Guía docente

MANUAL EN•ÁREAS

4

NACIÓN

- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones

Proyecto y dirección editorial
Raúl A. González

Subdirectora editorial
Cecilia González

Directora de ediciones
Vanina Rojas

Directora de arte
Eugenia San Martín Vivares

MANUAL EN•ÁREAS 4

es una obra de producción colectiva creada
y diseñada por el Departamento Editorial
y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca
de ediciones s.a., bajo proyecto
y dirección de Raúl A. González.

Edición y autoría
Jessica Tatiana Bach
Sebastián Darraidou
Ariadna Serrano
Jessica Solano
Adrián Giorgio
Belén Agustina Sánchez
Pablo Effenberger

Corrección
Samuel Zaidman

Diagramación
Laura Martín
Colornaranja

Edición gráfica
Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión
Liana Agrasar

Producción industrial
Leticia Groizard

Fotografía
Banco de imágenes de Estación Mandioca; imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

ÍNDICE

Ciencias Sociales

- Contenidos organizados según los NAP 4
- Planificación anual según los NAP 5
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 7
- Orientación para la evaluación 8
- Guía de estudio. **Primer bimestre** 9
- Guía de estudio. **Segundo bimestre** 13
- Guía de estudio. **Tercer bimestre** 17
- Guía de estudio. **Cuarto bimestre** 21
- **Recursos digitales 25**

Ciencias Naturales

- Contenidos organizados según los NAP 25
- Planificación anual según los NAP 27
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 29
- Orientación para la evaluación 30
- Guía de estudio. **Primer bimestre** 31
- Guía de estudio. **Segundo bimestre** 35
- Guía de estudio. **Tercer bimestre** 39
- Guía de estudio. **Cuarto bimestre** 43
- **Recursos digitales 47**

Prácticas del Lenguaje

- Planificación según los NAP 48
- Planificación de acuerdo a los tiempos sugeridos 49
- Recomendaciones didácticas / Comentarios y sugerencias 51
- Orientación para la evaluación 52
- Talleres de lectura y escritura 53
- **Recursos digitales 71**

Matemática

- Objetivos generales 72
- Planificación por tramos 73
- Solucionario 77

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
CAPÍTULO 1 **La Argentina y sus provincias**	El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica.
CAPÍTULO 2 **Las características naturales de la Argentina**	La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina.
CAPÍTULO 3 **Ambientes y recursos**	El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.
CAPÍTULO 4 **Las regiones del país**	El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente. El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
CAPÍTULO 5 **Los pueblos originarios de América**	El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previo a la llegada de los europeos.
CAPÍTULO 6 **Los indígenas de Argentina**	
CAPÍTULO 7 **La conquista de América**	El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano, y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
CAPÍTULO 8 **El sistema colonial**	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos con particular énfasis en las actividades productivas y comerciales, en la organización del espacio y en las formas de vida, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
CAPÍTULO 9 **La Revolución de Mayo**	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato.
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CAPÍTULO 1 **La Argentina y sus provincias**	El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social. El conocimiento de costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras, para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
CAPÍTULO 5 **Los pueblos originarios de América**	

Planificación anual de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 **La Argentina y sus provincias**	**Sociedades y territorios**	La orientación: puntos cardinales, planos y mapas. La Argentina en el mundo: países limítrofes. División política. Funciones del Estado nacional. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los gobiernos provinciales. Los municipios de las provincias.	Leer el mapa político de la República Argentina en un atlas actualizado para conocer la representación cartográfica de la división política provincial y familiarizarse con las denominaciones de las provincias y sus ciudades capitales. Consultar la Constitución de la Provincia de Buenos Aires, para obtener información sobre cuestiones relativas a la forma de gobierno y organización del régimen municipal. Realizar intercambios orales para profundizar el conocimiento sobre modos en los que el gobierno municipal está presente en la vida cotidiana de los ciudadanos. Observar fotografías de paisajes de diversos lugares de Argentina y del mundo para reconocer los elementos naturales. Localizar los lugares estudiados u obtener información acerca de ellos.
	CAPÍTULO 2 **Las características naturales de la Argentina**		El relieve: llanuras, montañas y mesetas. Mapa físico bicontinental.El clima: temperatura, precipitaciones y vientos.Ríos en la Argentina. Los biomas de la Argentina.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 3 **Ambientes y recursos**		Los ambientes. Los ambientes rurales. Los ambientes urbanos. Los problemas ambientales.	Elaborar definiciones tentativas sobre el concepto de ambiente y los elementos que lo conforman, a partir de intercambios orales. Realizar intercambios orales e identificar las tecnologías utilizadas en diferentes períodos históricos en el territorio y su vinculación con la producción. Elegir algunos de los ambientes que caracterizan el territorio de la provincia y buscar información sobre las actividades económicas más importantes bajo esas condiciones ambientales. Presentar la información en láminas que incluyan fotos de las zonas estudiadas. Buscar información sobre las actividades productivas y transformaciones urbanas y/o rurales en diferentes condiciones ambientales del territorio provincial. Localizar en un mapa las distintas regiones del país.
	CAPÍTULO 4 **Las regiones del país**		Regiones del país: relieves, clima, ambientes. Espacios rurales y urbanos. La región pampeana, la región cuyana, la región noroeste, la región nordeste, la región patagónica. La región metropolitana: actividades económicas. La calidad de vida.	

Planificación anual de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 5 **Los pueblos originarios de América**	La sociedad a través del tiempo	Los primeros americanos. Los mayas: la sociedad. La economía. La escritura, el tiempo y la religión. Los aztecas: la formación del imperio. La sociedad. La economía. La religión. Los incas: la formación del imperio. La sociedad. La economía. La religión.	Reconocer a través de distintas fuentes la diversidad cultural americana (pasada y presente) y alentar actitudes. Observar imágenes para conocer los trabajos que realizaban hombres y mujeres, adultos, niños/as y ancianos; los instrumentos de labranza utilizados y los bienes obtenidos. Buscar información de distintas fuentes para comparar las formas de vida de campesinos, esclavos y nobles Realizar intercambios epistolares o vía mail con organizaciones indigenistas para conocer la situación de los pueblos originarios en el presente e hipotetizar sobre las causas de algunos de los cambios entre su pasado prehispánico y el presente. Leer documentos escritos adaptados y observar imágenes para identificar y describir las diversas causas que explican la rápida caída de los grandes imperios azteca e inca en manos de unos pocos españoles. Localizar en mapas los lugares habitados por estas sociedades. Conocer a través de la lectura de imágenes y de fuentes escritas las resistencias de los pueblos originarios a la conquista española.
	CAPÍTULO 6 **Los indígenas de la Argentina**		Los primeros habitantes del territorio argentino. Los pueblos cazadores y recolectores: habitantes de selvas y bosques, de la región pampeana y la Patagonia. Los pueblos agricultores: los habitantes del Noroeste, de Cuyo, del Centro, del Litoral. Los pueblos originarios hoy.	
	CAPÍTULO 7 **La conquista de América**		Europa y Oriente. La interrupción del comercio. La búsqueda de nuevas rutas. Los viajes de Colón. La conquista de los grandes imperios: el azteca y el inca. Las razones del triunfo español. La exploración de América. El origen del nombre América. La conquista del actual territorio argentino: la fundación de ciudades. Los indígenas resisten.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 8 **El sistema colonial**		El gobierno de las colonias. El comercio y el trabajo. La explotación minera. La producción agrícola-ganadera. La sociedad colonial. La iglesia católica. La convivencia con los pueblos originarios tras las fronteras.	Localizar en mapas la expansión de la conquista y colonización española en América. Registrar en mapa los territorios del Virreinato del Río de la Plata. Consultar imágenes y fuentes escritas para conocer los distintos grupos socio-étnicos que conformaban la sociedad porteña.Leer documentos escritos adaptados para conocer las novedades fundamentales que introdujeron la Revolución Industrial inglesa y la Revolución Francesa. Buscar información en libros de texto para conocer la influencia de las ideas de la Ilustración, de la Revolución Francesa.
	CAPÍTULO 9 **La Revolución de Mayo**		Las reformas borbónicas. La caída de España. La semana de mayo. Los gobiernos patrios. La asamblea del año XIII. La guerra de la Independencia. La campaña al Paraguay. La creación de la bandera. La campaña al Alto Perú. La Banda Oriental. La Independencia y el cruce de los Andes. El Congreso de Tucumán. El plan continental.	

Recomendaciones didácticas

Cuarto grado señala el comienzo de una etapa en la que las exigencias de la escuela requieren mayor cantidad de tiempo y dedicación. En el caso de las Ciencias Sociales, se aborda de modo más sistemático y profundo el análisis y la interpretación de los procesos sociales.

Es necesario, además, fomentar actitudes positivas hacia el estudio en los alumnos y así mejorar sus logros académicos. En este sentido, les acercamos una serie de recomendaciones o sugerencias didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos que consideramos favorecen a la formación de estudiantes reflexivos:

- **Enseñar a mirar, tramar el sentido entre alguna imagen que puede haber despertado su curiosidad o inquietud con lecturas diversas.**
- **Explicarle a los chicos que "recordar" no significa "repetir" todas y cada una de las palabras de un texto.**
- **Analizar cuáles estrategias son más útiles dependiendo el caso y el propósito deseados (no es lo mismo utilizar la información para preparar una exposición oral, un resumen o elaborar un informe).**
- **Dar cuenta de los progresos, dudas y dificultades que cada chico va teniendo en el camino y mostrarle cómo él mismo logró encontrar la solución para sortear los obstáculos.**
- **Comenzar las clases con preguntas orientadas a restituir el sentido de las tareas realizadas. Interrogar sobre algún matiz respecto de una lectura que abra nuevas inquietudes, que indague sobre formas en que los chicos van entendiendo lo que leen y que recuperen producciones escritas.**
- **Compartir reflexiones grupales acerca de cómo cada uno de los chicos va resolviendo las consignas de tarea, intentando que ellos mismos reconozcan cómo se hace para establecer relaciones, para sacar conclusiones, para sistematizar las características de un tema.**
- **Trabajar con imágenes para la presentación de conceptos, la identificación de situaciones y la comprensión de contenidos que pueden tener alto grado de abstracción.**

Comentarios y sugerencias

En las siguientes guías de estudio se integran contenidos vinculados con la comprensión del espacio geográfico como parte constitutiva de los procesos sociales y como resultado de ellos, relacionando diversas dimensiones (ambiental, política, económica, social y cultural), los ambientes y regiones de nuestro país, la reconstrucción del pasado que permite indagar el proceso histórico argentino– en conexión con la historia americana y occidental- y también la historia de la comunidad.

Además de las actividades desarrolladas en las guías, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- **Trabajar con relatos para establecer comparaciones entre realidades urbanas diferentes.**
- **Confeccionar croquis y dibujos en diferentes escalas en los que se representen elementos materiales y simbólicos de las ciudades.**
- **Leer y analizar las representaciones cartográficas.**
- **Explorar los aportes de información brindados por las diversas fuentes en sus múltiples formatos (textos, gráficos, cartografía, observaciones in situ).**
- **Desarrollar trabajos de investigación que incluyan la búsqueda de información en distintas fuentes, su sistematización y la construcción de breves informes.**
- **Narraciones y mapas para ingresar a un tiempo de resistencias.**
- **Elaborar publicaciones sencillas en torno a los temas desarrollados.**
- **Realizar entrevistas o intercambios epistolares con miembros de organizaciones indígenas que organicen en la actualidad encuentros pluriétnicos.**

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en cuarto grado son: reconocer datos y hechos, reconocer conceptos, reconocer una secuencia de datos, hechos, conceptos o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como en el del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no sólo de resultados.

Guía de estudio Ciencias Sociales

Capítulos 1 y 2

Nombre: Curso: Fecha:

1. Con ayuda de los planisferios del libro, anotá en qué hemisferios respecto de Greenwich y del ecuador se encuentra cada uno de los siguientes territorios.

a. Argentina: .....

b. Asia: .....

c. América del Norte: .....

2. Escribí la definición de los siguientes elementos del mapa.

a. Situación relativa: .....

b. Leyenda: .....

c. Rosa de los vientos: .....

3. Indicá si los siguientes países se encuentran al norte (N), al sur (S), al este (E) o al oeste (O) de la Argentina.

- ☐ **a.** Bolivia.
- ☐ **b.** Uruguay.
- ☐ **c.** Paraguay.
- ☐ **d.** Chile.
- ☐ **e.** Brasil.

4. Redactá un texto en el que expliques la división de poderes del gobierno nacional, sus integrantes y sus funciones.

.....

.....

.....

5. Completá el siguiente párrafo.

La Argentina se encuentra dividida en 23 ..... y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cada provincia, a su vez, está dividida en áreas más pequeñas: en la provincia de Buenos Aires, estas áreas se denominan ..... y son 135. En la cabecera del partido se encuentran las autoridades del gobierno .....

6. **Uní** con flechas el tipo de relieve con su definición.

Llanura	• Terreno plano con una altura que varía entre los 200 y los 5.000 m s. n. m.
Meseta	• Elevación que supera los 2.000 m s. n. m.
Montaña	• Conjunto de elevaciones antiguas.
Sierra	• Superficie plana u ondulada de altura escasa.

7. **Tachá** el elemento que no pertenece a cada lista. Luego, **redactá** un texto con cada grupo de palabras.

a. Temperatura: **latitud · altitud · permanente**

b. Precipitaciones: **lluvia · estacional · nieve · granizo**

c. Vientos: **Pacífico · frío · cálido · húmedo**

8. **Definí** los siguientes conceptos hidrográficos.

a. Naciente:

b. Desembocadura:

c. Afluentes:

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

Calificación final

Nombre: Curso: Fecha:

1. Observá el mapa y resolvé las actividades.

• Título: ----------

a. Colocale un título en el espacio correspondiente. Para hacerlo, considerá qué tipo de mapa es y qué territorio representa.

b. Explicá para qué sirven estos elementos y marcalos en el mapa.

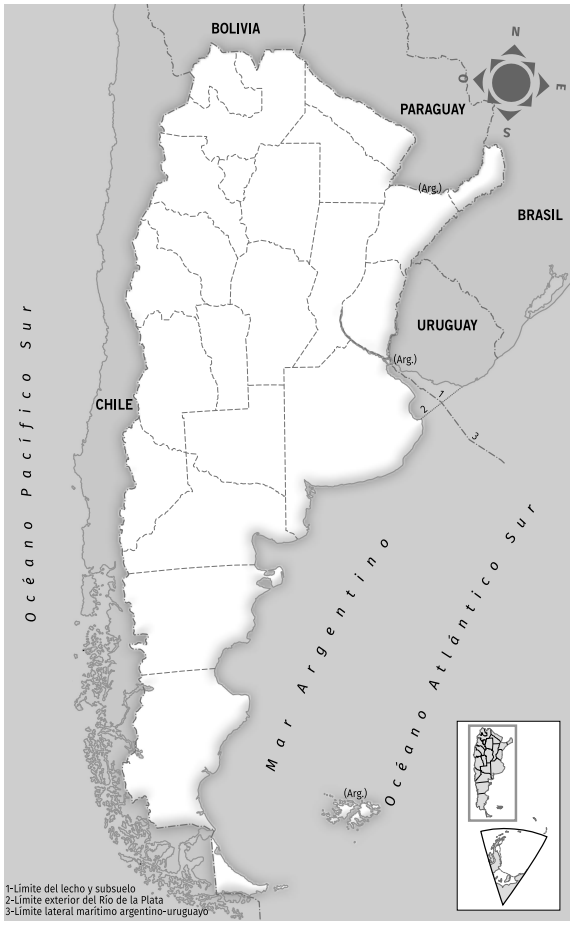
• Situación relativa:

• Rosa de los vientos:

---

c. Ubicá el lugar donde se encuentra la capital del país y escribí allí su nombre.

d. Coloreá con azul la provincia que se encuentra en el extremo sur.



Puntos

2. Completá el siguiente texto.

El territorio de la Argentina limita al oeste y al sur con ---------- , al norte con el Paraguay y ---------- , y al este con ---------- y ----------.

Puntos

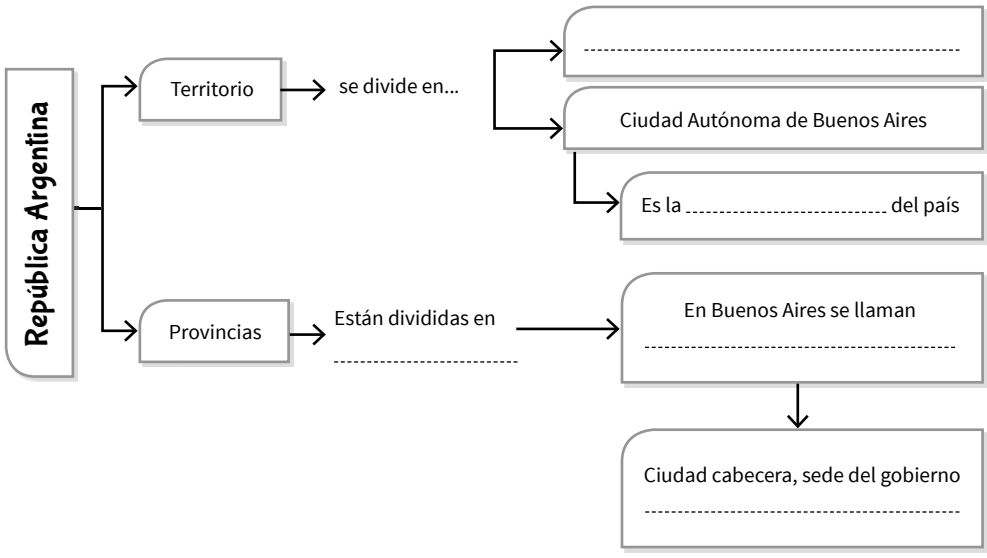
3. Marcá con una ✔ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas. Corregí las erróneas en una hoja aparte.

◯ **a.** El gobierno de la Argentina está dividido en tres poderes.
◯ **b.** El poder legislativo es el encargado de hacer que las leyes se cumplan.
◯ **c.** El Congreso Nacional tiene dos cámaras: la de Senadores y la de Diputados.
◯ **d.** La instancia más importante del poder judicial es la Corte Suprema de Justicia.
◯ **e.** En las provincias, el Estado está dividido en dos poderes.

Puntos

Puntos

4. Completá el siguiente cuadro sinóptico.



Puntos

5. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo afectan la altitud y la latitud a la temperatura?

b. ¿Qué son las precipitaciones?

c. ¿Cómo afectan los vientos al clima?

Puntos

6. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los biomas?

b. ¿Cuáles son los biomas más importantes en las áreas húmedas de la Argentina?¿Cómo es la vegetación y el suelo en esos biomas?

c. ¿Qué características tienen las estepas? ¿En qué parte de la Argentina se encuentran?

Guía de estudio Ciencias Sociales

Capítulos 3 y 4

Nombre: Curso: Fecha:

1. Subrayá los errores de estas definiciones. Luego, reescribí cada una correctamente.

a. Los ambientes son el conjunto de los elementos naturales del territorio sin los elementos construidos por la sociedad.

---

b. Las transformaciones del ambiente generan necesidades nuevas en la población.

---

c. La construcción de canales de riego es un ejemplo de adaptación de la producción a las condiciones naturales.

---

d. Todos los elementos de la naturaleza son recursos naturales.

