

mandioca



# Guía docente

Recursos para la planificación

# Historia 1

De la Prehistoria a la Edad Media

Serie  
{ *Llaves* }

# Contenidos para la planificación según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

## Expectativas de logro

Al finalizar el 1.º año, los estudiantes serán capaces de:

- Identificar las características principales en lo político, social y cultural de los procesos dados desde las primeras formas estatales hasta la Edad Media.
- Caracterizar la organización de las sociedades preestatales y estatales, a partir de la división social del trabajo.
- Reconocer las relaciones existentes entre religión y política en los distintos tipos de Estado de la Antigüedad, e identificar los modos de legitimación del poder, tanto en la escala mundial como en la americana.
- Ejemplificar las características del modelo social estamental y explicar en ese contexto las relaciones de patronazgo desarrolladas en las sociedades mediterráneas.
- Caracterizar las manifestaciones culturales y políticas de la cultura clásica y reconocer su impacto en la historia posterior.
- Caracterizar el proceso de expansión y conquista de los romanos y reflexionar sobre sus consecuencias sociales, religiosas y culturales más destacadas.
- Explicar las razones políticas, sociales y culturales del proceso de disolución del Imperio romano.
- Comparar las características de los Estados y sociedades de los mundos bizantino, islámico y cristiano durante la Antigüedad Tardía y la Temprana Edad Media, incluyendo aquellas relacionadas con la organización de los poderes políticos y religiosos.
- Explicar la importancia para la vida cotidiana, en la sociedad feudal europea, de los vínculos de dependencia personal.
- Analizar diferentes tipos de fuentes históricas: artísticas, documentales, arquitectónicas, arqueológicas, para responder a preguntas específicas.

## Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

CAPÍTULO	CONTENIDOS	SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA
<b>[01]</b> La Edad de Piedra	El origen de la humanidad. Explicaciones religiosas y teorías científicas. La teoría de la evolución. El proceso de hominización. Manifestaciones culturales, ritos y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de hipótesis sobre los modos de vida durante el Paleolítico y contraste con la lectura de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Identificación de los factores que caracterizaron el proceso de hominización.</li> <li>• Lectura y análisis de fragmentos de artículos de especialistas.</li> <li>• Observación y análisis de obras de arte rupestre.</li> <li>• Comparación de las teorías de la evolución de Lamarck y Darwin.</li> </ul>
<b>[02]</b> Las primeras sociedades agrícolas	Las aldeas: cambios y continuidades en las formas de autoridad y la división social del trabajo. El surgimiento de las ciudades. Revolución Urbana en la Medialuna Fértil y en América. Manifestaciones culturales, ritos y creencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y lectura de cartografía sobre los núcleos de neolitización y su difusión. Elaboración de hipótesis para explicar esa difusión.</li> <li>• Comparación de sociedades con diferentes niveles de jerarquización social para observar sus formas de organización.</li> <li>• Análisis de la relación entre la disponibilidad de agua y el surgimiento de la agricultura.</li> <li>• Lectura de fuentes de información diversas para conocer cómo se produjo la Revolución Urbana en la Medialuna Fértil y en América.</li> </ul>
<b>ESTUDIO DE CASO:</b> <b>LA VIDA DE LOS SELK'NAM</b>	Condiciones ambientales del archipiélago fueguino y modos de aprovechamiento de los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en diferentes repositorios web, toma de apuntes, redacción de un informe escrito y elaboración de una lámina.</li> </ul>
<b>[03]</b> Los primeros Estados	Los primeros Estados hidráulicos: las ciudades-Estado en Mesopotamia y la formación de los primeros Imperios (acadio, paleoasirio y paleobabilónico). El Estado centralizado en Egipto, economía, sociedad y cultura. Los Estados mesoamericanos: Teotihuacán y mayas. Los Estados andinos: mochicas, Tiahuanaco y huari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de diferentes explicaciones sobre el origen del Estado.</li> <li>• Leer textos y observar imágenes para establecer la relación entre religión y poder político en las sociedades antiguas.</li> <li>• Comparación de diferentes formas de organización político-territorial.</li> <li>• Análisis de cartografía histórica, esquemas y líneas de tiempo.</li> <li>• Análisis de documentos históricos para conocer las representaciones sociales de época.</li> </ul>
<b>[04]</b> Estados pequeños e Imperios	Los comienzos de la Edad de Hierro en el Viejo Mundo. La fragmentación política en el Cercano Oriente y el surgimiento de los Estados pequeños: ciudades-Estado fenicias y reino de Israel. La formación de los grandes imperios: nuevo Imperio asirio, Imperio neobabilónico, Imperio persa. El surgimiento de una religión monoteísta: el judaísmo. Grandes imperios de América: aztecas e incas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos y documentos históricos para comparar diferentes modos de establecer el dominio imperial.</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo para organizar cronologías y observar simultaneidades.</li> <li>• Investigación sobre los sacrificios humanos de los aztecas.</li> <li>• Representación de la jerarquía social de los incas en pirámides sociales.</li> </ul>
<b>ESTUDIO DE CASO:</b> <b>LOS INCAS Y EL APROVECHAMIENTO DE RECURSOS</b>	Condiciones ambientales de la región andina, aprovechamiento de recursos y transformación del ambiente. Diferentes tecnologías agrarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación en libros y páginas web, toma de apuntes y redacción de un informe.</li> </ul>

