

mandioca



Guía docente

Recursos para la planificación

Ciencias
Sociales 1

Serie
{Llaves}

Contenidos para la elaboración de la planificación anual de acuerdo a los NAP

Expectativas de logro

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes de 1.º año serán capaces de:

- Comprender sobre el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar a los distintos actores (individuales y colectivos) que intervienen en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Profundizar la idea de que la organización territorial es un producto histórico que resulta de la combinación de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Comprender distintas problemáticas sociohistóricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Utilizar diferentes escalas geográficas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos.
- Complejizar el tratamiento de las ideas de *simultaneidad*, *cambio* y *continuidad* y de otras nociones temporales, tales como *proceso* y *ruptura*, así como de diferentes unidades cronológicas.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- Reflexionar y el analizar críticamente de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social.
- Trabajar con procedimientos tales como la formulación de interrogantes e hipótesis, la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización, y la elaboración de conclusiones.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas sociales e interesarse por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad.

Distribución de contenidos

EJE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS
EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS	[01] La geósfera [02] La atmósfera [03] La hidrósfera [04] La biósfera	El conocimiento de diferentes ambientes del mundo, así como la identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento.
	[05] Recursos naturales y problemas ambientales	La identificación de los distintos tipos de recursos naturales y sus variadas formas de aprovechamiento. La comprensión y explicación de las principales causas y consecuencias de los problemas ambientales más importantes a diferentes escalas, así como de las políticas ambientales de mayor relevancia.
	[06] La población	El conocimiento de las características de la población mundial y la comprensión y explicación de sus principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.
	[07] La organización política del mundo	El conocimiento del mapa político del mundo actual, teniendo en cuenta sus cambios recientes y los distintos tipos de relaciones entre países.
	[08] El trabajo en el mundo	El conocimiento de los procesos productivos en espacios urbanos y rurales seleccionados, teniendo en cuenta los actores sociales implicados y sus intencionalidades, así como el impacto diferencial de las tecnologías de producción, información y comunicación en las formas de organización territorial.
EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO	[09] La Edad de Piedra [10] Las primeras sociedades agrícolas	El reconocimiento de los cambios que se produjeron en ciertas sociedades paleolíticas a partir de la Revolución Neolítica, con especial énfasis en el modo en que se organizaron para satisfacer sus necesidades básicas.
	[11] Los primeros Estados [12] Estados pequeños e imperios [13] La antigua Grecia [14] La Grecia clásica	El conocimiento de las formas en que se organizaron los Estados en las sociedades antiguas en relación con la organización de los trabajos, la distribución del excedente, la legitimación del poder a través del culto y la jerarquización social.
	[15] La República romana [16] El Imperio romano	La comprensión de las múltiples e interrelacionadas consecuencias de la crisis del Imperio romano y el análisis del pasaje del predominio económico, político y cultural del mundo romano a la fragmentación del Occidente europeo.
	[17] La Temprana Edad Media	El análisis de las creencias, valores y costumbres de las sociedades bizantina, musulmana y cristiana en relación con las formas de organización de la economía, la sociedad y la política, estableciendo similitudes y diferencias.
	[18] Auge y caída de la sociedad feudal	El estudio del proceso de surgimiento y desarrollo de las ciudades en el mundo feudal a partir del siglo XI, y el reconocimiento de las principales características de la sociedad feudoburguesa en estos nuevos espacios urbanos.

Planificación según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

Expectativas de logro

Al finalizar el 1.º año de la Escuela Secundaria, se espera que los alumnos sean capaces de:

- Interpretar y reconocer la significatividad de los diferentes tipos de mapas (topográficos y temáticos), así como su relevancia para la comprensión e interpretación del espacio.
- Conocer los elementos de un mapa (proyección, escala y simbología) y las diferencias con otros tipos de representación gráfica del espacio (cartas, planos, etcétera).
- Utilizar con exactitud la orientación de los puntos cardinales y puntos de referencia espaciales de su localidad, región, país, continente y planeta, aunque ya no solo sobre espacios observados directamente.
- Seleccionar el mapa más adecuado, según su escala, para el trabajo con problemas geográficos locales, regionales o mundiales.
- Reconstruir distintas vías de comunicación para su posterior transposición a mapas y atlas.
- Conocer y familiarizarse con distintos tipos de planisferios y localizar en ellos, junto con criterios temporales, distintos modos de vida.
- Transformar objetos espaciales vistos de modo oblicuo a una vista aérea.
- Utilizar categorías convencionales sobre la cronología, reconocer sus límites y emplear formas alternativas (por ejemplo, aquellas que permitan el uso de expresiones tales como “antes y después de Cristo”, “el mundo antiguo”, “la prehistoria”, etc.).
- Relacionar información sobre los cambios sociales aplicando los criterios de simultaneidad, secuencia, duración, cambio y continuidad en el estudio de la dinámica social a través del tiempo histórico.
- Interpretar, comparar y crear líneas u otros modos de representar el tiempo, siempre situando en ellos modos de vida y su localización en el espacio.
- Utilizar criterios de periodización dando cuenta de los principales aspectos y sucesos sociales, culturales, económicos y políticos aplicados en distintas escalas (mundial, latinoamericana, argentina).
- Identificar algunos puntos de referencia a partir de los cuales operan los calendarios de otras culturas.
- Distinguir entre distintas clases de cambios históricos, tanto en lo que respecta al tiempo como en relación con el espacio, utilizando distintas escalas (locales, continentales, regionales, mundiales).

