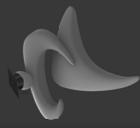


mandioca



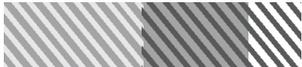
# Guía docente

Recursos para la planificación

# Historia 4

**NES**

Serie  
**{ Llaues }**



# Planificación según el diseño curricular de la NES

## Expectativas de logro

Al finalizar el 4.º año de la escuela secundaria, los alumnos deberán:

- Comprender las características de la construcción del conocimiento histórico y sus distintas líneas de estudio (historia reciente, política, social, económica, cultural, entre otras).
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos, que se dieron como resultado del desarrollo de la trama multicultural y las transformaciones del sistema-mundo a lo largo del siglo XX.
- Reconocer la conformación social y económica de América Latina en relación con las demandas de los países industrializados, la crisis del modelo de intercambio comercial y su reestructuración.
- Analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y un espacio mundial, favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema-mundo.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y los procesos históricos, reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos y argentinos.

EJE	CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
<p style="text-align: center;"><b>DE LA COMPETENCIA IMPERIALISTA A LA CRISIS DE 1930</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>[01]</b> El imperialismo y la Primera Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios en el sistema económico mundial: del imperio informal al imperialismo.</li> <li>• Las transformaciones de la división internacional del trabajo y la crisis económica mundial de la década de 1930.</li> <li>• Neocolonialismo: las nuevas conquistas territoriales en África, Asia y Oceanía.</li> <li>• Distinción entre <i>imperio informal</i>, <i>neocolonialismo</i> e <i>imperialismo</i>.</li> <li>• Las explicaciones sobre el estallido de la Primera Guerra Mundial (1914-1918).</li> <li>• Los escenarios de la guerra y sus contendientes.</li> <li>• El mundo durante la guerra.</li> <li>• Los cambios políticos, sociales y económicos después de la guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros de texto para identificar los cambios económicos, políticos y sociales en Europa durante el último tercio del siglo XIX.</li> <li>• Análisis de la evolución del concepto de <i>nacionalismo</i> entre principios y fines del siglo XIX.</li> <li>• Caracterización de los cambios del movimiento obrero luego de la Comuna de París.</li> <li>• Periodización del proceso de expansión imperial europea.</li> <li>• Análisis de obras literarias y de arte para conocer las justificaciones ideológicas del imperialismo europeo.</li> <li>• Lectura de libros de texto para conocer las causas y desencadenantes de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Análisis de obras de arte para caracterizar el impacto de la guerra en la sociedad.</li> <li>• Análisis de obras literarias, artísticas y propagandísticas para conocer las representaciones de los contemporáneos sobre la guerra.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>[02]</b> América en el cambio de siglo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las alteraciones de la vida política: la expansión del modelo de las democracias liberales, las revoluciones y las contrarrevoluciones.</li> <li>• Los procesos revolucionarios y contrarrevolucionarios del siglo XX.</li> <li>• La Revolución mexicana: la caída del régimen oligárquico, los movimientos campesinos y la reforma agraria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros de texto para conocer la inserción de América Latina al mercado internacional.</li> <li>• Análisis del auge y la caída de los regímenes oligárquicos en América Latina.</li> <li>• Análisis de un video documental sobre la producción chilena de salitre.</li> <li>• Periodización de los diferentes momentos de la política exterior estadounidense hacia América Latina.</li> <li>• Análisis de los diferentes grupos que impugnaron los regímenes oligárquicos.</li> <li>• Interpretación de diferentes textos para conocer el proceso que desembocó en la Revolución mexicana, sus principales actores sociales y sus lógicas políticas.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>[03]</b> La Revolución Rusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Revolución rusa.</li> <li>• La crisis del zarismo.</li> <li>• La toma del poder por parte de los bolcheviques y la construcción del socialismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fuentes diversas para conocer el desarrollo industrial de Rusia.</li> <li>• Lectura de textos para caracterizar el doble poder entre febrero y octubre de 1917.</li> <li>• Periodización de las diferentes etapas de la Revolución rusa.</li> <li>• Lectura de textos y observación de obras de arte para conocer las vanguardias artísticas de la Rusia revolucionaria.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>[04]</b> El mundo de entreguerras (1918-1929)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posguerra: crisis, desocupación e inflación.</li> <li>• Cuestionamientos a la democracia liberal: oleada revolucionaria y contrarrevolución.</li> <li>• América Latina: cambios y continuidades.</li> <li>• El nuevo rol de los EE.UU. en el sistema-mundo.</li> <li>• El crac de la bolsa de Nueva York y la crisis económica mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos para identificar las consecuencias económicas, políticas y sociales de la Gran Guerra y las diferentes estrategias para afrontarlas.</li> <li>• Identificación de los factores que contribuyeron a la oleada revolucionaria de posguerra.</li> <li>• Lectura de fragmentos de textos de intelectuales de la época para conocer los cambios en la intelectualidad latinoamericana.</li> </ul>		

CONTENIDOS		SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
EJE	CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	
<b>DE LA COMPETENCIA IMPERIALISTA A LA CRISIS DE 1930</b>	<b>[05]</b> La ampliación de la democracia en la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Ley Sáenz Peña.</li> <li>• La transición hacia una democracia ampliada. La vida política bajo el yrigoyenismo.</li> <li>• Las tensiones internas en el partido gobernante. Faccionalismo y fractura de la Unión Cívica Radical (UCR). Los conservadores en la oposición.</li> <li>• La oposición socialista frente al yrigoyenismo.</li> <li>• Tensiones sociales y el movimiento obrero.</li> <li>• La crisis de la Semana Trágica (1919) y la formación de la Liga Patriótica.</li> <li>• El golpe cívico-militar y la caída del gobierno de Hipólito Yrigoyen.</li> <li>• Economía y sociedad en la década del veinte: la última expansión agroexportadora.</li> <li>• Tensiones sociales en el ámbito rural y las vías de la movilidad social urbana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos para identificar los cambios introducidos por la Ley Sáenz Peña.</li> <li>• Análisis de video documental y textos para caracterizar la conflictividad social durante el gobierno de Yrigoyen.</li> <li>• Análisis de gráficos estadísticos para analizar la evolución de la economía argentina durante los gobiernos radicales.</li> <li>• Investigación en diversas fuentes y elaboración de informe sobre un artista de vanguardia de la Argentina.</li> <li>• Análisis de textos diversos para comprender las diferencias entre los gobiernos de Yrigoyen y de Alvear.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> Las vanguardias artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las vanguardias artísticas y el impacto de la guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de obras de arte para conocer las vanguardias artísticas.</li> </ul>
<b>DE LA CRISIS DE 1930 A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>	<b>[06]</b> El mundo durante la Gran Depresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la crisis en la economía mundial y el fin del sistema internacional de intercambios libres con el abandono del patrón oro.</li> <li>• Las políticas de recuperación económica en Europa y los Estados Unidos.</li> <li>• Los modelos políticos alternativos a la democracia liberal y a las revoluciones sociales: los fascismos italiano y alemán.</li> <li>• El integrismo católico en España.</li> <li>• El ultranacionalismo japonés.</li> <li>• América Latina y el fin del modelo agroexportador.</li> <li>• Las políticas anticrisis y la industrialización por sustitución de importaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de datos estadísticos para observar el impacto de la crisis del treinta en Europa y el mundo.</li> <li>• Lectura de textos para conocer las diferentes estrategias para enfrentar la crisis.</li> <li>• Lectura de textos para definir los conceptos de totalitarismo, autocracia y dictadura.</li> <li>• Comparación de los diferentes regímenes totalitarios.</li> <li>• Lectura de textos para comprender los alcances y los límites del concepto de totalitarismo.</li> <li>• Análisis de propaganda para observar las políticas que promovían el culto a la personalidad.</li> <li>• Lectura de documentos de época para observar el surgimiento de regímenes políticos autoritarios en Latinoamérica.</li> <li>• Análisis de obras de arte para abordar las transformaciones en el arte latinoamericano.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>DE LA CRISIS DE 1930 A LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>[07]</b> La Segunda Guerra Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las tensiones sociales y políticas en Europa y el estallido de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Etapas del conflicto bélico, escenarios y Estados beligerantes.</li> <li>La derrota de los fascismos y la formación de un nuevo sistema-mundo a partir de los acuerdos de Yalta y Bretton Woods.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos para comprender las causas de la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Análisis de testimonios de mujeres partisanas para abordar el rol de las mujeres durante la guerra.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>[08]</b> La Argentina durante la década de 1930</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vida política argentina durante la década de 1930: gobierno provisional y el fracaso de la reforma política.</li> <li>Abstencionismo radical y formación de la Concordancia.</li> <li>Las políticas económicas frente a la crisis mundial. Las transformaciones sociales. Las migraciones internas.</li> <li>El triunfo de Roberto M. Ortiz y el fraude electoral. La Argentina frente a la Segunda Guerra Mundial. Las condiciones políticas del golpe militar de 1943.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos para caracterizar la restauración conservadora y el rol de los militares.</li> <li>Resolución de cuestionarios.</li> <li>Análisis de diferentes documentos para analizar las categorías políticas utilizadas en la época.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>[09]</b> El peronismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El gobierno militar frente a la guerra, la política interna y el movimiento obrero. Cambios y continuidades del gobierno militar: el Grupo de Oficiales Unidos (GOU), Juan Domingo Perón, los sectores nacionalistas y liberates del ejército.</li> <li>Hacia el 17 de octubre de 1945: política sindical y laboral. Reacciones y rechazos. El 17 de octubre y las elecciones. Una sociedad políticamente escindida: peronistas y antiperonistas.</li> <li>El primer peronismo: 1946-1955. Oposición y gobierno frente al nuevo escenario de la política de masas. Cambios en el movimiento obrero: crecimiento cuantitativo, nueva legislación y peronización de los sindicatos.</li> <li>Las políticas económicas sociales: distribución social, crecimiento industrial y la situación de las producciones primarias. El rol del Estado.</li> <li>Tensiones políticas en las Fuerzas Armadas, con la Iglesia y la oposición. El golpe militar de 1955 y la caída del gobierno de Perón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de video documental sobre la economía peronista.</li> <li>Comparación entre el peronismo y otros populismos latinoamericanos para identificar particularidades.</li> <li>Análisis de humor gráfico de época para abordar el conflicto político.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Estudio de caso</b> El mundo ante la Guerra Civil Española</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunidad internacional ante la guerra civil española: apoyos internacionales a la Segunda República y al bando nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de fragmentos de <i>Por quién doblan las campanas</i>, de E. Hemingway y de <i>Homenaje a Cataluña</i>, de G. Orwell.</li> <li>Análisis de afiches de propaganda del bando republicano y del bando nacional.</li> </ul>