---

2. Clasificá los siguientes recursos naturales según sean permanentes (P), renovables (R) o no renovables (NR).

☐ oro ☐ árboles ☐ petróleo

☐ peces ☐ gas ☐ agua

3. Marcá con una ✔ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas.

◯ **a.** Todas las modificaciones del ambiente producen problemas ambientales.
◯ **b.** Los únicos recursos que se agotan son los recursos no renovables.
◯ **c.** La contaminación se produce por la introducción de elementos nocivos en el ambiente.
◯ **d.** Los únicos responsables de evitar problemas ambientales son los Estados.
◯ **e.** Las áreas naturales protegidas conservan las características naturales de un lugar.

4. Observá la imagen y completá su epígrafe con la descripción de los elementos que caracterizan a los ambientes urbanos.

---

5. En base a lo que leíste en el capítulo 4 acerca de tu región, **completá** el siguiente cuadro.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRIMARIAS	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS SECUNDARIAS	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS TERCIARIAS	
CENTROS URBANOS IMPORTANTES	
CALIDAD DE VIDA EN LAS CIUDADES	
ESPACIOS RURALES	
CALIDAD DE VIDA EN LOS ESPACIOS RURALES	

6. **Buscá** en folletos, revistas o sitios web imágenes representativas de tu provincia. Luego **pegalas** en un afiche y **escribí** un breve texto explicando por qué las elegiste y qué elementos muestran (edificios conocidos, instalaciones industriales, etcétera).

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

Calificación final

Nombre: Curso: Fecha:

1. Marcá con una ✔ la respuesta correcta.

a. En la actualidad...

◯ todos los ambientes están modificados.
◯ todavía se observan ambientes no alterados.

b. Los ambientes son...

◯ estáticos.
◯ cambiantes y dinámicos.

c. Un recurso natural...

◯ puede no ser valorado en el futuro.
◯ siempre va a ser útil para la sociedad.

Puntos

2. Completá las afirmaciones según corresponda.

a. Los ambientes urbanos se diferencian de los rurales porque _____.
b. En una ciudad podemos encontrar las siguientes zonas: _____, _____ y _____.
c. En los ambientes rurales se realizan principalmente actividades económicas _____ como _____.
d. La calidad de vida suele ser más alta en los ambientes _____.

Puntos

3. Releé la sección que hace referencia a tu región y respondé.

a. ¿Cuáles son las principales actividades primarias que se desarrollan en la región? ¿Y las secundarias?

_____

_____

_____

b. ¿Qué problemáticas socioeconómicas o ambientales se presentan en la región?

_____

_____

_____

Puntos

c. ¿Qué caracteriza a los ambientes urbanos de tu región?

_____

_____

_____

4. Marcá con una ✔ la respuesta correcta.

a. El relieve predominante en la región pampeana es...
◯ la montaña.
◯ la llanura.

b. El clima de la región de Cuyo es...
◯ muy árido.
◯ húmedo.

Puntos

c. En la puna predomina...
◯ la estepa arbustiva.
◯ la selva tropical.

5. Completá las afirmaciones según corresponda.

a. La llanura chaqueña muestra variaciones, al oeste es más elevada y al este presenta _____.
b. El clima del nordeste es _____ y _____.
Las temperaturas son _____ la mayor parte del año y los inviernos son _____.
c. En ocasiones llegan a la región vientos fríos provenientes de la _____ y cuando esto sucede se producen _____.
d. Los ambientes que existen en el nordeste son el _____, el _____, las _____ y las zonas _____ y _____.

Puntos

6. Respondé.

a. ¿Cuál es la actividad agrícola más importante de la Patagonia? ¿Qué se produce?

_____

_____

_____

b. ¿Qué otras actividades primarias se realizan en la región y qué relación tienen con las actividades secundarias?

_____

_____

_____

Puntos

c. ¿Cuál es la actividad terciaria más importante de la región? Mencioná ejemplos de ciudades donde se realice esta actividad.

_____

_____

_____

Guía de estudio Ciencias Sociales

Capítulos 5, 6 y 7

Nombre: Curso: Fecha:

1. Buscá y releé las páginas del libro que explican el proceso de poblamiento de América junto con las formas de vida y la organización social de los primeros pobladores. Luego, **compará** esa información con las oraciones siguientes y **marcá** con una ✔ las que sean correctas y con una ✗ las incorrectas. **Corregí** las erróneas en tu carpeta.

◯ **a.** Los historiadores acuerdan en que los primeros habitantes de América llegaron desde Oceanía en barco.
◯ **b.** Según una teoría, los primeros americanos llegaron al continente hace 40.000 años.
◯ **c.** Los grupos de cazadores y recolectores eran nómadas porque debían migrar en cada estación para dirigirse a sitios con recursos.
◯ **d.** Las jefaturas surgieron de sociedades con una forma de vida nómada.

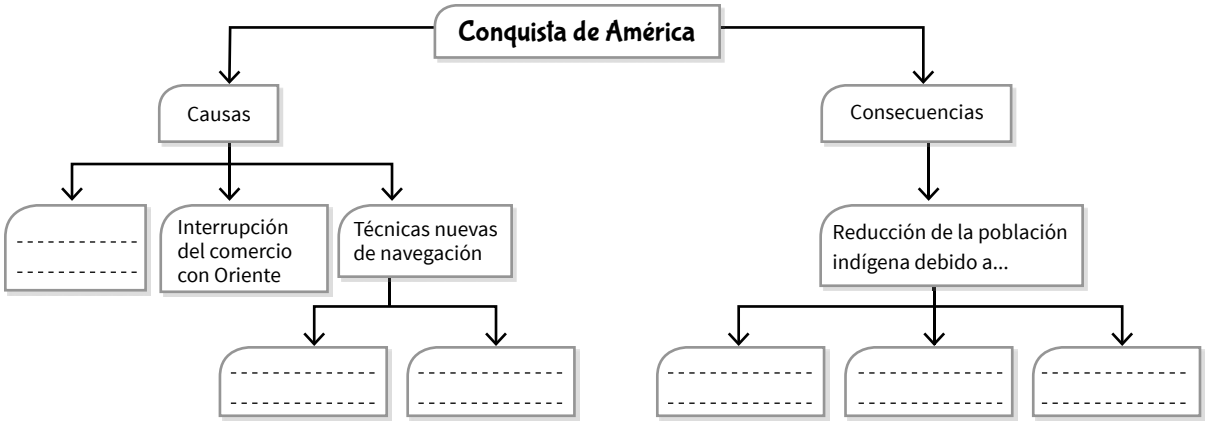
2. Elegí un pueblo nómada y otro sedentario de la Argentina y **completá** la tabla.

	INCAS	PUEBLO NÓMADA DE LA ARGENTINA	PUEBLO SEDENTARIO DE LA ARGENTINA
UBICACIÓN			
ORGANIZACIÓN POLÍTICA			
ACTIVIDADES ECONÓMICAS			
RECURSOS EXPLOTADOS			
CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS			

3. Buscá en el libro el/los pueblo/s originarios que haya/n habitado el territorio de tu provincia. Luego, **completá** en tu carpeta una ficha como la que sigue para cada uno de ellos.

Pueblo:
Ubicación:
Forma de vida:
Recursos explotados:
Tipo de vivienda:

4. Completá este cuadro sinóptico.



5. Ordená cronológicamente los siguientes hechos numerándolos del 1 al 5.

- ☐ **a.** Sebastián Gaboto fundó el fuerte de *Sancti Spiritu*.
- ☐ **b.** Los portugueses llegaron a la India.
- ☐ **c.** Sebastián Elcano completó la primera vuelta al mundo.
- ☐ **d.** Fundación de Santiago del Estero.
- ☐ **e.** Hernán Cortés conquistó a los aztecas.

6. Marcá los errores de las oraciones y reescribilas correctamente.

a. Las ciudades coloniales tenían un trazado irregular de las calles.

---

b. Los quilmes aceptaron la conquista española.

---

c. Al llegar los españoles, los habitantes del Gran Chaco comenzaron a cultivar cereales.

---

d. Los querandíes y los tehuelches mantuvieron su forma de vida y se especializaron como cazadores a pie.

---

e. Los diaguitas aceptaron la conquista y convivieron con los españoles en los valles Calchaquíes.

Evaluación de Ciencias Sociales

Tercer bimestre

Calificación final

Nombre: Curso: Fecha:

1. Escribí una oración con cada grupo de términos.

a. primeros habitantes · Asia · Era de Hielo · a pie

b. nómadas · viviendas de ramas y cuero · caza y recolección

c. sedentarios · excedente · jefatura · cacique

Puntos

2. Observá la imagen de una ruina inca y **escribí** un epígrafe sobre esa sociedad.

Puntos

3. Elegí un pueblo originario que haya habitado el territorio de tu provincia. **Describí** cómo vivía y los recursos que explotaba.

Puntos

4. Completá el párrafo sobre las causas de la conquista de América.

Hacia medidados del siglo xv, los _____ formaron un gran imperio que controló _____. Esto dificultó a los europeos conseguir _____. Por esta razón, los reinos de Europa _____ para encontrar otras rutas a Asia. La navegación fue posible gracias a cambios técnicos: se fabricaron embarcaciones nuevas, como la _____, y se generalizó el uso de _____, como _____ y el astrolabio.

Puntos

5. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Hacia dónde realizaron su exploración los portugueses?

b. ¿Quiénes realizaron la primera vuelta al mundo? ¿Qué buscaban?

Puntos

c. ¿Cómo hizo Hernán Cortés para conquistar el Imperio azteca a pesar de contar con pocos soldados?

d. ¿En qué consistía el proceso de fundación de ciudades?

6. Explicá cómo reaccionó cada uno de los siguientes pueblos ante la conquista y cómo se modificó su forma de vida a partir de este hecho.

a. Quilmes:

b. Guaycurúes:

Puntos

c. Querandíes y tehuelches:

Guía de estudio Ciencias Sociales

Capítulos 8 y 9

Nombre: Curso: Fecha:

1. Buscá y releé las páginas del manual que explican cómo era el gobierno de las colonias. Luego, completá con esa información la siguiente tabla.

INSTITUCIONES COLONIALES	CASA DE CONTRATACIÓN	CONSEJO DE INDIAS	VIRREINATOS	AUDIENCIAS	CORREGIMIENTOS
UBICACIÓN	España		América		
FUNCIONES		Asesorar al rey, elaborar leyes y resolver conflictos judiciales		Máxima instancia de justicia en América	

2. Definí en tu carpeta estos conceptos. Luego, utilizalos para escribir un resumen sobre la forma en que se organizó el comercio en América durante la época colonial.

a. Monopolio de puerto único
b. Sistema de flotas y galeones
c. Contrabando

3. Tachá los términos intrusos en cada uno de los siguientes temas. Luego, explicá en tu carpeta cada tema utilizando todas las palabras que no hayas tachado.

a. Encomienda: **indígenas · turnos · evangelizar · protección · salario · maltratos**
b. Estancias: **agricultura · tabaco · mitayos · esclavos · venta a España**
c. Plantaciones: **ganadería · agricultura · mitayos · consumo · tropicales**

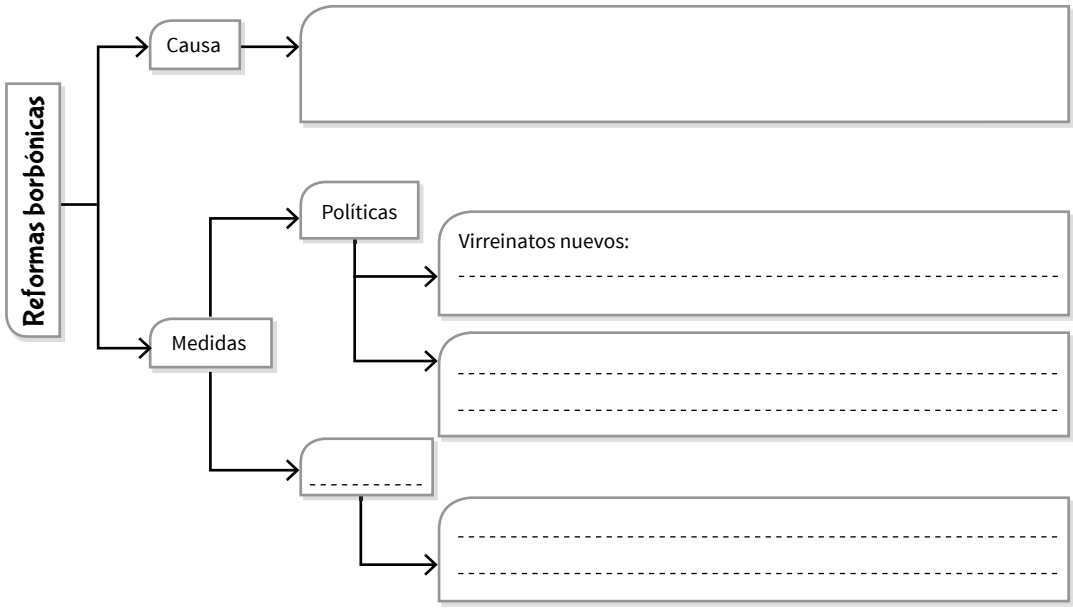
4. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

a. ¿Qué cambios se produjeron en la sociedad durante la época colonial?
b. ¿Qué eran las castas?
c. ¿Qué diferencias había entre peninsulares y criollos?
d. ¿En qué situación se encontraban los indígenas?

5. Marcá con una ✔ las oraciones correctas y con una ✗ las erróneas. Corregí en tu carpeta las incorrectas.

◯ **a.** Todos los habitantes de las ciudades compartían las mismas costumbres.
◯ **b.** Las batucadas eran reuniones de los esclavos de origen africano.
◯ **c.** Los gauchos eran habitantes de las áreas rurales que no tenían trabajo permanente.
◯ **d.** Las postas eran almacenes que vendían diferentes productos

6. **Completá** el siguiente cuadro sinóptico sobre las reformas borbónicas.



7. **Observá** la imagen y **escribí** su epígrafe. Para ello, tené en cuenta lo que sucedió el 25 de mayo de 1810.

8. **Identificá** con **A** las frases que describen la Asamblea del Año XIII y con **C** las que describen el Congreso de Tucumán.

- ☐ **a.** Declaró la Independencia.
- ☐ **b.** Estableció la libertad de los hijos de los esclavos.
- ☐ **c.** Se denominó Congreso General Constituyente.
- ☐ **d.** Estableció los símbolos patrios.
- ☐ **e.** Designó un gobierno unipersonal.

9. **Completá** el siguiente texto.

Luego de la derrota de Sipe Sipe, los criollos ..... José de San Martín consideraba que era imposible avanzar al Alto Perú desde Salta: por eso ideó un plan alternativo, que consistía en .....

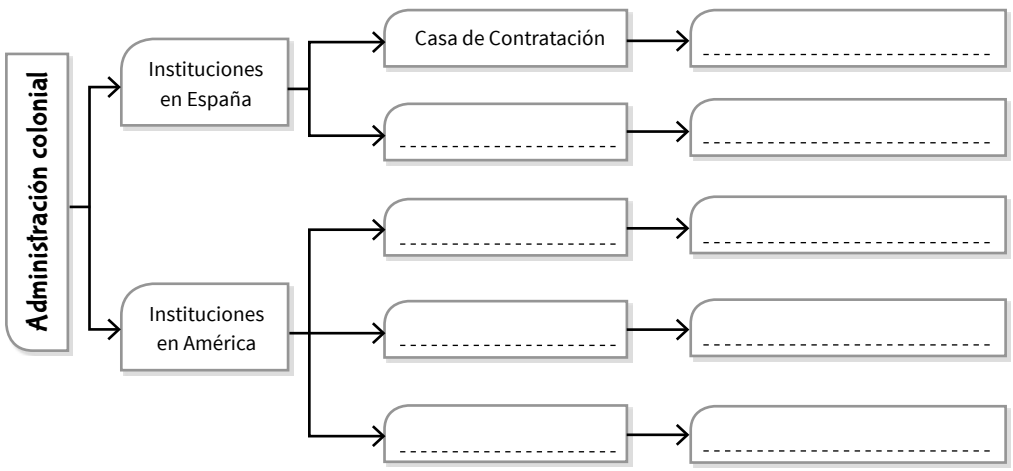
Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Calificación final

Nombre: Curso: Fecha:

1. Completá el cuadro sinóptico sobre las instituciones de la administración colonial y sus funciones.



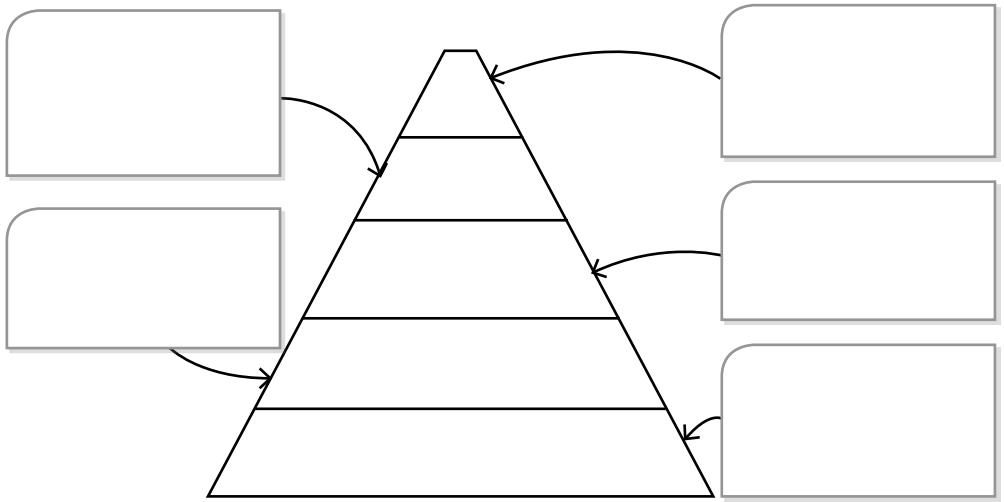
Puntos

2. Marcá con una ✗ las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** El monopolio era un sistema que le garantizaba a España ser el único reino de Europa que comerciaba con las colonias.
- ☐ **b.** El sistema de flotas y galeones era utilizado por los piratas para atacar los buques cargueros de España.
- ☐ **c.** El monopolio fue establecido para evitar el contrabando.
- ☐ **d.** Las estancias coloniales se especializaban en la agricultura.
- ☐ **e.** En las plantaciones se producían cultivos tropicales para vender en España.

Puntos

3. Ordená en la pirámide los diferentes grupos de la sociedad colonial y escribí en los recuadros correspondientes quiénes eran y a qué se dedicaban.



Puntos

4. Explicá por qué se llevaron adelante las reformas borbónicas y cuáles fueron las medidas principales que se implementaron.

Puntos

5. En la primera imagen se ilustra una escena de la vida en los ámbitos rurales coloniales y en la segunda una escena propia de los ámbitos urbanos. **Escribí** un epígrafe para cada una mencionando sus características.

Puntos

6. Explicá brevemente qué sucedió en cada uno de los siguientes hechos históricos.

a. Semana de Mayo:

b. Asamblea del Año XIII:

c. Congreso de Tucumán:

Puntos

https://www.mandiocadigital.com.ar

Recursos digitales

La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar sobre el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes; registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario.

El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que la conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.

