor.

Lucio Norberto Mansilla fue el estratega que organizó la defensa del río Paraná.



Nápoles, 11 de enero de 1846

Excmo. Sr. Capitán General, presidente de la Confederación Argentina, Don Juan Manuel de Rosas.

Mi apreciable general y amigo:

En principios de noviembre pasado, me dirigí a Italia con el objeto de experimentar si con su benigno clima recuperaba mi arruinada salud; [...] me hubiera sido muy lisonjero poder nuevamente ofrecerle mis servicios [...]; servicios que aunque conozco serían inútiles, sin embargo, demostrarían que en la injustísima agresión y abuso de la fuerza de Inglaterra y Francia contra nuestro país, este tenía aún un viejo defensor de su honor e independencia; [...] por lo menos me complazco en manifestar a usted estos sentimientos, así como mi confianza no dudosa del triunfo de la justicia que nos asiste. Acepte usted, mi apreciable general, los votos que hago por que termine usted la presente contienda con honor y felicidad, con cuyos sentimientos se despide de usted su afectísimo servidor y compatriota.

José de San Martín

RONDA

DE COMPRENSIÓN

1. Comenten entre ustedes.

- ¿Qué sucedía en la Argentina hacia 1840?
- ¿Cuáles fueron las causas del bloqueo anglofrancés del Río de la Plata?
- ¿Cómo se lo enfrentó?
- ¿Cómo valoró San Martín estos hechos?

2. En grupos, discutan sobre el significado del concepto *soberanía* y armen una lámina con sus ideas.

Guía Docente



Ronda
de
CIENCIAS
CABA