EJE		CONTENIDOS	
CAPÍTULOS		IDEAS BÁSICAS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>LA GUERRA FRÍA Y LA ERA DEL BIENESTAR</b>	<b>[10]</b> La Guerra Fría	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Guerra Fría: un mundo con dos sistemas en confrontación de baja intensidad. China se asoma a la revolución socialista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos para periodizar las fases de la Guerra Fría.</li> <li>• Análisis de testimonios de los protagonistas de la Crisis de los Misiles.</li> </ul>
	<b>[11]</b> La descolonización de Asia y África	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revoluciones anticoloniales y procesos de descolonización en Asia y África.</li> <li>• El Tercer Mundo: subdesarrollo o en vías de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del proceso de descolonización.</li> <li>• Lectura de textos para caracterizar los diferentes procesos de descolonización.</li> <li>• Análisis de documentos de líderes independentistas africanos para conocer sus ideologías.</li> </ul>
	<b>[12]</b> Los años del estado de bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones entre estado de bienestar y clase obrera en los países industrializados de economía de mercado.</li> <li>• La economía mixta: el rol del Estado en las economías occidentales.</li> <li>• Los nudos conflictivos en la posguerra: Berlín y Corea, el fin del estalinismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros de texto y resolución de cuestionarios para abordar los procesos de recuperación económica durante la posguerra.</li> <li>• Investigación y elaboración de informe sobre los nuevos movimientos sociales.</li> <li>• Discusión sobre los lemas del Mayo Francés.</li> <li>• Análisis de obras de arte para conocer las vanguardias artísticas de la década de 1960.</li> <li>• Análisis de testimonios e información estadística para reflexionar sobre la calidad de vida en ambos bloques políticos.</li> </ul>
	<b>[13]</b> Cambio de rumbo en América Latina (1945-1960)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• América Latina: cambio de rumbo político y económico. Crecimiento hacia adentro, incremento de inversiones extranjeras y expansión de las empresas multinacionales. Crecimiento urbano y migraciones internas.</li> <li>• La intervención norteamericana en Guatemala.</li> <li>• La Revolución Nacional de Bolivia.</li> <li>• La Revolución cubana: entre un camino latinoamericano hacia el socialismo y el conflicto entre la Unión Soviética y los Estados Unidos.</li> <li>• Brasil: del novo-varguismo a las políticas industrialistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libro de texto para conocer el significado del término desarrollismo.</li> <li>• Comparación del gobierno de J. J. Árbenz y la Revolución Nacional boliviana.</li> <li>• Caracterización de Cuba antes de la revolución.</li> <li>• Análisis de discursos y de piezas de humor gráfico para comprender la influencia de la Revolución cubana en América Latina.</li> </ul>
<b>[14]</b> Inestabilidad en la Argentina (1955-1966)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El derrocamiento del peronismo: el golpe cívico-militar de 1955. Las políticas de desperonización.</li> <li>• Las semidemocracias con proscripción del peronismo (1955-1966). El movimiento obrero. Resistencia e integración, la formación de la burocracia sindical. El desarrollo y la Unión Cívica Radical del Pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libro de texto para abordar los cambios políticos introducidos por la autoproclamada Revolución Libertadora.</li> <li>• Reflexión sobre el concepto de burocracia sindical para analizar el rol del sindicalismo en el período estudiado.</li> <li>• Investigación en diferentes fuentes sobre el Instituto Di Tella y la producción artística.</li> <li>• Análisis de testimonios y fragmentos de textos de historiadores para abordar la llamada “batalla del petróleo”.</li> </ul>	

	<p><b>Estudio de caso</b> La influencia de la Revolución cubana en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La teoría revolucionaria cubana y su influencia en América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de video documental y lectura de las resoluciones de la I Conferencia de la Organización Latinoamericana de Solidaridad (OLAS).</li> </ul>
	<p><b>[15]</b> Hegemonías en crisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La hegemonía norteamericana en cuestión: crisis económica y derrota en Vietnam.</li> <li>● Conflictos en el Cercano Oriente y la Crisis del Petróleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de piezas cartográficas para abordar el desarrollo de la guerra de Vietnam.</li> <li>● Análisis de testimonios de veteranos de la guerra de Vietnam.</li> <li>● Lectura de textos y resolución de cuestionarios sobre las crisis del bloque socialista.</li> <li>● Relación entre la guerra de Yom Kipur y la crisis del petróleo.</li> </ul>
<p><b>DE LA CRISIS DE LAS HEGEMONÍAS AL FIN DEL ESTADO DE BIENESTAR</b></p>	<p><b>[16]</b> Radicalización política y golpes de Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La radicalización de la política en América Latina.</li> <li>● La crisis del varguismo: el golpe militar de 1964 y el Estado burocrático-autoritario.</li> <li>● El gobierno de Salvador Allende en Chile.</li> <li>● La Iglesia ante la pobreza y el Movimiento de Sacerdotes para el Tercer Mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpretación de mapas históricos y líneas de tiempo para observar la sucesión de golpes de Estado en América Latina.</li> <li>● Comparación de los procesos políticos en el Brasil y Chile.</li> <li>● Lecturas de documentos de época (escritos, humor gráfico, discursos) para caracterizar el Chile de la Unidad Popular.</li> <li>● Análisis de la dictadura de A. Stroessner como un caso a medio camino entre las dictaduras patrimoniales y las dictaduras institucionales.</li> </ul>
	<p><b>[17]</b> La Argentina entre 1966 y 1976</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La dictadura de Onganía y sus sucesores (1966-1973): el fracaso de un modelo de modernización económica y el auge de las tendencias radicalizadas de la política.</li> <li>● El Cordobazo, la participación obrero-estudiantil, las organizaciones sindicales combativas.</li> <li>● El surgimiento de los grupos guerrilleros.</li> <li>● El retorno del peronismo al gobierno: pacto social, puja redistributiva, sindicalismo y radicalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de testimonios de época para conocer el posicionamiento de diferentes actores sociales ante el golpe de Estado de 1966.</li> <li>● Lectura de libro de texto y resolución de cuestionario sobre la Revolución Argentina.</li> <li>● Análisis de documental sobre la masacre de Ezeiza.</li> <li>● Lectura de debate entre dirigentes sindicales para abordar las diferentes líneas políticas del movimiento obrero.</li> </ul>
<p><b>NEOLIBERALISMO, DICTADURAS Y RETORNO DEMOCRÁTICO</b></p>	<p><b>[18]</b> El modelo neoconservador en el poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los cambios sociales en la Argentina, en el ámbito de las relaciones familiares y la sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de documentos de la época y de video documental.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● El modelo neoconservador en el poder en Gran Bretaña y los Estados Unidos. Hacia un nuevo orden económico mundial. La caída del muro de Berlín y el derrumbe de la Unión Soviética.</li> <li>● Golpes y terrorismo de Estado en América Latina. Agotamiento del modelo de industrialización por sustitución de importaciones.</li> <li>● Las transiciones democráticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura de textos para caracterizar los gobiernos neoconservadores</li> <li>● Análisis de fragmentos de textos de historiadores para identificar las causas de la caída de la Unión Soviética.</li> <li>● Investigación para comparar las economías de dos países del sudeste asiático.</li> <li>● Redacción de texto breve para explicar los conceptos de dictadura institucional y terrorismo de Estado.</li> <li>● Análisis de gráficos estadísticos para evaluar el desempeño económico de América Latina en la década de 1980.</li> <li>● Lectura de textos diversos para evaluar el impacto de las medidas neoliberales en América Latina.</li> </ul>

CONTENIDOS		SITUACIONES DE ENSEÑANZA	
EJE	CAPÍTULOS	IDEAS BÁSICAS	
NEOLIBERALISMO, DICTADURAS Y RETORNO DEMOCRÁTICO	[19] La última dictadura militar en la Argentina (1976-1983)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La última dictadura militar en la Argentina: represión, disciplinamiento social y política económica.</li> <li>La Dictadura y la sociedad: la búsqueda de la subordinación sin consenso.</li> <li>El movimiento de DD HH y la resistencia civil.</li> <li>La Dictadura y la economía: auge de la especulación financiera, crisis y deuda externa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de libros de texto y resolución de cuestionarios sobre los objetivos y las medidas tomadas por la dictadura.</li> <li>Investigación en internet sobre los libros y películas prohibidas durante la última dictadura cívico-militar.</li> <li>Redacción de informe sobre un organismo de derechos humanos.</li> <li>Lectura de documentos y testimonios de época para conocer las formas de resistencia frente a la dictadura.</li> </ul>
	[20] La recuperación de la democracia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La década de 1980: el retorno de la democracia.</li> <li>El desocultamiento del terrorismo de Estado. Juicios e impunidad.</li> <li>Deuda externa y neoliberalismo. La reforma constitucional de 1994.</li> <li>Consolidación de la democracia, las dinámicas de los partidos políticos y la formación de los nuevos movimientos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de libro de textos y resolución de cuestionarios sobre la presidencia de Alfonsín.</li> <li>Análisis del alegato final del Juicio a las Juntas.</li> <li>Comparación de las políticas económicas de los gobiernos de Alfonsín y Menem.</li> </ul>
EL MUNDO EN LOS TIEMPOS DE LA GLOBALIZACIÓN	<b>Estudio de caso</b> Rock, cine y política en la primavera democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>El ámbito de la cultura como espacio de expresión política durante la transición democrática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de letras de canciones del <i>rock</i> nacional.</li> <li>Investigación sobre el <i>rock</i> y la dictadura.</li> <li>Investigación sobre el Siluetazo.</li> </ul>
	[21] El mundo en la globalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>El fin del orden mundial bipolar. Los conflictos étnicos y religiosos de fin del siglo XX.</li> <li>América Latina: la consolidación de las democracias posdictatoriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos para caracterizar la globalización económica.</li> <li>Investigación y redacción de informe sobre el rol de Nelson Mandela en la transición sudafricana.</li> <li>Análisis de fragmentos de textos de especialistas sobre el islamismo</li> <li>Análisis de información estadística en tablas, mapas y gráficos para observar la evolución de indicadores económicos y sociales en la región.</li> </ul>
	[22] La Argentina reciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Argentina en la última década: la crisis del 2001 y el retorno de la centralidad del Estado.</li> <li>Las políticas públicas como ejes articuladores de los cambios actuales. Revalorización en formas de participación política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos y resolución de cuestionarios sobre el gobierno de De la Rúa y las crisis de 2001.</li> <li>Lectura de artículos periodísticos para analizar cambios y continuidades entre los gobiernos de la década de 1990 y los gobiernos kirchneristas.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> De la dictadura a la democracia en la Argentina y el Brasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación entre las transiciones a la democracia en la Argentina y el Brasil. Semejanzas y diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de video documental sobre la dictadura brasileña.</li> <li>Investigación sobre los juicios por delitos de lesa humanidad en el Brasil. Comparación con el caso argentino.</li> </ul>



# Llaves en Mano

Material complementario docente  
para abrir nuevas puertas al conocimiento

## Historia 4

**NES**

- » Trabajos prácticos
- » Actividades fotocopiables
- » Recursos digitales

Serie  
**{ Llaves }**

mandioca

### **Proyecto y dirección editorial**

Raúl A. González

### **Directora editorial**

Vanina Rojas

### **Subdirectora editorial**

Cecilia González

### **Directora de arte**

Eugenia San Martín Vivares

## **Llaves en Mano**

es una obra de producción colectiva  
creada y diseñada por el Departamento  
Editorial y de Arte y Gráfica de  
Estación Mandioca de ediciones s.a.,  
bajo proyecto y dirección de  
Raúl A. González.

