

Rota VAIVÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Sociales**

**Nación
Bonaerense**

6

- Planificación
- Solucionario
- Efemérides

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Vanina Rojas
Directora de arte: Jessica Erizalde

Edición

Sebastián Darraidou

Autoría

Sebastián Darraidou

Corrección

Agustín Ostrowski

Diagramación

Eugenia San Martín Vivares

**Tratamiento de imágenes,
archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

**Secretaría editorial y
producción industrial**

Lidia Chico

Imágenes

Archivo Estación Mandioca

Índice

Recursos para el docente Ciencias Sociales 6

● Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP).....	3
● Planificación según el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires.....	4
● Solucionario	8
● Efemérides.....	24

Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP)

Objetivos:

- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Utilizar diferentes escalas geográficas (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y socio-históricos planteados.

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
Primer bimestre	En relación con la organización de los espacios geográficos En relación con las actividades humanas y la organización social	1. América latina	El conocimiento del mapa político de América latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo. El reconocimiento de los vínculos entre Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur.
		2. Ambiente y sociedad	El conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y energía.
		3. El cuidado ambiental	La identificación y comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
Segundo bimestre	En relación con la organización de los espacios geográficos	4. Los espacios rurales	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América latina mediante el tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
		5. Los ambientes urbanos	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las principales funciones urbanas, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas. El conocimiento de las condiciones de trabajo y calidad de vida de la población a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).
Tercer bimestre	En relación con las sociedades a través del tiempo	6. La organización nacional	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
		7. El modelo agroexportador	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
		8. La sociedad entre 1880 y 1910	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios sociales.
Cuarto bimestre	En relación con las sociedades a través del tiempo	9. La política entre 1880 y 1930	Conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con particular énfasis en los cambios políticos.
	En relación con las actividades humanas y la organización social	10. Democracias y dictaduras	El conocimiento de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América latina.

Ciencias Sociales 6

Planificación según el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Objetivos:

- ▀ Ubicarse temporalmente mediante la construcción de secuencias temporales y de líneas de tiempo.
- ▀ Expresar y comunicar ideas, experiencias y valoraciones personales.
- ▀ Leer información proveniente de un Atlas y usarla en la resolución de un problema.
- ▀ Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.
- ▀ Identificar variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados.
- ▀ Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- ▀ Consultar diversas fuentes y establecer relaciones.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Primer bimestre SOCIEDADES Y TERRITORIOS	1. América latina	<p>La organización política y cultural del territorio latinoamericano. La Argentina en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▀ La idea de "América latina": criterios en su delimitación territorial. ▀ La división política de la América latina actual. ▀ Las capitales latinoamericanas. ▀ Las zonas de frontera: los intercambios culturales y económicos. ▀ La diversidad lingüística, religiosa y cultural. ▀ Las expresiones culturales y sus manifestaciones territoriales. ▀ Procesos de integración interestatal en América latina. El Mercosur. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender que la organización de los territorios es un proceso dinámico, complejo y cambiante, resultado de decisiones y acciones tomadas por actores políticos y sociales, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▀ Leer distintas fuentes de información para conocer y comprender la compleja y conflictiva conformación histórica de los países que integran América latina. ▀ Leer infografías para analizar diversos ejemplos sobre intercambios culturales y económicos en zonas de frontera. ▀ Buscar información en distintas fuentes para establecer relaciones entre ciertos rasgos comunes de la población latinoamericana y su pasado colonial, así como su historia anterior a la conquista del territorio. ▀ Averiguar cuándo surgió el Mercosur y los cambios en su conformación. ▀ Indagar cuáles son los principales productos de exportación y su destino para cada país miembro con el fin de detectar algunas disparidades de sus estructuras productivas. ▀ Analizar un mapa de vías de comunicación en Sudamérica para dar cuenta de sus características actuales y reflexionar sobre las necesidades a futuro, para lograr una integración física entre los países de la región.
	2. Ambiente y sociedad	<p>Sociedad, ambiente y recursos naturales en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▀ Las condiciones naturales del territorio en América latina. La variedad de ambientes que caracterizan a América latina. ▀ La variada oferta de recursos naturales en América latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales en América latina. ▀ La explotación de los recursos naturales para la producción de materias primas y energía (forestales, hídricos, minerales y energéticos). 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender la variedad de ambientes en la Argentina y América latina y la oferta de recursos naturales en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▀ Participar en conversaciones para recuperar los conocimientos de años anteriores sobre el concepto de <i>ambiente</i> y las condiciones ambientales del territorio en la Argentina. ▀ Leer mapas temáticos proporcionados para identificar los grandes conjuntos ambientales de América latina y establecer comparaciones y relaciones con la Argentina. ▀ Indagar sobre la oferta de recursos naturales forestales, hídricos y energéticos en algunos países latinoamericanos para conocer acerca de su aprovechamiento.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Primer bimestre SOCIEDADES Y TERRITORIOS	3. El cuidado ambiental	<p>Ambiente, recursos naturales y desarrollo sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los actores sociales en el manejo de los recursos naturales. El significado y los alcances del manejo sustentable. Las políticas ambientales orientadas al manejo sustentable de los recursos naturales. La importancia de la conservación de los ambientes con gran biodiversidad. Diferentes modalidades de organización de un territorio como área protegida. Formas de participación ciudadana en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Eventos naturales, incertidumbre, riesgo y vulnerabilidad. Desastres de origen natural. Desastres de origen natural e impacto social. Las acciones desde el Estado en el conocimiento y manejo de las situaciones de riesgo. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender en qué consisten las propuestas de manejo de desarrollo sustentable, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar en revistas especializadas y en suplementos de periódicos notas en las que aparezca el término <i>sustentable</i> para contextualizar su uso, aproximarse al significado y elaborar una definición tentativa. Buscar ejemplos de reservas de biosfera en América latina en páginas web. Leer y analizar diferentes casos de problemas ambientales en América latina. Elegir uno de los casos estudiados para profundizar sobre las formas de participación ciudadana en la resolución de los conflictos generados a raíz del problema ambiental. Realizar lecturas para profundizar sobre las causas que generan diferentes desastres naturales. Realizar lecturas de diversas fuentes de información para establecer relaciones entre las condiciones sociales, económicas, tecnológicas de la sociedad afectada y la capacidad de respuesta y preparación de dicha sociedad (vulnerabilidad).
	4. Los espacios rurales	<p>Actividades productivas, organización del territorio y calidad de vida de las sociedades en ámbitos rurales y urbanos en América latina. La organización del territorio en las zonas rurales en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes formas de producción agrícola: agricultura de subsistencia; agricultura de plantación. La organización del trabajo en zonas rurales según distintas modalidades de producción: el trabajo familiar, el trabajo asalariado en explotaciones rurales de Argentina y América latina. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender la existencia de diversos modos de organización del espacio rural en América latina en cuanto a producción, distribución de la tierra, y calidad de vida de la población, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer y analizar textos breves que presenten información descriptiva sobre la agricultura de subsistencia o autoconsumo en algunos países de América latina. Leer e interpretar imágenes (dibujos, fotografías) relacionadas con la agricultura de subsistencia para identificar uso de herramientas, tipo de cultivos, formas de trabajo de la tierra. Leer documentos sobre el trabajo infantil en zonas rurales para conversar y reflexionar sobre modos de vida de familias cuyos miembros—incluyendo niños/as— participan de las tareas colectivas de agricultura de autoconsumo, ganadería, caza, pesca, recolección de frutos. Analizar información cuantitativa y cualitativa para establecer relaciones entre formas de explotación y distribución de la tierra.
Segundo bimestre SOCIEDADES Y TERRITORIOS	5. Los ambientes urbanos	<p>La organización de los espacios urbanos en América latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las ciudades y las industrias. Los procesos de conformación de áreas metropolitanas en América latina. Los efectos de la actividad industrial en el desarrollo de infraestructura urbana, la ampliación de la red de transporte. Las ciudades de América latina y la cantidad de población. Las desigualdades sociales en el mundo urbano de América latina. Las ciudades y los servicios en las grandes ciudades de América latina y en las pequeñas ciudades. Las redes de circulación de personas y mercancías entre las ciudades. Las condiciones de vida en las grandes ciudades y en pequeñas ciudades. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender la dinámica de los territorios urbanos a través de las actividades productivas (industrias y servicios), en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir hipótesis acerca de los factores que podrían explicar la localización de fábricas en las proximidades de un centro urbano. Armar un listado con los ejemplos de empleos y organizar la información de acuerdo con algún criterio (por ejemplo, cantidad de horas trabajadas, retribución, relación de dependencia, contratado, pago por hora, tipo de actividad, lugar) para elaborar grupalmente definiciones sobre empleo formal e informal. Leer mapas temáticos sobre los sistemas de transporte en América latina: red de caminos y rutas, para inferir sobre recorridos posibles para trasladar mercancías o personas entre países del Mercosur. Leer información sobre ciudades de América latina con fuerte presencia de población indígena (Quito, La Paz), con fuerte presencia de población de origen africano (Salvador de Bahía), con población de origen europeo (Buenos Aires, Montevideo), otra caracterizada por la diversidad étnica y presencia de población de origen asiático (Paramaribo).

Ciencias Sociales 6

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Tercere bimestre LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	6. La organización nacional	<p>El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880).</p> <ul style="list-style-type: none"> Las relaciones económicas entre distintas naciones bajo el sistema de división internacional del trabajo. Los actores involucrados. Conflictos y consensos. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan comprender el conflictivo proceso de construcción del Estado nacional, los actores involucrados, los acuerdos y resistencias, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuperar los conocimientos adquiridos sobre las diferencias existentes en torno a la organización del país y conocer a través de libros de texto qué individuos y grupos se unieron para reintentar la unidad política desde 1852. Escuchar al/a la maestro/a y leer distintas fuentes de información para comprender la compleja y conflictiva conformación de una autoridad, un ejército, un sistema legal y educativo, así como de un aparato de recaudación de alcances nacionales, durante el período 1853-1880. Leer testimonios e imágenes para conocer aspectos represivos del proceso de organización nacional, particularmente los empleados contra los pueblos originarios de la pampa, la Patagonia y el Chaco. Localizar en mapas las tierras conquistadas a los pueblos originarios y graficar la reconfiguración del territorio estatal a fines del siglo XIX para reconocer cambios en el tiempo y desnaturalizar visiones instaladas sobre los territorios.
	7. El modelo agroexportador	<p>El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> La atracción de capitales, de mano de obra y la conquista de tierras en la pampa, la Patagonia y el Chaco. Inmigración, orígenes y localización. El capital extranjero y los cambios en la infraestructura de transportes y comunicaciones. El proceso de urbanización y la historia de la localidad. Los circuitos productivos y los distintos actores y trabajos implicados. El modelo agroexportador y las distintas realidades regionales. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan conocer las acciones impulsadas por el Estado nacional para atraer mano de obra y capitales extranjeros, así como para incorporar tierras a la producción, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevar información en distintas fuentes para conocer las principales actividades alentadas por el capital extranjero (ferrocarriles, puertos) y el modo en que facilitaban el funcionamiento del esquema agroexportador. <p>Presentación de materiales que permitan conocer los circuitos productivos de los principales bienes de exportación e importación de la Argentina agroexportadora y los actores sociales involucrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer fuentes diversas para conocer los principales productos de exportación e importación de la Argentina y localizar en mapas las áreas de elaboración. Buscar información en libros de texto y en cuadros estadísticos para reconocer el desigual impacto de la aplicación del esquema agroexportador en las distintas regiones de la Argentina. Comparar con el presente e identificar cambios y continuidades. Leer distintas fuentes de información para reconocer el impacto ambiental de distintas actividades productivas (por ejemplo, la extracción de tanino en Santa Fe). Comparar con situaciones del presente e identificar cambios y continuidades.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Tercere bimestre LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	8. La sociedad entre 1880 y 1910	<p>La conformación de una sociedad móvil, compleja y conflictiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> La élite de los grandes terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores. Formas de vida de la élite y de los sectores medios y trabajadores. La influencia cultural de la inmigración. Conflictos sociales y culturales. 	<p>Presentación de materiales que permitan conocer la conformación de una nueva sociedad, los grupos que la constituían, sus acuerdos y conflictos, sus formas de vida, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer imágenes, historias de vida y otras fuentes para reconocer los nuevos grupos sociales que se conforman en la Argentina agroexportadora, identificando quiénes detentan el poder económico y político, así como los extensos sectores medios y los nuevos grupos de trabajadores que se constituyen en el área pampeana. Conocer a través de la lectura de testimonios y del análisis de fotografías y de cuadros estadísticos las formas de vida de los distintos sectores sociales, así como el impacto numérico y cultural de la inmigración entre las clases medias y trabajadoras del área pampeana. Visitar museos para conocer objetos representativos de la época en estudio y contrastar la información obtenida en otras fuentes. Registrar la experiencia en cuadros, esquemas o dibujos. Buscar información en diversas fuentes para conocer algunos de los principales conflictos sociales de la etapa, las formas de organización de obreros y campesinos y las ideologías que animaban a muchos de ellos. Conocer a través de la lectura de distintas fuentes los conflictos y tensiones entre la sociedad receptora y los inmigrantes, identificar prejuicios, formas de discriminación, reflexionando sobre situaciones asimilables del presente.
	9. La política entre 1880 y 1930	<p>El régimen político oligárquico. Auge y crisis (1880-1916).</p> <ul style="list-style-type: none"> El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de las oposiciones políticas. Revoluciones, abstenciones y otros cuestionamientos al régimen oligárquico. La reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político. 	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender algunas de las características del régimen político oligárquico, así como los procesos que condujeron a su democratización, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar información en libros de texto para identificar los grupos de la sociedad que accedían al poder político y las distintas estrategias (fraude, violencia política, acuerdos) que utilizaban para monopolizarlo. Comparar las prácticas políticas del pasado con el presente para identificar y registrar diferencias y similitudes. Conocer a través de la lectura de libros de texto el surgimiento de partidos y de nuevas formas de participación política, particularmente las acciones que derivan en la sanción de la Ley de Reforma electoral de 1912. Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de diferentes actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción.
Cuatro bimestre LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	10. Democracias y dictaduras	<p>Democracias y dictaduras: la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los regímenes políticos en la Argentina del siglo XX. Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad. 	<p>Presentación de materiales que permitan reconocer los cambios en los regímenes políticos en la Argentina del siglo XX, en situaciones de enseñanza que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscar información en libros de texto para reconocer la alternancia de distintos regímenes políticos (sistemas oligárquicos, democracias, dictaduras) a lo largo del siglo XX y construir una periodización. Reconocer a través de la lectura de distintas fuentes los derechos y garantías constitucionales avasallados en periodos dictatoriales. Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos.

➔ Capítulo 1: América latina

Página 9

- a.** El español. Porque esos territorios fueron colonias de España.
b. El Brasil.
c. Porque fueron conquistadas por otros países.
- Respuesta personal.
- a y b.** Respuestas personales.

Página 11

- América anglosajona.** Conquistada y colonizada por: Inglaterra y Holanda. Países que la conforman: Estados Unidos, Canadá, Antigua y Barbuda, Bahamas, Barbados, Belice, Dominica, Granada, Guyana, Jamaica, San Cristóbal y Nieves, San Vicente y las Granadinas, Santa Lucía y Trinidad y Tobago. Idioma que predomina: inglés. **América latina.** Conquistada y colonizada por: España, Portugal y Francia. Países que la conforman: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, México, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay, Venezuela. Idiomas que predominan: español y portugués.
- a.** Se dividió en diferentes países.
b. Estableció límites interprovinciales, con Chile, el Uruguay, el Paraguay, el Brasil y Bolivia.
c. Respuesta personal.
d. Porque esos territorios están bajo la ocupación de Gran Bretaña.

Página 13

- a.** Independientes.
b. Los Estados Unidos.
- Correcta: **a.** Erróneas: **b** (corregida: los límites se resolvieron de manera pacífica o mediante conflictos armados) y **c** (corregida: la Argentina actuó como árbitro para resolver el conflicto).

Página 15

- a.** Es el proceso de mezcla biológica entre población de origen europeo, indoamericano y afroamericano.
b. Las técnicas de cultivo para cuidar el ambiente y saberes acerca del poder curativo y nutritivo de ciertas especies vegetales autóctonas. Respuesta personal.
c. Aportaron palabras de diferentes idiomas, nuevas ideas sociales y costumbres como las gastronómicas.
d. Las personas buscan mejor calidad de vida.
e. Son áreas ubicadas a ambos lados del límite.
- a, b y c.** Respuestas personales.
d. De Asia. Respuesta personal.

Página 16

Somos parte

- a.** El pasado y la cultura en común.
b. Respuesta personal.

Página 17

- Elaboración personal.
- a.** Integración económica.
b. 1985.
c. Brasil, Venezuela, Paraguay, Uruguay y Argentina.
d. Brasil y Argentina.
e. Uruguay y Paraguay.
f. Bolivia. Busca integrar países para comerciar con países de Asia.
- Respuesta personal.
- Brasil: automóviles. Argentina: vinos. Uruguay: carnes.

Página 19

Infografía: La vida en la frontera: La Quiaca y Villazón

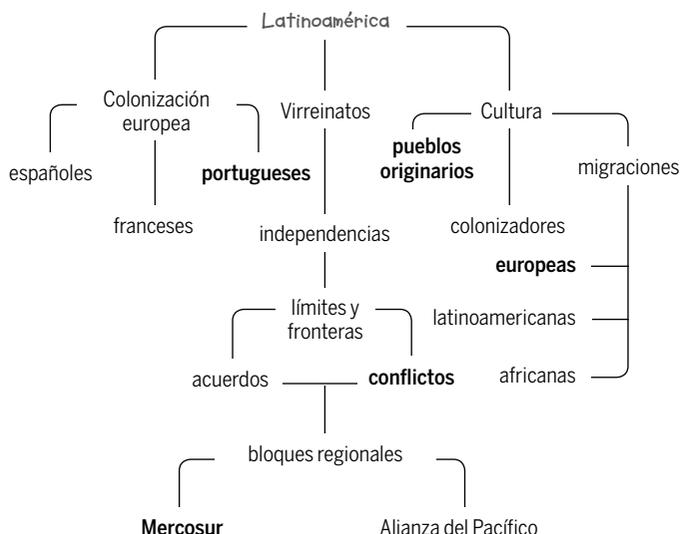
- a.** Villazón en 1910. La Quiaca, en 1900.
b. Hay relaciones comerciales y de intercambio cultural.
c. Es una feria que se realiza una vez al año en La Quiaca. Tiene sus orígenes en las antiguas ferias indígenas.
- a y b.** Respuestas personales.

