

Guía docente

MANUAL EN • ÁREAS

6

CABA

- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones



Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirectora editorial

Cecilia González

Directora de ediciones

Vanina Rojas

Directora de arte

Eugenia San Martín Vivares

MANUAL EN ÁREAS

6

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Edición y autoría

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Adrián Giorgio

Belén Agustina Sánchez

Pablo Effenberger

Corrección

Samuel Zaidman

Diagramación

Laura Martín

Colornaranja

Edición gráfica

Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Producción industrial

Leticia Groizard

Fotografía

Banco de imágenes de Estación Mandioca; imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com

ÍNDICE

Ciencias Sociales

- Contenidos organizados según los NAP 4
- Planificación anual según la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 5
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 7
- Orientación para la evaluación 8
- Guía de estudio. **Primer bimestre** 9
- Guía de estudio. **Segundo bimestre** 13
- Guía de estudio. **Tercer bimestre** 17
- Guía de estudio. **Cuarto bimestre** 21
- **Recursos digitales** **25**

Ciencias Naturales

- Contenidos organizados según los NAP 25
- Planificación anual según la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 27
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 29
- Orientación para la evaluación 30
- Guía de estudio. **Primer bimestre** 31
- Guía de estudio. **Segundo bimestre** 35
- Guía de estudio. **Tercer bimestre** 39
- Guía de estudio. **Cuarto bimestre** 43
- **Recursos digitales** **47**

Prácticas del Lenguaje

- Planificación según los NAP 48
- Planificación de acuerdo a los tiempos sugeridos 49
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 51
- Orientación para la evaluación 52
- Talleres de lectura y escritura 53
- **Recursos digitales** **71**

Matemática

- Objetivos generales 72
- Planificación por tramos 73
- Solucionario 77



Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

| CAPÍTULOS | EJES Y CONTENIDOS |
|---|---|
| EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS | |
| CAPÍTULO 1 Distintas Américas | El conocimiento del mapa político de América latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo. El conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina, y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y la producción de materias primas y energía. |
| CAPÍTULO 2 La población de la Argentina | El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras). |
| CAPÍTULO 3 Las actividades económicas | El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores. |
| CAPÍTULO 4 Las agroindustrias | |
| CAPÍTULO 5 Los problemas ambientales | La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas. |
| CAPÍTULO 6 El cuidado del ambiente | |
| EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO | |
| CAPÍTULO 7 La construcción del Estado Nacional | El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. |
| CAPÍTULO 8 La economía agroexportadora | El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización. |
| CAPÍTULO 9 La sociedad argentina | El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales. |
| CAPÍTULO 10 La política argentina (1880-1930) | El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros). |
| EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL | |
| CAPÍTULO 11 La democracia y el Estado de derecho | El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. El conocimiento de las constituciones nacional, provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de su vigencia en el pasado y en el presente. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América latina. |



Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

| PERÍODO | CAPÍTULO | EJE | CONTENIDOS | SITUACIONES DE ENSEÑANZA |
|------------------|--|------------------------------|---|---|
| PRIMER BIMESTRE | CAPÍTULO 1 Distintas Américas | Población | América latina y anglosajona. La Argentina en América latina. Los países latinoamericanos. Procesos de integración: el Mercosur. | Analizar mapas políticos de América latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. Leer información en atlas y otras fuentes para indagar sobre formas de gobierno y el modo de organización política de Estados unitarios y Estados federales. Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur. |
| | CAPÍTULO 2 La población de la Argentina | | La población de la República Argentina. La estructura demográfica. Distribución de la población. Causas del crecimiento demográfico. Análisis de la calidad de vida a partir de indicadores demográficos. | |
| | CAPÍTULO 3 Las actividades económicas | Agroindustria | Diferentes actividades: primarias, secundarias y terciarias. Organización productiva: los actores de la producción. Tipos de empresas, condiciones de trabajo. Los trabajos rurales. Servicios. Condiciones de trabajo. | Comparación de tipos de productores primarios teniendo en cuenta la actividad que desarrollan, sus intereses y sus posibilidades. Conocimiento de que el mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. Análisis de puntos de vista, intereses, coincidencias y discrepancias entre productores, consumidores y/o organizaciones que los representan. |
| SEGUNDO BIMESTRE | CAPÍTULO 4 Las agroindustrias | Agroindustria | Las actividades agrícolas: pampeana y extrapampeana. Producción de subsistencia y para el mercado. Las agroindustrias. La distribución. Los circuitos productivos pampeanos y extrapampeanos. | Observación de fotografías y videos, u observación directa y toma de entrevistas en un establecimiento agropecuario o en uno que procese la producción primaria. Lectura de gráficos en pastel o en barras (por ejemplo, para comparar cantidades y valores de la producción, mercado al que se destina, mano de obra ocupada en el presente y en el pasado). |
| | CAPÍTULO 5 Los problemas ambientales | Problemas ambientales | Los problemas ambientales. Degradación y contaminación: la CABA y el agua, la contaminación del aire, degradación de suelos rurales. Los desastres naturales. Impacto en la sociedad. | Análisis de casos de conservación o de incremento de las posibilidades ambientales a partir de la utilización de tecnologías tradicionales y modernas. Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América. |
| | CAPÍTULO 6 El cuidado del ambiente | | Población y bienestar. La biodiversidad en América latina. Las áreas naturales protegidas. | Localización de áreas con problemas ambientales relevantes en planisferios y en mapas de la Argentina y América. |



Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

| PERÍODO | CAPÍTULO | EJE | CONTENIDOS | SITUACIONES DE ENSEÑANZA |
|-----------------|---|--------------------------------------|--|--|
| TERCER BIMESTRE | CAPÍTULO 7 La construcción del Estado Nacional | | El proyecto de una Constitución Nacional. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impuso su autoridad. | Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana. Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados). Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, en un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes. |
| | CAPÍTULO 8 La economía agroexportadora | | Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. El modelo agroexportador. Las economías regionales. Consecuencias del modelo agroexportador. | |
| | CAPÍTULO 9 La sociedad argentina | | La inmigración masiva. Una sociedad moderna: el desarrollo urbano. Los conflictos sociales. | |
| CUARTO BIMESTRE | CAPÍTULO 10 La política argentina (1880-1930) | Segunda Revolución Industrial | El régimen oligárquico. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña. | Leer datos censales, cuadros estadísticos y otras fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1860 y 1930; identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron. Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de distintos actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción. Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos. |
| | CAPÍTULO 11 La democracia y el Estado de derecho | Migraciones | La democracia. La Constitución Nacional. Los derechos humanos. Democracia y dictaduras. | |



Recomendaciones didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos

Los diseños curriculares para sexto grado proponen el abordaje de los diversos temas y problemas del territorio argentino en el contexto más abarcativo de América latina. La propuesta pretende examinar la organización territorial de nuestro país mediante la comparación y puesta en relación con otros contextos socioterritoriales.

El empleo de datos estadísticos para reconocer tendencias demográficas es una estrategia necesaria, pero no siempre resulta suficiente para entender los procesos en los que se inscriben esas tendencias y para comprender sus implicancias sociales y territoriales. Por esta razón, proponemos incorporar el análisis y la comparación de indicadores de calidad de vida y su vinculación con alguna problemática social y/o territorial.

En este intento de ampliar la escala de análisis, es conveniente consultar diversas fuentes de información y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para su decodificación y su interpretación. Un ejemplo son los medios de comunicación, como periódicos o revistas, que pueden ofrecer una variedad de opiniones y una puesta al día sobre algunas de las cuestiones analizadas.

Al mismo tiempo, se debe construir una mirada crítica respecto de los hechos sociales y políticos de la historia de nuestro país, que colabore en el enriquecimiento y la puesta en debate de distintas perspectivas.

En general, los temas referidos al Mercosur suelen abordarse por medio de la presentación de información. Es recomendable que esta sea debidamente contextualizada, para evitar que adquiera un carácter únicamente descriptivo de los aspectos demográficos y económicos de los países miembros. Proponemos para evitar esto dos caminos complementarios. Por un lado, profundizar el análisis de las cuestiones que son de abordaje habitual en la escuela; y, por otro lado, indagar en algunos aspectos quizás no tan trabajados de la integración regional.

En definitiva, la siguiente guía docente propone una serie de sugerencias y recomendaciones que actúan como un marco general del proceso, sin pretender que ella sea transmitida literalmente a los alumnos de sexto grado, porque estos aprendizajes los irán construyendo a medida que vayan avanzando en su escolaridad, a través de propuestas didácticas adecuadas.

Comentarios y sugerencias

En la siguiente guía se proponen actividades que trabajan contenidos vinculados con los procesos de conformación del territorio argentino en el contexto de América latina; las problemáticas que construyen nociones sobre la heterogeneidad de las sociedades, sobre sus conflictos y los procesos sociales a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina; las relaciones entre los Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:



- El uso de estadísticas y gráficos para la enseñanza de la calidad de vida de la población argentina.
- El trabajo con una perspectiva comparada: la calidad de vida de la Argentina frente a la de otros países latinoamericanos.
- Relatos e imágenes que den cuenta de los procesos migratorios en la Argentina.
- El análisis de cartografía temática y de artículos periodísticos para la enseñanza de los procesos de integración física del Mercosur.
- Testimonios en la frontera.
- La organización de una base de datos sobre el Mercosur.
- Un acercamiento al tema del Mercosur través de la información periodística.

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en sexto grado son: reconocer datos y hechos; reconocer conceptos; reconocer una secuencia de datos, hechos conceptos, o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

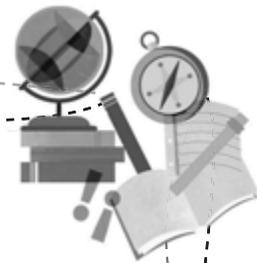
En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional, y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no solo de resultados.



Guía de estudio Ciencias Sociales



Capítulos 1 y 2

1. Completá la siguiente tabla comparativa entre América Anglosajona y América Latina.

| | AMÉRICA ANGLOSAJONA | AMÉRICA LATINA |
|---------------------------|---------------------|----------------|
| COLONIZADORES | | |
| PAÍSES QUE LA CONFORMAN | | |
| ESPECIALIZACIÓN ECONÓMICA | | |

2. Elaborá una línea de tiempo con las sucesivas oleadas inmigratorias en Latinoamérica.

3. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

- ¿En qué se diferencian los estados unitarios y federales de América latina?
- ¿Qué es una población?
- Escribí dos ejemplos de procesos de integración regional y mencioná cuáles son sus principales objetivos.
- Realizá una pirámide regresiva que represente una estructura demográfica en la que el crecimiento de la población sea muy bajo.

4. Definí en tu carpeta los siguientes conceptos.

- Crecimiento vegetativo.
- Saldo migratorio.
- Crecimiento total.
- Pirámide progresiva.
- Pirámide regresiva.
- Pirámide en transición.

Fecha:

Curso:

Nombre:





5. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una X las erróneas. Corregí debajo las erróneas.

a. La mayoría de la población argentina se concentra en las regiones extrapampeanas.

.....
.....

b. La densidad de población es la relación entre la cantidad de población y el tamaño de la superficie.

.....
.....

c. Los vacíos demográficos son las áreas que no poseen población o que están habitadas por pocas personas.

.....
.....

d. Las necesidades básicas insatisfechas se miden a partir de los ingresos familiares.

.....
.....

e. En el norte del país hay mayor porcentaje de población con NBI.

.....
.....

6. Escribí en tu carpeta las preguntas para las siguientes respuestas. ¡Atención! Puede haber una respuesta que tenga más de una pregunta.

a. Se desarrollan en las fábricas. En general, estas fábricas se ubican cerca de las ciudades.

b. Las actividades comerciales y la prestación de servicios.

c. Involucra a tres tipos de actores: los trabajadores, los empresarios y el Estado.

d. La mayoría de las actividades desarrolladas en la Ciudad de Buenos Aires pertenece al sector terciario. Las actividades industriales no están muy desarrolladas.

e. El trabajo formal es aquel que se realiza de acuerdo con las leyes laborales. El trabajo informal, en cambio, es trabajo no registrado. Las personas empleadas de este modo no cuentan con protección legal.

f. El derecho al trabajo es el derecho a trabajar, mientras que los derechos del trabajo, en cambio, son el conjunto de leyes y normas que establecen las condiciones de trabajo.

g. Es un concepto que tiene que ver con el bienestar de las personas, pero incluye otros elementos, como el tiempo que una persona necesita para llegar a su trabajo.

h. Los hogares en donde las condiciones de vivienda no son las apropiadas, o los que muestran situaciones de hacinamiento.

i. Es el promedio de habitantes por kilómetro cuadrado.



Evaluación de Ciencias Sociales

Calificación final



Primer bimestre

1. Indicá a qué parte de América corresponde cada descripción: a América latina o a América anglosajona.

a. Los idiomas más importantes son el español y el portugués. Incluye territorios en casi todo el continente.

.....

Puntos

b. Fue conquistada por Inglaterra y Holanda. Su economía presenta un desarrollo mayor de actividades secundarias y terciarias.

.....

2. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una X las erróneas. Corregí en una hoja aparte las erróneas.

a. Todo el territorio de la Argentina está en el continente americano.

b. La mayoría de los límites argentinos son geodésicos.

c. Actualmente, la Argentina no tiene conflictos limítrofes.

d. Las fronteras son áreas de contacto entre dos o más países.

e. En la actualidad, el Mercosur está integrado por la Argentina, el Brasil, el Paraguay y Uruguay.

f. El Mercosur promueve la integración económica mediante la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países miembros, y la eliminación de impuestos aduaneros.

Puntos

3. Subrayá los errores de las oraciones y reescribilas debajo correctamente.

a. La inmigración europea se produjo de forma lenta y continuada hacia finales del siglo XIX.

.....

b. A partir de mediados del siglo XX, el Estado fomentó la inmigración desde países limítrofes.

.....

c. La Argentina tiene una pirámide de población en transición: la mayoría de la población es adulta y la cantidad de nacimientos es muy reducida.

.....

d. La mayoría de la población argentina habita en áreas rurales.

.....

Puntos

Nombre: Fecha:

Curso:





4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se concentra la mayor parte de la población argentina?

.....
.....

b. ¿Qué son los vacíos demográficos?

.....
.....

c. ¿Cómo se analiza la calidad de vida de la población?

.....
.....

5. Identificá con una P las actividades primarias, con una S las secundarias y con una T las terciarias.

a. Minería.

d. Construcción.

b. Transporte.

e. Ganadería.

c. Servicio de telefonía.

f. Industria automotriz.

6. Escribí una oración con cada grupo de términos.

a. Estado · regulación · leyes

.....
.....

b. empresas · tamaño · pymes

.....
.....

c. trabajo formal · condiciones de trabajo · leyes

.....
.....

7. Marcá con una F las situaciones de empleo formal y con una I las de empleo informal.

a. Carlos tuvo un accidente en el trabajo y actualmente está con licencia: aunque no pueda asistir a trabajar, seguirá manteniendo su puesto hasta recuperarse.

b. María quiere tomarse vacaciones, pero, si lo hace, los días que no trabaje no tendrá ingresos.

c. A fin de año, Laura aprovecha el medio aguinaldo que cobra para comprar los regalos de Navidad.

d. A José no le aumentan el sueldo desde hace muchos meses. Como no cuenta con un gremio que lo represente, debe negociar directamente con el jefe.

Puntos

Puntos

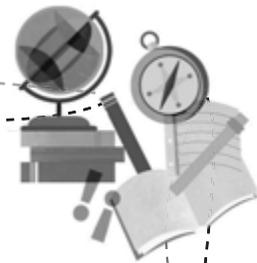
Puntos

Puntos



Guía de estudio Ciencias Sociales

Capítulos 4, 5 y 6



1. Releé la información sobre los circuitos agroindustriales y la producción agropecuaria y subrayá las ideas principales. Luego, marcá con una ✓ las afirmaciones verdaderas y con una X las falsas. Corregí en tu carpeta las falsas.

- a. Se denomina agroindustria a las actividades económicas que vinculan el sector primario con el sector terciario.
- b. Los alimenticios, los textiles y los biocombustibles son productos agroindustriales muy comunes en la Argentina.
- c. La agroindustria es un sector de poca importancia en la economía argentina.
- d. La principal región agrícola argentina es la llanura pampeana.
- e. El ganado camélido representa la mayor parte de la producción ganadera de la Argentina.
- f. Además de vacunos, en la región pampeana se cría ganado porcino y animales de granja.

2. Completá en tu carpeta las siguientes oraciones. Luego, escribí un título para el texto que te quedó formado.

- a. Los tres tipos principales de productores agropecuarios son...
- b. Existen, además, otros dos tipos especiales de productores: los...
- c. Las actividades agrícolas son realizadas por dos tipos de trabajadores agrícolas: los...
- d. Otros actores importantes en el proceso productivo del agro son...

3. En tu carpeta, redactá un texto expositivo sobre la etapa secundaria del circuito productivo. Incluí los conceptos que aparecen a continuación. Cuando termines, no olvides ponerle título a tu texto.

etapa secundaria

métodos modernos

industria

frente fluvial

industrial

4. Repasá la información del capítulo 5 sobre los problemas ambientales. Luego, señálá con una G las características o ejemplos de los problemas de escala global, con una R los de escala regional y con una L los de escala local.

- a. Afectan a lugares pequeños.
- b. Cambio climático.
- c. Desertificación de los suelos.
- d. Afectan a territorios extensos, como provincias o países.
- e. Contaminación del aire.
- f. Afectan a todo el planeta.

Nombre: Fecha:

Curso:





5. Identificá los desastres naturales que afectan a la Argentina y completá la tabla.

| ORIGEN | FENÓMENO | REGIÓN DEL PAÍS QUE AFECTA |
|--------|----------|----------------------------|
| | | |
| | | |

6. Explicá cuál es la responsabilidad de los siguientes actores sociales en el cuidado del ambiente.

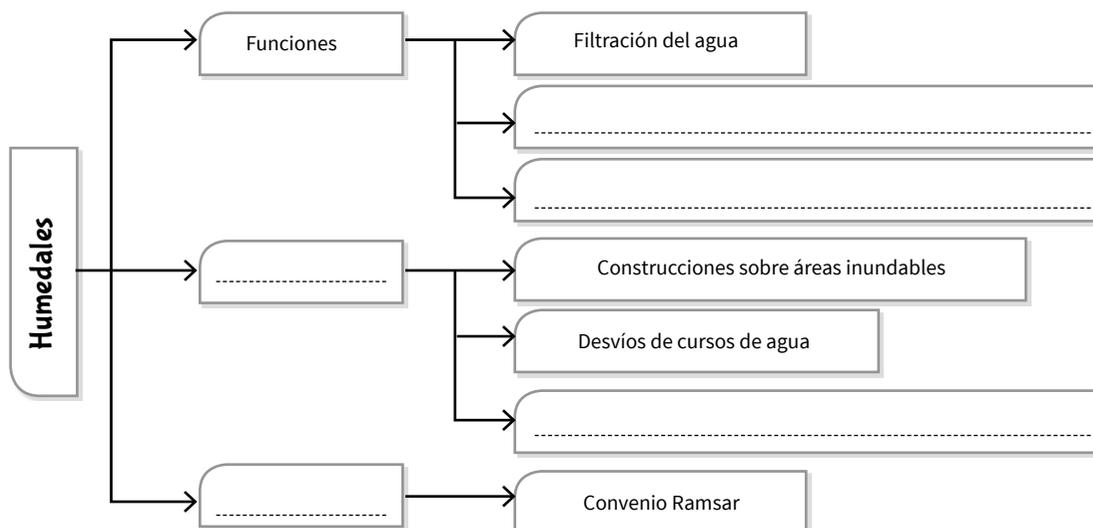
a. Estado.