### **Coordinadora editorial**

Ariadna Eva Serrano

### **Autoría y edición**

Sebastián Darraidou

### **Diagramación**

Carla Zubiaga

### **Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

### **Producción industrial**

Leticia Groizard

© Estación Mandioca de ediciones s.a.  
José Bonifacio 2524 (C1406GYD) Buenos Aires - Argentina  
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001  
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11723.  
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.  
Primera edición: noviembre de 2019.

Material de distribución gratuita. Prohibida su venta.



# *Llaves* **en Mano**

» **Historia 4**

**NES**

## **Acerca de este fascículo**

Este material es un compendio de actividades fotocopiables para que el docente pueda complementar el dictado de sus clases de acuerdo con sus necesidades y los requerimientos institucionales.

Cada trabajo práctico se estructura sobre la base de una secuencia didáctica de actividades individuales y grupales que permiten integrar los contenidos de cada bloque temático.

Estas “llaves” tienen un fuerte componente de análisis y comprensión de distintos tipos de fuentes, así como también de producción propia por parte de los alumnos. Promueven el pensamiento crítico, la curiosidad y el cuestionamiento de lo conocido, a la vez que se impulsa a los estudiantes a buscar respuestas y soluciones a diversos problemas de actualidad.

# { Índice }

## Historia 4 - NES

✓ <b>Trabajo Práctico:</b> El Primero de Mayo.....	13
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> La Primera Guerra Mundial: del entusiasmo nacionalista al derrotismo.....	14
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> La expansión agrícola de la Argentina en los años veinte.....	16
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> El movimiento obrero bajo el peronismo.....	17
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Guerra Fría, carrera espacial.....	19
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> El informe Prebisch.....	20
✓ <b>Trabajo Práctico:</b> Agitación obrera en la Argentina.....	22

## Trabajo Práctico: *El Primero de Mayo*

**1. Busquen información sobre la lucha de los trabajadores de Chicago, Estados Unidos, por la jornada laboral de ocho horas y la revuelta de Haymarket, en mayo de 1886. Elaboren un informe que incluya los siguientes elementos.**

- a. Condiciones de trabajo de los obreros estadounidenses a fines del siglo XIX.
- b. Formas de organización gremial e ideologías políticas de izquierda presentes dentro del movimiento obrero.
- c. Desarrollo de la campaña por la jornada laboral de ocho horas, condiciones y exigencias a los patrones.
- d. Sucesos principales de la huelga general del 1.º de mayo de 1886 y la revuelta de Haymarket.
- e. Consecuencias de la revuelta: juicio a los líderes gremiales, jornada laboral.

**2. En julio de 1889 se reunió en París el Congreso Socialista Obrero Internacional que dio origen a la Segunda Internacional. Lean el siguiente fragmento de las resoluciones y respondan.**

Se organizará una gran manifestación internacional a fecha fija, de manera que en todos los países y en todas las poblaciones, a un mismo tiempo, el mismo día convenido, los trabajadores exijan a los poderes públicos la reducción legal a ocho horas de la jornada de trabajo y las resoluciones del Congreso Internacional de París.

En atención a que una manifestación semejante ha sido ya resuelta para el 1.º de mayo de 1890 por la American Federation of Labor, en su Congreso del mes de diciembre de 1888, celebrado en San Luis, queda adoptada esta fecha para la manifestación internacional.

Los trabajadores de las diversas naciones deberán celebrar esta manifestación en las condiciones que les imponga la situación de sus respectivos países.

Resoluciones del Congreso Socialista Obrero Internacional, celebrado en París del 14 al 21 de julio 1889.

- a. ¿Cuál es el objetivo del Congreso?
- b. ¿Por qué medios pretende conseguirlos?
- c. ¿Por qué se eligió esa fecha?

**3. Lean el siguiente fragmento sobre las reuniones preparatorias de la celebración del primer 1.º de Mayo en la Argentina e identifiquen las diferentes propuestas que se realizaron. Luego, describan brevemente las distintas posiciones en las que se dividía el movimiento obrero internacional en la época que estuvieron presentes en esas reuniones.**

El 30 de marzo de 1890 un buen número de trabajadores socialistas y libertarios se reunieron en la sede del club *Wörwarts* en la calle Comercio (hoy Humberto I.º) 880 [de la Ciudad de Buenos Aires], con el objeto de debatir acerca de la organización de la primera manifestación obrera del 1.º de Mayo. El debate fue abierto por los anfitriones, socialdemócratas que proponían la elaboración de un pliego de peticiones al Congreso Nacional. [...] Eran rebatidos por los anarquistas individualistas, como Rabassa, miembro del grupo Los Desheredados [...]. Decía este que las peticiones al Congreso eran inútiles y que, por otra parte, no era bueno que el Estado se inmiscuyera en las relaciones entre obreros y patrones; que las 8 horas debían ser impuestas directamente a las patronales.

López Trujillo, F.: "El 1.º de mayo en Argentina", en: Gutiérrez D., J. A.: *Los orígenes libertarios del Primero de Mayo: de Chicago a América Latina (1886-1930)*. Santiago de Chile, Quimantú, 2010.

**4. Investiguen en internet y otras fuentes cómo fue la celebración del 1.º de mayo de 1890 en la Argentina. Finalmente, ¿qué se decidió? ¿Cuál de las dos posturas se impuso? ¿Cómo se desarrollaron los hechos? ¿Qué recepción tuvo la manifestación en el resto de la sociedad?**

**5. Escriban una breve crónica de lo sucedido en esa fecha.**

## Trabajo Práctico:

### **La Primera Guerra Mundial: del entusiasmo nacionalista al derrotismo**

El estallido de la Primera Guerra Mundial generó un recrudecimiento del nacionalismo y sentimientos chauvinistas. Miles de personas se alistaron en los ejércitos para dirigirse al frente. Muchos más salieron a las calles para celebrar el inicio del conflicto y apoyar a las tropas de su país.

#### **1. Lean el siguiente fragmento de la autobiografía del filósofo y matemático inglés Bertrand Russell y resuelvan las consignas.**

Durante los calurosos días de finales de julio, yo estaba en Cambridge, discutiendo la situación con todo el mundo. Consideraba imposible creer que Europa estuviese tan loca como para precipitarse a la guerra, pero yo estaba convencido de que, si llegaba a haber guerra, Inglaterra se vería involucrada. Yo deseaba vivamente que Inglaterra permaneciera neutral, para lo que recogí firmas de un amplio número de profesores y compañeros para una declaración que, a tal efecto, apareció en el *Manchester Guardian*. El día que la guerra fue declarada, casi todos ellos cambiaron de pensar. Eché la tarde paseando por las calles, especialmente en las cercanías de Trafalgar Square, observando a un entusiasmado gentío que me hacía a mí mismo sensible a tales emociones. [...] Yo había supuesto ingenuamente lo que la mayoría de los pacifistas afirmaban: que las guerras eran una imposición de gobiernos despóticos y maquiavélicos sobre una población que las rechazaba [...].

Russell, B.: *Autobiografía*. Barcelona: Edhasa, 2010.

- ¿Cuál era la posición de Russell ante la posibilidad del estallido de una guerra europea?
- ¿Cómo reaccionó su entorno ante el comienzo de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Qué concepción tenía Russell sobre las guerras? ¿Cómo esperaba que actuase la población?

#### **2. Lean la siguiente resolución de la Segunda Internacional y subrayen las ideas principales. Luego resuelvan las actividades.**

La Internacional Socialista no puede encerrar de antemano, en fórmulas mágicas, la acción necesariamente diversa, según los tiempos y los medios, de los diversos partidos nacionales, sino que tiene el deber de intensificar y coordinar lo más posible los esfuerzos de la clase obrera contra el militarismo y la guerra [...].

Además, este Congreso tiene la convicción de que, bajo la presión del proletariado, prevalecerá la práctica del arbitraje obligatorio, para todos los litigios sobre las lamentables tentativas de los gobiernos burgueses, y de esta forma podrá ser asegurado a los pueblos el beneficio del desarme general que permitirá aplicar a los progresos de la civilización los inmensos recursos de energía y de dinero devorados por los armamentos y las guerras.

El Congreso declara:

Ante una guerra inminente, es deber de la clase obrera en los países involucrados, así como de sus representantes en el Parlamento con la ayuda del Buró internacional, fuerza de acción y de coordinación, hacer todos los esfuerzos por impedir la guerra con todos los medios que les parezcan más apropiados y que varían naturalmente según la situación de la lucha de clases y la situación política general.

No obstante, en el caso de que la guerra estallara, tienen el deber de intervenir para hacerla cesar prontamente y utilizar con todas sus fuerzas la crisis económica y política creada por la guerra para agitar las capas más profundas y precipitar la caída de la dominación capitalista.

Resolución del VII Congreso Socialista Internacional, Bruselas, 1908.

- a. Caractericen el contexto en el que fue tomada esa resolución.
- b. ¿Cómo calificó el Congreso a las guerras?
- c. ¿Qué medidas proponía para evitar el estallido de conflictos?

El entusiasmo popular por el inicio de la guerra fue total. Los partidos que formaban parte de la Segunda Internacional no lograron llevar a cabo ninguna de las medidas que tenían dispuestas para oponerse a la guerra.

**3. Investiguen en libros o internet. ¿Qué medidas tomaron los diputados socialistas de los diferentes países frente a la guerra? ¿Qué sucedió con aquellos dirigentes que se opusieron a ella?**

**4. Inmediatamente, las tropas se enfrentaron con la realidad de la guerra y el fervor nacionalista fue puesto a prueba. Lean las siguientes anécdotas sobre lo sucedido durante la navidad de 1914 en diferentes frentes de batalla y resuelvan.**

La proximidad de las Navidades de 1914 desencadenó una reflexión profunda entre las gentes de Europa, tanto en cada Nación como entre los desplazados en el extranjero. Si en alguna ocasión habían albergado dudas sobre la gravedad del rumbo que sus gobiernos les habían marcado, ya no lo hacían.

