

Guía Docente

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES

3

- Planificaciones
- Juegos interdisciplinarios
- Informes pedagógicos
- Evaluaciones

Ronda
de
CIENCIAS

mandioca

Ronda de CIENCIAS

3

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

PROYECTO Y DIRECCIÓN EDITORIAL

Raúl A. González

DIRECTORA EDITORIAL

Vanina Rojas

SUBDIRECTORA EDITORIAL

Cecilia González

DIRECTORA DE ARTE

Eugenia San Martín Vivares

COORDINACIÓN EDITORIAL

Ariadna Eva Serrano

EDICIÓN Y AUTORÍA

Ariadna Eva Serrano

DIAGRAMACIÓN

Eugenia San Martín Vivares

CORRECCIÓN

Ramiro Altamirano

TRATAMIENTO DE IMÁGENES, ARCHIVO Y PREIMPRESIÓN

Liana Agrasar

PRODUCCIÓN INDUSTRIAL

Leticia Groizard

FOTOGRAFÍAS

Banco de imágenes de Estación Mandioca. Imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001
Queda hecho el depósito que dispone la Ley 11723.
Impreso en Argentina. Printed in Argentina.
Primera edición: octubre de 2019.

Este libro no puede ser reproducido total ni parcialmente por ningún medio, tratamiento o procedimiento, ya sea mediante reprografía, fotocopia, microfilmación o mimeografía, o cualquier otro sistema mecánico, electrónico, fotoquímico, magnético, informático o electroóptico. Cualquier reproducción no autorizada por los editores viola derechos reservados, es ilegal y constituye un delito.

Las páginas web han sido consultadas en octubre de 2019.



ÍNDICE

Presentación.....	4
Contenidos organizados según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).....	5
Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.....	6
Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires para el área Conocimiento del Mundo	8
Juegos interdisciplinarios: ¡Chancho... va!.....	10
Juegos interdisciplinarios: Memotesteo lo que sé	11
Informe pedagógico de Ciencias Sociales.....	12
Informe pedagógico de Ciencias Naturales.....	13
Evaluación final de Ciencias Sociales.....	14
Evaluación final de Ciencias Naturales.....	15



Ronda de Ciencias 3

Estación Mandioca acompaña al docente en el **proceso de enseñanza-aprendizaje** de los niños y las niñas con recursos que le permitan optimizar su tarea. La intencionalidad pedagógica de **Ronda de Ciencias 3** se ajusta a los propósitos y contenidos fijados en los **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios** para el Primer Ciclo, aprobados en el Consejo Federal de Cultura y Educación por las autoridades educativas de todas las Jurisdicciones. En este libro, la propuesta didáctica se organiza en ocho capítulos que intercalan las Ciencias Sociales con las Ciencias Naturales.

La enseñanza de las **Ciencias Sociales** tiene como propósito **comprender la realidad que nos rodea**. Los niños de Primer Ciclo aún no han construido las nociones de escalas espaciales y no alcanzan a discriminar espacios cercanos y lejanos; por lo tanto, sus ideas del pasado son imprecisas y discontinuas. El docente debe estimular la comprensión de la complejidad del tiempo histórico en su simultaneidad, cambios, continuidades, rupturas, permanencias y duraciones. Una puerta de entrada a esta complejidad es la vida cotidiana de las personas de otros tiempos y lugares. Conocer cómo eran las familias, cómo se vestían, a qué jugaban, cómo se educaba a los niños, cómo se desplazaban los ayuda a incorporar parámetros temporales como *antes, después, hace muchos años, al mismo tiempo*. La tarea central será trabajar en la **construcción de las nociones de temporalidad y espacialidad** para en años más avanzados profundizar en la comprensión de las categorías de análisis de la realidad social.

Los estudiantes llegan a la escuela con conocimientos intuitivos sobre los temas y fenómenos de las **Ciencias Naturales** pautados como contenido a abordar en el aula. En la educación formal, esos conocimientos se ampliarán, modificarán y reconstruirán. **Ronda de Ciencias 3** ofrece situaciones cotidianas que se convierten en **problemas científicos** y así los estudiantes observan, formulan hipótesis, examinan, descubren y describen los fenómenos de la naturaleza, problematizan, comparan, arriban a conclusiones y verifican o no sus hipótesis. Apoyándose en la **curiosidad** que manifiestan por estos temas, el docente les propone experiencias y los guía a hacerse preguntas y a mirar más allá de lo que ven. Además, se incentiva la realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos, audio) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.