.....
.....

b. Ciudadanos.

.....
.....

7. Releé la información sobre los humedales y luego completá el cuadro sinóptico.



Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

Calificación final



1. Escribí en una hoja aparte una oración con cada par de términos.

- a. Circuito agroindustrial y exportaciones.
- b. Hacienda y frigorífico.

Puntos

2. Uní con flechas.

Cultivos pampeanos

Cultivos extrapampeanos

- vid
- trigo
- maíz
- olivo
- algodón
- yerba mate
- girasol
- caña de azúcar

Puntos

3. Describí las características y funciones de cada uno de los actores que participan en la producción agropecuaria.

a. Productores:

.....

.....

b. Trabajadores:

.....

.....

c. Otros actores:

.....

.....

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se ubican las fábricas de las agroindustrias?

.....

.....

b. ¿Por qué la agroindustria sojera es la más importante de la Argentina?

.....

.....

c. ¿En qué consiste el proceso de sojización de la agricultura argentina?

.....

.....

Puntos

Fecha:

Curso:

Nombre:





5. Definí los siguientes conceptos.

a. Problemas ambientales:

.....
.....
.....

b. Desastres naturales:

.....
.....
.....

6. Identificá con C los fenómenos de origen climático y con G los de origen geológico.

a. Aluviones de barro.

d. Tsunamis.

b. Tornados.

e. Inundaciones.

c. Erupciones volcánicas.

f. Terremotos.

7. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una X las falsas. Luego, reescribí correctamente las que sean falsas.

a. La vulnerabilidad es la incapacidad de una población de anticiparse y hacer frente a un desastre ambiental.

.....
.....

b. En las áreas rurales, la falta de infraestructura reduce la vulnerabilidad.

.....
.....

c. La educación ambiental ayuda a reducir la vulnerabilidad.

.....
.....

d. El único responsable de cuidar el ambiente es el Estado.

.....
.....

e. En las áreas naturales protegidas, todas las actividades humanas están prohibidas.

.....
.....

f. Los humedales están protegidos por el Convenio Ramsar.

.....
.....

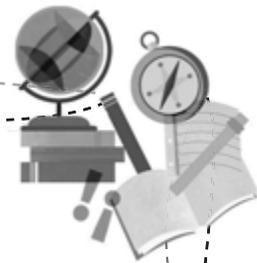
Puntos

Puntos

Puntos



Guía de estudio Ciencias Sociales



Capítulos 7, 8 y 9

1. Ordená cronológicamente los siguientes hechos numerándolos del 1 al 10.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> a. Creación del Ejército Nacional. | <input type="checkbox"/> f. Batalla de Cepeda. |
| <input type="checkbox"/> b. Batalla de Caseros. | <input type="checkbox"/> g. Constitución de Buenos Aires. |
| <input type="checkbox"/> c. Conquista del “Desierto”. | <input type="checkbox"/> h. Rebelión del Chacho Peñaloza. |
| <input type="checkbox"/> d. Sanción de la Constitución. | <input type="checkbox"/> i. Acuerdo de San Nicolás. |
| <input type="checkbox"/> e. Presidencia de Sarmiento. | <input type="checkbox"/> j. Inicio de la guerra de la Triple Alianza. |

2. Completá la siguiente tabla con las razones del conflicto entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina.

| | ESTADO DE BUENOS AIRES | CONFEDERACIÓN ARGENTINA |
|----------------------|------------------------|-------------------------|
| INTERESES POLÍTICOS | | |
| INTERESES ECONÓMICOS | | |

3. Armá y completá en tu carpeta fichas como las que siguen para resumir los conflictos que debió atravesar el Estado argentino durante su formación.

| | | |
|--|---|--|
| Levantamientos federales Contendientes: Causas: Consecuencias: | Guerra de la Triple Alianza Contendientes: Causas: Consecuencias: | Conflicto por la federalización de la Ciudad de Buenos Aires Contendientes: Causas: Consecuencias: |
|--|---|--|

4. Elaborá en tu carpeta un resumen sobre la división internacional del trabajo. Para ello, guíate con las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se produjo? • ¿En qué tipo de producción se especializó cada región? •
- ¿Cuáles fueron los países más beneficiados? • ¿Qué consecuencias tuvo este sistema comercial?

Nombre: Fecha:
Curso:

Nombre:





5. Repasá en el capítulo 8 las características del modelo agroexportador. Luego, redactá en tu carpeta un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

modelo agroexportador · agricultura · ganadería · arrendamiento

6. Explicá en tu carpeta las consecuencias del desarrollo del modelo agroexportador en la Argentina en los siguientes aspectos.

- a. Industria.
- b. Infraestructura de transportes.
- c. Economía de la región pampeana.
- d. Economía de la Patagonia.
- e. Economía de Cuyo.
- f. Economía del noroeste.
- g. Economía de Misiones.
- h. Economía de la región chaqueña.

7. Respondé en tu carpeta estas preguntas. Luego, escribí un título que indique el tema.

- a. ¿Cuáles fueron las causas de la inmigración masiva? ¿Qué características tuvo?
- b. ¿Qué función tenían las compañías colonizadoras? ¿Eran iguales que las sociedades de beneficencia? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo accedían los inmigrantes a la tierra?
- d. ¿Cómo se modificó la sociedad a partir de la inmigración?
- e. ¿Qué características tenían las clases sociales nuevas?

8. Marcá con una ✓ las afirmaciones verdaderas y con una X las falsas. Justificá.

a. La situación laboral y de vivienda de los inmigrantes era mala.

b. En las ciudades, los alquileres eran económicos.

c. Los gremios eran organizaciones de trabajadores en lucha por sus derechos laborales.

d. La mayoría de las huelgas estaban motivadas por la búsqueda de trabajo.

e. Los anarquistas querían convocar a una huelga general para destruir el Estado.

f. Los socialistas se oponían a las elecciones.

g. Gracias al Grito de Alcorta, los arrendatarios consiguieron mejorar su situación.

h. El Estado ayudó a los trabajadores a resolver sus conflictos.



Evaluación de Ciencias Sociales

Calificación final



Tercer bimestre

1. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una X las falsas. Luego, reescribí en una hoja aparte las falsas para que sean verdaderas.

- a. A través del Acuerdo de San Nicolás, las provincias se comprometieron a sancionar la Constitución.
- b. En 1852, los porteños realizaron una revolución y declararon a Buenos Aires como un Estado autónomo.
- c. La provincia de Buenos Aires participó del Congreso Constituyente de 1853.
- d. Durante el período en que la Confederación y la provincia de Buenos Aires estuvieron separadas, la economía de Buenos Aires se estancó.
- e. La provincia de Buenos Aires se oponía a la federalización de la Ciudad de Buenos Aires y a la nacionalización de la Aduana.
- f. Los caudillos del Interior se levantaron contra la federalización de la Ciudad de Buenos Aires.

Puntos

2. Escribí en una hoja aparte las medidas que tomaron los presidentes históricos para organizar el Estado nacional en cada uno de los siguientes ámbitos.

- a. Administración y justicia.
- b. Ejército.
- c. Comunicaciones.
- d. Educación.

Puntos

3. Tachá el término intruso en cada lista. Luego, escribí un párrafo sobre cada tema con todos los términos que no tachaste.

a. Modelo agroexportador: **división internacional del trabajo** • fabricación de maquinaria • ferrocarril • puertos • ganadería • cereales

.....

.....

.....

.....

.....

Puntos

b. Agricultura: inmigración • técnicas nuevas • campos de invernada • arrendamiento • estancia mixta

.....

.....

.....

.....

.....

Curso: Fecha:

Nombre:





4. Elegí dos regiones extrapampeanas y completá la tabla con el tipo de producción con la que se integraron a la economía argentina durante el modelo agroexportador.

| REGIÓN | PRODUCCIÓN | DESTINO DE LA PRODUCCIÓN |
|--------|------------|--------------------------|
| | | |
| | | |

Puntos

5. Pintá con un color las causas de la inmigración masiva.

- abundancia de tierras baratas
- fomento del Estado argentino
- desarrollo industrial en la Argentina
- educación gratuita, laica y obligatoria
- desocupación en Europa
- formación de clases sociales nuevas

Puntos

6. Escribí cuáles eran las ocupaciones de cada una de las clases sociales de la Argentina entre 1880 y 1930.

a. Burguesía:

.....

.....

b. Clase media:

.....

.....

c. Clase obrera:

.....

.....

Puntos

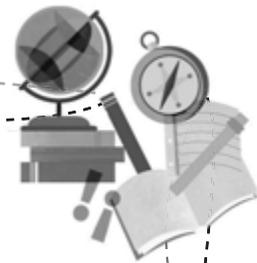
7. Identificá con A las ideas de los anarquistas y con S las de los socialistas.

- a.** Proponían mejorar las condiciones de los obreros mediante leyes.
- b.** Se oponían a las elecciones.
- c.** Promovían la acción gremial y las huelgas, pero priorizaban la vía electoral.
- d.** Consideraban que la revolución se iniciaría con una huelga general.

Puntos



Guía de estudio Ciencias Sociales



Capítulos 10 y 11

1. Tachá los términos intrusos en cada lista. Luego, con los términos que quedaron, escribí una frase sobre cada tema.

a. Año 1880: régimen político nuevo • federalización de Buenos Aires • conflictos nuevos • estabilidad política

.....
.....

b. Ideas de la oligarquía: liberales • conservadores • libertad individual • modificar el orden político • control del Estado

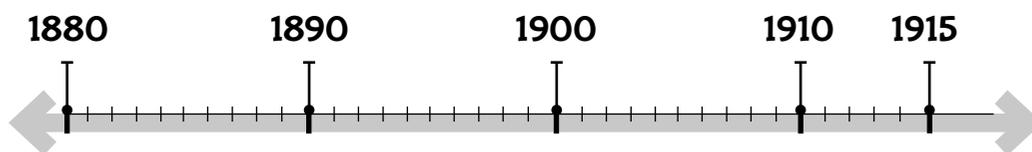
.....
.....

c. Régimen oligárquico: mayor poder en el Congreso • Partido Autonomista Nacional • control del Estado • control de las elecciones

.....
.....

2. Ordená cronológicamente los hechos de la lista en la línea de tiempo ubicando las letras correspondientes.

Ley Sáenz Peña (a) • Revolución del Parque (b) • Formación de la Unión Cívica Radical (c) •
Primera presidencia de Julio A. Roca (d) • Presidencia de Miguel Juárez Celman (e) •
Fundación del Partido Socialista (f) • Presidencia de Roque Sáenz Peña (g)



3. Marcá con una ✓ cuáles de las siguientes razones motivaron la sanción de la Ley Sáenz Peña que destruyó el régimen oligárquico.

- a. Oposición del PS y de la UCR.
- b. Crisis económica.
- c. Conflictos obreros.
- d. Conflictos entre los miembros del PAN.
- e. Propuesta del PS.

4. Con las opciones que marcaste en la actividad anterior, redactá en tu carpeta un texto en el que expliques las causas de la sanción de la Ley Sáenz Peña y menciones para qué sirvió esta ley.

Nombre: Fecha:

Curso:





5. Releé la doble página "Los gobiernos radicales" y numerá los párrafos. En tu carpeta, escribí una pregunta para cada párrafo.

6. Explicá cuál es la diferencia entre la consulta popular y la iniciativa popular.

7. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿En qué tipo de organizaciones participan los ciudadanos? ¿Qué características tienen?
- b. ¿Cuándo se garantizó el derecho al voto en la Argentina?
- c. En la actualidad, ¿quiénes tienen derecho a votar?

8. Subrayá los errores de las oraciones que siguen y corregilas en tu carpeta.

- a. El sistema republicano garantiza las elecciones democráticas.
- b. La división de poderes permite predefinir cuánto dura el mandato de un funcionario.
- c. El primer reconocimiento de los derechos humanos fue la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.
- d. Los derechos de tercera generación son aquellos que consideran las condiciones económicas, sociales y culturales de las personas.

9. Tachá las opciones incorrectas.

- a. Régimen oligárquico: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- b. Gobiernos radicales: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- c. Década Infame: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- d. Gobierno de Perón: **gobierno constitucional / dictadura.**
- e. Gobierno de Illia (1963-1966): **gobierno constitucional / dictadura.**
- f. Proceso de Reorganización Nacional: **gobierno constitucional / dictadura.**
- g. Gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989): **gobierno constitucional / dictadura.**

10. Respondé en tu carpeta. En los gobiernos que marcaste como constitucionales en la actividad anterior, ¿hubo democracia o no? ¿Por qué?



Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Calificación final



Nombre: Fecha:
Curso:

1. Marcá con una ✓ la respuesta correcta en cada caso.

a. ¿Qué fue el régimen oligárquico?

- Un régimen político basado en el control del poder por unas pocas familias.
- Un régimen político liberal.

b. ¿Qué ideas tenían los miembros de la oligarquía?

- Se oponían a las libertades individuales y al derecho al voto de la mayoría.
- Eran conservadores en lo político y liberales en lo económico y social.

c. ¿Cómo mantenía el poder la oligarquía?

- Mediante el control del Estado y el fraude electoral.
- Con un partido moderno que lograba convencer a la mayoría de los votantes.

Puntos

2. Respondé las preguntas.

a. ¿Qué significaba el lema “Paz y administración” para Roca?

.....
.....
.....

Puntos

b. ¿Por qué se produjo la Revolución del Parque?

.....
.....
.....

c. ¿Cuáles eran los objetivos de la UCR?

.....
.....
.....

d. ¿Qué establecía la Ley Sáenz Peña?

.....
.....
.....

3. Numerá los siguientes hechos del 1 al 4 para ordenarlos cronológicamente.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. Presidencia de Alvear. | <input type="checkbox"/> c. Yrigoyen renovó la administración. |
| <input type="checkbox"/> b. Golpe de Estado de Uriburu. | <input type="checkbox"/> d. Crisis económica internacional. |

Puntos





4. Definí en una hoja aparte el concepto de democracia.

5. Marcá con una X las oraciones falsas y reescribilas correctamente en los renglones.

a. La iniciativa popular es una consulta que hace el Estado para que los ciudadanos den su opinión sobre un tema a través del voto.

b. El derecho al voto se fue ampliando a más sectores de la sociedad con el correr del tiempo.

c. La Constitución Nacional establece solo las funciones de los poderes de gobierno.

d. El sistema republicano se basa en el carácter representativo del gobierno.

e. Los derechos humanos son comunes a todas las personas y su cumplimiento es esencial para el desarrollo integral de cada individuo.

f. Los derechos de segunda generación están enumerados en el artículo 14 de la Constitución Nacional.

6. Encontrá los errores del párrafo siguiente, tachalos y escribí arriba de cada uno el término correcto.

Durante el siglo XIX, en la Argentina, el régimen constitucional fue interrumpido por la fuerza en repetidas ocasiones. Los golpes de Estado desplazaron a los gobiernos dictatoriales y establecieron los derechos y garantías sancionados en la Constitución Nacional.

Puntos

Puntos

Puntos





https://www.mandiocadigital.com.ar



Recursos digitales

La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes, y registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.



- <https://www.educ.ar>
- <http://www.aulablog.com>
- <http://www.bibliotecaescolardigital.es>
- <http://www.educaconfic.es>
- <http://internetaula.ning.com>
- <http://www.ceibal.edu.uy>



Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

| CAPÍTULOS | EJES Y CONTENIDOS |
|--|--|
| | EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS |
| CAPÍTULO 4 Los ambientes naturales | La caracterización de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia la preservación. |
| CAPÍTULO 5 Los seres vivos y los ambientes | Los niveles de organización de los seres vivos. La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfofisiológicas que presentan los seres vivos con relación al ambiente. El reconocimiento de las interacciones entre seres vivos. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo. |
| CAPÍTULO 6 La nutrición en los seres vivos | La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud. |
| CAPÍTULO 7 La reproducción en los seres vivos | La función biológica de la reproducción sexual y asexual. La reproducción de las plantas y animales. La fecundación y el desarrollo embrionario. |
| CAPÍTULO 8 La reproducción y el desarrollo en humanos | La identificación de la función de reproducción en el hombre. El sistema reproductor masculino y femenino. La gestación y el parto. |
| | EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS |
| CAPÍTULO 1 Las mezclas y las soluciones | La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución. |
| CAPÍTULO 2 Las transformaciones de los materiales | La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión. Los estados de agregación de los materiales. |
| | EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO |
| CAPÍTULO 3 La luz y los materiales | El reconocimiento de las características de la luz, como su propagación, la reflexión y la refracción. |
| | EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS |
| CAPÍTULO 9 La estructura y los cambios en la Tierra | El reconocimiento del planeta Tierra como sistema y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes). |
| CAPÍTULO 10 La Tierra y el espacio | Los instrumentos de exploración del espacio y la observación del cielo diurno y nocturno. La Luna, el Sol y los eclipses lunares y solares. |



Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

| PERÍODO | CAPÍTULO | EJE | CONTENIDOS | ALCANCE DE LOS CONTENIDOS |
|------------------|--|-----------------|---|---|
| PRIMER BIMESTRE | CAPÍTULO 1 Las mezclas y las soluciones | Los materiales | Las sustancias y las mezclas. Las soluciones: soluto y solvente, concentración y solubilidad. La separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas. | Explorar sistemáticamente distintos tipos de mezclas. Compararlas según sus características observables y por los métodos que se utilizan para separar los componentes. Diseñar y realizar experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones, y discutir los resultados. Observar distintas mezclas al microscopio. Utilizar vocabulario específico: soluto y solvente. |
| | CAPÍTULO 2 Las transformaciones de los materiales | | Los cambios físicos en los materiales: cambios de estado. Los cambios químicos: reacciones endotérmicas y exotérmicas. Transformaciones reversibles e irreversibles. Oxidación. Combustión. Reacciones en la vida cotidiana. | Comparar la capacidad de disolución que tiene el agua con otros solventes. Distinguir entre soluciones concentradas y diluidas a partir de la realización de experiencias con soluciones de distinta concentración. Buscar información sobre procesos de elaboración de materiales de uso cotidiano. Comparar cambios de estado y transformaciones químicas. Identificar la combustión como una transformación química particular. |
| | CAPÍTULO 3 La luz y los materiales | | Las fuentes de luz y su propagación. Los cuerpos iluminados. La reflexión especular y difusa. La refracción de la luz. La composición de la luz blanca y los colores de los cuerpos. Las lentes. La visión. | Comparar las características de los materiales de partida y de los productos obtenidos en las transformaciones químicas. Formular hipótesis acerca de la propagación rectilínea de la luz, y diseñar experimentos para ponerlas a prueba. Realizar exploraciones con objetos de diferentes colores, opacos, traslúcidos y transparentes e intercambiar ideas sobre los resultados obtenidos. Realizar experiencias que den cuenta de la ley de reflexión de la luz. Diseñar y construir instrumentos con espejos. Explorar qué sucede con la imagen de los objetos cuando se los observa a través de un medio diferente del aire. |
| SEGUNDO BIMESTRE | CAPÍTULO 4 Los ambientes naturales | Los seres vivos | Los ambientes naturales y artificiales: ecosistemas y biomas. Los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. Los cambios en los ambientes. | Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de ambientes y sus características. Buscar información y analizarla mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca de las características que presentan distintos tipos de ambientes. |
| | CAPÍTULO 5 Los seres vivos y los ambientes | | Los niveles de organización: especie, individuo, población y comunidad. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. Los seres vivos modifican el ambiente. | Sistematizar y organizar la información para comunicarla oralmente a la clase. Establecer relaciones entre las necesidades comunes a todos los seres vivos y la diversidad de características (externas y de comportamiento) de animales y vegetales en distintos ambientes. Analizar de qué manera se relacionan los seres vivos entre sí, introduciendo la noción de población y comunidad. Analizar casos particulares de cambios ambientales y extinción de especies. |



Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

| PERÍODO | CAPÍTULO | EJE | CONTENIDOS | ALCANCE DE LOS CONTENIDOS |
|-----------------|--|--------------------------------|--|---|
| TERCER BIMESTRE | CAPÍTULO 6 La nutrición en los seres vivos | Los seres vivos | La función de nutrición: nutrientes y alimentación. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema respiratorio y excretor. La nutrición en otros seres vivos. | Permitir la introducción a la idea de nutrición como concepto global: la digestión y su función de “desarmar” los alimentos, la circulación y su función de transporte de oxígeno y nutrientes a todo el organismo, la respiración y la excreción como eliminadores de desechos. |
| | CAPÍTULO 7 La reproducción en los seres vivos | | La función reproductiva: reproducción asexual y sexual. La reproducción en las plantas: plantas con y sin flor, polinización. La reproducción en los animales: fecundación externa e interna, cortejo. El desarrollo embrionario. | Interrelacionar las funciones de los sistemas en el organismo humano. Comparar con las formas de nutrición de otros animales. Discutir acerca de la importancia de una buena alimentación. |
| | CAPÍTULO 8 La reproducción y el desarrollo en humanos | | La reproducción en el ser humano: sexualidad, caracteres sexuales y cambios hormonales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y el embarazo. El parto y la lactancia. | Reconocer y comparar distintos tipos de reproducción en diferentes organismos. Distinguir entre reproducción sexual y asexual. Introducirse a la noción de fecundación y establecer relaciones entre las formas de fecundación, el ambiente y el tipo de órgano reproductor. Reconocer los órganos implicados en la reproducción humana. Indagar bibliográficamente sobre el desarrollo y la madurez sexual, la fecundación y el desarrollo del embrión. |
| CUARTO BIMESTRE | CAPÍTULO 9 La estructura y los cambios en la Tierra | La Tierra y el universo | La estructura terrestre: capas de la Tierra y subsistemas. Las placas tectónicas: deriva continental. Los procesos internos que modifican la Tierra: formación de montañas y volcanes, terremotos y tsunamis. Los procesos externos que modifican la Tierra: meteorización y erosión. El estudio de la geosfera. La historia de la Tierra y los seres vivos: fosilización. La evolución y la extinción de los seres vivos. | Reconocer cómo está constituida la corteza terrestre y los cambios en la disposición de los continentes a lo largo del tiempo geológico. Distinguir entre procesos que modifican el paisaje lenta o violentamente, desde el punto de vista geológico. Relacionar el principio de superposición de estratos con el hallazgo de fósiles. Reconocer eventos que, a lo largo de la historia, han ido modificando el aspecto de la Tierra: glaciaciones, surgimiento de cadenas montañosas, separación de continentes. Interpretar representaciones de escalas de tiempos geológicos y ubicar los principales eventos. Buscar información en textos y otras fuentes sobre distintos hallazgos paleontológicos y relacionarlos con los cambios ocurridos en la Tierra. Sistematizar la información para comunicarla oralmente en clase. |
| | CAPÍTULO 10 La Tierra y el espacio | | La observación y la exploración del espacio: telescopios, satélites y sondas espaciales. El cielo diurno: Sol, auroras, crepúsculos. El cielo nocturno: constelaciones, cometas, estrellas fugaces. La Luna: sus fases y movimientos. Los eclipses de Luna y de Sol. Las mareas. | Indagar bibliográficamente sobre el uso de los telescopios y de los satélites artificiales con distintos fines (investigación, meteorología, telecomunicaciones). Reconocer otros instrumentos espaciales y sondas, para estudiar el cielo. Comparar el aspecto del cielo en el hemisferio sur y en el hemisferio norte. Identificar constelaciones que se ven en distintos hemisferios y que han servido para la orientación. Buscar información y describir el movimiento de la Luna, registrar los cambios en su apariencia, observar la presencia simultánea del Sol y la Luna en el cielo, y elaborar informes sobre los cambios semanales y mensuales de la apariencia de la Luna. Analizar las posiciones relativas entre la Tierra, el Sol y la Luna, que determinan tanto los eclipses solares como los lunares. |



Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos

La transposición didáctica puede entenderse como el proceso de selección de problemas relevantes e inclusores, es decir, aquellos inspirados en hechos y fenómenos del mundo que permitan la contextualización y sean potentes para trabajar con los alumnos la perspectiva científica.

Se trata de una tarea profesional, específica, que reconoce la diferenciación epistemológica del conocimiento escolar. Este proceso se realiza recurriendo a sucesivas mediaciones que tienen como destinatario último a los alumnos.

Los maestros y las maestras participan de ese proceso, ya que su tarea al enseñar ciencias consiste en realizar parte de esa “transformación” de los modelos científicos. Así, tienden puentes entre aquellos modelos de sentido común construidos por sus alumnos y los modelos de la ciencia escolar; y, de este modo, les permiten ampliar sus marcos de referencia.

Este proceso de acercamiento, mediado por los docentes y la escuela, reconoce dos sentidos: de los alumnos hacia la ciencia y de la ciencia hacia los alumnos y la comunidad educativa.

La enseñanza de las ciencias puede entenderse entonces en una doble dimensión:

- Como un proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos de la ciencia y las formas de trabajo de la actividad científica, que se propone animar a los alumnos a formular preguntas, a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales y a buscar respuestas en las explicaciones científicas, por medio de actividades de exploración, reflexión y comunicación.
- Como un proceso de enculturación científica a partir de actividades de valoración y promoción, que se propone que los chicos y sus familias se acerquen a la ciencia y que puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, que forma parte de la cultura y está asociada con ideas, lenguajes y tecnologías específicas que tienen historicidad. Una ciencia más “amigable” y más cercana a la vida.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

Los modelos explícitos y consensuados que construye la ciencia para explicar la realidad parten de las representaciones individuales de sus protagonistas, los científicos. De modo similar, los niños construyen modelos que muchas veces no son explicitados, pero que están en la base de sus observaciones y de sus formas de entender y explicar el mundo.

Por eso, cuando en el Segundo Ciclo iniciamos un nuevo tema, si se relaciona de alguna manera con el conjunto de ideas estructuradas de los chicos o sus modelos sobre el tema en cuestión y los saberes trabajados en el Primer Ciclo, debemos considerar que ellos ya tienen un conjunto de ideas estructuradas o modelos sobre el tema en cuestión que necesariamente condicionarán sus interpretaciones, y debemos, por lo tanto, tenerlo muy en cuenta para definir enfoques adecuados en el desarrollo de los modelos que pretendemos trabajar.



El aprendizaje científico puede entenderse como un proceso dinámico de reinterpretación de las formas iniciales en que se ve la realidad. Este proceso se da cuando la enseñanza promueve situaciones de interacción directa con esa realidad que permiten:

- **Cuestionar los modelos iniciales.**
- **Ampliarlos en función de nuevas variables y relaciones entre sus elementos.**
- **Reestructurarlos teniendo como referencia los modelos científicos escolares.**

Según esta visión, los modelos iniciales de los alumnos, muchas veces conocidos como ideas previas o alternativas, no son ideas erróneas que deban “cambiarse” de inmediato, sino la etapa inicial del proceso de aprendizaje.

En este proceso de aprender a ver de otra manera, de estructurar la “mirada científica”, el lenguaje juega un papel irremplazable. En el marco de la actividad científica escolar, el lenguaje permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las entidades conceptuales que las justifican; también permite que emerjan nuevos significados y nuevos argumentos.

Orientación para la evaluación

La construcción de ideas científicas se basa en el hecho de haber obtenido ciertos datos y de haber pensado en ellos. En este proceso se crea, a través del lenguaje, un mundo figurado hecho de ideas o entidades, no de cosas, formado por modelos y conceptos científicos que se correlacionan con los fenómenos observados y que permiten explicarlos. En este marco, los científicos elaboran sus ideas y las dan a conocer en congresos y publicaciones, con la finalidad de que la comunidad científica las conozca y evalúe.

En forma similar, los alumnos dan a conocer sus ideas con un nivel de formulación adecuado a su edad y posibilidades, en el marco de la actividad científica escolar. Así, los chicos pueden usar el lenguaje de la ciencia para contrastar diferentes interpretaciones sobre los fenómenos, para explicar hechos y procesos del mundo natural y para buscar respuestas a las preguntas del docente, de los compañeros y a las propias.

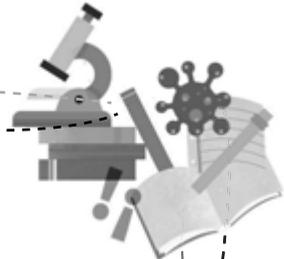
En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente.

Las actividades deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido.



Guía de estudio Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3



1. Seguí los siguientes consejos para comenzar a estudiar.

- **Releé** los distintos capítulos y **subrayá** la información más importante. **Revisá** también tu carpeta; las actividades realizadas y las explicaciones y correcciones del docente te serán muy útiles para el estudio de los temas.
- **Observá** atentamente los títulos, los subtítulos y las palabras en **negrita** para saber qué temas se están desarrollando.
- **Observá** detalladamente las imágenes y los esquemas con sus respectivos epígrafes para comprender mejor la información del texto.
- Cuando termines la lectura de cada tema, **explicá** en voz alta y con tus propias palabras esa información, ya sea a otra persona o frente al espejo. Esto te va a ayudar a retener los contenidos y, a la vez, comprobar si comprendiste el tema o no.
- **Anotá** en una hoja todo lo que no entiendas para consultar con el docente antes de la evaluación.

2. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

- Definí** qué son las mezclas y explicá cuál es la diferencia entre las homogéneas y las heterogéneas.
- Clasificá** las mezclas heterogéneas en sus distintos tipos y **describí** las principales características de cada uno.
- Mencioná** cuáles son los componentes de las soluciones. **Definí** los tres tipos de soluciones que existen y **explicá** el criterio de esa clasificación.

3. Explicá en tu carpeta por qué el agua es considerada un solvente universal. Respondé. ¿Existe otro tipo de solvente?

4. En tu carpeta, elaborá un cuadro como el que sigue para comparar los distintos métodos de separación de mezclas. Te damos un ejemplo.

| MÉTODO | TIPO DE MEZCLA | CARACTERÍSTICAS DE LOS COMPONENTES | INSTRUMENTOS QUE SE UTILIZAN | EJEMPLOS |
|------------|----------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------|
| tamización | heterogénea | sólidos de distintos tamaños | tamiz | arena y piedras |

5. En tu carpeta, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

transformaciones físicas • transformaciones químicas • oxidación
• combustión • cambios de estado

Nombre: Fecha:

Curso:



6. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Las transformaciones químicas de los materiales también reciben el nombre de En ellas, las sustancias originales o se transforman en La es un tipo de transformación en la que se degrada el reactivo. En cambio, en la se combinan dos reactivos para formar un único producto.

7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. Los espejos planos forman una imagen...

- más pequeña.
- invertida lateralmente.
- invertida verticalmente.

b. Las plantas se ven verdes porque...

- absorben el color verde de la luz.
- absorben toda la luz blanca.
- reflejan el color verde de la luz.

8. Definí y diferenciá los términos de cada par.

a. Refracción y reflexión.

.....
.....

b. Lentes convergentes y lentes divergentes.

.....
.....

c. Espejo cóncavo y espejo convexo.

.....
.....

d. Microscopio y telescopio.

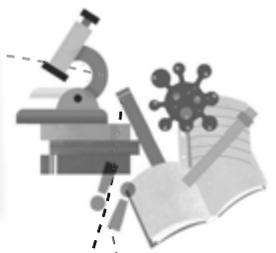
.....
.....

9. Redactá en tu carpeta un breve texto sobre la luz utilizando los siguientes conceptos.

fuentes luminosas naturales • fuentes luminosas artificiales • bioluminiscencia
• propagación de la luz • velocidad de la luz • transparentes • traslúcidos • opacos

Evaluación de Ciencias Naturales

Calificación final



Primer bimestre

1. Clasificá las siguientes mezclas en homogéneas (HO) o heterogéneas (HE).

- a. Agua con sal.
- b. Licuado de banana.
- c. Arena y tierra.
- d. Aceite y agua.
- e. Café con leche.

Puntos

2. Respondé en una hoja aparte las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué es el soluto y el solvente?
- b. ¿Qué es la solubilidad? ¿Qué clasificación podemos obtener a partir de ella?
- c. ¿Qué tienen en común las mezclas homogéneas y las heterogéneas?

Puntos

3. Indicá como serían las mezclas que pueden ser separadas por los siguientes métodos. Fundamentá tu elección en cada caso.

- a. Imantación.....
.....
- b. Tamización.....
.....
- c. Cristalografía.....
.....
- d. Decantación.....
.....

Puntos

4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justificá las falsas en una hoja aparte.

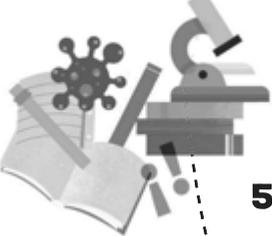
- a. Los cambios de estado de los materiales son cambios químicos.
- b. La corrosión es un tipo de oxidación lenta.
- c. La descomposición es una reacción química en donde dos sustancias se combinan.
- d. Las reacciones exotérmicas son aquellas que liberan energía, como la combustión.
- e. La combustión completa se produce cuando la cantidad de oxígeno es insuficiente.
- f. La oxidación rápida también se llama corrosión.

Puntos

Nombre: Fecha:

Curso:





5. Diferenciá los siguientes conceptos.

a. Combustión completa e incompleta.

.....
.....

b. Combustible y comburente.

.....
.....

c. Reacción endotérmica y exotérmica.

.....
.....

d. Sublimación y sublimación inversa.

.....
.....

6. Resolvé las siguientes consignas en una hoja aparte.

a. Teniendo en cuenta la velocidad de propagación de la luz, **ordená** los siguientes medios del más rápido al más lento.

vacío · agua · aire

b. Respondé. ¿Qué debe suceder para que podamos ver un objeto de color negro? ¿Y de color blanco?

c. Mencioná cuántas clases de reflexión de la luz hay y cómo se llaman. **Da** un ejemplo de cada una.

d. Dibujá el cambio de dirección que experimenta un rayo de luz al pasar de un medio a otro. **Marcá:** rayo incidente, rayo refractado y superficie de separación entre los medios.

7. Explicá el funcionamiento de una lente convergente y una divergente e indicá al menos dos instrumentos ópticos que utilicen alguno de estos tipos de lentes.

8. Uní con flechas cada instrumento con su función.

lupa

anteojos

telescopio

- enfocar imágenes
- agrandar algo pequeño
- observar un objeto lejano

Puntos

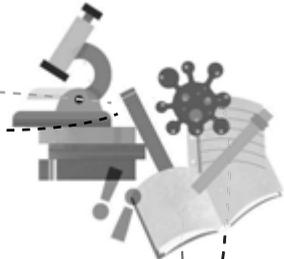
Puntos

Puntos

Puntos



Guía de estudio Ciencias Naturales



Capítulos 4 y 5

1. En tu carpeta, describí las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. Mencioná las principales adaptaciones de los seres vivos que les permiten sobrevivir en dichos ambientes.

2. Mencioná tres ejemplos de cada tipo de ambiente.

- a. Aeroterrestre:
- b. Acuático:
- c. De transición:

3. Diferenciá en tu carpeta los conceptos de ecosistema y bioma.

4. Resolvé las siguientes consignas.

a. ¿Cómo se clasifican los ambientes acuáticos? **Explicá** cuáles son los distintos criterios utilizados.

.....
.....
.....

b. **Definí** qué es un manglar y qué es un pastizal. **Respondé.** ¿Dentro de qué categoría de ambiente se los puede incluir?

.....
.....
.....

5. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

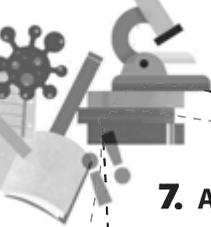
- a. ¿En qué ambiente hay mayor diversidad vegetal?
- b. ¿Qué hábitos y características particulares presentan algunos animales de la estepa para poder sobrevivir en este ambiente?
- c. ¿Qué tipo de planta crece en la puna? ¿A qué se debe esto?

6. En tu carpeta, realizá la siguiente actividad.

- a. **Dibujá** el curso de un río.
- b. **Explicá** de manera breve cuáles son las características de cada tramo.
- c. **Describí** qué seres vivos son representativos de cada tramo.

Nombre: Fecha:
Curso:





7. Armá tu propio glosario ecológico con las definiciones de los siguientes conceptos.

- a. Individuo.....
- b. Población.....
- c. Ecosistema.....
- d. Especie.....
- e. Comunidad.....

8. Uní con flechas los siguientes tipos de adaptaciones con sus ejemplos.

adaptación morfológica

adaptación etológica

adaptación fisiológica

- Extremidades en forma de aleta.
- Capacidad de captar oxígeno en altura.
- Colocarse al sol para aumentar la temperatura corporal.
- Atraer a la hembra con una danza nupcial.
- Patas acolchadas para no hacer ruido al acechar a la presa.
- Glándulas que eliminan el exceso de sal.
- Empollar los huevos luego de la puesta.

9. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

El mutualismo es un tipo de relación entre seres vivos, en donde ambos se Esto no ocurre en la competencia interespecífica, en donde las especies compiten por un Pueden interactuar de forma, por interferencia o agresión, o Entre los individuos de una misma también puede haber competencia, por ejemplo, por el alimento, los refugios, o la posibilidad de

10. Diferenciá brevemente los siguientes pares de conceptos.

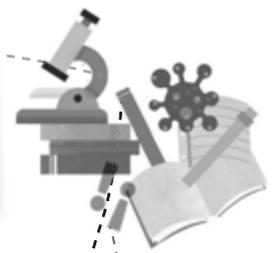
- a. Consumidor y descomponedor.....
- b. Cadena trófica y red trófica.....
- c. Autótrofos y heterótrofos.....



Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Calificación final



1. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, en una hoja aparte, reescribí correctamente las falsas.

- a. Los factores bióticos de un ambiente dependen de sus factores abióticos.
- b. Las variaciones de temperatura condicionan los vientos y las lluvias.
- c. Un ecosistema es un conjunto de biomas que comparten un clima, una flora y una fauna.
- d. Lagos y arroyos son ambientes de transición lénticos por el movimiento del agua.
- e. Las plantas acuáticas viven mayormente en ambientes acuáticos marinos.

Puntos

2. El siguiente texto contiene algunos errores conceptuales. Leelo con atención y luego reescribilo correctamente en una hoja aparte.

Los ambientes marítimos se caracterizan por la gran cantidad de luz y sus distintos niveles de sal. La mayor diversidad de organismos se distribuye en las regiones más profundas, que son más cálidas. La región bentónica es aquella que va desde el fondo hasta la superficie, en donde habitan tortugas y cangrejos. En cambio, la región pelágica es aquella que está en contacto con el fondo marino. Todos los seres vivos marinos suelen expulsar activamente el agua de sus cuerpos para no retener sal y, evitar así, deshidratarse.