---

https://www.educ.ar
http://www.aulablog.com
http://www.bibliotecaescolardigital.es
http://www.educacontic.es
http://internetaula.ning.com
http://www.ceibal.edu.uy

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
CAPÍTULO 1 **Los seres vivos**	La diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y el reconocimiento de sus interacciones. El reconocimiento de las principales relaciones que establecen los seres vivos con el medio.
CAPÍTULO 2 **Los ambientes aeroterrestres**	La caracterización de los ambientes aeroterrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición.
CAPÍTULO 3 **Los seres vivos aeroterrestres**	Clasificación de los organismos aeroterrestres, animales y plantas. Identificación de las adaptaciones al ambiente donde viven.
CAPÍTULO 4 **Los seres humanos y el ambiente**	El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
CAPÍTULO 5 **El sostén y la locomoción en humanos**	La caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre. El reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema osteo-artro-muscular.
	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 6 **Los materiales y sus propiedades**	El reconocimiento de la existencia de materiales naturales (por ejemplo, minerales) y materiales producidos por el hombre (por ejemplo, cerámicos y plásticos). La identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación.
	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
CAPÍTULO 7 **La electricidad**	El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
CAPÍTULO 8 **El magnetismo**	La identificación y explicación de ciertos fenómenos como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.
	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 9 **El planeta Tierra**	La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta.
CAPÍTULO 10 **La geosfera sus procesos**	El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 **Los seres vivos**	**En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**	Las características de los seres vivos y sus funciones comunes. La historia de la clasificación. Los animales y las plantas. Los microorganismos y los hongos.	Planificar y realizar exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances. Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre el ambiente, la diversidad, las características, y/o los seres vivos. Desarrollar actitudes de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos y del ambiente, y actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente. Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
	CAPÍTULO 2 **Los ambientes aeroterrestres**		Los ambientes: naturales y artificiales, características de los ambientes aeroterrestres. Los ambientes del sur, centro y norte de la Argentina. Los ambientes aeroterrestres del pasado.	
	CAPÍTULO 3 **Los seres vivos de los ambientes aeroterrestres**		Los animales aeroterrestres: vertebrados e invertebrados. Los ambientes de las plantas: adaptaciones vegetales. Las adaptaciones a los climas fríos: estrategias de las plantas y animales de ambientes fríos.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 **Los seres humanos y el ambiente**		Los recursos naturales: preservación e impacto ambiental positivo. La modificación del ambiente: agentes modificadores e impacto ambiental negativo. Los cambios en el ambiente: deforestación, caza e introducción de organismos exóticos. Las especies en peligro.	Desarrollar actitudes de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos y del ambiente, y responsabilidad respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente. Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre el ambiente. Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. Elaborar conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas en clase dando las razones que permiten sostenerlas; reflexionar sobre lo producido y las estrategias que se emplearon.
	CAPÍTULO 5 **El sostén y la locomoción en humanos**		El esqueleto: huesos humanos y estructura de los huesos largos. Los músculos voluntarios e involuntarios. Las articulaciones y la postura corporal. El cuidado del sistema locomotor: alimentación saludable y actividad física.	

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 6 **Los materiales y sus propiedades**	**En relación con los materiales y sus cambios**	Los materiales naturales y artificiales y sus estados. Los cambios físicos y químicos en los materiales. Transformaciones reversibles e irreversibles. Los metales, los cerámicos y los plásticos: propiedades y usos. El reciclado de los materiales.	Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. Usar adecuadamente instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad. Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba. Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre los materiales. Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. Planificar y realizar exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.
	CAPÍTULO 7 **La electricidad**	**En relación con los fenómenos del mundo físico**	Las cargas eléctricas y la corriente eléctrica. Los circuitos eléctricos: elementos y tipos de circuitos. La red eléctrica: generación y distribución de electricidad. El calor y la electricidad.	
	CAPÍTULO 8 **El magnetismo**		Los imanes: magnetismo, imanes naturales y artificiales. Polos de un imán. Las propiedades de los imanes: magnetización, imanes y electricidad. La brújula.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 9 **El planeta Tierra**	**En relación con la Tierra, el universo y sus cambios**	La forma de la Tierra. Las medidas de la Tierra: cálculos de Eratóstenes y medidas de longitud. Los movimientos aparentes y reales: modelos geocéntrico y heliocéntrico, rotación y traslación. La gravedad.	Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba. Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre las acciones mecánicas. Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. Desarrollar actitudes de curiosidad acerca del espacio exterior.
	CAPÍTULO 10 **La geosfera y sus procesos**		La estructura terrestre: capas de la Tierra y subsistemas terrestres. Las placas tectónicas: movimientos terrestres y deriva continental. Los procesos internos que modifican la Tierra: formación de montañas y de volcanes, terremotos y tsunamis. Los procesos externos que modifican la Tierra: meteorización y erosión. El estudio de la geosfera: estratos.	

Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos

El núcleo de la actividad científica escolar está conformado por la construcción de modelos que puedan proporcionar a los alumnos una adecuada representación y explicación de los fenómenos naturales, y que les permitan predecir determinados comportamientos.

Si bien la ciencia experta es el referente cultural último, en el proceso de construcción de los saberes escolares el margen de libertad es más amplio y requiere de un proceso de "transformación" del contenido científico. En efecto, los conocimientos que se enseñan no son los mismos que en la ciencia experta, por lo que la "ciencia escolar" es el resultado de los procesos de transposición didáctica.

La ciencia escolar se construye, entonces, a partir de los conocimientos de los alumnos y las alumnas, de sus modelos iniciales o de sentido común, porque estos proporcionan el anclaje necesario para los modelos científicos escolares.

Los seres vivos, la célula, las fuerzas, la materia y el cambio químico son ejemplos de modelos inclusores, potentes y adecuados para explicar el mundo en la escuela primaria, porque pensar por su intermedio permite establecer relaciones entre lo "real" y lo "construido". Así, los fenómenos naturales se reconstruyen en el interior de la ciencia escolar y se explican en función de los nuevos modos de ver.

Desde esa perspectiva, el lenguaje científico escolar es un instrumento que da cuenta de las relaciones entre la realidad y los modelos teóricos. Esto es posible porque hay una relación de similitud entre los modelos y los fenómenos, que es significativa y nos ayuda a pensar el mundo.

La diversidad de seres vivos y ambientes, la diversidad de materiales (tanto como sus cambios y discontinuidades) y las acciones mecánicas constituyen un aspecto básico de estos modelos; pero también las relaciones entre estructura y funcionamiento, entre materiales y sus interacciones, entre las propiedades de los materiales y sus usos y entre las acciones mecánicas y sus efectos sobre los cuerpos.

En las clases de ciencias, los alumnos tienen que aprender a usar paulatinamente los modelos científicos escolares y las palabras que forman parte de dichos modelos. Así, se generarán nuevos conocimientos en el proceso de preguntar, observar, experimentar, hablar, leer y escribir. Por esta razón, las ciencias tienen un papel específico también en el desarrollo de competencias cognitivo-lingüísticas. En la tarea de enseñar y aprender ciencias, palabras y significados se construyen y reconstruyen mutuamente.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

La información obtenida durante la lectura del libro de texto, con la orientación del docente a medida que se va completando, la discusión entre pares y la búsqueda en textos para confirmar sus "hipótesis" son recursos para ampliar los conocimientos sobre la diversidad de la vida (características que diferencian unos seres vivos de otros) y comenzar a comprender las relaciones que se establecen entre las condiciones físicas del ambiente, sus materiales y fuerzas y la diversidad de seres vivos (interrelaciones y cambios). Las presentes guías son instrumentos para reforzar estos conocimientos.

Es importante propiciar el intercambio de experiencias sobre estos temas y pedir a los chicos que describan sus experiencias con el mayor detalle posible, cuidando que todos tengan oportunidad de compartir su relato con sus compañeros. En particular, se sugiere buscar que expresen sus ideas sobre qué acciones han visto producto de distintas fuerzas (por ejemplo, las que producen los imanes) y que puedan compartir sus impresiones.

Sugerimos, mediante estos recursos, propiciar:

- **La interpretación y la resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.**
- **La planificación y realización de exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.**
- **La realización de observaciones, el registro en diferentes formatos (gráficos, escritos) y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.**

Orientación para la evaluación

Los chicos y las chicas construyen desde pequeños su propio estilo para aprender, y para aprender ciencias. Estos estilos pueden haber logrado mayor o menor independencia en el Primer Ciclo. En cualquier caso, en el Segundo Ciclo es conveniente continuar estimulando a los alumnos para que logren un desempeño más autónomo e independiente.

Las diversas formas de enseñar ciencias favorecen el desarrollo de distintos sistemas de aprendizaje. Por esta razón, es muy importante planificar actividades que ayuden a los niños a desarrollar sistemas cada vez más autónomos. Esto significa ayudarlos a representarse progresivamente los objetivos de la tarea, a diseñar sus planes de acción, a permitirse la equivocación y, al mismo tiempo, a aprender a evaluar su error.

En el marco de la ciencia escolar, la idea de autorregulación del aprendizaje es central, ya que se considera que es el propio alumno quien construye sus conocimientos, en interacción con sus compañeros y sus maestros, mediante el uso de otros referentes como, por ejemplo, los textos. El desarrollo de la capacidad de autorregularse depende en buena medida de cómo se oriente el trabajo en el aula y, en general, del entorno de aprendizaje.

Aquellos ambientes que promueven la exploración, que animan a anticipar las consecuencias de una acción futura y a verificar los resultados, que brindan refuerzos positivos, que propician la reformulación de las ideas mediante el planteo de preguntas y problemas son facilitadores del aprendizaje y de los procesos de autorregulación.

En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente.

Las actividades deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido.

Guía de estudio Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Seguí los siguientes consejos para comenzar a estudiar.

- **Releé** los capítulos y subrayá la información más importante. Revisá también tu carpeta; las actividades realizadas y las explicaciones y correcciones del docente te serán muy útiles para el estudio de los temas.
- **Observá** atentamente los títulos, los subtítulos y las palabras en negrita para saber qué temas se están desarrollando.
- **Observá** detalladamente las imágenes y los esquemas con sus respectivos epígrafes para comprender mejor la información del texto.
- Cuando termines la lectura de cada tema, **explicá** en voz alta y con tus propias palabras esa información, ya sea a otra persona o frente al espejo. Esto te va a ayudar a retener los contenidos y, a la vez, comprobar si comprendiste el tema o no.
- **Anotá** en una hoja todo lo que no entiendas para consultar con el docente antes de la evaluación.

2. Leé la siguiente lista de características comunes a todos los seres vivos. Identificá los dos intrusos y marcalos con una ✗. Luego, agregá la característica que falta.

- ☐ **a.** Se relacionan con el mundo que los rodea.
- ☐ **b.** Nacen.
- ☐ **c.** Respiran.
- ☐ **d.** Pertenecen al mundo animal.
- ☐ **e.** Se reproducen.
- ☐ **f.** Son inertes.
- ☐ **g.** Mueren.
- ☐ **h.** Se mueven.
- ☐ **i.** .....

3. Explicá en tu carpeta cuál es la relación entre la frase "los seres vivos se relacionan con el mundo que los rodea" y la agricultura y la ganadería.

4. Observá atentamente las imágenes de estos seres vivos. Escribí en tu carpeta las similitudes y las diferencias que tengan entre sí.

5. Subrayá las opciones que correspondan.

a. Si hablamos de autótrofos y heterótrofos, el criterio de clasificación es la **reproducción / alimentación**.
b. Los hongos / Las plantas son seres autótrofos porque **no producen / producen** su propio alimento.
c. Los animales vertebrados **poseen / no poseen** una columna vertebral.
d. Las plantas **vasculares / no vasculares** absorben las sustancias a través de todo el cuerpo.
e. El reino protista incluye a las **algas / bacterias**.

6. Diferenciá los siguientes pares de conceptos.

a. Ambiente natural y artificial.

---

b. Factor biótico y abiótico.

---

c. Ambiente aeroterrestre y de transición.

---

7. Elegí un ambiente del sur y un ambiente del centro y norte de la Argentina y describí sus características en tu carpeta. No olvides incluir datos de clima, flora y fauna.

8. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

a. ¿En qué ambiente hay mayor diversidad vegetal?
b. ¿Qué hábitos y características particulares presentan algunos animales de la estepa para poder sobrevivir en este ambiente?
c. ¿Qué tipo de planta crece en la puna? ¿A qué se debe esto?
d. ¿En qué se asemejan los vertebrados y los invertebrados aeroterrestres? ¿Y en qué difieren?

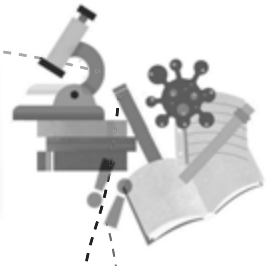
9. Indicá con una ✔ las oraciones que sean verdaderas. Luego, reescribí correctamente las falsas en tu carpeta.

◯ **a.** Los bosques perennes son típicos de climas fríos y los caducifolios, de climas cálidos.
◯ **b.** En el desierto hay, al menos, tres estratos vegetales.
◯ **c.** Las plantas de regiones frías suelen tener pocas raíces y hojas anchas para captar la mayor cantidad de luz solar.
◯ **d.** El esqueleto hidrostático es característico de vertebrados de climas fríos.

Evaluación de Ciencias Naturales

Primer bimestre

Calificación final



Nombre: Curso: Fecha:

1. Explicá en qué se parecen y en qué difieren estos seres vivos: león, paloma y girasol.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas en hoja aparte.

a. Si tuvieras en cuenta el criterio de la alimentación, ¿de qué manera clasificarías a los seres vivos?
b. ¿Qué otros criterios pueden clasificarlos?
c. ¿Cuáles son los cinco grandes grupos de seres vivos? ¿Qué características se tienen en cuenta para hacer dicha clasificación?

Puntos

3. Indicá con una ✔ la opción correcta para completar la frase.

a. Todas las plantas vasculares están formadas por...

◯ raíz, tallo y hojas. ◯ flor y fruto.

b. Los hongos se caracterizan por...

◯ ser plantas heterótrofas.
◯ absorber materia proveniente de otros seres vivos.

c. Las bacterias y los protozoos pertenecen...

◯ a distintos reinos. ◯ al mismo reino.

Puntos

4. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, en una hoja aparte, reescribí correctamente las falsas.

☐ **a.** Los factores bióticos de un ambiente influyen sobre sus factores abióticos.
☐ **b.** El tipo de vegetación de un ambiente determina el bioma al que pertenece.
☐ **c.** La tundra es un bioma polar en donde crece el bosque andino-patagónico.
☐ **d.** La estepa patagónica y la puna presentan escasas lluvias.
☐ **e.** El gliptodonte es un animal autóctono del pastizal pampeano.
☐ **f.** Los megaterios eran perezosos gigantes, parientes de los actuales.
☐ **g.** La formación del istmo de Panamá conectó África con Sudamérica.

Puntos

Puntos

5. Uní con flechas cada ambiente de la Argentina con su característica más destacable. Luego, **elegí** uno de ellos y escribí un texto en una hoja aparte con sus principales características.

selva misionera	• clima frío y húmedo
puna	• hielo durante todo el año
pastizal pampeano	• clima templado y pastos altos
Antártida	• clima muy húmedo y caluroso
bosque andino–patagónico	• aridez y fuertes vientos
estepa patagónica	• cardones y escasas lluvias

Puntos

6. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.

a. ¿Qué es el Gran Intercambio Faunístico Americano? ¿Qué consecuencias produjo en el territorio argentino?
b. ¿Cuáles son las principales diferencias entre la llanura pampeana del pasado y la actual?

Puntos

7. Observá las siguientes imágenes e **indicá** a qué tipo de adaptación al ambiente aeroterrestre hacen referencia. Luego, **mencioná** un animal que podría presentar esa adaptación.

---------- ---------- ---------- ----------

---------- ---------- ---------- ----------

Puntos

8. Completá el siguiente texto con los términos correctos.

La mayor parte de las plantas terrestres tienen tres partes comunes: el tallo, la raíz y las ---------- . En las selvas, la competencia que existe por la ---------- hace que la vegetación se ubique en tres ---------- diferentes. Las palmeras son típicas del nivel ---------- mientras que los helechos son característicos del nivel ---------- . En el desierto, las condiciones climáticas son completamente opuestas porque hay ---------- lluvias. Las plantas suculentas son los vegetales adaptados a estas condiciones, ya que pueden retener ---------- .

Guía de estudio Ciencias Naturales

Capítulos 4 y 5

Nombre: Curso: Fecha:

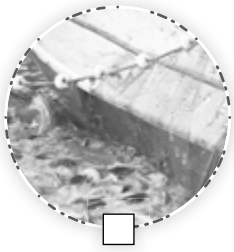
1. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

a. Anotá ejemplos de cambios en los ambientes producidos por factores bióticos y abióticos.
b. Definí los conceptos de impacto ambiental positivo y negativo.
c. Explicá qué es la desertificación y cómo se produce.
d. Indicá cuáles son las consecuencias de introducir un organismo exótico en un ambiente.
e. Mencioná un ejemplo que contamine el agua y otro que contamine la atmósfera.

2. Escribí en tu carpeta un texto que incluya y relacione los siguientes conceptos.

destrucción de ambientes naturales · peligro de extinción · organismos autóctonos · organismos introducidos

3. Observá las siguientes imágenes e indicá si se trata de impactos ambientales positivos (P) o negativos (N).



4. Respondé la siguiente pregunta. ¿Únicamente las acciones humanas son causantes de la extinción de la biodiversidad? ¿Por qué?

5. Definí las siguientes partes de la estructura humana y explicá la relación entre ellas.

Huesos:

Articulaciones:

Músculos:

6. Subrayá las opciones correctas.

El esqueleto humano es **interno** / **externo**, y está formado por distintos tipos de huesos. En el interior de los huesos **largos** / **cortos** hay un tejido blando y poroso llamado **compacto** / **esponjoso** y una sustancia blanda llamada médula ósea. Cada hueso está recubierto por **cartílago** / **tendones** en la zona de articulación y está unido a uno o más músculos por **cartílago** / **tendones**.

7. Indicá si en las siguientes acciones intervienen músculos voluntarios (V) o involuntarios (I).

- ☐ **a.** Movimientos estomacales.
- ☐ **b.** Apertura y cierre de la mano.
- ☐ **c.** Flexión de las piernas.
- ☐ **d.** Sonrisas.
- ☐ **e.** Latidos del corazón.
- ☐ **f.** Levantar la cabeza.

8. Encerrá con un círculo la opción correcta en cada caso.

a. Cuando un hueso se raja, se produce **un esguince** / **una fisura** / **una fractura**.
b. En una luxación, la parte afectada es **la articulación** / **el músculo** / **el hueso**.
c. El desgarro es una lesión propia de **los huesos** / **las articulaciones** / **los músculos**.
d. Para mantener los huesos sanos y fuertes es necesario consumir alimentos ricos en **grasas** / **calcio**.
e. Nuestro cuerpo puede producir **fósforo** / **vitamina D** cuando se expone a la luz del sol.

9. Uní con flechas los tipos de articulaciones con sus correspondientes características.

articulación móvil	• Recibe el nombre de sutura.
articulación semimóvil	• Permite el movimiento de pies y manos.
articulación inmóvil	• Impide el movimiento de los huesos en contacto. • Se encuentra entre los huesos de la columna vertebral. • Hay presencia de líquido sinovial.