Ronda de Ciencias 3 ofrece múltiples situaciones que propician que el aula se convierta en un ámbito de diálogo. En este sentido, se promueve la **alfabetización digital** a través de la ejercitación con recursos virtuales acordes al nivel, y un espacio de reflexión en torno a la **Educación Sexual Integral**. Esta última constituye un proceso de enseñanza y aprendizaje que comprende contenidos de distintas áreas curriculares, adecuados a las edades de niños y niñas, y abordados de manera transversal. Así, se incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida y la integridad de las personas; y el ejercicio de los derechos.

Contenidos de Ciencias Sociales organizados según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
En relación con las actividades humanas y la organización social	
RONDA 1 Vivir en la Argentina	El conocimiento de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que los mismos pueden resolverse en una sociedad democrática. El conocimiento de las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional, y sus principales funciones.
En relación con las sociedades a través del tiempo	
RONDA 3 Los pueblos originarios RONDA 5 Las migraciones	El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.
En relación con las sociedades y los espacios geográficos	
RONDA 7 Los circuitos productivos	El conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos, etc.) y de ciudades (de distinto tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país. El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales) a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial), enfatizando en la identificación de los principales actores intervinientes.

Contenidos de Ciencias Naturales organizados según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	
RONDA 2 Los seres vivos RONDA 4 Nuestro cuerpo	La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente. La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano, iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones, y la identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene y la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.
En relación con los materiales y sus cambios	
RONDA 6 Los materiales se transforman	La identificación de separaciones de mezclas de materiales y la distinción entre los tipos de cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones donde un material se convierte en otro distinto.
En relación con los fenómenos del mundo físico	
RONDA 6 Los materiales se transforman	La comprensión de algunos fenómenos térmicos, interpretando que una acción que la temperatura es una propiedad de los cuerpos que se puede medir.
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	
RONDA 8 La Tierra y el cielo	La comprensión acerca de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna, y su frecuencia, y el uso de los puntos cardinales como método de orientación espacial.

Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER Y SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Primer bimestre	Sociedades, culturas: cambios y continuidades	RONDA 1 Vivir en la Argentina	Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad. Resolución de conflictos en la vida social. Debates y discusiones. Importancia de la participación en la vida social y política. Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos. Instituciones y organizaciones políticas del medio nacional. Funciones de las autoridades en el medio nacional. Instituciones y organizaciones políticas del medio provincial y local. Funciones de las autoridades en el medio provincial y local. El reconocimiento de la participación en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales (ESI). Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.	• Delinear cooperativamente acuerdos para regular la convivencia áulica. • Leer diarios y páginas de internet para buscar información sobre los motivos del conflicto, su estado actual. Leer o escuchar testimonios de diversos actores involucrados para comprender el modo en que el problema planteado los afecta (vecinos, empresas, trabajadores, autoridades, etc.). • Escribir solos y con ayuda del docente textos que expliquen cuáles son las principales instituciones del medio local, qué funciones cumplen, qué tareas realizan los funcionarios y qué problemas afectan a los ciudadanos.
			Diversidad de dietas de animales: los que se alimentan de otros animales, solo de plantas y de plantas y animales. Estructuras utilizadas en la alimentación en los animales: estructuras dentarias. Características de las estructuras utilizadas en la alimentación: tipos de pico. Respuestas de los animales a los cambios ambientales: hibernación y migraciones. Los cambios en las plantas a lo largo del año: plantas anuales y perennes. La relación de las plantas y ciertas regularidades ambientales. La transformación de la flor en el fruto. La relación entre las plantas y ciertas regularidades ambientales.	• Observar imágenes de estructuras dentarias para hipotetizar sobre el tipo de alimentación que poseen los animales. • Elaborar criterios de clasificación de animales según el tipo de alimentación. • Dar ejemplos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. • Observar y realizar registros mediante dibujos y tablas de los cambios visibles en las plantas a lo largo del año. • Analizar e interpretar los registros para elaborar conclusiones parciales sobre la relación entre los cambios en las plantas y las regularidades del ambiente.
Segundo bimestre	Sociedades, culturas: cambios y continuidades	RONDA 3 Los pueblos originarios	Pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado. Sociedades cazadoras-recolectoras. Trabajos, técnicas y herramientas para garantizar la supervivencia. Viviendas y objetos de la vida cotidiana. Sociedades agrícolas. Técnicas para dar forma a los objetos y realizar construcciones con distintos materiales. Mitos y leyendas como formas de explicación del mundo. Organización social y política. Organización familiar, roles de hombres y mujeres. Aportes de los pueblos originarios a la construcción de la identidad nacional. Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios.	• Realizar intercambios orales para explicitar las ideas y conocimientos de los niños respecto a quiénes habitaban el actual territorio argentino hace miles de años. • Participar de conversaciones que permitan a los niños expresar su pertenencia étnica o cultural para valorar su origen y reconocer el derecho a adscribirse a múltiples identidades. • Leer información respecto de pueblos originarios diferenciados para comparar la organización de las tareas, las viviendas, sus formas de organización social y política (jefaturas, cacicazgos, etc.), sus principales conflictos y modos de resolución (guerras, consejos de ancianos, etc.). • Utilizar mapas para ubicar a los pueblos originarios estudiados. • Establecer relaciones entre formas de vida. • Diseñar cuadros comparativos. • Analizar cambios y continuidades. • Escuchar y leer mitos y leyendas para conocer acerca de algunas creencias y explicaciones de diversos fenómenos, valorándolos como modos de transmisión en una cultura.
			El reconocimiento del propio cuerpo y de las distintas partes con sus cambios a lo largo de la vida. La digestión de alimentos a lo largo del tubo digestivo. Los movimientos de inspiración y espiración en la respiración. La circulación de la sangre por vasos sanguíneos a través de todo el cuerpo. Estructura global del esqueleto, articulaciones y músculos. El cuidado de la salud. Diferencias entre las enfermedades contagiosas y no contagiosas. El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	• Formular preguntas investigables relacionadas con las enfermedades contagiosas y algunas funciones de los sistemas del cuerpo humano. • Diseñar actividades experimentales sencillas para responder preguntas relacionadas con el funcionamiento de algunos órganos del cuerpo humano. • Buscar información en diversas fuentes para complementar, ampliar, profundizar y conceptualizar los datos obtenidos a través de las actividades experimentales.

