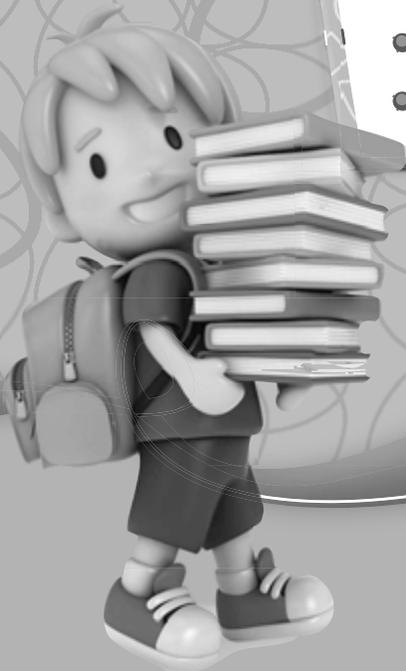


Guía Docente Matemática

en Vaivén

de la Reflexión al Conocimiento

- ¿Cómo trabajar este libro?
- Planificaciones
- Evaluaciones



¿Cómo trabajar este libro?

Estos libros plantean un **enfoque basado en la experimentación en el aula**, es decir, que los alumnos puedan elaborar las definiciones y propiedades que constituyen los diversos cuerpos teóricos, a veces de manera **grupal** y, otras, de manera **individual**.

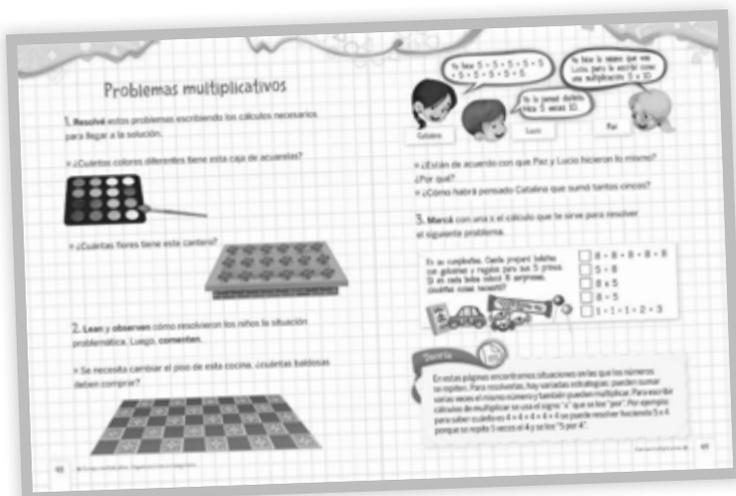
Las actividades están organizadas en Recorridos que incluyen contenidos de los distintos ejes que componen el área: **Número y Operaciones, Geometría y Medida**.

Las actividades propuestas intentan promover el **intercambio de ideas**, la puesta a prueba de las mismas y las reformulaciones en caso de ser necesario. Para ello, en muchos casos la

redacción de los enunciados presenta diversas posturas frente a un mismo problema y solicita al alumno que tome partido por alguno de **ellos**. Se busca que los alumnos entren en el juego matemático, es decir, que se ocupen de producir conocimientos nuevos (para ellos) **frente a los problemas** que se les plantean, y que **debatan** para validarlos o no como respuestas a las preguntas formuladas. Luego, con la intervención del docente, los reconocerán como conocimientos que forman parte de la matemática. Así, en el aula, los niños serán introducidos en la cultura matemática, o sea, en las formas de trabajar “matemáticamente”.

Aperturas

Un punto de partida que es todo un desafío: **actividades** que ayudan a **pensar y relacionar** los **conocimientos** que los alumnos ya tienen, y a adelantar los nuevos que van a adquirir en cada Recorrido.



