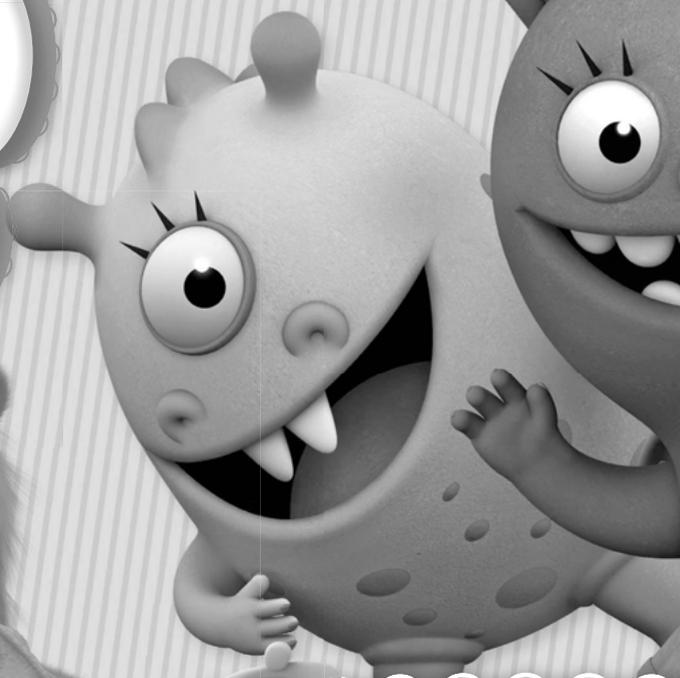


SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL AULA

Los
Tun Tunes



- PLANIFICACIONES
- JUEGOS INTEGRADORES
- EVALUACIONES
bimestrales y anual
- ACTIVIDADES FOTOCOPIABLES
- Sugerencias para
REUNIONES DE PADRES
- INFORMES PEDAGÓGICOS por área
- AGENDA para actos escolares



mandioca



Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirección editorial

Cecilia González

Dirección de arte

Carolina Mareque



Los Tun Tunes 2 es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo Proyecto y Dirección de Raúl A. González.

Edición

Vanina Rojas

Autoría

María Fernanda Bidart Bluhm

Ana María Girón

Corrección

Victoria Cabanne

Diagramación

Jessica Erizalde

Creación de personajes

Lara Dombret

Ilustraciones

Walter Carzon

Tratamiento de imágenes

Archivo y Preimpresión

Liana Agrasar

**Secretaría editorial
y Producción industrial**

Lidia Chico

Fotografías

Archivo de Estación Mandioca,

Photos.com, Wikimedia

Commons, Shutterstock Images

© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)

Ciudad de Buenos Aires - Argentina

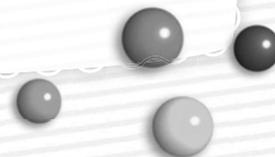
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

Queda hecho el depósito que dispone la ley 11.723.

Impreso en Argentina. Printed in Argentina.

Primera edición: octubre de 2013

Esta guía docente se terminó de imprimir en el mes de septiembre de 2013 en los talleres gráficos de Sud América, Andrés Ferreyra 3769, Buenos Aires, Argentina.



Sugerencias didácticas para el aula Los Tun Tunes 2

Planificación de los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP).....	4
Planificación provincia de Buenos Aires (Prácticas del lenguaje).....	7
Planificación provincia de Buenos Aires (Matemática)	9
Planificación provincia de Buenos Aires (Ciencias Sociales y Ciencias Naturales)	11
Planificación Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Lengua)	12
Planificación Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Matemática)	16
Planificación Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Conocimiento del mundo)	20
Integrajuegos y Evaluaciones bimestrales por área.....	21
Evaluación Anual de Prácticas del Lenguaje y Matemática	46
Actividades fotocopiables	47
Sugerencias para la dinámica en las "Reuniones de padres"	60
Modelo de Informe Pedagógico de Prácticas del Lenguaje.....	61
Modelo de Informe Pedagógico de Matemática.....	62
Modelo de Informe Pedagógico de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.....	63
Agenda para Actos escolares	64



Planificación de los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP)

LENGUA

CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN ORAL
1 al 8	La participación asidua en conversaciones acerca de experiencias personales y de lecturas compartidas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.
1 al 8	La escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral por el docente y otros adultos asiduamente: narraciones (textos ficcionales y experiencias personales), descripciones de objetos, animales y personas.
1 al 8	La producción asidua de narraciones de experiencias personales, de anécdotas familiares y de descripciones, y la escucha atenta de textos similares producidos por los compañeros.
1 al 8	La renarración, con distintos propósitos, de cuentos, fábulas y otros textos narrativos literarios leídos o narrados en forma oral por el docente y otros adultos.
1 al 8	La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas, etc. y otros géneros poéticos orales.
1 al 8	La escucha comprensiva de consignas de tarea escolar expresadas de manera clara y pertinente en el marco de las propuestas desarrolladas en el aula.
EN RELACIÓN CON LA LECTURA	
1 al 8	La frecuentación y exploración asidua de variados materiales escritos, en distintos escenarios y circuitos de lectura (bibliotecas de aula, escolares y populares, ferias del libro, entre otros).
1 al 8	La lectura compartida con los compañeros, el docente y otros adultos (de manera habitual y sistemática) de cuentos, fábulas, leyendas y otros textos narrativos literarios; poesías, coplas, adivinanzas, y otros géneros poéticos; y de textos no literarios como descubrimientos, historias de vida, sobre diferentes contenidos que se están estudiando o sobre temas de interés para los niños, entre otros.
1 al 8	La comprensión de textos instruccionales accesibles para los niños (recetas, instrucciones para elaborar un objeto, consignas escolares, etc.).
1 al 8	La lectura autónoma de palabras, de oraciones que conforman textos (en distinto tipo de letra) con abundantes ilustraciones y de fragmentos de textos (títulos de cuentos, diálogos de un cuento leído por el docente, parlamentos de un personaje en una historieta, respuestas a adivinanzas).
EN RELACIÓN CON LA ESCRITURA	
1 al 8	La escritura asidua de textos en forma autónoma o en colaboración con el docente (discutir y consensuar el propósito, idear y redactar el texto conjuntamente con el maestro, releer el borrador del texto con el maestro y reformularlo conjuntamente a partir de sus orientaciones).
1 al 8	La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos, respetando las correspondencias entre sonidos y letras, los signos de puntuación, trazando letras de distinto tipo y separando las palabras en la oración.
1 al 8	La participación frecuente en situaciones de revisión de las propias escrituras para evaluar lo que falta escribir, proponer modificaciones y realizarlas.
EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (SISTEMA, NORMA Y USO) Y LOS TEXTOS	
1 al 8	El reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran o califican algunos elementos de los textos, y la reflexión sobre las palabras y expresiones para ampliar el vocabulario.
1 al 8	La reflexión sobre el vocabulario: formación de familias de palabras, en colaboración con el docente.
1 al 8	El uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos: el punto. El uso de mayúsculas después de punto.
1 al 8	La duda sobre la correcta escritura de palabras y el descubrimiento, el reconocimiento y la aplicación de convenciones ortográficas propias del sistema.

MATEMÁTICA

CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES
1 al 8	Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres cifras hasta mil y al operar con ellos.
	Reconocer los diferentes usos cotidianos de los números naturales por medio de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones.
1 al 8	Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y reparto en situaciones problemáticas con diversos significados.
	Explorar las regularidades en una amplia porción de la serie numérica oral y escrita e intercambiar ideas acerca del nombre, la escritura y las maneras de comparar números grandes.
1 al 8	Descomponer y componer números, en el contexto del dinero, en sumas de "unos", "dieces", "cienes" y en sumas de "unos" y números "redondos".
5 al 8	Resolver problemas que involucren diversos sentidos de la multiplicación, inicialmente por estrategias diversas y, en forma progresiva, reconociendo el cálculo de la multiplicación como una operación que los soluciona.
1 al 8	Construir y utilizar variadas estrategias de cálculo mental y aproximado de acuerdo con las situaciones y con los números involucrados.
6 al 8	Utilizar organizaciones rectangulares (filas y columnas) por medio del conteo o sumas repetidas y luego reconociendo la multiplicación.
1 al 8	Resolver problemas que impliquen analizar datos, preguntas y diversas soluciones.
1 al 8	Elaborar preguntas a partir de distintas informaciones (imágenes, enunciados de problemas incompletos, cálculos, etc.).
EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA	
2, 3 y 7	Relaciones espaciales entre objetos. Indicar posiciones y recorridos. Resolver problemas que impliquen identificar, usar y analizar las propiedades de las figuras y los cuerpos geométricos.
1, 4 y 6	Realizar estimaciones y mediciones, empleando diferentes instrumentos y usando medidas convencionales y no convencionales (longitud, peso, capacidad).
	Explorar modo de uso y utilizar distintos instrumentos de medición.
5 y 8	Determinar duraciones y ubicarse en el tiempo por medio de la utilización del calendario.
	Leer la hora en diferentes tipos de relojes (digital y con aguja) determinando duraciones.



CIENCIAS SOCIALES

CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
3	El conocimiento de las principales características de las actividades industriales, analizando las distintas formas que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.
5	El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas.
EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	
1 y 7	El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas.
EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL	
7	La vida cotidiana. Cambios a partir de las nuevas tecnologías, Simplificación de las tareas cotidianas. La comunicación en la actualidad.

CIENCIAS NATURALES

CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
4 y 6	La comprensión de que existe una gran variedad de seres vivos que poseen algunas características comunes, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades y nuevos criterios para agruparlos.
2	El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo. El conocimiento de algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades. Actitudes saludables en la vida cotidiana.
EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS	
8	La comprensión de las características de algunos materiales. Mezclas homogéneas y heterogéneas. Métodos de separación.
EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO	
8	La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que éste resiste a las mismas de diferente modo, de acuerdo al material del que está formado.
8	La tierra, el Universo y sus cambios. El día y la noche. El movimiento de los cuerpos. Movimientos verticales y horizontales.