Tercer bimestre	Sociedades, culturas, cambios y continuidades	RONDA 5 Las migraciones		Motivos que impulsan a las personas a migrar desde sus lugares de origen. Impacto en los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Reconocimiento de la diversidad de orígenes y culturas en la construcción de la ciudadanía democrática. Los diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, y los roles de hombres, mujeres y niños portados por los inmigrantes. Acontecimientos relevantes para la comunidad, la localidad, la provincia y la nación.	• Utilizar mapas para localizar los lugares de origen de los migrantes. • Analizar la información recabada en diversidad de fuentes. • Establecer relaciones entre motivos y procesos migratorios en relación con la comunidad local de pertenencia. • Analizar situaciones conflictivas cercanas en tiempo y espacio. • Participar en debates sobre puntos de vista diversos.
	Materiales	RONDA 6 Los materiales se transforman		Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido. Materiales transformados por oxidación y corrosión. Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre líquidos y sólidos. Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista. Métodos de separación de las mezclas: tamización, con pinzas, decantación, filtrado, imantación y evaporación. Relaciones entre las características de los materiales y los métodos de separación empleados. Fuentes de luz naturales y artificiales. Objetos con luz propia e iluminados. La trayectoria de la luz en línea recta	• Formular anticipaciones e intercambiar ideas acerca de las condiciones necesarias para el cambio de estado y las transformaciones de los materiales. • Registrar y organizar información sobre las características de los materiales antes y después de someterlos a cambios de temperatura o a procesos de oxidación y/o corrosión. • Explorar y describir diferentes mezclas entre sólidos, líquidos y sólidos y entre líquidos. • Clasificar mezclas según puedan o no reconocerse los componentes a simple vista. • Formular anticipaciones sobre los métodos e instrumentos a utilizar para separar los materiales de una mezcla y fundamentar la elección. • Formular anticipaciones acerca del recorrido de la luz que permite observar los objetos.
	Mundo físico				
Cuarto bimestre	Sociedades, culturas y organización del espacio	RONDA 7 Los circuitos productivos		Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos. La vida cotidiana de las personas en áreas rurales y grandes ciudades. Diferentes formas en que el trabajo organiza y transforma los espacios urbanos. Diferentes formas en que el trabajo organiza y transforma los espacios rurales. Trabajos, trabajadores y tecnologías que intervienen en un circuito productivo. Diferentes etapas que componen un circuito productivo. Problemas sociales y ambientales en distintos contextos. La comprensión de las diferentes condiciones de vida de los actores involucrados en los espacios rurales y urbanos.	• Realizar dibujos y escribir textos que describan y caractericen los ámbitos en los que se desenvuelve la vida cotidiana de los niños para recuperar la experiencia en relación con los lugares que habitan. • Realizar intercambios orales/escritos/gráficos que permitan recuperar los conocimientos y la experiencia personal de los estudiantes sobre la producción, circulación y comercialización del ejemplo seleccionado. • Observar fotografías, láminas, dibujos y planos para describir las transformaciones realizadas vinculadas con el circuito productivo. • Consultar diarios locales o realizar entrevistas para identificar problemáticas ambientales y la manera en que afectan la vida de sus habitantes.
	La Tierra y el universo	RONDA 8 La Tierra y el cielo		Fenómenos meteorológicos que se presentan en la atmósfera. El tiempo atmosférico caracterizado por la temperatura, las nubes y el viento. Los puntos cardinales como método de orientación en el espacio. Cambios y permanencias en la apariencia del cielo diurno y nocturno. Movimientos aparentes en el ciclo día-noche. Los movimientos aparentes del Sol, en relación con su frecuencia y la posición de los puntos cardinales. Cambios producidos en el aspecto de la Luna a lo largo de su ciclo.	• Describir oralmente y en textos fenómenos meteorológicos: la lluvia, el viento, las nubes, el arco iris, entre otros, registrados en imágenes o pequeños videos. • Diseñar experiencias sencillas y/o dispositivos para responder preguntas relacionadas con los fenómenos meteorológicos: viento y/o lluvia. • Realizar observaciones sistemáticas a ojo desnudo y registrar los movimientos aparentes del Sol y la Luna. • Completar tablas y comunicar los resultados de las observaciones del cielo diurno y nocturno. • Elaborar generalizaciones sobre las permanencias, regularidades y cambios identificados en el cielo. • Establecer relaciones entre la frecuencia de estos movimientos y la medida convencional de tiempo (día, mes y año).

Propuesta de planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad de Buenos Aires para el área Conocimiento del Mundo