En Viena, Sigmund Freud, que en julio había acogido la contienda con entusiasmo, ahora se refería con aborrecimiento a “estos tiempos desdichados, esta guerra, que empobrece tanto en el espíritu como en los bienes materiales”. Richard Meinertzhagen, un oficial que servía con las fuerzas británicas en el África oriental, recibió con desconcierto una tregua y una reunión amistosa con los alemanes en la localidad de Tanga: “ ¡Parecía tan raro que hoy tuviera que comer con gente a la que ayer intentaba matar! Me parecía de lo más equivocado y me hizo preguntarme si de verdad había guerra o si todos habíamos cometido un error descomunal”. Helene Schweida escribió desde Bremen a su novio que servía en el frente occidental: “Hoy todo el mundo está muy deprimido. Se han apagado un poco hasta las expectativas de los niños, tan felices, en esta época”. En todos los países, los civiles remitieron grandes cantidades de regalos a sus soldados: solo los envíos de la ciudad de Fráncfort llenaron cincuenta vagones.

El 24 de diciembre, un soldado bávaro llamado Carl Mühlegg caminó unos quince kilómetros hasta Comines, donde compró un pequeño pino antes de regresar a su unidad, en la línea de combate. Luego tocó un villancico, invitó al comandante de su compañía a encender las velas del árbol y deseó la paz a sus camaradas, al pueblo alemán y al mundo entero. Pasada la medianoche, en el sector de Mühlegg, los soldados franceses y alemanes se encontraron en tierra de nadie. Los belgas, asimismo, salieron de sus posiciones cerca de Dixmude y, a través del canal de Ypres, hablaron con los alemanes, a quienes convencieron de enviar postales a sus familias en el territorio ocupado. Algunos oficiales alemanes hicieron acto de presencia y pidieron ver a un capellán castrense belga. Entonces los invasores le ofrecieron un cáliz que sus hombres habían encontrado durante la batalla por Dixmude, guardado en una bolsa de arpillera atada a una cuerda que lanzaron al otro lado del canal de agua. Los belgas tiraron de ella hacia su orilla con las oportunas expresiones de gratitud.

Hastings, M.: *1914, el año de la catástrofe*. Buenos Aires, Crítica, 2014.

- a. ¿Cómo respondió la población civil ante la cercanía de la Navidad?
- b. ¿Cuáles fueron las respuestas de los soldados ante la guerra?
- c. Investiguen cómo respondieron las autoridades de cada país ante las muestras de confraternización con las tropas enemigas. ¿Por qué habrán tomado esas medidas? ¿Qué sucedió en las Navidades siguientes?

**5. Durante la Conferencia de Zimmerwald de 1915 de la Segunda Internacional, el dirigente del Partido Obrero Socialdemócrata Ruso, Lenin, propuso la tesis del “derrotismo revolucionario”. Averigüen en qué consistió la propuesta y qué opinaron al respecto el resto de los socialistas. ¿Qué influencia tuvo esta posición hacia el final de la guerra?**

## Trabajo Práctico: La expansión agrícola de la Argentina en los años veinte

### 1. Analicen las siguientes tablas y respondan.

COMPOSICIÓN DEL PBI (1919-1929), PORCENTAJE.			
SECTOR	1919	1920-1924	1925-1929
Agricultura	17,3	15,5	14,9
Ganadería	13,5	12,6	10,6
Pesca	0,2	0,2	0,2
Minería	0,2	0,3	0,4
Ind. manufacturera	16	16,4	17,7
Otros serv. públicos	0,7	0,7	0,7
Construcción	1,9	5,3	6,5
Comercio	19,6	20,5	21,3
Transporte	6,1	6,3	7,2
Comunicación	0,5	0,6	0,7
Finanzas	2,1	2,1	2
Vivienda	6,2	5,3	4,8
Servicios del gobierno	6,5	5,9	5,5
Servicios personales	9,2	8,3	7,5
Total PBI	100	100	100

Fuente: Cepal (1959).

PRODUCCIÓN DE CULTIVOS INDUSTRIALES (1915-1931) EN TONELADAS				
AÑO	ALGODÓN	CAÑA DE AZÚCAR	TABACO	YERBA MATE
1915	2.640	2.412.254	4.354	2.169
1917	2.460	1.132.201	6.447	2.478
1919	10.508	3.777.574	13.725	2.700
1921	19.088	2.857.985	6.839	3.100
1923	13.434	3.756.234	7.120	5.600
1925	51.105	5.573.587	5.751	10.000
1927	43.193	5.405.199	5.751	16.200
1929	92.644	4.225.013	10.777	23.000
1931	107.324	4.147.724	10.814	38.506

Comité Nacional de Geografía (1942).

- ¿Cómo evolucionó la participación de la agricultura en el PBI en el período analizado? ¿Y la ganadería?
- ¿Cuáles fueron las actividades económicas que aumentaron su participación en el PBI?
- ¿Cómo evolucionaron los cultivos industriales en el período analizado?

### 2. Lean el siguiente texto y respondan.

[Luego de la Primera Guerra Mundial], las tierras dedicadas a cereales y lino continuaron su expansión, a un ritmo solo un poco menor al anterior a la guerra. En parte esto se debió a una retracción de las tierras sembradas con forrajes [...]. En suma, en la década de 1920 continuó la expansión del área de ocupación, en parte a través de tierras marginales incorporadas a la ganadería, en tanto tierras antes ganaderas pasaban a la agricultura [...] los rindes medios tendieron a crecer y eran similares a las economías agrícolas modernas, como los Estados Unidos. En parte esto puede deberse a la continua mecanización del campo [...].

[Fuera de la región pampeana] crecía con vigor un conjunto de actividades regionales que mostraban una creciente integración de la economía. Las más tradicionales [...] eran la producción de azúcar en el Noroeste —y, en pequeña medida, en el Chaco— y la vitivinícola en Cuyo. Ambas habían crecido ayudadas por el apoyo estatal [...].

Miguez, E.: *Historia económica argentina. De la conquista a la crisis de 1930*. Buenos Aires, Sudamericana, 2008.

- ¿Qué sucedió con la producción de cereales y lino luego de la guerra? ¿En qué se basó ese crecimiento agrícola?
- Analicen la siguiente oración. “En la década de 1920, la economía argentina experimentó un proceso de diversificación”. ¿Están de acuerdo? Justifiquen.

# Trabajo Práctico:

## *El movimiento obrero bajo el peronismo*

1. Observen las siguientes tablas y respondan.

AFILIACIÓN SINDICAL ENTRE 1945 Y 1950				HUELGAS EN LA CAPITAL FEDERAL ENTRE 1945 Y 1954			
	1945	1948	1950	AÑO	Nº DE HUELGAS	Nº DE HUELGUISTAS	N.º DE DÍAS PERDIDOS
Industria	212.518	795.752	1.088.781	1945	47	44.168	509.024
Transporte	194.570	306.977	311.623	1946	142	333.939	2.047.601
Servicios	130.326	430.196	592.000	1947	64	541.377	3.467.193
Total	537.414	1.532.925	1.992.404	1948	103	278.779	3.158.947
				1949	36	29.164	510.352
				1950	30	97.048	2.031.827
				1951	23	16.356	152.243
				1952	14	15.815	313.343
				1953	40	5.506	59.294
				1954	18	119.701	1.401.797

Tablas tomadas de Doyon, L.: *Perón y los trabajadores. Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno editores, 2006.

- ¿Cómo evolucionó la afiliación sindical entre 1945 y 1950? ¿Cuál fue el sector que más aumentó?
- ¿En qué períodos se produjeron más huelgas? Repasen cómo evolucionó la economía durante los gobiernos de Perón. ¿Qué relación pueden establecer entre la conflictividad laboral y la coyuntura económica?

2. Lean el siguiente texto y respondan.

En su trayectoria hacia el poder, Perón había evitado hacer explícitos los principios que gobernarían las relaciones entre los sindicatos y el Estado. Cuando se desempeñó como secretario de trabajo, había aconsejado a los dirigentes sindicales evitar los compromisos políticos, argumentando que eran perjudiciales para la unidad del movimiento. [...]

La disolución del Partido Laborista y el desplazamiento de los cuadros sindicales de ese origen, tanto de la CGT como del partido oficial, significaron una reestructuración de las relaciones entre el gobierno y el movimiento obrero organizado. Sin embargo, debe destacarse que estas iniciativas no fueron prelude de la exclusión total de los representantes de los trabajadores del proceso político.

[...] La participación de los intereses organizados dentro de su esfera reconocida de actuación se realizaría en un nivel subordinado y bajo la supervisión del Estado. No obstante, este escenario institucional le garantizó al movimiento obrero un lugar comparativamente más importante que el que tenía hasta entonces. [...]

Los sindicatos no disponían del poder para alterar el curso general de las políticas públicas. [Sin embargo,] aun en medio de restricciones, esa inserción ofrecería a las organizaciones sindicales una oportunidad sin precedentes para proponer ajustes a las políticas públicas y pondría a su alcance una plataforma privilegiada desde donde podían interceder a favor de sus problemas individuales. Todo ello contribuyó a crear la imagen de una relación simbiótica entre el movimiento sindical y el gobierno, que sirvió para consagrar la autoridad del régimen a los ojos de sus seguidores.

Doyon, L.: *Perón y los trabajadores. Los orígenes del sindicalismo peronista, 1943-1955*. Buenos Aires, Siglo Veintiuno editores, 2006.

- a. ¿Cuál era, según Doyon, la visión de Perón respecto del movimiento obrero?
- b. ¿Qué novedades introdujo el peronismo a la relación entre el Estado y el movimiento obrero?
- c. ¿Cómo caracteriza Doyon a la disolución del PL y la intervención de la CGT?
- d. ¿Por qué mecanismos el gobierno incluía al movimiento obrero?

**3. Lean el texto e identifiquen cuál es la idea central del autor. ¿Con qué visiones está debatiendo? ¿Cuáles son los argumentos que utiliza para justificar su visión?**

En apenas tres años, el proceso abierto en 1943 terminó ubicando al movimiento sindical en un lugar de poder que nadie se había atrevido a imaginar un tiempo antes, ni siquiera sus mismos dirigentes. [...]

Distintos autores (Germani, 1962; Peña, 1971; Mafud, 1972) han señalado que el gobierno apoyó las huelgas de los trabajadores durante los primeros años peronistas, las que incluso formaban parte de su estrategia. [...] Ahora bien, si repasamos discursos y resoluciones gubernamentales, si prestamos atención a los dichos de los secretarios generales de la CGT, observaremos que estas luchas fueron en gran medida impuestas por el movimiento obrero pese a la oposición oficial. [...]

Dos fueron los ejes del discurso oficial desde el mismo inicio de su gestión: evitar huelgas y aumentar la producción. [...]

El planteo [del gobierno] era transparente: las posiciones de poder que los sindicatos habían conseguido debían ser compensadas con paz social y moderación. [...] Para un sector importante de los trabajadores y militantes sindicales, la ecuación era distinta: el peronismo equivalía a conflicto social, a avance obrero. [...]