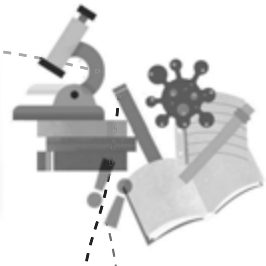
10. Corregí en tu carpeta los siguientes enunciados para que sean verdaderos.

a. Los huesos están unidos entre sí por los tendones.
b. Las vértebras de la columna presentan articulaciones móviles para evitar el movimiento entre los huesos que ponen en contacto.
c. El líquido sinovial está presente en las articulaciones inmóviles para que los huesos no puedan deslizarse.

Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Calificación final



Nombre: Curso: Fecha:

1. Escribí tres oraciones en una hoja aparte, en las que relaciones un concepto de cada columna.

SER HUMANO	SOBREPESCA Y DEFORESTACIÓN	PÉRDIDA DE ESPECIES
AGENTE MODIFICADOR	IMPACTO AMBIENTAL POSITIVO	CAMBIO CLIMÁTICO
RECURSOS NATURALES	IMPACTO AMBIENTAL NEGATIVO	ORGANISMOS NATIVOS

Puntos

2. Identificá los errores conceptuales del siguiente texto y **reescribilo** de manera correcta en una hoja aparte.

> Se denomina desertificación a la presencia de sustancias no deseadas en la atmósfera. Las actividades que la producen son el uso excesivo de fertilizantes naturales, el aumento de los nutrientes del suelo y la deforestación, ya que vuelve demasiado fértil el suelo. La contaminación del ambiente, por su parte, se debe a la extinción de fauna y al calentamiento global.

Puntos

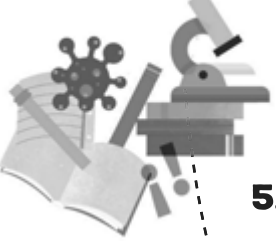
3. Subrayá la opción correcta en cada caso.

a. Los organismos **exóticos** / **autóctonos** son aquellos que fueron introducidos en una región distinta de su lugar de origen.
b. La reforestación y la reintroducción de organismos nativos generan impactos ambientales **negativos** / **positivos**.
c. La cría en cautiverio **aumenta** / **reduce** la pérdida de biodiversidad.

Puntos

4. Respondé. **Si se reforestara un área con árboles exóticos, ¿el impacto generado sería positivo, negativo o se producirían ambos? ¿Por qué?**

Puntos



5. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Los huesos que componen el esqueleto deben ser **duros y resistentes** / **livianos** para sostener el cuerpo y proteger los órganos internos. Pero también deben ser **duros y resistentes** / **livianos** para facilitar la movilidad. Por eso, por **fuera** / **dentro** poseen una capa dura, pero en su **exterior** / **interior** son blandos y porosos. A diferencia de los huesos **cortos** / **largos**, como las **costillas** / **vértebras**, los huesos **cortos** / **largos** realizan movimientos amplios, como **el húmero** / **la cadera**. Los huesos planos **tienen** / **no tienen** movimiento y cubren amplias superficies, por ejemplo, los huesos de la **pierna** / **cadera**.

Puntos

6. Marcá con una ✗ la opción incorrecta en cada caso.

a. Los huesos…
- ☐ son largos o cortos, según la función.
- ☐ componen el esqueleto humano.
- ☐ son duros, resistentes y livianos.

b. Las articulaciones…
- ☐ son zonas de unión entre dos o más huesos.
- ☐ siempre presentan líquido sinovial.
- ☐ se clasifican según el movimiento que pueden realizar.

Puntos

c. Los ligamentos…
- ☐ unen los huesos entre sí.
- ☐ facilitan la separación entre los huesos.
- ☐ son fibras similares a cuerdas elásticas.

d. Los tendones…
- ☐ trabajan siempre de a dos.
- ☐ unen los huesos con los músculos.
- ☐ se introducen en la capa exterior de los huesos.

Puntos

7. Definí los siguientes músculos y da un ejemplo de cada uno.

a. Músculos voluntarios: ----------

---

b. Músculos involuntarios: ----------

Puntos

8. Explicá en una hoja aparte qué tipo de lesiones pueden sufrir los huesos, los músculos y las articulaciones. Luego, mencioná de qué manera podemos prevenirlas.

Guía de estudio Ciencias Naturales

Capítulos 6, 7 y 8

Nombre: Curso: Fecha:

1. Anotá cuáles de estas características presenta cada objeto según su material.

brillo metálico · fragilidad · termoestabilidad · ductilidad · dureza · termoplasticidad · resistencia a la corrosión · soportar elevadas temperaturas · conductividad eléctrica · porosidad

a. Cuchara de madera: .....

b. Olla de metal: .....

c. Taza de cerámica: .....

d. Regla de plástico: .....

2. Completá el texto sobre las familias de materiales con las palabras correspondientes.

Los materiales se clasifican en metales, ... y ..... Los metales se caracterizan por tener las siguientes propiedades: ....., solidez a temperatura ambiente, ..., ductilidad y ..... Los cerámicos son duros y ....., y soportan elevadas ..... La porcelana y el ..... son ejemplos de estos materiales. Los plásticos son materiales derivados del ..... y son buenos aislantes ..... Son termoestables y pueden ser ..... o blandos.

3. Resolvé las siguientes actividades.

a. Anotá los criterios considerados para la clasificación de los plásticos.

.....

.....

.....

b. Indicá qué hay que tener en cuenta a la hora de elegir materiales para fabricar un objeto. **Mencioná** ejemplos.

.....

.....

.....

.....

4. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, corregí en tu carpeta las que sean falsas.

☐ **a.** Reciclar es crear material nuevo a partir de elementos naturales que aún no han sido utilizados.

☐ **b.** El telgopor se degrada luego de una semana.

☐ **c.** El reciclaje contribuye a disminuir la contaminación ambiental.

☐ **d.** El vidrio es uno de los pocos materiales que no pueden ser reciclados.

5. En tu carpeta, **escribí** un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

transformaciones físicas · transformaciones químicas · combustión · cambios de estado

6. Explicá a continuación por qué los cables eléctricos están hechos de cobre y recubiertos por plástico.

7. Definí los siguientes conceptos.

a. Circuito eléctrico y cortocircuito:

b. Equilibrio térmico y termómetro:

c. Magnetismo y polos:

8. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- ☐ **a.** En los fenómenos eléctricos circulan cargas positivas y negativas.
- ☐ **b.** Un circuito eléctrico siempre tiene que tener una fuente que provea de energía eléctrica.
- ☐ **c.** Dos materiales con cargas negativas se atraen.
- ☐ **d.** En los circuitos en paralelo, la corriente circula por un solo camino.
- ☐ **e.** Los cables están cubiertos por plástico, porque es un material conductor de la electricidad.

9. Explicá cómo funciona la brújula.

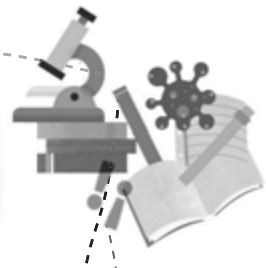
10. Marcá con una ✔ los objetos que son atraídos por un imán.

- ◯ **a.** Cadenita de lata.
- ◯ **b.** Pulóver de lana.
- ◯ **c.** Heladera de acero.
- ◯ **d.** Tornillos de bronce.
- ◯ **e.** Juguete de plástico.
- ◯ **f.** Anillo de oro.
- ◯ **g.** Cable de cobre.
- ◯ **h.** Clavos de hierro.

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Calificación final



Nombre: Curso: Fecha:

1. Indicá qué criterio se utilizó para armar cada grupo de palabras.

a. algodón · madera · lana · cuero · arena · metal

b. pintura · plástico · papel · cartón · vidrio · cemento

Puntos

2. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justificá las falsas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** Los cambios de estado de los materiales son cambios químicos.
- ☐ **b.** La corrosión genera un producto nuevo a partir de dos sustancias.
- ☐ **c.** La descomposición es una reacción química en donde dos sustancias se combinan.
- ☐ **d.** Los cambios de estado son transformaciones reversibles.

Puntos

3. Identificá de qué materiales se habla en cada caso y escribilo.

a. Suelen ser sólidos a temperatura ambiente. Son dúctiles y maleables, pero duros y resistentes. Son conductores térmicos y eléctricos. Tienen un gran brillo.

b. Son duros, pero frágiles y quebradizos. Resisten la compresión, la corrosión y las altas temperaturas. Son aislantes térmicos y eléctricos.

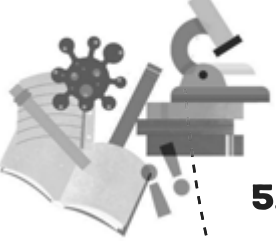
c. Son más livianos que otros materiales. Algunos son duros y otros blandos; todos tienen una gran resistencia. Pueden ser opacos, translúcidos o transparentes.

Puntos

4. Uní con flechas los siguientes materiales con sus ejemplos.

plástico	• vidrio
metal	• acrílico
cerámico	• acero
	• caucho
	• adobe
	• aluminio

Puntos



5. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Puntos

La energía eléctrica es generada en _____. Algunas usan la fuerza del agua o del _____ para mover turbinas; otras utilizan _____ como el petróleo. Luego, los centros de transformación se encargan de _____ la intensidad de la electricidad para que pueda usarse en los hogares. En cada hogar, la corriente eléctrica viaja por _____ eléctricos, que pueden ser en serie o _____.

6. Hacé una lista con al menos cuatro buenos y malos conductores de la electricidad.

Puntos

buenos conductores	malos conductores
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Respondé en una hoja aparte. ¿Qué es un imán transitorio y uno permanente? ¿Cómo se relacionan el magnetismo y la electricidad?

Puntos

8. Marcá con una ✔ la opción correcta en cada caso.

Puntos

a. Para que haya repulsión…
◯ debemos acercar dos polos opuestos.
◯ debemos acercar dos polos iguales.
◯ debemos alejar dos imanes.

b. Al pasar corriente eléctrica por un metal, este se transforma en…
◯ un imán transitorio.
◯ un electroimán.
◯ un imán permanente.

c. Las brújulas giroscópicas apuntan hacia…
◯ el polo magnético de la Tierra.
◯ el norte de la Tierra.
◯ el este de la Tierra.

Guía de estudio Ciencias Naturales

Capítulos 9 y 10

Nombre: Curso: Fecha:

1. Armá una lista ordenada con las distintas ideas y concepciones que se han elaborado sobre la Tierra hasta el día de hoy.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

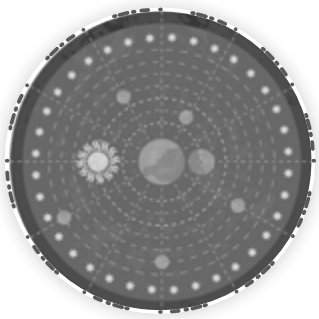
2. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Si quisiéramos saber la distancia entre dos ciudades, utilizaríamos una medida _____ y la línea imaginaria sería _____. Pero también podría interesarnos a qué altura se encuentran las ciudades. Para ello se toma como referencia el _____. Esta _____ en altura será vertical y recibirá valores _____.

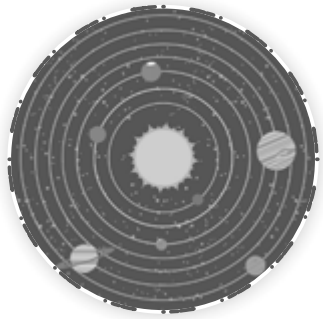
3. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

a. ¿De qué dependen el día y la noche?
b. ¿De qué depende la duración de un año?
c. ¿Qué movimientos reales y aparentes conocés?

4. Observá las imágenes e indicá si representan el modelo geocéntrico o el modelo heliocéntrico. Luego, en tu carpeta, explicá qué propone cada teoría, en qué se asemejan y en qué se diferencian.



_____



_____

5. **Explicá** con tus palabras qué es la fuerza de gravedad y qué efectos genera.

---

6. **Subrayá** las opciones correctas en el siguiente texto.

La estratigrafía estudia la **biosfera** / **geosfera** a partir del análisis de **fósiles** / **estratos**. Su estudio permite determinar cómo eran los **ambientes** / **seres vivos** y las condiciones climáticas del pasado. Además, permite establecer la edad de la Tierra; hoy en día se sabe que tiene **miles** / **cientos** de millones de años.

7. **Indicá** si las siguientes capas de la Tierra fueron clasificadas según su composición química (**Q**) o física (**F**).

- ☐ **a.** Manto.
- ☐ **b.** Litosfera.
- ☐ **c.** Corteza.
- ☐ **d.** Astenosfera.
- ☐ **e.** Mesosfera.
- ☐ **f.** Núcleo interno.

8. **Uní** con flechas cada fenómeno natural con su proceso correspondiente. Luego, **elegí** un proceso rápido y otro lento y **explicalos** en tu carpeta.

proceso exógeno	• formación de montañas • erosión • tsunami • meteorización • terremoto • formación de volcanes
proceso endógeno	

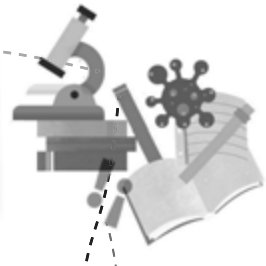
9. **Indicá** si las siguientes oraciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Luego, **reescribí** correctamente las falsas en tu carpeta.

- ☐ **a.** El planeta Tierra es un sistema material en el que sus cuatro subsistemas funcionan de manera aislada sin relacionarse entre sí.
- ☐ **b.** Los cuatro subsistemas del planeta Tierra son la hidrosfera, la geosfera, la biosfera y la litosfera.
- ☐ **c.** La corteza es la capa exterior de la Tierra y puede ser oceánica o continental.
- ☐ **d.** La litosfera está formada por la corteza y el núcleo.

Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Calificación final



Nombre: Curso: Fecha:

1. Explicá con tus palabras qué evidencias tuvieron los antiguos griegos para afirmar que la Tierra no era plana.

Puntos

2. Diferenciá las medidas de longitud horizontales de las de altura y ejemplificá.

Puntos

3. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Según el modelo _____ la Tierra gira alrededor del Sol. Este desplazamiento se denomina _____ y es un movimiento _____. La Tierra tarda 365 días en dar una vuelta completa alrededor del Sol, mientras que Venus tarda _____, y Plutón tarda más. Otro movimiento _____ es la rotación, que produce los días y las noches. Sin embargo, a lo largo del día podemos ver cómo el Sol se mueve en el cielo, aunque este es un movimiento _____.

Puntos

4. Marcá con una ✔ la opción correcta.

◯ **a.** La fuerza de gravedad también es llamada masa.
◯ **b.** Copérnico apoyaba la teoría geocéntrica.
◯ **c.** Los cálculos de Eratóstenes permitieron medir la altura de los obeliscos.
◯ **d.** El diámetro de la Tierra es mayor en el ecuador.
◯ **e.** Los barcos se hunden en el horizonte porque la Tierra es plana.

Puntos

5. Elegí uno de los siguientes fenómenos naturales y en una hoja aparte explicá cómo se produce utilizando los conceptos propuestos.

a. Terremoto: **vibración · placas tectónicas · hipocentro · epicentro**
b. Formación de volcanes: **corteza · manto · magma · erupción**
c. Tsunami: **masa de agua · placas tectónicas · fondo del océano · olas**

Puntos

6. Escribí los conceptos a los que hace referencia cada una de las siguientes definiciones.

a. Subsistema más grande de la Tierra y representa su parte rocosa.

---

b. Conjunto de todos los seres vivos que habitan en la Tierra.

---

c. Parte más interna del planeta y está formada por hierro y níquel.

---

d. Capa intermedia del planeta que ocupa un gran porcentaje de su volumen total.

---

e. Placas rígidas de tamaños variables que dividen la corteza y se mueven de forma independiente.

---

f. Supercontinente formado por la unión de las masas continentales actuales.

Puntos

7. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

La **meteorización** / **erosión** es un proceso **interno** / **externo** que modifica la Tierra y desgasta las rocas. Los glaciares transportan sedimentos durante el período de **decrecimiento** / **crecimiento**, entre ellos los bloques erráticos. A su vez, el agua es otro agente erosivo de importancia: la fuerza de las olas es capaz de formar **cuevas** / **espigones** en las costas marinas.

Puntos

8. Escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

condiciones climáticas · superposición · fósiles · sedimentos · estratos

---

Puntos

Planificación según los contenidos de los NAP

CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL
Capítulos 1 al 9	La participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio, de interés general y sobre lecturas compartidas, sosteniendo el tema de conversación, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito, e incluyendo un vocabulario acorde al contenido tratado. La escucha comprensiva de textos expresados en forma oral por el docente, los compañeros de clase y otros adultos (narración, descripción, instrucciones, exposiciones). La producción de narraciones y renarraciones de historias no ficcionales, en ambos casos utilizando un vocabulario apropiado. La producción, con la ayuda del docente, de exposiciones individuales referidas a contenidos estudiados y a temas de interés tratados en el aula.
	EN RELACIÓN CON LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA
Capítulos 1 al 9	La participación asidua en situaciones de lectura de distintos textos con propósitos diversos, monitoreando los propios procesos de comprensión. La búsqueda y consulta de materiales en la biblioteca del aula, escolar, popular y de otras instituciones, con asiduidad y variedadde propósitos. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado, en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de la situación comunicativa y del texto elegido y, de ser necesario, consultar material bibliográfico; redactar realizando por lo menos un borrador del texto previamente planificado; revisar el texto y reformular lo escrito.
	EN RELACIÓN CON LA LITERATURA
Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 8	La lectura (comprensión y disfrute) de obras literarias de tradición oral (relatos, cuentos, fábulas, leyendas, coplas, rondas, entre otras) y de obras literarias de autor (cuentos, relatos, poesías, canciones, obras de teatro) para descubrir y explorar el mundo creado y los recursos del discurso literario, realizar interpretaciones personales, construir significados compartidos con otros lectores; expresar emociones y sentimientos; formarse como lector de literatura. La producción de textos orales y escritos, de manera colectiva, en pequeños grupos y en forma individual: relatos ficcionales, nuevas versiones de narraciones literarias leídas o escuchadas y textos de invención.
	EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS
Capítulos 1 al 9	El reconocimiento del registro formal e informal. El reconocimiento y la reflexión sobre la situación comunicativa y los propósitos de los textos. El conocimiento, la identificación y el empleo de las reglas generales de acentuación. El reconocimiento de oraciones y párrafos. El uso de sinónimos y conectores causales y temporales. El conocimiento, la identificación y el empleo de la mayúscula. Empleo de la coma en enumeraciones. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de sustantivos. El reconocimiento del diptongo y el hiato. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de adjetivos y artículos. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía correspondiente a los usos de **g** y **j**. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de verbos: aspecto semántico y morfológico (persona, número y tiempo). El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía correspondiente a los usos de **b** y ***v***. El reconocimiento y la reflexión sobre las variedades lingüísiticas. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía correspondiente a las terminaciones en **–ción** y **–sión**. Plural de palabras terminadas en ***z***. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de oraciones bimembres y unimembres. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía de los dos puntos y la raya de diálogo. El reconocimiento, la reflexión y el empleo de los modificadores del sustantivo. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía de prefijos y sufijos. El reconocimiento, la reflexión y el empleo del adverbio y el circunstancial. El conocimiento, la identificación y el empleo de la ortografía correspondiente a los usos de las comillas y el paréntesis.