PERÍODOS	BLOQUES	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	MODOS DE CONOCER Y SITUACIONES DE ENSEÑANZA
Primer bimestre	Sociedades y culturas	RONDA 1 Vivir en la Argentina	Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad. Resolución de conflictos en la vida social. Debates y discusiones. Importancia de la participación en la vida social y política. Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos. Instituciones y organizaciones políticas del medio nacional. Funciones de las autoridades en el medio nacional. Instituciones y organizaciones políticas del medio provincial y local. Funciones de las autoridades en el medio provincial y local. El reconocimiento de la participación en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales (ESI). Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.	• Reconocimiento de las normas como construcción humana y de sus cambios. • Reconocimiento de diferentes formas de resolver conflictos en situaciones de la vida cotidiana: por consenso, por votación, por decisión de una autoridad, por proceso judicial, por imposición de la fuerza pública. • Conocimiento de los propios derechos y responsabilidades en los contextos cotidianos y en contextos más amplios. • Comprensión del contenido de la Declaración de los Derechos del Niño. • Reconocimiento de algunas situaciones en las que no se cumplen algunos derechos del niño o algunos derechos humanos.
	Los fenómenos naturales	RONDA 2 Los seres vivos	Diversidad de dietas de animales: los que se alimentan de otros animales, solo de plantas y de plantas y animales. Estructuras utilizadas en la alimentación en los animales: estructuras dentarias. Características de las estructuras utilizadas en la alimentación: tipos de pico. Respuestas de los animales a los cambios ambientales: hibernación y migraciones. Los cambios en las plantas a lo largo del año: plantas anuales y perennes. La relación de las plantas y ciertas regularidades ambientales. La transformación de la flor en el fruto. La relación entre las plantas y ciertas regularidades ambientales.	• Establecimiento de relaciones entre la dieta y las estructuras implicadas en la alimentación. • Reconocimiento de los requerimientos para el desarrollo de las plantas: necesidad de luz, agua, sustrato. • Comparación de cambios entre diferentes plantas (por ejemplo: plantas que florecen y otras que no, momento del año en que florecen o fructifican, plantas perennes, anuales y bianuales, época del año en que pierden las hojas). • Identificación de la secuencia: flor, fruto, semilla en el ciclo de vida de las plantas con flor. • Utilización de lupas, pinzas u otros tipos de instrumentos que favorezcan la observación sistemática.
Segundo bimestre	Pasado y presente	RONDA 3 Los pueblos originarios	Pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado. Sociedades cazadoras-recolectoras. Trabajos, técnicas y herramientas para garantizar la supervivencia. Viviendas y objetos de la vida cotidiana. Sociedades agrícolas. Técnicas para dar forma a los objetos y realizar construcciones con distintos materiales. Mitos y leyendas como formas de explicación del mundo. Organización social y política. Organización familiar. Roles de hombres y mujeres. Aportes de los pueblos originarios a la construcción de la identidad nacional. Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios.	• Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en por lo menos dos sociedades aborígenes preeuropeas de cazadores, recolectores, agricultores, pastores. • Identificación de diferentes oficios del pasado, comparaciones con el pasado cercano y el presente: la permanencia de algunos de ellos, las razones de la desaparición de otros, cómo se transmitían los conocimientos de oficio. • Conocimiento de explicaciones, mitos y leyendas de diferentes culturas acerca de los orígenes del mundo, de su propio origen.
	Seres vivos	RONDA 4 Nuestro cuerpo	El reconocimiento del propio cuerpo y de las distintas partes con sus cambios a lo largo de la vida. La digestión de alimentos a lo largo del tubo digestivo. Los movimientos de inspiración y espiración en la respiración. La circulación de la sangre por vasos sanguíneos a través de todo el cuerpo. Estructura global del esqueleto, articulaciones y músculos. El cuidado de la salud. Diferencias entre las enfermedades contagiosas y no contagiosas. El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	• Identificación de las partes del cuerpo humano. Aparatos y sistemas. Funciones de los mismos. • Diferenciación entre hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican (por ejemplo en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etcétera). • Reconocimiento de distintos tipos de enfermedades: contagiosas y no contagiosas. • Análisis de acciones y actitudes en las actividades cotidianas, con particular énfasis en el ámbito escolar y familiar, y su relación con el mayor o menor cuidado del propio cuerpo.