Planificación

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

ÁREA: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

PERÍODO Y CAPÍTULO	FORMARSE COMO LECTOR	LAS PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	SISTEMA DE ESCRITURA
Marzo Capítulo 1 Las familias en el tiempo	Comprensión lectora. Intercambios orales, interpretación de texto. Disfrute de texto. Relación entre imagen y texto. Inferencias de lectura. Tipo de texto: cuento tradicional.	Mensaje cifrados.	El abecedario. Vocales y consonantes. Orden alfabético. Ortografía. Grupos consonánticos: CR, FR, TR, PR; GR, BR, y DR. Escritura en cursiva.
Abril Capítulo 2 Nuestro cuerpo	Comprensión lectora. Intercambios orales, interpretación de texto. Inferencias de lectura. Disfrute del texto. Tipo de texto: cuento tradicional. Estructura narrativa, introducción, nudo y desenlace. Tipo de texto: trabalenguas.	Juegos lingüísticos y sonoros. La oración. Uso del punto final y la mayúscula. Reconocimiento de oraciones.	Sustantivos comunes y propios. Uso de mayúsculas en sustantivos propios. Familias de palabras. Ortografía. Reconocimiento de los dígrafos: CH y LL.
Mayo Capítulo 3 Los trabajos	Lectura compartida. Comprensión lectora. Intercambios orales, interpretación de texto. Inferencias de lectura. Disfrute del texto poético oral y escrito. Tipo de texto: poético, la poesía. Reconocimiento de estrofas y versos. Versos pareados. Coplas. Tipo de texto: adivinanzas.	Escritura creativa de oraciones. Escritura de textos a partir de imágenes. Escritura de adivinanzas. Producción de rimas en versos pareados. Escritura de coplas.	Género y número del sustantivo: femenino masculino/plural singular. Ortografía. Grupos consonánticos: CA, CO CU, QUE, QUI. Sílabas CE, CI.
Junio-Julio Capítulo 4 Los animales	Lectura compartida. Comprensión lectora y disfrute, inferencias de lectura. Tipo de texto: cuento tradicional. Caracterización de personajes. La descripción: reconocimiento. Tipo de texto: Trabalenguas.	Inferencias y escritura creativa a partir de la lectura de un cuento. Producción escrita de descripciones. Reconocimiento y análisis. Juegos sonoros.	Adjetivos calificativos. Uso de adjetivos en la descripción, concordancia entre ellos y los sustantivos. Uso de la coma en la enumeración. Ortografía: uso de B y V uso de R y RR.
Agosto Capítulo 5 Los transportes	Lectura compartida. Comprensión lectora. Tipo de texto: cuento tradicional. Tipo de texto: historieta. Géneros literarios orales: colmos.	Caracterización de personajes. Elementos que conforman la historieta: viñetas, globos, onomatopeyas, metáforas visuales, calles. Producción escrita de colmos.	Los sinónimos y los antónimos. Ortografía. Uso de la H. Reconocimiento del valor vocálico y consonántico de la letra Y.
Septiembre Capítulo 6 Las plantas	Lectura compartida de portadores de texto. Comprensión lectora. Tipo de texto: cuento tradicional. Tipo de texto: El afiche publicitario. El aviso clasificado. Características y funcionalidad. Tipo de texto: La noticia.	Escritura espontánea de avisos clasificados poéticos. Creación de afiches publicitarios. Escritura espontánea y creativa de comparaciones y preguntas asombrosas. Reconocimiento de las partes de una noticia.	Concordancia entre sustantivos y adjetivos. Ortografía: Uso de GA, GO, GU, GUE, GUI, GÜE, GÜI. Reflexión sobre el vocabulario.

ÁREA: PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

<p>Octubre Capítulo 7 Medios de comunicación</p>	<p>Tipo de texto: el cuento tradicional. Comprensión lectora. Disfrute y comprensión de género poético. Lectura compartida de poesías. Identificación de versos, estrofas y rimas.</p>	<p>Completamiento de versos y estrofas.</p>	<p>Reconocimiento y uso del singular y del plural. El plural de palabras terminadas en Z. Reconocimiento y uso de aumentativos y diminutivos. Ortografía. Reconocimiento y diferenciación de palabras con CE, CI, SE, SI. Uso de puntuación para la lectura y escritura de texto. Oración. Noción de párrafo.</p>
<p>Noviembre Capítulo 8 Los materiales</p>	<p>Tipo de texto: el cuento tradicional. Comprensión lectora. Intercambios orales. Tipo de texto: informativo. Texto instructivo: la receta. Tipo de texto: la carta y el correo electrónico.</p>	<p>Características del texto informativo. La división en párrafos. Estructura del texto instructivo. Reconocimiento de las partes de una carta y producción escrita. Características del correo electrónico. Producción escrita de un texto instructivo. Uso del borrador</p>	<p>Reconocimiento intuitivo de verbos. Tiempos verbales: pasado, presente y futuro. Ortografía. Terminación ABA de verbos en pasado. Uso de MP, MB y NV. Aplicación de convenciones ortográficas.</p>

ÁREA: MATEMÁTICA

PERÍODO Y CAPÍTULO	NÚMERO Y OPERACIONES	GEOMETRÍA	ESPACIO Y MEDIDA
<p>Marzo Capítulo 1 Las familias en el tiempo</p>	<p>Numeración: Funciones de los números en distintos contextos. Uso social de los números. Serie numérica hasta el 99. Leer, escribir y comparar números. Regularidades en la grilla. Relaciones mayor menor. Orden numérico. Comparación de cantidades, mediante observación de imágenes. Conteo. Operaciones: Adiciones y sustracciones por medio de diversas estrategias Variedad de estrategias en la resolución de adiciones. Cálculo mental.</p>		<p>Medidas de longitud. Instrumentos. Uso de la regla. Unidades no convencionales y convencionales. Uso de unidades convencionales de longitud: "más de un metro", "menos de 1 metro".</p>



ÁREA: MATEMÁTICA

PERÍODO Y CAPÍTULO	NÚMERO Y OPERACIONES	GEOMETRÍA	ESPACIO Y MEDIDA
Abril Capítulo 2 Nuestro cuerpo	<p>Numeración: Serie numérica hasta el 250. Orden. Grilla numérica. Regularidades. Valor posicional. Series.</p> <p>Operaciones: Estrategias variadas de resolución de cálculos aditivos. Repertorio aditivo; complemento al diez. Cálculo estimativo con números menores a 20 Suma de iguales. Descomposiciones aditivas. Situaciones problemáticas de suma y de resta.</p>		Relaciones espaciales entre objeto.
Mayo Capítulo 3 Los trabajos	<p>Numeración: Números hasta 300. Grilla numérica y sus regularidades. Series y Orden. Reconocimiento y ubicación de números. Relaciones mayor menor, anterior y posterior. Comparación de cantidades a través de juegos. Relaciones mayor que, menor que comparando cantidades. Valor posicional Estructura aditiva. Uso de billetes y monedas.</p> <p>Operaciones: Situaciones problemáticas a través del uso de billetes y monedas. Composición de cantidades a través del sistema monetario vigente.</p>	Figuras geométricas. Características. Reconocimiento de sus elementos.	
Junio-Julio Capítulo 4 Los animales	<p>Numeración: Números hasta el 600. Regularidades y equivalencias. Reconocimiento y ubicación de números. Valor posicional</p> <p>Operaciones: Diferentes estrategias para sumar. Cálculos convencionales y no convencionales para restar. Resolución de problemas. Uso de la calculadora.</p>		Medidas de peso. Estimación.
Agosto Capítulo 5 Los transportes	<p>Numeración: Números hasta el 700. Grilla numérica. Regularidades.</p> <p>Operaciones: Sumas equivalentes hasta el 700. Doble y mitad. Repertorio multiplicativo. Problemas de aumento proporcional. Cálculos multiplicativos. Tablas del 2, 3, 4, 5. Situaciones problemáticas que requieren de la multiplicación. Diferentes estrategias de resolución.</p>		Medidas de tiempo. Calendario. Análisis de la información.



ÁREA: MATEMÁTICAS

PERÍODO Y CAPÍTULO	NÚMERO Y OPERACIONES	GEOMETRÍA	ESPACIO Y MEDIDA
Septiembre Capítulo 6 Las plantas	Numeración: Números hasta el 800. Grilla numérica Series numéricas. Escalas. Operaciones: Multiplicación y división: organizaciones rectangulares. Aumento proporcional. Relación entre las tablas del 2, 4 y 8. Situaciones problemáticas.		Medidas de capacidad.
Octubre Capítulo 7 Medios de comunicación	Numeración: Números hasta el 900. Descomposiciones aditivas. Relaciones anterior y posterior. Valor posicional. Escalas de 2, 3, 4, 5 y 10. Operaciones: Resolución de cálculos mediante estrategias variadas. Cálculos mentales comprobación con el algoritmo y la calculadora. Situaciones problemáticas que requieren realizar multiplicaciones. Algoritmo de la multiplicación. Análisis de errores frecuentes.	Cuerpos geométricos. Elementos	
Noviembre Capítulo 8 Los materiales	Numeración: Números hasta el 1000. Lectura y escritura de números. Series numéricas. Orden. Regularidades. Relaciones entre números: mayor que, menor que, entre Operaciones: División: diferentes estrategias de reparto. Situaciones problemáticas de multiplicación y reparto. Organizaciones rectangulares. Tablas del 5 y 10		Medidas de tiempo La hora. Medidas convencionales de tiempo: horas y minutos Lectura del reloj: de agujas y digitales.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO Y CAPÍTULO	SOCIEDADES Y CULTURAS: CAMBIOS Y CONTINUIDADES	SOCIEDADES, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
Marzo Capítulo 1 Las familias en el tiempo	Vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial. Formas de organización familiar en contextos culturales diversos. La familia propia: lazos familiares.	
Mayo Capítulo 3 Los trabajos	Los trabajos. Trabajos de producción industrial y artesanal. Circuitos productivos. Actividades económicas en las áreas rurales.	





ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PERÍODO Y CAPÍTULO	SOCIEDADES Y CULTURAS: CAMBIOS Y CONTINUIDADES	SOCIEDADES, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
Agosto Capítulo 5 Los transportes		Medios de transporte. Origen y clasificación. Características físicas del medio que condicionan los modos de traslados de las personas en diferentes ámbitos geográficos: espacio urbano y rural. Transportes de carga y de pasajeros. El transporte en zonas urbanas y rurales. Medios de transportes en el mundo. Medios de transporte en el pasado y en el presente.
Octubre Capítulo 7 Medios de comunicación	Vida cotidiana. Cambios a partir de las nuevas tecnologías. La comunicación: en el contexto histórico, en la actualidad. Cambios de los objetos a través del tiempo.	

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

PERÍODO Y CAPÍTULO	LOS SERES VIVOS	LOS MATERIALES	EL MUNDO FÍSICO
Abril Capítulo 2 Nuestro cuerpo	El cuerpo humano Cambios en las personas a lo largo de la vida. Cuidado de la salud. Actitudes saludables en la vida cotidiana. Desarrollo de la autonomía para realizar tareas cotidianas. La dentición. La caída de los dientes.		
Junio-Julio Capítulo 4 Los animales	Introducción a la diversidad animal. Curiosidades Comportamiento animal y cambios en el ambiente. Hibernación. Migraciones. Estructuras utilizadas en el desplazamiento. Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan.		
SEPTIEMBRE Capítulo 6 Las plantas	Introducción a la diversidad vegetal. Diversidad de plantas según su medio y ambiente. Comportamiento y adaptación. Movimientos autónomos hacia la luz y por contacto con algún objeto. Las plantas trepadoras. Transporte de semillas y frutos por diversos medios.		
Noviembre Capítulo 8 Los materiales		Los materiales frente a la luz . Propiedades ópticas de diferentes materiales. Objetos traslúcidos, opacos y transparentes Mezclas. Tipos: heterogéneas y homogéneas. Métodos de separación. Los materiales y sus cambios. El movimiento de los cuerpos.	Fenómenos del mundo físico: movimiento de un cuerpo y sus causas. Movimientos verticales y horizontales. La Tierra. El universo y sus cambios. El día y la noche.