Planificación de acuerdo a los tiempos sugeridos

	CAPÍTULOS	PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE
PRIMER BIMESTRE	**CAPÍTULO 1 LA FÁBULA**	Compartir la lectura de fábulas reconociendo características de los personajes y las moralejas. Ejercer las prácticas de escritor de fábulas teniendo en cuenta el propósito específico del género, planificando, revisando y acompañando con paratextos. Compartir fábulas producidas por otros a partir de dramatizaciones.	Formas de organización textual y propósitos de los textos. La comunicación: emisor, receptor, mensaje, elementos lingüísticos y paralingüísticos. Registro formal e informal. Ortografía: reglas generales de acentuación, separar las palabras en sílabas, identificar la sílaba tónica y los diptongos, clasificar las palabras según el lugar que ocupe la sílaba tónica.
	CAPÍTULO 2 EL TEXTO EXPOSITIVO	Encarar y sostener la lectura minuciosa de textos expositivos y de entradas de diccionarios y enciclopedias. Construir un sentido global del texto antes de profundizar en cada aspecto. Utilizar el diccionario para resolver dudas. Confrotar distintas versiones. Elaborar textos expositivos a partir de los conocimientos investigados y respetando la intención, el vocabulario y la estructura de este tipo textual (introducción, desarrollo y cierre). Formular hipótesis sobre el contenido de un texto de estudio a partir de los paratextos y verificarlas.	Formas de organización textual y propósitos de los textos. Oraciones y párrafos. Uso de sinónimos y conectores causales y temporales. Ortografía: uso de los signos de puntuación (punto seguido y punto aparte) y la mayúscula.
	CAPÍTULO 3 EL CUENTO MARAVILLOSO	Compartir la lectura, la escucha y los efectos del cuento maravilloso, identificando situación inicial, conflicto y desenlace, y elementos propios del género. Descubrir la vinculación que puede establecerse entre texto e imágenes. Anticipar el contenido de un texto a partir de paratextos y de conocimientos previos. Resolver dudas sobre el significado de palabras o expresiones desconocidas o ambiguas apelando al contexto. Ejercer las prácticas de escritor realizando variaciones argumentales: planificar antes y mientras se está escribiendo, revisar el propio texto, consultar dudas en diversidad de materiales.	Formas de organización textual y propósitos de los textos. Sustantivos: distinción entre sustantivos propios y comunes, individuales y colectivos, concretos y abstractos. Género y número de los sustantivos. Ortografía: diptongo y hiato. Homófonos.

SEGUNDO BIMESTRE	**CAPÍTULO 4 LA NOTICIA**	Recurrir a la lectura de los medios de prensa para informarse y compartir con otros la lectura. Reconocer las características, objetivo y partes de la noticia. Discutir noticias relevantes. Escuchar comprensivamente noticias producidas por sus compañeros.	Formas de organización textual y propósitos de los textos. Adjetivos calificativos para caracterizar el sustantivo, advirtiendo su importancia en los textos. Artículos. Ortografía: usos de **g** y **j**.
	CAPÍTULO 5 LA NOVELA	Compartir la lectura, la escucha y los comentarios que surjan sobre distintos capítulos de una novela. Reconocer la novela como un género literario extenso compuesto por capítulos y la presencia de historias y personajes principales y secundarios. Ejercer las prácticas de escritor en torno a la producción de una novela a partir de imágenes alusivas: planificar antes de escribir, consultar con otros mientras se escribe y revisar.	Los verbos. La temporalidad en el discurso descriptivo y narrativo: uso de los tiempos verbales pasados. Ortografía: usos de **b** y **v**.
TERCER BIMESTRE	**CAPÍTULO 6 EL INFORME**	Encarar y sostener la lectura minuciosa de informes. Construir un sentido global del texto antes de profundizar en cada aspecto. Utilizar el diccionario para resolver dudas. Elaborar informes a partir de los conocimientos investigados y respetando la intención, el vocabulario y la estructura de este tipo textual (introducción, desarrollo y cierre). Formular hipótesis sobre el contenido de un texto de estudio a partir de los paratextos y verificarlas.	Las variedades lingüísticas. Los lectos. Ortografía: terminaciones en **-ción** y **-sión**. Plural de palabras terminadas con **z**.
	CAPÍTULO 7 EL TEATRO	Poner en juego saberes previos para asignarle significado a un texto teatral. Advertir la función de las acotaciones y los parlamentos como indicadores para la representación del texto dramático. Ejercer las prácticas de escritor de obras teatrales (escritura de fragmentos).	Oraciones bimembres y unimembres. Ortografía: los dos puntos y la raya de diálogo.
CUARTO TRIMSTRE	**CAPÍTULO 8 LAS INSTRUCCIONES**	Emplear textos instructivos para llevar a cabo acciones concretas, reconociendo los propósitos y la estructura propios de este tipo textual.	Los modificadores del sustantivo. Ortografía: los prefijos y los sufijos.
	CAPÍTULO 9 LA POESÍA	Adecuar la modalidad de lectura al género poético apreciando su sonoridad, sus imágenes, sus personificaciones y su juego de asociaciones. Valorar la poesía como experiencia estética. Reconocer los recursos empleados por la poesía. Apreciar la circulación de textos poéticos en la vida cotidiana a través de rondas, canciones de cuna, canciones de autor, etcétera.	El adverbio. El circunstancial. Ortografía: el uso de las comillas y el uso del paréntesis.

Recomendaciones didácticas

En el Segundo Ciclo los chicos se vuelven más autónomos y desarrollan sus posibilidades de desnaturalizar su relación con el lenguaje, es decir, de tomar alguna distancia de él, ya sea a través de conversaciones sobre los sentidos y formas de las palabras, expresiones y textos, o de su implicación cada vez más consciente y libre en la escritura.

En cuanto a la oralidad, el objetivo es crear espacios de conversación a propósito de lo que se lee y escribe para que los chicos puedan aprender a desenvolverse frente a nuevos interlocutores, por ejemplo en las entrevistas y en la exposición oral.

En cuanto a la lectura, la voz del maestro que lee es tal vez una de las maneras más efectivas para instaurar una comunidad de lectura en el aula. Que los niños puedan leer textos de manera autónoma no significa que deba interrumpirse la lectura en voz alta por parte del maestro.

También es importante promover el uso de las bibliotecas y generar situaciones que permitan que desarrollen habilidades lectoras estratégicas. La visita a la biblioteca de la escuela o de otra biblioteca cercana y la participación en las mesas de libros parten de la idea de que es fundamental la lectura de libros.

En cuanto a la escritura, los chicos deben aprender a escribir textos cada vez más extensos y demandantes, ya sea por las características del género, por el tipo de tema o por los recursos que se ponen en juego (inclusión de diálogos, descripciones, ejemplos, etc.). A su vez, deben trabajar sobre diversas formas de producción –escritura colectiva, en pequeños grupos, solos– y sobre la corrección de los textos.

En cuanto a la literatura, se trata de profundizar la formación de los niños como lectores. Esto supone una cuidadosa selección: debido a que el tiempo en el aula es escaso, solo vale la pena detenerse en textos que sean potentes por su calidad literaria y por las resistencias que oponen a la lectura.

En cuanto a la reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos, es importante trabajar a partir de la intuición lingüística de los chicos, pues constituye una forma de conocimiento que procede de su carácter de hablantes nativos de una lengua y de su contacto con textos diversos.

En este sentido, desarrollar la posibilidad de reflexionar sobre el lenguaje quiere decir pensar sobre los sonidos (conciencia fonológica), las palabras (conciencia léxica), las estructuras de las palabras y de las oraciones (conciencia morfológica y sintáctica), la ortografía (conciencia ortográfica), el uso de la lengua en relación con las situaciones comunicativas (conciencia pragmática) y la reflexión y uso de los distintos formatos textuales (conciencia metatextual). Este conjunto de posibilidades conforma el conocimiento metalingüístico, que es la habilidad de prestar atención al lenguaje y de convertirlo en objeto de análisis.

Por otra parte, con respecto a la normativa (por ejemplo, la ortográfica), dado que por lo general se trata de convenciones que en la mayoría de los casos son arbitrarias, para aprenderlas los chicos necesitan variadas y sistemáticas situaciones de enseñanza a lo largo de toda la escolaridad, en las que puedan prestarle atención, preguntarse por la ortografía, confrontar sus escrituras con las escrituras correctas, aprender algunas reglas.

Comentarios y sugerencias

Las actividades de la guía hacen hincapié en la lectura de textos literarios y en la producción escrita, ya que consideramos que es uno de los aspectos que presenta mayores complejidades en el momento de su implementación en el aula. De esta manera, intentamos reforzar dichos aspectos y brindarle al docente una serie de recursos y herramientas para trabajar los contenidos.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- Leer leyendas y fábulas locales y regionales. Reflexionar acerca de la importancia de las leyendas para la transmisión de las creencias y costumbres de una cultura.
- Entrevistar a familiares, amigos y gente conocida del barrio o de las instituciones a las que acudan los niños.
- Fomentar la toma de apuntes.
- Proponer visitas a la biblioteca.
- Leer y analizar artículos periodísticos (noticias, crónicas, notas de opinión, etc.).
- Trazar líneas temporales para trabajar autores y fechas de publicación de sus obras.
- Organizar un proyecto para editar una revista o un diario escolar.
- Practicar la descripción de objetos, personas y espacios.
- Incluir producciones fílmicas para el estudio de los géneros narrativos.
- Incentivar la consulta frecuente del diccionario.

Orientación para la evaluación

La evaluación es parte integrante del proceso de interacción que se desarrolla entre profesor y alumno, y no la culminación de la enseñanza. En este sentido, la evaluación sirve para conocer el estado inicial de los conocimientos de los alumnos y el grupo y hacer un diagnóstico; poder localizar sus dificultades; estimular y guiar el aprendizaje en función de las respuestas; observar su progreso y comprender cuáles son los logros alcanzados.

Ahora bien, es importante que cuando finalice el grado el niño pueda:

- Reconocer, revisar, seleccionar y comparar la información de un texto.
- Jerarquizar conceptos, hechos y datos.
- Recuperar la información que aparece referida a los personajes, las situaciones, el tiempo y el lugar.
- Reconstruir el significado global y local.
- Diferenciar ideas principales de detalles.
- Explicar los conceptos.
- Interpretar el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir del establecimiento de relaciones lexicales.
- Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia.
- Descifrar el sentido de elementos paratextuales.
- Relacionar aspectos textuales con la propia experiencia, conocimientos e ideas.
- Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.
- Aportar evidencias que respalden la opinión del lector.
- Reflexionar acerca de algunas expresiones en lenguaje figurado.
- Elaborar textos breves y de mediana complejidad, en su mayoría coherentes, con marcas de cohesión, con algunos errores en cuanto al uso del registro de la lengua escrita.
- Organizar la información en párrafos bien construidos.
- Emplear correctamente las convenciones ortográficas: puntuación, uso de mayúsculas y de letras.

Taller de lectura 1

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

1. Leé la siguiente fábula de Esopo. También está disponible en Mandioca Digital o en https://es.wikisource.org/wiki/La_hormiga_y_el_escarabajo.

Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogía los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vio un escarabajo y se burló de ella por andar tan ocupada en una época en que todos los animales, descuidando sus trabajos, se abandonan a la buena vida. Nada respondió la hormiga por el momento.

Más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia deshacía su alimento, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga una limosna de comida. Entonces así respondió la hormiga: —Mirá escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y vos te burlabas de mí, ahora no te faltaría el alimento.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué hacía la hormiga durante el verano?

b ¿Por qué se burló de ella el escarabajo?

c. ¿Qué sucedió cuando llegó el invierno?

3. Marcá con una ✔ cuál es la moraleja de la fábula.

◯ **a.** No hay que ayudar al que no se esfuerza.
◯ **b.** Es conveniente guardar recursos para cuando termina la época de abundancia.
◯ **c.** Los escarabajos son perezosos.

Taller de escritura 1

1. Escribí qué imaginás que **hizo la hormiga luego de que el escarabajo le pidiera ayuda.**

2. Describí la casa de la hormiga y todo lo que recolectó durante el verano.

3. Imaginá y escribí una fábula similar a la que leíste incluyendo otros animales, lugares o situaciones.

Taller de lectura 2

1. Leé la siguiente fábula de Esopo. También está disponible en Mandioca Digital o en http://ciudadseva.com/texto/el-raton-campestre-y-el-cortesano/

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

El ratón campestre y el cortesano

Un ratón campesino tenía por amigo a otro de la corte, y lo invitó a que fuese a comer a la campiña. Mas como solo podía ofrecerle trigo y yerbajos, el ratón cortesano le dijo:
—¿Sabes, amigo, que llevas una vida de hormiga? En cambio, yo poseo bienes en abundancia. Ven conmigo y a tu disposición los tendrás.
Partieron ambos para la corte. Mostró el ratón ciudadano a su amigo trigo y legumbres, higos y queso, frutas y miel. Maravillado, el ratón campesino bendecía a su amigo de todo corazón y renegaba de su mala suerte. Dispuestos ya a darse un festín, un hombre abrió de pronto la puerta. Espantados por el ruido, los dos ratones se lanzaron temerosos a los agujeros. Volvieron luego a buscar higos secos, pero otra persona incursionó en el lugar y, al verla, los dos amigos se precipitaron nuevamente en una rendija para esconderse. Entonces el ratón de los campos, olvidándose de su hambre, suspiró y dijo al ratón cortesano:
—Adiós, amigo, veo que comes hasta hartarte y que estás muy satisfecho; pero es al precio de mil peligros y constantes temores. Yo, en cambio, soy un pobrete y vivo mordisqueando la cebada y el trigo, mas sin congojas ni temores hacia nadie.

2. Respondé las siguiente preguntas.

a. ¿De dónde son los dos ratones amigos?

---

b. ¿A dónde van a comer?

---

c. ¿Qué alimentos había disponibles?

---

d. ¿Qué ocurría cada vez que intentaban comer?

---

e. ¿Qué piensa el ratón campesino de la situación?

---

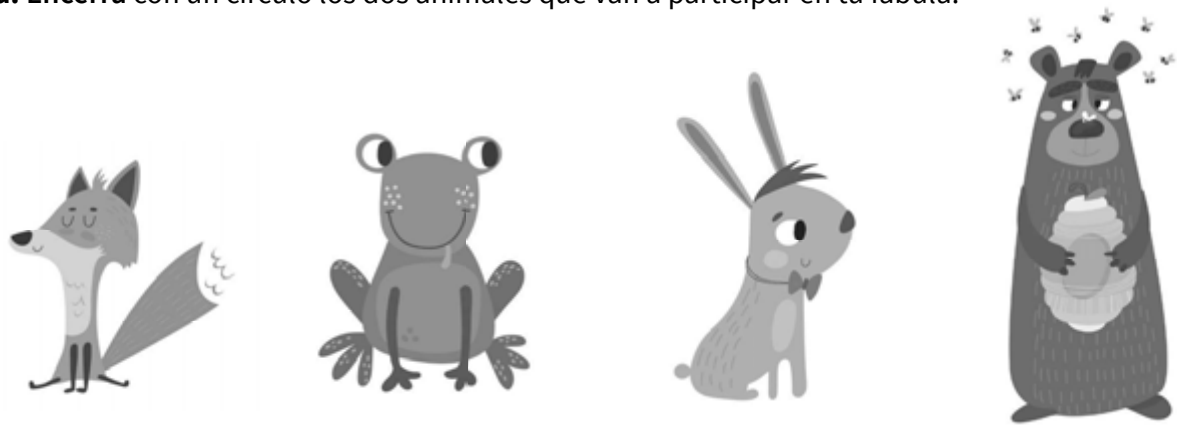
3. Marcá con una ✔ cuál es la moraleja de la fábula.

◯ **a.** Es mejor vivir en una tranquila humildad que con lujos y problemas.
◯ **b.** La comida del campo es mejor que la de la ciudad.
◯ **c.** Los humanos no son amigos de los ratones.

Taller de escritura 2

1. Escribí tu propia fábula. **Tené en cuenta lo siguiente.**

a. Encerrá con un círculo los dos animales que van a participar en tu fábula.



b. Describí qué características propias de humanos tienen los dos animales.

c. Elegí una de las siguientes moralejas para tu fábula.

- Nunca hay que burlarse de los demás.
- La violencia no soluciona los problemas.
- La mejor virtud es la paciencia.

d. Escribí una fábula con los dos animales en la que se demuestre esa moraleja.

Taller de lectura 3

1. Leé la versión del cuento "La Cenicienta" de Charles Perrault que se encuentra en https://www.educ.ar/recursos/131426/la-cenicienta-de-charles-perrault y en Mandioca Digital.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Quién es Cenicienta y por qué le dicen así?

b. ¿Qué evento ocurre en el reino?

c. ¿Qué desea Cenicienta?

d. ¿Quién le cumple el deseo y cómo?

e. ¿Por qué es importante la zapatilla de cristal?

3. Describí con tus palabras la personalidad de Cenicienta y la de sus hermanastras.

Taller de escritura 3

1. Describí el momento en **el que Cenicienta se convierte en princesa contando qué palabras mágicas usó el hada madrina, cómo aparecieron el vestido y los zapatos y cómo se transformaron la calabaza y los animales.**

2. Imaginá en qué otras cosas útiles para Cenicienta podrían convertirse estos objetos con la ayuda de la magia del hada madrina. **Escribilas** en los renglones.

Taller de lectura 4

1. Leé la versión de los hermanos Grimm del cuento “La bella durmiente” en Mandioca Digital o en: https://www.educ.ar/recursos/131416/ la-bella-durmiente-de-jacob-y-wilhelm-grimm.

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué problema tenían el rey y la reina?

b. ¿Qué seres sobrenaturales aparecen en el relato?

c. ¿Por qué no habían sido invitadas todas las hadas?

d. ¿Cuál fue la maldición que cayó sobre la princesa en primer lugar y cómo se resolvió ?

e. ¿Cuándo y cómo se cumplió la maldición?

3. Marcá con una ✔ qué es lo que protege el castillo mientras la princesa duerme.

◯ **a.** Una muralla mágica.
◯ **b.** Un gran arbusto mágico lleno de espinas.
◯ **c.** Un campo de fuerza invisible.

4. Explicá con tus palabras por qué la barrera de protección del castillo se abrió para dejar pasar al príncipe.

Taller de escritura 4

1. Marcá con una ✔ dos personajes **que te gustaría incluir en un cuento maravilloso. ¡Atención!** Algunos no pertenecen al género.

◯ **a.** Una bruja.
◯ **b.** Un ogro.
◯ **c.** Un robot.
◯ **d.** Una princesa.
◯ **e.** Un caballero.
◯ **f.** Un astronauta.
◯ **g.** Un vampiro.
◯ **h.** Un mago.

2. Describí dos características para cada personaje que elegiste.

3. Elegí un elemento mágico que va a ser importante en tu cuento.

◯ **a.** Un espejo que muestra el futuro.
◯ **b.** Una espada de oro que siempre vence al enemigo.
◯ **c.** Una capa que hace invisible a quien la usa.

4. Escribí en tu carpeta un cuento maravilloso en el que aparezcan los personajes y el elemento que seleccionaste. **Elegí** una de las siguientes frases para empezarlo o **agregá** una tuya.

Había una vez...

En cierto país muy lejano...

Hace mucho tiempo...