Páginas de desarrollo

Los libros presentan actividades para **promover** tanto el **cálculo mental** como así también el **cálculo algorítmico**, el **cálculo horizontal**, el **cálculo aproximado** y el **cálculo estimativo**. En varias ocasiones se recurre al **uso de la calculadora**. Estos problemas tienden permanentemente a **reflexionar** acerca de las propiedades de las operaciones.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)

RECORRIDO	EN RELACIÓN CON EL NÚMERO Y LAS OPERACIONES
1a4	Usar números naturales de una, dos y más cifras a través de su designación oral y representación escrita al determinar y comparar cantidades y posiciones.
1a4	Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras y al operar con ellos.
1a4	Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados.
1a4	Realizar cálculos exactos y aproximados de números de una, dos y tres cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados, articulando procedimientos personales con los algoritmos usuales.
1a4	Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y multiplicación para resolver otros.
1a4	Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones y argumentar sobre su validez.
1a4	Elaborar preguntas o enunciados de problemas y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.
EN RELACIÓN CON LA GEOMETRÍA Y LA MEDIDA	
1y3	Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.
2y4	Construir y copiar modelos hechos con formas bi y tridimensionales, con diferentes formas y materiales (ej.: tipos de papel e instrumentos).
2.3y4	Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros los reconozcan.
3y4	Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.
2.3y4	Comparar y medir efectivamente longitudes, capacidades y pesos usando unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente.
1y4	Usar el calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso, semanas y días).

CONTENIDOS CIUDAD DE BUENOS AIRES y PROVINCIA DE BUENOS AIRES

RECORRIDO	NÚMEROS NATURALES	OPERACIONES	ESPACIO, FORMAS Y MEDIDAS
1	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que involucren la utilización de los números en diferentes contextos (medir con distintas unidades, calcular duraciones, leer la hora, etc.). Situaciones problemáticas que exijan contar, comparar y ordenar colecciones de objetos. Comparación e intercambio de las estrategias utilizadas por los alumnos. Resolución de situaciones problemáticas que permitan el uso del sistema monetario vigente (billetes y monedas). Identificación de regularidades en la serie numérica oral y escrita para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números. Resolución de situaciones que permitan determinar el uso de relaciones entre números (estar entre, uno más que, uno menos que, 10 más que, etc.). Descomposición aditiva de números, como la suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos. Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional. Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas de adición y sustracción con diversos significados: avanzar, agregar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etcétera. Comparación de los diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o dibujos, sobreconteo, cálculo). Utilización de diversas estrategias en la resolución de cálculos. <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y sustracción: suma de decenas, suma de centenas, complementos a 100, suma y resta de múltiplos de 5, restas del tipo $a - b$ con $a < 20$ y $b < 10$, etcétera. Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Explicitación de los alumnos de las estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas. Cálculos de suma y resta promoviendo la utilización de diversas estrategias. Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición y la sustracción, e investigación de otros algoritmos producidos por los alumnos o propuestos por el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de códigos para describir e interpretar la ubicación de personas y objetos, o para comunicar recorridos. Resolución de problemas que requieran la elaboración y la interpretación de planos para comunicar posiciones o trayectos. Resolución de problemas que involucren completar o elaborar planos de diferentes espacios físicos conocidos (aula, patio), analizando puntos de vista, ubicación de objetos y formas diversas de representar. Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) y del calendario para ubicar acontecimientos.