Puntos

3. En una hoja aparte, desarrollá al menos dos factores que alteren el ambiente y que sean generados por las actividades del ser humano.

Puntos

4. Explicá el concepto de adaptación. Luego, mencioná qué tipo de adaptación presentan los organismos de los siguientes ejemplos.

Adaptación:

- a. Las plantas acuáticas que viven en las costas de un lago o río tienen tallos fuertes y raíces profundas para mantenerse erguidas.
- b. En algunas aves, los machos suelen realizar extensos y elaborados cantos para atraer a las hembras y reproducirse.
- c. Muchos mamíferos marinos desarrollan una capa de grasa parda que les permite mantener el calor en ambientes acuáticos muy fríos.
- d. Las aves que se alimentan de insectos tienen picos finos para hurgar en la tierra o en la corteza de los árboles. En cambio, las aves que comen frutos secos tienen picos duros para poder romper su dura cáscara.

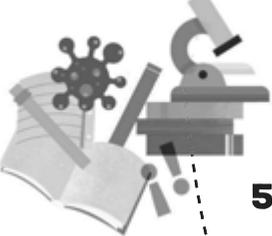
Puntos

Fecha:

Curso:

Nombre:





5. Completá las siguientes fichas con sus características.

Puntos

| |
|--------------------|
| La selva misionera |
| Tipo de ambiente: |
| Ubicación: |
| Clima: |
| Flora: |
| Fauna: |

| |
|-----------------------------|
| El bosque andino-patagónico |
| Tipo de ambiente: |
| Ubicación: |
| Clima: |
| Flora: |
| Fauna: |

6. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Dentro de una población, los individuos pueden **cooperar** / **competir** entre sí para cuidar a sus crías. En aquellas poblaciones donde existe una organización social, se dice que sus individuos son **gregarios** / **eusociales**, como en el caso de las hormigas y las termitas. Pero también puede haber competencia **intraespecífica** / **interespecífica** por la posibilidad de reproducirse y por la necesidad de establecer una jerarquía en el grupo.

Puntos

7. Ordená de menor a mayor los niveles de organización de los seres vivos. Luego, definí cada uno de ellos en una hoja aparte.

ecosistema • población • individuo • comunidad

_____ < _____ < _____ < _____

Puntos

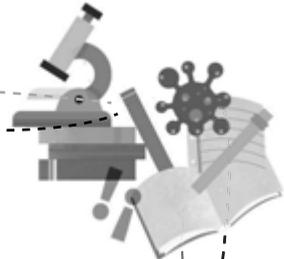
8. Elegí algunos de los siguientes seres vivos y dibujá una cadena trófica. Señalá los productores, los consumidores primarios y los secundarios.

ardilla • zorro • fruto • pasto • guanaco • águila • puma • serpiente • oveja

Puntos



Guía de estudio Ciencias Naturales



Capítulos 4, 5 y 6

1. Explicá en tu carpeta qué es la nutrición y cuáles son los sistemas que intervienen en ella.

2. Subrayá los órganos de la siguiente lista que pertenezcan al sistema digestivo. Luego, transcribilos en orden en tu carpeta según el momento en el que son atravesados por el alimento.

riñones · boca · ano · vejiga · estómago · diafragma · esófago · intestino grueso · uréteres
· faringe · alvéolos · intestino delgado · laringe

a. Respondé en tu carpeta. ¿A qué sistemas pertenecen los demás órganos presentes en la lista? ¿Qué funciones cumplen?

3. Escribí en tu carpeta un texto en el que menciones el rol del sistema circulatorio en la nutrición. Indicá cómo está formado y de qué manera funciona.

4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). Justificá las falsas en tu carpeta.

- a. No todos los desechos se eliminan por el sistema excretor.
- b. Las arterias son los vasos que retornan la sangre al corazón.
- c. Para estar sano, no basta con comer; hay que alimentarse.
- d. Las vitaminas y los minerales son macronutrientes, también llamados nutrientes no calóricos.
- e. La egestión es la expulsión del alimento no digerido por medio del sistema urinario.

5. En tu carpeta, hacé una lista con cuatro alimentos que comas habitualmente. Mencioná los nutrientes que contiene cada uno y explicá qué función cumplen en el organismo.

6. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

a. Diferenciá la reproducción sexual de la asexual.

b. Explicá cómo se reproducen las plantas con flores. Para ello, utilizá los siguientes conceptos.

androceo · polen · gineceo · ovario · óvulo · polinización · semilla · fruto

c. Mencioná cuál es el tipo de reproducción de los helechos y los pinos.

Fecha:

Curso:

Nombre:



7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. En los animales, la reproducción sexual...

- es más rápida y beneficiosa que la reproducción asexual.
- genera individuos idénticos a sus padres.
- requiere de la participación de dos individuos de distinto sexo.

b. La fecundación externa ocurre...

- en aves y mamíferos.
- en el interior del cuerpo de la hembra.
- en anfibios y peces.

c. En los ovulíparos, el embrión...

- se desarrolla en un huevo con cáscara.
- se desarrolla en el interior del cuerpo de la madre.
- se desarrolla en un huevo sin cáscara.

8. Subrayá con azul los órganos del sistema reproductor masculino y con rojo los del sistema reproductor femenino. Luego, respondé.

ovarios · testículos · epididimo · trompas de Falopio · próstata · uretra · útero · vagina

a. ¿Qué debe ocurrir para que se produzca la fecundación?

.....

.....

b. ¿Cuál es el órgano encargado de producir los espermatozoides? ¿Y los óvulos?

.....

.....

9. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

a. Escribí un breve texto en el que expliques de qué manera se desarrolla el embrión en el interior del útero. **Incluí** estos conceptos.

embrión · feto · líquido amniótico · placenta · cordón umbilical

b. Describí qué ocurre en el parto con el líquido amniótico, la placenta y el cordón umbilical.

10. Redactá una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

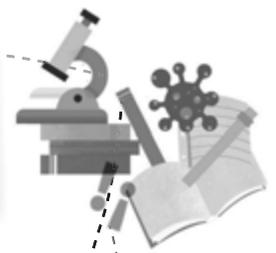
a.
Los caracteres sexuales primarios.

b.
Entre los 10 y los 14 años; en las mujeres con el inicio del ciclo menstrual, y en los varones cuando comienzan a mostrar cambios propios de su género.

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Calificación final



1. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Durante la nutrición, el sistema digestivo incorpora y los alimentos en; el sistema respiratorio incorpora el y elimina el; el sistema elimina los desechos a través de la El sistema vincula todos los sistemas al transportar en la sangre, oxígeno y

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles son las glándulas asociadas al sistema digestivo?

.....
.....
.....

Puntos

b. ¿Qué son los movimientos peristálticos? ¿Cómo se relacionan con el proceso de la nutrición?

.....
.....
.....

c. ¿Qué diferencia existe entre la digestión mecánica y la digestión química?

.....
.....
.....

d. ¿Qué ocurre con los nutrientes que no se absorben en el intestino?

.....
.....
.....

3. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente las falsas en una hoja aparte.

- a. La laringe es un órgano del sistema digestivo, compartido por el sistema respiratorio, que posee en su interior las cuerdas vocales y mucosa para retener las partículas.
- b. El dióxido de carbono es un desecho y, como tal, se elimina a través del sistema urinario que filtra la sangre y excreta los desechos en la orina.
- c. El circuito mayor permite que la sangre se oxigene, y el circuito menor transporta la sangre oxigenada a todo el cuerpo.

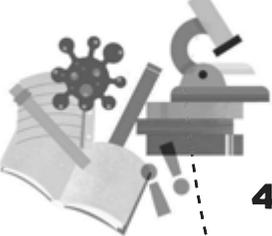
Puntos

Fecha:

Curso:

Nombre:





4. Diferenciá brevemente los siguientes conceptos.

a. Fecundación cruzada y autofecundación.

.....

b. Piña y flor.

.....

c. Fecundación externa y fecundación interna.

.....

Puntos

5. Uní con flechas los siguientes seres vivos con sus características reproductivas.

margarita

elefante

levadura

bacteria

pez

pino

- Necesidad de encontrar una pareja.
- Encontrar una pareja resulta innecesario.
- Reproducción sexual.
- Reproducción asexual.
- Polinización por insectos y aves.
- Los nuevos individuos son distintos a sus padres.
- Desarrollo vivíparo.
- El descendiente es idéntico al organismo del cual proviene.
- Fecundación.
- Desarrollo ovulíparo.

Puntos

6. Explicá en una hoja aparte los pasos necesarios para que se produzca la fecundación. Describí qué le sucede al óvulo si no hay fecundación y explicá a qué se llama menstruación.

Puntos

7. En una hoja aparte, respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los caracteres sexuales primarios? ¿Y los secundarios?

b. ¿Cuáles son las hormonas sexuales?

c. ¿Cuáles son los órganos reproductores externos femeninos y masculinos?

Puntos

8. Numerá del 1 al 5 los siguientes procesos según el orden en el que ocurren. Luego, definí cada uno en una hoja aparte.

a. Alumbramiento.

d. Embarazo.

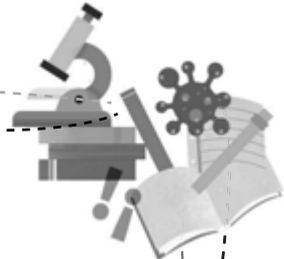
b. Nacimiento.

e. Fecundación.

c. Parto.

Puntos





Capítulos 9y 10

1. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente las falsas en tu carpeta.

- a. El planeta Tierra es un sistema material en el que sus cuatro subsistemas funcionan de manera aislada sin relacionarse entre sí.
- b. Los cuatro subsistemas del planeta Tierra son la hidrosfera, la geosfera, la biosfera y la litosfera.
- c. La corteza es la capa exterior de la Tierra y puede ser oceánica o continental.
- d. La litosfera está formada por la corteza y el núcleo.

2. Uní con flechas cada fenómeno natural con su proceso correspondiente. Luego, elegí un proceso rápido y otro lento y explicalos en tu carpeta.

proceso exógeno

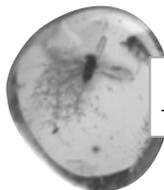
proceso endógeno

- formación de montañas
- erosión
- tsunami
- meteorización
- terremoto
- formación de volcanes

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Para estudiar la **biosfera** / **geosfera**, utilizamos escalas de tiempo geológico. La escala se divide en cuatro **periodos** / **eones** que a su vez se dividen en eras. El estudio de los **fósiles** / **estratos** permite determinar cómo eran los ambientes y las condiciones climáticas del pasado. Las teorías actuales proponen que la Tierra se habría originado hace **3.800** / **4.600** millones de años.

4. A partir de las siguientes imágenes, identificá qué tipo de fosilización ocurrió.



5. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- a. Si encontráramos una herramienta de hace miles de años atrás, ¿qué proceso de fosilización podríamos suponer que ha ocurrido?
- b. ¿En que se diferencian los procesos de momificación y de impronta?
- c. ¿Cuántas extinciones catastróficas han ocurrido en la Tierra desde el inicio de la vida?

Nombre: Fecha:

Curso:

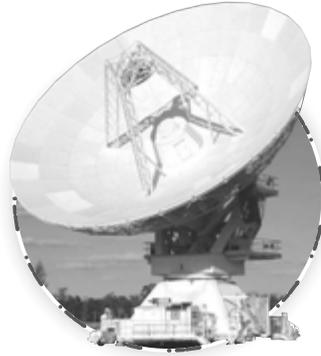


6. Explicá en tu carpeta cómo se producen los terremotos y los tsunamis.

7. Observá las siguientes imágenes e indicá qué instrumentos de observación y exploración espacial son. Luego definí cada uno en tu carpeta.



.....



.....



.....

8. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. El Sol es...

- una de las estrellas más grandes de nuestro Sistema Solar.
- del mismo tamaño que el planeta Júpiter.
- el responsable de las auroras boreales y australes.

b. Las estrellas fugaces...

- provienen de los cometas y atraviesan la atmósfera.
- son cuerpos celestes con luz propia.
- no forman parte de nuestro Sistema Solar.

9. Dibujá en tu carpeta el gráfico de un eclipse solar y de un eclipse lunar, según el posicionamiento de cada cuerpo celeste. Luego, explicá las características de cada uno.

10. Respondé. ¿La Luna también realiza los movimientos de traslación y rotación? ¿Alrededor de qué astros gira?

.....

.....

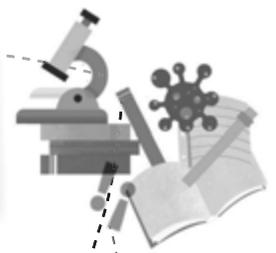
.....

.....

Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Calificación final



1. Escribí los conceptos a los que hace referencia cada una de las siguientes definiciones.

a. Subsistema más grande de la Tierra, representa su parte rocosa.

b. Conjunto de todos los seres vivos que habitan en la Tierra.

c. Parte más interna del planeta formada por hierro y níquel.

d. Capa intermedia del planeta que ocupa un gran porcentaje de su volumen total.

e. Placas rígidas de tamaños variables que dividen la corteza y se mueven de forma independiente.

f. Supercontinente formado por la unión de las masas continentales actuales.

2. Elegí uno de los siguientes fenómenos naturales y en una hoja aparte explicá cómo se produce utilizando los conceptos propuestos.

a. Terremoto: **vibración** • **placas tectónicas** • **hipocentro** • **epicentro**

b. Formación de volcanes: **corteza** • **manto** • **magma** • **erupción**

c. Tsunami: **masa de agua** • **placas tectónicas** • **fondo del océano** • **olas**

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

La **meteorización** / **erosión** es un proceso **interno** / **externo** que modifica la Tierra y desgasta las rocas. Los glaciares transportan sedimentos durante el período de **decrecimiento** / **crecimiento**, entre ellos los bloques erráticos. A su vez, el agua es otro agente erosivo de importancia: la fuerza de las olas es capaz de formar **cuevas** / **espigones** en las costas marinas.

4. En una hoja aparte, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

tiempo geológico • **superposición** • **fósiles** • **sedimentos** • **descomposición**

Puntos

Puntos

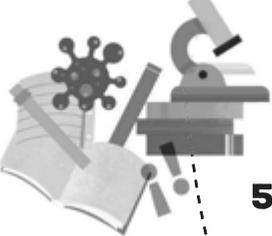
Puntos

Puntos

Nombre: Fecha:

Curso:





5. Completá las definiciones con los conceptos faltantes.

- a. Los telescopios espaciales son aquellos que están montados sobre
- b. Los eclipses de ocurren cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.
- c. Para explorar el espacio se envían que no orbitan alrededor de ningún cuerpo celeste.
- d. La Luna tarda aproximadamente 29 días en alrededor de la Tierra.
- e. Los eclipses lunares son totales si la Luna pasa por la zona de la

Puntos

6. Diferenciá brevemente los siguientes pares de conceptos.

- a. Marea viva y marea muerta.

.....

- b. Novilunio y plenilunio.

.....

- c. Cometa y meteoro.

.....

- d. Crepúsculo matinal y crepúsculo vespertino.

.....

7. Dibujá la posición de la Luna respecto a la Tierra y al Sol durante el cuarto creciente y la luna nueva.

Puntos

8. Resolvé en una hoja aparte las siguientes consignas.

- a. Respondé. ¿Por qué dos razones se pueden observar auroras boreales y australes?
- b. Diferenciá los telescopios de los radiotelescopios.

Puntos





https://www.mandiacadigital.com.ar



Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las TIC pueden resultar una herramienta útil (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC facilitan el acceso a la información.

Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la construcción e interpretación de gráficos, la elaboración y contrastación de hipótesis, la resolución de problemas asistida por ordenador, la adquisición de datos experimentales o el diseño de experiencias de laboratorio mediante programas de simulación.

Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiacadigital.com.ar

www.educ.ar

www.aulablog.com

www.bibliotecaescolardigital.es

www.educacontic.es

www.internetaula.ning.com

www.ceibal.edu.uy

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school>



Planificación según los contenidos de los NAP

| CAPÍTULOS | EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL |
|--|---|
| <p>Capítulos 1 al 9</p> | <p>La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito e incluyendo un vocabulario acorde al contenido tratado.</p> |
| EN RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA | |
| <p>Capítulos 1 al 9</p> | <p>La participación en situaciones de lectura y producción escrita de diversos tipos textuales poniendo en juego estrategias adecuadas a la clase de texto, reconociendo algunos procedimientos propios del texto leído y monitoreando los propios procesos de comprensión. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de la situación comunicativa y el texto elegido; redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto y reformular lo escrito; compartir con otros la producción realizada.</p> |
| EN RELACIÓN CON LA LITERATURA | |
| <p>Capítulos 1, 3, 4 5, 6, 7, 9</p> | <p>La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (mitos y poesías) y de obras literarias de autor (cuentos, poesías, obras de teatro, novelas) para descubrir y explorar el vínculo entre el mundo creado y los recursos del discurso literario, y entre el texto y otros textos conocidos; realizar interpretaciones personales; construir significados compartidos con otros lectores; expresar emociones y sentimientos y, en definitiva, formarse como lector de literatura.</p> |
| EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS | |
| <p>Capítulos 1 al 9</p> | <p>La reflexión acerca de la coherencia y la cohesión. El conocimiento sobre las reglas generales de acentuación de las palabras, la tilde diacrítica. La identificación y el empleo de las variedades lingüísticas: lectos (cronolectos, dialectos, sociolectos) y registros. Formal e informal. Oral y escrito. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de los signos de puntuación: uso del punto y la coma. La mayúscula. El punto y coma y el paréntesis. La oración como una unidad de sentido con una estructura interna: la oración bimembre; sujeto y predicado. El predicado no verbal. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos. La formación y acentuación de palabras compuestas. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía correspondiente a los usos de c, y, x, g, s, z y h El reconocimiento, la reflexión y el empleo de verbos: aspecto semántico y morfológico (persona, número, tiempo y modo). Los modificadores del verbo: el objeto directo y el objeto indirecto. El conocimiento, la identificación y el empleo de prefijos y sufijos. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de adverbios. Pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p> |