Taller de lectura 5

1. Leé los dos primeros capítulos de la novela *Peter Pan* de J. M. Barrie en Mandioca Digital o en https://www.educ.ar/recursos/131397/peter-pan-de-j-m-barrie.

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es el título de cada capítulo que leíste?

b. ¿Qué personajes se nombran en esos capítulos?

c. ¿En qué momento aparece Peter Pan?

d. ¿Qué deja tras de sí?

e. ¿A dónde van el señor y la señora Darling?

3. Marcá con una ✔ el tipo de narrador que presenta la novela.

◯ **a.** Testigo ◯ **b.** Omnisciente ◯ **c.** Protagonista

4. Elegí uno de los personajes de la novela y describilo de acuerdo a lo que leíste.

Taller de escritura 5

1. Describí cómo imaginás **la personalidad, la apariencia física y de dónde viene Peter Pan.**

2. Escribí la primera parte de un capítulo imaginario de la novela en el que cuentes qué sucede cuando Peter Pan vuelve a buscar su sombra.

Taller de lectura 6

1. Leé el tercer capítulo de la novela *Peter Pan* en Mandioca Digital o en https://www.educ.ar/recursos/131397/peter-pan-de-j-m-barrie.

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué nuevo personaje aparece?

---

b. ¿Por qué llora Peter Pan?

---

c. ¿Por qué se ofende Wendy ?

---

d. ¿Qué le pasa a Campanilla?

---

e. ¿Por qué Peter se acercó al cuarto de los chicos?

---

f. ¿Qué historia le gustó escuchar?

---

g. ¿A dónde quiere llevar Peter a Wendy y para qué?

---

h. ¿Qué les enseña Peter a Wendy y sus hermanos?

---

i. ¿Qué encuentran el señor y la señora Darling y Nana cuando entran al cuarto de los chicos?

---

3. Marcá con una ✔ por qué *Peter Pan* es una novela.

◯ Porque cuenta una historia de manera breve.
◯ Porque está dividida en capítulos y presenta varias secuencias narrativas.
◯ Porque está escrita en verso.

4. Elegí una de las secuencias narrativas que aparecen en la novela y contala en voz alta en clase.

Taller de escritura 6

1. Escribí desde el punto de **vista de Nana cómo se siente por no encontrar a los chicos.**

2. Relatá qué hacen el señor y la señora Darling al no encontrar a sus hijos. **Usá** un narrador protagonista.

Taller de lectura 7

1. Leé la presentación y la primera escena de la obra teatral *Derechos torcidos* de Hugo Midón en Mandioca Digital o en https://www.educ.ar/recursos/121423/derechos-torcidos.

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo deben ser el escenario y la escenografía para la obra?

b. ¿Cuántos personajes participan?

c. ¿Qué momento del día es cuando empieza la primera escena?

d. ¿De qué se quejan los chicos?

e. ¿Cómo resuelve Pocho el problema?

3. Copiá en los renglones las acotaciones que encuentres en la primera escena de la obra y aclará al lado de cada una a qué miembro del equipo teatral está dirigida.

Taller de escritura 7

1. En grupos, **escriban** una escena que continúe la obra de teatro que leyeron. **Tengan en cuenta** lo siguiente.

a. Los chicos no tienen ganas de comer lo que cocinó Pocho.
b. Pocho soluciona el problema de una manera creativa.
c. Agreguen las acotaciones necesarias.
d. Pueden usar todos los personajes o solo algunos.

2. Representen la escena que escribieron. **Repartan** entre ustedes los personajes que van a representar y **tengan en cuenta** las acotaciones que agregaron.

Taller de lectura 8

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

1. Leé la poesía "Juanito Laguna se baña en el río" en la colección *Espejos en el suelo* en Mandioca Digital o en https://www.educ.ar/recursos/128321/espejos-en-el-suelo.

2. Marcá con una ✔ lo que creés que transmite el poema.

◯ **a.** Describe poéticamente un momento en la vida de Juanito Laguna.
◯ **b.** Expresa los sentimientos de Juanito Laguna.
◯ **c.** Expresa los sentimientos del yo lírico sobre Juanito Laguna.

3. Anotá las palabras del poema que riman entre sí.

---

4. Marcá con una ✔ qué tipo de rima presenta el poema.

◯ Asonante.
◯ Consonante.

5. Marcá con una ✔ qué tipo de imagen sensorial es "El aire calienta las calles de enero".

◯ **a.** auditiva
◯ **b.** olfativa
◯ **c.** visual
◯ **d.** táctil
◯ **e.** gustativa

6. Anotá otras imágenes sensoriales que encuentres.

Taller de escritura 8

1. Reordená estos versos de **la poesía "Juanito Laguna se baña en el río" para crear tu propia poesía. Agregá los versos que quieras.**

El aire calienta las calles de enero

Al lado está el río, la arena dormida,

Juanito es un barco de pena y papel,

y salen los pibes, pelota y potrero,

metiéndose al agua con el pantalón.

y cuando se baña, zambulle el baldío

gritando a lo lejos el último gol.

Juanito Laguna se baña en el río

2. Compartan sus poesías en clase y entre todos **elijan** las que más les gusten para armar afiches para el aula.

Taller de lectura 9

1. **Leé** la “Payada del bicho colorado” en Mandioca Digital o en https://www.educ.ar/recursos/128323/burbujas-en-la-tierra.

Encontrá más actividades en: mandioca Digital www.mandiocadigital.com.ar

2. ¿Qué es una payada? ¿Qué es un payador? **Buscá** la información en internet y **copiala** a continuación.

3. ¿Cuántas estrofas tiene la poesía? ¿Cuántos versos tiene cada estrofa?

4. **Explicá** qué tipo de rima presenta y **anotá** un ejemplo.

5. **Elegí** dos imágenes sensoriales. **Copialas** y **explicá** de qué tipo son.

Taller de escritura 9

1. Escribí una estrofa que r**esponda a la siguiente, como en la "Payada del bicho colorado".**

> Y sin hacerse el dormido,
> me dirá despabilado
> dónde duerme por la noche
> el bichito colorado.

2. En grupos, escriban una payada para cada uno de estos animales.

Un elefante	Un perro	Un gato

https://www.mandiocadigital.com.ar

Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las TIC pueden resultar una herramienta útil (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula.

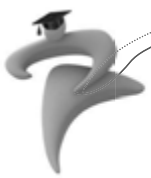
Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC facilitan el acceso a la información.

Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la construcción e interpretación de gráficos, la elaboración y contrastación de hipótesis, la resolución de problemas asistida por ordenador, la adquisición de datos experimentales o el diseño de experiencias de laboratorio mediante programas de simulación.

Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiocadigital.com
www.educ.ar
www.aulablog.com
www.bibliotecaescolardigital.es
www.educacontic.es
www.internetaula.ning.com
www.ceibal.edu.uy
https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school



Planificación de la Carpeta Matemática 4

Objetivos Generales

- Involucrarse en la resolución de los problemas presentados vinculando lo que se quiere resolver con lo que ya se sabe.
- Elaborar estrategias propias y compararlas, considerando que los procedimientos incorrectos son instancias necesarias para el aprendizaje.
- Elaborar conjeturas, formularlas, comprobarlas mediante el uso de ejemplos o justificarlas utilizando contraejemplos o propiedades conocidas.
- Reconocer el valor instrumental de las diversas formas de representación en matemática.
- Comunicar con un lenguaje apropiado los procedimientos utilizados y los resultados obtenidos.
- Interpretar, producir y operar con números en sus múltiples representaciones y poner en juego las propiedades de dichos números para resolver distintos tipos de problemas.

Tramo A – Números naturales

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Numeración decimal. Lectura, escritura y descomposición de números. **La recta numérica.** **Numeración romana.**	Las actividades están pensadas para la estimulación de la creatividad, la resolución de problemas y para incentivar el espíritu de consulta. Es importante la comparación de resultados, como así también la discusión de los procedimientos.	La matemática deja de ser considerada como un conjunto de conceptos y técnicas fuera de un contexto para constituirse en un cuerpo de conocimientos que permiten ser aplicados a situaciones propias de la vida, y ser relacionados con las otras ciencias y sus avances.	Los números naturales, su representación y las relaciones existentes son de suma importancia para el desarrollo conceptual del pensamiento lógico. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Leer y escribir un número natural. Identificar números naturales en su representación en la recta numérica. Reconocer y escribir números naturales según la numeración romana y viceversa.

Tramo B – Operaciones I

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Adición y sustracción. Propiedades de la adición y de la sustracción. **Cálculo aproximado.**	Proponer e incentivar el manejo de estrategias de cálculo mental y escrito. Comparar procedimientos es de suma importancia, como así también la discusión de resultados.	Favorecer el razonamiento, la resolución de problemas y las formas de comunicación es un objetivo que atraviesa toda la asignatura. Es primordial este capítulo para que los alumnos puedan estimar e interpretar los resultados obtenidos.	Es importante que los alumnos puedan elaborar y comparar distintos procedimientos de cálculo de suma y resta con números naturales (exacto y aproximado, mental y escrito), utilizando estimaciones, descomposiciones y propiedades. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Resolver cálculos combinando sumas y restas. Aplicar correctamente propiedades de la adición y sustracción. Resolver problemas aplicando procedimientos de cálculo mental y escrito.

Tramo C – Operaciones II

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Multiplicación. Propiedades de la multiplicación. División entera. Múltiplos y divisores.	Proponer e incentivar el reconocimiento de la multiplicación como sumas reiteradas. Proponer la comparación de distintos procedimientos de cálculo de multiplicación y división con números naturales (exacto y aproximado, mental y escrito).	Favorecer el razonamiento, la resolución de problemas y las formas de comunicación es un objetivo que atraviesa toda la asignatura.	Es importante que los alumnos realicen los cálculos seleccionando las formas más adecuadas de acuerdo con la necesidad que determine cada problema. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Resolver cálculos combinando las distintas operaciones. Aplicar correctamente los criterios de divisibilidad. Resolver problemas aplicando los conceptos de múltiplo común menor y divisor común mayor.

Tramo D – Racionales

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Representación de fracciones. Fracciones equivalentes. Operaciones con fracciones. Expresiones decimales. Operaciones con decimales.	Proponer la representación de expresiones fraccionarias. Interpretar la equivalencia entre expresiones fraccionarias y expresiones decimales para una misma cantidad. Incentivar la resolución de operaciones aplicando distintos procedimientos y representaciones.	Favorecer el razonamiento a partir de la representación de números racionales y su comparación con números enteros.	Es importante que los alumnos puedan incorporar el concepto de número racional y sus operaciones a partir de la resolución de problemas. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Resolver cálculos combinando las distintas operaciones.

Tramo E – Geometría I

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Rectas en el plano. Segmentos y poligonales. Posiciones de dos rectas en el plano. Ángulos.	Proponer actividades que permitan conocer los elementos geométricos fundamentales y su representación en el plano. Reconocer y comparar rectas paralelas y secantes. Incentivar la resolución de actividades que permitan comparar y medir ángulos.	Establecer las referencias necesarias para ubicar objetos en el plano. Favorecer el razonamiento a partir de la construcción y clasificación de ángulos.	Es importante que los alumnos incorporen conceptos geométricos para establecer relaciones entre rectas, sus posiciones.

Evaluación: Reconocer, construir y medir ángulos. Resolver actividades donde se comparan posiciones de rectas en el plano.

Tramo F – Geometría II

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Polígonos. Triángulos. Cuadriláteros. Circunferencia y círculo. Simetrías. Cuerpos geométricos.	Proponer actividades que permitan reconocer, describir y comparar polígonos. Construir figuras mediante el uso de regla, escuadra y compás.	Analizar afirmaciones acerca de las propiedades de las figuras dadas y argumentar sobre la validez de las mismas favorece el razonamiento.	Es importante que los alumnos puedan incorporar las propiedades de figuras y cuerpos, estableciendo relaciones entre los elementos de ambos. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Resolver ejercicios reconociendo los distintos polígonos. Construir figuras y reconocer simetrías. Comparar y describir cuerpos.

Tramo G – Magnitudes

CONTENIDOS	RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS	COMENTARIOS / SUGERENCIAS	ORIENTACIONES
Unidades de longitud. **Unidades de capacidad.** **Unidades de peso.** **Unidades de tiempo.** **Magnitudes proporcionales.** **Tablas y gráficos.**	Comparar unidades de longitud, capacidad y peso. Adecuar la unidad de medida a la cantidad a medir. Reconocer y usar las equivalencias entre unidades de tiempo.	Proponer la resolución de problemas de proporcionalidad directa que involucran números naturales, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias. Distinguir la pertinencia o no de recurrir al modelo proporcional para resolver problemas.	La incorporación de las unidades de medida y la puesta en juego de las equivalencias entre las unidades de medidas de longitud, capacidad y peso abren camino al concepto de proporcionalidad. Tiempo estimado: 5 semanas

Evaluación: Resolver situaciones problemáticas que involucren números naturales y las unidades de longitud, capacidad, peso y sus relaciones. Reconocer magnitudes proporcionales.

Tramo A: Numeración

Ficha 1

1.

a. 257
b. 863
c. 399
d. 710

2.

a. 2.000 al 3.999
b. 6.000 al 7.999
c. 1 al 1.999
d. 8.000 al 9.999
e. 6.000 al 7.999
f. 1 al 1.999
g. 8.000 al 9.999
h. 4.000 al 5.999
i. 2.000 al 3.999

3.

5.000, 800, 20 y 6

4.

Con rojo: 009 y 0006
Con verde: 028 y 0083
Con azul: 175, 0603, 400 y 0314
Con amarillo: 1.350 y 5.200

5.

a. 78
b. 35
c. 875
d. 304
e. 3.045
f. 8.745

6.

ANTERIOR	NÚMERO	SIGUIENTE
69	70	**71**
188	189	**190**
408	409	**410**
999	1.000	**1.001**
2.998	2.999	**3.000**
5.908	5.909	**5.910**

Ficha 2

1.

a. 909
b. 3.040
c. 20.002
d. 55.000
e. 100.100
f. 303.003

2.

a. Quinientos treinta mil ciento sesenta y dos
b. Seiscientos ochenta y un mil cincuenta y cinco
c. Trescientos dieciocho mil novecientos cincuenta y uno
d. Formosa, San Juan, Corrientes y Jujuy

3.

a. Siete mil ochocientos nueve
b. 14.098
c. Cincuenta mil doscientos sesenta
d. 81.634
e. Doscientos tres mil setecientos cinco
f. 620.182

4.

a. 578
b. 2.640
c. 31.052
d. 408.307
e. 57.390
f. 560.404

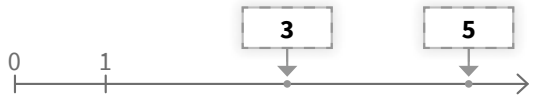
5.

a. $ 647
b. $ 3.520
c. $ 5.034
d. 23 billetes de $ 1.000, 8 billetes de $ 100 y 5 monedas de $ 1
e. $ 4.800
f. $ 1.530

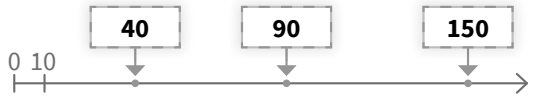
Ficha 3

1.

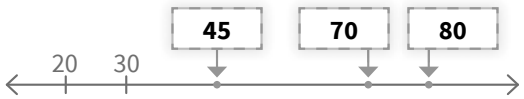
a.



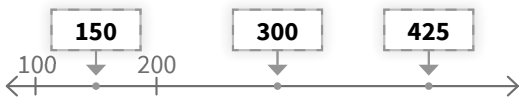
b.



c.

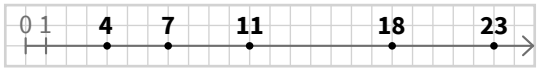


d.

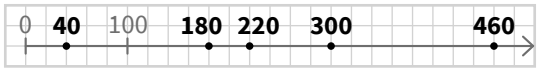


2.

a.

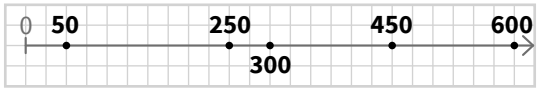


b.

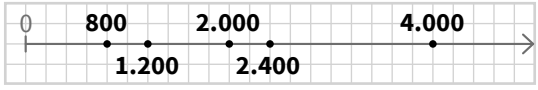


3.

a.



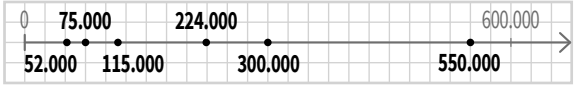
b.



4.

a. Sí **b.** 1 cm

5.



6.

a. R y S
b. 12.000
c. Menor
d. B
e. T = 3.000

Ficha 4

1.

I → **II** → **III** → IV → **V** → **VI** → VII → **VIII** → **IX** → X

2.

a. XIV **d.** LV
b. XXVI **e.** LX
c. XL **f.** XIX

3.

ANTERIOR	NÚMERO	SIGUIENTE
XIV	XV	**XVI**
XXII	XXIII	**XXIV**
XVII	XVIII	**XIX**
XLIX	L	**LI**
XXXVIII	XXXIX	**XL**
XCIX	C	**CI**
DVIII	DIX	**DX**
CMXCIX	M	**MI**

4.

a. 17 **d.** 74 **g.** 629
b. 29 **e.** 93 **h.** 1.412
c. 41 **f.** 206 **i.** 2.900

5.

a. XVII **f.** DCCLI
b. XLVI **g.** CMXXIX
c. LXXIV **h.** MCXC
d. CCXVIII **i.** MMMDCLXXXII
e. CDXXXV

6.

a. Sí **f.** 10
b. Sí **g.** Sí
c. No **h.** 1
d. L es mayor que XXX **i.** 1
e. 100 **j.** No

Ficha 5

1.

a. 25.846
Veinticinco mil ochocientos cuarenta y seis
b. 840.137
Ochocientos cuarenta mil ciento treinta y siete
c. 619. 507
Seiscientos diecinueve mil quinientos siete

2.

103.031 < 130.013 < 131.030 < 301.310 < 303.101 < 310.103

3.

a. 4.030 → 5.040 → 6.050 → 7.060
b. 5.506 → 4.505 → 3.504 → 2.503
c. 55.070 → 56.060 → 57.050 → 58.040
d. 203.504 → 204.403 → 205.302 → 206.201

4.

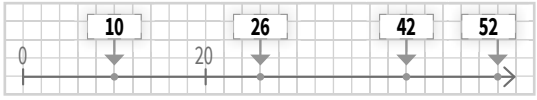
a. 6.000
b. 40.200
c. 5.000
d. 9.005

5.

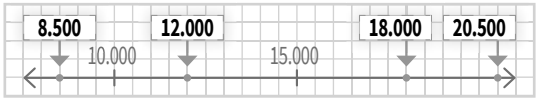
$ 1.000	$ 100	$ 10	$ 1	TOTAL
3	2	4	**13**	$ 3.253
26	8	13	5	**$ 26.935**
30	**14**	7	**2**	$ 31.472
54	34	5	**31**	$ 57.481

6.

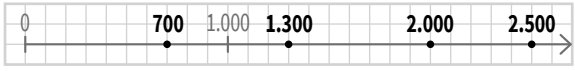
a.



b.



7.