Planificación

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

ÁREA: LENGUA

PRIMER BIMESTRE

PRÁCTICAS DE LA LECTURA

Quehaceres generales del lector

Leer para divertirse, emocionarse, conocer otros mundos posibles y reflexionar sobre el propio.

- Participar en una comunidad de lectores de literatura.
- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto

Leer para buscar información.

- Utilizar la información de otros textos para anticipar el contenido (a lo largo de todo el proceso lector) y enriquecer las interpretaciones.

Leer para hacer.

- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Quehaceres del lector y adquisición del sistema de escritura

- Usar los conocimientos sobre el género y el portador para circunscribir el lugar donde se lee.
- Ajustar las anticipaciones posibles en función del contexto, del género y del tema, tomando en cuenta los índices provistos por el texto.

- Ajustar el interjuego anticipación-verificación.

PRÁCTICAS DE LA ESCRITURA

Quehaceres generales del escritor

- Recurrir a la escritura con un propósito determinado.
- Tomar en cuenta el destinatario/ los destinatarios

- Consultar con otros miembros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito.

Quehaceres del escritor, estrategias discursivas y recursos lingüísticos

- Controlar si todas las informaciones que se han ido incorporando al texto guardan relación (y lo hacen de manera

ordenada y coherente) con el tema seleccionado, evitando digresiones innecesarias o inadecuadas.

- Cuidar que las distintas partes del texto se vinculen entre sí de manera coherente.

Quehaceres del escritor y adquisición del sistema de escritura

- Dictar.
- Escribir solos o con otros.
- Debatir acerca de la cantidad necesaria de letras y sobre

sus posibilidades de combinación para producir escrituras legibles.

- Solicitar, proveer y evaluar conocimientos entre usuarios acerca de la escritura.

Quehaceres del escritor relativos a la ortografía.

- Decidir cómo usar las escrituras confiables para resolver dudas ortográficas respecto de palabras nuevas.

- Solicitar, proveer e intercambiar conocimientos acerca de la ortografía.

HABLAR EN LA ESCUELA

Quehaceres del hablante y del oyente

- Narrar/escuchar historias.

- Comentar/solicitar y evaluar comentarios.



SEGUNDO BIMESTRE

PRÁCTICAS DE LA LECTURA

Quehaceres generales del lector

Leer para divertirse, emocionarse, conocer otros mundos posibles y reflexionar sobre el propio.

- Participar en una comunidad de lectores de literatura.
- Autocontrolar la interpretación del texto.
- Utilizar la información provista por otros textos para anticipar el contenido (a lo largo de todo el proceso lector) y enriquecer las interpretaciones.

Leer para buscar información.

- Localizar la información buscada.
- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Leer para hacer.

- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Quehaceres del lector y adquisición del sistema de escritura

- Usar los conocimientos sobre el género y el portador para circunscribir el lugar donde se lee.
- Ajustar las anticipaciones posibles en función del contexto, del género y del tema, tomando en cuenta los índices provistos por el texto.

- Ajustar el interjuego anticipación-verificación.

PRÁCTICAS DE LA ESCRITURA

Quehaceres generales del escritor

- Recurrir a la escritura con un propósito determinado.
- Decidir cuál va a ser la posición del enunciador dentro del texto y sostenerla en todo su desarrollo.

- Consultar con otros miembros mientras se escribe y/o leerles o pedirles que lean lo que se ha escrito.

Quehaceres del escritor, estrategias discursivas y recursos lingüísticos

- Evitar ambigüedades y repeticiones innecesarias.
- Facilitar la comprensión y la interpretación de lo escrito por parte del lector, mediante el empleo de distintos signos

de puntuación, en relación con lo que se quiere expresar y con el propósito que ha guiado la escritura.

Quehaceres del escritor y adquisición del sistema de escritura

- Dictar.
- Escribir solos o con otros.

- Usar escrituras conocidas para producir escrituras nuevas
- Alternar y coordinar roles de lector y escritor.
- Revisar el propio texto mientras se está escribiendo.

Quehaceres del escritor relativos a la ortografía.

- Recurrir a distintos materiales de lectura.
- Solicitar, proveer e intercambiar conocimientos acerca de la ortografía.

HABLAR EN LA ESCUELA

Quehaceres del hablante y del oyente

- Exponer/escuchar activamente una exposición.

- Narrar/escuchar historias.
- Comentar/solicitar y evaluar comentarios.



ÁREA: LENGUA

TERCER BIMESTRE

PRÁCTICAS DE LA LECTURA

Quehaceres generales del lector

Leer para divertirse, emocionarse, conocer otros mundos posibles y reflexionar sobre el propio.

- Participar en una comunidad de lectores de literatura.
- Autocontrolar la interpretación del texto.
- Utilizar la información provista por otros textos para anticipar el contenido (a lo largo de todo el proceso lector) y enriquecer las interpretaciones.

Leer para hacer.

- Localizar la información buscada.
- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Leer para buscar información.

- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Quehaceres del lector y adquisición del sistema de escritura

- Usar los conocimientos sobre el género y el portador para circunscribir el lugar donde se lee.
- Ajustar las anticipaciones posibles en función del contexto, del género y del tema, tomando en cuenta los índices provistos por el texto.

- Ajustar el interjuego anticipación-verificación.

PRÁCTICAS DE LA ESCRITURA

Quehaceres generales del escritor

- Recurrir a la escritura con un propósito determinado.
- Revisar el propio texto mientras se está escribiendo.

- Editar los textos producidos.

Quehaceres del escritor, estrategias discursivas y recursos lingüísticos

- Asegurarse de que los textos que están escribiendo “se parezcan” a los textos del mismo género que circulan socialmente.

- Facilitar la comprensión y la interpretación de lo escrito por parte del lector, mediante el empleo de distintos signos de puntuación, en relación con lo que se quiere expresar y con el propósito que ha guiado la escritura.

Quehaceres del escritor y adquisición del sistema de escritura

- Dictar.
- Escribir solos o con otros.

- Usar escrituras conocidas para producir escrituras nuevas
- Revisar el propio texto mientras se está escribiendo.

Quehaceres del escritor relativos a la ortografía.

- Revisar la ortografía del escrito antes de ser presentado o publicado.

- Solicitar, proveer e intercambiar conocimientos acerca de la ortografía.

HABLAR EN LA ESCUELA

Quehaceres del hablante y del oyente

- Narrar/ escuchar historias.
- Comentar/solicitar y evaluar comentarios.



CUARTO BIMESTRE

PRÁCTICAS DE LA LECTURA

Quehaceres generales del lector

Leer para divertirse, emocionarse, conocer otros mundos posibles y reflexionar sobre el propio.

- Participar en una comunidad de lectores de literatura.
- Emplear conocimientos del autor y del género para precisar las anticipaciones y enriquecer las interpretaciones.
- Reconocer la relación entre los elementos lingüísticos y el universo referencial.

Leer para buscar información.

- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Leer para hacer.

- Adecuar la modalidad de lectura al propósito y al texto.
- Autocontrolar, monitorear la interpretación del texto.

Quehaceres del lector y adquisición del sistema de escritura

- Usar los conocimientos sobre el género y el portador para circunscribir el lugar donde se lee.
- Ajustar las anticipaciones posibles en función del contexto, del género y del tema, tomando en cuenta los índices provistos por el texto.

- Considerar los índices provistos por el texto para anticipar el significado, para verificar o rectificar lo anticipado o para elegir una expresión entre varias posibles.

PRÁCTICAS DE LA ESCRITURA

Quehaceres generales del escritor

- Recurrir a la escritura con un propósito determinado.
- Revisar el propio texto mientras se está escribiendo.

- Asegurarse de que la espacialización del texto es adecuada.

Quehaceres del escritor, estrategias discursivas y recursos lingüísticos

- Asegurarse de que los textos que están escribiendo "se parezcan" a los textos del mismo género que circulan socialmente.

- Facilitar la comprensión y la interpretación de lo escrito por parte del lector, mediante el empleo de distintos signos de puntuación, en relación con lo que se quiere expresar y con el propósito que ha guiado la escritura.

Quehaceres del escritor y adquisición del sistema de escritura

- Dictar.
- Escribir solos o con otros.

- Solicitar, proveer y evaluar conocimientos entre usuarios acerca de la escritura.
- Revisar el propio texto mientras se está escribiendo.
- Revisar las distintas versiones de lo que se está redactando hasta alcanzar un texto que se considere bien escrito.

Quehaceres del escritor relativos a la ortografía.

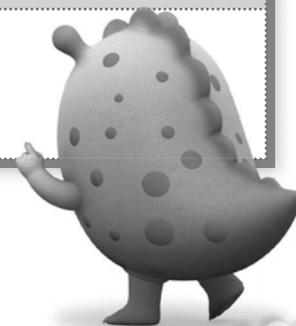
- Revisar la ortografía del escrito antes de ser presentado o publicado.

- Cuidar la ortografía de la primera versión de un escrito utilizando los medios a disposición para resolver problemas sin descentrarse del proceso de escritura.

HABLAR EN LA ESCUELA

Quehaceres del hablante y del oyente

- Discutir
- Narrar/escuchar historias.
- Comentar/solicitar y evaluar comentarios.



ÁREA: MATEMÁTICA

PRIMER BIMESTRE

NÚMEROS Y OPERACIONES

Números naturales

- Contar, comparar y ordenar colecciones de objetos a través de la resolución de situaciones problemáticas.
- Distribuciones rectangulares u organizaciones en sus colecciones (configuraciones, agrupamientos) para facilitar la comparación y el conteo de grandes colecciones.
- Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes a partir de cualquier número

- dado en situaciones de conteo o problemas diversos.
- Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas.
 - Dominio del orden, lectura y escritura de números.
 - Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.

Operaciones

- Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados (agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etcétera).
- Comparar las diversas estrategias utilizadas por los alumnos.

- Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etcétera) por medio de diferentes estrategias y posterior comparación de las mismas.

Cálculo exacto y aproximado

- Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y sustracción.
- Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de diversas estrategias.

- Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición y sustracción e investigación de otros algoritmos producido por los alumnos o propuestos por el docente.
- Dominio progresivo de variados recursos de cálculos que permiten realizar operaciones diversas.