Planificación de acuerdo a los tiempos sugeridos

| | CAPÍTULOS | PRÁCTICAS DEL LENGUAJE | REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE |
|------------------|---|---|--|
| PRIMER BIMESTRE | CAPÍTULO 1 EL MITO | <p>Compartir la lectura, la escucha y los comentarios que surjan sobre un mito clásico.</p> <p>Reconocer las características del género: finalidad, marco narrativo y personajes típicos, anonimato y transmisión oral, versiones.</p> <p>Ejercer las prácticas de escritor en torno a la producción de un relato a la manera de un mito: planificar antes de escribir, consultar con otros mientras se escribe y revisar.</p> <p>Valorar la riqueza de las diversas culturas y de su plural cosmovisión por medio de la lectura de mitos como textos que dan cuenta de los orígenes del mundo material que rodea una comunidad.</p> | <p>Coherencia y cohesión.</p> <p>Recursos de cohesión.</p> <p>Ortografía: reglas generales de acentuación de las palabras, la tilde diacrítica.</p> |
| | CAPÍTULO 2 EL ARTÍCULO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA | <p>Compartir la lectura y la escucha de textos de divulgación científica para aprender sobre un tema de interés general.</p> <p>Distinguir los propósitos de estos textos y sus recursos característicos (definiciones, ejemplificaciones, comparaciones, tecnicismos).</p> <p>Reconocer y reflexionar sobre el proceso de mediación entre un saber científico y su comunicación a lectores no especialistas.</p> <p>Ejercer las prácticas de escritor de manera lúdica en torno a un texto de divulgación: planificar, redactar y revisar el texto para obtener el mejor resultado.</p> <p>Valorar la importancia de los textos divulgativos como un modo de acercar la información a toda la población.</p> | <p>Varietades lingüísticas: lectos (cronolectos, dialectos, sociolectos) y registros. Formal e informal. Oral y escrito.</p> <p>Ortografía: uso del punto y la coma. La mayúscula.</p> |
| | CAPÍTULO 3 EL CUENTO DE CIENCIA FICCIÓN | <p>Compartir la lectura, la escucha y los comentarios que surjan sobre un cuento de ciencia ficción.</p> <p>Identificar las características propias del género: lugares, temas y personajes típicos; visiones positivas y negativas sobre el futuro de la humanidad.</p> <p>Comprender el concepto de verosimilitud en una narración y aplicarlo en la propia escritura.</p> <p>Ejercer las prácticas de escritor en torno a un cuento de ciencia ficción: planificar antes de escribir, consultar con otros mientras se escribe, revisar el propio texto y tomar decisiones sobre la edición final.</p> | <p>La oración como una unidad de sentido con una estructura interna: la oración bimembre; sujeto y predicado.</p> <p>Ortografía: el punto y coma y el paréntesis.</p> |
| SEGUNDO BIMESTRE | CAPÍTULO 4 EL CUENTO DE TERROR | <p>Compartir la lectura y la escucha de los cuentos de terror propuestos.</p> <p>Identificar la presencia de un hecho extraño que irrumpe en una situación cotidiana.</p> <p>Advertir la presencia de acciones narrativas nucleares y secundarias en los relatos y su encadenamiento temporal y lógico.</p> <p>Comprender la diferencia entre autor y narrador y reconocer sus distintos tipos.</p> <p>Ejercer las prácticas de escritor en torno a un cuento de terror: planificar, consultar con otros, escribir y revisar el escrito, tomar decisiones sobre su edición final.</p> | <p>El campo semántico.</p> <p>Sinónimos, antónimos, hiperónimos e hipónimos.</p> <p>Ortografía: los usos de c y z.</p> |



| | | | |
|------------------|---|--|--|
| SEGUNDO BIMESTRE | <p>CAPÍTULO 5 EL GUIÓN CINEMATOGRAFICO</p> | <p>Compartir la lectura, la escucha y los comentarios que surjan sobre un guion cinematográfico. Identificar las características propias del género: parlamentos, decorado, vestuario, sonido, iluminación y acotaciones. Distintos tipos de planos. Advertir la existencia de múltiples adaptaciones cinematográficas de obras literarias, reconociendo la interpretación que los productores deben hacer de ellas para adecuarse al medio.</p> | <p>Los pronombres personales, posesivos y demostrativos. Ortografía: los usos de g.</p> |
| TERCER BIMESTRE | <p>CAPÍTULO 6 LA POESÍA</p> | <p>Compartir la lectura y la escucha de poesías considerando los efectos que producen y reconociendo sus características y recursos: verso y estrofa; métrica, rima y repeticiones; personificación e imágenes sensoriales. Adeuar la modalidad de lectura al género de la obra: leer en voz alta textos poéticos y vincular lo sonoro con lo conceptual. Ejercer las prácticas de escritor en torno a una poesía: planificar antes de escribir, teniendo en cuenta la estructura y los diferentes recursos que se utilizan al escribir poesías. Valorar la escritura como espacio de reflexión personal y expresión de sentimientos a partir del reconocimiento del género poético.</p> | <p>Los modificadores del verbo: el objeto directo y el objeto indirecto. Ortografía: usos de la x y la y.</p> |
| | <p>CAPÍTULO 7 LA NOVELA DE AVENTURAS</p> | <p>Compartir la lectura, la escucha y los comentarios que surjan sobre distintos capítulos de una novela de aventuras. Reconocer la novela como un género literario extenso compuesto por capítulos y la presencia de historias y personajes principales y secundarios. Identificar los distintos tipos de narrador que existen: omnisciente, testigo y protagonista. Ejercer las prácticas de escritor en torno a la producción de un relato de aventuras a partir de imágenes alusivas: planificar antes de escribir, consultar con otros mientras se escribe y revisar.</p> | <p>Los verbos: aspecto semántico y morfológico (persona, número, tiempo y modo). La oración como una unidad de sentido con una estructura interna: el predicado no verbal. Ortografía: prefijos y sufijos.</p> |
| CUARTO BIMESTRE | <p>CAPÍTULO 8 LOS TEXTOS DE OPINIÓN</p> | <p>Compartir la lectura y la escucha de textos de opinión publicados en diferentes formatos: cartas de lectores, críticas de espectáculos, foros de opinión. Reconocer y emplear recursos propios de la argumentación: ejemplos, comparaciones, enumeraciones, preguntas retóricas y citas de autoridad. Ejercer las prácticas de escritor en torno a un texto de opinión: revisar el texto en distintos momentos y tomar decisiones para editar el escrito. Valorar la libre expresión. Escuchar y respetar las opiniones de los otros y saber confrontarlas mediante argumentos.</p> | <p>Los adverbios. Características. Ortografía: usos de s y h.</p> |
| | <p>CAPÍTULO 9 LA ÓPERA</p> | <p>Compartir la lectura y la escucha de obras teatrales. Reconocer las características propias del género y saber diferenciar entre texto teatral y hecho teatral. Ejercer las prácticas de escritor en torno a un texto teatral: planificar antes de escribir, consultar con otros mientras se escribe, tomar decisiones sobre la especialización del escrito. Reconocer y emplear el lenguaje corporal como elemento comunicativo.</p> | <p>La oración como una unidad de sentido con una estructura interna: voz activa y voz pasiva. Frases verbales. Ortografía: formación y acentuación de palabras compuestas.</p> |



Recomendaciones didácticas

La escuela es un lugar de lenguaje y una vía de transmisión cultural. En todas las áreas los chicos hablan, escuchan, leen, escriben apropiándose de términos especializados y formas específicas de describir, explicar y argumentar.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje oral y escrito es uno de los ejes del proyecto escolar, y el proceso de alfabetización que se inicia en los primeros grados continúa y se afianza en el Segundo Ciclo, buscando garantizar la distribución del conocimiento.

En este nivel, los chicos se vuelven más autónomos y desarrollan sus posibilidades de desnaturalizar su relación con el lenguaje, es decir, de tomar alguna distancia de él, ya sea a través de conversaciones sobre los sentidos y formas de las palabras, expresiones y textos, o de su implicación cada vez más consciente y libre en la escritura.

En cuanto a la oralidad, poseen cierta experiencia respecto a cómo deben manejarse en el espacio escolar, cuyas formas de comunicación son diferentes de las de otros ámbitos. El objetivo es entonces continuar creando espacios de conversación a propósito de lo que se lee y escribe para que puedan aprender a desenvolverse frente a nuevos interlocutores, por ejemplo a partir de entrevistas y de exposiciones orales.

En cuanto a la lectura, comienzan a advertir ciertos juegos del lenguaje, como así también les llama la atención algunos personajes típicos y las características de los géneros literarios. Al mismo tiempo, incorporan convenciones literarias que les permiten leer de forma autónoma. Pero esto no significa que deba interrumpirse la lectura en voz alta por parte del maestro. Esta es una de las maneras más efectivas para instaurar una comunidad de lectura en el aula.

También es importante promover el uso de las bibliotecas y generar situaciones que permitan desarrollar habilidades lectoras estratégicas. La visita a la biblioteca de la escuela o a otra biblioteca cercana y la participación en las mesas de libros parten de la idea de que es fundamental la lectura de libros.

En cuanto a la escritura, los chicos poseen los conocimientos iniciales sobre el sistema de escritura y la normativa, y pueden diferenciar entre estilos de comunicación; pero deben aprender a escribir textos cada vez más extensos y demandantes, ya sea por las características del género, por el tipo de tema o por los recursos que se ponen en juego (inclusión de diálogos, descripciones, ejemplos, etc.). A su vez, deben trabajar sobre diversas formas de producción —escritura colectiva, en pequeños grupos, solos— y sobre la corrección de los textos. En consecuencia, es necesaria la existencia de consignas de escritura que disparen los siguientes interrogantes: quién escribe, para qué, qué temas es conveniente incluir y de qué modo.

En cuanto a la literatura, se trata de profundizar la formación de los niños como lectores. Esto supone una cuidadosa selección: debido a que el tiempo en el aula es breve, solo vale la pena escoger textos que sean potentes por su calidad literaria y por las resistencias que oponen a la lectura.

En cuanto a la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos, es importante trabajar a partir de lo que saben los chicos como hablantes nativos de una lengua y de su contacto con textos diversos y reflexionar sobre el lenguaje y desarrollar un conocimiento metalingüístico: pensar sobre los sonidos, las palabras, las estructuras de las palabras y de las oraciones, la ortografía, el uso de la lengua en relación con las situaciones comunicativas y la reflexión y uso de los distintos formatos textuales.



Comentarios y sugerencias

Las actividades de la guía hacen hincapié en la lectura de textos literarios y en la producción escrita, ya que consideramos que es uno de los aspectos que presenta mayores complejidades en el momento de su implementación en el aula. De esta manera, intentamos reforzar dichos aspectos y brindarle al docente una serie de recursos y herramientas para trabajar los contenidos.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- **Leer mitos variados. Reflexionar acerca de la importancia de los mitos para la transmisión de las creencias y costumbres de una cultura.**
- **Reforzar la oralidad, ya sea a partir de conversaciones, entrevistas, renarraciones o exposiciones.**
- **Registrar la información por escrito.**
- **Consultar otros textos para ampliar la información (mapas, cuadros, diccionarios, enciclopedias).**
- **Emplear estrategias para considerar la información paratextual.**
- **Leer y analizar artículos periodísticos (noticias, crónicas, notas de opinión, etc.).**
- **Fomentar el uso de la biblioteca.**
- **Proponer un plan lector que tenga como eje novelas de aventuras de autores clásicos.**

Orientación para la evaluación

La evaluación es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor y alumno, y no la culminación de la enseñanza.

En este sentido, la evaluación sirve para conocer el estado inicial de los conocimientos de los alumnos y el grupo y hacer un diagnóstico; poder localizar sus dificultades; estimular y guiar el aprendizaje en función de las respuestas; observar su progreso y comprender cuáles son los logros alcanzados.

Ahora bien, es importante que cuando finalice el grado el niño pueda:

- **Identificar una secuencia narrativa.**
- **Seleccionar ideas, hechos y datos.**
- **Reconocer el tema que no aparece reiterado en el texto.**
- **Diferenciar ideas principales de secundarias.**
- **Comprender el contenido de un texto a partir de la información que brinda el paratexto.**
- **Reconstruir el significado global y local.**
- **Vincular e integrar cada segmento del texto con los anteriores y posteriores por medio de la coherencia y la cohesión.**
- **Jerarquizar la información.**
- **Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.**
- **Realizar reflexiones a partir del uso de conocimiento extratextual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimientos del mundo, conocimientos de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.**
- **Reconocer algunas relaciones sencillas de causa y de consecuencia.**
- **Aportar distinto tipo de variadas evidencias que respalden la opinión del lector.**
- **Identificar la intencionalidad del autor, solo cuando se manifiesta.**
- **Relacionar el texto con los conocimientos sobre tramas, superestructura o tipos textuales.**

Taller de lectura 1

1. Leé el mito de Midas en Mandioca Digital o haciendo clic en el siguiente link: <https://mitosyleyendas.com/mitologia-griega/midas>.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Quién es Midas?

.....

b. ¿Cómo se lo describe?

.....

c. ¿Por qué el dios Dioniso le concede tres deseos?

.....

.....

d. ¿Cuál es el deseo que pide Midas?

.....

e. ¿Qué problema le ocasiona esto?

.....

.....

f. ¿Por qué Apolo se enoja con él?

.....

.....

g. ¿Cómo lo castiga el dios?

.....

.....

3. Mencioná tres personajes sobrenaturales que aparecen en el mito.

a.

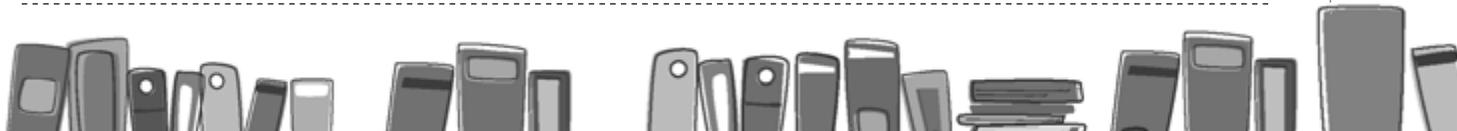
b.

c.

4. Explicá por qué siempre se encuentra oro en el río Pactolo.

.....

.....





Taller de escritura 1

1. Anotá otros deseos que al rey Midas le hubiera gustado pedirle a Dioniso.

a.
.....
.....

b.
.....
.....

c.
.....
.....

2. Escribí otra versión del mito que explique por qué el rey Midas tiene orejas de burro.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Taller de lectura 2

1. Leé el mito de Filemón y Baucis en Mandioca Digital o haciendo clic en <https://mitosyleyendas.com/mitologia-griega/filemon-y-baucis>.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué el dios Zeus y su hijo Hermes visitan Frigia?

.....

b. ¿Cuál es su apariencia?

.....

c. ¿Cómo los tratan los habitantes de la comarca?

.....

d. ¿Quiénes son Filemón y Baucis?

.....

e. ¿Dónde vivían?

.....

.....

f. ¿Qué atención tienen con los visitantes?

.....

.....

.....

g. ¿Cómo se dio cuenta Filemón que los huéspedes eran dioses?

.....

.....

3. Mencioná cuál es el deseo de los ancianos.

.....

.....

4. Comenten en clase. ¿Qué fenómeno de la naturaleza explica el mito?





Taller de escritura 2

1. Escribí tu propio relato mítico. Tené en cuenta lo siguiente.

a. Describí las características de tu héroe (su origen, su habilidad, su debilidad, etc.).

b. Imaginá un lugar donde ocurran los hechos. **Recordá** que el tiempo es remoto e indeterminado.

c. Inventá algún ser sobrenatural o dios con el que se encuentre.

d. Pensá el hecho o fenómeno natural que intentará explicar tu relato mítico.



Taller de lectura 3

1. Leé el cuento “En el siglo XXIX: La jornada de un periodista norteamericano en el 2889” de Julio Verne en Mandioca Digital o en el siguiente link: <http://ciudadseva.com/texto/en-el-siglo-xxix-la-jornada-de-un-periodista-norteamericano-en-el-2889>.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuándo ocurren los hechos narrados?

.....

b. ¿Quién es Francis Bennett?

.....

c. ¿Cuál es su trabajo?

.....

d. ¿Desde dónde reciben fototelegramas?

.....

e. ¿Qué es la Gran Sociedad de Alimentación a Domicilio?

.....

3. Mencioná tres inventos más que aparezcan en el cuento y explicá en qué consisten.

a.

.....

.....

b.

.....

.....

c.

.....

4. Comenten en clase. ¿La visión del futuro en el cuento de Julio Verne es positiva o negativa? ¿Por qué?



Taller de lectura 4

1. Leé el cuento “Yzur” de Leopoldo Lugones en Mandioca Digital o en el link <http://ciudadseva.com/texto/yzur>.



2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Quién es Yzur?

.....

b. ¿De dónde viene?

.....

c. ¿Qué interés tiene el narrador en él?

.....

.....

d. ¿Por qué primero le enseña el lenguaje sordomudo?

.....

.....

.....

e. ¿Cuáles son los primeros cambios que empieza a notar en Yzur a partir de su enseñanza?

.....

.....

.....

f. ¿Qué palabras pronuncia Yzur y en qué momento?

.....

.....

.....

3. Pintá con color las características de Yzur.

chimpancé

joven

glofón

dócil

violento

anciano

orangután

burlón



Taller de lectura 5

1. Leé el cuento “El extraño” de H. P. Lovecraft en Mandioca Digital o en el link <http://ciudadseva.com/texto/el-extrano>.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo describe el narrador el lugar donde está?

b. ¿Qué recuerda de su infancia?

c. ¿Con quién vive?

d. ¿Por qué decide buscar una salida?

e. ¿Qué descubre cuando sale a la intemperie?

f. ¿Cuál es la reacción de las personas del castillo cuando lo ven?



Taller de lectura 6

1. Leé el cuento “La bestia en la cueva” de H. P. Lovecraft en Mandioca Digital o haciendo clic en el siguiente link: <http://ciudadseva.com/texto/la-bestia-en-la-cueva>.

2. Marcá con una ✓ qué tipo de narrador se emplea en el cuento.

- protagonista
- testigo
- omnisciente

3. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde comienza el cuento?

.....

b. ¿Cuál es la situación del protagonista?

.....

.....

c. ¿Cómo termina así?

.....

.....

d. ¿Qué relatos había escuchado sobre los tuberculosos?

.....

.....

.....

e. ¿Por qué se asusta cuando escucha pasos que se aproximan?

.....

.....

.....

f. ¿Cómo se defiende de la supuesta amenaza?

.....

.....



Taller de lectura 7

1. Leé el siguiente poema de Julia de Burgos. Podés leer más obras de la autora en Mandioca Digital o haciendo clic en el siguiente link: <http://ciudadseva.com/autor/julia-de-burgos/poemas>.

No hay abandono

Se ha muerto la tiniebla en mis pupilas,
desde que hallé tu corazón
en la ventana de mi rostro enfermo.

¡Oh pájaro de amor,
que trinas hondo, como un clarín total y solitario
en la voz de mi pecho!
No hay abandono...
ni habrá miedo jamás en mi sonrisa.

¡Oh pájaro de amor,
que vas nadando cielo en mi tristeza...!
Más allá de tus ojos
mis crepúsculos sueñan bañarse en tus luces...

¿Es azul el misterio?

Asomada en mí misma contemplo mi rescate,
que me vuelve a la vida en tu destello...



2. Marcá con una ✓ cómo se siente el yo lírico.

triste

enamorado

enojado

asustado

3. Explicá que significan los siguientes versos: “Se ha muerto la tiniebla en mis pupilas, / desde que hallé tu corazón”.

4. Subrayá los versos que se repiten.

5. Comenten en clase. ¿Por qué creen que el poema se titula “No hay abandono”?



Taller de lectura 8

1. Leé el siguiente poema de José Martí. Podés leer más obras del autor en Mandioca Digital o en el siguiente link: <http://ciudadseva.com/texto/versos-sencillos-05>.



Versos sencillos V

Si ves un monte de espumas
Es mi verso lo que ves:
Mi verso es un monte, y es
Un abanico de plumas.

Mi verso es de un verde claro
Y de un carmín encendido:
Mi verso es un ciervo herido
Que busca en el monte amparo.

Mi verso es como un puñal
Que por el puño echa flor:
Mi verso es un surtidor
Que da un agua de coral.

Mi verso al valiente agrada:
Mi verso, breve y sincero,
Es del vigor del acero
Con que se funde la espada.

2. Indicá con una A y una B los versos de cada estrofa que rimen entre sí.

3. Encerrá con un círculo la palabra que se repite.

4. Explicá qué significa la siguiente expresión: "Mi verso es como un puñal".

5. Copiá las metáforas que aparezcan en el poema de Martí.



Taller de lectura 9

1. Leé el capítulo 1 de la segunda parte de *Los viajes de Gulliver* de Jonathan Swift en Mandioca Digital o haciendo clic en el siguiente link: <https://www.educ.ar/recursos/131453/los-viajes-de-gulliver-de-jonathan-swift>.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuándo y desde dónde parte el protagonista?