Esta movilización obrera no solo impuso mejoras salariales. También impulsó una legislación social paralela, superior a la implantada por el gobierno, pues, a partir de los convenios colectivos, se conformó un cuerpo legal amplificador del espíritu de la normativa general. Hubo, además, una innegable redistribución del poder en los lugares de trabajo. El gobierno, por su parte, no apoyaba automáticamente cualquier huelga; tampoco sostenía cualquier reivindicación. Se encontraba siempre más predispuesto a negociar las demandas salariales que a tratar reclamos acerca del control sobre el proceso de trabajo; intentó contener estos últimos, aunque sin mucho éxito. [...]

El poder sindical se asentó en dos esferas: su relación política con el peronismo y el poderío de sus organizaciones. Las dos se entrelazaron a lo largo de todo el periodo de tal manera que una es inentendible sin la otra. La situación política originaria, la abierta en 1945, fue necesaria en el desarrollo, masificación y consolidación de los sindicatos, proceso que con el tiempo convirtió a las organizaciones sindicales en claves políticas.

En primer lugar, la coalición política peronista no pudo dejar de depender del poder electoral y de la movilización de las organizaciones sindicales [...]. Los sindicatos fueron clave en las elecciones presidenciales de 1946 y 1951; también lo fueron en la consolidación del gobierno y en los últimos años, cuando la alianza del peronismo con las Fuerzas Armadas y la Iglesia comenzó a desmoronarse. [...] En síntesis, pese a sus deseos, el gobierno dependió del apoyo del movimiento sindical durante toda esta etapa. [...]

Es innegable que el fin del PL supuso límites a la expresión política sindical; sin embargo, eso no significó que esta desapareciera. Determinados dirigentes sindicales ocuparon puestos en el flamante partido y en el Estado. [...] Incluso la CGT participaba en reuniones de gabinete (Doyon, 2006). Perón no estaba en condiciones de desprenderse de su principal apoyo político ni tampoco podía subordinarlo por decreto.

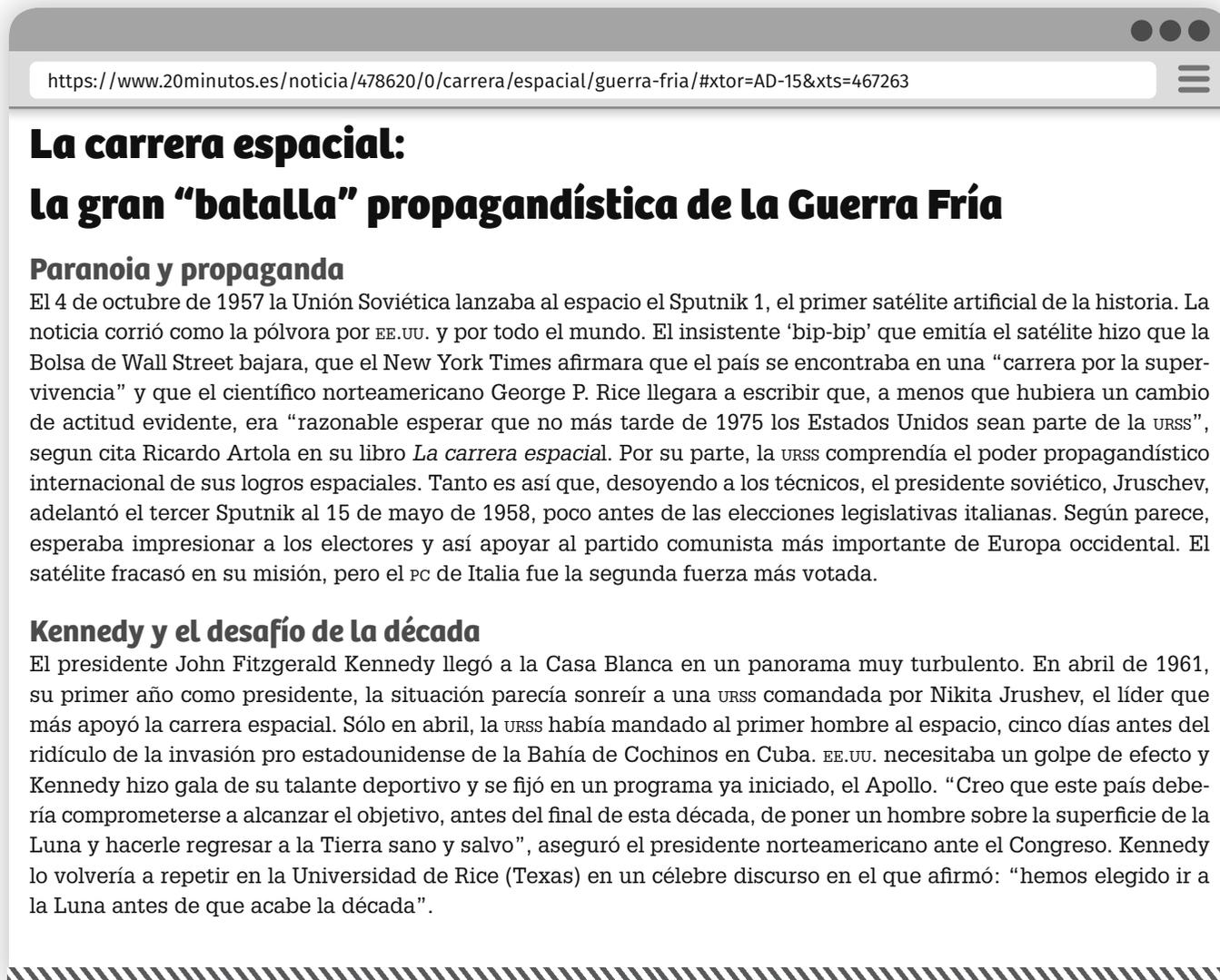
En segundo lugar, la llegada del peronismo al poder conllevó una inédita masificación de las organizaciones sindicales, una multiplicación radical en la cantidad de sus miembros, con todo lo que esto implicó en términos de poder.

Schiavi, M.: "Movimiento sindical y peronismo (1943-1955): hacia una nueva interpretación". En: *Trabajos y Comunicaciones*, 2.<sup>a</sup> Época, N° 39, 2013. Disponible en línea en: <http://www.trabajosycomunicaciones.fahce.unlp.edu.ar/article/view/TyC2013n39a06>

## Trabajo Práctico:

# Guerra Fría, carrera espacial

1. Lean el siguiente artículo y luego resuelvan las actividades.



https://www.20minutos.es/noticia/478620/0/carrera/espacial/guerra-fria/#xtor=AD-15&xts=467263

### La carrera espacial:

## La gran “batalla” propagandística de la Guerra Fría

#### Paranoia y propaganda

El 4 de octubre de 1957 la Unión Soviética lanzaba al espacio el Sputnik 1, el primer satélite artificial de la historia. La noticia corrió como la pólvora por EE.UU. y por todo el mundo. El insistente ‘bip-bip’ que emitía el satélite hizo que la Bolsa de Wall Street bajara, que el New York Times afirmara que el país se encontraba en una “carrera por la supervivencia” y que el científico norteamericano George P. Rice llegara a escribir que, a menos que hubiera un cambio de actitud evidente, era “razonable esperar que no más tarde de 1975 los Estados Unidos sean parte de la URSS”, según cita Ricardo Artola en su libro *La carrera espacial*. Por su parte, la URSS comprendía el poder propagandístico internacional de sus logros espaciales. Tanto es así que, desoyendo a los técnicos, el presidente soviético, Jrushev, adelantó el tercer Sputnik al 15 de mayo de 1958, poco antes de las elecciones legislativas italianas. Según parece, esperaba impresionar a los electores y así apoyar al partido comunista más importante de Europa occidental. El satélite fracasó en su misión, pero el PC de Italia fue la segunda fuerza más votada.

#### Kennedy y el desafío de la década

El presidente John Fitzgerald Kennedy llegó a la Casa Blanca en un panorama muy turbulento. En abril de 1961, su primer año como presidente, la situación parecía sonreír a una URSS comandada por Nikita Jrushev, el líder que más apoyó la carrera espacial. Sólo en abril, la URSS había mandado al primer hombre al espacio, cinco días antes del ridículo de la invasión pro estadounidense de la Bahía de Cochinos en Cuba. EE.UU. necesitaba un golpe de efecto y Kennedy hizo gala de su talante deportivo y se fijó en un programa ya iniciado, el Apollo. “Creo que este país debería comprometerse a alcanzar el objetivo, antes del final de esta década, de poner un hombre sobre la superficie de la Luna y hacerle regresar a la Tierra sano y salvo”, aseguró el presidente norteamericano ante el Congreso. Kennedy lo volvería a repetir en la Universidad de Rice (Texas) en un célebre discurso en el que afirmó: “hemos elegido ir a la Luna antes de que acabe la década”.

- ¿Qué efecto tuvo el lanzamiento del satélite Sputnik entre los estadounidenses?
- ¿Qué beneficios esperaba obtener Jrushev de la carrera espacial?
- ¿Cuál era la situación de la política internacional de los Estados Unidos cuando Kennedy asumió la presidencia? ¿Cómo pretendió superarla?
- Busquen en libros, revistas e internet, información sobre los principales hitos de la carrera espacial. Organicen esa información en una línea de tiempo.
- Averigüen cuál fue el impacto económico de la carrera espacial y cómo afectó la vida cotidiana de las personas.
- Los historiadores no se ponen de acuerdo sobre cuándo finalizó la carrera espacial. Busquen en internet cuáles son las diferentes teorías que existen al respecto y cuáles son sus justificaciones. Escriban un breve texto.
- Aunque durante décadas la exploración espacial se vio ralentizada, en la actualidad existen numerosos proyectos. Inclusive, algunos autores comenzaron a hablar de una “segunda carrera espacial”. Averigüen quiénes están participando, y cuáles fueron los principales avances. ¿En qué se asemeja y en qué se diferencia de la primera carrera espacial?

## Trabajo Práctico:

### El Informe Prebisch

**1. Luego del golpe de Estado de 1955, los golpistas no tenían una visión uniforme sobre el rumbo económico a seguir. Esas visiones diferentes se basaban, en parte, en los cambios que la estructura económica y social de la Argentina había experimentado en las últimas décadas. Lean el siguiente texto y respondan las preguntas.**

El derrocamiento de Perón reabrió los debates en torno a la dirección en la que debería orientarse el proceso económico. Distintas teorías, diferentes concepciones político-sociales y diversos intereses de grupos económicos se manifestaron abiertamente, dando lugar a múltiples proyectos, muchas veces contradictorios o incompatibles entre sí. La creciente heterogeneidad de los grupos económicos impedía que alguno de ellos pudiese imponer su propia perspectiva, lo cual generaba un campo propicio para la conformación de alianzas, pero abría también la posibilidad de una inestabilidad económica que se proyectara hacia el campo político. La volatilidad y el carácter meramente coyuntural de las alianzas que se formaron a partir de 1955 hicieron prevalecer la segunda tendencia, hecho que se observó con prístina claridad en los dos lustros posteriores al golpe de 1955, no solo en la presencia de cuatro gobiernos con una concepción económica marcadamente diferente, sino también en las permanentes marchas y contramarchas de cada uno de ellos.