ESPACIOS, FORMAS Y MEDIDA

Orientación y localización en el espacio

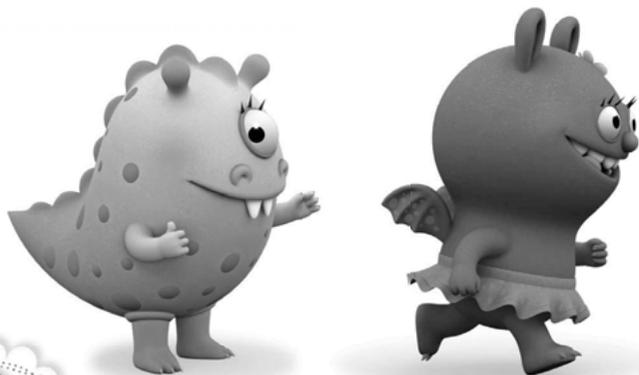
- Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de códigos para describir e interpretar la ubicación de personas y objetos o para comunicar recorridos.

- Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de planos para comunicar posiciones o trayectos.

Medida

- Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto a medir.

- Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales, con instrumentos variados, incluyendo los de uso social, (regla, centímetro, cinta métrica, etcétera).





SEGUNDO BIMESTRE

NÚMEROS Y OPERACIONES

Números naturales

- Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferentes cantidades de cifras.
- Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambios).

- Resolución de problemas que permitan el inicio en el análisis del valor posicional.
- Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, la mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

Operaciones

- Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados

(búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etcétera) por medio de diferentes estrategias y posterior comparación de las mismas.

Cálculo exacto y aproximado

- Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y sustracción.
- Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Explicitación por parte de los alumnos, de las

- Resolución de problemas que permitan el inicio en el análisis del valor posicional.
- Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, la mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).
- Estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas.
- Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas, en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.
- Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.

ESPACIOS, FORMAS Y MEDIDA

Medida

- Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto a medir.

- Resolución de problemas que involucren mediciones pesos utilizando unidades de medida convencionales (kg, g) y no convencionales, con instrumentos variados, incluyendo los de uso social, (balanzas diferentes clases, etcétera).

Figuras geométricas

- Dibujo y reproducción de figuras usando la regla.
- Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas.

- Relación de correspondencia entre cara de los cuerpo y figura.



ÁREA: MATEMÁTICA

TERCER BIMESTRE

NÚMEROS Y OPERACIONES

Números naturales

- Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambios).
- Resolución de problemas que permitan el inicio en el análisis del valor posicional.

- Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferentes cantidades de cifras.

Operaciones

- Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas.
- Resolver problemas que involucren organizaciones rectangulares.
- Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble, a la suma, la suma, etcétera) a partir de la identificación de diferentes estrategias.
- Análisis de semejanzas y diferencias entre los problemas de suma y multiplicación, en relación con sentidos, cálculos y escrituras.

- Uso de la expresión aritmética de la operación (uso de los signos \times , $=$).
- Resolución de problemas de reparto mediante diferentes procedimientos (dibujos, conteos, sumas o restas reiteradas).
- Análisis y semejanzas entre los problemas de multiplicación y suma, en relación con sentidos, cálculos y escrituras.
- Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble, a la suma, la suma, a triple, etcétera) a partir de la identificación de diferentes estrategias.

Cálculo exacto y aproximado

- Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Explicitación, por parte de los alumnos, de las estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas.
- Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas.

- Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias.
- Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición, sustracción, multiplicación y división e investigación de otros algoritmos que permitan operar.

ESPACIOS, FORMAS Y MEDIDA

Medida

- Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) y del calendario para ubicar acontecimientos.
- Resolución de problemas que involucren mediciones de capacidades utilizando unidades de medida convencionales,

- no convencionales y equivalencias sencillas entre unidades y sus fracciones (1 litro, $\frac{1}{2}$ l, $\frac{1}{4}$ l) con instrumentos variados, incluyendo los de uso social, (vasos, vasos medidores, etcétera).



CUARTO BIMESTRE

NÚMEROS NATURALES

Números naturales

- Resolución de problemas que permitan el inicio en el análisis del valor posicional.
- Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambios).
- Identificación de regularidades en la serie numérica para

interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferentes cantidades de cifras.

- Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, la mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).

Operaciones

- Análisis y semejanzas entre los problemas de multiplicación y suma, en relación con sentidos, cálculos y escrituras.
- Uso de la expresión aritmética de la operación (uso de los signos \times , $=$).
- Resolver problemas que involucren organizaciones rectangulares.

- Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad, organizaciones rectangulares, problemas de combinatoria simples, mediante diversos procedimientos (gráficos, sumas o restas reiteradas, cálculos mentales, repertorios multiplicativos y algoritmo convencional para la multiplicación).

Cálculo exacto y aproximado

- Utilización de la descomposición aditiva de los números para resolver cálculos multiplicativos.
- Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar $\times 2$ es multiplicar $\times 4$, etcétera).

- Elaboración de diversas estrategias de cálculo aproximando para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.

ESPACIOS, FORMAS Y MEDIDA

Medida

- Lectura de la hora e interpretación de códigos en relojes variados (digitales, con y sin distinción en AM y PM, relojes de aguja).

Figuras geométricas

- Resolución de problemas que requieran la reproducción de cuerpos (cubos, prismas, etcétera) con el modelo presente o ausente.
- Resolución de situaciones que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera,

cilindro, pirámide y cono) considerando forma, número de caras u otras características.

- Establecer correspondencias entre cuerpos y sus diferentes sombras o huellas, eligiendo entre varias opciones.





ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MUNDO

EL CUIDADO DE UNO MISMO Y DE LOS OTROS

- Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo. Partes externas y sus funciones; partes internas: la presencia de huesos y articulaciones.
- Comparación entre la forma y el tamaño de las distintas partes del cuerpo de varias personas.
- Reconocimiento de la presencia de normas vinculadas con el cuidado de la salud.
- Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud.

SOCIEDADES Y CULTURAS

- Establecimiento de relaciones entre algunas necesidades de la vida en común y las características de las instituciones que las atienden: sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad o del pasado.
- Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.

LOS FENÓMENOS NATURALES

- Identificación y comparación, en diferentes animales, de las estructuras que utilizan para desplazarse: los que vuelan y los que caminan, reptan, nadan.
- Comparación de estructuras para el desplazamiento en un mismo ambiente: desplazamiento acuático; aéreo; aéreo-terrestre; terrestre.
- Comparación de las dietas de diferentes animales: animales que tienen dietas muy variadas y otros muy restringidas.
- Reconocimiento de lo que es alimento para unos animales puede no serlo para otros: clasificación de los animales según el tipo de dieta: carnívoro, herbívoros, omnívoros.
- Ubicación del hombre dentro de los omnívoros.
- Identificación de movimientos autónomos en las plantas: hacia la luz o humedad, o por contacto con algún objeto (por ejemplo: las plantas trepadoras, plantas cuyas flores u hojas se abren y cierran en algún momento del día).

TRABAJOS Y TÉCNICAS

- Conocimiento de establecimientos que utilizan distintas tecnologías (maquinarias, herramientas y conocimientos). Para fabricar alimentos o indumentaria: usinas lácteas, molinos harineros, fábricas de pastas, panaderías o talleres textiles.
- Reconocimiento de las distintas personas que trabajan en el establecimiento industrial y de las tareas que realizan.
- Observación de la distribución de máquinas y herramientas, de las mesas de trabajo y de los materiales en los lugares de trabajo.
- Identificación de las tareas y quiénes las realizan (puestos de trabajo) según de que producto se trate y cómo se elabore.

SOCIEDADES Y CULTURAS

- Establecimiento de las relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes de distintos ingresos económicos, urbanos y rurales.
- Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre. Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y creencias.
- Identificación de la coexistencia de aspectos comunes de la cultura y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.
- Observación de objetos y lugares para rastrear aspectos de la cultura que están presentes en ellos (por ejemplo: aulas y escuelas, muebles, vestimentas en lugares diversos).
- Recolección e interpretación de información en testimonios orales, imágenes contrastantes, historias de vida, cuentos tradicionales.

LOS FENÓMENOS NATURALES

- Exploración de mezclas heterogéneas: entre sólidos (por ejemplo: arena y piedras, arena y limadura de hierro), entre sólidos y líquidos (por ejemplo: arena y agua, aceite y azúcar), entre líquidos (por ejemplo: aceite y agua, glicerina y aceite).
- Exploración de métodos de separación: decantación, filtrado, tamizado, imantación.
- Empleo de diferentes instrumentos de laboratorio escolar: coladores, tamices, embudos, filtros, imanes.