Página 20

2. a. El Mercosur: A. Venezuela: B.
b. Como algo que puede ser un problema: B. Como algo bueno para la Alianza: A.
c. Respuesta personal.

Página 21

Cuadro de situación



Página 22

El medallero

1. Correctas: Uruguay es un país latino, México es parte de América latina. Errónea: Brasil es un país anglosajón.
2. Pilcomayo: Paraguay. Río de la Plata: Uruguay. Paraná: Brasil.
3. Independientes. América latina, dependencias, Puerto Rico.
4. Áreas ubicadas a ambos lados de un límite. Línea divisoria entre dos territorios.
5. Europa y África.
6. Cooperación, integrar economías, tratado de Asunción: M. Comercio con Asia: P.
7. Banco del Sur. Corte del Sur

➔ Capítulo 2: Ambiente y sociedad

Página 23

1. a. Se espera que identifiquen similitud con el noroeste argentino, por la presencia de altas cumbres y vegetación escarpada.
b y c. Respuestas personales.
d. Se espera que identifiquen el clima frío.
2. Respuesta personal.

Página 25

1. a. Son espacios formados por elementos naturales y artificiales.
b. En ellos predominan los elementos construidos por la sociedad.
c. Son espacios donde predominan ambientes naturales, aunque en ellos también hay cambios sociales. Por ejemplo, en la llanura Pampeana el pastizal fue reemplazado por diferentes cultivos.
d. Respuesta personal.
2. a. Hay: estepa y monte, desierto, praderas, sabana, alta montaña, bosque caducifolio.
b. La estepa y monte.
c. Sabana.
d. El de alta montaña, porque allí está la cordillera de los Andes.

Página 27

1. a. Que los primeros se renuevan en corto tiempo, por lo tanto no se agotan si se los explota racionalmente.
b. Porque no se renuevan. Si se los consume en cantidad, se agotan. Los renovables se agotan, si se los explota con mayor velocidad que la que tienen en reproducirse.
c. Porque son fundamentales para la alimentación y para proveer de materias primas y energía a la industria y los servicios.
d. Que presenta mayor riqueza natural que favorece el desarrollo económico y ayuda a mejorar la calidad de vida de la población. El problema es que se podrían generar conflictos internacionales.
2. a. El suelo fértil y las pasturas para producir alimentos y

- sus ríos para producir energía hidroeléctrica.
- b.** En la zona andina, en países como Bolivia y Chile.
- c.** El petróleo. Brasil y Colombia también tienen reservas.
- d.** En países costeros, como Chile, el Perú y la Argentina.

Página 29

- 1. a.** La alimentación, la vestimenta y la construcción de viviendas.
- b.** Para mejorar la calidad de vida.
- c.** La extracción de recursos puede ser contaminante y dañar el medio ambiente. Por ejemplo, la extracción de oro en la cordillera de los Andes o la de petróleo, que puede provocar derrames y contaminar agua.
- 2.** Se utilizaron la madera de bosques, energía solar y hierro.

Página 30

Somos parte

- 1. a y b.** Respuestas personales.

Página 31

- 1. a.** Debido a su utilidad.
- b.** Muchas empresas privadas, que privilegian la posibilidad de lucro, sin tener en cuenta los estudios sobre impacto ambiental.
- c.** Tienen la responsabilidad de establecer reglas para evitar su agotamiento y el daño al ambiente y las personas. Pueden colaborar los movimientos sociales y las organizaciones no gubernamentales.
- 2.** Sustentable, futuro, aprovecharlos, generaciones, recursos, agoten, estén disponibles.

Página 32

Estudio de caso. Los Sitios Ramsar

- 1. a.** Una convención que busca proteger los humedales. Fue firmada en 1971, en la ciudad de Ramsar, Irán.
- b.** La conservación y el uso racional de los humedales, mediante acciones locales y nacionales y gracias a la cooperación internacional. El Estado regula.
- c.** Son ambientes que permanecen inundados durante largos períodos de tiempo. El agua.

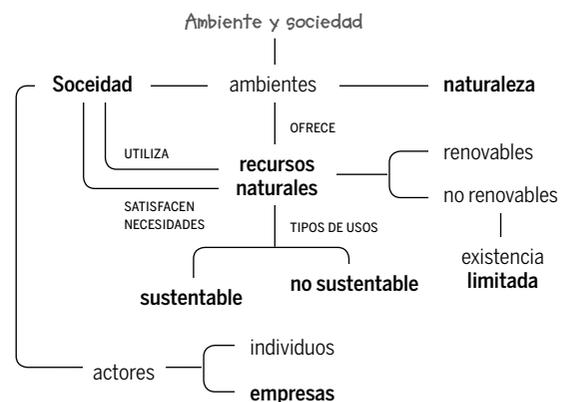
- 2. a.** Son importantes para las economías locales.
- b.** Son ricos en biodiversidad, ofrecen grandes cantidades de recursos renovables.
- 3.** Mitigan el calentamiento global. Reservorios de agua de lluvia, protegen de inundaciones. Pone a disposición agua para el consumo. Reponen el agua de los acuíferos. Ayudan a absorber contaminantes artificiales, aumentan la fertilidad de los suelos y ayudan a almacenar toneladas de carbono.
- 4.** Evitarse: sobreexplotar recursos, modificar el régimen hídrico. Promoverse: acuerdos entre actores sociales involucrados. Realizar campañas educativas.

Página 34

- 1.** Buscar libros en una biblioteca personal o pública (1). Leer títulos, subtítulos e imágenes para saber si se desarrolla el aspecto del tema que se busca (3). Buscar la página correspondiente (5). Seleccionar libros del área a la que pertenece el tema que se busca (2). Volver a realizar la búsqueda en otros libros (7). Identificar el tema en el índice (4). Leer la información y subrayar ideas principales (6).
- 2. a.** En el capítulo 3, páginas 32 y 33.
- b.** Los Sitios Ramsar, La importancia de los Sitios Ramsar, Funciones de un humedal. Hay fotos de diferentes humedales y de los animales que los habitan.
- c.** Sus características y el modo de conservarlos.
- d.** Respuesta personal.

Página 35

Cuadro de situación



Páginas 36

El medallero

1. Verdaderas: En los ambientes selváticos llueve mucho. En las selvas la temperatura es alta. Falsa: Las selvas solo se desarrollan en las llanuras.
2. Tienen, poseen.
3. Recursos naturales, naturaleza, sociedad.
4. Verdadera: El consumo masivo daña el ambiente. La madera es un recurso forestal. Falsa: Los minerales no se agotan.
5. Recurso renovable: peces, árboles. Recurso no renovable: minerales, suelo.
6. Obtener ganancias.
7. Sustentable: puede sostenerse en el tiempo. No sustentable: no puede sostenerse en el tiempo.

➔ Capítulo 3: El cuidado ambiental

Página 37

1. **a.** Respuesta personal. Se espera que orienten la respuesta a identificar un bioma de selva para la imagen A y que identifiquen en B que esa selva está talada.
b y c. Respuestas personales.
2. Respuesta personal.

Página 39

1. Respuesta personal.
2. Dióxido de carbono, smog.
3. **a.** El alcance territorial.
b. Sí. Cuando afecta a una localidad en particular.
4. **a.** Respuesta personal.

Página 41

1. **a.** La tensión se genera entre los diferentes actores involucrados por ver afectado el ambiente.
b. Las empresas que explotan los recursos, los habitantes de la zona, que pueden organizarse en movimientos sociales u ONG y el Estado.

c. Las consultas populares o plebiscitos, las iniciativas populares y organismos internacionales como la ONU o la Corte Internacional de Justicia.

d. Los campesinos y los pueblos originarios.

2. Participación, problemas, consciencia, cuidado.

Página 42

Somos parte

1. **a y b.** Respuestas personales.

Página 43

1. **a.** Para proteger las características naturales de un territorio con fines científicos, educativos y culturales. En ellas hay zonas donde se pueden realizar ciertas actividades y otras en las que no. Se pueden identificar las reservas naturales y los parques nacionales.
b. Respuesta personal.
c. Genera sobrepesca porque realiza una captura indiscriminada de peces jóvenes y de otros organismos.
2. **a.** Realizar investigaciones científicas.
b. La visita del público en general.
c. Gran biodiversidad.
d. Proteger la biodiversidad y promover un desarrollo sostenible.
e. Reservas de humedales.

Página 45

1. Son fenómenos naturales que afectan a la población.
2. Riesgo: es la posibilidad de que una persona se vea afectada por un desastre. Vulnerabilidad: es la imposibilidad de anticiparse, hacer frente y poder responder a los efectos de un desastre ambiental.
3. Dos: geológico y climatológico.
4. **a, b, c, d y e.** Respuestas personales.

Página 47

1. **a.** Preparar a las personas para la prevención y evacuación en caso de desastres ambientales, con el fin de enfrentarlo de manera eficaz.
b. Campañas en escuelas y medios de comunicación.

- C. Los diferentes niveles del Estado.
- 2. El empobrecimiento y la precariedad de las viviendas, la deforestación y la ausencia de normas de construcción antisísmica y urbanizaciones en zonas de riesgo, densidad de población y deficiencia en las infraestructuras.
- 3. Perú: terremotos y tsunamis. México: terremotos. Chile: erupciones volcánicas. Haití: terremotos.
- 4. Son las personas que deben evacuarse en caso de desastres ambientales. En 2008 se produjo la erupción del volcán Chaitén.

Página 49

Infografía: La erupción del volcán Puyehue

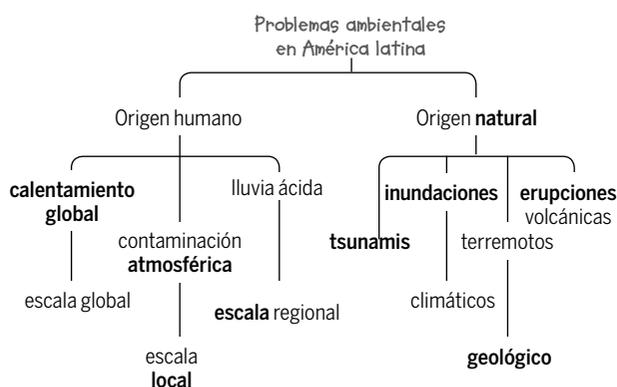
1. a. San Martín de los Andes, Villa Traful, Villa la Angostura, San Carlos de Bariloche, Ingeniero Jacobacci, Gastre.
b. El turismo, porque no se pudo realizar la temporada de esquí, y la ganadería: muchos animales fallecieron.
c. Porque las cenizas volcánicas dañan las turbinas. La nube de cenizas dio la vuelta al mundo.
d. Inflamación de ojos, nariz y garganta y diferentes problemas respiratorios.

Página 50

1. a. Wuni News.
b. Está disponible en la web.
c. El 7 de febrero de 2014.
d. Económicos: afecta las actividades de un basurero. Ambientales: inundación. Sociales: evacuación.

Página 51

Cuadro de situación



Página 52

El medallero

1. Los problemas ambientales son ocasionados por la sociedad y la naturaleza.
2. Terremotos, inundaciones: N. Deforestación: H.
3. Lluvia ácida: regional. Fumigaciones: local. Esmog: global.
4. Bosques, las especies, desertificación.
5. Correctas: Los terremotos afectan más a los espacios urbanos. Falsas: La vulnerabilidad es igual en todo el mundo. El riesgo es siempre igual.
6. Organización No Gubernamental. Área Natural Protegida.
7. Vulnerabilidad.

➔ Capítulo 4: Los espacios rurales

Página 53

1. a. Es plano.
b. Se espera que identifiquen lotes de producción agrícola.
c. Porque están en diferentes etapas de la producción.
2. Respuesta personal.
3. Respuesta personal.

Página 55

1. a. Es el encargado de producir y extraer materias primas. Se desarrolla en los espacios rurales.
b. La primera está destinada al consumo familiar, la segunda a la venta en el mercado.
c. Pesca: captura de especies acuáticas en mares, ríos y lagos. Minería: extracción de minerales de la tierra. Actividad forestal: aprovechamiento de la madera de bosques y selvas.
2. Estancia: Río de la Plata. Hacienda: México. Plantación: Caribe. Producción colectiva: Los Andes.

Página 56

Somos parte

1. a. 43 millones. Representan el 10% de la población de

América Central y del Sur.

b. Que es un bien de la humanidad y que no puede tener dueño.

c. Sí, está vinculada con el trabajo colectivo.

Página 57

1. Latifundio: explotación agrícola de grandes extensiones dedicada a la producción de mercado. Minifundio: explotación agrícola de pequeñas dimensiones, generalmente dedicada al autoconsumo.
2. Grandes: poseen amplias extensiones de tierra, emplean mucha tecnología y personal. Destinan su producción a la exportación. Medianos: extensión mediana. Emplean menos tecnología y personal. Destinan su producción al mercado interno. Pequeños. Pocas hectáreas y por lo general no utilizan maquinaria. Autoabastecimiento.
3. Permitió aumentar la producción, a la vez que cambió los modos de producir: surgieron nuevos actores, como las empresas extranjeras.
4. **a.** Son los negocios agrícolas que surgieron a partir de los años 90. Las grandes empresas.
b. El problema que causó es que reemplazó cultivos de consumo interno por otros demandados por el mercado.
5. Hubo una expansión en las provincias de Buenos Aires, Córdoba Santa Fe y Entre Ríos, a la vez que se extendió en el noroeste, en San Luis, en el Chaco, Santiago del Estero y comienza a producirse en Formosa y Corrientes.

Página 59

1. Se desarrollan tareas como la agricultura y la ganadería.
2. **a.** Porque los controles son deficientes.
b. Aprobó una ley que establece la jornada de trabajo de ocho horas en 2008.
3. Porque deben migrar permanentemente. Por ejemplo, sus hijos, que los acompañan, tienen dificultades para asistir a la escuela.
4. Migran, golondrinas, trabajo.
5. Respuesta posible: vid, en Mendoza.

Página 61

1. Verdadera: c. Falsas: a. La mayoría vive en pueblos o caseríos dispersos. b. Debe abastecerse de agua de pozo y a veces utilizan generadores de energía.
2. **a.** Comienzan realizando tareas domésticas, como el cuidado del ganado.
b. Ponen en riesgo la salud. Por ejemplo, el uso de agroquímicos.
c. Muchos niños deben dejar la escuela.
3. Respuesta personal.

Página 62

Estudio de caso: La soja en América latina

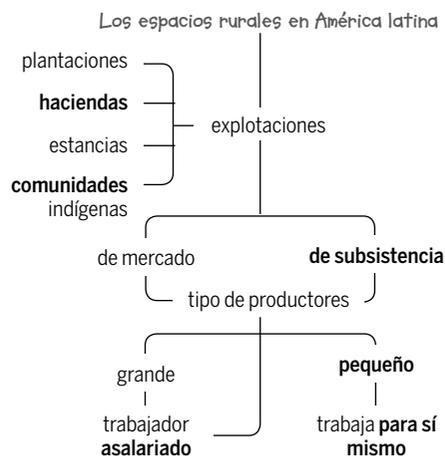
1. **a.** Es una oleaginosa. Se utiliza para producir aceites, harinas y alimento balanceado para animales.
b. A partir de 1990.
2. **a.** Apostar a dos cultivos por año sin rotar la tierra con otras especies: el monocultivo.
b. Semillas, agroquímicos y tecnología de última generación.
3. **a.** La Argentina.
b. La Argentina y el Brasil. Les siguen el Paraguay y Bolivia.
c. Pasó de 57,209 millones a 106,25.
4. Falsa: La soja y sus derivados son altamente consumidos en los países de América latina. Verdadera: Brasil es el líder mundial entre los países exportadores de soja.

Página 64

1. **b.** Respuestas. Características: subrayar "una oleaginosa (...) animales". Zonas: subrayar "la Argentina (...) el Uruguay". Década: subrayar 1990. Se la llama: subrayar "oro verde". Tecnología: subrayar "modificar genéticamente". Climas: subrayar "diferentes tipos de climas". Fenómeno: subrayar "sojización".
c. Respuesta personal.
2. Respuesta personal.

Página 65

Cuadro de situación



Página 66

El medallero

1. Plantaciones: monocultivo. Haciendas: pastoreo. Estancias: ganadería.
2. Economía, primarias, riqueza.
3. Latifundio.
4. Por falta de espacio la educación es plurigrado: E. Deben desplazarse para recibir atención médica: S.
5. Cuidar a los hermanos (1). Cuidar el rebaño de la familia (2). Aplicar agroquímicos a los cultivos (3).
6. Informal, problema, América latina, Caribe.
7. Las exportaciones de derivados de la soja hacia China son muy importantes.

➔ Capítulo 5: Los ambientes urbanos

Página 67

1. Construcciones antiguas: 3. Construcciones modernas: 2. Construcciones modestas: 1.
2. **a y b.** Respuestas personales.
3. Respuesta personal.

Página 69

1. Verdaderas: b y d. Falsas: a. (Algunas tienen orígenes diferentes). c. (Deben poseer más de 10.000.000 de habitantes).
2. **a.** Por la unión de diferentes ciudades.
b. Es una ciudad de más de 10.000.000 de habitantes.
c. Se produce cuando una ciudad primada es capital del país: tiene un porcentaje considerable de población y las funciones más importantes.
3. **a.** Brasil, posee tres ciudades.
b. Una sola.

