



Guía docente

Recursos para la planificación

Historia 2

América y Europa entre los siglos xv y xviii

Serie
{ *Llaves* }

Contenidos para la elaboración de la planificación anual

Expectativas de logro

Al término del 2.º año de la escuela secundaria se espera que los estudiantes sean capaces de:

- Reconocer la diversidad de relaciones que han configurado los distintos tipos de organizaciones sociales.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la Historia.
- Examinar en las fuentes históricas el contexto de origen, la motivación y la situación de producción.
- Vincular la información en la organización de distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos, y saber comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etc.) utilizando el vocabulario específico de la disciplina.
- Interpretar los cambios y continuidades de los sistemas institucionales americanos, considerando las condiciones previas de las organizaciones prehispánicas, la desestructuración producida por la empresa conquistadora y la reorganización institucional bajo el poder de las metrópolis europeas (España y Portugal).
- Construir el tiempo histórico a partir de conceptos como *secuenciación*, *sucesión*, *duración*, *periodización*, *cambio* y *permanencia*, *simultaneidad*, *contemporaneidad*, que los aproximen a criterios de periodización.
- Reflexionar acerca de las categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas con una mirada americana.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos políticos, sociales, económicos y procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos.
- Reconocer la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente han estructurado una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de la economía-mundo.
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales latinoamericanos como resultado de la relación de la trama multicultural y el impacto de la conquista, colonización y organización del sistema de explotación de los recursos americanos —tierra y mano de obra—; y de las diferentes respuestas de los actores sociales que han favorecido el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de la economía-mundo.
- Analizar los cambios de fuerzas productivas y tecnológicas que incentivaron la expansión atlántica y la importancia de un capitalismo comercial que la permitió.

- Comprender los procesos políticos europeos, especialmente ibéricos, como una de las causas de la expansión ultramarina, en la búsqueda de una legitimación del poder que tendrá como resultado la conformación de la monarquía absoluta.
- Relacionar la crisis de la Iglesia católica del siglo xvi con la legitimación por parte del papa del poder de la Corona española sobre las tierras conquistadas y colonizadas y, a su vez, el lugar que le reconoce la Corona a la Iglesia, convertida así en uno de los actores del período colonial.
- Debatir las respuestas que, a lo largo del período estudiado, han dado los distintos actores sociales, reconociendo cambios y continuidades en los imaginarios y en las posiciones de los individuos en la trama social.
- Comparar y confrontar los procesos de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, a través de la usurpación territorial por parte de los países centrales y la coexistencia de naciones indígenas.
- Conocer la diversidad del mapa político de América Latina mediante el estudio sistemático de los cambios producidos en la definición territorial a través de la historia, considerando las distintas formas de organización espacial y política de sus sociedades y reconociendo el mapa de las naciones indígenas que coexisten con los Estados nacionales.

Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
I. AMÉRICA Y EUROPA: VÍNCULOS COLONIALES A PARTIR DEL SIGLO XV	[01] Los pueblos originarios antes de la conquista	Civilizaciones estatales y pueblos sin Estado. Los mayas, el Imperio azteca y el Imperio inca: formas de organización social y política, aprovechamiento de los recursos, distribución de los excedentes, religión y cosmovisión. Los pueblos originarios del territorio argentino: sedentarios y nómadas. Organización social y política, aprovechamiento de los recursos, religión y cosmovisión.	<ul style="list-style-type: none"> Observación y lectura de mapas para conocer las vías de poblamiento del continente americano. Lectura de textos y fuentes históricas para conocer las formas de organización política, social y económica y las cosmovisiones de los pueblos originarios. Investigación en fuentes diversas sobre la organización política de los aztecas y redacción de un informe para comunicar el resultado. Lectura de textos para comparar los modos de vida de los pueblos originarios nómadas del actual territorio argentino.
	[02] Los orígenes de la Europa moderna	La crisis del siglo XIV y la reactivación económica. Nuevas estructuras sociales. La división del trabajo en Europa: transformaciones en Europa occidental y fortalecimiento del feudalismo en Europa oriental. Los Estados monárquicos. Nobles, campesinos y burgueses. Crecimiento de la población y las ciudades.	<ul style="list-style-type: none"> Observación y lectura de mapas históricos para identificar las regiones económicas de Europa. Lectura de textos, imágenes y esquemas para comprender las transformaciones económicas y sociales. Lectura de textos para comparar las características de los diferentes estamentos sociales. Análisis de textos y fuentes diversas para comprender el avance de la burguesía, su modo de vida y pensamiento.
	[03] El Renacimiento y el humanismo	Crisis del pensamiento teocéntrico medieval. Las ideas antropocéntricas y la recuperación del legado clásico. El Humanismo. Relación con la ciencia y la política. El Renacimiento. Arte y mecenazgo. Nuevas técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación de mapas históricos para establecer hipótesis sobre la relación entre el desarrollo urbano y el surgimiento del Humanismo y el Renacimiento. Lectura de textos y observación de obras artísticas para reconocer las particularidades temáticas y estéticas del Renacimiento.
	[04] La expansión ultramarina europea	Causas de la expansión económica europea. Cambios técnicos que facilitaron la expansión. La expansión de Portugal y España. La conquista del Caribe. Los viajes de exploración de América. Conflictos entre España y Portugal por las nuevas posesiones. El Tratado de Tordesillas.	<ul style="list-style-type: none"> Observación de mapas y lectura de textos para conocer las rutas comerciales de larga distancia en el siglo XV. Elaboración de hipótesis sobre la interrupción del comercio con Asia y la necesidad de los europeos de buscar nuevas rutas comerciales. Búsqueda de información en internet sobre los sucesivos viajes de Colón y redacción de un informe. Búsqueda de información en internet sobre la circunnavegación del planeta por Elcano y Magallanes.
	ESTUDIO DE CASO La historia a través del cine	El cine como fuente histórica. Las recreaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos para conocer sobre los usos del cine como fuente de conocimientos históricos. Visualización y análisis de la película <i>1492: la conquista del paraíso</i>. Resolución de una guía de preguntas.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
II. LA FORMACIÓN DEL MUNDO AMERICANO COLONIAL	[05] Las monarquías absolutas europeas	La crisis de la Iglesia católica: Reforma protestante. El luteranismo, el calvinismo y el anglicanismo. La Contrarreforma. Las monarquías centralizadas. La España de los Habsburgo. Francia: el ascenso de los Borbones y el absolutismo. Inglaterra: de los intentos absolutistas a la revolución. El absolutismo en Europa Central y Oriental. El Barroco.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para conocer las causas de la crisis de la Iglesia católica, el desarrollo de la Reforma protestante y las respuestas de la Iglesia. • Investigación sobre la guerra de los Ochenta Años y redacción de un informe. • Lectura de textos para conocer el proceso de concentración política europeo e identificar las particularidades de diferentes casos. • Observación de obras de arte para reconocer las particularidades del Barroco.
	[06] Economía y sociedad en la Europa moderna	La economía-mundo europea. La transición al capitalismo. El comercio triangular. La crisis del siglo XVII: transformaciones en la estructura económica. El mercantilismo. Cambios en la estructura social. Cambios en el consumo. La revolución científica.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos y observación de esquemas para comprender las consecuencias de la crisis del siglo XVII en la organización y el uso de la tierra agrícola. • Búsqueda de información sobre Jean-Baptiste Colbert y redacción de una biografía. • Lectura de textos sobre el campesinado en Europa Oriental y Occidental y comparación. • Investigación sobre la obra y el pensamiento de René Descartes. • Lectura de documentos históricos y textos de para comprender las ideas mercantilistas.
	[07] La conquista de América	Objetivos de la conquista. Las huestes conquistadoras. Las capitulaciones. La organización de los nuevos territorios. Conquista de los aztecas, mayas e incas. Conquista del actual territorio argentino. Consecuencias de la conquista.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de saberes previos y elaboración de hipótesis sobre cómo se habrá realizado el proceso de conquista. • Análisis de mapas y lectura de textos para conocer el proceso de colonización del actual territorio argentino. • Lectura de documentos históricos y mapas de época para conocer la representación de América de los conquistadores.
	[08] La organización de las colonias	Proceso de colonización española. Formas de organización política y económica. El monopolio comercial. La minería. La producción agrícola-ganadera. Formas de trabajo forzado: encomienda, mita y esclavitud. Las colonias portuguesas: organización política y económica. Otras experiencias de colonización.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para identificar el impacto de la economía minera sobre otras actividades económicas y la formación de circuitos productivos. • Comparación de las formas de trabajo forzado y organización de la información en tablas. • Lectura de textos sobre procesos de colonización de franceses e ingleses y comparación. • Análisis de textos de especialistas para identificar los alcances y límites del monopolio comercial español.