INTEGRAJUEGOS Y EVALUACIONES



OCAción para jugar



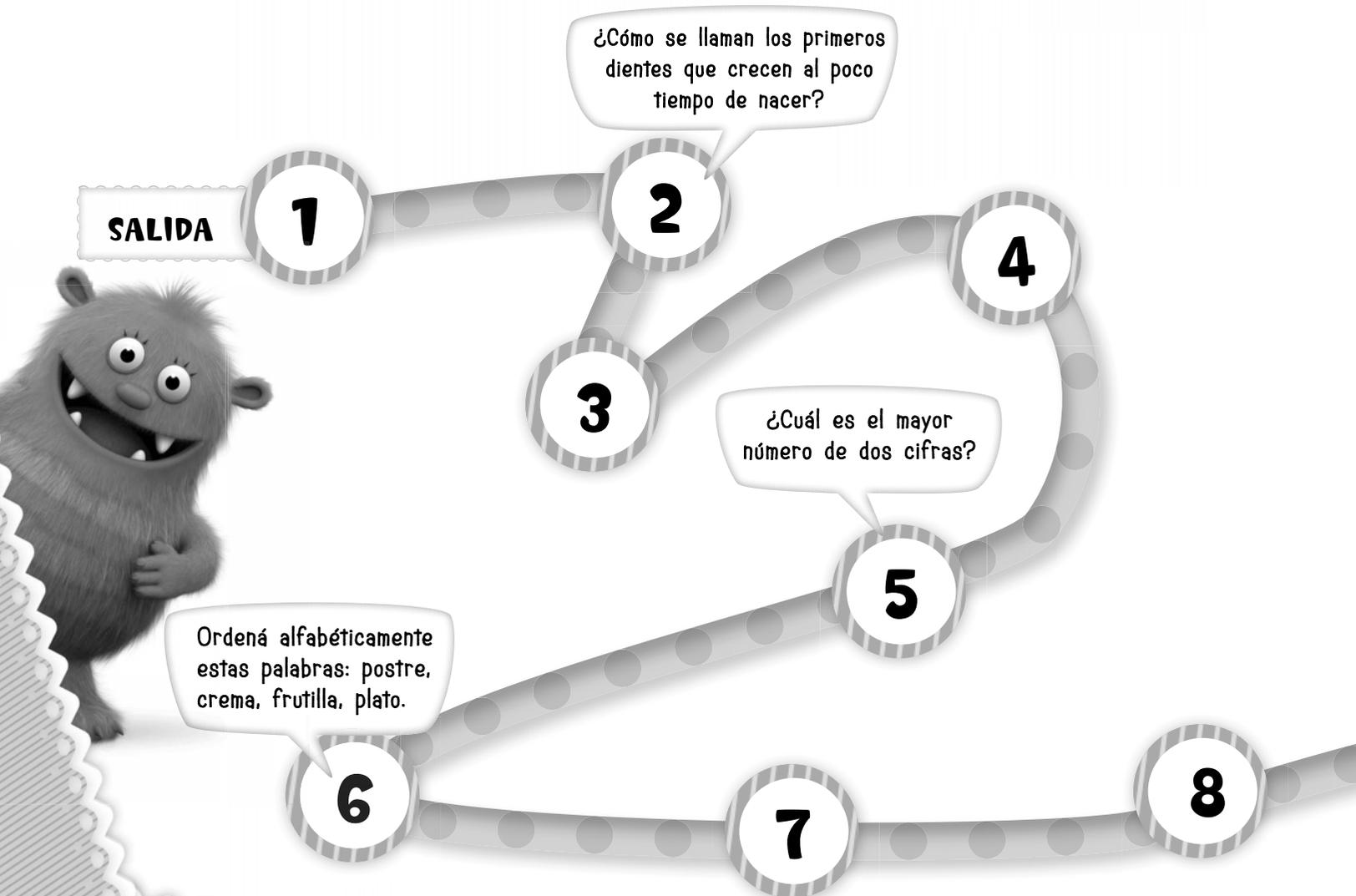
Participan

De dos a cuatro jugadores.

Materiales: el tablero del juego, un dado, cuatro fichas de diferentes colores.

Instrucciones

- Colocar las fichas en la salida.
- Comienza el juego el que sacó el número más alto en el dado.
- Por turno, cada jugador tira el dado y avanza tantas casillas como los puntos que obtuvo.
- Si cae en una casilla con prenda, debe cumplir lo que se indica. Si no acierta, pierde un turno.
- Gana el primero que llega a la casilla final.





¿Cuánto le falta a 40 para llegar a 100?

14

¿Cómo se llama la comida que está entre el almuerzo y la cena?

15

16

Nombrá sucesivamente tres sustantivos comunes que empiecen con las tres primeras letras del abecedario.

17

13

12

18

11

20

19

¿Cómo se llaman las personas de otro país que vienen a vivir al nuestro?

21

10

22

¿Quién es el hijo de mi madre y de mi padre que no soy yo?

9

23

Pensá una cuenta de suma o de resta que dé por resultado 18.

24



25

LLEGADA

Primera evaluación de Matemática (primer bimestre)

FECHA:

NOMBRE:

1 Ubicá en este cuadro los números: 164, 178, 161, 191, 209, 176 y 167.

150	151				155			158	159
160									
			173						
180									
				194		196			199
200					205				

2 Completá la columna con todos los números que terminan en 5.

3 Completá los cálculos.

$$10 + \dots = 15$$

$$8 + \dots = 10$$

$$\dots + 7 = 10$$

$$\dots + \dots = 10$$

$$10 - \dots = 5$$

$$16 - \dots = 10$$

4 Leé con atención y resolvé.

• En la cartuchera Juana tiene 12 lápices de color y 4 lápices negros. ¿Cuántos lápices tiene para trabajar?

• En la biblioteca del grado había 26 libros y unos chicos retiraron 6. ¿Cuántos libros hay ahora?

Primera evaluación de **Ciencias Sociales** (primer bimestre)

1 Observá la foto de la familia de Carolina y **completá** las oraciones.



- La madre de Carolina se llama
- Ignacio es de Carolina.
- y son los padres de Marcela.
- Carlos es de Carolina.
- Dora es de Ignacio.
- Carolina e Ignacio son de Carlos y Dora.

2 Leé con atención y **respondé**.

- ¿Quién es la hermana de mi papá? Es mi
- ¿Quién es el hijo de mi tío? Es mi
- Yo soy de la hermana de mi papá.

3 **Marcá** con una **X** la imagen que corresponda a personas que son inmigrantes.

Llegué a este país luego de la Segunda Guerra Mundial. Soy japonés.



Vivo aquí desde chico, pero nací en Brasil.



Soy salteña, pero vivo en La Plata.



FECHA:

NOMBRE:

Primera evaluación de **Ciencias Naturales** (primer bimestre)

1 Estas son fotos de Olivia. **Escribí** diferencias que observes entre las imágenes.

Olivia, 10 meses.



Olivia, 7 años.

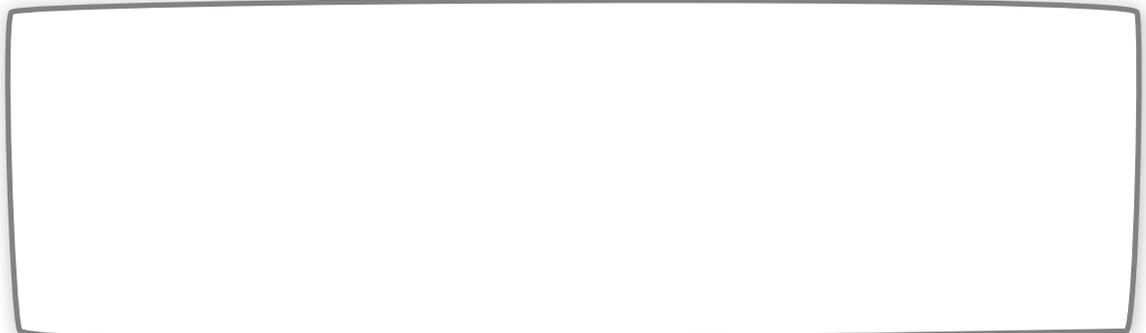


A los 10 meses

A los 7 años

A los 10 meses	A los 7 años

2 **Dibujá** una escena con gente en una plaza donde se vean acciones saludables y otras perjudiciales para la salud. **Escribilas** en la columna que corresponda.



Acciones saludables

Acciones perjudiciales

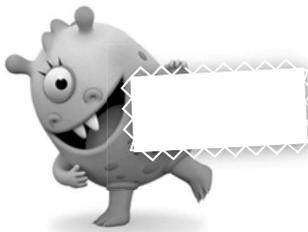
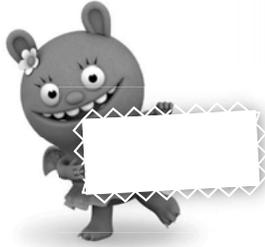
.....
.....
.....

.....
.....
.....

FECHA:

NOMBRE:

3 **Escribí** cuánto dinero tienen Mora, Lalo y Pancho.



4 **Dibujá** dos personas que puedan trabajar en el Bosque Ecológico.
Explicá en qué consiste su trabajo.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

Segunda evaluación de Prácticas del Lenguaje (segundo bimestre)

1 **Leé** estas coplas y **completalas** con un verso que rime.

En el medio de la mar
suspiraba una sirena
y en el suspiro decía:

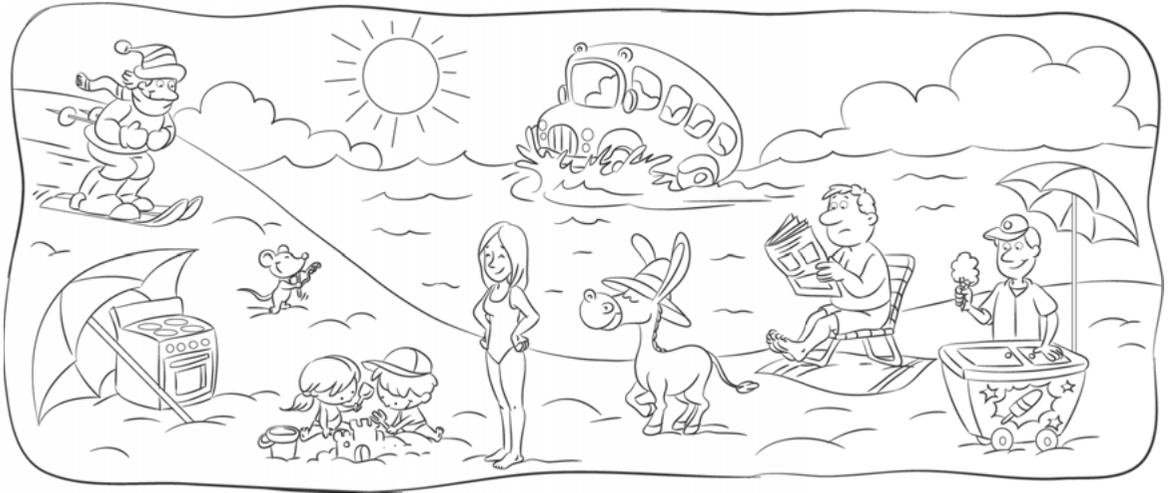
.....

A orilla de una laguna
se quejaba un viejo grillo
y enojado preguntaba:

¿.....?



2 En esta playa disparatada hay cosas que no corresponden.
Rodealas con color y **escribí** sus nombres sobre los renglones.



.....
.....
.....

3 **Elegí** alguno de los objetos disparatados que aparecen en la playa
y **escribí** en una hoja aparte una descripción breve. **Empleá** dos de
estos adjetivos.

musical

curioso

perdido

saltarín

FECHA:

NOMBRE:

Segunda evaluación de Matemática (segundo bimestre)

FECHA:

NOMBRE:

1 Observá las figuras y **pintá** según se indica.



- Los círculos con verde.
- Los triángulos con rojo.
- Los rectángulos con azul.