Página 71

1. 1900: Industria vinculada al agro. 1930: Industria por sustitución de importaciones. 1980: terciarización.
2. **a.** En las ciudades grandes, porque había muchos trabajadores, consumidores e infraestructura.
b. El transporte es importante para el traslado de las personas y las mercancías. Para la economía permite llevar las materias primas a las industrias y distribuir las mercancías.

Página 73

Infografía: El transporte en GBA y San Pablo

1. **a.** Buenos Aires posee más cantidad de vías de ambos transportes.
2. La mayoría están en el centro, porque allí se desarrollan las principales actividades económicas y servicios.

Página 74

Somos parte

1. **a y b.** Respuestas personales.

Página 75

1. Formal: salario regular, jubilación. Precario: horarios flexibles. Informal: salario reducido, cuentapropismo.
2. No. El trabajo es el conjunto de actividades que permite a las personas satisfacer sus necesidades. El empleo es el trabajo que se realiza a cambio de un salario.

- a. Se utilizan la canasta básica y el índice de NBI.
b. Respuesta personal.

Página 77

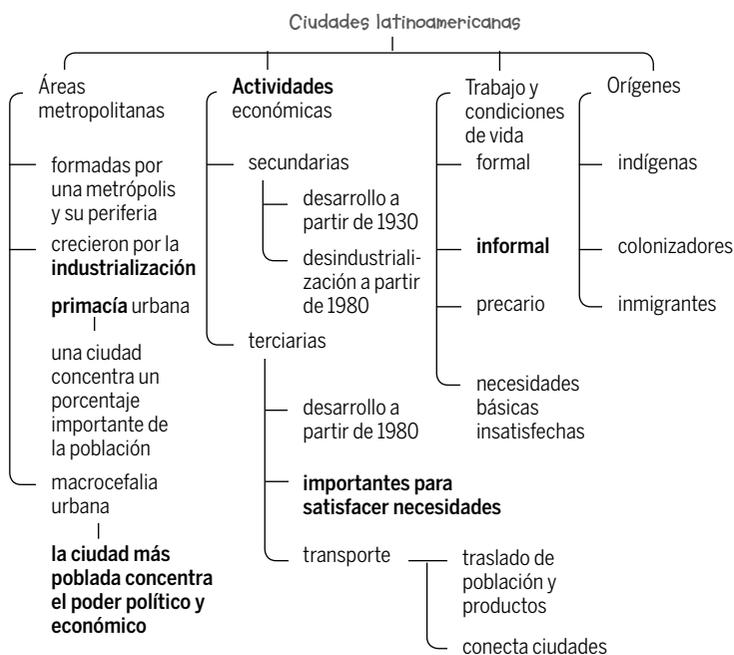
- Elaboración personal.
- a, b, c y d. Respuestas personales.

Página 78

- a y b. Respuesta personal.
- Respuesta personal.
- Elaboración personal.

Página 79

Cuadro de situación



Página 80

El medallero

- Verdadera: La población latinoamericana es mayormente urbana. Falsa: las metrópolis de América latina se originaron en la época colonial.
- Megaciudades, metrópoli, crecimiento de población.

- Concentra un porcentaje de población importante.
- Crisis de 1930 (1), Industrialización (2), Crecimiento urbano (3), Terciarización (4).
- Básicas: salud, educación, vivienda. No básica: recreación.
- Bahía: africano. Quito: mestizo. La Paz: indígena.
- La presencia de cascos históricos.

► Capítulo 6: La organización nacional

Página 81

- a. Están sancionando la Constitución.
b. Aparece una persona sentada, que preside la sesión y uno parece estar hablando. Porque ocupan el lugar central de la escena.
- a. Se espera que identifiquen a la Constitución Nacional como la ley más importante.
b. Porque establece derechos y organiza el Estado.
- Respuesta personal.

Página 83

- Correcta: b. Erróneas: a. Le otorgan la representación de las provincias ante el exterior. c. Era opositor a Urquiza. d. Fue nombrado gobernador provisorio.
- Juan Bautista Alberdi, Vicente López y Planes, Valentín Alsina.

Página 85

- Vacuno, ovino, ciclo lanar, alambraron.
- a. Aumentaron, con una reducción en 1870.
b. Las de lana.
c. Respuesta personal.
- Los nacionalistas proponían la unión nacional bajo la conducción de Buenos Aires. Los autonomistas proponían la separación definitiva de la provincia.

Página 86

Somos parte

- a. Que una parte del país se oponía a la Constitución.

b. En el caso de la Argentina, por medio de un conflicto armado; en el caso de Bolivia, por la negociación y la intervención internacional.

c y d. Respuestas personales.

Página 87

1. a. Promovió la fundación de colonias agrícolas y la Ley de Derechos Diferenciales.
b. Respuesta personal.
2. Se espera que identifiquen que la Ley de Derechos Diferenciales fue insuficiente. No tenía ingresos suficientes para desarrollar la infraestructura.
3. a. Era desarrollar la agricultura.
b. En Santa Fe y Entre Ríos.
4. Batalla de Cepeda (1). Pacto de San José de Flores (2). Batalla de Pavón (3).

Página 89

1. a. La reforma de la Constitución.
b. Buenos Aires no sería capital, restricción del régimen de intervención federal, se daba marcha atrás con la eliminación de las aduanas exteriores y la fijación de tarifas diferenciales según el puerto.
c. En 1862.
d. Creó el Ejército Nacional.
e. Que la Ciudad de Buenos Aires no sería capital pero las autoridades nacionales residirían allí cinco años.
f. En 1880, luego de enfrentamientos entre la provincia y el gobierno nacional.
2. Mitre: creación del Ejército Nacional, Ley de Compromiso. Sarmiento: Fundación de escuelas, museos y bibliotecas. Censo nacional. Avellaneda: Ley Avellaneda.

Página 91

1. Correctas: b y d. Erróneas: a. En el Interior había opositores a Mitre. c. Fue asesinado por orden de López Jordán.
2. Respuesta personal.
3. Los exterminaron y les quitaron las tierras. Los criollos consideraban que esos territorios estaban despoblados.

Página 92

Estudio de caso: El Chacho Peñaloza: los levantamientos federales.

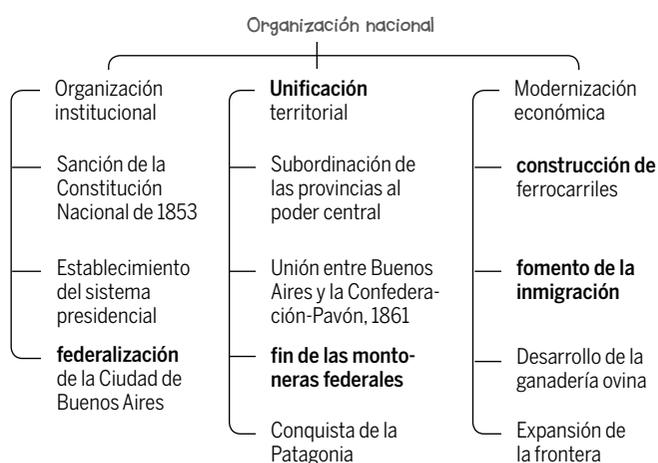
1. a. En Guaja, la Rioja, en 1798.
b. Se integró a las milicias federales de Facundo Quiroga. Era federal.
2. Los unitarios intervinieron las provincias del Interior.
3. a. Respuesta personal
b. Explicar las razones del levantamiento.
4. a. Están vestidos como gauchos, sin uniformes.
b. Que era muy apoyado por el pueblo.

Página 94

1. a. Trata sobre la política de la Confederación Argentina.
b. Justo José de Urquiza. Modernizar y consolidar institucionalmente el país. La separación de Buenos Aires y las dificultades económicas de la Confederación.
2. Respuesta personal.

Página 95

Cuadro de situación



Página 96

El medallero

1. Santa Fe, 1852.
2. Batalla de Caseros (1). Acuerdo de San Nicolás (2). Congreso Constituyente (3). Protocolo de Palermo (4).

3. Cepeda, San José de Flores.
4. Verdadera: Los caudillos federales se oponían al gobierno nacional. Falsa: Urquiza fue asesinado por los unitarios.
5. Mitre: Organización del Ejército. Sarmiento: Fomento de la educación. Avellaneda: Campaña al Desierto.
6. La Argentina, el Brasil y el Uruguay.
7. Campaña al Desierto.

➔ Capítulo 7: El modelo agroexportador

Página 97

1. **a.** Ferrocarril, barcos.
b. Se espera que respondan que son para transporte de mercancías.
c. Se espera que respondan que los trenes llevaban mercancías al puerto y desde allí se exportaban.
2. **a.** Cereales y derivados del ganado.
b. Para la exportación.
3. Respuesta personal.

Página 99

1. *Primera Revolución Industrial.* Innovaciones tecnológicas: máquina de vapor. Descubrimientos científicos: nada. Industrias predominantes: textil. *Segunda Revolución Industrial.* Innovaciones tecnológicas: máquina de vapor aplicada al transporte, nuevas técnicas de fundición y laminado del acero, industria de punta, telégrafo y teléfono. Descubrimientos científicos: química. Industrias predominantes: metalurgia, siderurgia, eléctrica.
2. Se les aplicaron motores a vapor y el desarrollo de la siderurgia permitió mejorar el tamaño y calidad de sus componentes.
3. Respuestas personales.

Página 100

Somos parte

1. **a.** Cambios demográficos, económicos y culturales.

- b.** Aparecieron barrios de inmigrantes.
- c.** Es una identidad nacional en la que conviven diferentes aportes. Respuesta personal.

Página 101

1. **a.** Un país se dedica a la producción del bien que mejor produce.
b. Régimen comercial en el que algunos países producen materias primas y otros bienes industriales.
c. Llegada de migrantes a un país.
2. Respuesta personal.
3. **a y b.** Investigación grupal.

Página 103

1. Agricultura. Productos: cereales. Destino: exportación. Ganadería. Productos: carne, cuero, lana. Destino: exportación.
2. **a.** Entre 1852 y 1888. **b.** Se produjo a partir de 1890, por el surgimiento de los frigoríficos.
3. **a.** La incorporación de nuevas razas de ganado, los alambrados e instalaciones. El desarrollo de la agricultura de trigo y maíz.
b. La expansión del ferrocarril permitió incorporar tierras más alejadas al puerto a la producción.

Página 105

1. Verdaderas: a y c. Falsas: b. Fue protegida por impuestos a las importaciones de vino. d. Generó desertificación.
2. **a.** Fue protegida por medio de impuestos a la importación de azúcar cubano o brasileño.
b. Permitted su distribución en los grandes centros urbanos del Litoral y la Ciudad de Buenos Aires.
c. Porque ese ganado se adapta mejor a los suelos, pasturas y clima de esa región.
3. Elaboración personal.

Página 107

1. **a.** Firmó acuerdos con inversores ingleses para que financiaran la red ferroviaria argentina. Les garantizó ganancias.

- b. Se desarrolló el ferrocarril y se construyeron nuevos puertos.
 - c. Eran fábricas destinadas a abastecer algunos productos (alimentos, confección) o que preparaban productos primarios para la exportación (molinos y frigoríficos).
 - d. Integró las diferentes regiones.
2. a. Por la demanda de la población creciente.
- b. Las materias primas que producía.
 - c. En que la industria procesaba las materias primas que producía el sector primario.
3. Respuesta personal.

Página 109

Infografía: El desarrollo ferroviario

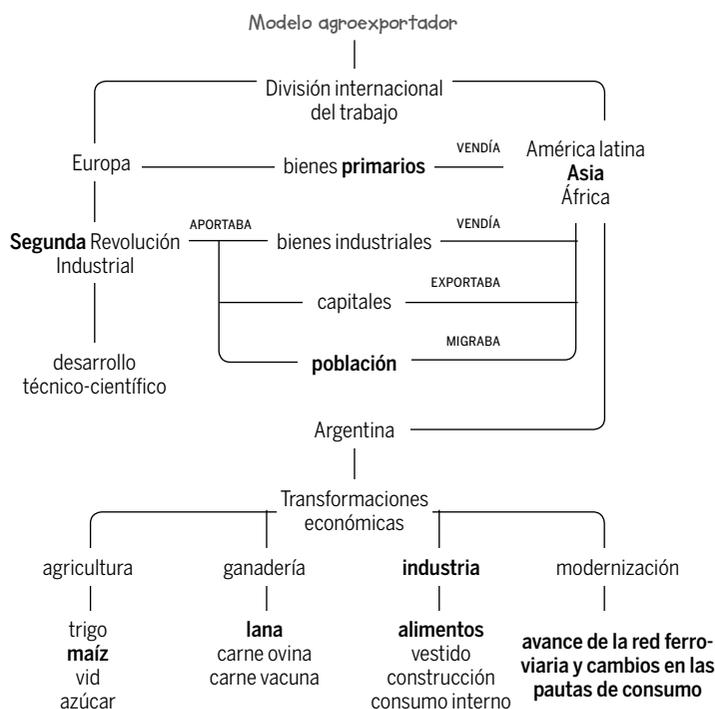
1. a. Buenos Aires y Santa Fe.
- b. Entre Ríos y Corrientes.
 - c. Las exportaciones de esos productos crecen a medida que crece la red ferroviaria.
 - d. El ferrocarril del oeste.

Página 110

1. a. De la cantidad de inmigrantes recibidos por diferentes países.
- b. Estados Unidos (17,7 millones).
 - c. Los Estados Unidos.
2. 1881 y 1910, recibieron millones de inmigrantes, crecieron, se redujo.

Página 111

Cuadro de situación



Página 112

El medallero

1. Verdadera: en la segunda mitad del siglo XIX se extendió el tren. Falsa: en la segunda mitad del siglo XIX se extendió la industria textil.
2. Conquista de territorios en Asia, África y Oceanía (E). Recibe inmigrantes de otra parte del mundo (A).
3. Materias primas.
4. Los países industriales.
5. Lana (1). Carne ovina (2). Cereales (3). Carne vacuna (4).
6. Económico.
7. Ferrocarril, establecieron contactos, costos.

➔ Capítulo 8: La sociedad entre 1880 y 1910

Página 113

1. Llegada de pasajeros.

2. **a.** Se espera que identifiquen los equipajes grandes.
b. Se espera que identifiquen que son inmigrantes.
c. Se espera que los identifiquen como personas de diferentes clases sociales por las vestimentas.
d. Respuesta personal.
3. Respuesta personal.

Página 115

1. **a.** La mayoría provino de Europa.
b. De Italia y de España. La cantidad de inmigrantes italianos creció hacia 1895 y luego bajó. La cantidad de españoles siempre se incrementó.
c. Las autoridades esperaban que llegaran inmigrantes de los países del norte de Europa, pero llegaron de países del sur y del este, y de Asia.
2. **a, b y c.** Respuestas personales.

Página 117

1. Arrendatario: persona que alquilaba una parcela durante tres años. Mediero: persona que trabajaba un terreno ajeno y compartía las ganancias en partes iguales con el dueño de la tierra. Jornalero: peón que trabajaba en campos ajenos a cambio de un salario.
2. **a.** Se produjo porque los contratos de arrendamiento eran muy desventajosos para los arrendatarios. A esto se sumó una mala cosecha en 1912.
b. La consecuencia es que los arrendatarios formaron la Federación Agraria para defender sus intereses.
3. **a y b.** Respuestas personales.

Página 119

1. **a.** La población urbana pasó del 33% al 58%.
b. Por el crecimiento demográfico causado por la inmigración.
c. Recién en 1914.
2. **a.** Crecimiento de las ciudades y surgimiento de nuevas.
b. Se realizaron obras de infraestructura, remodelaciones y desarrollo industrial.
c. Porque la población crecía más rápido que la oferta de vivienda.

Página 121

1. Terratenientes: propietarios de tierras, banqueros, exportadores, industriales. Clase media: comerciantes, profesionales, productores rurales, industriales. Clase obrera: obreros industriales y de la construcción, empleados del ferrocarril, peones rurales.
2. **a.** Para asegurar un conjunto de conocimientos a la población y construir una identidad nacional.
b. Permitió un aumento de las publicaciones impresas: diarios, revistas y libros en ediciones económicas.
3. **a.** Se espera que señalen que las leyes les reservaban un rol subordinado a las mujeres, pero que algunas de ellas comenzaron a desarrollar actividades que hasta ese momento les estaban vedadas.
b. Elaboración personal.

Página 122

Somos parte

1. **a y b.** Respuestas personales.

Página 123

1. **a.** Eran malas: las condiciones de trabajo eran agotadoras —jornadas extensas, salarios bajos— y había problemas de vivienda.
b. Por una crisis económica.
c. Comenzaron a organizarse en gremios.
2. **a, b y c.** Respuestas personales.
3. *Anarquismo.* Formas de organización: gremios y centros de estudio. Opinión sobre el Estado: querían destruirlo y se oponían a participar en las elecciones. Método de lucha: huelgas, y huelga revolucionaria. *Socialismo.* Formas de organización: formaron un partido, organización gremial. Opinión sobre el Estado: se presentaban a elecciones. Método de lucha: buscaban conseguir leyes que beneficiaran a los trabajadores.
4. **a.** En un primer momento la represión, luego buscó sancionar leyes laborales.
b. Respuesta personal.

Página 124

Estudio de caso: La huelga de inquilinos

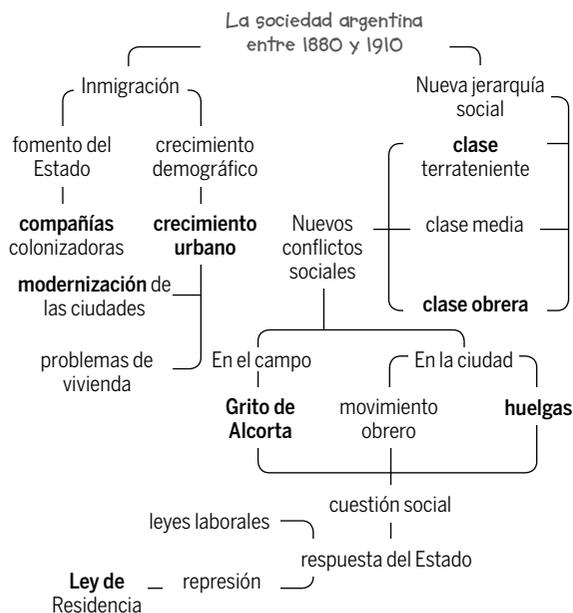
1. Habitaciones de 4 x 4 metros compartidas hasta por diez personas. No tenían ventanas. Baños insuficientes.
2. **a.** Se organizaron en ligas para hacer reclamos.
b. Porque hubo un aumento de impuestos municipales y los propietarios trasladaron ese costo a los inquilinos.
c. Los inquilinos se negaron a pagar el alquiler y exigieron una rebaja del 30% y mejoras en los edificios.
3. Verdadera: **a.** Falsas: **b y c.**
4. Se espera que identifiquen el liderazgo de las mujeres en la huelga con los cambios en el rol de las mujeres.