- Ordenar correctamente situaciones y elementos relacionados con la historia de la humanidad y sus espacios y territorios en sus aspectos más concretos (evolución de la vivienda, del modo de procurarse el alimento, del vestido, de los transportes, de la utilización de la energía, etc.), utilizando las nociones de década, siglo y milenio y aplicando los criterios de duración, cambio y continuidad.
- Utilizar un vocabulario específico sobre fenómenos geográficos e históricos de distinto orden (cuenca hidrográfica, sistemas de irrigación, migraciones, ciudad, problemas ambientales, etc.).
- Desarrollar destrezas en el manejo de diferentes fuentes estadísticas censales y realizar encuestas y entrevistas de distinto tipo.
- Comprender los modos de construcción e interpretación de cuadros, tablas, diagramas, esquemas conceptuales y gráficos estadísticos, así como lograr su adecuada interpretación en distintos medios de información y comunicación (diarios, revistas, textos, etc.).
- Obtener información de variedad de fuentes (pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes satelitales) sobre los modos de vida estudiados y comunicarla en diferentes registros (orales, escritos, cartográficos, etc.).

Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
I. LA DINÁMICA TERRESTRE	[01] La geósfera	El planeta Tierra, las formas del relieve, la superficie terrestre, los movimientos tectónicos, la transformación del relieve.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las capas del interior terrestre, su composición química y propiedades físicas. • Identificación de los procesos endógenos y exógenos que forman y modifican el relieve terrestre. • Conocimiento de las formas del relieve emergido y sumergido. • Ubicación en el planisferio de diferentes tipos de relieves.
	[02] La atmósfera	El estado del tiempo, la atmósfera, temperatura y humedad, características del clima, los climas del mundo, el impacto del clima en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de la composición y estructura de la atmósfera. • Diferenciación de los conceptos de <i>tiempo</i> y <i>clima</i>. • Identificación de los factores modificadores del clima. • Análisis de texto para comparar y establecer la relación existente entre los vientos y las precipitaciones. • Clasificación de los diferentes tipos de climas y sus variedades.
	[03] La hidrósfera	El ciclo del agua, las corrientes oceánicas y marinas, las aguas continentales, el aprovechamiento del agua.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del ciclo del agua. • Diferenciación entre las aguas marinas, oceánicas y continentales. • Identificación de los aprovechamientos de los diferentes tipos de aguas.
	[04] La biósfera	Los biomas del mundo, la diversidad biológica, la conservación de los ecosistemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los diferentes tipos de biomas por clima. • Organización de la información en esquemas. • Lectura de textos diversos para conocer las amenazas a la biodiversidad y las formas de protegerla.
	ESTUDIO DE CASO La falla de San Andrés	Movimientos endógenos e impacto sobre la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en diferentes repositorios web y elaboración de un informe escrito.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
II. SOCIEDAD Y TERRITORIO	[05] Recursos naturales y problemas ambientales	La construcción de ambientes. Recursos naturales: concepto y clasificación. Apropiación y manejo de RR. NN. Tipos de ambientes y RR. NN. valorados. Conceptos de <i>problema, desastre y catástrofe ambiental</i> . Las escalas. Riesgo y vulnerabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos y observación de imágenes para establecer las relaciones entre los conceptos de <i>ambiente y sociedad</i>. • Clasificación de los diferentes tipos de recursos naturales. • Identificación de los tipos de recursos valorados en diferentes tipos de ambientes. • Análisis de imágenes y datos estadísticos para comprender el concepto de <i>vulnerabilidad</i>.
	[06] La población	Población y demografía. El crecimiento de la población mundial. Indicadores demográficos. Tipos de pirámides. Distribución de la población. Migraciones. La calidad de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de mapas de flujos migratorios. • Análisis y comparación de diferentes tipos de pirámides de población. • Establecimiento de hipótesis que expliquen la relación entre la distribución de la población y la oferta laboral.
	[07] La organización política del mundo	La organización del territorio en Estados nacionales. Límites y fronteras. Conflictos territoriales. Las naciones sin Estado. El planisferio político actual. Estados formados tras la caída del bloque soviético. Los Estados formados en el siglo XXI. Las relaciones internacionales entre la Guerra Fría y el mundo multipolar. La comunidad internacional y los bloques regionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del concepto de Estado-nación, sus alcances y límites. • Observación y comparación de mapas políticos de diferentes épocas para observar los cambios en la organización política mundial. Comunicación por escrito de los resultados de la observación. • Resumen de textos a partir de la identificación de palabras clave.