2 Leé las pistas y **armá** los números en los carteles.

• 4 de 100, 3 de 10 y 9 de 1:

• Anterior al 600:



• Está entre 399 y 401:

• Siguiendo a 579:

• 3 de 100 y 10 de 1:

3 Rodeá los cálculos que te pueden ayudar para resolver.

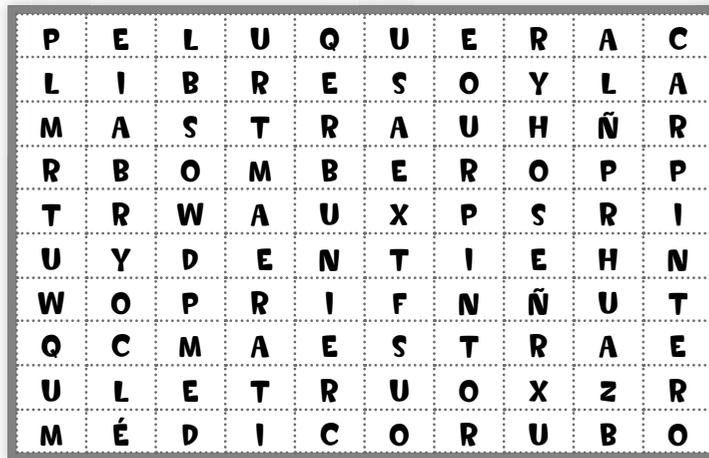
$35 + 26 =$ $30 + 20 = 50$ $4 + 1 = 5$ $30 + 10 = 40$ $5 + 6 = 11$

$72 + 18 =$ $2 + 8 = 10$ $72 + 1 = 73$ $70 + 10 = 80$ $7 + 1 = 8$

Segunda evaluación de Ciencias Sociales (segundo bimestre)

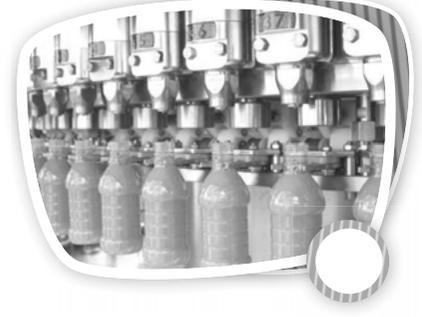
FECHA:

1 Observá las imágenes de las herramientas y **pintá** en la sopa de letras a qué trabajador pertenece cada una.



NOMBRE:

2 Numerá las diferentes etapas del circuito productivo del jugo de naranja. **Escribí** en una hoja aparte lo que sucede en cada etapa.



Segunda evaluación de Ciencias Naturales (segundo bimestre)

1 Uní con flechas de colores cada animal con el medio en el que vive.

zorro

cangrejo

águila

conejo

terrestre

acuático

aeroterrestre

loro

pez

araña

2 Escribí el nombre de cada animal, **explicá** cómo se desplaza y **señalá** qué parte del cuerpo le facilita la movilidad.

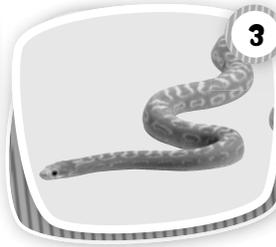


.....

.....

.....

3 Observá las imágenes de estos animales que ya estudiamos y **escribí** alguna información que recuerdes.



1

2

3

4

FECHA:

NOMBRE:

Dados y puntos

Participan: dos jugadores.

Materiales: tres dados, una grilla.

Números	Puntos
Total	

Instrucciones

- El juego consiste en armar números de tres cifras. Para ello, el primer participante tira los tres dados.
- Cada jugador tiene que armar un número de tres cifras utilizando los tres dados, luego lo anota en la grilla. Por ejemplo: sale un dado con el 3, otro con el 2, otro con el 6. Se pueden formar los números 326, 632, 263, 623, etcétera.
- Ambos jugadores comparan los números que formaron. El que forma el número mayor se anota 1 punto. Si forman el mismo número mayor, ambos se anotan 1 punto.
- Luego, el otro participante tira los dados. Ambos vuelven a formar números de tres cifras, comparan y anotan el puntaje.
- Así se continúa hasta completar la grilla.
- Gana el que obtuvo más puntos.





Letras viajeras

1 Pintá con diferentes colores los diez medios de transporte escondidos en esta sopa de letras. **Unilos** a los recuadros y **dibujalos**.

H	S	B	I	C	I	C	L	E	T	A
E	T	Y	I	O	P	A	F	L	O	Q
L	M	O	T	O	Ñ	E	Z	I	L	U
I	H	A	K	P	L	X	A	T	A	E
C	O	L	E	C	T	I	V	O	N	N
Ó	B	R	A	M	U	P	I	K	C	U
P	R	W	I	G	U	I	Ó	J	H	S
T	R	E	N	O	H	A	N	I	A	U
E	K	J	U	I	D	R	E	M	O	B
R	A	Y	T	A	X	I	N	Z	I	T
O	E	C	A	B	A	L	L	O	L	E

Tercera evaluación de
Prácticas del Lenguaje (tercer bimestre)

1 Observá los dibujos y **escribí** una oración para cada imagen.



- 1
- 2
- 3

2 Mirá la imagen y **escribí** una noticia. **Agregale** título y epígrafe.

NOTINFORMA Abril 10. 2014

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3 **Reescribí** en una hoja aparte el texto que sigue cambiando las palabras subrayadas por su antónimo.

Ya es de noche en el barrio. En el kiosco de la esquina, los diarios y revistas están acomodados sobre el mostrador en grandes pilas. Los adultos van a la escuela. Los colectivos andan vacíos y la gente camina apuradísima porque quiere llegar tarde al trabajo.

FECHA:

NOMBRE:

Tercera evaluación de Matemática (tercer bimestre)

1 Descubrí las escalas y completalas.



2 Completá las tablas.

Bicicletas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de ruedas	2									

Paquetes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de galletitas	5									

3 Leé y resolvé.

Los alumnos de segundo fabrican germinadores. Tienen 30 semillas para repartir en partes iguales entre 5 frascos. ¿Cuántas semillas colocarán en cada frasco?



FECHA:

NOMBRE:

Tercera evaluación de **Ciencias Sociales** (tercer bimestre)

1 **Escribí** el nombre de cada medio de transporte. Luego, **marcá** con una **X** los que hay en la localidad donde vivís.



2 **Respondé** cómo agruparías los medios de transporte del punto anterior. ¿Por qué?

3 **Leé y pintá** la respuesta correcta.

Diego Rodríguez tiene una granja y comercializa huevos y pollos. Una vez por semana los vende a supermercados de la ciudad que está a 100 km de donde vive. ¿Qué tipo de transporte utilizará para llevarlos hasta allí? ¿Por qué?

transporte de pasajeros

transporte de cargas

FECHA:

NOMBRE:

Tercera evaluación de Ciencias Naturales (tercer bimestre)

1 Elegí algunas de las frases que siguen y **escribí** la definición de **árbol**.



plantas grandes

tallo blando

ramas crecen desde el suelo

tamaño pequeño

ramas crecen a bastante altura del suelo

tallo grueso y duro

.....

.....

2 ¿Cómo son transportados algunos de estos frutos y semillas? **Observá** la imagen y **completá** el cuadro con las palabras: **por agua**, **por aire**, **por animales**. **Agregá** otras características.

Frutos y semillas

Modo de ser transportados



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

FECHA:

NOMBRE:

Un jugo de primavera

Participan: dos jugadores.

Materiales: 2 naranjas, exprimidor, jarra, azúcar, agua gasificada, hielo, hoja de instructivo con preguntas

Instrucciones

- Lean el instructivo y preparen el jugo.
- Respondan las preguntas.
- Gana la pareja que termina primero el preparado y responde correctamente las preguntas.



1 Exprimir 2 naranjas.

- ¿Qué queda en el exprimidor?

.....

- ¿Y en el recipiente?

.....

2 Volcar el jugo en una jarra y agregar tres cucharadas de azúcar.

- ¿Qué tipo de mezcla se obtiene?

.....

3 Agregar agua gasificada y hielo.

- ¿El agua gasificada es una mezcla? ¿Por qué?

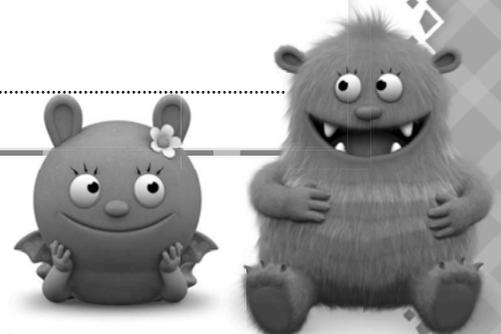
.....

- ¿Qué tipo de mezcla es la bebida que se obtiene?

.....

- ¿Cuáles son sus componentes?

.....



Sopa numérica

1 **Pintá** los números según se indica. ¡Gana quien lo hace en forma correcta y menor tiempo!

- Con color azul, cinco números mayores que 100.
- Con color verde, cinco números mayores que 500 y menores que 700.
- Con color rojo, tres números de tres cifras que terminen en 8.
- Con color naranja, tres números de tres cifras que empiecen con 4.

2	4	6	8	0	8	6	4	2	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
7	5	3	1	5	9	8	6	2	4
4	4	5	5	6	6	8	9	0	7
9	9	0	3	6	9	2	5	8	7
0	0	1	4	7	8	5	2	3	6
4	5	6	9	8	7	4	5	6	1
9	5	1	2	6	3	3	4	8	7
0	9	8	7	6	5	4	3	2	1
7	4	8	6	2	5	9	7	1	3

Marcá solamente
números en forma
horizontal o vertical.



¡No se puede
superponer números!



Cuarta evaluación de **Prácticas del Lenguaje** (cuarto bimestre)

1 **Marcá** con una **X** a tu personaje favorito y **escribible** una carta, en una hoja aparte, donde contás quién sos y por qué lo elegiste.



2 **Leé** el texto que sigue con mucha atención. **Inventá** un título y **respondé** las preguntas en una hoja aparte.

.....

La Luna es nuestra vecina más cercana en el espacio. Podemos llamarla nuestra Luna porque es el satélite natural de la Tierra. Tarda un mes en realizar un viaje circular completo alrededor de nuestro planeta. Ella también gira, por lo cual siempre vemos la misma cara. Solo cuando se logró enviar naves espaciales en torno de ella, se consiguió saber cómo era la cara oculta de la Luna. Y se vio que era muy parecida a la que siempre divisamos desde la Tierra.

- ¿Por qué decimos que la Luna es nuestra vecina?
- ¿Cuánto tarda en dar una vuelta completa alrededor de la Tierra?
- ¿Cuándo se pudo ver la otra cara de este satélite?

3 **Completá** el texto con los verbos de los carteles.

paseaba

llegó

cruzó

vió

corrieron

regaba

Conversaron

saludó

tomaban

comenzó

Una mañana Heriberto, el sapo cantor, con su guitarra al hombro.
..... por un maizal y a la casa de su amiga
Etelvina. Ella el jardín. Cuando lo
lo con una sonrisa. alegremente hasta que
..... a llover. Entonces hacia la casa para continuar
la charla mientras un refresco.

FECHA:

NOMBRE:

Cuarta evaluación de Matemática (cuarto bimestre)

1 **Componé** los números usando cienos, dieces y sueltos.

$$340 = 300 + \dots + \dots$$

$$484 = \dots + \dots + \dots$$

$$746 = \dots + \dots + \dots$$



2 **Resolvé** las cuentas.

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 430 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 260 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$

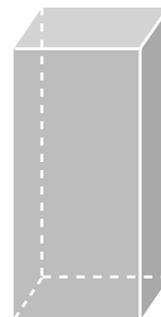
3 **Leé** las pistas y **descubrí** de qué cuerpo se trata.

Tiene una cara circular, un vértice y no tiene aristas.

.....

4 **Marcá** con una **X** las pistas que se pueden dar para descubrir este cuerpo.

