

mandioca



Guía docente

Recursos para la planificación

Educación Ciudadana **3**

Argentina: de habitantes a ciudadanos

Serie
{ **Llaves** }

Contenidos para la elaboración de la planificación anual

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes de 3.^{er} año serán capaces de:

- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Entender a la persona como sujeto de derecho, conformada por dimensiones que son objeto de protección y en las que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y lo constituyen.
- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculadas con valores tales como la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Identificar el proceso de reconocimiento de los derechos sociales, culturales y económicos; el contenido de los mismos, así como las posibilidades y obstáculos para su realización y los mecanismos de protección existentes.
- Conocer y analizar los deberes y responsabilidades ciudadanos establecidos en la Constitución.
- Identificar situaciones de vulneración de derechos de las personas, y las medidas y recursos para la protección de esos derechos.
- Valorar diferentes vínculos de cuidado y protección, y los cambios y continuidades en la asignación de roles sociales y familiares.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los derechos humanos, la participación política y el Estado de derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Conocer el alcance de los derechos económicos, sociales y culturales.
- Entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia.
- Reconocer el principio de igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y advertir situaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de derechos en relación con principios éticos y jurídicos.
- Reconocer el orden jurídico como una construcción social, histórica y política, y la supremacía de la Constitución y los tratados internacionales de derechos humanos como sus principios rectores.
- Construir posiciones propias y argumentar racionalmente sobre su validez en el análisis de problemas y dilemas.
- Recurrir a conocimientos y modos de conocer de las ciencias sociales para el análisis de problemáticas de impacto social, tales como los modelos presentes en los medios de comunicación, la convivencia democrática y la vigencia de los derechos humanos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

- Valorar la democracia, el sistema republicano y el Estado de derecho como modos de ejercicio del poder político que promueven el respeto de los derechos humanos y la participación.
- Valorar la igualdad en todas sus formulaciones como principio rector de la convivencia y comprender la diversidad como constitutiva de la sociedad y la cultura.
- Entender las consecuencias de las decisiones autónomas e identificar los factores que intervienen en ese proceso.
- Analizar las diferentes funciones sociales del trabajo y las posibles maneras de insertarse en el mundo laboral, destacando la importancia del trabajo en la promoción de la dignidad de la persona.
- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.
- Entender los derechos como resultados de procesos complejos, diferenciar tipos de normas y conocer el rol de la Constitución Nacional en la organización jurídica, social y política de nuestro país.
- Conocer el origen y alcance actual de los derechos civiles.

Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
EL VALOR DE LA DEMOCRACIA	[01] Libertad y democracia	Animales juzgados como si fueran humanos. Comportamiento animal y conducta humana. El comportamiento humano y la responsabilidad. Condenados a ser libres. Los condicionamientos a nuestra libertad. La posibilidad de proyectar y cambiar. Las libertades en democracia. La libertad de conciencia. La libertad de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para identificar las diferencias entre comportamiento animal y humano. • Visualización del cortometraje <i>Doble check</i> y debate grupal sobre las posibilidades y límites que la tecnología aporta a nuestra libertad. • Análisis de la vida de Irena Sendler a partir de textos y videos, para reflexionar sobre la relación entre libertad y responsabilidad. • Discusión grupal sobre la relación entre democracia y libertad. Elaboración de láminas con las conclusiones. • Debates grupales a partir de fuentes diversas.
DERECHOS Y DEBERES	[02] Derechos económicos, sociales y culturales	Libertad y condiciones sociales. Desnaturalizar la pobreza. Los derechos económicos, sociales y culturales como categoría de los derechos humanos. Los DESC en la Constitución Nacional. El derecho a una vivienda adecuada. El derecho a la salud. El derecho a la educación. Los derechos culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos y reflexión grupal para identificar las condiciones sociales como restricciones a la libertad. • Análisis de casos de épocas diferentes para comprender el carácter histórico de la pobreza. • Visualización de informes audiovisuales para conocer los problemas de acceso a la vivienda. • Análisis de sentencias judiciales para analizar los alcances del derecho a la vivienda y a la salud. • Búsqueda de noticias en periódicos y revistas para identificar el cumplimiento de la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad del derecho a la educación. • Investigación grupal sobre experiencias de proyectos de inclusión social a través del arte.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
DERECHOS Y DEBERES	[03] El trabajo	El trabajo como derecho humano. El trabajo infantil. El mundo del trabajo en el siglo xx. El mundo del trabajo en la actualidad. El derecho laboral en la historia argentina. Trabajo y dignidad. Trabajo y sentido. Robots: futuro del trabajo y trabajo del futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para abordar las diferentes dimensiones del concepto de trabajo (como derecho, como actividad humana, como actividad económica). • Debate a partir de la visualización de informes audiovisuales y escucha de canciones sobre la problemática del trabajo infantil. • Realización de entrevistas a adultos mayores para conocer el impacto de la tecnología sobre el trabajo. • Investigación en diarios y medios de comunicación sobre la problemática del desempleo. • Análisis grupal de testimonios para reflexionar sobre la creatividad en el trabajo.
IDENTIDAD Y DIVERSIDAD	[04] Culturas juveniles	Juventudes en la historia. ¿Qué es ser joven hoy? Las condiciones juveniles. Representaciones de la juventud. Redes sociales y comunicación. Identidades juveniles.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre el hippismo para comparar las juventudes de las décadas de 1960 y 1970 con las actuales. • Análisis de las representaciones de los jóvenes en la publicidad de medios gráficos y audiovisuales. • Elaboración de una campaña gráfica para concientizar sobre el <i>cyberbullying</i> en la escuela. • Investigación individual sobre tribus urbanas.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
VIVIR JUNTOS	[05] Los valores: diversidad y convivencia	<p>¿De qué hablamos cuando hablamos de valores? Orígenes de los valores. Características de los valores. El problema de los valores. La subjetividad y la objetividad de los valores. El valor como cualidad relacional. Los valores estéticos. Reflexiones sobre lo bello. La fealdad como categoría estética. Las condiciones sociales del gusto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de valoraciones realizadas en la vida cotidiana. • Escucha de canciones para identificar valores transmitidos en las letras. • Lectura de textos diversos para identificar el carácter histórico de los valores. • Visualización de las películas <i>El maestro de música</i> y <i>Todas las mañanas del mundo</i>, para identificar los modos en que se estudiaba, escuchaba o componía música en diferentes épocas.

mandioca



Serie
{Llaves}

Educación Ciudadana 3

Argentina: de habitantes a ciudadanos