Página 126

1. **a.** Carga y descarga de mercancía en una lancha.
b. Aparecen estibadores.
c. Entre fines del siglo XIX y principios del XX.
d. En un puerto.
e. Parece espontánea, las personas no están posando.
f. En el centro y en el fondo aparecen estibadores.
g. Respuesta personal.
2. Respuesta personal.

Página 127

Cuadro de situación



Página 128

El medallero

1. Países anglosajones.
2. Dirigida.
3. Difícil, los terratenientes habían ocupado la mayoría.
4. Conventillo.
5. Verdadera: En el período surgieron nuevas clases sociales. Falsa: Las mujeres mantuvieron un lugar subordinado.
6. Fundación de la Unión Tipográfica (1). Crisis de 1890 (2). Fundación de la FORA (3). Ley de Residencia (4).
7. Participaban de las elecciones (S). Proponían la huelga general (A).

➔ Capítulo 9: La política entre 1880 y 1930

Página 129

1. **a.** Máquina electoral.
b. Para fabricar votos.
2. Respuesta personal.
3. **a, b y c.** Respuestas personales.

Página 131

1. **a.** Un pequeño grupo de familias controlaba el gobierno. Se llamó también oligárquico, que significa 'gobierno de unos pocos'.
b. Porque consideraba que el resto de la sociedad no tenía la educación suficiente para participar de la vida política del país ni estaba listo para gobernarlo.
c. Los ciudadanos hombres mayores de edad. Como no era obligatorio, solo una minoría ejercía ese derecho.
2. Liberal: ideas que apuntan a la libertad de comercio y la protección de las libertades individuales. Además, buscaban la separación de la Iglesia y del Estado. Conservadores: buscan conservar el orden político y social.
3. Correctas: **a y d.** Falsas: **b** (el presidente tenía mayor poder), **c** (era una alianza entre los grupos más poderosos del país, sin programa ni organización central).

Página 133

- a.** Entendía que la paz —estabilidad política— permitiría una mejor administración —construcción del Estado con más funciones.
b. Respuesta personal.
- a.** Fue el oficial que lideró la Conquista del Desierto.
b. Lograr un régimen estable para garantizar el desarrollo económico.
c. Prohibió la existencia de milicias provinciales y realizó diferentes intervenciones federales en las provincias opositoras.
- Con el apoyo de Roca, PAN, descontento, la crisis de 1890 y la corrupción del gobierno.

Página 135

Infografía: La Revolución del Parque

- a.** Provenían de diferentes partidos políticos: autonomistas, liberales y católicos.
b. Su plan era realizar una insurrección, tomar las armas del Parque de Artillería y dirigirse a la Casa Rosada para encarcelar al presidente. No lo lograron. Debido a que no tenían municiones suficientes se quedaron en el Parque.
c. Las fuerzas del gobierno.
d. Provocó la renuncia del presidente. Carlos Pellegrini asumió en su lugar. La Unión Cívica se dividió.

Página 137

- UCR. Año de fundación: 1891. Dirigentes: Alem, Irigoyen, Yrigoyen. Obejtivos: la plena vigencia de la Constitución y la realización de elecciones sin fraude. Métodos: abstención revolucionaria e insurrecciones. PS. Año de fundación: 1896. Dirigentes: Juan B. Justo, Palacios. Objetivos: representar los intereses de los trabajadores. Métodos: participación electoral.
- Elaboración personal.
- a.** El PS y la UCR eran partidos modernos, con programa y estructura centralizada. El PAN era una alianza de grupos políticos sin estructura definida ni programa.
b. La UCR y el PS, porque tenían un programa definido que podía convocar a los ciudadanos y una estructura para organizarlos.

Página 138

Somos parte

- a.** Ejercer el voto sin presiones.
b. Para garantizar la legitimidad de las elecciones.
c. La libertad de organizarse en partidos políticos y de que puedan manifestarse.

Página 139

- a.** El PAN mantuvo el poder.
b. No todos. Algunos debieron renunciar porque seguía habiendo conflictos, otros por enfermedad. Además, algunos murieron durante su mandato.
c. Incrementó las medidas represivas al movimiento obrero.
d. Durante su gobierno se sancionó la Ley Sáenz Peña, de voto secreto, universal y obligatorio, que puso fin al régimen oligárquico.
- a, b y c.** Investigación personal.

Página 141

- a.** Recibió el apoyo del gobierno radical.
b. Combinó la conciliación con la represión.
- Presidencias de Yrigoyen.* Medidas políticas: intervenciones federales, renovación de la administración pública. Conflictos internos al interior de la UCR: durante la primera presidencia no hay. Se expresan durante la segunda. Relación con la oposición: debió realizar muchas intervenciones federales para reducir el poder de los opositores. *Presidencia de Alvear.* Medidas políticas: respeto por el Congreso, leyes sociales, incrementó el presupuesto del Ejército. Conflictos internos de la UCR: surgen los conflictos entre personalistas y antipersonalistas, y el partido se divide. Relación con la oposición: redujo las intervenciones federales.

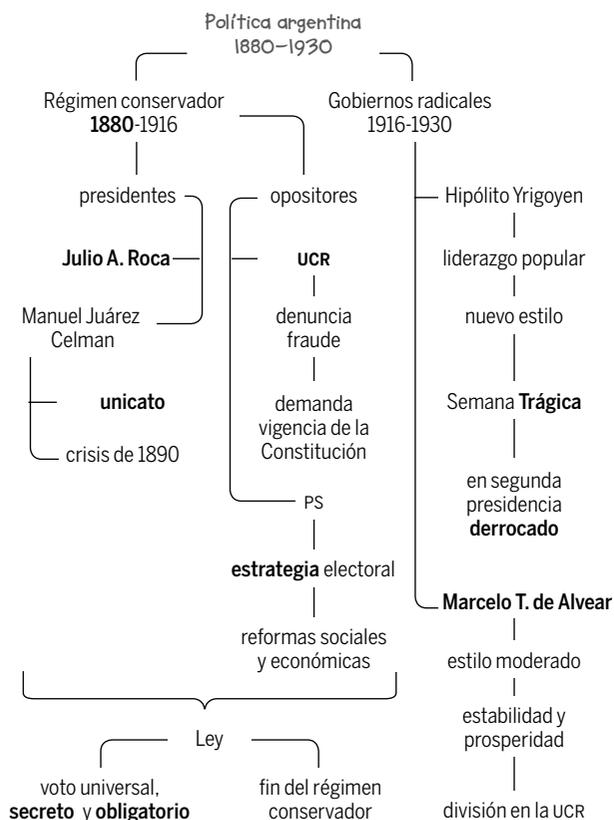
Página 142

- a.** Fueron escritas luego de la Revolución del Parque, en las discusiones al interior de la UC acerca de cómo continuar la lucha por sus objetivos.
b. Eran aliados políticos, pero tenían diferencias.

C. Mitre estaba a favor de firmar un acuerdo entre la UC y el PAN. Irigoyen se oponía. La consecuencia de esto fue la separación de la UC.

Página 143

Cuadro de situación



Página 144

El medallero

1. Un grupo que controla el poder político y económico.
2. Verdadera: La Revolución del 90 cuestionó el "orden conservador". Falsa: La Ley Sáenz Peña no logró transformar la política electoral.
3. De la Revolución del Parque.
4. Necesidad de acciones violentas contra el gobierno (R). Mejora de salarios y condiciones de trabajo (S).
5. Ley de Residencia (1). Celebración del Centenario (2). Ley de Defensa Social (3). Ley Sáenz Peña (4).
6. Ley Sáenz Peña.
7. Movimiento obrero, Semana Trágica.

➔ Capítulo 10: Democracias y dictaduras

Página 145

1. a. Están protestando.
b, c y d. Se espera que los alumnos identifiquen a las Madres de Plaza de Mayo y conversen sobre sus reclamos.
2. Manifestación que reclama el respeto de los derechos humanos.
3. Respuestas personales.

Página 147

1. Autoritarismo: fraude patriótico y represión.
Corrupción: pacto Roca-Runciman. Crisis económica: Industrialización por sustitución de importaciones.
2. Respuesta personal.
3. Respuesta personal.
4. Respuesta personal.

Página 149

1. Respuestas personales.
2. a. La Iglesia católica, el Ejército y empresarios.
b. Los empresarios estaban disconformes con la política social del gobierno. La Iglesia y el Ejército creían que Perón tenía mucho poder.
c. Buscaron derrocar a Perón: el 16 de junio bombardearon la Plaza de Mayo y el 16 de septiembre realizaron un golpe de Estado.
3. Verdadera: b. Falsas: a (los más beneficiados fueron los trabajadores) y c (les disgustaba que los trabajadores cobraran salarios elevados).

Página 151

1. a. Inestabilidad política.
b. El desarrollo de la industria con inversiones extranjeras.
c. Diferentes protestas, como el Cordobazo.
2. a y b. Respuestas personales.
3. a y b. Revolución Libertadora (dictadura). Arturo Frondizi (democracia), José María Guido (dictadura), Arturo Illia (democracia). Revolución Argentina (dictadura).

Página 153

- Por medio de las elecciones.
 - Intentó llevar a cabo la misma política que en sus gobiernos anteriores. Logró firmar un Pacto Social.
 - Grupo armado que atacaba a opositores al gobierno.
 - Terminar con los conflictos por medio del exterminio de los subversivos.
 - En la práctica de diferentes medidas represivas a los opositores de la dictadura.
- a, b, c, d y e.** Respuestas personales.

Página 154

Somos parte

- En los momentos de dictaduras.
 - Los movimientos de derechos humanos.

Página 155

- Garantizar la libertad y el bienestar de la población.
 - Son los derechos que corresponden a todas las personas sin importar las diferencias de género, religión, partido político o condición.
 - En la Primera parte, capítulos primero y segundo y en los Acuerdos internacionales.
 - En la Segunda parte.
- Creación de la Conadep (1). Juicios a las Juntas (2). Indultos (3). Reapertura de los juicios (4).

Página 156

Infografía: Mar del Plata durante el peronismo

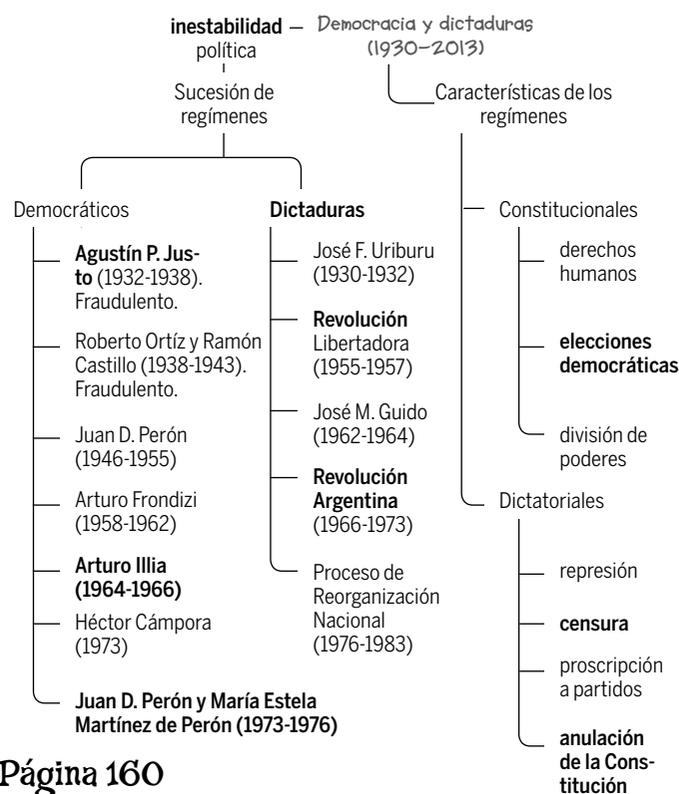
- En 1856 comenzó a poblarse. Se fundó en 1874.
 - Había un saladero.
- Están vestidos elegantemente. No tienen ropa de playa.
 - Son construcciones elegantes.
- Durante el gobierno de Perón, se pavimentó la ruta nacional 2 y, junto con la Fundación Eva Perón y los sindicatos, se crearon nuevos hoteles. Además, el gobierno creó paquetes promocionales.
- Comenzaron a ir a otras playas.
 - Los trabajadores pudieron acceder a ella.

Página 158

- a y b.** En el diario A, la formación de un nuevo gobierno, en el B y el C, que las FF AA asumieron el poder.
- En el A no hay un sujeto. En el B y el C el sujeto son las Fuerzas Armadas.
 - En ninguna se dice cómo se hizo el traspaso de poder.
- Respuesta personal.

Página 159

Cuadro de situación



Página 160

El medallero

- Participación y convivencia de tendencias políticas.
- Golpe de Uriburu (1). Presidencia de Justo (2). Pacto Roca-Runciman (3). Golpe del GOU (4).
- Falso.
- Proscripción.
- Proceso de Reorganización Nacional.
- Democráticas: elecciones. Autoritarias: Censura, persecución.
- Los derechos de los ciudadanos.

Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia

Durante el siglo xx, en la Argentina, el régimen democrático fue interrumpido en seis ocasiones. Los gobiernos dictatoriales suspendieron las garantías establecidas por la Constitución. El 24 de marzo de 1976 se inició la última dictadura militar.

Los **golpes de Estado** implican acciones violentas por parte de un grupo que toma el poder e **interrumpe el orden democrático**. En general, son protagonizados por grupos de militares y de civiles. Los gobiernos que se establecen tras un golpe se caracterizan por la anulación de la Constitución Nacional y por la instauración de regímenes autoritarios o **dictaduras** que no respetan la división de poderes, suspenden los partidos políticos y limitan los derechos de los ciudadanos.

En la historia argentina se realizaron numerosos golpes de Estado (**FIG. 1**). El primero fue el 6 de septiembre de 1930, cuando fue derrocado **Hipólito Yrigoyen**. La dictadura que lo sucedió se mantuvo en el poder durante dos años. A partir de 1932 la democracia se reinstaló, pero la práctica del fraude y la proscripción del radicalismo hizo que los gobiernos fueran poco representativos. Recién en 1946, luego de un nuevo golpe militar en 1943, se realizó una elección presidencial libre.

En algunos casos, los golpes de Estado intentaron mantener la apariencia de que la Constitución seguía rigiendo: fue el caso del golpe de Estado contra Arturo Frondizi, en 1962. En vez de sucederle una dictadura militar, el presidente provisional del Senado, José María Guido, asumió la presidencia de la Nación. De este modo, se produjo el desplazamiento del presidente electo por el voto popular, sin instaurar una dictadura militar.

Golpes de Estado en la historia argentina (FIG. 1)



El golpe de Estado de 1976

El último golpe de Estado de la historia argentina se produjo el 24 de marzo de 1976, cuando un grupo de militares, en representación de las Fuerzas Armadas, derrocó a la presidenta constitucional **María Estela Martínez de Perón** y, de ese modo, instauró el autodenominado **Proceso de Reorganización Nacional**, que se mantuvo en el poder entre 1976 y 1983.

Las violaciones de los derechos humanos

El gobierno militar **reprimió** de manera violenta al pueblo argentino (FIG. 2) y violó de manera sistemática sus derechos, para establecer en el país el terrorismo de Estado. Para ello, utilizó una metodología que incluyó el secuestro, la tortura y la desaparición de miles de ciudadanos y provocó el exilio de otros tantos.

En respuesta a esto, surgió un movimiento de **defensa de los derechos humanos**, encabezado por distintos grupos y organismos, como la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos y las Madres de Plaza de Mayo (FIG. 3), entre otros, que denunciaron el accionar (FIG. 4) de la dictadura y reclamaron la aparición con vida de los desaparecidos.



FIGURA 2. » Represión en una manifestación contra la dictadura.



FIGURA 3. » Las Madres de Plaza de Mayo se reunían en la Plaza de Mayo y marchaban alrededor de la pirámide.

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué es un golpe de Estado?
- ¿Qué derechos son violados cuando hay censura?
- ¿Cuándo se produjo el primer golpe de Estado de la historia argentina y cuándo el último?
- Calculen cuántos años hubo democracia y cuántos dictadura entre 1930 y 1983.

2. Entre todos, elaboren una lista de los derechos violados por las dictaduras. Expliquen cuáles son sus alcances.

3. En grupos, investiguen sobre la historia de las Madres de Plaza de Mayo. Luego escriban un texto en el que expliquen cómo y cuándo se agruparon y cuáles eran sus actividades. Pueden incluir fotos e imágenes para ilustrar su trabajo.

FIGURA 4. » Afiche que denunciaba las violaciones de los derechos humanos en la Argentina durante el Mundial de Fútbol del año 1978.



2 de Abril

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Las islas Malvinas, ubicadas en el sur del mar Argentino, fueron ocupadas por los ingleses en el año 1833. Desde aquel momento, la Argentina reclama la soberanía sobre esas islas. En el año 1982, el gobierno dictatorial del general Galtieri decidió invadir las Malvinas y provocó una guerra que duró poco más de dos meses.



FIGURA 1. » Luis María Vernet, quien fue enviado a comandar las islas en 1823.

Desde su descubrimiento por los europeos en el siglo XVII, las **islas Malvinas** fueron ocupadas alternativamente por ingleses, franceses y españoles. En 1811, los españoles las abandonaron y permanecieron desiertas hasta que, en 1820, la gobernación de Buenos Aires envió una fragata para tomar posesión y reafirmar sus derechos sobre las islas, como sucesión de España.