CAPÍTULO	CONTENIDO	SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA
[05] La antigua Grecia	El mundo griego: territorio y recursos. Los pueblos griegos. La civilización minoica: talasocracia. La civilización micénica: las invasiones indoeuropeas y la sociedad de palacio. Edad Oscura y fragmentación del Estado. La Época Arcaica: conflictos sociales y surgimiento de la polis. La colonización. La religión griega: el culto público y el culto privado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de conocimientos previos sobre la civilización griega.</li> <li>• Análisis de mapas y lectura de textos para conocer el espacio donde surgió la civilización griega.</li> <li>• Comparación de formas de organización económica entre la civilización minoica y micénica para identificar similitudes y diferencias.</li> <li>• Investigación sobre los juegos olímpicos modernos y su relación con los antiguos. Comunicación del resultado por escrito.</li> <li>• Lectura de textos y documentos históricos para analizar las características de la sociedad en la Época Arcaica.</li> </ul>
[06] La Grecia clásica	Las particularidades del sistema político griego: la polis y la ciudadanía. Atenas y Esparta: democracia y aristocracia, dos modelos de organización. Las guerras médicas y la guerra del Peloponeso. La cultura griega clásica. La crisis de las polis. Alejandro Magno y el helenismo: política, cultura y arte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de las particularidades del sistema político griego (polis y ciudadanía) en comparación con el despotismo oriental.</li> <li>• Comparación de los sistemas políticos y la organización social de Atenas y Esparta.</li> <li>• Observación y análisis de obras de arte griego para identificar sus características sobresalientes.</li> <li>• Lectura de textos diversos y fuentes históricas para conocer las continuidades e interrupciones de la civilización griega en el período helenístico.</li> </ul>
[07] La República romana	La península itálica: ambiente y habitantes. La migración indoeuropea y los etruscos. La monarquía romana: patricios y plebeyos. Sociedad: parentesco y patronazgo. Las instituciones republicanas, los conflictos sociales y la expansión de Roma. El poder militar y la caída de la República.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de cartografía para conocer el marco geográfico en el que surgió Roma.</li> <li>• Lectura de textos para conocer las versiones míticas e históricas sobre el origen de Roma y compararlas.</li> <li>• Lectura de textos y fuentes históricas para establecer la relación entre el surgimiento de conflictos sociales y el inicio de las guerras de conquista.</li> <li>• Lectura de relatos para identificar las razones de la crisis de la República romana.</li> </ul>
[08] El Imperio romano	La disolución de la República. El Imperio: organización política y económica. Unificación y control del mundo antiguo. La romanización: obras públicas, latín y derecho. Manifestaciones culturales y religiosas. Judaísmo y cristianismo. La crisis del Imperio, las invasiones bárbaras y la caída de Imperio romano de Occidente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las características de los diferentes regímenes políticos del período imperial (principado y dominado).</li> <li>• Lectura de textos diversos y documentos históricos para caracterizar la importancia de la esclavitud en la economía romana.</li> <li>• Búsqueda de información sobre los aspectos culturales de la globalización para comparar ese proceso con la romanización.</li> </ul>
[09] La Temprana Edad Media	La caída de Roma y la formación de los reinos romano-germánicos, la ruralización de la economía y la sociedad. El Imperio bizantino. La expansión del Islam. El Imperio carolingio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos diversos para comprender los cambios políticos, económicos y sociales en las diferentes regiones de la cuenca del Mediterráneo luego de la caída del Imperio romano de Occidente.</li> <li>• Observación de cartografía para conocer el proceso de fragmentación política de Europa occidental.</li> <li>• Estudio de los aportes culturales y técnicos de las civilizaciones bizantina e islámica y comunicarlos por escrito.</li> </ul>

CAPÍTULO	CONTENIDO	SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA
<p>[10] Auge y caída de la sociedad feudal</p>	<p>El feudalismo: la expansión económica y el renacimiento de las ciudades. La influencia de las Cruzadas. La burguesía: corporaciones y gremios. Las universidades. Relación entre el poder feudal y la Iglesia. La crisis del siglo xiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de documentos históricos para comprender las justificaciones del sistema feudal.</li> <li>• Lectura de textos para identificar las causas de la expansión económica del sistema feudal.</li> <li>• Caracterización del rol social ocupado por la burguesía.</li> <li>• Lectura de textos y observación de imágenes para establecer la relación entre la Iglesia y el poder político.</li> </ul>
<p><b>ESTUDIO DE CASO: LAS CIUDADES DE LA ITALIA MEDIEVAL</b></p>	<p>Inserción de las ciudades italianas en el comercio europeo, autonomía y formas de gobierno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libros y observación de videos, toma de apuntes y redacción de un texto informativo.</li> </ul>