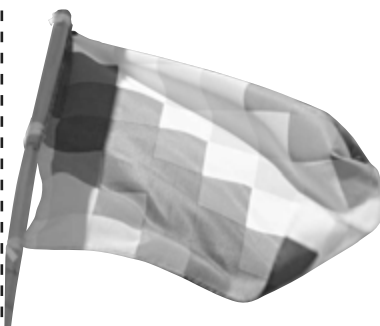
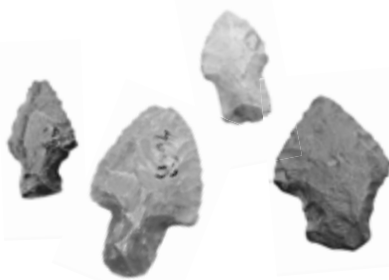
Tercer bimestre	Sociedades y culturas	RONDA 5 Las migraciones	Motivos que impulsan a las personas a migrar desde sus lugares de origen. Impacto en los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Reconocimiento de la diversidad de orígenes y culturas en la construcción de la ciudadanía democrática. Los diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, y los roles de hombres, mujeres y niños portados por los inmigrantes. Acontecimientos relevantes para la comunidad, la localidad, la provincia y la nación.	• Diferenciación de motivos de las migraciones desde y hacia la Argentina a fines del siglo XIX, en la segunda mitad del siglo XX y en el presente para buscar trabajo, para escapar de una guerra, de persecuciones políticas, étnicas o religiosas. • Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana, y de situaciones de intolerancia y exclusión frente a los migrantes. • Establecimiento de relaciones entre la migración y la diversidad cultural.
	Los fenómenos naturales	RONDA 6 Los materiales se transforman	Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido. Materiales transformados por oxidación y corrosión. Mezclas entre sólidos, entre líquidos y entre líquidos y sólidos. Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista. Métodos de separación de las mezclas: tamización, con pinzas, decantación, filtrado, imantación y evaporación. Relaciones entre las características de los materiales y los métodos de separación empleados. Fuentes de luz naturales y artificiales. Objetos con luz propia e iluminados. La trayectoria de la luz en línea recta.	• Exploración de mezclas entre sólidos, líquidos, y sólidos y líquidos. • Exploración de cambios de líquido a sólido, y de sólido a líquido por variación de la temperatura. • Reconocimiento de la presencia de agua en estado líquido, gaseoso y sólido en la naturaleza. • Exploración de métodos de separación. • Seguimiento, registro y comparación de los cambios que ocurren en materiales expuestos al agua y al aire.
Cuarto bimestre	Trabajos y técnicas	RONDA 7 Los circuitos productivos	Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos. La vida cotidiana de las personas en áreas rurales y grandes ciudades. Diferentes formas en que el trabajo organiza y transforma los espacios urbanos. Diferentes formas en que el trabajo organiza y transforma los espacios rurales. Trabajos, trabajadores y tecnologías que intervienen en un circuito productivo. Diferentes etapas que componen un circuito productivo. Problemas sociales y ambientales en distintos contextos. La comprensión de las diferentes condiciones de vida de los actores involucrados en los espacios rurales y urbanos.	• Análisis de situaciones sociales que involucran distintos tipos de trabajos en diferentes contextos sociales para avanzar en una caracterización de la noción de trabajo. • Establecimiento de relaciones entre los procesos que se efectúan en los lugares de trabajo y las características de las instalaciones. • Conocimiento de las múltiples relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y las áreas rurales. • Establecimiento de relaciones entre las modificaciones producidas sobre los materiales y las acciones realizadas sobre ellos durante el proceso de producción. • Establecimiento de relaciones entre la gran cantidad de personas que viven y trabajan en una gran ciudad y la gran cantidad de servicios públicos y privados que se prestan en ella.
	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	RONDA 8 La Tierra y el cielo	Fenómenos meteorológicos que se presentan en la atmósfera. El tiempo atmosférico caracterizado por la temperatura, las nubes y el viento. Los puntos cardinales como método de orientación en el espacio. Cambios y permanencias en la apariencia del cielo diurno y nocturno. Movimientos aparentes en el ciclo día-noche. Los movimientos aparentes del Sol, en relación con su frecuencia y la posición de los puntos cardinales. Cambios producidos en el aspecto de la Luna a lo largo de su ciclo	• Observación, descripción y registro de: cambios de la forma en que se ve la Luna, cambios y permanencias en el cielo diurno y nocturno, permanencias de algunas constelaciones en el cielo nocturno. • Observación, descripción y registro del cambio en la cantidad de horas de luz a lo largo del año. • Aproximaciones al conocimiento del sistema solar: planetas, satélites naturales y artificiales. • Conocimiento de algunos de los instrumentos con que las personas estudian el cielo (por ejemplo telescopios, sondas, etcétera).
	Los fenómenos naturales			

JUEGOS

INTERDISCIPLINARIOS

¡Chanco... va!

Les proponemos una variante del conocido juego de cartas españolas **¡Chanco... va!** El objetivo es juntar las tres cartas que pertenecen al mismo capítulo. Pueden participar cuatro jugadores.



JUEGOS

INTERDISCIPLINARIOS

Memotesteo lo que sé

Las tarjetas del **memotest** deben colocarse boca abajo sobre la mesa. Un jugador comienza levantando dos de las tarjetas. Si coincide la "consigna" con la "respuesta", acierta y se queda con ambas tarjetas (las respuestas pueden ser oraciones o imágenes). De lo contrario, las vuelve a colocar y continúa el compañero de la derecha. El ganador será quien tenga más tarjetas. Pueden participar dos o tres jugadores.