- Tiene 6 caras.
- Tiene 2 caras triangulares.
- Tiene 8 vértices.
- Tiene 6 vértices.
- Tiene 12 aristas.



FECHA:

NOMBRE:

Cuarta evaluación de Ciencias Sociales (cuarto bimestre)

1 Observá las imágenes y completá el crucigrama con el medio de comunicación que corresponda.



1

M

2

E

3

D

4

I

5

O

6

S



5

4



FECHA:

NOMBRE:

2 Pensá y respondé.

¿Cómo recibía información la gente en la época colonial?

.....

¿Cuál te parece que es el medio de comunicación actual más eficaz?
 ¿Por qué?

.....

¿Cuál es el que vos preferís? ¿Por qué?

.....

Cuarta evaluación de Ciencias Naturales (cuarto bimestre)

1 **Marcá con una X** el tipo de material con que está hecho cada objeto.

Material	Opaco	Translúcido	Transparente
			
			
			
			

2 **Escribí verdadero (V) o falso (F)** según corresponda.

- La Tierra gira solamente sobre su propio eje.
- El péndulo del reloj tiene un movimiento horizontal.
- Nuestro planeta tarda un año en dar una vuelta completa alrededor del Sol.
- El agua limpia es un material opaco.
- El agua que cae de una canilla tiene un movimiento vertical.
- En las mezclas homogéneas los elementos no se distinguen.
- La leche y el agua forman una mezcla heterogénea.

FECHA:

NOMBRE:



Evaluación Anual de Prácticas del Lenguaje y Matemática

FECHA:

1 Leé el texto atentamente y luego **completá** agregando un titular, una imagen y un epígrafe.

.....

La araña teje su tela con un líquido que ella fabrica. Al salir de su cuerpo, ese líquido se endurece y forma hilos pegajosos.

La araña se oculta en alguna esquina de la tela tejida, tocando los hilos con una de sus ocho patas. Allí espera a que un insecto choque con la tela y quede atrapado. Cuando la araña siente que la tela vibra, sale de su escondite, muerde al insecto para paralizarlo y lo envuelve en sus hilos para llevárselo y comerlo.



.....
.....

2 **Escribí** en una hoja aparte una historia en la que uses algunas de las palabras que muestra Pancho.

valija **asombro** **lluvia**
fantasma **lombriz**
ventana **viento**
espantapájaros



3 **Pensá** atentamente y **resolvé**.

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times \dots\dots\dots = 18$

$4 \times \dots\dots\dots = 16$

$10 \times 9 = \dots\dots\dots$

$87 + 6 = \dots\dots\dots$

$230 - 30 = \dots\dots\dots$

$348 + 20 = \dots\dots\dots$

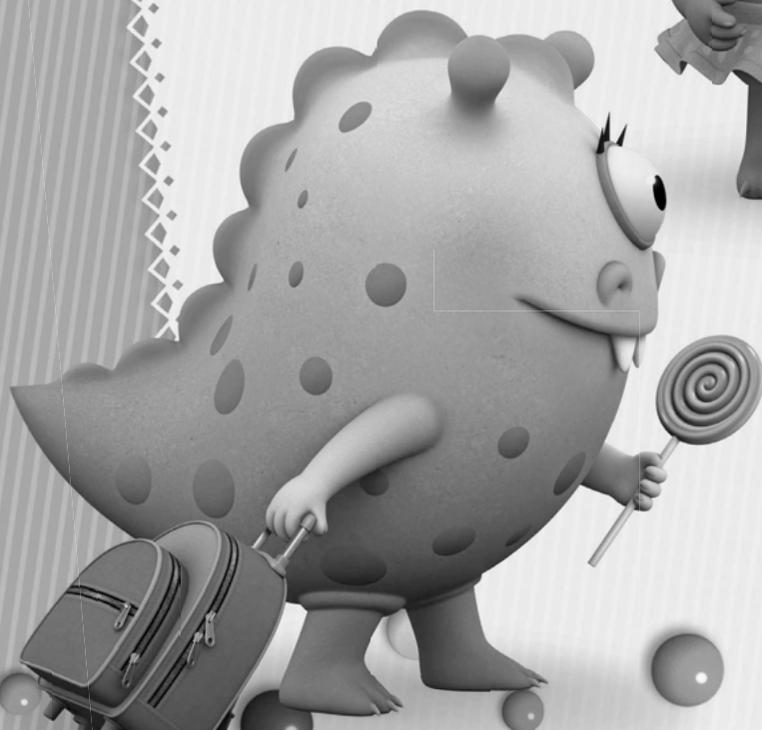
$165 - 8 = \dots\dots\dots$

4 **Resolvé** en una hoja aparte.

● Belisario tiene en su quinta árboles frutales. De uno de los árboles recolectó 145 naranjas. Usó 25 para preparar unos ricos jugos. ¿Cuántas naranjas tiene ahora Belisario?

NOMBRE:

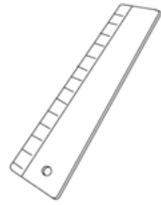
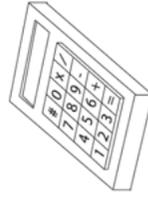
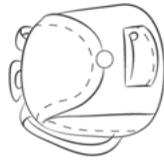
ACTIVIDADES FOTOCOPIABLES



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Palabras en orden

1 **Escribí** en orden alfabético, en cursiva, los nombres de estos dibujos.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Oraciones abrazadas

1 **Separá** las palabras y **escribí** las oraciones en los renglones.



Anochehubofiestaenelbosque.

.....

.....

Losapocantabanenloscharcos.

.....

.....

Lalechuzarepusouncollardefrutossecos.

.....

.....

Elosollegóconunpanaldemielfresquita.

.....

.....

Unasardillasdanzaronentrelosrayosdeluna.

.....

.....

Lasluciérnagasalumbrañoscamosnocturnos.

.....

.....

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

¡A combinar palabras!

1 Leé las palabras y armá combinaciones posibles respetando el género y el número.

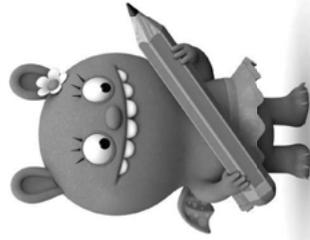
Los	La	duendes	hadas
ogro	asustado	mentirosos	El
violinista	aburridos	saltarinas	divertido
mariposa	Las	Un	ratón

2 Escribí oraciones con las combinaciones que formaste.

.....

.....

.....



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Maravillas de mar

1 En el Mar de las Sirenas se esconden seres y objetos increíbles. ¿Los descubrimos? **Uní** con flechas las palabras de cada columna de manera que formen una pareja fantástica.

algas

corales

piedras

caracoles

hipocampos

cuevas

itinerantes

descoloridas

brillantes

encorvados

ondulantes

opacas

interminables

secas

2 Transcribí cuatro parejas de palabras.

.....

.....

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Globos que cuentan

1 **Completa** los globos según la situación que muestran.



PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Vehículos alocados

1 **Uní** cada sustantivo con el adjetivo que puede corresponderle.

auto

musicales

bicicletas

distraído

cohetes

perfumada

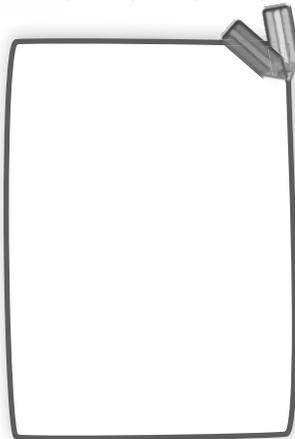
camión

asustadizo

moto

gelatinosos

2 **Elegí** uno de esos transportes disparatados, **dibujalo y descríbilo**. ¿Cómo es? ¿Cómo funciona?



.....

Armadamos historias

- 1 Numerará del 1 al 5 las oraciones de manera que quede un texto coherente.



Bruno, el pulpo marino, se oculta detrás de un arrecife de coral.

Iván, el pez espada, se entierra en la arena.

Laureana, la raya finita, cuenta hasta treinta.

Algunos animales del mar juegan a las escondidas.

Todos se ríen cuando Bruno estira un tentáculo y, apoyándolo contra la roca donde contó Laureana, grita: "¡Piedra libre para todos mis compañeros!"

- 2 Agregale un párrafo más a esta historia.

Hechos y tiempos



- 1 Lee lo que dice cada cartel y relaciona con flechas en qué momento suceden los hechos.

El marino navegó sin pausa por el inmenso Mar del Norte.

futuro

La tripulación confía en el valiente capitán del barco.

presente

Llegarán a la ciudad de Bagdad al amanecer y descansarán en tierra firme.

pasado

- 2 Subraya con color los verbos de las oraciones anteriores y transcriblos en los renglones.

Números engrillados

1 Escribí en el cuadro los números que se indican.

0	1	3	5	7	9
20	21				18
	32				
40		43		46	
60					69
			74		
80			84		
100					

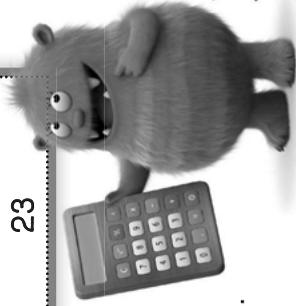
- Todos los números terminados en 7.
- Todos los números de la fila del 50.
- Los números 27 y 72; 83 y 38; 14 y 41.
- Los números de la columna del 9.



Calculando en la escuela

1 Pedro y sus compañeros investigaron cuántos alumnos hay en el primer ciclo de su escuela. **Observá** la información.

	Turno mañana	Turno tarde
Primer grado	22	26
Segundo grado	25	21
Tercer grado	34	23



2 Resolvé con los datos de la tabla.

- Considerando los dos turnos, ¿cuántos alumnos hay en cada grado?

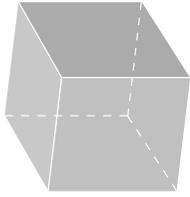
1.° 2.° 3.°

- Pedro concurre a 2.º grado del turno mañana. En su aula hay 15 nenas. ¿Cuántos son los varones?

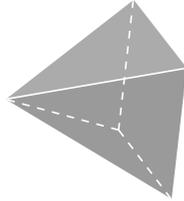
.....

Pistas geométricas

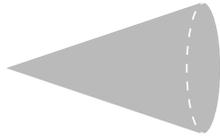
- 1 Escribí las pistas para descubrir los siguientes cuerpos geométricos.



.....



.....



.....



Detectives de números

- 1 Leé las pistas y pintá la respuesta.
- Es menor que 130, mayor que 120 y termina en 8.

136	128	126
-----	-----	-----
 - Está entre el 965 y el 970.

945	999	968
-----	-----	-----
 - Es el menor número de tres cifras que termina en 9.

109	99	119
-----	----	-----

- 2 Escribí en letras los números que descubriste.