RECORRIDO	NÚMEROS NATURALES	OPERACIONES	ESPACIO, FORMAS Y MEDIDAS
2	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que involucren la utilización de los números en diferentes contextos (medir con distintas unidades, calcular duraciones, leer la hora, etc.). • Organización en subcolecciones (agrupamientos, configuraciones) o en distribuciones rectangulares para facilitar la comparación y el conteo de grandes colecciones). • Resolución de situaciones problemáticas que permitan el uso del sistema monetario vigente (billetes y monedas). • Identificación de regularidades en la serie numérica oral y escrita para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. • Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números. • Resolución de situaciones que permitan determinar el uso de relaciones entre números (estar entre, uno más que, uno menos que, 10 más que, etc.). • Descomposición aditiva de números, como la suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos. • Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional. • Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de adición y sustracción con diversos significados: avanzar, agregar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etcétera. • Comparación de los diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o dibujos, sobreconteo, cálculo). • Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa. Primeras exploraciones de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble; a la suma, la suma, etc.) a partir de la identificación de diferentes estrategias para resolver problemas. • Resolución de problemas que involucren organizaciones rectangulares. • Resolución de problemas de reparto y partición mediante diferentes procedimientos (dibujos, conteo, sumas o restas reiteradas). • Utilización de diversas estrategias en la resolución de cálculos. <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y sustracción: suma de decenas, suma de centenas, complementos a 100, suma y resta de múltiplos de 5, restas del tipo $a - b$ con $a < 20$ y $b < 10$, etcétera. • Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. • Explicitación de los alumnos de las estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas. • Cálculos de suma y resta promoviendo la utilización de diversas estrategias. • Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición y la sustracción, e investigación de otros algoritmos producidos por los alumnos o propuestos por el docente. • Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar $\times 2$ es multiplicar $\times 4$, etc.). • Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto. • Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo y verificar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que requieran la descripción e identificación de cuerpos geométricos (cubo, prisma, cilindro, cono, esfera y pirámide) considerando formas, número de caras u otras características. • Resolución de problemas que involucren la reproducción de cuerpos (cubos, prismas, cilindros) con el modelo presente y ausente, utilizando diferentes materiales. • Resolución de problemas que involucren el análisis de relaciones entre figuras y caras de los cuerpos. • Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes de objetos, utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales, con instrumentos variados, incluyendo los de uso social. • Utilización de la regla y de cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros. • Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto a medir.

RECORRIDO	NÚMEROS NATURALES	OPERACIONES	ESPACIO, FORMAS Y MEDIDAS
	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que involucren la utilización de los números en diferentes contextos (medir con distintas unidades, calcular duraciones, leer la hora, etc.). Organización en subcolecciones (agrupamientos, configuraciones) o en distribuciones rectangulares para facilitar la comparación y el conteo de grandes colecciones. Resolución de situaciones problemáticas que permitan el uso del sistema monetario vigente (billetes y monedas). Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes de 10 en 10, de 20 en 20, 50 en 50, 100 en 100, a partir de cualquier número dado) en situaciones de conteo o problemas diversos. Identificación de regularidades en la serie numérica oral y escrita para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números. Resolución de situaciones que permitan determinar el uso de relaciones entre números (estar entre, uno más que, uno menos que, 10 más que, etc.). Descomposición aditiva de números, como la suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos. Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas de adición y sustracción con diversos significados: avanzar, agregar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etcétera. Resolución de problemas de suma y resta donde los datos se presentan en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema. Comparación de los diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o dibujos, sobreconteo, cálculo). Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa. Primeras exploraciones de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble; a la suma, la suma, etc.) a partir de la identificación de diferentes estrategias para resolver problemas. Resolución de problemas que involucren organizaciones rectangulares. Análisis de semejanzas y diferencias entre los problemas de suma y multiplicación, en relación con sentidos, cálculos y escrituras. Resolución de problemas de reparto y partición mediante diferentes procedimientos (dibujos, conteo, sumas o restas reiteradas). Utilización de diversas estrategias en la resolución de cálculos. <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <ul style="list-style-type: none"> Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y sustracción: suma de decenas, suma de centenas, complementos a 100, suma y resta de múltiplos de 5, restas del tipo $a - b$ con $a < 20$ y $b < 10$, etcétera. Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Explicitación de los alumnos de las estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas. Cálculos de suma y resta promoviendo la utilización de diversas estrategias. Construcción progresiva de estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones. Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar $\times 2$ es multiplicar $\times 4$, etc.). Utilización de la descomposición aditiva de los números para resolver cálculos multiplicativos. Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto. Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo y verificar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de códigos para describir e interpretar la ubicación de personas y objetos, o para comunicar recorridos. Resolución de problemas que requieran la elaboración y la interpretación de planos para comunicar posiciones o trayectos. Resolución de problemas que involucren completar o elaborar planos de diferentes espacios físicos conocidos (aula, patio), analizando puntos de vista, ubicación de objetos y formas diversas de representar. Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados; lados curvos y rectos; igualdad o no de lados). Resolución de problemas que involucren mediciones de pesos de objetos, utilizando unidades de medida convencionales con instrumentos variados, incluyendo los de uso social. Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto a medir.

