

**mandioca**



# Guía docente

Recursos para la planificación

# Geografía 4

Estados, sociedades y economía en el mundo globalizado

Serie  
**{ Llaves }**

# Contenidos para la elaboración de la planificación anual

## Expectativas de logro

Al finalizar el 4<sup>o</sup>. año de la escuela secundaria, se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Explicar las características y el funcionamiento de los espacios geográficos en función de las relaciones entre la economía, la cultura, la política y las condiciones físico-naturales.
- Localizar el espacio geográfico estudiado en un mapa y poder situarlo en contexto con otros referentes espaciales de tipo físico-naturales, geopolíticos y económicos.
- Conocer los puntos de vista, contrapuestos y consensuados, entre los diferentes sujetos sociales que se involucran en los espacios geográficos.
- Producir conclusiones vinculadas a los espacios geográficos a partir de la lectura y el análisis de diferentes fuentes de información (gráficos, mapas, infografías, artículos periodísticos, etcétera) y plasmarlas en informes escritos, exposiciones y discusiones grupales.
- Reconocer las relaciones entre diferentes espacios, sus componentes sociales, políticos y económicos, y los problemas ambientales que pueden generarse en ellos.
- Situar la propia experiencia social y del espacio bajo marcos de interpretación y saberes geográficos actualizados y diversos que permitan el ejercicio de la crítica y la reflexión acerca de la sociedad.
- Comprender los procesos de la diferenciación y la desigualdad social y espacial, conforme la existencia de diversas relaciones sociales que se originan en necesidades e intereses económicos, culturales y políticos, contrapuestos entre sujetos sociales.
- Considerar el rol del Estado y su capacidad de intervención en el territorio para lograr mayores grados de igualdad social, en el actual contexto social, económico, político y cultural.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>BLOQUE I</b> <b>Territorios, globalización y desarrollo desigual</b>	<b>[01]</b> Espacios, territorios y herramientas de la geografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de <i>espacio geográfico, territorio, soberanía y territorialidad</i>. Evolución de la geopolítica. Cambios en la cartografía a lo largo de la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de cartografía antigua</li> </ul>
	<b>[02]</b> Estados, naciones y organismos internacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países reconocidos y países con reconocimiento internacional limitado. Estados unitarios y federales. Conceptos de <i>nación, Estado nacional, nación sin Estado, nacionalidad, ciudadanía y nacionalismo</i>. Evolución del nacionalismo en la historia. Surgimiento y composición de la ONU. Organismos de crédito y comercio internacionales (FMI, BM, BID, OMC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de la relación entre nacionalismo y territorio a partir del análisis de un mapa temático sobre los movimientos independentistas en España.</li> <li>• Investigación en internet sobre los países que se incorporaron a la ONU en el siglo XXI y sobre los países unitarios y federales.</li> <li>• Análisis e interpretación de textos informativos.</li> <li>• Observación de mapas temáticos sobre territorios coloniales y vinculación con los conceptos de nacionalismo y descolonización.</li> </ul>
	<b>[03]</b> La globalización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicios de la globalización a partir del establecimiento del comercio transoceánico entre colonias. Evolución de la globalización hasta la actualidad. Importancia de las TIC. Europa: desde el mercantilismo hasta el proteccionismo. Auge de los Estados Unidos como potencia mundial. Surgimiento del imperialismo y el neocolonialismo. Transición entre el Estado de bienestar y el neoliberalismo. Actores sociales clave en el mundo globalizado. Países centrales y periféricos. Integración regional. Críticas y respuestas a la globalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de mapa temático sobre distribución de la fibra óptica en el mundo.</li> <li>• Confección de una línea del tiempo con los principales hechos que marcaron el proceso de globalización.</li> <li>• Análisis de las causas y consecuencias de la crisis económica de 1973.</li> <li>• Interpretación de tablas y gráficos de barras.</li> <li>• Búsqueda en internet sobre las revueltas antiglobalización en la ciudad de Seattle en 1999 y discusión grupal.</li> <li>• Confección de una ficha técnica de un bloque regional.</li> <li>• Interpretación de fotografías.</li> </ul>