	[09] La sociedad en las colonias españolas	La sociedad colonial: jerarquía y discriminación. La sociedad de castas. El mestizaje. La Iglesia en la colonia: evangelización. Las misiones jesuíticas. La defensa de los indígenas. El debate entre Sepúlveda y De las Casas. Las ciudades coloniales. El arte en la época colonial.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para conocer la jerarquía social durante la época colonial. • Juego de rol en el que se asuman las posiciones de Sepúlveda y De las Casas en el debate sobre la legitimidad de la conquista. • Lectura de testimonios de época para conocer aspectos de la vida cotidiana en la época colonial.
	ESTUDIO DE CASO El Tucumán colonial	Organización territorial del noroeste del actual territorio argentino. Actividades económicas y dinámica social.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos y observación de fotografías para conocer el legado colonial en la gobernación de Salta. • Observación de video sobre la arquitectura de la ciudad de Salta y toma de notas.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
III. AMÉRICA Y EUROPA EN EL CONTEXTO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	[10] El Iluminismo	Racionalismo y empirismo: la razón como guía de la acción y factor de progreso. El liberalismo político. Contractualismo. Ilustración y economía: fisiocracia y liberalismo económico. El despotismo ilustrado. El movimiento enciclopedista. El arte en el Siglo de las Luces.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de las diferentes teorías contractualistas. • Lectura de textos diferentes para establecer la relación entre monarquía e Ilustración. • Investigación sobre un artista del Iluminismo a elección y redacción de un informe. • Lectura de textos de especialistas sobre la Ilustración.
	[11] La Revolución Industrial	La consolidación del capitalismo. La mecanización de la producción. Impulso de la minería, la metalurgia y la siderurgia. Condiciones por las cuales Inglaterra dominó el proceso. La clase trabajadora. Los empresarios. Transformaciones en el ámbito rural y urbano.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de mapas para ubicar las áreas de desarrollo industrial a fines del siglo XVIII. • Lectura de textos para conocer las condiciones que permitieron a Inglaterra comenzar el proceso de industrialización. • Análisis de mapas para establecer la relación entre la formación del Imperio inglés y la expansión de su mercado externo. • Análisis de testimonios de época para conocer las condiciones de vida de los trabajadores.
	[12] La Revolución francesa	El Antiguo Régimen. Crisis de la monarquía. La convocatoria a los Estados Generales. La Asamblea Nacional Constituyente. La monarquía constitucional. La caída de la monarquía. La Convención Nacional. El Terror. La reacción termidoriana. El Directorio y el ascenso del Ejército. El primer Imperio francés.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para conocer las causas que desembocaron en el estallido de la Revolución francesa. • Lectura de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano para conocer los derechos que consagró. • Observación de mapas históricos para ubicar los centros revolucionarios y contrarrevolucionarios. • Lectura de imágenes y caricaturas de época para abordar la mirada de los contemporáneos sobre la Revolución.
	[13] Transformaciones en América en el siglo XVIII	Las ideas ilustradas y su impacto en América. Las reformas borbónicas y pombalinas. Reorganización territorial y económica. Resistencias a las reformas. La independencia de los Estados Unidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para comparar las rebeliones contra las reformas borbónicas en las colonias españolas. • Análisis de documentos de época para conocer el impacto del Reglamento de Comercio Libre en América. • Proyección de la película <i>Túpac Amaru II</i>, con toma de notas y redacción de una reseña sobre su vida. • Investigación sobre Joaquim José da Silva Xavier y redacción de una biografía. • Lectura de textos para conocer las causas del inicio de la revolución de las colonias británicas en Norteamérica.
	ESTUDIO DE CASO El desarrollo ganadero en el Río de la Plata	Desarrollo de la actividad ganadera en el Río de la Plata y modificación a partir del último tercio del siglo XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de textos diversos para conocer los cambios producidos en el campo rioplatense.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
IV. ENTRAMADOS SOCIOCULTURALES LATINOAMERICANOS	[14] La formación de la cultura latinoamericana	Multiculturalismo y sincretismo. Las imposiciones culturales en América: lenguaje y religión. El mestizaje cultural: los mediadores culturales. La influencia de la cultura africana: en el lenguaje, la música, la danza y la gastronomía.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de las estrategias utilizadas por la Iglesia católica para evangelizar a los indígenas. • Debate grupal sobre la relación entre el nivel educativo de las personas y su acceso a cargos de gobierno. • Búsqueda de información sobre las comidas de origen africano que se consumen en el país.
	[15] Los pueblos originarios en la actualidad	Los pueblos originarios de América: entre el sometimiento y la marginación. La lucha indígena contra la marginación. Movimientos indigenistas en América Latina. La formación de Estados plurinacionales y el reconocimiento de derechos. Los pueblos originarios en la Argentina.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para conocer la situación de los pueblos originarios desde la época colonial hasta la actualidad, sus luchas y el progresivo reconocimiento de sus derechos. • Búsqueda de artículos periodísticos que analicen la situación de los pueblos originarios en la actualidad. • Realización de una encuesta para conocer la opinión de la comunidad sobre la situación de los pueblos originarios. Presentación de los resultados por escrito y en gráficos.
	ESTUDIO DE CASO La guadalupana: un caso de sincretismo	La Virgen de Guadalupe: un culto sincrético en el valle central de México.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos diversos para conocer el origen de la Virgen de Guadalupe. • Visualización del documental <i>Los pies de Guadalupe</i> y toma de notas. • Redacción de un informe grupal sobre el culto actual de la Virgen de Guadalupe.