8.

a. 38
b. 74
c. 99
d. 462
e. 761
f. 2.046

9.

a. XLVII
b. LXXIII
c. XCVI
d. CDXIX
e. MDCXVIII
f. MMMCCXC

Tramo B: Operaciones I

Ficha 6

1.

a. 57
b. 20
c. 75
d. 30
e. 78
f. 45
g. 171
h. 52
i. 373

2.

a. 455 g
b. $ 157
c. 199 figuritas
d. $ 26

3.

a. 480
b. 680
c. 550
d. 540
e. 680
f. 345
g. 235
h. 445

4.

a. 13
b. 33
c. 15
d. 43
e. 35
f. 14
g. 65
h. 33

5.

a. 3**3**4 + **5**6**7** = 901
b. 72**8** − **45**3 = 275
c. **2**8**5** + 3**6**7 = 652
d. 5**4**3 − **41**5 = 128

6.

a. 565 km
b. 586 km

Ficha 7

1.

894 km

2.

a. <
b. <
c. >
d. >
e. >
f. <

3.

a. Un ejemplo es la pava eléctrica y la batidora.
b. El microondas y la pava eléctrica
c. La tostadora
d. La tostadora y la pava eléctrica
e. $ 4.663

4.

La manzana pesa 226 g y la naranja, 207 g.

5.

$ 5.444

6.

a.

	Amarillas	Rojas	Total
Redondas	**12**	**16**	**28**
Cuadradas	**8**	**14**	**22**
Total	**20**	**30**	50

b. 14
c. 12

Ficha 8

1.

a. 34
b. 3
c. 50
d. 30
e. 15
f. 8
g. 9
h. 20

2.

a. **30** + **60** = **90**
b. 220
c. 700
d. 1.900

3.

a. 150
b. 250
c. 375
d. 197
e. 110
f. 1.040
g. 500
h. 50

4.

a. 300
b. 500
c. 400
d. 500
e. 400
f. 500
g. 300

5.

a.

237 → 200 + **30** + 7
\+
582 → **500** + 80 + 2
819 → **700** + **110** + **9**

b. 533 **c.** 1.382 **d.** 6.307

6.

En el turno tarde

Ficha 9

1.

a. Entre 1.000 y 3.000
b. Entre 3.000 y 5.000
c. Menos de 1.000
d. Más de 5.000
e. Entre 3.000 y 5.000
f. Menos de 1.000

2.

a. $ 600
b. $ 400
c. $ 200
d. $ 400
e. $ 1.600

3.

2.358

4.

a. Un ejemplo es $ 1.519
b. No
c. $ 1.515, $ 1.516, $ 1.517, $ 1.518, $ 1.519, $ 1.521, $ 1.522, $ 1.523 y $ 1.524

5.

a. 780
b. 700
c. 6.000
d. 3.300
e. 5.000
f. 14.000
g. 31.000
h. 51.700

6.

- **a.** $ 80
- **b.** $ 100
- **c.** 700 páginas
- **d.** 1.000 l
- **e.** 80.000 habitantes

Ficha 10

1.

- **a.** 32
- **b.** 21
- **c.** 73
- **d.** 515

2.

$ 236

3.

- **a.** 839 → 965 → 1.091 → 1.217
- **b.** 1.229 → 1.076 → 923 → 770
- **c.** 1.509 → 1.677 → 2.181 → 2.349

4.

- **a.** $ 281
- **b.** $ 287
- **c.** 1.452 km

5.

- **a.** >
- **b.** <
- **c.** <
- **d.** <
- **e.** >
- **f.** >
- **g.** <
- **h.** >

6.

- **a.** 410
- **b.** 190

7.

- **a.** 600 g
- **b.** 700 g
- **c.** 700 g
- **d.** 500 g
- **e.** 700 g
- **f.** 500 g

8.

- **a.** 170
- **b.** 2.800
- **c.** 7.000
- **d.** 23.100
- **e.** 50.000
- **f.** 380.000

Tramo C: Operaciones II

Ficha 11

1.

- **a.** 8 + 8 + 8 = 24
- **b.** 9 + 9 + 9 + 9 = 36
- **c.** 15 + 15 = 30
- **d.** 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35
- **e.** 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24

2.

- **a.** 3 × 5
- **b.** 4 × 8
- **c.** 3 × 5
- **d.** 6 × 5
- **e.** 3 × 4
- **f.** 7 × 2
- **g.** 6 × 5
- **h.** 7 × 2
- **i.** 4 × 9

3.

- **a.** 3 × 4 = 12
- **b.** 4 × 5 = 20
- **c.** 7 × 6 = 42

4.

- **a.** 170
- **b.** 3.400
- **c.** 2.000
- **d.** 5.000
- **e.** 6.800
- **f.** 73.000
- **g.** 60.000
- **h.** 40.000

5.

- **a.** 200 × **9** = **1.800**
- **b.** 500 × **7** = **3.500**
- **c.** 1.000 × **12** = **12.000**

6.

- **a.** 100
- **b.** 200
- **c.** 300
- **d.** 100
- **e.** 700
- **f.** 20
- **g.** 20
- **h.** 300
- **i.** 200
- **j.** 20

Ficha 12

1.

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
18	Sacapuntas	**$ 6**	**$ 108**
9	Lápices negros	**$ 13**	**$ 117**
16	Resaltadores	**$ 48**	**$ 768**
7	Tijeras	**$ 152**	**$ 1.064**
		Total	**$ 2.057**

2.

a. 29
b. 11
c. 22
d. 3
e. 11
f. 16

3.

11 × $ 10 + 13 × $ 20 + 9 × $ 50 = $ 820

4.

a. 15 × (10 + 20)
10 × 15 + 20 × 15
b. $ 450

5.

a. 6 × 3 + 4 × 2 = 26
b. No, también puede ser 6 × 5 − 2 × 2 = 26

6.

a. $ 1.104
b. 2.304 asientos
c. $ 2.232
d. 34.164 kg

Ficha 13

1.

a. 5 × 4 × 2
b. 2 × 4 × 3
c. 4 × 3 × 5
d. 3 × 2 × 5
e. 3 × 2 × 5
f. 5 × 4 × 2

2.

a. 70
b. 60
c. 60
d. 800
e. 900
f. 300

3.

Algunas de las posibles soluciones.

a. 4 × 5 × 6
b. 2 × 9 × 15
c. 15 × 2 × 4 × 3
d. 7 × 3 × 6 × 6

4.

a. 4 × **2** × **5** × 3 = **120**
b. 2 × **20** × **5** × 7 = **1.400**
c. 3 × **4** × **25** × 2 = **600**

5.

a. 12 × **3** = **36**
b. **20** × 3 = **60**
c. 30 × **4** = **120**
d. **3** × 100 = **300**

6.

a. =
b. =
c. =
d. ≠
e. ≠
f. ≠

Ficha 14

1.

a. 8
b. 9
c. 5
d. 60
e. 70
f. 20
g. 50
h. 30
i. 40

2.

a. Cociente: 7 y resto: 1
b. Cociente: 6 y resto: 2
c. Cociente: 8 y resto: 3
d. Cociente: 8 y resto: 2
e. Cociente: 6 y resto: 4
f. Cociente: 7 y resto: 2

3.

a. 7
b. 32
c. 45
d. 9
e. 8
f. 42
g. 4
h. 75
i. 80

4.

a. 65
b. 130
c. 20
d. 500
e. 400
f. 8
g. 60
h. 3.000
i. 900
j. 3.200

5.

a. Cociente: 7 y resto: 8
b. Cociente: 3 y resto: 2
c. Cociente: 6 y resto: 800
d. Cociente: 15 y resto: 3
e. Cociente: 74 y resto: 50
f. Cociente: 48 y resto: 620

6.

a. 5
b. 15
c. 4
d. 13

Ficha 15

1.

a. 9
b. 21
c. 22
d. 8
e. 8
f. 2

2.

a. $ 28
b. $ 19

3.

Entre 6, 7 y 9 personas

4.

a. 34
b. 2
c. 7

5.

a. $ 137
b. 17 baldosas
c. $ 27
d. $ 28

6.

a. 14
b. 49
c. 31
d. 21
e. 15
f. 16
g. 11
h. 5
i. 6

Ficha 16

1.

a. 14, 20, 32 y 54
b. 27 y 54
c. 20 y 32
d. 20 y 35
e. 54
f. 14 y 35

2.

a. 42, 45, 48, 51 y 54
b. 52, 56, 60, 64 y 68
c. 84, 91 y 98
d. 108, 117 y 126

3.

a. Cuando su última cifra es 0 o par
b. Cuando su última cifra es 0 o 5
c. Cuando su última cifra es 0

4.

a. 2, 3, 6 y 9
b. 2, 3, 5 y 6
c. 2, 4, 5 y 8
d. 3, 5 y 9
e. 2, 4 y 5

5.

a. 1, 2, 4, 8 y 16
b. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 y 24
c. 1, 2, 4, 7, 8, 14, 28 y 56

6.

a. ES
b. NO ES
c. NO ES
d. NO ES
e. ES
f. ES
g. ES
h. NO ES

7.

5

Ficha 17

1.

a. $4 \times 3 \times 5 = 60$
b. $3 \times 2 \times 6 = 36$

2.

a. 1.200
b. 30
c. 3.000
d. 20
e. 45.000
f. 200

3.

a. $7 \times 3 + 6 \times 2 = 33$
b. $6 \times 9 - 2 \times 4 = 46$

4.

a. $20 \times 7 = 140$
b. $100 \times 8 = 800$
c. $200 \times 3 = 600$
d. $5.000 \times 6 = 30.000$

5.

a. Cociente: 84 y resto: 2
b. Cociente: 150 y resto: 5
c. Cociente: 524 y resto: 4
d. Cociente: 836 y resto: 5

6.

a. $ 59
b. $ 345
c. $ 207
d. 13

7.

a. 90
b. 4
c. 114
d. 66
e. 69
f. 13

8

a. 24, 96 y 144
b. 10, 15 y 30
c. 40, 200 y 104
d. 20, 1 y 25

Tramo D: Racionales

Ficha 18

1.

a. $\frac{2}{3}$ **b.** $\frac{5}{6}$ **c.** $\frac{7}{9}$ **d.** $\frac{6}{10}$

2.

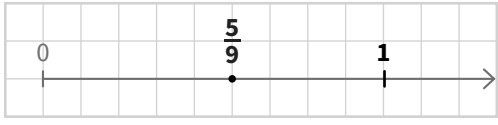
a. $\frac{7}{6} = 1\frac{1}{6}$ **b.** $\frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$ **c.** $\frac{7}{2} = 3\frac{1}{2}$

4.

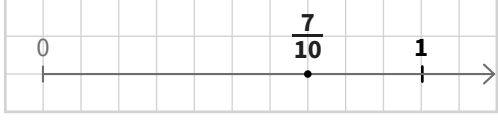
a. $\frac{4}{59}$ **b.** $\frac{8}{328}$ **c.** $\frac{14}{1.614}$

5.

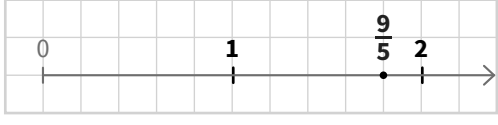
a.



b.



c.



6.

a. $\frac{7}{10}$ **b.** $\frac{9}{7}$ **c.** $\frac{9}{2}$

7.

a. $\frac{1}{10}$ **b.** $\frac{1}{2}$

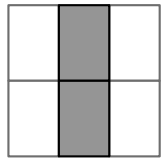
Ficha 19

1.

a. = **c.** <
b. > **d.** =

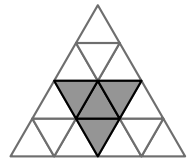
2.

a.



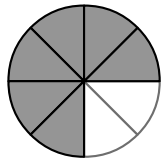
$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$

c.



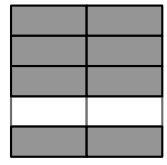
$\frac{1}{4} = \frac{4}{16}$

b.



$\frac{3}{4} = \frac{6}{8}$

d.



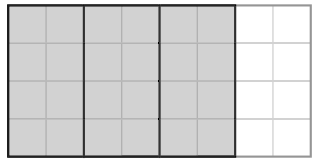
$\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$

3.

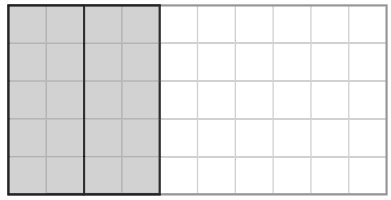
a. III **b.** IV **c.** I **d.** VI **e.** V

4.

a.



b.



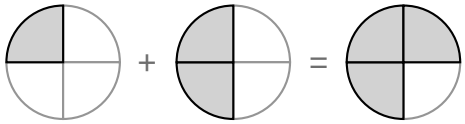
5.

a. $\frac{1}{6}$ **b.** 4 **c.** 4 **d.** 16

Ficha 20

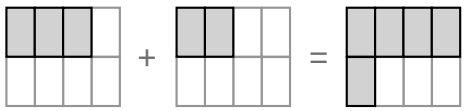
1.

a.



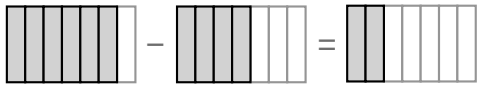
$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

b.



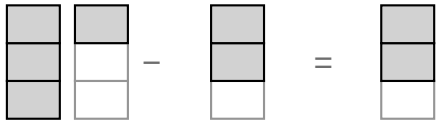
$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$

c.



$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{2}{7}$

d.



$\frac{4}{3} - \frac{2}{3} = \frac{2}{3}$

2.

a. $\frac{8}{10}$ **c.** $\frac{4}{9}$ **e.** $\frac{5}{3}$ **g.** $\frac{4}{7}$

b. $\frac{6}{8}$ **d.** $\frac{4}{6}$ **f.** $\frac{7}{5}$ **h.** $\frac{3}{4}$

3.

a. 1
b. 2
c. 3
d. 1
e. 3

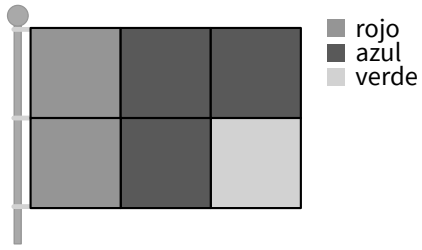
4.

a. 54 **c.** 67
b. 57 **d.** 79

5.

a. $ 60 **b.** 228 km

6.



Ficha 21

1.

a. Hernán **b.** Rocío

2.

a. 0,07 **c.** 0,015
b. 2,4 **d.** 3,05

3.

a. Doce centésimos
b. Cinco enteros ocho décimos
c. Dos enteros seis centésimos
d. Veintitrés milésimos

4.

a. = **d.** =
b. > **e.** <
c. > **f.** >

5.

a. 0,7 **d.** 0,073
b. 0,54 **e.** 3,68
c. 2,8 **f.** 0,451

6.

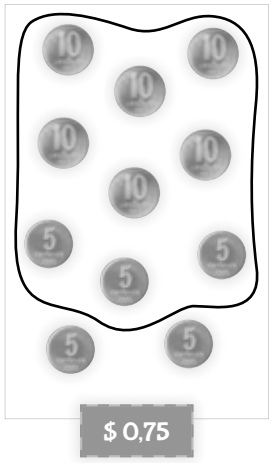
a. $\frac{4}{10}$ **c.** $\frac{73}{100}$ **e.** $\frac{27}{1.000}$

b. $\frac{18}{10}$ **d.** $\frac{142}{100}$ **f.** $\frac{1.238}{1.000}$

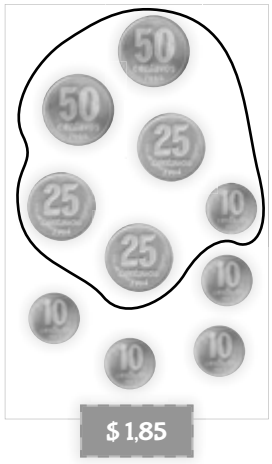
7.

Algunas de las posibles soluciones.

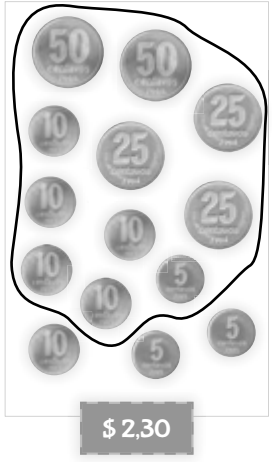
a.



b.



c.



Ficha 22

1.

a. 0,7 **c.** 1,5 **e.** 0,36 **g.** 0,59
b. 0,3 **d.** 1,7 **f.** 0,04 **h.** 1,5

2.

a. Entre 1 y 2
b. Entre 3 y 4
c. Entre 1 y 2
d. Entre 0 y 1
e. Más de 4
f. Entre 2 y 3
g. Entre 3 y 4
h. Entre 0 y 1

3.

a. 2,576
b. 2,65
c. 13,638
d. 2,73

4.

a. $ 35,56
b. $ 199,95

5.

a. 2 **c.** 200 **e.** 20 **g.** 0,2
b. 0,02 **d.** 0,2 **f.** 20 **h.** 2

6.

Cantidad	Moneda	Total
1.000	$ 0,05	**$ 50**
100	$ 0,10	**$ 10**
1.000	$ 0,25	**$ 250**
100	$ 0,50	**$ 50**

Ficha 23

1.

a. 1.000
b. 0,06
c. 100
d. 0,047
e. 1.000
f. 0,013
g. 100
h. 0,345

2.

Peso	Descripción	Precio por kg	Total
2 kg	Manzanas	$ 13,45	**$ 26,90**
1,75 kg	Naranjas	$ 8	**$ 14,00**
5 kg	Pomelos	$ 9,46	**$ 47,30**
		Total	**$ 88,20**

3.

$9 \times \$\,0{,}05 + 6 \times \$\,0{,}1 + 7 \times \$\,0{,}25 + 5 \times \$\,0{,}5 =$ **$ 5,3**

4.

$ 595,70

5.

a. 3,51
b. 0,56
c. 25,5
d. 26,87
e. 5,32
f. 5,3

6.

a. $ 94
b. $ 56,90
c. $ 97,70
d. 17,54 m

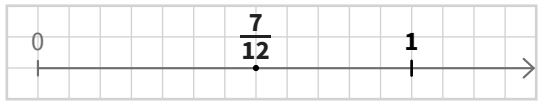
Ficha 24

1.

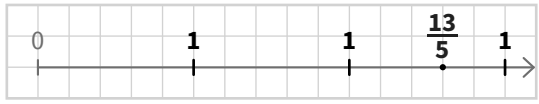
a. $\frac{1}{3}$ **b.** $\frac{1}{6}$ **c.** $\frac{1}{2}$

2.

a.



b.

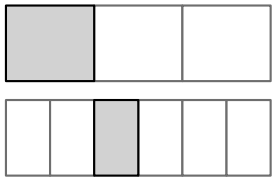


3.

a. $\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$ **b.** $\frac{3}{4} = \frac{9}{12}$

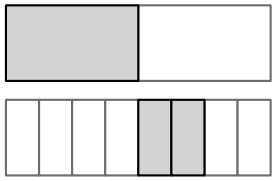
4.

a.



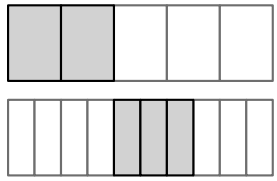
$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{\boxed{1}}{\boxed{2}}$

b.