.....

b. ¿Cuál es el inconveniente que tiene en el viaje?

.....

c. ¿Qué hace cuando desembarcan en tierra?

.....

.....

d. ¿Por qué huye de la playa y trepa al cerro?

.....

.....

e. ¿Quién lo descubre?

.....

.....

f. ¿Cómo describe a la madre de la familia?

.....

.....

g. ¿Qué sucede en el enfrentamiento con las dos ratas?

.....

.....

3. Marcá con una ✓ qué tipo de narrador se emplea.

- omnisciente
- testigo
- protagonista





https://www.mandiocadigital.com.ar



Recursos digitales

La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes; leer y escribir textos de distintos géneros, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos varios sitios de internet que cuentan con un gran número de obras literarias que los chicos pueden leer de manera gratuita y muy simple.



www.mandiocadigital.com

www.educ.ar

www.aulablog.com

www.bibliotecaescolardigital.es

www.educacontic.es

www.internetaula.ning.com

www.ceibal.edu.uy

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school>



Planificación de la Carpeta Matemática 6

Objetivos Generales

- Involucrarse en la resolución de los problemas presentados vinculando lo que se quiere resolver con lo que ya se sabe.
- Elaborar estrategias propias y compararlas, considerando que los procedimientos incorrectos son instancias necesarias para el aprendizaje.
- Elaborar conjeturas, formularlas, comprobarlas mediante el uso de ejemplos o justificarlas utilizando contraejemplos o propiedades conocidas.
- Reconocer el valor instrumental de las diversas formas de representación en matemática.
- Comunicar con un lenguaje apropiado los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos.
- Interpretar, producir y operar con números en sus múltiples representaciones y poner en juego las propiedades de dichos números para resolver distintos tipos de problemas.





Tramo A – Números naturales

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|---|---|---|--|
| Numeración decimal. Operaciones. Propiedades. Potenciación y radicación. Lenguaje simbólico. Ecuaciones. | Las actividades están pensadas para la resolución de cálculos en forma mental o escrita, estimulando la creatividad e incentivando el espíritu de consulta. Es importante la comparación de resultados, como así también la discusión de los procedimientos para la resolución de ecuaciones. | La ampliación de las operaciones con números naturales a la potenciación y radicalización se presentan y aparecen en contextos donde las expresiones algebraicas comienzan a ser el eje fundamental del trabajo matemático. | Los números naturales, las seis operaciones básicas, sus propiedades, junto con las expresiones algebraicas y la resolución de ecuaciones existentes son de suma importancia para el desarrollo conceptual del pensamiento lógico. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver cálculos combinando suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación. Plantear y resolver ecuaciones.

Tramo B – Divisibilidad

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|---|--|---|--|
| Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Números primos, compuestos y coprimos. Factoreo. MCM y DCM. | Intensificar los conceptos de múltiplo, divisor y divisible. Proponer actividades para reconocer números primos, compuestos y pares de números coprimos. Proponer el intercambio de procedimientos para buscar el divisor mayor y el múltiplo menor entre dos o más números naturales. | Favorecer el razonamiento, la resolución de problemas y las formas de comunicación es un objetivo que atraviesa toda la asignatura. Es primordial este capítulo para que los alumnos puedan estimar e interpretar los resultados obtenidos. | Es importante que los alumnos puedan elaborar y comparar distintos procedimientos de obtención de DCM y MCM. Como así también los conceptos de múltiplo, divisor y divisible. La diferenciación de números primos y compuestos ayuda a establecer debates constructivos. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver problemas para determinar el DCM y MCM entre dos o más números naturales. Aplicar correctamente los criterios de divisibilidad. Resolver ejercicios definiendo números primos, compuestos y coprimos.



Tramo C – Racionales I

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|--|--|---|--|
| Representación de fracciones. Fraciones equivalentes. Adición y sustracción. Multiplicación y división. Operaciones con fracciones. | Proponer la representación de fracciones para su comparación. Representar fracciones equivalentes. Incentivar la utilización de distintas técnicas para la identificación de fracciones equivalentes. Proponer la resolución de cálculos combinados. | Favorecer el razonamiento, la resolución de problemas y las formas de comunicación es un objetivo que atraviesa toda la asignatura. | Es importante que los alumnos realicen los cálculos seleccionando las formas más adecuadas de acuerdo con la necesidad que determine cada problema. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver cálculos combinando las distintas operaciones.

Tramo D – Racionales II

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|---|---|---|---|
| Fraciones y decimales. Operaciones. División. Operaciones con decimales. | Proponer actividades para interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y expresiones decimales para una misma cantidad. Incentivar la resolución de operaciones aplicando distintos procedimientos y representaciones. | Favorecer el razonamiento a partir de la representación de números racionales y su comparación con números naturales. Plantear el debate entre los alumnos a partir de la resolución de cálculos con decimales. | Es importante que los alumnos puedan incorporar el concepto de número racional, sus representaciones y operaciones a partir de la resolución de problemas. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver cálculos combinando las distintas operaciones, con expresiones fraccionarias y decimales de números racionales.



Tramo E – Geometría I

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|---|--|---|--|
| Rectas y ángulos. Operaciones con ángulos. Ángulos adyacentes y opuestos por el vértice. Triángulos. | Proponer actividades que permitan conocer los elementos geométricos fundamentales y su representación en el plano. Clasificar ángulos y resolver operaciones con ángulos. Reconocer relaciones entre pares de ángulos. Incentivar la resolución de triángulos. | Operar con ángulos aplicando propiedades y relaciones entre los mismos favorece el razonamiento lógico. | Es importante la incorporación de las propiedades de los triángulos y sus elementos, así como la clasificación y construcción de los mismos. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Reconocer, construir y medir ángulos. Resolver problemas aplicando las relaciones entre dos ángulos. Resolver problemas aplicando propiedades de los triángulos

Tramo F – Geometría II

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|--|---|--|---|
| Cuadriláteros. Polígonos. Figuras circulares. Superficie de figuras. Cuerpos geométricos. | Proponer actividades que permitan reconocer, describir y comparar polígonos. Construir figuras mediante el uso de regla, escuadra y compás. Proponer ejercicios que permitan analizar elementos de cuadriláteros, polígonos y figuras circulares. Proponer el cálculo del perímetro y superficie de figuras compuestas. Reconocer cuerpos geométricos y determinar sus elementos. | Analizar afirmaciones acerca de las propiedades de las figuras dadas y argumentar sobre la validez de las mismas favorece el razonamiento. | Es importante que los alumnos puedan incorporar las propiedades de figuras y cuerpos, estableciendo relaciones entre los elementos de cada uno. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver ejercicios reconociendo los distintos polígonos. Calcular perímetro y superficie de polígonos y figuras circulares. Construir figuras y cuerpos. Comparar y describir cuerpos.



Tramo G – Magnitudes

| CONTENIDOS | RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS | COMENTARIOS / SUGERENCIAS | ORIENTACIONES |
|---|--|--|--|
| Unidades de medida. Proporcionalidad directa. Escala. Proporcionalidad inversa. Tablas y gráficos. | Proponer actividades que relacionen las unidades de medida y la proporcionalidad directa e inversa. Incentivar la lectura de tablas y gráficos para la obtención de datos. | Estudiar el concepto de escala analizándolo con ejemplos reales. Incentivar la comunicación de diversas estrategias comparando los resultados obtenidos. | Las magnitudes y la proporcionalidad directa e inversa abren un amplio camino para el razonamiento lógico deductivo. Es importante plantear debates a partir de la lectura de tablas y gráficos. Tiempo estimado: 5 semanas |

Evaluación: Resolver situaciones problemáticas que involucren proporcionalidad directa, inversa y escala.

Tramo A: Naturales

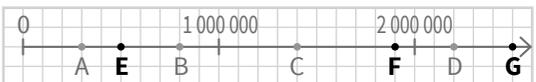
Ficha 1

1.
 - a. Veinte millones
 - b. Siete millones
 - c. Seiscientos millones
 - d. Cuarenta mil millones
 - e. Tres mil millones

2.
 - a. 253 000 000, 95 000 000 y 6 700 000
 - b. 14 030 000 000 y 405 000 000 000
 - c. 3 700 600 000 y 6 700 000
 - d. Cuatrocientos cinco mil millones

3.
 - a. 602 370 000
 - b. 45 209 000
 - c. 7 030 060 080

4.
 - a. 1 001 000 000
 - b. 100 100 000 000
 - c. 500 000 000 000

5.
 - a. A = **0,3** millones
B = **0,8** millones
C = **1,4** millones
D = **2,2** millones
 - b.
 

6.
 - a. 3 800 400
 - b. 12 050 050
 - c. Un millón cinco mil más
 - d. Veinte millones ochocientos menos
 - e. 5 400 400
 - f. 45 008 300

Ficha 2

1.

| | |
|----------|-----------|
| a. 410 | c. 20 600 |
| b. 2 005 | d. 47 060 |

2.

| | | |
|--------|--------|--------|
| a. 356 | c. 756 | e. 656 |
| b. 131 | d. 225 | f. 25 |

3.

| | |
|----------|------------|
| a. 600 | e. 21 000 |
| b. 30 | f. 30 |
| c. 4 000 | g. 120 000 |
| d. 4 | h. 50 |

4.

| | |
|--------|----------|
| a. 644 | c. 578 |
| b. 26 | d. 1 150 |

5.

| | | |
|--------|--------|--------|
| a. 207 | b. 606 | c. 601 |
|--------|--------|--------|

6.

| |
|--------------------------|
| 31. \$ 1 000 = \$ 31 000 |
| 24. \$ 500 = \$ 12 000 |
| 13. \$ 200 = \$ 2 600 |
| 46. \$ 100 = \$ 4 600 |
| 19. \$ 50 = \$ 950 |
| \$ 51 150 |

7.

| | | |
|-------|-------|-------|
| a. 4 | c. 8 | e. 15 |
| b. 15 | d. 56 | f. 60 |

8.

| | | |
|--------|--------|--------|
| a. 137 | c. 187 | e. 142 |
| b. 57 | d. 83 | f. 539 |

Ficha 3

1.

| | |
|-------------|------------|
| a. \$ 3 106 | b. En 1994 |
|-------------|------------|

2.

\$ 435

3.

a.

| Cantidad | Descripción | Precio unitario | Total |
|--------------|-------------|-----------------|------------------|
| 4 | Remeras | \$ 567 | \$ 2 268 |
| 6 | Pantalones | \$ 894 | \$ 5 364 |
| 3 | Camperas | \$ 1 786 | \$ 5 358 |
| Total | | | \$ 12 990 |

b.

| Cantidad | Descripción | Precio unitario | Total |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2 | Resmas de papel | \$ 78 | \$ 156 |
| 5 | Cuadernos | \$ 137 | \$ 685 |
| 6 | Marcadores | \$ 56 | \$ 336 |
| Total | | | \$ 1 177 |

- c. \$ 624
d. \$ 1 233

4.

- a. $4 \cdot 2 \cdot 3 + 3 \cdot 2$
b. 30 cajas
c. 4 pilas
d. 2 cajas
e. 5 cajas

5.

57 figuritas

6.

- a. 428 km en cada una c. \$ 48
b. 25 butacas d. \$ 9

Ficha 4

1.

- a. $20 + 37 = 37 + 20 = 57$
b. $8 + 10 + 5 = 15 + 8 = 23$
c. $2 \cdot 3 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 24$
d. $23 + 12 = 30 + 5 = 35$
e. $45 + 36 = 40 + 30 + 11 = 81$
f. $15 \cdot 4 = 4 \cdot 3 \cdot 5 = 60$

2.

- a. 480 c. 570 e. 470
b. 320 d. 150 f. 220

3.

- a. 1 980 c. 1 940 e. 2 040
b. 1 960 d. 2 020 f. 2 060

4.

90

5.

- a. 39 b. 35 c. 5

6.

- a. $5 \cdot (3 + 4) = 5 \cdot 3 + 4 \cdot 5 = 15 + 20 = 35$
b. $(8 - 6) \cdot 7 = 8 \cdot 7 - 6 \cdot 7 = 56 - 42 = 14$
c. $8 \cdot (2 + 5) = 8 \cdot 2 + 8 \cdot 5 = 16 + 40 = 56$
d. $(32 + 20) : 4 = 32 : 4 + 20 : 4 = 8 + 5 = 13$

7.

- a. \$ 260 b. \$ 252

8.

- a. $3 \cdot (5 + 6)$ b. $(9 - 3) \cdot 5$

Ficha 5

1.

- a. 6^3 c. 15^2 e. 9^6
b. 8^5 d. 2^4 f. 10^4

2.

- a. 17 . 17
b. 9 . 9 . 9 . 9
c. 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . 2
d. 7 . 7 . 7
e. 6 . 6 . 6 . 6 . 6
f. 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5 . 5

3.

- a. 1 e. 25 i. 81
b. 4 f. 36 j. 100
c. 9 g. 49
d. 16 h. 64

4.

- a. 64 c. 32 e. 10 000
b. 144 d. 343 f. 512



5.

- | | | |
|------|------|-------|
| a. 6 | d. 1 | g. 4 |
| b. 2 | e. 8 | h. 10 |
| c. 7 | f. 9 | i. 0 |

6.

- | | | |
|-------|-------|--------|
| a. 39 | c. 25 | e. 512 |
| b. 5 | d. 6 | f. 11 |

7.

- | | | |
|-------|-------|--------|
| a. 7 | c. 3 | e. 4 |
| b. 64 | d. 31 | f. 100 |

Ficha 6

1.

- a. Paz
- b. Reciclaje
- c. Masculino
- d. Femenino
- e. Infinito

2.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. $3 \cdot 25 = 75$ | d. $5 \cdot 8 = 40$ |
| b. $39 + 1 = 40$ | e. $60 : 4 = 15$ |
| c. $72 : 4 = 18$ | f. $15 - 7 = 8$ |

3.

- a. El cuadrado de siete.
- b. El siguiente de veintitrés.
- c. La tercera parte de veintisiete.
- d. La raíz cuadrada de treinta y seis.
- e. El triple de dieciocho.

4.

- | | |
|------------|------------|
| a. $2a$ | d. $d - 5$ |
| b. $b - 1$ | e. e^2 |
| c. $c : 3$ | |

5.

Algunas de las posibles soluciones.

- a. 1 y 11, 6 y 6, 3 y 9
- b. 5 y 2, 7 y 4, 10 y 7
- c. 8 y 3, 2 y 12, 6 y 4
- d. 8 y 4, 12 y 6, 4 y 2

6.

- | | | |
|------|------|------|
| a. F | d. V | g. V |
| b. V | e. V | h. F |
| c. F | f. F | i. V |

Ficha 7

1.

- | | |
|-------|-------|
| a. 5 | d. 9 |
| b. 13 | e. 18 |
| c. 7 | f. 8 |

2.

- | | |
|------------|-------------|
| a. $x = 3$ | d. $x = 20$ |
| b. $x = 6$ | e. $x = 4$ |
| c. $x = 8$ | f. $x = 1$ |

3.

- a. $x + 8 = 15 \rightarrow x = 7$
- b. $x : 2 = 30 \rightarrow x = 60$
- c. $3x = 51 \rightarrow x = 17$
- d. $x - 1 = 13 \rightarrow x = 14$

4.

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| a. $x = 55$ | d. $x = 85$ | g. $x = 472$ |
| b. $x = 131$ | e. $x = 232$ | h. $x = 76$ |
| c. $x = 78$ | f. $x = 33$ | i. $x = 98$ |

5.

- a. $x - 1 = 102 : 3 \rightarrow x = 35$
- b. $x + 13 = 51 \rightarrow x = 38$
- c. $x : 4 = 2 \cdot 23 \rightarrow x = 184$
- d. $3x = 48 : 2 \rightarrow x = 8$

6.

- | | |
|----------|----------|
| a. 18 cm | b. 27 cm |
|----------|----------|

Ficha 8

1.

- a. 13 090 003
- b. 2 004 301 050
- c. 5 008 000 100 600

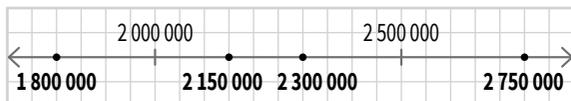




2.

- a. Ciento cinco millones tres mil setecientos nueve
- b. Sesenta mil ochocientos millones veinte mil treinta
- c. Trece billones sesenta mil setecientos millones cuatrocientos mil cincuenta y seis

3.



4.

- a. 447
- b. 747
- c. 204
- d. 343

5.

- a. 86
- b. 214
- c. 77
- d. 19

6.

- a. \$ 23
- b. \$ 6 660

7.

- a. 32
- b. 11
- c. 729
- d. 13
- e. 289
- f. 18
- g. 81
- h. 20

8.

- a. 3
- b. 16
- c. 23
- d. 8

9.

- a. $30 - 11 = 19$
- b. $9 \cdot 8 = 72$
- c. $7 + 19 = 26$
- d. $60 : 5 = 12$

10.

- a. 56
- b. 134
- c. 27
- d. 141

Tramo B: Divisibilidad

Ficha 9

1.

- a. F
- b. V
- c. V
- d. V
- e. F
- f. V
- g. F
- h. V

2.

- a. 0, 18 y 54
- b. 1, 24, 8 y 12
- c. 30, 0 y 75

3.

- a. 1, 2, 3, 6, 9 y 18
- b. 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 y 36
- c. 1, 2, 3, 6, 7, 14, 21 y 42

4.

Son exactas la b, d, e, f, i

5.

- 1 pila con 24 bolsas
- 2 pilas con 12 bolsas
- 3 pilas con 8 bolsas
- 4 pilas con 6 bolsas
- 6 pilas con 4 bolsas
- 8 pilas con 3 bolsas
- 12 pilas con 2 bolsas
- 24 pilas con 1 bolsa

6.

- a. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90
- b. 12, 15, 20, 24, 30, 40, 60 y 120
- c. 108, 120, 132 y 144

7.

Sí. Por ejemplo: 12, 24, 36 y 108

Ficha 10

1.

- a. 102, 300 y 84
- b. 60, 300 y 480
- c. 105 y 750





2.

- a. V c. F e. F
- b. F d. V

3.

- a. ES e. ES
- b. NO ES f. NO ES
- c. NO ES g. ES
- d. ES

4.

- Algunas posibles soluciones.
- a. 3 732 c. 5 778 e. 4 764
 - b. 8 412 d. 5 324 f. 9 615

5.

- a. 984 b. 1 026

6.

- a. Sí b. Sí

Ficha 11

1.

- 7, 11, 17, 41 y 73
- m. Primos
- n. Compuestos

2.

- Algunas posibles soluciones.
- a. $11 + 6 = 17$ c. $1 + 18 = 19$
 - b. $20 - 7 = 13$ d. $48 - 5 = 43$

3.

- Algunas posibles soluciones.
- a. 17 y 2 c. 4 y 15
 - b. 7 y 2 d. 18 y 4

4.

- a. Son coprimos g. Son coprimos
- b. Son coprimos h. Son coprimos
- c. Son coprimos i. No son coprimos
- d. No son coprimos j. Son coprimos
- e. Son coprimos k. No son coprimos
- f. No son coprimos

5.

- a. Sí. 2
- b. 1
- c. No. 77 es compuesto
- d. Sí. 4 y 9
- e. Sí

6.

- Algunas posibles soluciones.
- a. 9 c. 49 e. 9
 - b. 4 d. 27 f. 25

Ficha 12

1.