RECORRIDO	NÚMEROS NATURALES	OPERACIONES	ESPACIO, FORMAS Y MEDIDAS
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que involucren la utilización de los números en diferentes contextos (medir con distintas unidades, calcular duraciones, leer la hora, etc.). • Organización en subcolecciones (agrupamientos, configuraciones) o en distribuciones rectangulares para facilitar la comparación y el conteo de grandes colecciones). • Resolución de situaciones problemáticas que permitan el uso del sistema monetario vigente (billetes y monedas). • Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes de 10 en 10, de 20 en 20, 50 en 50, 100 en 100, a partir de cualquier número dado) en situaciones de conteo o problemas diversos. • Identificación de regularidades en la serie numérica oral y escrita para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. • Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números. • Resolución de situaciones que permitan determinar el uso de relaciones entre números (estar entre, uno más que, uno menos que, 10 más que, etc.). • Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional. • Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y posterior comparación de las mismas. • Resolución de problemas de suma y resta donde los datos se presentan en contextos variados, analizando datos necesarios e innecesarios, pertinencia de las preguntas y cantidad de soluciones del problema. • Resolución de problemas de suma y resta con más de un cálculo, por medio de diversos procedimientos. • Comparación de los diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o dibujos, sobreconteo, cálculo). • Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa. Primeras exploraciones de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble; a la suma, la suma, etc.) a partir de la identificación de diferentes estrategias para resolver problemas. • Resolución de problemas que involucren organizaciones rectangulares. • Resolución de problemas de reparto y partición mediante diferentes procedimientos (dibujos, conteo, sumas o restas reiteradas). • Utilización de diversas estrategias en la resolución de cálculos. <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. • Explicitación de los alumnos de las estrategias utilizadas. Comparación posterior de las mismas. • Cálculos de suma y resta promoviendo la utilización de diversas estrategias. • Construcción progresiva de estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones. • Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar $\times 2$ es multiplicar $\times 4$, etc.). • Utilización de la descomposición aditiva de los números para resolver cálculos multiplicativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados, lados curvos y rectos, igualdad o no de lados). • Dibujo y reproducción de figuras usando la regla. • Resolución de problemas que involucren mediciones de capacidades de objetos, utilizando unidades de medida convencionales con instrumentos variados, incluyendo los de uso social. • Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto a medir. • Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) y del calendario para ubicar acontecimientos. • Lectura de la hora e interpretación de códigos en relojes variados (digitales con y sin distinción en AM y PM, relojes de aguja).

Evaluación Recorrido

1

Los juguetes cobraron vida y te invitan a divertirte con ellos.

Tu nombre es:

1. Para poder entrar, **descubrí** la contraseña resolviendo las pistas.

Anterior a 130

$100 + 20 + 4$

Está entre 97 y 99

Es de la fila del 80 y termina en 6

Posterior a 79

• **Ordená** de menor a mayor los números que escribiste arriba para armar la contraseña.

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

2. Los animales de la granja pasaron y desordenaron los números del tablero. **Corregí** los que están mal ubicados.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	21				15	17			
20						26			
30									
40			53	55					
60									69
70									89
80									
90									

• **Escribí** en hoja aparte con letras los números pintados.

3. Los soldaditos de plomo están jugando al Memotest. **Ayúdalos** y **pintá** de igual color cada cuenta y su resultado.

$50 + 30$	$140 - 30$	$76 + 14$	$85 - 22$
110	80	63	90

4. **Escribí** sobre los renglones una resta y una suma que den el resultado del recuadro.



5. Los peluches juegan a la escondida. **Mirá** la imagen de la juguetería y **marcá** con una **x** las oraciones verdaderas.



- Hay un peluche escondido entre los libros.
- El perro está escondido debajo de la mesa.
- El gato se escondió detrás de la patineta.
- El oso se escondió detrás del mostrador.
- Arriba del mostrador hay una computadora.