	[08] El trabajo en el mundo	Las actividades económicas: primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias. Los actores de la economía capitalista. Los factores de producción. El trabajo urbano y rural. La globalización y su impacto en las relaciones entre países.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diferentes actores económicos. • Lectura de textos para establecer los cambios de la economía mundial a partir de la globalización y su impacto en las relaciones entre países.
	ESTUDIO DE CASO El Sahel y las migraciones ambientales	Problemas ambientales e impacto en la sociedad, con énfasis en los movimientos de población.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en diferentes repositorios web y elaboración de un informe escrito.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
III. LOS COMIENZOS DE LA HISTORIA	[09] La Edad de Piedra	El origen de la humanidad: explicaciones religiosas y científicas. La evolución de los homínidos, las sociedades del Paleolítico, el poblamiento de América y las formas de vida de sus habitantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de hipótesis sobre los modos de vida durante el Paleolítico y contrastaste con la lectura de diferentes fuentes de información. • Identificación de los factores que caracterizaron el proceso de hominización. • Lectura y análisis de fragmentos de artículos de especialistas. • Observación y análisis de obras de arte rupestre. • Comunicación de las conclusiones por escrito. • Comparación de las teorías de la evolución de Lamarck y Darwin.
	[10] Las primeras sociedades agrícolas	Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. El surgimiento de las ciudades. Revolución Urbana en la Medialuna Fértil y en América. Manifestaciones culturales, ritos y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de cartografía sobre los núcleos de neolitización y su difusión. • Elaboración de hipótesis para explicar esa difusión. • Comparación de sociedades con diferentes niveles de jerarquización social para observar sus formas de organización. • Análisis de la relación entre la disponibilidad de cursos de agua y el surgimiento de la agricultura. • Lectura de fuentes de información diversas para conocer cómo se produjo la Revolución Urbana en la Medialuna Fértil y en América.
	ESTUDIO DE CASO La vida de los selk'nam	Condiciones ambientales del archipiélago fueguino y modos de aprovechamiento de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en diferentes repositorios web, toma de apuntes, redacción de un informe escrito y elaboración de una lámina.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
IV. NUEVAS RELACIONES SOCIALES: LOS PRIMEROS ESTADOS DE LA HISTORIA	[11] Los primeros Estados	Los primeros Estados hidráulicos: las ciudades-Estado en Mesopotamia y la formación de los primeros Imperios (acadio, paleoasirio y paleobabilónico). El Estado centralizado en Egipto: economía, sociedad, religión, cultura. Los Estados mesoamericanos: Teotihuacán y mayas. Los Estados andinos: mochicas, Tiahuanaco y huari.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes explicaciones sobre el origen del Estado. • Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre religión y poder político en las sociedad antiguas. • Comparación de diferentes formas de organización político territorial. • Análisis de cartografía histórica, esquemas y líneas de tiempo. • Análisis de documentos históricos para conocer las representaciones sociales de época.
	[12] Estados pequeños e imperios	Los comienzos de la Edad de Hierro en el Viejo Mundo. La fragmentación política en el Cercano Oriente y el surgimiento de los Estados pequeños: ciudades-Estado fenicias y reino de Israel. La formación de los grandes imperios: nuevo Imperio asirio, Imperio neobabilónico, Imperio persa. El surgimiento de una religión monoteísta: el judaísmo. Grandes imperios de America: aztecas e incas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos y documentos históricos para comparar diferentes modos de establecer el dominio imperial. • Elaboración de líneas de tiempo para organizar cronologías y observar simultaneidades. • Investigación sobre los sacrificios humanos de los aztecas. Comunicación del resultado por escrito. • Representación de la jerarquía social de los incas en pirámides sociales.
	ESTUDIO DE CASO Los incas y el aprovechamiento de recursos	Condiciones ambientales de la región andina, aprovechamiento de recursos y transformación del ambiente. Diferentes tecnologías agrarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en libros y páginas web, toma de apuntes y redacción de un informe.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