El proceso de industrialización de las últimas décadas había complejizado extraordinariamente las estructuras económico-

sociales del país. No existía ya un grupo dominante y habían florecido múltiples “contradicciones secundarias” [...] que se superponían a la “contradicción principal” entre el trabajo y el capital. Esta última había cambiado sus términos por la creciente sindicalización de los trabajadores, pero también por la fragmentación de los propietarios de los medios de producción. La vieja “oligarquía terrateniente” había perdido frente al surgimiento de una pujante clase industrial; sin embargo, esta no había logrado plasmar un proyecto común, y muchas veces los intereses de los pequeños y medianos empresarios colisionaban con los de los grandes grupos industriales, los que, a su vez, reconocían importantes matices de acuerdo a su origen (grupos nacionales, norteamericanos o europeos). El relativo equilibrio de fuerzas y la ausencia de un proyecto común de largo plazo le imprimieron a la economía argentina un carácter errático, inestable y ciclotímico al que muchos le atribuyen la principal responsabilidad en el progresivo retraso económico de la Argentina frente a las grandes potencias, pero también frente a otros países que años antes se encontraban en igual o peor condición, como el Brasil, Australia, Canadá o Nueva Zelanda.

Rapoport, M.: *Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2003*. Buenos Aires, Emecé, 2003. P. 535.

- ¿Qué sucedió con el debate sobre el rumbo económico luego del derrocamiento de Perón?
- ¿Cuáles fueron los factores que dificultaron fijar una política económica de largo plazo?
- Busquen el significado de los conceptos “contradicciones principales” y “contradicciones secundarias”. ¿A qué se refiere el autor con su uso?
- Identifiquen los diferentes grupos sociales que, según Rapoport, se disputaron la orientación de la economía.
- ¿Cuál es, según el autor, la causa del estancamiento económico argentino?

**2. Para definir el rumbo a seguir, el gobierno encargó a Raúl Prebisch la elaboración de un informe de la situación económica. Vean el documental “Raúl Prebisch”, de la serie Bio.ar, producida por el canal Encuentro, y anoten los elementos más importantes de la carrera política y las ideas principales de este economista.**



[mandi.com.ar/It6oa9](http://mandi.com.ar/It6oa9)

### 3. Lean el siguiente texto sobre el Informe Prebisch y respondan las preguntas.

Según el secretario de la Cepal, la economía argentina estaba estancada desde 1948, se avecinaba una nueva crisis de balanza de pagos (con un déficit de 186 millones de dólares) en tanto que los compromisos de divisas con el exterior alcanzaban 757 millones. La crisis era el resultado de la mala orientación de las políticas peronistas en al menos cinco aspectos. En primer lugar, la nacionalización del comercio exterior a través del Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI) y la revaluación del tipo de cambio habían desalentado la producción agraria, derrumbándola hasta el 64% del volumen alcanzado en 1939. Esto implicaba que el país veía reducida su capacidad de generar dólares y la posibilidad de importar equipos y maquinarias para incrementar la productividad en el campo y la industria. En segundo lugar, la planificación peronista había sido muy ineficiente, al orientar la inversión estatal hacia gastos de consumo. El país requería una gran inversión para modernizar el sistema de transportes e impulsar nuevas industrias en el momento en que los dólares escaseaban. Un tercer error había sido la política de industrialización que se había orientado hacia las ramas de bienes de consumo final, olvidando el desarrollo de la siderurgia, la rama química, la producción de papel y celulosa. En definitiva, la industrialización peronista tenía «bases precarias». En cuarto lugar, el estado había pretendido «regular la conducta de los individuos en el proceso económico». El resultado era una «intervención excesiva y desordenada» que perturbaba la actividad económica. Por último, la puesta en marcha de políticas monetarias y crediticias expansivas, acompañadas de «aumentos masivos de sueldos y salarios» en un marco de estancamiento de la productividad, habían dado origen a una persistente inflación.

Las recomendaciones iniciales de Prebisch consistían en la devaluación de la moneda para alentar las exportaciones y eliminar el déficit del IAPI; el reforzamiento del control sobre las importaciones; el aliento a la producción de petróleo y

electricidad; la aplicación de una política antiinflacionaria que moderara los aumentos de precios resultantes de la devaluación, especialmente de sueldos y salarios para evitar que la reanudación de la inflación redujera los incentivos al sector agrario. También proponía la discusión sobre la conveniencia de solicitar apoyo financiero de instituciones extranjeras.

El programa de Prebisch se completó, en enero de 1956, con la publicación de dos documentos, “Moneda sana o inflación incontenible” y “Plan de Restablecimiento Económico”, que contenían recomendaciones específicas como la convocatoria al capital extranjero, el retorno al comercio multilateral, el ingreso al Fondo Monetario Internacional y al Banco Mundial. Gran parte de las propuestas estaban centradas en el problema de la inflación. Prebisch entendía que era vital desarmar la inflación de costos para lograr la estabilidad monetaria. Solo así se podría alentar el ingreso de capitales extranjeros y se promovería el incremento de la capacidad productiva y exportadora del país. La receta antiinflacionaria se concentraba en el ajuste fiscal, la privatización de empresas públicas y la limitación de los aumentos salariales a incrementos de la productividad. Con esta postura, el secretario de la Cepal parecía adherir al diagnóstico «monetarista» de la inflación, apartándose de la interpretación estructuralista defendida por los economistas de la Cepal. Esta postura tuvo sus consecuencias incluso en el interior de ese organismo. [...]

Si estas medidas configuraban un programa ortodoxo, Prebisch también propiciaba una activa intervención del estado para alentar el desarrollo económico mediante la resolución de los «cuellos de botella». En este punto, Prebisch retomaba el ideario cepaliano al sostener que la Argentina debía desarrollar las industrias básicas (siderurgia y química), el complejo automotor y otras industrias metalme-cánicas, la explotación petrolera y la producción eléctrica.

Belini, Claudio, “El Plan Prebisch de 1955, los dilemas del desarrollo argentino y las controversias en torno a los legados económicos del peronismo”, *Revista de Indias*, LXXVIII/273 (Madrid, 2018): 593-629. <https://doi.org/10.3989/revindias.2018.018>.

- a. ¿Cuáles eran, según Prebisch, las causas de los problemas económicos de la Argentina?
- b. ¿Qué medidas recomendaba tomar para solucionar esos problemas?
- c. ¿Por qué el autor señala que el programa de Prebisch contenía elementos “ortodoxos”?

**4. Al momento de ser publicado, el Informe Prebisch fue criticado por numerosos economistas, intelectuales y políticos de la época. Busquen en internet o en libros alguna de esas críticas y resuman sus argumentos principales.**

## Trabajo Práctico:

# Agitación obrera en la Argentina

### 1. Lean el siguiente fragmento y respondan.

Durante las décadas de 1950 y 1970 el movimiento obrero argentino desempeñó un papel protagónico dentro de la sociedad. Según la mayoría de los estudios historiográficos sobre el período, la clase trabajadora ostentó un lugar determinante en la estructura social, producto del importante crecimiento del sector manufacturero. Corresponde indicar que esta coyuntura estuvo, a su vez, circunscripta alrededor de los diferentes intentos, por parte de la clase dominante, de superar el modelo de industrialización de bienes de consumo final. A tal fin, uno de los principales objetivos buscados fue el de cambiar el mercado laboral consolidado en las décadas anteriores; fundamentalmente, modificando las condiciones de trabajo de la clase obrera industrial. De este modo, el período también se lo puede observar como un proceso histórico signado por un constante campo de conflicto entre las fuerzas del capital y las del trabajo.

En este escenario, los enfrentamientos decisivos fueron los que se desplegaron por el control de las condiciones y el ritmo de producción en el seno de los establecimientos fabriles. En ese ámbito, el principal papel fue el desempeñado por las diferentes instancias de representación directa de los trabajadores: los delegados, los cuerpos de delegados y las comisiones internas. En primera y última instancia, el rumbo de las diferentes políticas económicas fue también una disputa de poder que se expresó dentro de los talleres y las fábricas, entre patrones y obreros, en donde los diferentes gobiernos tampoco fueron ajenos. En este sentido, el intento de transformar el modelo social de acumulación de capital requirió tanto para los empresarios como para los gobernantes la tarea imperiosa de

disciplinar al movimiento laboral; en particular, se buscó limitar el poder los organismos de base como condición necesaria para modificar la organización y los tiempos de la producción.

En el transcurso de esos años, las organizaciones de base ejercieron diversas tareas en el seno de los establecimientos: entre otras, primordialmente, se destacaron por defender a los trabajadores frente a las arbitrariedades patronales. Sin embargo, su influencia real y su alcance dependió de la lucha de clases antes que de cualquier norma oral o escrita. Por otro lado, si bien fueron el principal nexo de comunicación entre las jerarquías sindicales y los trabajadores en los lugares de empleo, su vínculo no fue siempre de sumisión con la dirigencia. En numerosas oportunidades, sus acciones tendieron a resquebrajar la verticalidad y disciplina de los gremios y, en no pocas circunstancias, quebraron los acuerdos firmados por las cúpulas laborales con los empresarios y los gobiernos. Sin embargo, más allá de estas características, coincidimos con la perspectiva de Adolfo Gilly (1986), quien reflexiona sobre el papel que potencialmente –a nivel político- pueden desempeñar las comisiones internas y los cuerpos de delegados en su crítica al sistema capitalista.

En este sentido, en determinadas coyunturas de las décadas de 1960 y 1970, esta posibilidad de impugnación ha sido advertida por los sectores dominantes, como lo hemos analizado en otros ensayos (Pozzi y Schneider, 2000; Schneider, 2006, 2009).

Schneider, A.: "Una lectura sobre las organizaciones de base del movimiento obrero argentino (1955-1973)", en: *Archivos de historia del movimiento obrero y la izquierda*, N° 2, marzo de 2013.

- a. ¿Qué lugar le otorga el autor al movimiento obrero entre las décadas de 1960 y 1970?
- b. ¿Cuáles son las causas de la intensa conflictividad gremial en esa época?
- c. ¿Qué características asumió esa conflictividad?