	<b>[04]</b> El desarrollo desigual en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de <i>desigualdad socioeconómica y concentración de la riqueza</i>. Lectura del coeficiente de Gini. Distintas teorías del desarrollo. PBI, PBN y PPI per cápita. Medición del índice de desarrollo humano. Estructura económica de América anglosajona, América Latina y el Caribe, África Subsahariana, el Magreb, la Unión Europea, los países petroleros, Rusia, el Japón, el Sudeste Asiático, China, la India y Oceanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de un mapa temático sobre calidad de vida en el mundo.</li> <li>• Lectura de una infografía sobre concentración de la riqueza.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo entre las distintas teorías del desarrollo.</li> <li>• Análisis de una infografía sobre intercambios comerciales en el mundo. Mapa temático graduado por tamaño.</li> <li>• Comparación y diferenciación entre los conceptos de PBI y PBN.</li> <li>• Investigación sobre el IDH de un país de África Subsahariana.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo entre la estructura económica de América anglosajona y América Latina.</li> <li>• Análisis de una infografía sobre la exportación de petróleo desde África.</li> <li>• Comparación entre la apertura económica en China y la India.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>BLOQUE I</b> <b>Territorios, globalización y desarrollo desigual</b>	<b>Estudio de caso</b> Corea del Sur... ¿modelo de desarrollo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas del desarrollo económico de Corea del Sur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un documental y elaboración de un artículo periodístico.</li> <li>• Investigación y análisis de las relaciones entre Corea del Norte y Corea del Sur.</li> </ul>
<b>BLOQUE II</b> <b>Distribución de los recursos, problemas ambientales y geopolítica</b>	<b>[05]</b> Recursos naturales y problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución del concepto de <i>ambiente</i>. Elementos naturales, servicios ambientales y recursos naturales. Continuo de los recursos naturales. Recursos potenciales. Tipos de manejo de los recursos naturales. Auge de la preocupación por el ambiente a nivel internacional. Políticas ambientales. Concepto de <i>problema ambiental</i>. Tipos de problemas ambientales. Contaminación, erosión, desertización y desertificación; calentamiento global y cambio climático global. Concepto de <i>catástrofe</i>. Tipos de catástrofes. Componentes del riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis e interpretación de un mapa temático sobre riesgo sísmico y radicación de plantas nucleares.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo entre los tipos de manejo de los recursos naturales.</li> <li>• Investigación sobre los problemas ambientales que se desarrollan en la localidad de residencia de los alumnos.</li> <li>• Elaboración de un afiche sobre la contaminación costera.</li> <li>• Vinculación entre los conceptos de <i>efecto invernadero</i> y <i>cambio climático</i>.</li> <li>• Análisis multitemporal de imágenes satelitales sobre deforestación en el Amazonas.</li> <li>• Interpretación de fotografías.</li> </ul>
	<b>[06]</b> El suelo como recurso esencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de suelos. Suelos de distintas características. Recursos que se pueden obtener a partir del aprovechamiento del suelo. Distribución desigual de los suelos fértiles en el mundo. Distribución desigual de la tierra entre los miembros de las sociedades. Sistemas de tenencia de la tierra. Formas de acceso a la tierra. Impactos en el agro de la Revolución Neolítica, la Revolución Industrial y la Revolución Verde. Países exportadores e importadores de alimentos. Proteccionismo en el agro. Problema del hambre en el mundo. Conceptos de <i>seguridad</i> y <i>soberanía alimentaria</i>. Competencia de usos del suelo para producción de alimentos y de biocombustibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación e interpretación de un mapa temático sobre zonas agrícolas y silvopastoriles del mundo.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo sobre las revoluciones en el agro.</li> <li>• Interpretación y descripción de imágenes a partir de los conceptos vistos.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>BLOQUE II</b> <b>Distribución de los recursos, problemas ambientales y geopolítica</b>	<b>[07]</b> Los recursos naturales energéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de <i>recurso energético</i>. Tipos de recursos energéticos. Concepto de <i>matriz energética</i>. Recursos no renovables (combustibles fósiles y uranio). Recursos estratégicos y conflictos internacionales. Rol de la Opep. Fuentes tradicionales de electricidad: energía hidroeléctrica, termoeléctrica y nuclear. Fuentes alternativas de energía eléctrica: energía eólica, solar, mareomotriz, geotérmica y de biomasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretación de mapa temático sobre la provisión de gas en Europa.</li> <li>Interpretación de gráficos de torta y tendencia.</li> <li>Comprensión de la importancia de la energía eléctrica en el mundo a partir de la observación de una imagen satelital nocturna.</li> <li>Elaboración de un listado de actividades de la vida diaria de los alumnos en las que emplean electricidad.</li> <li>Investigación sobre fuentes de energía no convencionales en la localidad de residencia de los alumnos.</li> </ul>