- a. 18 c. 75
- b. 20 d. 80

2.

- a. 2 . 5 . 2 d. 5 . 2 . 2 . 2
- b. 3 . 2 . 2 . 2 e. 3 . 2 . 5 . 2
- c. 3 . 3 . 2 . 2

3.

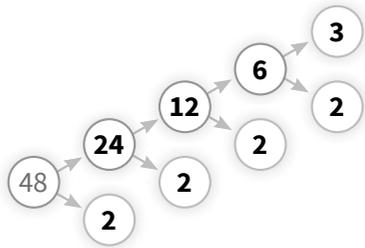
- a. 3 . 5 c. 2 . 2 . 7 e. 2 . 3 . 7
- b. 5 . 5 d. 2 . 5 . 5 f. 2 . 2 . 5 . 5

4.

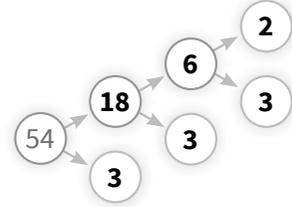
- a. 3 b. 3 c. 1 d. 2

5.

a.



b.



- c. $2^4 \cdot 3$
- d. $2 \cdot 3^3$

6.

a.
$$\begin{array}{r|l} 45 & 5 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r|l} 80 & 2 \\ 40 & 5 \\ 8 & 2 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r|l} 98 & 2 \\ 49 & 7 \\ 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r|l} 72 & 2 \\ 36 & 3 \\ 12 & 3 \\ 4 & 2 \\ 2 & 2 \\ 1 & \end{array}$$

- e. $45 = 3^2 \cdot 5$
- f. $98 = 2 \cdot 7$
- g. $80 = 2^4 \cdot 5$
- h. $72 = 2^3 \cdot 3^2$

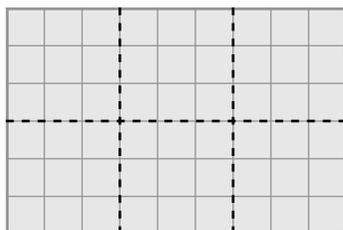
Ficha 13

1.
 - a. 3 lápices y 2 lapiceras
 - b. 6 bolsas
2.

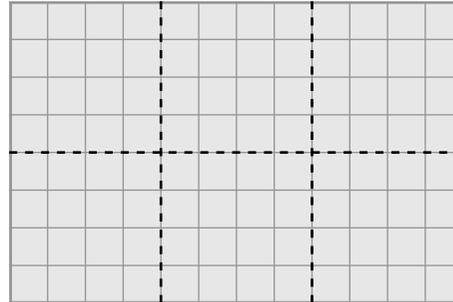
El 17 y el 29 de agosto
3.
 - a. 2^4
 - b. $2^2 \cdot 7$
 - c. $2^2 \cdot 3^2$
 - d. $2 \cdot 3 \cdot 7$
 - e. MCM: 112 y DCM: 4
 - f. MCM: 252 y DCM: 6
 - g. MCM: 84 y DCM: 14
 - h. MCM: 144 y DCM: 4

4.

a.



b.



5.

- a. 3 varones y 4 mujeres
- b. 6 grupos

6.

- a. 26 árboles
- b. 15 m

Ficha 14

1.

Se debe repartir la cantidad de dinero, no los billetes.

| | | |
|------------|------------|------------|
| 3 de \$ 45 | 9 de \$ 15 | 27 de \$ 5 |
| 5 de \$ 27 | 15 de \$ 9 | 45 de \$ 3 |

2.

- a. divisor
- b. múltiplo
- c. divisor
- d. divisor
- e. múltiplo
- f. divisor

3.

- a. 182, 195, 208, 221, 234 y 247
- b. 1, 3, 5, 9, 15 y 45
- c. 517, 564, 611 y 658

4.

- a. Exacta
- b. Entera
- c. Exacta
- d. Entera
- e. Exacta
- f. Exacta
- g. Entera

5.

Son primos: 101, 103, 107, 109, 113, 127, 131, 137, 139 y 149

6.

- b, d, e y f



7.

- a. $72 = 2^3 \cdot 3^2$
- b. $196 = 2^2 \cdot 7^2$
- c. $225 = 3^2 \cdot 5^2$

8.

- a. $32 = 2^5$
- b. $40 = 2^3 \cdot 5$
- c. $56 = 2^3 \cdot 7$
- d. $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$
- e. $84 = 2^2 \cdot 3 \cdot 7$
- f. DCM: 8 y MCM: 160
- g. DCM: 20 y MCM: 120
- h. DCM: 28 y MCM: 168
- i. DCM: 4 y MCM: 480

Tramo C: Racionales I

Ficha 15

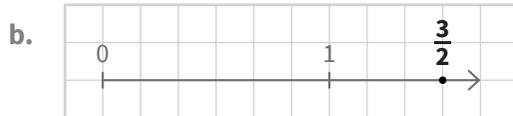
1.

5 azules, 4 rojos, 2 verdes y 9 amarillos

2.

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{1}{6}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{1}{12}$

3.



4.

- a. $\frac{7}{9}$
- b. $\frac{17}{6}$

5.

- a. Entre 4 y 5
- b. Entre 1 y 2
- c. Mayor que 5
- d. Entre 0 y 1
- e. Entre 2 y 3
- f. Entre 2 y 3
- g. Entre 4 y 5
- h. Entre 3 y 4
- i. Mayor que 5

6.

- a. $3\frac{3}{4}$
- b. $\frac{13}{8}$
- c. $5\frac{1}{9}$
- d. $\frac{17}{3}$

7.

- a. $\frac{37}{50}$
- b. 126 caramelos
- c. \$ 48
- d. 120 páginas

Ficha 16

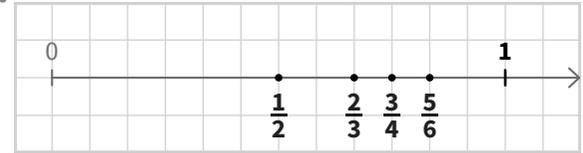
1.

- a. $\frac{3}{5} = \frac{9}{15} = \frac{15}{25} = \frac{21}{35}$
- b. $\frac{20}{40} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2} = \frac{5}{10}$
- c. $\frac{6}{8} = \frac{3}{4} = \frac{18}{24} = \frac{30}{40}$
- d. $\frac{54}{90} = \frac{18}{30} = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

2.

- a. $\frac{15}{27}$
- b. $\frac{9}{15}$
- c. $\frac{5}{10}$
- d. $\frac{4}{6}$
- e. $\frac{8}{10}$

3.



4.

- a. $\frac{2}{5}$
- b. $\frac{3}{4}$
- c. $\frac{7}{4}$
- d. $\frac{3}{5}$

5.

- a. $\frac{3}{4}$
- b. $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{1}{3}$
- d. $\frac{9}{20}$
- e. $\frac{7}{3}$

6.

- a. >
- b. <
- c. >
- d. <

Ficha 17

1.

- a. $\frac{3}{2}$
- b. $\frac{4}{5}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{2}{3}$

2.

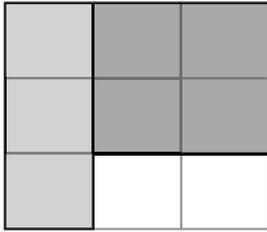
La cuarta parte

3.

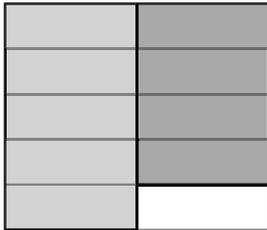
$1\frac{7}{8}l$

4.

a. $\frac{7}{9}$



b. $\frac{9}{10}$



5.

a. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \frac{8}{12} + \frac{9}{12} = \frac{17}{12}$

b. $\frac{8}{5} - \frac{1}{2} = \frac{16}{10} - \frac{5}{10} = \frac{11}{10}$

c. $\frac{1}{6} + \frac{4}{5} - \frac{7}{10} = \frac{5}{30} + \frac{24}{30} - \frac{21}{30} = \frac{8}{30} = \frac{4}{15}$

d. $\frac{11}{6} - \frac{5}{4} + \frac{2}{3} = \frac{22}{12} - \frac{15}{12} + \frac{8}{12} = \frac{15}{12} = \frac{5}{4}$

6.

$\frac{5}{12}$ l

7.

$5\frac{7}{8}$ kg

8.

$\frac{7}{36}$

Ficha 18

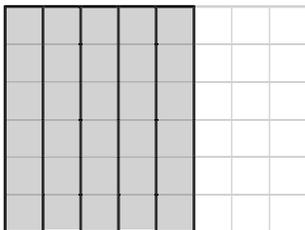
1.

a. $\frac{6}{5}$

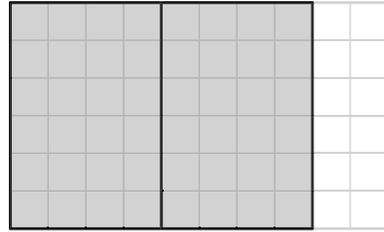
b. $\frac{12}{8} = \frac{3}{2}$

2.

a. $\frac{5}{8}$



b. $\frac{4}{5}$



3.

a. 23

c. 16

b. 20

d. 5

4.

a. $\frac{5}{3}$

b. $\frac{9}{2}$

c. $\frac{21}{5}$

d. $\frac{45}{4}$

5.

a. \$ 147

b. $7\frac{1}{2}$ l

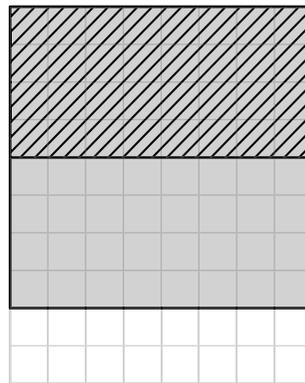
6.

a. \$ 395

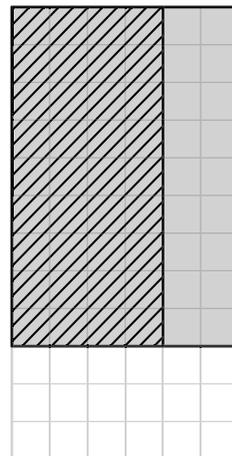
b. \$ 612

7.

a. $\frac{2}{5}$



b. $\frac{1}{2}$





8. a. $\frac{9}{10}$ b. $\frac{6}{5}$ c. $\frac{4}{3}$ d. $\frac{3}{10}$

9. $\frac{1}{3}$

Ficha 19

1. a. 6 c. $\frac{10}{3}$ e. $\frac{3}{4}$
 b. $\frac{3}{5}$ d. $\frac{3}{10}$ f. $\frac{7}{6}$

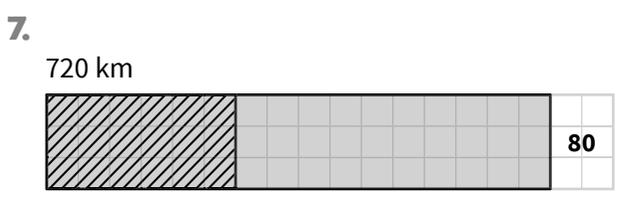
2. a. $\frac{7}{12}$ b. $\frac{2}{3}$ c. $\frac{11}{6}$

3. a. $\frac{7}{5}$ b. $\frac{7}{4}$ c. $\frac{2}{3}$

4. $20\frac{3}{4}$ km

5. a. 6 páginas b. 11 páginas

6. a. $\frac{2}{9}$ b. $\frac{7}{6}$ c. $\frac{4}{3}$



8. a. $\frac{13}{10}$ b. $\frac{9}{4}$ c. $\frac{13}{2}$

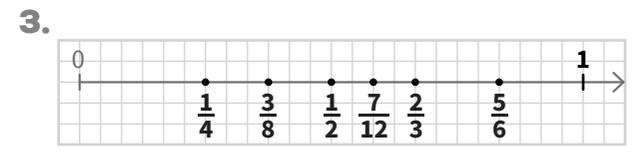
9. a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{5}$

c. Planta baja: 36 obras
 Primer piso: 60 obras
 Segundo piso: 24 obras

Ficha 20

1. a. Verde: $\frac{1}{6}$ c. Amarillo: $\frac{1}{9}$
 b. Azul: $\frac{1}{8}$ d. Rojo: $\frac{1}{3}$

2. A = $\frac{1}{3}$ B = $\frac{5}{9}$ C = $\frac{5}{6}$ D = $\frac{4}{3}$ E = $\frac{3}{2}$

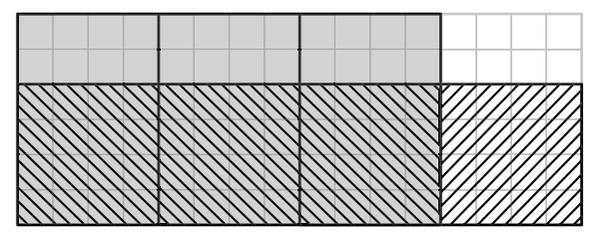


4. a. 24 b. 63 c. 30

5. a. < c. >
 b. = d. >

6. a. $\frac{15}{2}$ b. $\frac{3}{4}$ c. $\frac{7}{10}$ d. $\frac{5}{6}$

7. $\frac{2}{3}$



8. a. $\frac{1}{4}$ c. $\frac{7}{12}$ e. $\frac{3}{2}$
 b. $\frac{5}{3}$ d. 2 f. $\frac{2}{3}$

9. a. 10 b. \$ 50

Tramo D: Racionales II

Ficha 21

1.

- a. 0,25 c. 0,75
b. 0,5 d. 0,2

2.

- a. 0,07 d. 0,3
b. 2,3 e. 0,41
c. 0,019 f. 0,127

3.

$$\frac{9}{8}, \frac{7}{20}, \frac{8}{50} \text{ y } \frac{11}{40}$$

4.

- a. > d. <
b. < e. >
c. < f. <

5.

Algunas de las posibles soluciones.

- a. 0,25 c. 0,125
b. 0,995 d. 0,433

6.

- a. $\frac{4}{5}$ c. $\frac{12}{25}$ e. $\frac{1}{8}$
b. $\frac{5}{2}$ d. $\frac{7}{4}$ f. $\frac{36}{25}$

7.

- M = 0,08 P = 0,56
S = 0,2 A = 0,8
T = 0,4 E = 0,96

Ficha 22

1.

- a. 0,8 d. 0,7
b. 0,3 e. 0,78
c. 2 f. 0,25

2.

- a. 0,67 b. 3,35

3.

- a. Entre 1 y 2 e. Entre 3 y 4
b. Entre 0 y 1 f. Entre 2 y 3
c. Entre 1 y 2 g. Entre 2 y 3
d. Entre 0 y 1

4.

- a. \$ 21,75 b. 1,58 m

5.

- a. 0,6 f. 0,9
b. 15 g. 400
c. 2,4 h. 250
d. 60 i. 0,56
e. 4,8 j. 340

6.

- a. 6,75 b. 11,4 c. 1,66

7.

| Peso | Descripción | Precio por kg | Total |
|---------|-------------|---------------|-----------|
| 0,8 kg | Manzanas | \$ 47 | \$ 37,60 |
| 1,6 kg | Naranjas | \$ 32 | \$ 51,20 |
| 0,45 kg | Limonos | \$ 28 | \$ 12,60 |
| | Total | | \$ 101,40 |

8.

- a. 0,87 m b. 42,71 l

Ficha 23

1.

- a. 0,06 d. 0,009
b. 0,1 e. 0,1
c. 0,12

2.

- a. 0,48 c. 0,012
b. 0,6 d. 0,0063

3.

- a. 0,144 d. 0,144
b. 2,88 e. 2,88
c. 0,0288 f. 28,8



4.

- a. 0,9
- b. 0,6
- c. 0,5
- d. 5

5.

| Longitud | Descripción | Precio por metro | Total |
|--------------|-------------|------------------|-----------------|
| 0,8 m | Cable | \$ 6,50 | \$ 5,20 |
| 1,5 m | Soga | \$ 8,60 | \$ 12,90 |
| 0,75 m | Alambre | \$ 2,40 | \$ 1,80 |
| Total | | | \$ 19,90 |

6.

- a. 4 l
- b. 0,6 l

7.

- a. 0,09
- b. 1,64
- c. 0,15
- d. 0,9

8.

\$ 48,43

Ficha 24

1.

- a. 0,9
- b. 0,23
- c. 3,6
- d. 0,008
- e. 1,72
- f. 0,045

2.

- a. 3,75
- b. 0,36
- c. 0,35
- d. 2,025

3.

- a. Entre 1 y 2
- b. Entre 3 y 4
- c. Entre 0 y 1
- d. Mayor que 4
- e. Mayor que 4
- f. Entre 2 y 3
- g. Entre 0 y 1
- h. Entre 2 y 3

4.

\$ 537,25

5.

- a. 5,7
- b. 0,788
- c. 0,5

6.

| Cantidad | Descripción | Precio por unidad | Total |
|--------------|-------------|-------------------|-----------------|
| 8 | Lápices | \$ 7,80 | \$ 162,40 |
| 6 | Lapiceras | \$ 9,35 | \$ 156,10 |
| 5 | Marcadores | \$ 12,70 | \$ 63,50 |
| Total | | | \$ 382 |

7.

- a. 40 : 2
- b. 4 : 20
- c. 4 : 2
- d. 4 : 2
- e. 400 : 2
- f. 4 : 200
- g. 4 : 2
- h. 40 : 2
- i. 4 : 20

8.

- a. 8
- b. 2,62
- c. 60

Ficha 25

1.

El envase de 275 cm³

2.

- a. $0,375 + 0,8 \cdot 0,7 = 0,935$
- b. $1,44 : 0,6 - 1,8 = 0,6$

3.

- a. 0,12
- b. 0,4

4.

- a. \$ 18,40
- b. \$ 39,34

5.

- a. 18%
- b. 15%
- c. 24%

6.

- a. 9
- b. 72
- c. 240

7.

- a. \$ 4 784
- b. \$ 7 950

8.

\$ 1 715

Ficha 26

1.

- A = 1,45
- B = 1,52
- C = 1,57
- D = 1,61
- E = 1,65

2.

- a. =
- b. <
- c. >
- d. >
- e. <
- f. =

3.

- a. 0,68
- b. 1,76
- c. 0,13
- d. 0,4
- e. 0,04
- f. 2

4.

Hotel "Sol Marino"

5.

- a. \$ 16,20
- b. \$ 7,25

6.

- a. 0,028
- b. 5
- c. 30
- d. 0,4

7.

- a. 0,13
- b. 3,4
- c. 5,1

8.

- a. 0,33 l
- b. 1,2 m
- c. \$ 7,35
- d. \$ 448,14
- e. \$ 736,32

Tramo E: Geometría 1

Ficha 27

1.

- a. C y D
- b. A y D
- c. C y B
- d. \overrightarrow{om} y \overrightarrow{oa}
- e. \overline{eo} , \overline{ob} y \overline{bg}

4.

- a. $\hat{r}ô$ y $\hat{s}â$
- b. $\hat{r}ô$ e y $\hat{a}ô$ s
- c. $\hat{r}ô$ d y $\hat{e}ô$ b
- d. $\hat{r}ô$ s y $\hat{a}ô$ e
- e. $\hat{r}ô$ b y $\hat{d}ô$ s

5.

- a. Llano
- b. Obtuso
- c. Nulo
- d. Obtuso
- e. Recto
- f. Agudo

6.

Algunas de las posibles soluciones.

- a. $\hat{n}ên$
- b. $\hat{e}ô$ p
- c. $\hat{o}ô$ g
- d. $\hat{p}ô$ s
- e. $\hat{r}ês$

Ficha 28

3.