En 1823 se envió a **Luis María Vernet** (FIG. 1) para explotar los recursos de las islas y el 10 de junio de 1829 se creó la Comandancia Política y Militar de las islas Malvinas, que tuvo su sede en la isla Soledad. Finalmente, el 30 de agosto del mismo año, Vernet fundó **Puerto Luis**.

Entre otras funciones, la Comandancia debía cuidar que otros países no explotaran los recursos naturales sin el permiso argentino.

Finalmente, el 2 de enero de 1833, la fragata de guerra británica *HMS Clio*, al mando del capitán John James Onslow, tomó posesión de las islas en nombre del Reino Unido (FIG. 2). Las tropas argentinas en las islas no se encontraban en posición de resistir y retornaron a la Argentina.

En las décadas posteriores, la Argentina reclamó su soberanía sobre las islas y demandó el retiro de Inglaterra. Desde 1946, la Organización de las Naciones Unidas las considera un territorio en disputa.

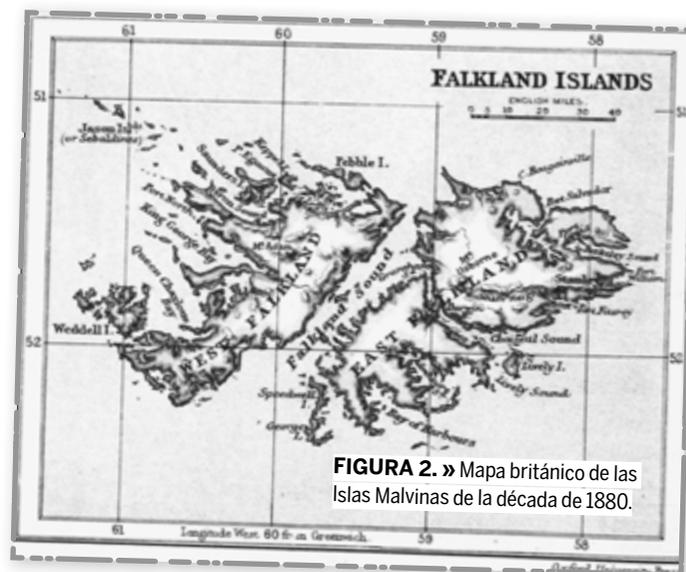


FIGURA 2. » Mapa británico de las Islas Malvinas de la década de 1880.

El inicio de la guerra

A principios de la década de 1980, la situación de la Argentina era insostenible: a la censura, la violación de los derechos humanos y la represión sistemática impuestas por la dictadura militar se sumaba una crisis económica profunda. Todo esto generó la disconformidad de los ciudadanos, quienes reclamaban por la vuelta de la democracia.

En este contexto, el presidente de la Junta Militar, el **general Leopoldo Galtieri**, intentó la recuperación por medios militares de las islas. Con el desembarco en Malvinas, que satisfacía un reclamo histórico de la Argentina, buscaba ganar el apoyo de la ciudadanía.

Las tropas argentinas al mando del general Mario Benjamín Menéndez llegaron a las islas el 2 de abril de 1982. Las fuerzas armadas carecían de planes y los soldados no contaban con el equipamiento ni con la preparación necesarios para enfrentar a un ejército poderoso como el británico, que además tenía el apoyo de los Estados Unidos.

Finalmente, el 14 de junio, el gobierno militar argentino firmó la rendición. La guerra dejó un saldo de 649 muertos en el bando de nuestro país y más de 3.000 heridos, en su mayoría jóvenes que cumplían con el servicio militar obligatorio.

La derrota en la guerra prácticamente marcó el fin de la dictadura: Galtieri fue reemplazado por Reynaldo Bignone, quien, ante el reclamo popular de retornar al sistema democrático, debió ceder y terminó convocando a elecciones presidenciales para el 30 de octubre de 1983.

Los medios de comunicación y la guerra

Los **medios de comunicación** eran censurados y controlados por el Gobierno. Por esta razón, no brindaban información cierta sobre el desarrollo de la contienda. Cuando los ingleses comenzaron a dominar la situación, los medios periodísticos argentinos publicaban noticias falsas para conservar el apoyo de la población. Por ejemplo, se anunciaba “Seguimos ganando”, pese a que los británicos ya habían doblegado a las tropas argentinas (FIG. 3).

El reclamo argentino en la actualidad

A pesar de haber perdido la guerra, la Argentina continúa reclamando el **reconocimiento de su soberanía** sobre las islas ante diferentes organismos que reúnen a los países del mundo, como la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

1. En grupos, elaboren una línea de tiempo con los sucesos más importantes de la historia de las islas Malvinas.

2. Comenten en grupos.

- ¿Cómo se vincula el modo en que los medios periodísticos trataron el tema de la guerra y el hecho de que el gobierno fuera una dictadura?
- ¿Cuál es la posición actual del Estado argentino respecto de las islas?
- ¿Qué métodos consideran mejor para recuperar la soberanía sobre las islas?



FIGURA 3. » Medios de prensa informaban sobre la supuesta victoria argentina.

Día de la Revolución de Mayo

En esta fecha celebramos la formación del primer gobierno patrio, ocurrida en 1810. Este acontecimiento marcó el inicio de largas luchas que culminarían con la independencia respecto de España y con la organización de un Estado independiente.

En 1808 Napoleón Bonaparte, el emperador francés, invadió España con sus ejércitos y tomó prisionero al rey Fernando VII. En su lugar, puso en el trono a su hermano, José Bonaparte. Los españoles se resistieron y organizaron asambleas llamadas juntas, coordinadas por la **Junta Central de Sevilla**. A comienzos de 1810, el ejército francés llegó hasta esa ciudad y disolvió la Junta.

Las colonias americanas se enteraron de esta nueva situación en el mes de mayo. El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros dio a conocer oficialmente la noticia el día 18 y los porteños comenzaron a discutir qué había que hacer ante la caída de la Junta.

El 22 de mayo se reunió una asamblea de vecinos, llamada **Cabildo Abierto**, para resolver esta cuestión. Las opiniones se dividieron entre quienes pensaban que Cisneros debía continuar al frente del virreinato y quienes consideraban que debía renunciar, y designarse un nuevo gobierno. Españoles y criollos expresaron esas dos posiciones enfrentadas. Aunque se impuso la opinión de los criollos, el 24 de mayo el Cabildo nombró una junta presidida por el antiguo virrey. Sin embargo, la oposición de los vecinos, reunidos frente al Cabildo el día 25, lo forzó a anular esa medida. En su lugar se organizó un gobierno en el que predominaban los criollos: la **Primera Junta**, que constituyó el primer gobierno patrio.



Integrantes de la Primera Junta

Cornelio Saavedra
presidente, comerciante y militar criollo.



Juan José Paso
secretario, abogado criollo.



Mariano Moreno
secretario, abogado criollo.



Juan José Castelli
vocal, abogado criollo.



Miguel de Azcuénaga
vocal, militar criollo.



Manuel Alberti
vocal, sacerdote criollo.



Juan José Larrea
vocal, comerciante español.



Domingo Matheu
vocal, comerciante español.



Manuel Belgrano
vocal, abogado criollo.

Saavedra y Moreno

Cornelio Saavedra había sido el jefe del Regimiento de Patricios formado después de las Invasiones Inglesas. **Mariano Moreno** era un joven abogado y periodista, gran admirador del libre comercio. Creó y dirigió *La Gazeta de Buenos Ayres*, un diario a través del cual se difundían las ideas de la Revolución.

Saavedra y Moreno tenían **ideas diferentes** acerca del rumbo que debía seguir la Revolución. Mientras Saavedra pensaba que convenía postergar la independencia y seguir gobernando en nombre de Fernando VII, Moreno consideraba necesario independizarse de España cuanto antes. También tenían diferencias acerca de la organización del primer gobierno patrio. Saavedra alentaba la incorporación de los diputados del Interior a la Junta, mientras que Moreno consideraba que los diputados debían formar un **Congreso Constituyente** encargado de definir el nuevo gobierno; creía que al crearse una junta demasiado numerosa sería difícil alcanzar acuerdos y tomar decisiones. Cuando se formó la Junta Grande, en diciembre de 1810, Moreno renunció. La Junta rechazó su renuncia y lo envió a Inglaterra para buscar el apoyo de ese gobierno a la independencia del Río de la Plata.



El pensamiento de Moreno

La influencia de Mariano Moreno fue muy importante en el programa de gobierno de la Primera Junta. Escribió a favor de la libertad de prensa y de pensamiento junto a Juan José Castelli y difundió las ideas políticas de la Revolución francesa sobre la soberanía popular, el basamento de la democracia. Las obras de la Primera Junta incluyeron la creación de la Biblioteca Pública y la Escuela de Matemática. Además, se garantizó el derecho del pueblo a la libertad y la igualdad.

1. Marcá con un ✓ si las oraciones son verdaderas o con una X si son falsas.

En caso de que sean falsas, reescribirlas correctamente.

- a. Napoleón Bonaparte capturó al rey de España en 1810.
- b. El Cabildo Abierto del 22 de mayo decidió que el virrey debía renunciar y que tenía que formarse un nuevo gobierno.

2. Relean el Decreto de Supresión de Honores y conversen entre todos.

- a. ¿Por qué les parece que Moreno escribió este texto?
- b. ¿Están de acuerdo con suprimir los privilegios a las autoridades? ¿Por qué?

El Decreto de Supresión de Honores

Moreno quería establecer una república igualitaria, por eso no estaba de acuerdo con dar privilegios especiales al presidente de la Junta. Impulsó entonces un decreto que, entre otras cuestiones, decía lo siguiente:

“Habrà desde este día absoluta, perfecta e idéntica igualdad entre el presidente y demás vocales de la Junta sin más diferencia que el orden numerario y gradual de los asientos. Se prohíbe todo brindis, viva o aclamación pública en favor de individuos particulares de la Junta.

En las diversiones públicas de toros, ópera, comedia, etcétera, no tendrá la Junta palco, ni lugar determinado: los individuos de ella que quieran concurrir comprarán lugar como cualquier ciudadano”.

11 de Septiembre

Día del Maestro

A lo largo de su vida, Domingo Faustino Sarmiento se desempeñó como maestro, periodista, escritor, político y militar. Entre 1868 y 1874 fue presidente de la Nación.



FIGURA 1. » Retrato de Sarmiento tomado en 1873, cuando era presidente.

Sarmiento nació el 15 de febrero de 1811 en un hogar humilde de la provincia de San Juan. Gracias a las enseñanzas de su padre —José Clemente—, el pequeño Domingo aprendió a leer a los 4 años y, desde entonces, estudiaba en el patio de la casa, junto a una higuera bajo la que su madre tenía un telar.

Desde muy joven, Sarmiento creó **escuelas** para que las personas humildes pudieran educarse. A los 15 años fundó la primera en la

provincia de San Luis y unos años después creó un colegio para niñas en su provincia natal. Como gobernador de San Juan, entre 1862 y 1864, estableció la educación primaria obligatoria en todo el territorio de la provincia.

Durante su gestión como **presidente** (**FIG. 1**), entre 1868 y 1874, fundó numerosas escuelas y bibliotecas populares. Cuando comenzó su mandato asistían a la escuela 30.000 niños y cuando finalizó, la cifra había subido a 100.000.



<http://www.casanatalsarmiento.com.ar/interior.php?a=1&b=30>

El Museo de la Casa Natal de Sarmiento fue fundado en 1910 para conmemorar el centenario del nacimiento del gran maestro Domingo Faustino Sarmiento.

El 7 de septiembre de 1910 el gobierno nacional dictó la Ley 7062, por la cual declaraba a la Casa Natal de Domingo Faustino Sarmiento Monumento Histórico Nacional, autorizaba su compra o expropiación y la organización de un Museo y Biblioteca sobre la base de la vida y obra de Sarmiento.

Dada esta situación, Sofía Lenoir de Klappenbach y Victoria Lenoir de Navarro, sobrinas nietas del prócer, últimas moradoras de la casa, resolvieron vender al Estado la parte que les correspondía de la casa. Con la compra de la casa y las donaciones realizadas por la familia de objetos libros y muebles, se formó el museo y la biblioteca.

El Museo abrió sus puertas al público el 4 de abril de 1911. Actualmente, cuenta con siete salas de exposición —una ellas, además, es biblioteca y salón de conferencias—, oficinas destinadas a la administración y depósito. Está circundada por amplios jardines y un Patio de Ceremonias presidido por un busto de Sarmiento de Riganelli y muros de piedra laja donde se exhiben más de quinientas placas de homenaje.



La formación de los maestros

El principal objetivo de Sarmiento fue educar a todos los habitantes del país. Pero para eso no alcanzaba con crear nuevas escuelas: también era necesario aumentar el número de maestros y brindarles una formación profesional completa y actualizada.

Para alcanzar ese objetivo, Sarmiento fundó varias **escuelas normales**, destinadas a formar maestros. La primera fue la Escuela Normal de Paraná, de la provincia de Entre Ríos, que fue fundada en 1871 y sirvió como modelo para las demás escuelas normales del país (FIG. 2).

Debido a la escasez de docentes, contrató a numerosos maestros de los Estados Unidos. En un primer momento fueron 61 mujeres y 4 varones (FIG. 3).

Sarmiento eligió docentes de esa procedencia porque unos años antes se había desempeñado como embajador en ese país. El sistema educativo norteamericano lo impresionó positivamente y consideraba que debía adoptarse en la Argentina. La mejor forma de hacerlo, entonces, era que los docentes norteamericanos formaran a los nuevos maestros argentinos. La influencia de Sarmiento fue tan importante que, hasta 1898, las escuelas normales argentinas seguían contratando docentes de los Estados Unidos.

FIGURA 2. » Frente de la Escuela Normal de Paraná.



La educación primaria obligatoria

Luego de la presidencia de Sarmiento, la educación siguió siendo una preocupación para los gobernantes. Además, la inmigración masiva de personas procedentes de Europa y de Asia implicó que en la Argentina se hablaran muchos idiomas. En consecuencia, era necesario enseñarles el castellano y la historia del nuevo país.

Por esta razón, en 1884, durante la presidencia de Julio Argentino Roca, se sancionó la **Ley 1420 de Educación Común**. Basada en las ideas de Sarmiento, esta norma establecía que la educación debía ser laica, es decir, sin contenidos religiosos, gratuita y obligatoria para todos los niños de entre 6 y 14 años.

1. Comenten en grupos.

- ¿Cuáles eran los objetivos de Sarmiento para la educación?
- ¿Qué medidas tomó para alcanzarlos?

2. En grupos, busquen Internet el texto de la Ley 1420 de Educación Común. Busquen en la primera parte cuáles eran sus principios.

FIGURA 3. » Sarah Chamberlin de Eccleston, una de las maestras norteamericanas.



Rota VAIVÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Naturales**

Nación

6

- Planificaciones
- Solucionario

 **mandioca**

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Vanina Rojas
Jefe de arte: Jessica Erizalde

Edición

Gabriela Schiavi

Autoría

Gabriela Schiavi

Corrección

Victoria Cabanne

Diagramación

Eugenia San Martín Vivares

**Tratamiento de imágenes,
archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

**Secretaría editorial y
producción industrial**

Lidia Chico

Índice

Recursos para el docente

Ciencias Naturales 6

- Planificación según Núcleos de Aprendizajes Prioritarios 3
- Solucionario 6

Planificación según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Objetivos:

- Promover la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.
- Brindar a los alumnos oportunidades para que planifiquen y realicen exploraciones a fin de indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.
- Brindar oportunidades para realizar observaciones, registros en distintos formatos (gráficos, escritos) y comunicaciones sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- Fomentar la búsqueda de información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionados con la ciencia, como así también la organización de esa información y la producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
- Promover, frente a determinados fenómenos, la formulación de hipótesis adecuadas a la edad y el contexto; compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y proponer el diseño de diferentes modos de poner a prueba esas hipótesis.
- Incorporar la realización de actividades experimentales, adecuadas a la edad y el contexto.
- Alentar la elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, los datos experimentales, los debates, la confrontación de ideas en clase; socializar la reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplearon y dar las razones que permiten sostener esas conclusiones.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de utilizar de manera adecuada instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del docente y atendiendo a las normas de seguridad.

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
PRIMER BIMESTRE	Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	1. Los ambientes y los seres vivos	El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio. La organización de los seres vivos: individuo, especie, población, comunidad y ecosistema. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo. Cadenas y redes tróficas.
		2. Las personas y el ambiente	El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación. La contaminación ambiental: contaminación del suelo, del agua y del aire. La contaminación y su efecto sobre las redes alimentarias o tróficas. El caso del DDT.
		3. La célula	El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos. Las células: tamaño, forma y función. Componentes de la célula: membrana celular, citoplasma y material genético. Diferentes tipos celulares: células procariota y eucariota (células animal y vegetal). Los niveles de organización: celular, tisular, de órganos, de sistemas de órganos. Ejemplos.

Ciencias Naturales 6

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
SEGUNDO BIMESTRE	Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	4. La función de relación	La identificación de la función de relación en el hombre. Estímulos, receptores y respuestas. Los sentidos. El sistema nervioso. El sistema endócrino. El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados. Barreras inespecíficas (piel, proceso inflamatorio) y específicas. El sistema inmunitario.
		5. La reproducción de los seres vivos	Reproducción asexual y sexual. La reproducción en los animales. Fecundación externa e interna. La reproducción en las plantas.
		6. La reproducción y el desarrollo en los seres humanos	La identificación de la función de reproducción en el ser humano. El sistema reproductor masculino y el sistema reproductor femenino. El ciclo menstrual. La fecundación, el embarazo y el parto. El crecimiento y el desarrollo
TERCER BIMESTRE	Los materiales y sus cambios	7. El aire y otros gases	La caracterización del aire y de otros gases, y el acercamiento al modelo de partículas o corpuscular para la explicación de sus principales propiedades. El aire como mezcla de gases. Masa, volumen y presión del aire. Expansión y compresión de los gases.
		8. La materia cambia	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión.
	Los Fenómenos del mundo físico	9. La energía	La tipificación de diversas fuentes y clases de energía. Formas de energía: térmica, eléctrica, nuclear, química y mecánica. La transformación de la energía. Usos de la energía en la vida cotidiana. a energía a través del tiempo. Fuentes de energía: energías renovables y no renovables. El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. Diferencia entre temperatura y calor. Transferencia de calor: conducción, convección y radiación. El equilibrio térmico. La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.