	<b>[08]</b> Los recursos hídricos en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de <i>hidrósfera</i>. Agua dulce, salobre y salada. Agua como recurso estratégico. Ciclo hidrológico. Aguas superficiales y subterráneas en el mundo. Contaminación hídrica. Saneamiento y consumo de agua potable. Agua como derecho vs. como bien económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre intensidad de las sequías.</li> <li>Reflexión sobre el acceso desigual al agua y elaboración de propuestas grupales para resolver el problema.</li> <li>Investigación sobre las empresas proveedoras de servicios de saneamiento en la localidad de residencia de los alumnos.</li> <li>Estudio multitemporal sobre la situación del mar Aral a partir de la observación de imágenes satelitales.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> Bolivia y la Guerra del Agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualización de la Guerra del Agua en Bolivia; sus causas y sus consecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de una investigación sobre la problemática en internet, guiada por un cuestionario.</li> <li>Análisis de un documental.</li> <li>Elaboración de folletos para difusión de la problemática en el colegio.</li> </ul>
<b>BLOQUE III</b> <b>Distribución de la población y calidad de vida en el mundo globalizado</b>	<b>[09]</b> La dinámica de la población mundial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica poblacional. Obtención de datos estadísticos. Distribución de la población en el mundo. Países jóvenes y envejecidos. Crecimiento poblacional. Modelo de transición demográfica. Desafíos del siglo XXI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa de fecundidad por país y de densidad poblacional por región.</li> <li>Análisis de pirámides demográficas y gráficos de torta y de barras.</li> <li>Interpretación de una imagen satelital sobre espacios urbanos y relación con los contenidos vistos.</li> <li>Análisis de cuadros comparativos de doble entrada.</li> </ul>
	<b>[10]</b> Las condiciones de vida en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Necesidades básicas y satisfactores. Corrientes de pensamiento sobre la desigualdad socioeconómica. Pobreza y exclusión social. Formas de medir la pobreza. Calidad de vida en los espacios urbanos y en los rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de mapas temáticos sobre acceso a internet y calidad de vida urbana.</li> <li>Elaboración de un cuadro comparativo de los distintos sistemas de medición de la pobreza.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>BLOQUE III</b> <b>Distribución de la población y calidad de vida en el mundo globalizado</b>	<b>[11]</b> Las migraciones en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Migraciones en el mundo. Impacto de las migraciones en la sociedad de origen y destino. Tipos de migraciones. Teorías explicativas sobre las causas de la migración. Nuevos tipos de migraciones. Desplazamientos forzados, desplazamientos ilegales y apatridia. Políticas migratorias. Principales países receptores y emisores de migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un cuadro comparativo de los efectos de las migraciones en el países de origen y de destino.</li> <li>Elaboración de un cuadro comparativo sobre las migraciones en Norteamérica y la Unión Europea.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> El tráfico de personas en el Mediterráneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redes de tráfico de personas desde Asia Central y el Magreb hacia Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de un artículo periodístico y elaboración de un volante de difusión de la problemática.</li> <li>Investigación sobre el tráfico de personas en la frontera entre México y los Estados Unidos y elaboración de un video o presentación sobre la problemática.</li> </ul>
<b>BLOQUE IV</b> <b>Transformaciones en espacios urbanos y rurales</b>	<b>[12]</b> Los espacios urbanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de definir los espacios urbanos. Tendencia a la urbanización en el mundo. Formación de sistemas urbanos. Jerarquías de ciudades. Ciudades globales. Competencia interurbana. Rol del Estado en el desarrollo urbano. Conflictos y desafíos en las ciudades de hoy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre megaciudades actuales y futuras en función de su cantidad de población actual y proyectada.</li> <li>Elaboración de un cuadro comparativo sobre los distintos tipos de ciudades en función de su tamaño.</li> <li>Análisis sobre las ciudades globales en función a la interpretación conjunta de dos mapas temáticos.</li> <li>Investigación sobre las principales medidas aplicadas por los gobiernos para resolver los conflictos urbanos en la ciudad de Songdo (Corea del Sur).</li> <li>Interpretación de fotografías.</li> </ul>
	<b>[13]</b> Las ciudades en el espacio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambios en la morfología urbana. Paisaje urbano. Nuevos objetos urbanos. Verticalización. Metropolización. Principales megalópolis del mundo. Fragmentación espacial. Ciudad dual. Segregación residencial. Usos del suelo urbano. Refuncionalización. Gentrificación. Ciudades sustentables e inclusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre concentración étnica en San Francisco (Estados Unidos).</li> <li>Investigación sobre casos de megalópolis en Latinoamérica.</li> <li>Interpretación de una imagen satelital del tejido urbano.</li> <li>Investigación sobre barrios que hayan atravesado proceso de gentrificación.</li> <li>Interpretación de tablas y fotografías.</li> </ul>