- a. 420'
- b. 4°
- c. 180"
- d. 9"

4.

- $\hat{\alpha} = 37^\circ 42' 12''$
- $\hat{\beta} = 150^\circ 12' 44''$

5.

- a. 26° 22' 9"
- b. 211° 23' 9"

6.

- a. 56° 23' 15"
- b. 25° 43' 38"
- c. 66° 31' 28"
- d. 24° 44' 17"

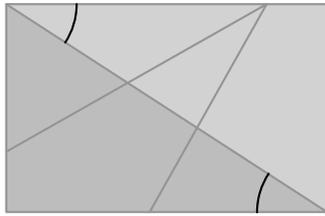


7.
56° 55' 12"

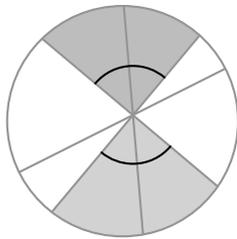
Ficha 29

1.
a. $\hat{s}\hat{r}\hat{m}$ b. $\hat{p}\hat{r}\hat{o}$ c. $\hat{m}\hat{t}\hat{n}$

2.
a. Algunas de las posibles soluciones.



b. Algunas de las posibles soluciones.



3.
Algunas de las posibles soluciones.
a. $\hat{e}\hat{o}\hat{m}$ y $\hat{m}\hat{o}\hat{r}$ b. $\hat{a}\hat{o}\hat{s}$ y $\hat{s}\hat{o}\hat{m}$ c. $\hat{a}\hat{o}\hat{b}$ y $\hat{m}\hat{o}\hat{r}$

4.
a. 90° b. 45°

5.
a. siempre
b. a veces
c. a veces (puede ser nulo o recto)
d. a veces
e. nunca
f. a veces
g. a veces
h. siempre

6.
a. $\hat{\beta} = 43^\circ 25' 53''$ y $\hat{\alpha} = \hat{\varphi} = 136^\circ 34' 7''$
b. $\hat{\epsilon} = \hat{\omega} = 52^\circ 14' 43''$ y $\hat{\delta} = 37^\circ 45' 17''$
c. $\hat{\pi} = 74^\circ 20' 9''$
d. $\hat{\sigma} = \hat{\theta} = 45^\circ$ y $\hat{\rho} = 135^\circ$

Ficha 30

1.
a. Triángulo: $\hat{o}\hat{e}\hat{p}$
Lados: \overline{op} , \overline{oe} y \overline{ep}
b. Triángulo: $\hat{e}\hat{r}\hat{s}$
Ángulos exteriores: $\hat{a}\hat{r}\hat{e}$, $\hat{o}\hat{e}\hat{r}$ y $\hat{d}\hat{s}\hat{e}$

2.
a. No c. No
b. Sí d. Sí

4.
a. Isósceles y rectángulo
b. Escaleno y obtusángulo
c. Isósceles y acutángulo
d. Isósceles y obtusángulo
e. Escaleno y rectángulo
f. Escaleno y acutángulo

5.
Algunas de las posibles soluciones.

a. $\hat{a}\hat{b}\hat{s}$ d. $\hat{s}\hat{e}\hat{o}$
b. $\hat{s}\hat{p}\hat{a}$ e. $\hat{s}\hat{b}\hat{o}$
c. $\hat{p}\hat{b}\hat{s}$

Ficha 31

1.
a. Sí c. No
b. No d. No

2.

a. $\hat{a} = 64^\circ 1' 15''$

b. $\hat{m} = 36^\circ 41' 19''$

c. $\hat{b} = 74^\circ 47' 14''$ y $\hat{p} = 52^\circ 36' 23''$

d. $\hat{f} = \hat{g} = 52^\circ 18' 7''$

3.

$\hat{a} = 82^\circ$ $\hat{b} = 41^\circ$ $\hat{c} = 57^\circ$

4.

a. $\hat{\alpha} = 104^\circ$, $\hat{\beta} = 133^\circ$ y $\hat{\gamma} = 123^\circ$

b. 360°

5.

a. nunca

d. a veces

b. siempre

e. a veces

c. nunca

f. nunca

6.

a. $\hat{\alpha} = 73^\circ$ y $\hat{\beta} = 107^\circ$

b. $\hat{\alpha} = 116^\circ 30'$ y $\hat{\beta} = 63^\circ 30'$

Ficha 32

2.

Algunas de las posibles soluciones.

a. $\hat{r}\hat{s}\hat{o}$ y $\hat{o}\hat{s}\hat{p}$

c. $\hat{o}\hat{s}\hat{g}$ y $\hat{p}\hat{s}\hat{m}$

b. $\hat{g}\hat{s}\hat{r}$ y $\hat{m}\hat{s}\hat{a}$

d. $\hat{n}\hat{u}\hat{v}$ y $\hat{g}\hat{u}\hat{m}$

3.

a. $24^\circ 6' 8''$

b. $178^\circ 52''$

4.

a. $\hat{\alpha} = 19^\circ 12' 21''$ y $\hat{\beta} = 51^\circ 35' 18''$

b. $\hat{\alpha} = 37^\circ 22' 12''$ y $\hat{\beta} = 142^\circ 37' 48''$

5.

a. $\hat{s} < \hat{r} < \hat{a}$

b. $\overline{ep} < \overline{cp} < \overline{ec}$

7.

a. $\hat{c} = 22^\circ 20' 14''$ y $\hat{b} = 67^\circ 39' 46''$

b. $\hat{s} = \hat{p} = 58^\circ 21' 16''$

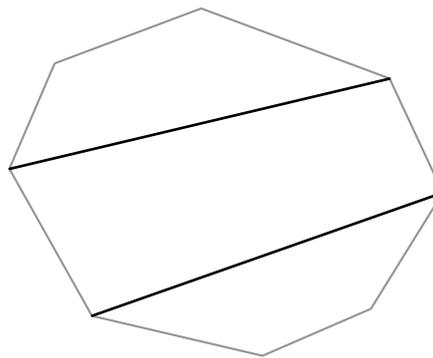
c. $\hat{o} = 51^\circ 26' 45''$ y $\hat{m} = 56^\circ 8' 38''$

d. $\hat{v} = \hat{e} = 72^\circ 27' 36''$ y $\hat{f} = 35^\circ 4' 48''$

Tramo F: Geometría II

Ficha 33

1.



2.

a. \hat{g}

b. \overline{pm}

c. \overline{pg} y \overline{rm}

d. \overline{gm} y \overline{pr}

3.

a. $\hat{\alpha} = 133^\circ$

b. $\hat{\varphi} = 119^\circ$

5.

a. 30 cm

b. 20,4 cm

6.

a. 65° , 65° , 115° y 115°

b. 110° , 40° , 110° y 100°

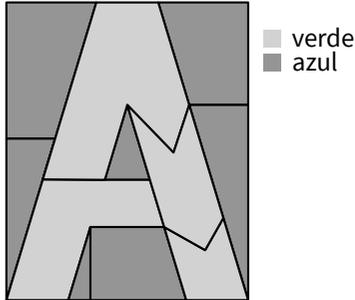
c. 70° , 70° , 110° y 110°



Ficha 34

1.

a.



b. A

2.

El polígono b y e, tiene todos los ángulos y lados iguales.

A: Cuadrilátero (rombo)

B: Cuadrilátero (cuadrado)

C: Pentágono

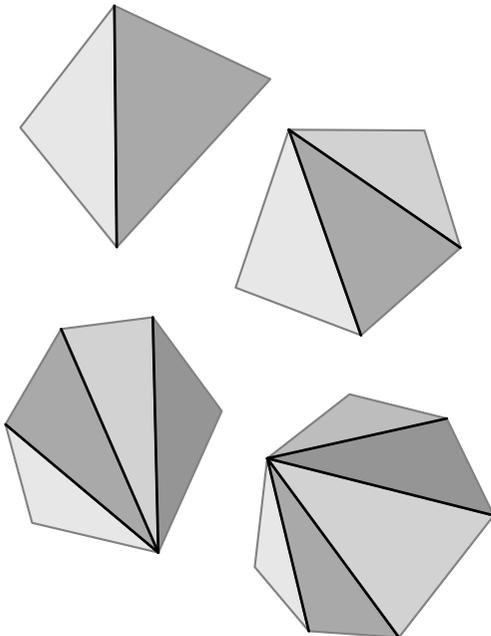
D: Cuadrilátero (rectángulo)

E: Hexágono

F: Dodecágono

3.

a.



| | NOMBRE | CANTIDAD DE LADOS | CANTIDAD DE TRIÁNGULOS | SUMA DE LOS ÁNGULOS INTERIORES |
|----|--------------|-------------------|------------------------|--------------------------------|
| c. | CUADRILÁTERO | 4 | 2 | 360° |
| d. | PENTÁGONO | 5 | 3 | 540° |
| e. | HEXÁGONO | 6 | 4 | 720° |
| f. | HEPTÁGONO | 7 | 5 | 900° |

Ficha 35

4.

a. Corona circular

b. Corona circular

c. Sector circular

d. Circunferencia

e. Sector circular

f. Círculo

g. Trapecio circular

h. Circunferencia

Ficha 36

2.

a. 9 cm²

b. 8 cm²

3.

a. Perímetro: 20 cm
Superficie: 25 cm²

b. Perímetro: 20 cm
Superficie : 24 cm²

4.

a. 6 cm²

b. 3,14 cm²

c. 9 cm²

d. 14 cm²

5.

a. 33,87 cm²

b. 50,24 cm²

6.

a. 7,5 cm

b. 6 cm

Ficha 37

1.

a. 1 cuadrado y 4 triángulos isósceles

b. 2 círculos y 1 rectángulo

c. 2 triángulos equiláteros y 3 rectángulos

2.

- a. 6 caras, 6 vértices y 10 aristas
- b. 8 caras, 12 vértices y 18 aristas

3.

- a. F
- b. V
- c. V
- d. F

4.

- a. Pirámide pentagonal
- b. Prisma triangular
- c. Cono

6.

1 300 cm²

Ficha 38

1.

- a. F
- b. F
- c. F
- d. V
- e. V

2.

11 cm

3.

- a. 5 diagonales
- b. 540°
- c. 108°

4.

- a. Trapecio circular
- b. Corona circular
- c. Sector circular
- d. Circunferencia
- e. Círculo
- f. Sector circular

6.

- a. 108 cm²
- b. 30 cm²
- c. 39 cm²

7

- a. 86,13 cm²
- b. 27,52 cm²

8.

- a. Prisma hexagonal
- b. 2 hexágonos y 6 rectángulos
- c. 18 aristas, 8 caras y 12 vértices

Tramo G: Magnitudes

Ficha 39

1.

9,3 m

2.

- a. 32 cl
- b. 9 l

3.

- a. 2 550 g
- b. 4
- c. 8

4.

3,6 tm

5.

- a. 500 m y 50 dam
- b. 75 cl y 7,5 dl
- c. 250 cg y 2 500 mg
- d. 250 kg

6.

- a. 140 cm
- b. 14 carteles
- c. 76 l
- d. 1 890 l
- e. \$ 74
- f. 175 kg

Ficha 40

1.

- a. 30 y k = 6
- b. 7 y k = 5
- c. 56 y k = 7
- d. 9 y k = 6

2.

- a. 200 g
- b. \$ 30



3.

| | | | | | |
|----------------------|----|------------|-----------|------------|-----------|
| CANTIDAD DE PERSONAS | 90 | 144 | 216 | 270 | 360 |
| CANTIDAD DE GRUPOS | 5 | 8 | 12 | 15 | 20 |

$k = 18$

4.

- a. 48
- b. 84
- c. 10
- d. 16

5.

| | | | | | |
|--------|------------------|--------------|------------------|---------------|------------------|
| PESO | $\frac{1}{4}$ kg | 0,8 kg | $\frac{3}{4}$ kg | 1,2 kg | $\frac{2}{5}$ kg |
| PRECIO | \$ 30 | \$ 96 | \$ 90 | \$ 144 | \$ 48 |

6.

- a. 18 empanadas
- b. 425 km
- c. 270 paquetes
- d. 200 cm^3

Ficha 41

1.

- a. 40 cm
- b. 8 cm y 18 cm

2.

- a. Sí
- b. No
- c. No
- d. No

4.

$E = \frac{2 \text{ cm}}{10 \text{ cm}} = \frac{1}{5}$

5.

68 m

6.

$\frac{1}{200\,000}$

Ficha 42

1.

- a. Más latas
- b. Menos latas

2.

- a. $9y k = 45$
- b. $3y k = 12$
- c. $16y k = 96$
- d. $4y k = 60$

3.

| | | | | | |
|-------------------------|----------|----------|-----------|-----------------|-----------------|
| CAPACIDAD DE LA BOTELLA | 5 l | 2 l | 1 l | $\frac{1}{2}$ l | $\frac{1}{4}$ l |
| CANTIDAD DE BOTELLAS | 2 | 5 | 10 | 20 | 40 |

4.

ayd

5.

- a. \$ 300
- b. \$ 150
- c. 30 personas
- d. 60 personas

7.

- a. 20
- b. \$ 900

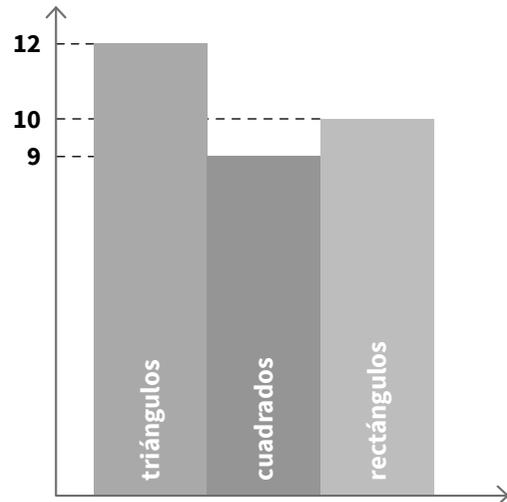
Ficha 43

1.

a.

| FIGURA | CANTIDAD |
|-------------|-----------|
| TRIÁNGULOS | 12 |
| CUADRADOS | 9 |
| RECTÁNGULOS | 10 |
| TOTAL | 31 |

b.



2.

a.

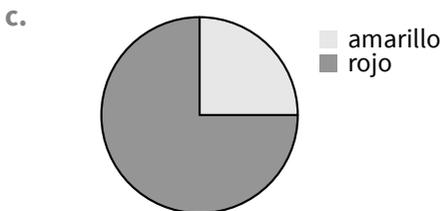
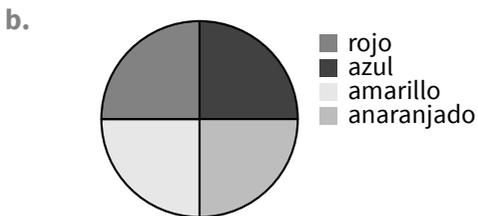
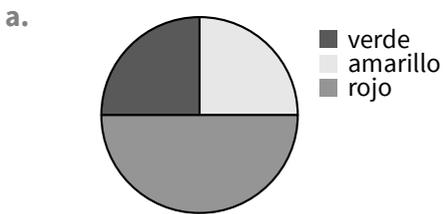
| | CARNE | JAMÓN Y QUESO | TOTAL |
|----------|-------|---------------|-------|
| FRITAS | 28 | 14 | 42 |
| AL HORNO | 24 | 19 | 43 |
| TOTAL | 52 | 33 | 85 |

- b. 42 c. 24 d. 14

3.

- a. 49
 b. 13
 c. Rojo y negro
 d. 17
 e. Gris, azul y verde
 f. 45

4.



5.

| OPINIÓN | CANTIDAD DE ESPECTADORES |
|-----------|--------------------------|
| MALA | 40 |
| BUENA | 70 |
| MUY BUENA | 60 |
| EXCELENTE | 30 |

Ficha 44

1.

530 g = 0,53 kg

2.

- a. 3 vasos
 b. 80 cl

3.

- a. 15 pedazos
 b. 60 rollos

4.

- a. DP
 b. NP
 c. IP
 d. DP

5.

a.

| VELOCIDAD | $48 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ | $60 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ | $80 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ | $90 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ | $120 \frac{\text{km}}{\text{h}}$ |
|------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| TIEMPO QUE TARDA | 15 h | 12 h | 9 h | 8 h | 6 h |

b.

| TIEMPO QUE ESTÁ ABIERTA | 8 min | 15 min | 25 min | 45 min | 1 h |
|-------------------------|-------|--------|--------|--------|--------|
| AGUA QUE ARROJA | 320 l | 600 l | 1 kl | 1800 l | 2400 l |

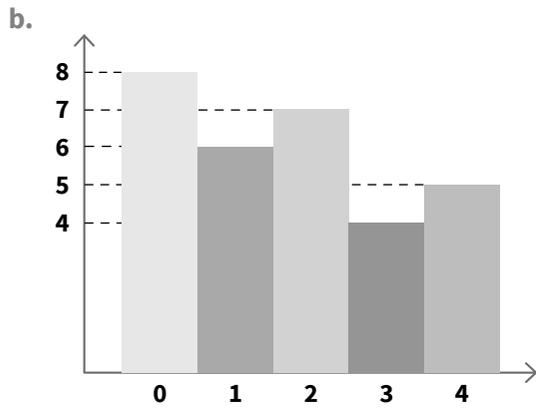
6.

- a. 6 latas
 b. \$ 2 555

7.

a.

| | CANTIDAD DE HERMANOS | CANTIDAD DE ALUMNOS |
|--|----------------------|---------------------|
| | 0 | 8 |
| | 1 | 6 |
| | 2 | 7 |
| | 3 | 4 |
| | 4 | 5 |



- c. 30 alumnos
- d. 14 alumnos
- e. 9 alumnos

Ficha 45

1.

A: un millón cuatrocientos sesenta mil
 B: un millón quinientos setenta mil
 C: un millón seiscientos cincuenta mil

2.

- a. 16
- b. 33
- c. 14

3.

- a. \$ 218
- b. \$ 17

4.

- a. 178
- b. 19
- c. 35
- d. 78

5.

- a. MCM: 72 y DCM: 12
- b. MCM: 54 y DCM: 9
- c. MCM: 480 y DCM: 4

6.

$$M = \frac{1}{5} \quad R = \frac{3}{5} \quad S = \frac{3}{4} \quad P = \frac{5}{4}$$

7.

- a. $\frac{1}{4}$
- b. 0,18

8.

\$ 42

9.

- a. $280^\circ 32' 54''$
- b. $32^\circ 18' 29''$

10.

- a. $117^\circ 18' 53''$
- b. 62°
- c. $127^\circ 46' 23''$

11.

- a. 92 cm^2
- b. $21,5 \text{ cm}^2$
- c. $45,68 \text{ cm}^2$

12.

- a. 5 rectángulos y 2 pentágonos
- b. 7 caras, 10 vértices y 15 aristas

13.

- a. 117 m
- b. 60 botellas
- c. 484 g

14.

a.

| | | | | | |
|---|----|----------|-----------|------------|-------------|
| A | 36 | 54 | 63 | 7,2 | 10,8 |
| B | 4 | 6 | 7 | 0,8 | 1,2 |

b.

| | | | | | |
|---|----|----------|-----------|-----------|-----------|
| A | 12 | 20 | 10 | 1,5 | 24 |
| B | 5 | 3 | 6 | 40 | 2,5 |

15.

- a. 9 cm
- b. 13 cm y 25 cm



Guía docente

MANUAL
EN • ÁREAS

6

CABA