**Lugar donde
vivían los
pueblos
sedentarios.**



**¿De qué se
alimentan
los animales
herbívoros?**



**Sede del Poder
Ejecutivo.**



**Lugar donde
vivían los
pueblos
nómades.**



**De hojas, frutos,
flores, semillas y
raíces.**

**¿De dónde
se obtiene la
materia prima
para realizar un
pulóver?**

**Fuente de luz
artificial.**



Nombre: Curso:

	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Comprende las consignas orales				
Atiende a las explicaciones				
Participa en clase				
Pregunta si tiene dudas				
Comprende las consignas escritas				
Expresa sus ideas o saberes				
Culmina las tareas en tiempo y forma				
Busca, investiga y comparte información				
Cumple con las tareas para el hogar				
Trae los materiales escolares				
Es curioso/a				
Se interesa por saber más				
Tiene iniciativa				
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo/a				
Demuestra interés				
Cuida los materiales y las instalaciones				
Respeto la opinión ajena				
Respeto su turno para hablar				
Colabora con pares y docentes				
Respeto las normas institucionales				
Es cordial				
Tiene actitudes de compañerismo				
Se integra con otros en juegos y actividades				
Demuestra actitudes solidarias				
Resuelve situaciones por medio del diálogo				

Nombre: Curso:

	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Comprende las consignas orales				
Atiende a las explicaciones				
Participa en clase				
Pregunta si tiene dudas				
Comprende las consignas escritas				
Expresa sus ideas o saberes				
Culmina las tareas en tiempo y forma				
Busca, investiga y comparte información				
Cumple con las tareas para el hogar				
Trae los materiales escolares				
Es curioso/a				
Se interesa por saber más				
Tiene iniciativa				
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo/a				
Demuestra interés				
Cuida los materiales y las instalaciones				
Respeto la opinión ajena				
Respeto su turno para hablar				
Colabora con pares y docentes				
Respeto las normas institucionales				
Es cordial				
Tiene actitudes de compañerismo				
Se integra con otros en juegos y actividades				
Demuestra actitudes solidarias				
Resuelve situaciones por medio del diálogo				

Evaluación final de Ciencias Sociales

1. Escribí una oración sobre el voto utilizando las siguientes palabras.

obligatorio • universal • secreto

2. Indicá con una ✓ las características de cada grupo de los pueblos originarios.

	NÓMADES	SEDENTARIOS
Eran agricultores.	☐	☐
Construían chozas de ramas y paja.	☐	☐
Pastoreaban y criaban animales.	☐	☐
Cazaban, recolectaban frutos y pescaban.	☐	☐
Construían casas permanentes con piedras.	☐	☐

3. Colocá en cada epígrafe el número de la foto que corresponda.

☐

Actualmente, los inmigrantes que llegan a la Argentina son principalmente de países latinoamericanos.

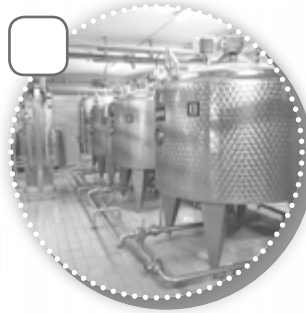
☐

Los conventillos fueron las viviendas de los inmigrantes, en su mayoría europeos, que llegaron a principios del siglo XX.

☐

La única manera de que los inmigrantes pudieran atravesar el océano y llegar a la Argentina era en barco.

4. Ordená del 1 al 4 los pasos del circuito productivo de la leche.



Fecha:

Grado:

Nombre:

Evaluación final de Ciencias Naturales

1. Escribí a qué animal corresponde cada una de las características.

mono

● Herbívoro que pastorea:

león

● Primate omnívoro:

caballo

● Ave de rapiña cazadora:

búho

● Carnívoro que persigue a sus presas:

2. Leé las pistas y completá con el nombre de cada órgano.

● Digiere alimentos mediante jugos ácidos y el movimiento de sus paredes.

● Se encarga de bombear la sangre a todo el cuerpo.

● Permiten la respiración.

3. Uní con flechas los instrumentos que utilizarías para separar las siguientes mezclas.



agua con café

alfileres y arena

harina y piedras

4. Completá el texto con las siguientes palabras.

año ● días ● atmósfera ● Sol ● noches

La Tierra gira alrededor del haciendo un recorrido que

tarda 365 días o un Además, nuestro planeta realiza otro

movimiento que determina los y las A su

vez, la Tierra está rodeada por una capa de gases denominada

Fecha:

Grado:

Nombre:

Guía Docente



**Ronda
de
CIENCIAS**