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>BLOQUE IV</b> <b>Transformaciones en espacios urbanos y rurales</b>	<b>[14]</b> La economía urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principales actividades económicas de las ciudades. Factores de localización industrial. Nuevas tendencias de asentamiento industrial. Principales regiones industriales del mundo. Sectores terciario y cuaternario en las ciudades. Tecnología e innovación. Adaptación a nichos de mercado específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre principales núcleos industriales en los Estados Unidos.</li> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre deslocalización industrial en el mundo.</li> <li>Investigación sobre el caso de Silicon Valley (Estados Unidos).</li> </ul>
	<b>[15]</b> Ciudad, política y ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos de gestión urbana. Tipos de políticas urbanas. Nuevos actores sociales en el espacio urbano. Movimientos sociales urbanos icónicos de la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre gentrificación en la ciudad de Marsella (Francia).</li> <li>Investigación sobre las formas en que las tribus urbanas se apropian del espacio público.</li> <li>Investigación sobre el terrorismo yihadista y establecimiento de una relación con el concepto de <i>ingobernabilidad</i>.</li> <li>Investigación sobre los movimientos feministas en Europa.</li> <li>Análisis e interpretación de un mapa temático sobre la Primavera Árabe.</li> <li>Investigación sobre la condición política actual de los países protagonistas de la Primavera Árabe.</li> </ul>
	<b>[16]</b> Los espacios rurales en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de definir los espacios rurales. Conceptos de <i>espacio periurbano</i> y <i>continuo rural-urbano</i>. Espacios rurales de vanguardia. Producciones especializadas. Neorruralidades. Agro en los países centrales y en los países periféricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un cuadro comparativo entre los criterios empleados por la OCDE y el BM para definir los espacios rurales.</li> <li>Elaboración de un nuevo criterio para definir los espacios rurales a partir de un trabajo de reflexión grupal.</li> <li>Investigación sobre la elaboración de productos orgánicos en la localidad de residencia de los alumnos.</li> <li>Análisis de gráficos de torta.</li> </ul>
	<b>Estudio de caso</b> Los movimientos campesinos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterización de los movimientos campesinos en el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de un artículo periodístico.</li> <li>Análisis de un mapa temático sobre los movimientos campesinos en el mundo y llenado de una ficha técnica.</li> </ul>