**2. Luego del Cordobazo se produjo una intensificación del conflicto sindical. A partir de ese momento, los trabajadores de las industrias más modernas del país tomaron un protagonismo inédito. Lean el siguiente texto y luego respondan.**

La ola de protestas obreras que se inició en 1969 y creció en los años siguientes se relacionó con factores estructurales de largo plazo que desde tiempo atrás socavaban el poder de la cúpula [sindical] y facilitaban el surgimiento de nuevas fuerzas opositoras dentro del movimiento gremial. El foco de esas nuevas fuerzas residía en las industrias establecidas por Frondizi, en especial la producción de automotores, la siderurgia y la petroquímica. Geográficamente estaban centradas en Córdoba, en el cinturón industrial que bordea el río Paraná desde el sur de Rosario, y en los suburbios constituyentes del Gran Buenos Aires. [...]

Durante cerca de una década desde la creación de las nuevas industrias, su fuerza laboral se había mantenido tranquila [...]. Las empresas, muchas de ellas multinacionales, que operaban en esos sectores podían y preferían pagar salarios superiores al término medio y mantener así una mano de obra apropiadamente entrenada y dócil. Por otra parte, y en general, existía además mayor estabilidad de ocupación en esos sectores que en otros más tradicionales de la economía. Por añadidura, esas compañías habían adoptado una política laboral que trajo consigo amplios cambios en la estructura de las negociaciones colectivas en la Argentina.

[...] La primera consistió en recibir del gobierno permisos para establecer, en ciertos casos, sindicatos por empresa [...]. Por ejemplo, las cuatro plantas de Fiat, tres de las cuales estaban en Córdoba, y la restante en Buenos Aires,

tenían cada una por separado sindicatos inspirados por la empresa [...]. Allí donde no se consideró factible crear sindicatos por planta, como en el resto de la industria automovilística, se otorgó la autoridad sindical a gremios más débiles ya existentes. [...]

La otra innovación de la política laboral, relacionada con la primera, fue la insistencia de las empresas establecidas en esos nuevos sectores en el sentido de negociar en el nivel de cada firma. [...]

La negociación por planta a la larga fortaleció la iniciativa y la capacidad de las bases para actuar y presionar tanto sobre los empleadores como sobre los dirigentes gremiales. El hecho de que las condiciones laborales y los salarios fueran determinados en el nivel de la planta proporcionó un apoyo a la actividad de las bases, que antes no tenían oportunidad de actuar puesto que las resoluciones se tomaban en el nivel nacional [...]

También la política de Krieger Vasena ayudó a quebrar la pasividad de los trabajadores de esas industrias. Los controles salariales estrictos gravitaron sobre los niveles, relativamente privilegiados, de sus salarios. [...] Todos estos factores se combinaron en el período siguiente al Cordobazo y crearon las condiciones apropiadas para que las bases obreras desafiaran primero a sus propios empleadores y dirigentes gremiales, después al aparato sindical nacional y finalmente al régimen militar mismo.

James, D.: *Resistencia e integración. El peronismo y la clase obrera argentina 1946-1976*. Buenos Aires, Sudamericana, 1999.

- a. ¿Qué características presenta el movimiento sindical de las industrias modernas? ¿Contra quiénes se dirigían sus reclamos?
- b. ¿Qué factores motivaron el surgimiento de ese nuevo movimiento obrero? Subrayen con un color los elementos estructurales y con otro los elementos coyunturales.

**3.** Lean el artículo de Carlos G. Mignon “Insubordinación obrera en Córdoba. Las ‘huelgas salvajes’ de 1970-1971 en la industria metalmecánica y la experiencia del Sitrac clasista” disponible en el código QR y resuelvan las actividades.



[mandi.com.ar/BAMkaq](http://mandi.com.ar/BAMkaq)

- a. Describan el proceso de organización del Sitrac, cuáles eran sus demandas y cómo se organizaba.
- b. ¿Por qué el autor denomina “huelgas salvajes” a los paros de los años 1970 y 1971? ¿Cómo se desarrollaron?
- c. Establezcan la relación que existía entre los sindicatos clasistas y las organizaciones políticas de izquierda.

**4.** Para finalizar, con la información recolectada en las actividades anteriores, redacten un informe sobre la experiencia del sindicalismo clasista y la agitación obrera luego del Cordobazo.



# **Llaves en Mano**

» Historia 4

**NES**



**mandioca**

*La buena educación*



# ***Evaluaciones***

Propuestas para evaluar los contenidos desarrollados en cada trimestre



mandioca

## Historia 4

**NES**

Autor:  
» Esteban Campos

Serie  
**{ Llaues }**

## Primer trimestre

## Tema 1

## Primera evaluación de Historia 4

1. ¿Qué cambios experimentaron los distintos sectores de la sociedad europea a fines del siglo XIX, en la llamada “bella época” o Belle Époque?
2. ¿Por qué el imperialismo abrió una nueva etapa en la economía capitalista y la división internacional del trabajo? Para completar la respuesta, elegí un caso a desarrollar entre los siguientes:
  - a. Cambios en la periferia.
  - b. La Paz Armada.
  - c. Alianzas entre las potencias imperialistas.
3. Explicá la relación entre el régimen oligárquico y el modelo agroexportador en América Latina, teniendo en cuenta las diferencias que se generaron entre países y regiones durante el proceso de modernización.
4. ¿Por qué la Primera Guerra Mundial fue la primera guerra moderna? Para responder, tené en cuenta el papel de la economía de guerra y las innovaciones tecnológicas.
5. ¿Cuáles fueron las fuerzas políticas que se opusieron al reinado de Nicolás II en Rusia? ¿A qué sectores sociales representaban? ¿Qué formas de organización surgieron durante la Revolución de 1905?
6. ¿Cuál era la situación de la economía rusa en 1921? ¿En qué consistió la Nueva Política Económica implementada por el gobierno revolucionario?



## Primer trimestre

## Tema 2

## Primera evaluación de Historia 4

1. ¿Cómo se transformó el mundo capitalista tras la crisis de 1873? Para elaborar tu explicación, tené en cuenta los conceptos de *Segunda Revolución Industrial*, *oligopolios*, *capitalismo financiero* y *nuevo imperialismo*.
2. ¿Cómo fue la expansión estadounidense en América Latina y el Caribe? Para responder, tené en cuenta la política del garrote, la diplomacia del dólar y los cambios en la doctrina Monroe.
3. ¿Cuáles fueron las características de los principales movimientos políticos de la Revolución mexicana? Elegí dos de los siguientes temas para elaborar tu argumento:
  - a. Carranza, Obregón y la Constitución de 1917.
  - b. Medidas tomadas por el movimiento zapatista.
  - c. Base social del movimiento villista.
4. ¿Cuáles fueron los conflictos que permitieron el estallido de la Primera Guerra Mundial? Para responder, tené en cuenta las disputas entre potencias imperialistas y las tensiones en la región de los Balcanes.
5. ¿Cómo fue la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial? ¿Cuáles fueron los efectos del conflicto sobre la población? ¿Qué modificación se produjo en el régimen político con la Revolución de febrero?
6. Explicá el enfrentamiento entre el gobierno provisional ruso y los soviets que llevaron a la Revolución de octubre, teniendo en cuenta los conceptos de *doble poder* y *dictadura del proletariado*.



## Primer trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 1

1. Describí la situación de Europa tras la Primera Guerra Mundial, teniendo en cuenta los problemas económicos y sociales, así como los conflictos políticos.
2. ¿Por qué Estados Unidos se convirtió en la primera potencia económica en la década de 1920? Para responder, utilizá los conceptos de *capitalismo de bienestar*, *fordismo* y *consumo de masas*.
3. Analizá las principales características que tuvo la presidencia de Marcelo Torcuato de Alvear en la Argentina, y elegí dos de los siguientes temas para elaborar tu respuesta:
  - a. Diferencias entre Hipólito Yrigoyen y Marcelo T. de Alvear.
  - b. La división del radicalismo.
  - c. La política petrolera.
4. ¿Cómo impactó la Gran Depresión en Europa? Considerá para responder los efectos de la crisis económica en la situación política, y elegí a modo de ejemplo dos casos para desarrollar entre Gran Bretaña, Francia y Alemania.
5. Analizá el proceso por el cuál los nazis tomaron el poder en Alemania, desarrollando dos de los siguientes temas:
  - a. La ideología nazi.
  - b. El ascenso de Adolf Hitler a la cancillería del Reich.
  - c. La dictadura nazi y el rearme.
6. ¿Qué consecuencias tuvo la Gran Depresión en América Latina? Para acompañar la respuesta, explicá uno de los siguientes temas:
  - a. La situación de los sectores populares.
  - b. Los nuevos roles del Estado.
  - c. La industrialización por sustitución de importaciones.



## Primer trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 2

1. ¿Qué consecuencias tuvo la Primera Guerra Mundial en la sociedad y la economía europeas? ¿Por qué los acuerdos de paz no dejaron satisfechos a ninguno de los países afectados?
2. ¿Qué problemas en las finanzas, la agricultura y la industria llevaron al derrumbe de la Bolsa de Wall Street? ¿Cómo fue la mundialización de la crisis?
3. Explicá las principales características que tuvo la presidencia de Hipólito Yrigoyen en la Argentina, y elegí dos de los siguientes temas para elaborar tu respuesta:
  - a. Relación de Yrigoyen con la oposición.
  - b. Formas de construcción del poder.
  - c. La Reforma universitaria.
4. Explicá cuáles fueron los principales elementos de la ideología fascista, y narrá el proceso que llevó a Benito Mussolini a formar una dictadura en Italia.
5. Analizá los cambios en la política exterior de los Estados Unidos hacia América Latina en el período de entreguerras, teniendo en cuenta los conceptos de *panamericanismo*, *latinoamericanismo* y *política del buen vecino*.
6. ¿Por qué el populismo latinoamericano se propuso como una “tercera vía” entre el liberalismo y el comunismo? Para responder, tené en cuenta dos de los siguientes fenómenos:
  - a. Las transformaciones sociales en la década de 1920.
  - b. El movimiento obrero y las izquierdas.
  - c. Las políticas sociales y económicas de los Estados populistas.



## Segundo trimestre

### Primera evaluación de Historia 4

## Tema 1

1. ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos políticos que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial? Elaborá tu respuesta explicando las consecuencias del Tratado de Versalles para Alemania, la formación del Eje y el pacto nazi-soviético.
2. Explicá el concepto de *guerra total* en relación al papel de la población civil, la tecnología y la propaganda en la Segunda Guerra Mundial.
3. ¿Cuáles fueron las causas políticas y económicas de la crisis del segundo gobierno de Hipólito Yrigoyen? ¿Por qué el golpe de Estado de 1930 significó una restauración conservadora del régimen oligarquico?
4. Analizá las transformaciones sociales y culturales que se dieron en la década de 1930, eligiendo uno de los siguientes temas:
  - a. Las migraciones internas y el movimiento obrero.
  - b. El desarrollo del cine, la radio y el fútbol profesional.
5. ¿Qué conflictos surgieron entre el peronismo y la Unión Democrática durante la campaña electoral de 1946? ¿Cuáles fueron las tensiones que enfrentaron a Perón con los laboristas luego del triunfo electoral?
6. ¿Cuáles fueron las principales políticas sociales que aplicó el gobierno peronista? Tené en cuenta para elaborar tu respuesta el papel de la Fundación Eva Perón, el turismo masivo, y las políticas de vivienda, salud y educación.