Período	Eje	Capítulos	Contenidos
CUARTO BIMESTRE	Los fenómenos del mundo físico	10. La energía eléctrica	El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias. Buenos y malos conductores. Las cargas eléctricas. Electrización por frotamiento. Generación de energía eléctrica. Las centrales eléctricas (tipos). Las pilas y las baterías. Las dinamos y los motores eléctricos. La electricidad y las personas. Cuidados con la electricidad.
		11. La atmósfera	La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en ella. La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima. Instrumentos de medición de condiciones ambientales. Variación del clima según latitud, altitud y distancia del mar. Los fenómenos atmosféricos.
	12. El Sistema Solar	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar. Movimiento de rotación y de traslación de la Tierra y los planetas en torno al Sol. La Luna. Sus características. El ciclo lunar y sus fases. Los asteroides, los cometas y planetas enanos (Plutón y Ceres).	

Capítulo 1: Los seres vivos y el ambiente

Página 9

- Guepardo, jirafa, elefantes, plantas.
 - El guepardo está a punto de cazar a su presa, los ciervos están en una pelea, la jirafa se relaciona con las plantas porque son su fuente de alimento, el elefante está al cuidado de su cría, las plantas compiten por la luz del Sol.
 - Se benefician: la jirafa, el guepardo, los elefantes, las plantas. Se perjudican: la presa del guepardo, los ciervos que están peleando.

Página 11

- (V) / (F) / (F) / (V)
- El tamaño de la población se define por la cantidad de individuos que la integran.
 - El número de individuos de una población puede variar por los nacimientos, las muertes o las migraciones.
 - La superpoblación es el exceso de individuos en un ambiente específico.
- Un conjunto de poblaciones de diferentes especies que conviven en un mismo ambiente e interactúan entre sí.
- Resolución personal.

Página 13

- El funcionamiento de los órganos. / Cuerpo hidrodinámico.
- Adaptación etológica: los lagartos se refugian en madrigueras durante el día para escapar del calor.
Adaptación morfológica: los ñandúes poseen patas desarrolladas y fuertes para desplazarse porque no pueden volar debido a su gran tamaño.
Adaptación fisiológica: durante el invierno los osos polares hibernan y utilizan las reservas energéticas almacenadas en el verano.
- Las plantas flotantes tienen hojas con espacios llenos de aire que les permiten flotar y así, captar la luz y realizar la fotosíntesis; sus raíces son abundantes y en forma de cabellera para captar agua.

- Los pingüinos tienen un cuerpo con forma hidrodinámica, alargado y más fino en los extremos, lo que les facilita el desplazamiento en el agua.
- Los caracoles acuáticos y los cangrejos poseen para respirar branquias que captan el oxígeno disuelto en el agua.
- Las aves acuáticas tienen patas palmadas (con membranas entre los dedos) que facilitan su desplazamiento en el agua. Poseen plumas impermeables que impiden que se mojen.

Página 15

- Las relaciones intraespecíficas suceden entre individuos de la misma especie, mientras que las interespecíficas ocurren entre individuos de dos especies diferentes.
- (B) / (B) / (P)
- La diferencia es que los individuos que forman una simbiosis no pueden vivir separados.
- competencia / de competencia / de cooperación

Página 17

- La cadena trófica es un esquema que representa cómo se transfiere la materia y energía de un organismo a otro a través de la alimentación. La red trófica es un conjunto de cadenas que se interconectan una con otra.
 - El productor es aquel organismo que fabrica su propio alimento, por ejemplo, las plantas. Consumidor es aquel organismo que se alimenta de otros seres vivos, por ejemplo, los animales.
- Las semillas.
 - El pájaro y la langosta.
 - El zorro y la serpiente.
- Los descomponedores son los organismos que se alimentan de restos de seres vivos y de sus desechos.
 - Las bacterias y los hongos.
- Si no existieran los descomponedores, habría exceso de desechos orgánicos. Si no existiesen los productores, no habría cadenas ni redes tróficas.

Página 18

Somos parte

- a.** La destrucción de su hábitat natural, el cambio climático, la contaminación, la caza sin control.
b. Algunas acciones serían: evitar la contaminación, no talar árboles, no destruir hábitats naturales, no cazar.
c. Resolución personal.

Página 19

Ciencia en práctica

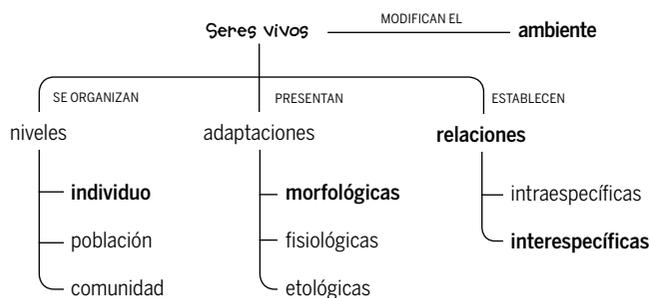
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 20

- 1., 2., 3. y 4. Resolución grupal.

Página 21

Cuadro de situación



Página 22

El medallero

1. especie / población
2. aletas / branquias
3. intraespecífica / familiares
4. (V)
5. herbívoros
6. Un conjunto de cadenas alimentarias interconectadas.
7. Cuando se talan los árboles se modifica el ambiente y algunas especies pueden extinguirse. Las aves dispersan las semillas y crecen nuevas plantas en lugares donde nunca habían crecido.

Capítulo 2: Las personas y el ambiente

Página 23

- a.** Tala de árboles.
b. Derrame de petróleo.
c. Basural.
- a.** Las personas a través de sus actividades.
b. La tala de árboles es una de las causas de la desertización. El suelo queda desprotegido y las lluvias y el viento producen su erosión. Además, pierde los nutrientes. Los derrames de petróleo y la acumulación de basura contaminan el ambiente. Todas las alteraciones pueden producir la muerte de numerosas especies. La contaminación produce alteraciones en la calidad de vida de las personas porque produce enfermedades.
- a.** Caza y pesca sin control, monocultivo, arrojar basura a los cuerpos de agua, quemar hojas de los árboles, etcétera.

Página 25

- a.** Biodiversidad: variedad de seres vivos que habitan el planeta. / Especie autóctona: especie que pertenece a un ambiente determinado y está adaptada para vivir en él. / Especie exótica: especies que no son propias del lugar.
- a.** Accidental o intencionalmente.
b. Puede competir por el alimento con una especie autóctona que se puede extinguir o correr el riesgo de extinguirse.
c. El ciervo colorado compite con el huemul por el alimento y el hábitat. El paraíso afecta a especies vegetales del Palmar de Colón.
- a.** Mojarra desnuda y rana somuncureña.
b. Porque compiten por el alimento.

Página 27

1. (F) / (V) / (V) / (F)
- a.** De las fábricas que están a orillas del Río.
b. Porque las fábricas los vuelcan en el río sin realizarles algún tratamiento.
c. Pueden causar su muerte.

Página 29

1. Plancton, cangrejo, pez, pingüino.
2. Con rojo hay que subrayar el plancton porque es el eslabón de la cadena por donde ingresó el DDT. El DDT se acumuló en mayor cantidad en el pingüino (bioacumulación), por lo tanto hay que subrayar con verde este eslabón.
3. **a.** Las plantas se contaminan con mercurio porque lo incorporan con el agua a través de las raíces.
b. Los seres vivos se verían afectados porque el mercurio se acumula en sus organismos y va pasando de eslabón en eslabón en las redes alimentarias.
c. Sí, porque el ser humano puede alimentarse de plantas o animales contaminados con mercurio. Produce daños en el sistema nervioso.
4. Resolución personal.

Página 31

Infografía: Contaminación urbana

- Resolución personal.

Página 33

1. Resolución personal.
2. Resolución personal.

Página 34

1. **a.**, **b.** y **c.** Resolución grupal.

Página 35

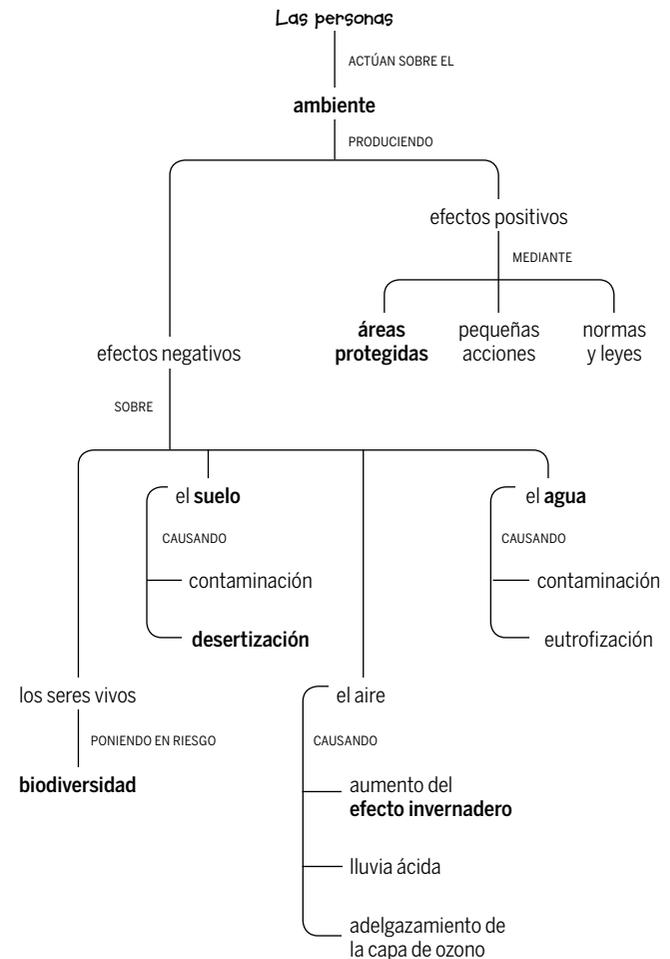
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 36

- Resolución grupal guiada por el docente.

Página 37

Cuadro de situación



Página 38

El medallero

1. El conjunto de todos los seres vivos.
2. Nativas.
3. Cuando el suelo, el aire o el agua contienen sustancias que son nocivas para la salud, el bienestar y la seguridad de los seres vivos.
4. agua / deforestación
5. (V)
6. parques nacionales / reservas
7. Especie extinta: rinoceronte negro, guacamayo. / Especie amenazada: venado de las pampas, tatú carreta.

Capítulo 3: La célula

Página 39

1. Resolución personal.
2. Unicelulares: paramecio, dinoflagelados.
Pluricelulares: libélula, girasoles.
3. Se espera que los alumnos infieran que la única célula que forma a los seres vivos unicelulares realiza todas las funciones vitales.

Página 41

1. lentes
2. Delgados, menor de 0,1 mm.
3. Jansen: inventó el microscopio. / Schleiden: realizó aportes a la teoría celular. / Hooke: descubrió las células. / Schwann: realizó aportes a la teoría celular.

Página 43

1. (V) / (F) / (F)
2. a. Membrana celular, citoplasma, material genético.
b. La célula procariota tiene el material genético libre en el citoplasma; en cambio, en la célula eucariota está dentro del núcleo.
3. pluricelulares / formas / función / bacterias / unicelulares

Página 45

1. (T) / (S) / (O)
2. Porque en los seres vivos pluricelulares las células que los forman se asocian y especializan para cumplir distintas funciones. En los unicelulares la única célula que los forma realiza todas las funciones.
3. a. sistema de órganos / b. nivel de órganos / c. celular / d. celular / e. sistemas de órganos
4. Porque las células que forman las esponjas no forman verdaderos tejidos.

Página 47

Infografía: El sostén en las plantas

1. a. El árbol adulto posee un tallo duro y con mucha resistencia, y es alto. En cambio, los árboles jóvenes poseen tallos blandos y flexibles, y son más bajos.
b. Hiedras, trepadoras.
2. a. Los tallos y las raíces.

Página 48

Somos parte

1. y 2. Resolución personal.

Página 49

Ciencia en práctica

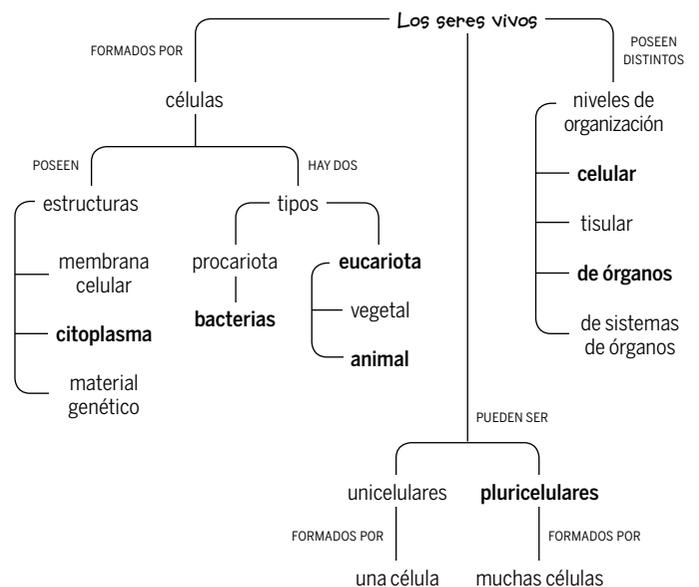
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 50

- Resolución con el docente mientras realizan la experiencia.

Página 51

Cuadro de situación



Página 52

El medallero

1. Láminas de corcho.
2. membrana celular / material genético / citoplasma
3. Núcleo.
4. (F) / (V)
5. Unicelulares: bacterias, paramecio, levaduras.
Pluricelulares: jacarandá, tucán.
6. Celular, tisular, de órganos, sistemas de órganos.
7. Nivel tisular.

Capítulo 4: La función de relación

Página 53

1. **a.** El café, el queso, las ramas de canela.
b. Tocando la taza con las manos, observando el humito que sale de la taza.
c. Saboreando el azúcar se puede saber que es dulce. Tocándola se puede determinar que es áspera.
2. Gusto, olfato, tacto, vista.

Página 55

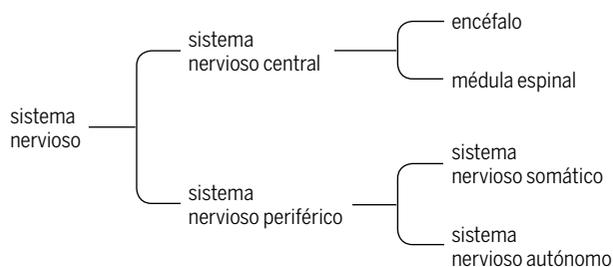
1. Estímulos: el ruido del picaporte, ver a la persona.
Respuestas: se dio vuelta, corrió a abrazarla.
2. audición / vista
3. Quimiorreceptor: perfume de una flor.
Fotorreceptor: se enciende una luz.
Mecanorreceptor: pinchazo con una aguja.
Termorreceptor: pan caliente.

Página 57

1. la brisa fresca: tacto / trajo un perfume: olfato / canto de los pájaros: audición / apareció un ciervo joven entre los arbustos: vista
2. Sobre la lengua se encuentran las papilas gustativas donde se alojan los receptores del gusto (quimiorreceptores) Estos receptores son estimulados por partículas que están disueltas en la saliva. La información es transmitida al cerebro que la analiza e interpreta la información como un sabor.
3. **a.** Amargo, dulce, ácido y salado.
b. No. Porque las partículas tienen que estar disueltas en la saliva para estimular a los receptores.

Página 59

1. El cuadro sinóptico debe quedar de la siguiente manera:



2. Encéfalo: cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo. El órgano que procesa los estímulos es el cerebro.

3. neuronas / dendritas / axón / sinapsis

4. a. Las hormonas son sustancias químicas (mensajeros) que son transportadas por la sangre hasta el lugar donde ejercen su acción.

b. glándulas

c. adrenalina

Página 61

1. a. linfocitos / b. piel / c. antígeno / d. macrófagos

2. Resolución personal.

3. Resolución grupal.

Página 62

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 63

Ciencia en práctica

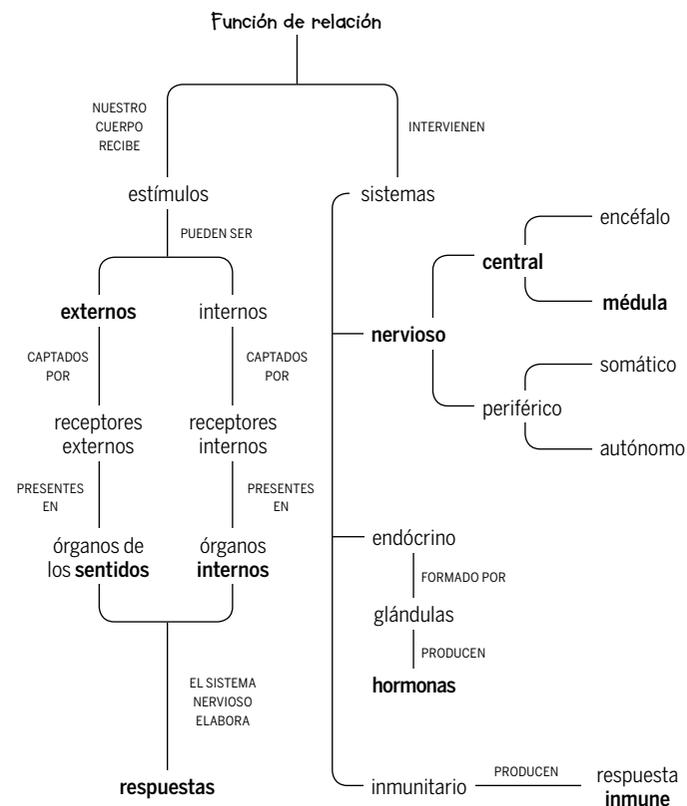
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 64

- Resolución personal.