V. LA CONSTRUCCIÓN DE OCCIDENTE	[13] La antigua Grecia	El mundo griego: territorio y recursos. Los pueblos griegos. La civilización minoica: talasocracia. La civilización micénica: las invasiones indoeuropeas y la sociedad de palacio. Edad Oscura y fragmentación del Estado. La Época Arcaica: conflictos sociales y surgimiento de la polis. La colonización. La religión griega: el culto público y el culto privado.	<ul style="list-style-type: none"> Recuperación de conocimientos previos sobre la civilización griega. Análisis de mapas y lectura de textos para conocer el espacio donde surgió la civilización griega. Comparación de formas de organización económica entre la civilización minoica y micénica para identificar similitudes y diferencias. Investigación sobre los Juegos Olímpicos modernos y su relación con los antiguos. Comunicación del resultado por escrito. Lectura de textos y documentos históricos para analizar las características de la sociedad en la Época Arcaica.
	[14] La Grecia clásica	Las particularidades del sistema político griego: la polis y la ciudadanía. Atenas y Esparta: democracia y aristocracia, dos modelos de organización. Las guerras médicas y la guerra del Peloponeso. La cultura griega clásica. La crisis de las polis. Alejandro Magno y el helenismo: política, cultura y arte.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las particularidades del sistema político griego (polis) en comparación con el despotismo oriental. Comparación de los sistemas políticos y la organización social de Atenas y Esparta. Observación y análisis de obras de arte griego para identificar sus características sobresalientes. Lectura de textos diversos y fuentes históricas para conocer las continuidades e interrupciones de la civilización griega en el período helenístico.
	[15] La República romana	La península itálica: ambiente y habitantes. La migración indoeuropea y los etruscos. La monarquía romana: patricios y plebeyos. Sociedad: parentesco y patronazgo. Las instituciones republicanas, los conflictos sociales y la expansión de Roma. El poder militar y la caída de la República.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de cartografía para conocer el marco geográfico en el que surgió Roma. Lectura de textos para conocer las versiones míticas e históricas sobre el origen de Roma y compararlas. Lectura de textos y fuentes históricas para establecer la relación entre el surgimiento de conflictos sociales y el inicio de las guerras de conquista. Lectura de relatos para identificar las razones de la crisis de la República romana.
	[16] El Imperio romano	La disolución de la República. El Imperio: organización política y económica. Unificación y control del mundo antiguo. La romanización: obras públicas, latín y derecho. Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. La crisis del Imperio, las invasiones bárbaras y la caída del Imperio romano de Occidente.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las características de los diferentes regímenes políticos del período imperial (principado y dominado). Lectura de textos diversos y documentos históricos para caracterizar la importancia de la esclavitud en la economía romana. Búsqueda de información sobre los aspectos culturales de la globalización para comparar ese proceso con la romanización.
	[17] La Temprana Edad Media	La caída de Roma y la formación de los reinos romano-germánicos, la ruralización de la economía y la sociedad. El Imperio bizantino. La expansión del Islam. El Imperio carolingio.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos diversos para comprender los cambios políticos, económicos y sociales en las diferentes regiones de la cuenca del Mediterráneo luego de la caída del Imperio romano de Occidente. Observación de cartografía para conocer el proceso de fragmentación política de Europa occidental. Estudio de los aportes culturales y técnicos de las civilizaciones bizantina e islámica y comunicación por escrito.

BLOQUE	CAPÍTULOS	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
V. LA CONSTRUCCIÓN DE OCCIDENTE	[18] Auge y caída de la sociedad feudal	El feudalismo: la expansión económica y el renacimiento de las ciudades. La burguesía urbana. Relación entre el poder feudal y la Iglesia. La crisis del siglo xiv.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de documentos históricos para comprender las justificaciones del sistema feudal. • Lectura de textos para identificar las causas de la expansión económica del sistema feudal. • Caracterización del rol social ocupado por la burguesía. • Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre la Iglesia y el poder político.
	ESTUDIO DE CASO Las ciudades de la Italia medieval	Inserción de las ciudades italianas en el comercio europeo, autonomía y formas de gobierno.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libros y observación de videos, toma de apuntes y redacción de un texto informativo.