Evaluación Recorrido

2

Se acercan las vacaciones de invierno y es momento de prepararse.

Tu nombre es:

1. Juliana se está armando un collar con bolitas de colores.
¿Cuál creés que es la medida más conveniente? **Pintala.**

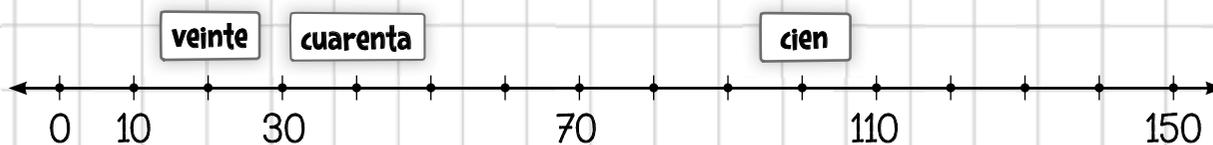


50 kilómetros

50 metros

50 centímetros

2. En el hotel, hay un cuadro con fotos del lugar cuando se construyó hace 150 años. **Completá** la recta y **marcá** los acontecimientos con los colores indicados.



- Con rojo: el hotel cumplió 50 años.
- Con verde: se hizo la pileta a los 25 años.
- Con violeta: cambió de dueño a los 72 años.
- Con azul: se festejó el carnaval a los 100 años.

3. En Bariloche, la familia compró bombones. **Completá** la tabla para saber cuál fue el gasto para estas cantidades.



Bombón	1	2	3	4	5
Precio					

4. ¿En qué casa conviene alquilar todo el equipo de esquí? **Pintá** el precio aproximado en cada vidriera. Luego, **escribí** sobre el renglón el nombre del lugar que lo tiene más barato.



150 200 80



300 100 160

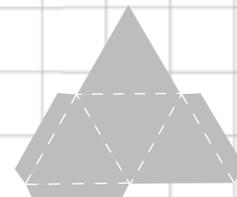
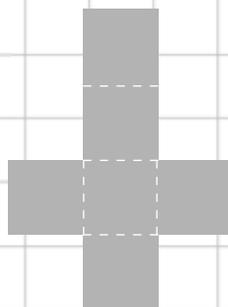
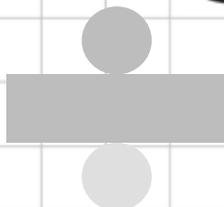
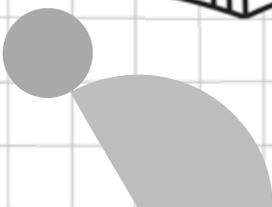
Respuesta:

5. Ahora **resolvé** y **escribí** el precio exacto del equipo de esquí en cada lugar

"PASAMONTAÑAS"

"ESQUILANDIA"

6. La familia compró estos regalos para la abuela. ¿Con qué papeles pudieron envolver cada paquete de manera que no les falte ni les sobre papel? **Encerralos.**



Evaluación Recorrido

3

Los personajes de los cuentos tradicionales salieron de paseo.

¿Cuál es tu nombre?

1. El príncipe de Cenicienta dejó flores en estas habitaciones del castillo.

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100	110	120		140					
200		220				260			
300		320							390
400		420					470		
500	510	520	530	540	550	560	570	580	590
600		620			650				
700		720						780	
800		820							890
900		920							

• **Escribí** en hoja aparte una pista para cada número de las habitaciones en las que el príncipe colocó una flor.

2. ¿Qué tienen en común los números pintados? **Encerrá** las opciones correctas.

Empiezan igual.

Terminan igual.

Son más grandes que 1.000.

3. Rapunzel se escondió en una habitación entre la 650 y la 720. ¿Detrás de qué puertas podría estar? **Pintalas**.



4. Resolvé estos problemas.

- Hansel y Gretel están ordenando los frascos de la cocina.
¿Qué cantidad de recipientes hay?



- Para escapar del ogro, Pulgarcito debía juntar 4 canastas con 6 frutas cada una. ¿Cuántas frutas debe conseguir?