$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{\boxed{3}}{\boxed{4}}$

c.



$\frac{2}{5} + \frac{3}{10} = \frac{\boxed{7}}{\boxed{10}}$

5.

a. > **b.** < **c.** <

6.

a. 39 l **b.** $ 180

7.

a. 0,7
b. 2,468
c. 2,77
d. 1,18
e. 2,7
f. 5,14

8.

a. $ 358,80 **b.** $ 56,47

Tramo E: Geometría I

Ficha 25

4.

a. T
b. A
c. No
d. Sí
e. c
f. No
g. m
h. b y r
i. B

Ficha 26

1.

El más largo es $\overline{pe}$
El más corto es $\overline{os}$

Ficha 27

1.

a. Pilar y Sur
b. Pilar y Rosales
c. Monte y Sur

2.

a. Paralelos y oblicuos
b. Perpendiculares y paralelos
c. Oblicuos y perpendiculares

4.

a. $\perp$ **d.** $\perp$
b. $/\!/$ **e.** $\angle$
c. $\angle$ **f.** $\angle$

Ficha 28

2.

a. 60° **b.** 120°

3.

Algunas de las posibles soluciones.

a. $i\hat{m}s$ **c.** $a\hat{c}d$

b. $g\hat{r}n$ **d.** $s\hat{o}p$

5.

a. Obtuso **d.** Recto
b. Agudo **e.** Llano
c. Recto **f.** Obtuso

6.

Algunas de las posibles soluciones.

a. $m\hat{b}u$ y $u\hat{a}e$ **c.** $r\hat{u}a$ y $b\hat{u}i$

b. $a\hat{e}r$ **d.** $b\hat{u}a$

Ficha 29

2.

a. $a\hat{r}o$ **b.** No

c. $a\hat{r}e$, $a\hat{r}g$, $a\hat{r}n$, $s\hat{r}t$, $s\hat{r}n$, $s\hat{r}gy$ $s\hat{r}o$

3.

c y d

Ficha 30

2.

Algunas de las posibles soluciones.

a. B y S **d.** $\overline{oe}$, $\overline{es}$ y $\overline{st}$
b. P y S **e.** prot
c. P y N

4.

$r\hat{o}s$ es agudo $p\hat{n}r$ es recto

$o\hat{r}n$ es obtuso $o\hat{p}n$ es agudo

$o\hat{s}p$ es llano

5.

Algunas de las posibles soluciones.

a. $s\hat{p}v$ **c.** $o\hat{s}p$

b. $m\hat{s}r$ **d.** $r\hat{s}o$

Tramo F: Geometría II

Ficha 31

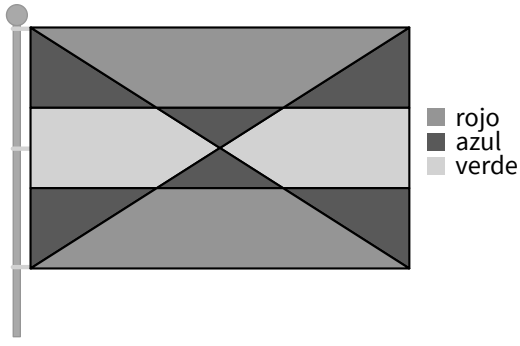
1.

a. 5 lados y 5 vértices
b. $\overline{nr}$, $\overline{rs}$, $\overline{sp}$, $\overline{pv}$ y $\overline{vn}$

2.

a. $\hat{u}$ **b.** $\hat{i}$ y $\hat{a}$ **c.** $\hat{o}$ y $\hat{e}$

3.



4.

a. Hexágono
b. Octógono
c. Decágono
d. Heptágono
e. Eneágono

5.

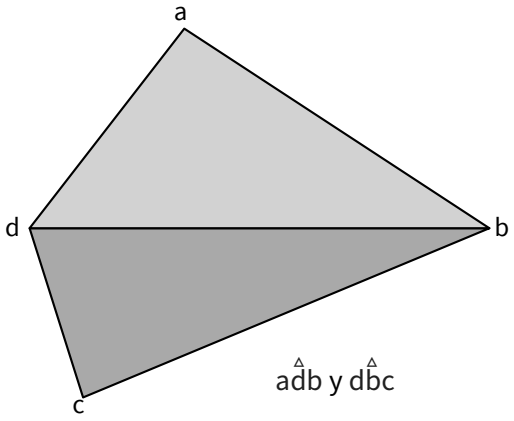
a. 22 cm **b.** 22 cm

Ficha 32

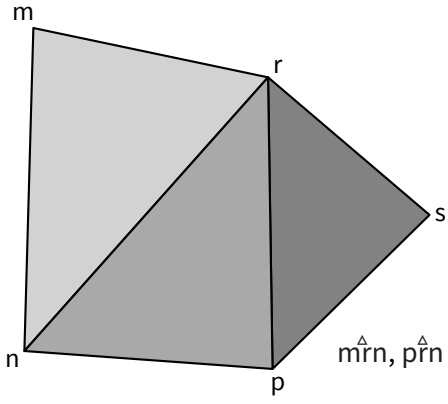
1.

a y d

2.



$a\hat{d}b$ y $d\hat{b}c$



$m\hat{r}n$, $p\hat{r}n$ y $r\hat{s}p$

3.

a. Rectángulo isósceles
b. Obtusángulo escaleno
c. Acutángulo equilátero
d. Acutángulo isósceles

Ficha 33

1.

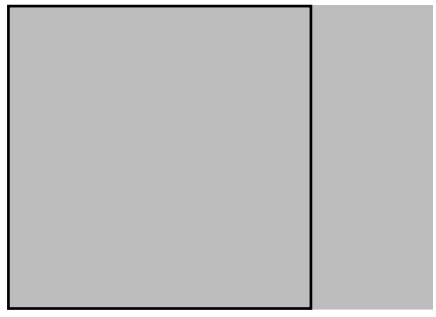
a. $\overline{op}$, $\overline{pn}$, $\overline{ng}$ y $\overline{go}$

b. o, p, n y g

c. $\hat{o}$, $\hat{p}$, $\hat{n}$ y $\hat{g}$

d. $\overline{on}$ y $\overline{pg}$

2.



6.

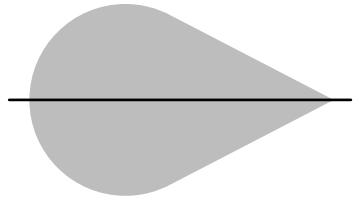
9 cm

Ficha 35

1.

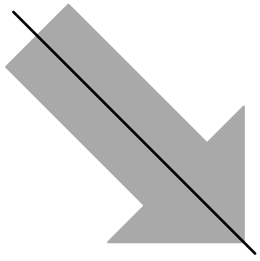
a.

b.



c.

d.

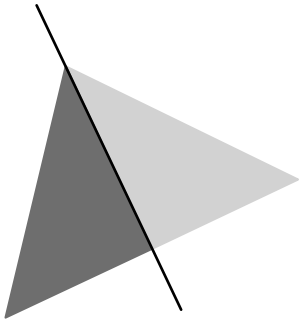


2.

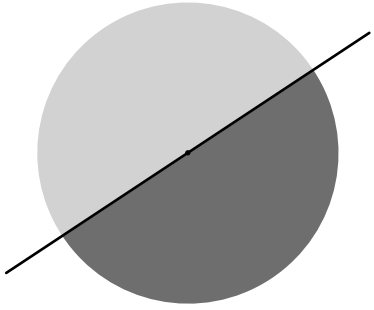
a. ES
b. NO ES
c. NO ES
d. NO ES
e. NO ES
f. ES

3.

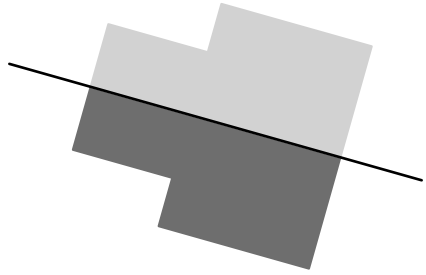
a.



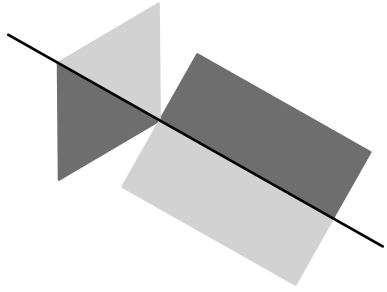
b.



c.

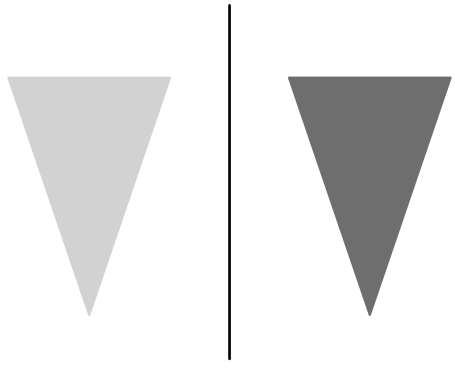


d.

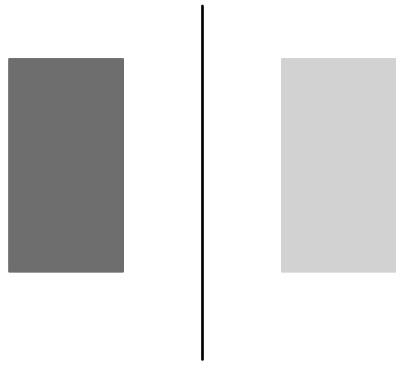


4.

a.

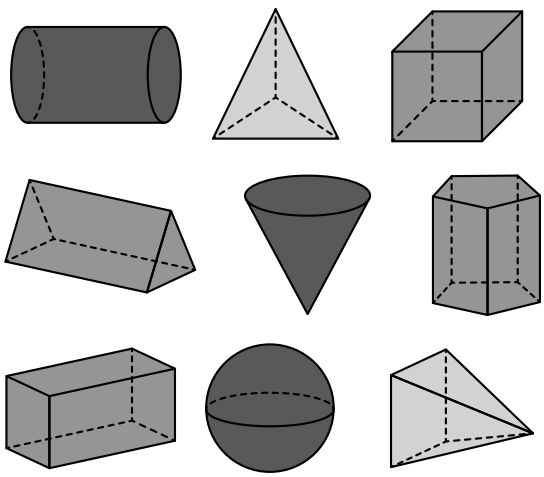


b.



Ficha 36

1.



2.

a. 3 rectángulos y 2 triángulos equiláteros
b. 1 cuadrado y 4 triángulos isósceles
c. 2 cuadrados y 4 rectángulos

4.

a. 6 caras, 8 vértices y 12 aristas.
b. 5 caras, 5 vértices y 8 aristas.
c. 8 caras, 12 vértices y 18 aristas.

Ficha 37

3.

a. Obtusángulo isósceles
b. Rectángulo escaleno
c. Acutángulo equilátero
d. Rectángulo isósceles

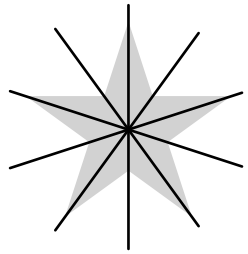
4.

a. No **b.** No

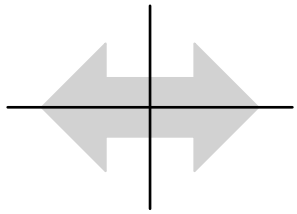
7.

a.

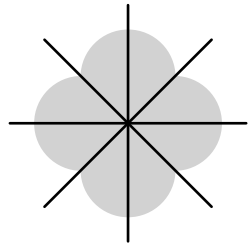
b.



c.



d.



8.

a. Prisma triangular.
2 triángulos equiláteros y 3 rectángulos.
5 caras, 6 vértices y 9 aristas.
b. Pirámide hexagonal.
1 hexágono regular y 6 triángulos isósceles.
7 caras, 7 vértices y 12 aristas.

Tramo G: Magnitudes

Ficha 38

2.

a. 50 mm **b.** 65 mm

4.

a. 200 cm **d.** 5 cm
b. 700 mm **e.** 6 km
c. 8.000 mm **f.** 13.000 m

5.

a. 5 cm **b.** 20 ladrillos

6.

a. 24 **b.** 16 **c.** 384

7.

a. 40 cm **b.** 3 km

Ficha 39

1.

a. ml **b.** l **c.** ml **d.** l **e.** ml

2.

a. 4 tazas **b.** 3 l

3.

a. 5 barriles **b.** 4 kl

4.

a. < **c.** >
b. > **d.** >

5.

a. 2 l **b.** 3 l **c.** 3 l

6.

a. 40 botellas **b.** 80 baldes

Ficha 40

1.

a. 800 mg **b.** 20 kg **c.** 5 tm

2.

a. 2 kg **b.** 4 tm

3.

6 g

4.

a. 5 paquetes **c.** 4.500 g
b. 8 paquetes **d.** 1.500 g

5.

$ 175

6.

a. 1.300 kg
b. $ 150
c. 20 g
d. $ 48

Ficha 41

1.

a. Dos y media
b. 30 minutos
c. 45 minutos
d. Una hora y cuarto

2.

35 minutos

3.

a.

Nueve y cuarto.

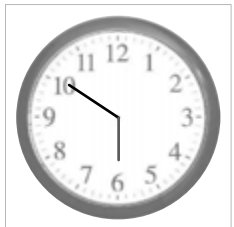
b.

Cinco menos veinte.

c.

Tres y veinticinco.

d.



Seis menos diez.

4.

a. 180 min
b. 96 horas
c. 21 días
d. 24 meses
e. 5 años
f. 15 años
g. 8 siglos

5.

Sala	Comienza	Termina	Duración
1	20:20	22:45	**2 h 25 min**
2	23:40	1:30	**1 h 50 min**
3	21:10	**22:55**	1 h 45 min
4	**21:15**	23:25	2 h 10 min

6.

a. 7 de la mañana
b. 7 de la tarde
c. 7:00 y 19:00

Ficha 42

1.

Cantidad de pizzas	Cantidad de porciones
1	**6**
2	**12**
6	**36**
3	**18**
12	**72**
24	**144**
8	**48**

2.

a.

60 panqueques.

Azúcar	Huevos	Leche	Harina
300 g	**6**	**600 ml**	**900 g**

b.

10 panqueques.

Azúcar	Huevos	Leche	Harina
50 g	**1**	**100 ml**	**150 g**

3.

a.

Cantidad de cajones	Cantidad de botellas
1	6
4	**24**
12	**72**
6	**36**

b.

Cantidad de pilas	Precio
3	**$ 45**
6	$ 90
2	$ 30
8	**$ 120**

c.

Cantidad de perros	Cantidad de alimento
2	120 g
6	**360 g**
3	180 g
12	**720 g**

4.

a. No
b. Sí
c. Sí
d. No

5.

a. $ 480
b. $ 120
c. 20 vasos
d. 9 cajas

Ficha 43

1.

a.

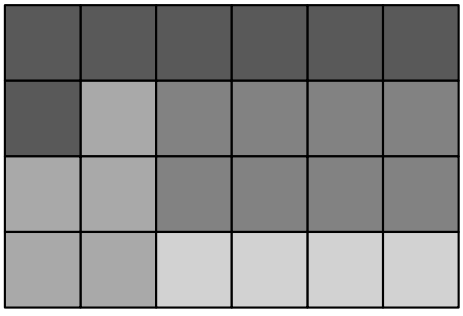
Deporte	Cantidad
Básquet	**7**
Fútbol	**5**
Rugby	**6**
Total	**18**

b.

	Triángulo	Círculo	Total
Azul	**6**	**7**	**13**
Rojo	**8**	**5**	**13**
Total	**14**	**12**	**26**

2.

Color	Cantidad
Azul	7
Verde	5
Rojo	8
Amarillo	**4**
Total	**24**



3.

a. 57
b. 32
c. 35
d. 15
e. 12

4.

a. 74
b. 51
c. Lunes, jueves y sábado
d. Viernes
e. Miércoles y domingo

f.

Día de la semana	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Cantidad de llamadas	**12**	**10**	**8**	**14**	**7**	**15**	**8**

Ficha 44

1.

a. 70 m
b. 500 m
c. 40 cm
d. 36.000 ml
e. 250 l
f. 120 g
g. 750 g
h. 74 tm

2.

a. 134 km
b. 70 mm
c. 50 frascos
d. 50 minutos
e. 420 g
f. 2.150 kg

3.

12 min 19 seg

4.

a. 9 bimestres
b. 3 años
c. 20 lustros
d. 35 años

5.

a.

Cantidad de paquetes	Peso
2	180 g
6	**540 g**
3	270 g
9	**810 g**

b.

Cantidad de entradas	Precio
3	$ 240
12	**$ 960**
6	$ 480
2	**$ 160**

c.

Cantidad de bidones	Cantidad de litros
4	60 l
20	300 l
5	**75 l**
15	**225 l**

6.

a. 810 km **b.** $ 432

Ficha 45

1.

a. < **b.** < **c.** <

2.

a. CDLXXXVI
b. 294
c. DCXXXVII
d. 742
e. MMCMXII
f. 3.571

3.

a. 18
b. 49
c. 17
d. 68
e. 4
f. 204

4.

a. $ 393
b. $ 38
c. $ 21
d. 64 bidones

5.

Divisores de 32: 1, 2, 4, 8, 16 y 32
Divisores de 54: 1, 2, 3, 6, 9, 18, 27 y 54

6.

a. $\frac{5}{9}$ **b.** $\frac{4}{3}$ **c.** $\frac{9}{4}$

7.

a. $\frac{6}{7}$
b. 1,204
c. 1,77
d. 12,4

9.

$\hat{r} = 110° \rightarrow$ obtuso

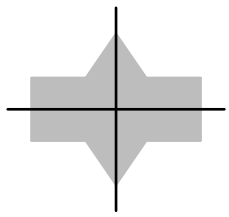
$\hat{n} = 60° \rightarrow$ agudo

$\hat{a} = 90° \rightarrow$ recto

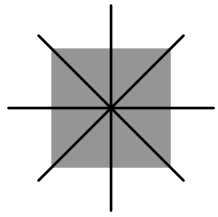
$\hat{s} = 100° \rightarrow$ obtuso

12.

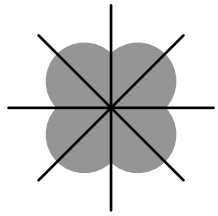
a.



b.



c.



13.

a. Cilindro
b. Prisma triangular
c. Pirámide cuadrangular
d. Esfera
e. Cubo
f. Cono
g. Pirámide triangular

14.

a. 5 minutos
b. $ 2.450

https://www.mandiocadigital.com.ar

Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las TIC pueden resultar una herramienta útil (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendiz aje de las ciencias puede resultar importante para la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

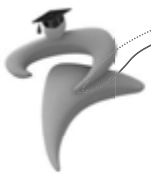
Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC facilitan el acceso a la información.

Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la construcción e interpretación de gráficos, la elaboración y contrastación de hipótesis, la resolución de problemas asistida por ordenador, la adquisición de datos experimentales o el diseño de experiencias de laboratorio mediante programas de simulación.

Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

---

www.mandiocadigital.com
www.educ.ar
www.aulablog.com
www.bibliotecaescolardigital.es
www.educacontic.es
www.internetaula.ning.com
www.ceibal.edu.uy
https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school



Guía docente

MANUAL EN•ÁREAS

4 NACIÓN