## Segundo trimestre

### Primera evaluación de Historia 4

## Tema 2

1. Explicá cuáles fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial relacionando el papel de Alemania en el conflicto con los conceptos de *nacionalismo étnico-racista*, *capitalismo* y *conflictos de clase*.
2. ¿Cuál fue el impacto de la Segunda Guerra Mundial en la población civil? Para completar la consigna, elegí desarrollar dos temas entre los siguientes:
  - a. Los bombardeos sobre civiles.
  - b. El papel de las mujeres en la guerra.
  - c. El exterminio de la población judía europea.
3. Explicá las políticas económicas adoptaron los gobiernos conservadores para enfrentar la crisis económica internacional de 1929, teniendo en cuenta las medidas proteccionistas, el Tratado Roca-Runciman y el nuevo modelo industrial.
4. Describí el proyecto que Juan Domingo Perón presentó a militares y empresarios, y explicá qué papel tuvo la clase obrera en los acontecimientos que llevaron a la movilización del 17 de octubre.
5. ¿Cómo se transformó la escena política durante los gobiernos peronistas? Para orientar tu respuesta, elegí uno de los siguientes temas para desarrollar:
  - a. La oposición al peronismo y las críticas al gobierno.
  - b. El voto femenino y la reforma constitucional.
6. ¿Por qué entró en crisis el modelo peronista de democratización del bienestar? ¿Qué medidas tomó el segundo gobierno de Perón para reactivar la economía?



## Segundo trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 1

1. ¿Por qué la Guerra Fría inauguró un nuevo tipo de conflicto mundial? Inclú en tu respuesta cuáles fueron las superpotencias que conformaron el orden bipolar, y qué características tenían sus ideologías.
2. ¿Cómo impactó la Segunda Guerra Mundial en las colonias? ¿Qué papel tuvo el conflicto en el desarrollo de los movimientos independentistas? ¿Cuál fue la reacción las potencias imperialistas?
3. ¿Cómo se transformó el rol económico del Estado en la edad dorada del capitalismo? Tené en cuenta para elaborar tu respuesta las nuevas áreas de participación estatal y los organismos financieros que surgieron al finalizar la Segunda Guerra Mundial.
4. Describí las demandas y formas de protesta de los nuevos movimientos sociales surgidos en los años sesenta, tomando como ejemplo uno de los siguientes casos:
  - a. El movimiento por los derechos civiles.
  - b. El movimiento pacifista y el *Flower Power*.
  - c. La segunda ola del movimiento feminista.
5. ¿En qué consistía la teoría del desarrollo planteada por la Comisión Económica para América Latina (Cepal)? ¿Qué medidas tomaron los gobiernos latinoamericanos frente a la crisis de la industrialización por sustitución de importaciones?
6. Explicá las tensiones que surgieron entre Cuba y Estados Unidos a partir de la revolución de 1959, y sus consecuencias para América Latina con la implementación de la Alianza para el Progreso y la Doctrina de Seguridad Nacional.



## Segundo trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 2

1. Explicá cómo se desarrollaron las relaciones entre Estados Unidos y la Unión Soviética en por lo menos dos de las siguientes fases de la Guerra Fría:
  - a. La primera Guerra Fría (1945-1962).
  - b. La etapa de la distensión (1962-1979).
  - c. La segunda Guerra Fría (1979-1989).
2. Describí el proceso de descolonización en Asia y Oceanía a partir de dos ejemplos a elegir entre Indochina, Indonesia, Malasia, Ceilán y Birmania.
3. ¿Cómo se desarrolló la competencia entre Estados Unidos y la Unión Soviética en el plano militar-industrial? ¿Cuál fue su impacto en la cultura popular?
4. Definí el concepto de *Estado de bienestar*, sus antecedentes históricos, y las transformaciones que se produjeron en el nivel de vida de las clases medias y trabajadoras después de la Segunda Guerra Mundial.
5. ¿Por qué el año 1968 es visto como un período de rebelión global? Elegí el caso de Francia o México para responder, teniendo en cuenta quienes fueron los protagonistas de la protesta, qué reclamos tenían y cuál fue la reacción de los gobiernos.
6. Analizá la situación de Cuba antes de la Revolución de 1959, considerando uno de los dos siguientes procesos:
  - a. Carácter semicolonial de Cuba y dictadura de Fulgencio Batista.
  - b. Surgimiento del Movimiento 26 de julio y lanzamiento de la guerra de guerrillas.



## Tercer trimestre

# Primera evaluación de Historia 4

## Tema 1

1. ¿Qué acontecimientos llevaron al golpe de Estado del 16 de septiembre de 1955, quiénes formaron la alianza golpista? ¿Cuáles fueron las diferencias que tenían entre sí con respecto a qué hacer con el peronismo?
2. Explicá en qué consistía el proyecto desarrollista impulsado por Frondizi, qué políticas económicas se implementaron durante su gobierno y qué función cumplió el capital extranjero.
3. ¿Por qué los años sesenta fueron una década revolucionaria, y cuáles fueron los límites del impulso transformador? Para responder utilizá los conceptos de *radicalización política* y *Estado burocrático-autoritario*.
5. ¿Qué medidas tomó la dictadura de Juan Carlos Onganía, y cuáles fueron las protestas que estallaron a fines de los años sesenta? Elaborá tu respuesta a partir del desarrollo de al menos dos casos entre los siguientes:
  - a. Represión a la juventud y las universidades.
  - b. La política económica.
  - c. El movimiento obrero
6. Explicá los conflictos que estallaron dentro del peronismo durante la presidencia de Héctor Cámpora y la tercera presidencia de Juan Domingo Perón, teniendo en cuenta las posturas de la tendencia revolucionaria y la derecha peronista.
7. Imaginá que sos un/a periodista y estás en una conferencia de prensa de la primera ministra Margaret Thatcher en Inglaterra, o del presidente Ronald Reagan en Estados Unidos. Tomá nota y escribí qué responderían para defender su política económica y su política exterior.



## Tercer trimestre

# Primera evaluación de Historia 4

## Tema 2

1. Explicá en que consistió la “desperonización” de la sociedad implementada por la dictadura de Pedro Aramburu, y qué tensiones generaron en el interior de la Unión Cívica Radical las diferentes posturas en torno a la cuestión peronista.
2. ¿Qué decía el informe de Raúl Prebisch sobre la situación política de la Argentina hacia 1955? ¿Cuáles fueron las políticas económicas que aplicó el gobierno de la Revolución Libertadora?
3. ¿Cuáles fueron las causas que llevaron al derrocamiento de Illia en 1966? ¿Qué papel jugaron los conflictos con el movimiento obrero, las Fuerzas Armadas y los medios de comunicación?
4. Describí los regímenes políticos que se instalaron en Vietnam del Norte y Vietnam del Sur? ¿Cuál fue el conflicto que se desarrolló entre las dos partes? ¿Por qué los Estados Unidos decidieron intervenir.
5. ¿Qué características tuvieron los gobiernos de Brasil que sucedieron a la crisis del varguismo? Tené en cuenta para responder dos de los siguientes temas:
  - a. El gobierno desarrollista de Juscelino Kubitschek.
  - b. El gobierno de João Goulart y el fin de la estabilidad política.
  - c. El golpe de Estado de 1964.
6. Relacioná el proceso de radicalización política surgido tras el Cordobazo en la Argentina con el surgimiento de las organizaciones armadas. Tomá como ejemplo una organización a elegir entre Montoneros y el Ejército Revolucionario del Pueblo.
7. ¿Por qué se agotó el modelo económico de la segunda posguerra? ¿Cuáles fueron las reformas que propusieron los economistas neoliberales?



## Tercer trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 1

1. ¿Qué semejanzas y diferencias se pueden encontrar entre los regímenes dictatoriales de la ola contrarrevolucionaria de los años sesenta y las dictaduras del Cono Sur en los años setenta?
2. ¿Qué características tuvo la política económica del ministro de Economía José Alfredo Martínez de Hoz? ¿Cuáles fueron sus consecuencias? Para responder, elegí un tema entre los siguientes:
  - a. El impacto en la actividad industrial.
  - b. La relación entre la dictadura y el movimiento obrero.
3. ¿Qué dificultades económicas afrontó el gobierno de Raúl Alfonsín? ¿Cuáles fueron las medidas que se tomaron para contrarrestar la crisis? ¿Cómo fue la relación del presidente con el sindicalismo?
4. Describí las principales características del programa económico de Carlos Menem, su relación con los militares y con los Estados Unidos.
5. Explicá el concepto de globalización, teniendo en cuenta las críticas a este fenómeno, así como las tendencias a la integración y disgregación de las sociedades producidas en los años noventa.
6. ¿Qué medidas tomó el presidente Néstor Kirchner en materia económica y de Derechos Humanos? Agregá a la respuesta información sobre los cambios en la forma de ejercer el poder de los gobiernos kirchneristas desde el principio al final de sus mandatos.



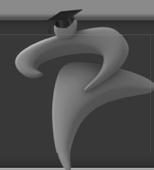
## Tercer trimestre

# Segunda evaluación de Historia 4

## Tema 2

1. ¿Cuáles fueron las causas de la transición a la democracia en América Latina en los años ochenta, y por qué se bautizó al período como “la década perdida”? Elegí una de las transiciones democráticas en Bolivia, el Brasil o Chile para ejemplificar.
2. Describí el plan sistemático de represión que empleó la dictadura militar argentina, a partir del desarrollo de al menos dos de los siguientes ejemplos:
  - a. La implementación del terrorismo de Estado.
  - b. La desaparición forzada de personas.
  - c. La Noche de los Lápices.
3. Describí las medidas tomadas por el presidente Raúl Alfonsín en materia de Derechos Humanos, y cómo se modificó la actitud del gobierno frente al malestar en las Fuerzas Armadas.
4. Analizá las transformaciones que provocó la globalización, atendiendo especialmente a los cambios en la economía mundial y la política internacional. Elegí dos de los siguientes temas para responder:
  - a. Los factores económicos que llevaron a la globalización.
  - b. Las consecuencias económicas y sociales.
  - c. Del mundo unipolar al mundo multipolar.
5. ¿Qué consecuencias tuvo la crisis del neoliberalismo en América Latina, y cómo se pueden definir a los nuevos gobiernos que surgieron entre 1999 y 2015?
6. ¿Qué medidas se tomaron durante la transición duhaldista para salir de la crisis económica? ¿Cuáles fueron las principales situaciones de inestabilidad política tras la caída del gobierno de la Alianza?





# ***Evaluaciones***

» Historia 4 { **NES**



**mandioca**

*La buena educación*