Página 65

Cuadro de situación



Página 66

El medallero

1. Captar estímulos del medio.

2. (F)

3. pupila / retina
lengua / cuatro

4. Sistema nervioso central: cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, médula espinal. / Sistema nervioso periférico: nervios.

5. glándulas / hormonas / sangre

6. Antígeno, anticuerpo, respuesta inmune, linfocitos.

7. Dormir poco.

Capítulo 5: La reproducción en los seres vivos

Página 67

- Una de las plantas nace por gajo, otra por semilla porque tiene flor.
 - Los perros.
 - Sí, la mariposa.
- Cruz roja: los perros, la mariposa, las plantas con flores.
Cruz verde: la planta en maceta.

Página 69

- Se deberían haber generado gusanos en todos los frascos porque la teoría de la generación espontánea decía que los gusanos y los escarabajos provenían de materia no viva, como la carne en descomposición.
- Pasteur llegó a la conclusión de que todos los organismos provienen de seres semejantes.
- Asexual.
 - sexual / espermatozoide / óvulo
- Resolución personal.

Página 71

- Gemación: un organismo da origen a otro a partir de un brote denominado yema. Por ejemplo: las esponjas marinas. Fragmentación: sucede cuando un organismo da origen a otros por fragmentación de su cuerpo, como en las lombrices.
- En la fecundación interna la unión de las gametas se produce dentro del cuerpo de la hembra. En la fecundación externa la unión de las gametas sucede fuera del cuerpo de la hembra.
- Resolución personal.
- (F) La primera célula del nuevo individuo se llama huevo o cigoto. / (V) / (F) Las aves son animales ovíparos. (F) En los animales ovovivíparos la fecundación es interna, las crías se desarrollan en huevos dentro del cuerpo de la hembra. (V)

Página 73

Infografía: El cortejo

- Los rituales de apareamiento son muy importantes para que los animales consigan su pareja, puedan aparearse y reproducirse.
- Resolución personal.

Página 74

Somos parte

- Resolución personal.

Página 75

Ciencia en práctica

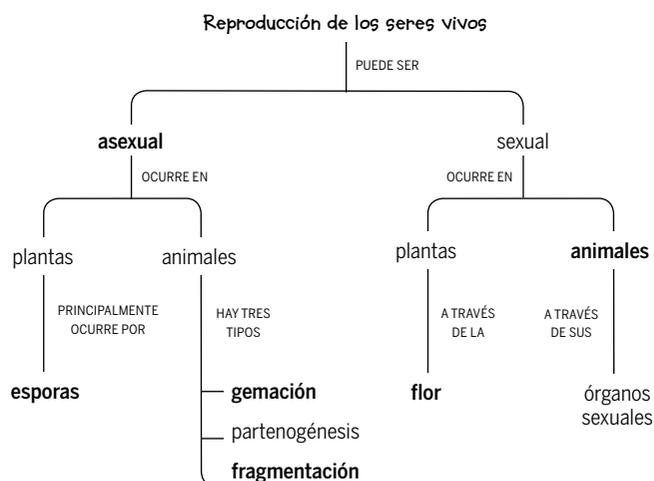
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 76

- Si la teoría de la generación espontánea de la vida fuese cierta, en el experimento deberían haber crecido organismos en los frascos que estaban tapados.
 - Se pueden explicar los resultados de Spallanzani porque la mayoría de los microorganismos necesitan oxígeno para vivir y se pueden encontrar en cualquier parte.

Página 77

Cuadro de situación



Página 78

El medallero

1. Van Leeuwenhoek descubrió los microorganismos. / Pasteur afirmó que todo ser vivo proviene de otros.
2. asexual
3. sexual / embrión
4. ovíparos / vivíparos
5. Vivíparos: animales que poseen fecundación interna y se desarrollan dentro del cuerpo de la madre hasta el momento del nacimiento. Ovulíparos: animales que poseen fecundación externa y se desarrollan en huevos blandos sin cáscara fuera del cuerpo de la madre.
6. microorganismos / hongos / flor
7. (3) / (4) / (2) / (1)

Capítulo 6: La reproducción y el desarrollo en los seres humanos

Página 79

1. Resolución personal.
2. a. En la última imagen donde se encuentra el grupo de jóvenes.
b. En la imagen donde está la mujer embarazada.

Página 81

1. Caracteres sexuales secundarios que comparten ambos sexos: aumento rápido de estatura, aparición de vello en el pubis y las axilas, aparición de acné en el rostro y aumento de la sudoración.
Caracteres sexuales secundarios característicos de los varones: aparición del bigote y la barba, se hace más gruesa la voz, ensanchamiento de los hombros y crecimiento de los músculos, crecimiento del pene y los testículos.
Caracteres secundarios propios de las mujeres: crecimiento de los senos, ensanchamiento leve de las caderas, ocurre la primera menstruación.
2. La pubertad es una etapa durante la cual se producen los cambios corporales para alcanzar la madurez sexual. Este período está comprendido entre los 10 y los 14 años en las mujeres y entre los 12 y 16 años en los varones. La adolescencia es una etapa que ocurre de manera simultánea con la pubertad, aunque la primera se prolonga un poco más, ya que es la transición entre la niñez y la adultez. En esta última etapa se alcanza la madurez psicológica y afectiva.
3. (V) / (F). Los testículos y los ovarios son las glándulas involucradas en el desarrollo de los caracteres secundarios.

Página 83

1. hormonas / células sexuales
2. a. ovarios
b. menarca / pubertad
3. a. El sistema reproductor masculino produce las hormonas necesarias para desarrollar los caracteres sexuales masculinos y las células sexuales, los espermatozoides.
b. Las vesículas seminales, la próstata y las glándulas bulbouretrales.
4. Los espermatozoides son producidos en los testículos.

Página 84

Somos parte

- Resolución personal y grupal.

Página 85

Ciencia en práctica

1. Resolución con el docente durante el desarrollo de la actividad.
2. sexto mes / octavo mes / tercer mes

Observaciones:

1. Resolución personal.
2. A lo largo del octavo mes, el feto se ubica cabeza abajo para buscar el canal de parto y se prepara para el nacimiento.

Conclusiones:

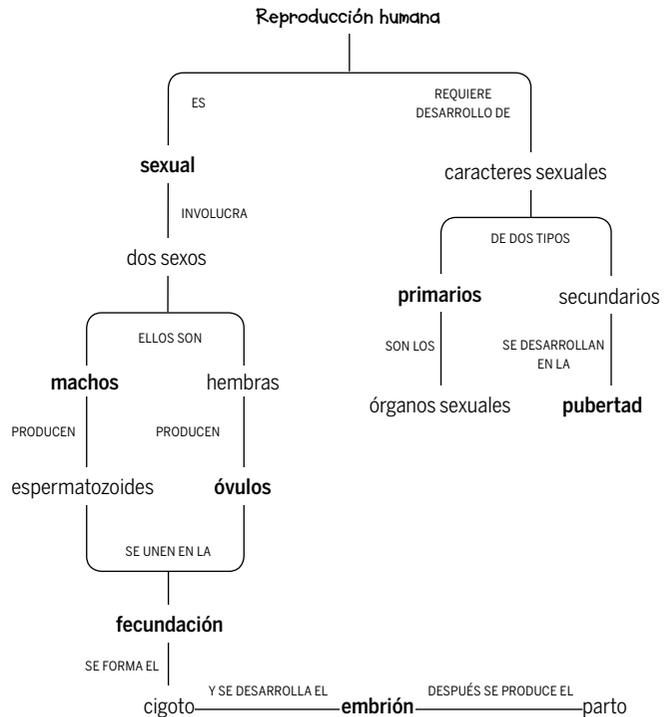
1. resolución personal.

Página 86

1. Resolución personal.
2. a. La diferencia radica en que la fertilización in vitro es una técnica de fertilización asistida: la fecundación de los óvulos por parte de los espermatozoides se produce fuera del cuerpo de la madre, en el laboratorio. Así, se obtienen embriones que serán transferidos posteriormente al útero materno.
b. La técnica de fertilización asistida tiene mucha importancia para aquellas parejas que desean ser padres, pero que por diferentes motivos no pueden serlo de manera natural o biológica.

Página 87

Cuadro de situación



Página 88

El medallero

1. Primarios: órganos sexuales, sistemas reproductores. / Secundarios: aumento de vello, primera menstruación.
2. vagina / útero / trompa de Falopio
3. hormonas / adolescencia
4. (2) / (3) / (1)
5. (V) / (F)
6. interna / embrión / embarazo
7. Parto: es la salida del nuevo individuo a través de la vagina que se ensancha y dilata. Cesárea: es una cirugía que puede ser indicada por un especialista cuando hay riesgo en la salud de la madre o del bebé.

Capítulo 7: El aire y otros gases

Página 89

1. En la atmósfera, dentro de las pompas de jabón, dentro de la rueda.
2. Dentro del globo hay helio. Dentro del tubo hay oxígeno. El aire es una mezcla de gases: oxígeno, nitrógeno, argón, etc.
3. La botella tapada no está vacía, tiene aire. El aire ocupa un lugar y por eso no la pudo aplastar. Cuando estaba sin tapa, también tenía aire pero al aplastarla el aire salió de la botella.

Página 91

1. (F). La afirmación es falsa. Una sustancia posee características que la identifican y no varían. Están presentes en toda su extensión y se conservan independientemente de su cantidad.
2. a. materia
b. forma
c. volumen
3. Piedra: muchas esferas ordenadas. / Gas helio dentro del globo: pocas esferas separadas entre sí y desordenadas.

Página 93

1. Errores: Está formado solo por oxígeno y dióxido de carbono. El aire no ocupa lugar. No puede comprimirse ni expandirse. No ejerce ninguna presión sobre los objetos.
Texto corregido: El aire es una mezcla de gases. Está formado por oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno y otros gases. El aire ocupa lugar, no tiene forma ni volumen propios. Puede expandirse y contraerse. Ejerce presión sobre los objetos.
2. Es una mezcla de gases. Ocupa lugar (tiene masa). No tiene forma ni volumen propios. Se expande y se contrae. Ejerce presión (presión atmosférica). Las propiedades que faltan: no tiene olor ni sabor, tiene peso.
3. Antes: muy separadas unas de otras y desordenadas. / Después: juntas pero desordenadas.

Página 94

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 95

Ciencia en práctica

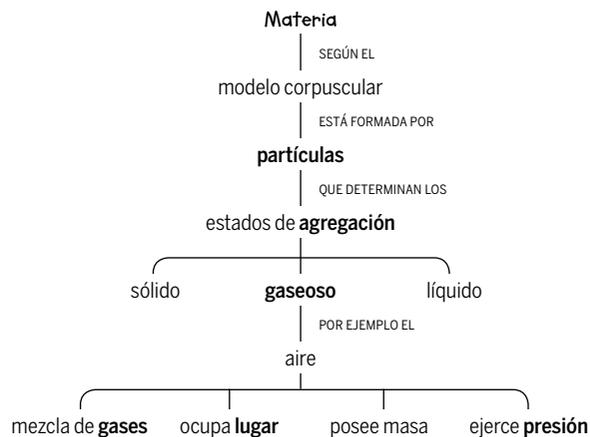
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 96

- Resolución grupal guiada por el docente durante la realización de la actividad.

Página 97

Cuadro de situación



Página 98

1. Siempre está formada por un componente.
2. un componente / no cambia
3. Líquido: con volumen pero sin forma propia. / Sólido: con volumen y forma propios. / Gaseoso: sin volumen ni forma propios.
4. (F)
5. (1) / (2) / (3)
6. Es una mezcla del aire. / Se comprime y se expande. / Adopta la forma del recipiente.
7. fuerza / presión atmosférica

Capítulo 8: La materia cambia

Página 99

- 1. a.** La vela se está consumiendo (se derrite la cera) por acción del calor que produce la llama.
- 2.** Se doblaron por algún golpe, porque el metal se oxidó, por el peso de alguna persona.
- 3.** La leña ardiendo en la fogata. / El agua evaporándose. / La sal disolviéndose en el agua.

Página 101

- 1.** Las transformaciones físicas son procesos reversibles dado que no cambia la sustancia. Lo que varía es su estado de agregación.
- 2.** (Q) / (Q) / (F)
- 3.** Según esta teoría, la calcinación de ciertos materiales producía la liberación de un elemento extraño llamado flogismo. Predecía que los productos de la reacción deberían ser más livianos que los reactivos, porque el flogismo se perdía y se disipaba en el ambiente.
- 4.** La ley de la conservación de la materia sostiene que ante una reacción química la cantidad de materia total no cambia.

Página 103

- 1. a.** Una oxidación ocurre cuando ciertos materiales reaccionan químicamente con el oxígeno del aire.
b. Hay dos tipos de oxidaciones. Lenta, como la corrosión. Rápida, como la combustión.
c. Combustible (madera, nafta) y comburente (oxígeno).
- 2.** (F) / (V) / (V)
- 3. a.** Humo, ceniza, gases, fuego (energía).
b. Rápida.

Página 105

- 1.** (V) / (F) La combustión incompleta ocurre cuando no hay suficiente comburente. / (V) / (F) La combustión incompleta produce fuego.
- 2.** En la combustión completa el color de la llama es azul. En la combustión incompleta se genera una llama de color amarillento que indica la liberación de monóxido de carbono.
- 3.** Resolución personal.

Página 106

Somos parte

- 1. a. y b.** Resolución personal.

Página 107

Ciencia en práctica

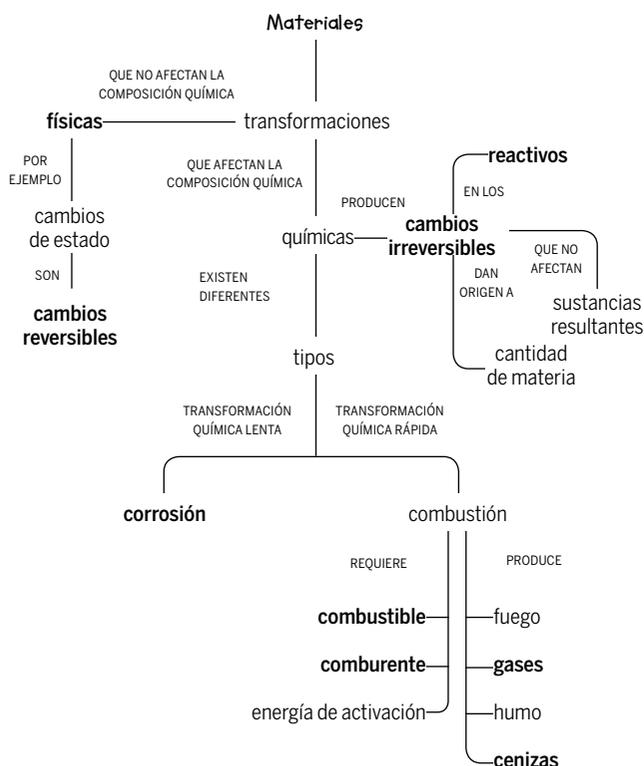
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 108

- 1.** Resolución personal.
- 2. a.** Primer paso: John Priestley encendió una vela y la tapó con un recipiente de vidrio. Cuando se apagó, colocó un ratón en el interior del recipiente y al poco tiempo murió.
Segundo paso: repitió el experimento y colocó una planta que sobrevivió.
Tercer paso: introdujo simultáneamente la vela, una planta y un ratón. Los seres vivos sobrevivieron y la vela se apagó cuando se consumió.
b. Los resultados tienen que ver con el oxígeno. En el paso 1, la llama de la vela utiliza el oxígeno durante la combustión. Cuando se consume todo el oxígeno se apaga. El ratón muere porque no hay oxígeno. En el paso 2, la planta utilizó el dióxido de carbono producto de la combustión para realizar fotosíntesis y liberó oxígeno. Pudo sobrevivir. En el paso 3, el ratón sobrevivió porque había oxígeno producto del proceso de fotosíntesis. La vela se consumió totalmente porque no le faltó oxígeno (comburente) para la combustión.

Página 109

Cuadro de situación



Página 110

El medallero

1. transformación física / mezclas / oxidación
2. El peso de los reactivos es igual al peso de los productos.
3. oxidación
4. (R) / (P) / (R)
5. incompleta / monóxido
6. Es un gas sin olor. / Es tóxico para los seres humanos.
7. corrosión / hierro

Capítulo 9: La energía

Página 111

1. a. Del combustible que hace funcionar el motor.
b. Del viento.
c. De las personas.
d. De las olas.
2. Eléctrica, térmica. En algunos casos solar.
3. De los alimentos.

Página 113

1. Se produce energía cuando: se enciende una lámpara, se enciende el fuego, el río arrastra ramas, el viento mueve las ramas de los árboles, se empuja un mueble, se tira una pelota, etc.
2. La energía es la capacidad que tiene un cuerpo para producir cambios o transformaciones en sí mismo o en otros cuerpos.
3. Resolución personal luego de leer el texto de la página 113: "La energía a través del tiempo".

Página 115

1. a. Se transforma. No se crea ni se destruye. Se conserva.
b. Está formada por la energía potencial (energía almacenada en el objeto o energía de reposo) y la energía cinética (energía del movimiento).
2. cinética
3. calórica / lumínica

Página 117

1. a. La diferencia radica en que las fuentes no renovables se encuentran en la naturaleza en cantidades limitadas y pueden agotarse si se utilizan de manera inadecuada. En cambio, las fuentes de energía renovables se renuevan constantemente, son prácticamente inagotables.

b. Las fuentes de energía no renovables, como el carbón y el petróleo, cuando se queman producen gases que contaminan el ambiente y producen el aumento del efecto invernadero. Las fuentes de energía renovables no contaminan. Algunas producen contaminación sonora (eólica); cuando se construyen represas para obtener energía hidráulica, muchas veces se altera el ambiente. Es más cara su obtención.