5. Ayudá al Gato con Botas a resolver esta situación. ¿Cuánto dinero le agregarías o le sacarías a \$ 732...

para convertirlo en \$ 522?

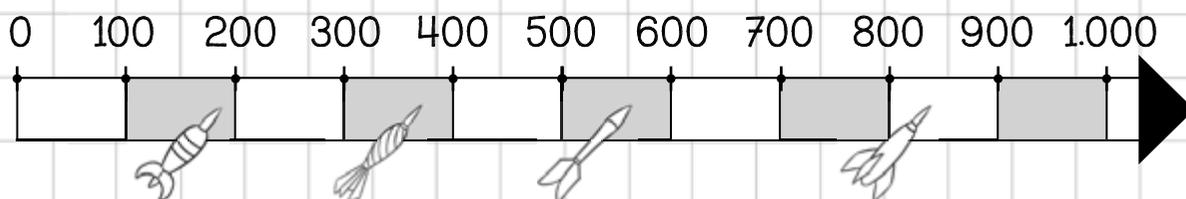
para convertirlo en \$ 785?

Evaluación Recorrido

4

¡El parque de diversiones te espera! ¿Cómo te llamás?

1. En este “Tiro a la recta”, **escribí** los puntajes aproximados que pudieron sacar los chicos. Luego, **resolvé**.



• ¿En dónde habrá embocado Lucio si obtuvo 450 puntos?

Dibujá su dardo en el lugar aproximado con rojo.

• Juana ganó 25 puntos. **Dibujá** su dardo de verde en el lugar aproximado.

2. En estos martillos de fuerza gana el que llega a la escritura correcta. **Pintala**.

Two strength tester characters are shown. Each has three ovals containing math problems and a stump with a hammer. Below each character is a label with the correct answer.

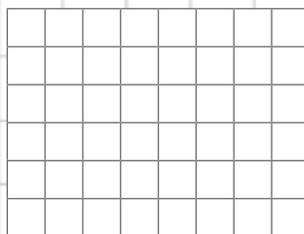
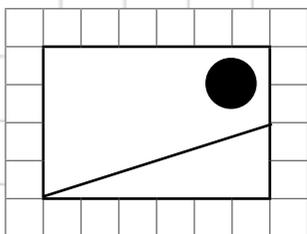
Character 1 (Left):

- Oval 1: $500 + 90$
- Oval 2: $500 + 10 + 9$
- Oval 3: $2 \times 100 + 9 \times 10$
- Label: **DOSCIENTOS NOVENTA**

Character 2 (Right):

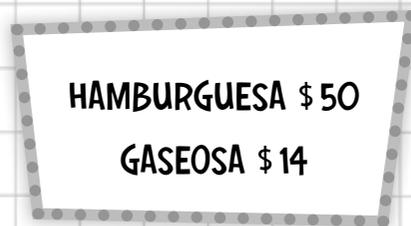
- Oval 1: $90 + 5$
- Oval 2: $9 \times 100 + 5 \times 10 + 1 \times 1$
- Oval 3: $900 + 10 + 5$
- Label: **NOVECIENTOS CINCUENTA Y UNO**

3. Para poder pasar el desafío, **debés copiar** la bandera usando la regla.

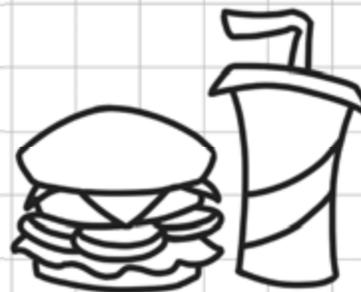


4. **Resolvé** estos problemas demostrando cómo los pensaste.

- Tres amigos compraron una gaseosa y una hamburguesa cada uno.
¿Cuánto gastaron en total?



- Si pagaron toda la compra con \$ 200.
¿Qué vuelto les dieron?



5. **Completá** la tabla.

JUGO	1	2	3	4	5
PRECIO	\$ 6	\$	\$	\$	\$