.....



Tablas practicantes

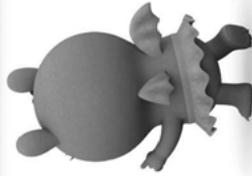
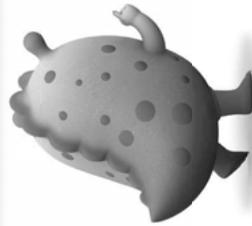
1 Completa las siguientes tablas.

Anteojos	1	2	3	4	5	10
Lentes						

Triciclos	1	2	3	4	5	10
Ruedas						

Mesas	1	2	3	4	5	10
Patatas						

Pies	1	2	3	4	5	10
Dedos						



Números en flor

1 Desarma los números de las flores de diferentes formas. ¡El ejemplo te ayuda!



134

$$\begin{array}{r} 100 + 10 + 10 \\ + 10 + 1 + \\ 1 + 1 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 + 50 \\ + 20 + 10 \\ + 1 + 1 + 1 \\ + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 + 30 + 4 \end{array}$$

237

725

¡Muchos problemas!

1 **Resolvé** con atención.

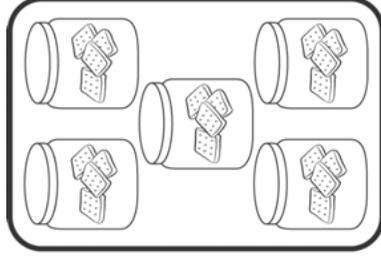
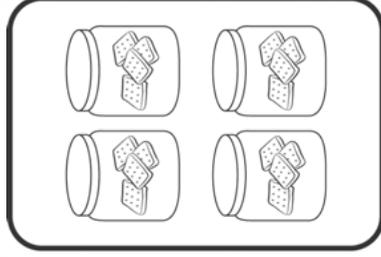
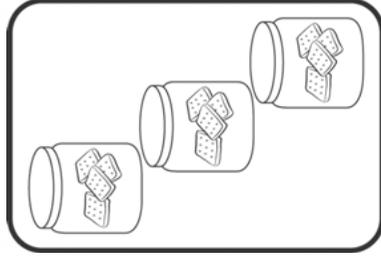
● José tiene 3 rollos de tela. Cada rollo tiene 12 metros. ¿Cuántos metros de tela tiene en total?

● Sonia tiene 3 macetas con 5 flores cada una. ¿Cuántas flores tiene en total?

● En el torneo se presentan 7 equipos con 6 jugadores cada uno. ¿Cuántos jugadores hay en total?

¡A calcular!

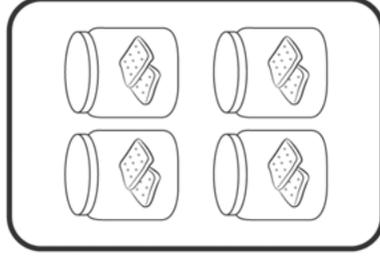
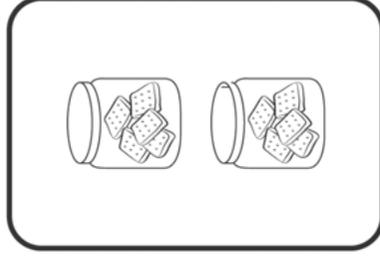
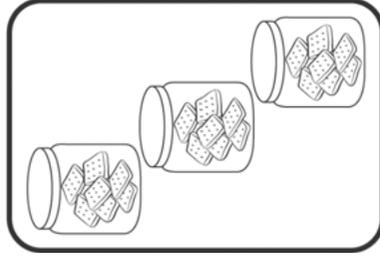
1 **Escribí** un cálculo que te permita calcular cuántas galletitas hay en cada carta.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Palabras en familia

1 Completá las listas según las indicaciones.

Miembros de la familia	Momentos y lugares de reunión
abuela	almuerzo de los domingos, cumpleaños.

2 Preguntá a un adulto mayor de tu familia cómo festejaban su cumpleaños cuando era niño. **Escribilo.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Costumbres de ayer y de hoy

1 Completá el cuadro escribiendo costumbres de una familia colonial y costumbres de una familia actual.

Familia colonial	Familia actual

2 Escribí qué es lo que más te gusta hacer en familia y por qué. **Compartilo** con tus compañeros.

.....

.....

.....

.....

.....

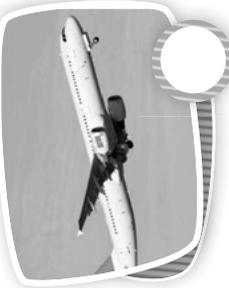
.....



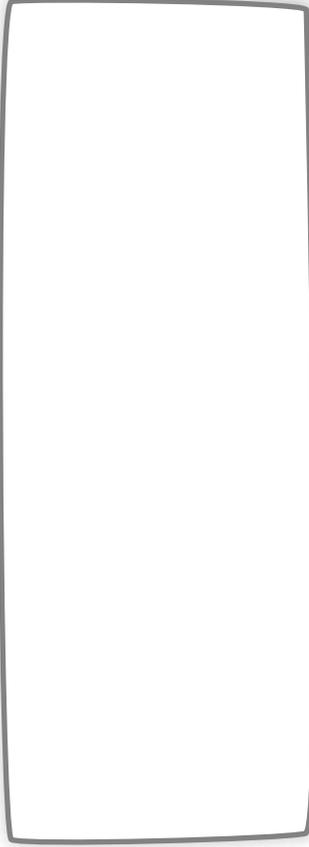
CIENCIAS SOCIALES

¡A viajar!

1 Observa las imágenes y señala con una **X** los transportes que no pertenecen a la época actual.



2 Dibuja los medios de transporte que usa tu familia para trasladarse al trabajo.



CIENCIAS NATURALES

Consejos saludables

1 Observa las imágenes con mucha atención y escríbme los consejos saludables que muestran.



SUGERENCIAS PARA

REUNIÓN DE PADRES

MODELOS DE

INFORMES PEDAGÓGICOS



Reunión de padres

¿Por qué es importante la reunión de padres?

En toda situación de aprendizaje, es imprescindible mantener una buena comunicación, basada en el diálogo, la confianza y el respeto. Es necesario para tal fin, lograr un vínculo con los padres para que nos acompañen en el proyecto educativo de nuestros alumnos.

¿Qué debemos tener en cuenta al planificar la reunión?

- Presentación de los docentes.
- Presentación de la familia de los alumnos nuevos si los hubiera.
- Una dinámica que permita conocernos mutuamente, crear un clima distendido y encuadrar la reunión en los valores que queremos desarrollar en nuestros alumnos.

Ya estamos en Segundo

- Repartir a los padres cartelitos con números o colores, de manera que se formen cuatro grupos.
- Una vez reunidos, entregar a cada grupo una consigna escrita:
 1. ¿Cómo suponen qué es TODO un día en Segundo Grado?
 2. ¿Qué aspectos del área de Prácticas del Lenguaje consideran necesario intensificar en este grado?
 3. ¿Qué expectativas tienen con respecto al área de Matemática?
 4. ¿Qué aspectos de la convivencia consideran importantes para trabajar a lo largo del año?
- Dar diez minutos para que los padres reflexionen y lleguen a acuerdos.

- Leer las respuestas de a una por vez y realizar los aportes docentes pertinentes.

Los temas a tratar

Información general

Organización del primer cuatrimestre: horarios, normas, documentación necesaria, presencia del cuaderno de comunicaciones, autorizaciones, pautas o acuerdos de convivencia, proyectos que se realizarán, actos.

- Modalidad de trabajo en cada área:

Prácticas del Lenguaje:

Culminación del proceso de adquisición de la lectoescritura. Afianzamiento y ejercitación de los tres tipos de letra (imprenta mayúscula y minúscula, y cursiva). Planteo de la duda ortográfica y reflexión sobre la escritura correcta. Importancia del acompañamiento familiar para estimular los logros.

Matemática:

Apropiación de los distintos procedimientos que se utilizan para resolver, reconocimiento de la importancia de error, y transferencia a nuevas situaciones. Así es como se construye el saber matemático.

Ciencias:

Abordaje de los temas teniendo en cuenta las ideas de los alumnos. Es importante generarlas a partir del trabajo en pequeños grupos que provoque la discusión. Se guiará la actividad para llegar a un concepto, un acuerdo o una conclusión.

- Cierre/despida de la reunión



Informes pedagógicos

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE	Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre	Cuarto bimestre
APRENDIZAJE				
Lenguaje oral				
Participación en conversaciones cotidianas				
Escucha comprensiva de textos leídos				
Narración de experiencias personales				
Renarración de textos literarios				
Escucha y comprensión de textos poéticos				
Comprensión de consignas				
Lenguaje escrito				
Comprensión de consignas escritas				
Escritura autónoma de palabras y oraciones				
Escritura de textos en forma autónoma				
Revisión de la propia escritura				
Reflexión sobre las palabras y expresiones para ampliar el vocabulario				
Uso de signos de puntuación. Uso de la mayúscula				
Reconocimiento y aplicación de convenciones ortográficas				
Comprensión de textos escritos				



MATEMÁTICA	Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre	Cuarto bimestre
APRENDIZAJE				
Comprensión de consignas orales				
Atención a las explicaciones				
Participación en clase				
Planteo de dudas				
Comprensión de consignas escritas				
Identificación de regularidades en la serie numérica				
Diferenciación del valor posicional de los números				
Composición y descomposición de números				
Comparación de números				
Uso de operaciones matemáticas				
Aplicación del cálculo mental y aproximado				
Interpretación de situaciones problemáticas				
Despliegue de diversas estrategias de resolución				
Uso del sistema monetario para componer y descomponer cantidades				
Uso de la calculadora para verificar resultados				
Relaciones espaciales entre objetos				
Identificación de figuras y cuerpos geométricos				
Resolución de problemas con figuras y cuerpos geométricos.				
Estimación de cantidades o medidas				
Reconocimiento de unidades convencionales y no convencionales de medida.				
Reconocimiento de diferentes instrumentos de medición				
Uso e interpretación del calendario				
Lectura de la hora				



CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	Primer bimestre	Segundo bimestre	Tercer bimestre	Cuarto bimestre
Comprende consignas orales				
Atiende a las explicaciones				
Participa en clase				
Pregunta sus dudas				
Comprende consignas escritas				
Expresa sus ideas o saberes propios				
Expresión escrita de lo estudiado				
Búsqueda de información				
Respeto por la opinión ajena				
Valoración de los hechos del pasado histórico de nuestro país				
Ubicación y reconocimiento de los espacios geográficos de nuestro territorio				
Identificación de la diversidad de seres vivos y su relación con el ambiente en que viven				
Reconocimiento de los cambios en su cuerpo como resultado del crecimiento				
Conocimiento de hábitos saludables				
Identificación de fenómenos del mundo físico				