2. (V) / (V) / (F)
3. no renovable / renovable / renovable
4. Resolución personal.

Página 119

1. Transformación, dilatación (sólidos) o expansión (gases), cambio de estado.
2. a. El calor es una forma de energía (energía térmica).
b. La temperatura es la cantidad de calor que tiene un objeto.
c. Cuando dos objetos que tienen diferentes temperaturas se ponen en contacto, el objeto que está a mayor temperatura pierde calor, mientras que el objeto que está a menor temperatura gana calor. Esta transmisión de calor tiene un límite, porque a medida que transcurre el tiempo ambas temperaturas se igualan; se alcanzó el equilibrio térmico.
3. conducción / radiación / convección

Página 120

Somos parte

- Resolución grupal.

Página 121

Ciencia en práctica

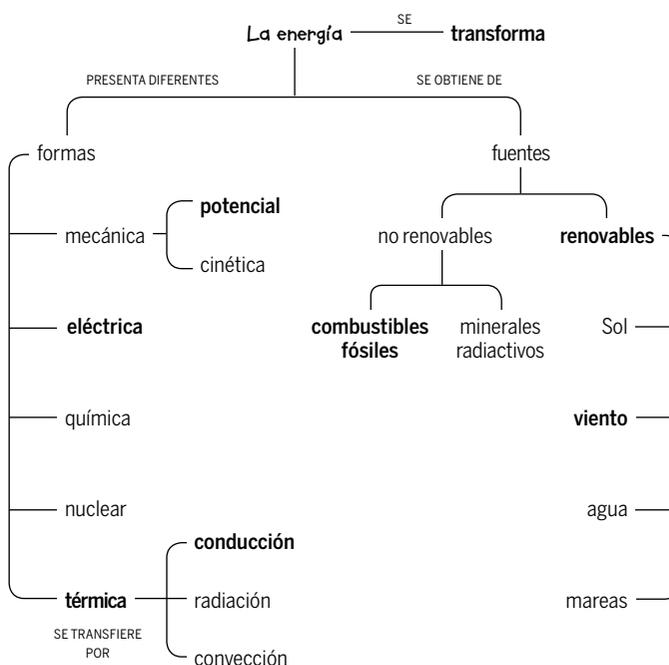
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 122

- Resolución grupal guiada por el docente durante la realización de la actividad

Página 123

Cuadro de situación



Página 124

El medallero

1. potencial: reposo / térmica: calor / cinética: movimiento / química: alimentos
2. lumínica y térmica / cinética y sonora
3. (R) / (R) / (N) / (R) / (N)
4. Se generan constantemente. / Prácticamente inagotables.
5. los ríos / eólica / nucleares
6. (F) / (V)
7. transmisión

Capítulo 10: La energía eléctrica

Página 125

- a.** Linterna, reloj, control remoto.
b. Funcionan con pilas o baterías.
- a.** Necesitan energía eléctrica.
b. La energía eléctrica se puede obtener de pilas, baterías, centrales eléctricas, térmicas, eólicas, etc.).
c. La energía producida en las centrales eléctricas llega a los hogares a través de una extensa red de cables.

Página 127

- a.** La electricidad es una forma de energía que utilizamos para hacer funcionar máquina y aparatos.
b. Se llama electrización por frotamiento a la energía eléctrica que se obtiene frotando un objeto.
- a.** Permite que las cargas eléctricas se muevan con facilidad en su interior.
b. La misma carga.
c. aislantes
- (M) / (B) / (M) / (B)
- Los materiales que se electrizan fácilmente son malos conductores, porque la energía eléctrica que se genera por frotamiento dura poco. Los materiales electrizados van perdiendo las cargas que adquirieron y dejan de estar electrizados.

Página 129

- lmparita / cables / pila
- La función del interruptor es interrumpir el flujo de electricidad y apagar el dispositivo.
- (F) / (V)
- Pila: elementos o celdas apiladas.
Batería: elementos o celdas dispuestas una al lado de la otra.

Página 131

- a.** nucleares / calor
b. hidroeléctricas
c. térmicas
- Resolución personal.
- La dínamo transforma la energía cinética o energía del movimiento en energía eléctrica. En cambio, el motor transforma la energía eléctrica en energía cinética.

Página 132

Somos parte

- y 2. Resolución grupal.

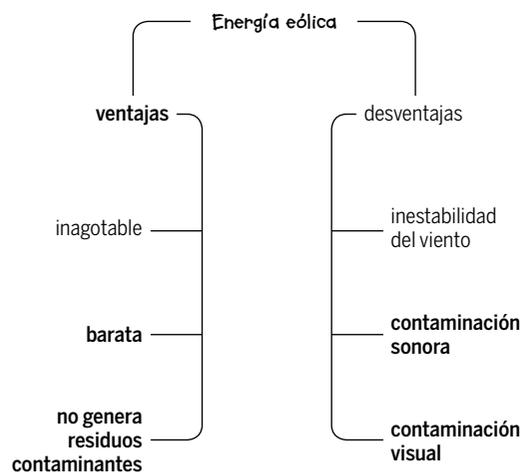
Página 133

Ciencia en práctica

- Resolución con el docente durante la realización de la experiencia.

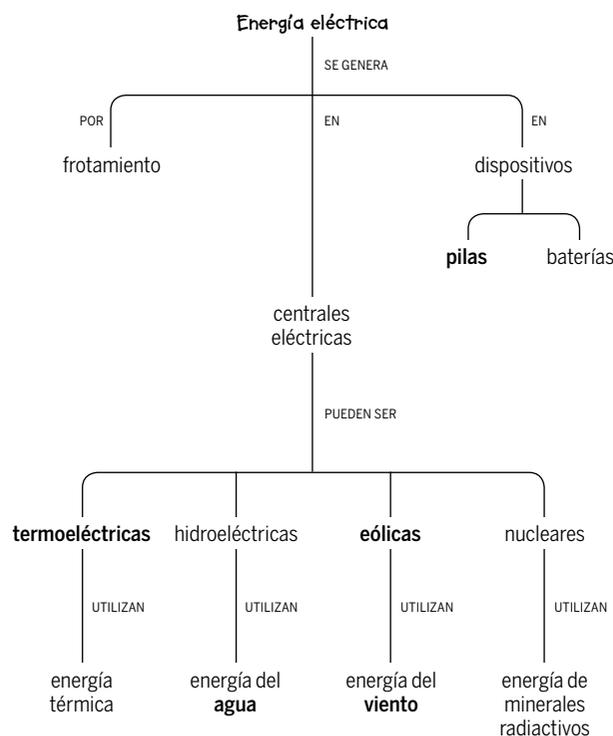
Página 134

- La red conceptual quedaría de la siguiente manera:



Página 135

Cuadro de situación



Página 136

El medallero

1. Una forma de energía.
2. (F) / (V)
3. Electrificación.
4. eléctrica / fuente / resistencia
5. (3) / (1) / (4) / (2)
6. eólica: viento / nuclear: uranio / termoeléctrica: carbón / hidroeléctrica: agua
7. turbina / pilas

Capítulo 11: La atmósfera terrestre

Página 137

1. (c) / (d) / (b) / (a)
2. Se espera que los alumnos infieran:
 - a. Que la atmósfera es importante para los seres vivos porque en ella se encuentra el oxígeno que regula la temperatura del planeta, que nos protege de las radiaciones ultravioleta y del impacto de meteoritos, etc.
 - b. Que rodea a la Tierra desde la superficie hasta el espacio exterior.
 - c. Sí. Con la geosfera porque la protege de los rayos ultravioleta, se producen los vientos que la erosionan, etc. Con la hidrosfera, por el ciclo del agua.
 - d. Aumento del efecto invernadero y aumento de la temperatura del planeta, enfermedades respiratorias, mala calidad del aire, etc.

Página 139

1. El viento que se genera en la atmósfera erosiona la superficie de nuestro planeta, dispersa las semillas y el polen. A través del aire se propagan los sonidos. Contiene el oxígeno.
2. a. troposfera / b. estratosfera / c. mesosfera / d. exosfera
3. a. Subió hasta la estratósfera.
b. Atravesó la troposfera y la parte de la estratosfera.
c. Cambios de temperatura y vientos fuertes.
d. El traje que usó era presurizado para soportar los cambios de presión. Además debía soportar las bajas temperaturas y controlar la cantidad de oxígeno durante el descenso.

Página 141

1. a. El tiempo es el estado de la atmósfera en un momento y en un lugar dados. El clima, en cambio, se refiere a lo que sucede en la atmósfera a lo largo de los años. Es el conjunto de fenómenos meteorológicos que caracterizan una región del planeta.

2. humedad: barómetro / lluvia: pluviómetro / temperatura: termómetro / velocidad del viento: anemómetro / dirección del viento: veleta
3. Clima.

Página 143

1. Meteoros acuosos: precipitaciones, rocío, neblina. / Meteoros aéreos: vientos, brisas, ráfagas, huracanes, tornados. / Meteoros luminosos: arcoíris, halos. / Meteoros eléctricos: rayos, relámpagos.
2. Resolución personal.
3. Resolución personal.

Página 145

1. **a.** La contaminación del aire se produce cuando se altera la cantidad de gases que lo componen o cuando aparecen sustancias extrañas o tóxicas suspendidas en él.
b. Puede ser de origen natural (erupción volcánica, incendio forestal no intencional) o artificial (quema de combustibles fósiles, utilización de sustancias que alteran la capa de ozono o producen lluvia ácida).
- 2., 3 y 4. Resolución personal.

Página 147

Infografía: El efecto invernadero

1. **a.** El efecto invernadero es un fenómeno natural por el cual se regula la temperatura de nuestro planeta.
b. Los GEI (gases efecto invernadero) son gases que se encuentran en la atmósfera de forma natural y retienen el calor emitido por la superficie terrestre después de haber recibido los rayos del Sol. Los más importantes son el dióxido de carbono y el metano. Otros GEI son el vapor de agua y el ozono.
c. Cuando aumenta los GEI aumenta el efecto invernadero y se produce un aumento de la temperatura del planeta.
2. **a.** Deforestación, emisiones industriales, uso de combustibles fósiles.
b. Resolución grupal.

Página 148

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 149

Ciencia en práctica

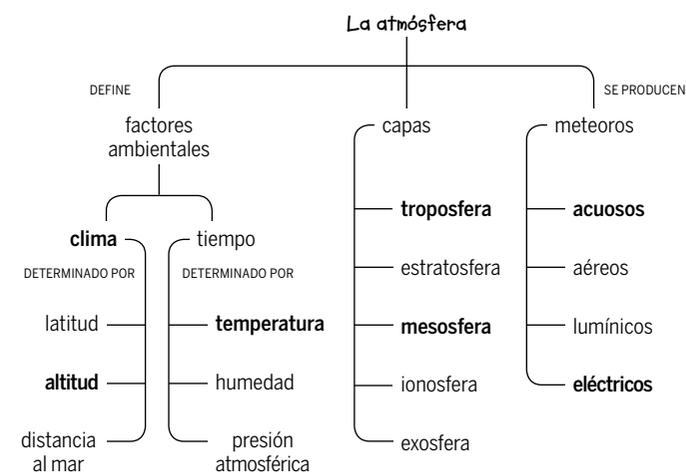
- Resolución con el docente durante la realización de la experiencia.

Página 150

- Resolución grupal guiada por el docente.

Página 151

Cuadro de situación



Página 152

El medallero

1. La envoltura gaseosa de la Tierra.
2. troposfera / estratosfera / mesosfera / ionosfera / exosfera
3. tiempo / latitud
4. (T) / (T) / (C) / (C)
5. acuoso: neblina, rocío / aéreo: brisa / luminoso: arcoíris / eléctrico: rayo
6. Monóxido de carbono.
7. lluvia ácida / ambiente

Capítulo 12: El Sistema Solar

Página 153

- a.** El Sol, los planetas.
b. El Sol está en el centro y los planetas a su alrededor.
c. Resolución grupal.

Página 155

- a.** Un sistema planetario está formado por una o varias estrellas centrales y distintos cuerpos opacos que giran a su alrededor.
b. Al Sistema Solar.
c. El Sol.
d. Los planetas, los satélites, los asteroides, los planetas enanos.
- a.** Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno.
b. Neptuno.
c. Mercurio.
d. El Sol.
- Resolución personal.
- estrella / luz / calor / gases / Sistema Solar
- a.** núcleo / fotosfera. **b.** núcleo.

Página 157

- a.** La sucesión de los días y las noches. El movimiento aparente del Sol.
b. Porque los cambios en la posición del Sol durante el día se deben al movimiento de rotación de la Tierra.
- El cuadro debe quedar de la siguiente manera:

FECHA	EQUINOCCIO O SOLSTICIO	ESTACIÓN DEL AÑO
21 de marzo	equinoccio	otoño
21 de junio	solsticio	invierno
21 de septiembre	equinoccio	primavera
21 de diciembre	solsticio	verano

Página 159

Infografía: Los husos horarios

- a.** Las 3 de la mañana.
b. Las 21 hs.
c. Los Ángeles: 8:00 / Nueva York: 11:00 / Mendoza: 11:00 / San Pablo: 13:00 / Londres: 16:00 / Shanghai: 22:00 / Tokio: 1:00

Página 161

- Marte / Mercurio / Neptuno / Júpiter
- Interiores: Mercurio y Marte. / Exteriores: Júpiter y Neptuno.
- Planetas interiores o rocosos: compuestos principalmente por rocas, tienen pocos satélites o ninguno. Planetas exteriores o gaseosos: están compuestos casi totalmente por gases. Las temperaturas son muy bajas. Poseen muchos satélites.
- Resolución grupal. Se espera que los alumnos hagan referencia a la presencia de agua en estado líquido y la presencia de una atmósfera gaseosa que lo protege, regula la temperatura y contiene el oxígeno que la mayoría de los seres vivos necesita para vivir.

Página 163

- a.** rotación / **b.** traslación
- a.** eje / **b.** circular
- a.** El planeta que tiene el día más largo es Venus. El que tiene el año más largo es Neptuno.
b. El día en Júpiter y en Saturno dura 10 horas terrestres. El año en Saturno dura más que en Júpiter. Se debe a que su órbita está más alejada del Sol y tiene más trayecto por recorrer.
- Resolución grupal en base al texto "Venus: un planeta especial".

Página 165

- (b) / (a) / (c)
- asteroides / cometas / planetas enanos

Página 166

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 167

Ciencia en práctica

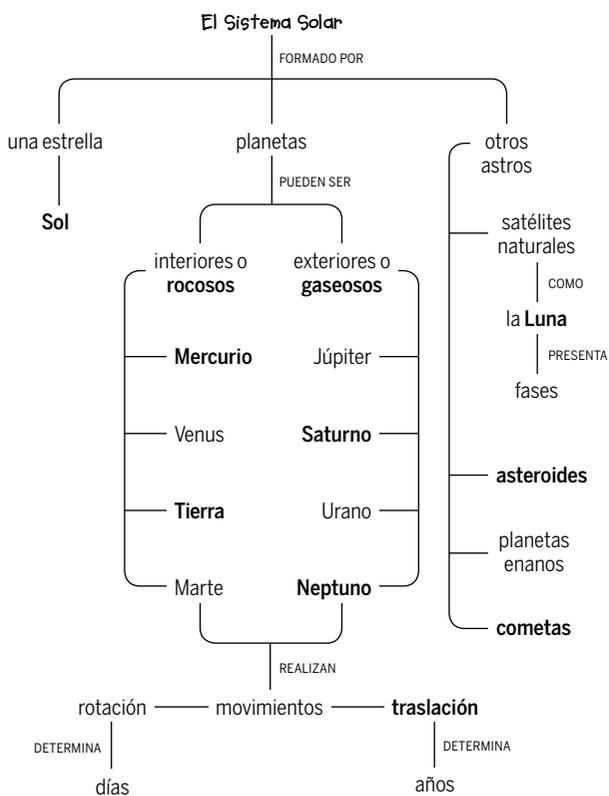
- Resolución con el docente durante la realización de la experiencia.

Página 168

- Neptuno / Mercurio.
- Mercurio, Marte, Venus, Tierra, Neptuno, Urano, Saturno, Júpiter.
- Venus.
- Mercurio, Marte y Venus.
- Neptuno, Urano, Saturno y Júpiter.

Página 169

Cuadro de situación



Página 170

El medallero

- rotación / traslación
- aparente / este / cenit
- (F)
- días y noches
- (I) / (E) / (I)
- cometas
- Luna: satélite natural / gira alrededor de la Tierra.
Estrellas: con luz propia / forman galaxias.

Vaivén de actividades

Página 172

El ambiente

Proyecto de gente con ganas de colaborar

Se espera que los alumnos a través de un trabajo de investigación y búsqueda de información conozcan los proyectos que se encuentran en vigencia en su ciudad, y las actividades que se realizan con respecto a la conservación de las especies que se encuentran amenazadas y las acciones que se llevan a cabo para protegerlas.

Página 173

Cambios en la materia

Una feria en la escuela

Se espera que los alumnos puedan realizar una feria de ciencias en la escuela con el objetivo de mostrar a la comunidad escolar las experiencias realizadas durante el año y en especial la de los cambios de la materia. Resolución con el docente durante la realización de la experiencia.

Página 174

La electricidad

Electrización por frotamiento

Se espera que los alumnos identifiquen y expliquen los efectos de la electrización por frotamiento. El chorro de agua es atraído por la regla que se electrizó cuando fue frotada con el paño de lana. Este fenómeno se debe al pasaje de cargas negativas del paño a la regla.

Página 175

La atmósfera

Blog sobre la contaminación de la atmósfera

Se espera que los alumnos desarrollen la capacidad de crear un blog educativo. Que investiguen y busquen información sobre los cambios provocados por la contaminación de la atmósfera para luego incorporarlos al blog. De esta manera, se espera articular los contenidos teóricos con las herramientas tecnológicas.

Los planetas

De mayor a menor

1. Júpiter
2. Saturno
3. Urano
4. Neptuno
5. Tierra
6. Venus
7. Marte
8. Mercurio