

mandioca



Guía docente

Recursos para la planificación

Educación Ciudadana **1**

Argentina: de la sociedad a la comunidad

Serie
{ **Llaves** }

Contenidos para la elaboración de la planificación anual

Expectativas de logro

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes de 1.º año serán capaces de:

- Valorar la democracia, el sistema republicano y el Estado de derecho como modos de ejercicio del poder político que promueven el respeto de los derechos humanos y la participación.
- Valorar la igualdad en todas sus formulaciones como principio rector de la convivencia y comprender la diversidad como constitutiva de la sociedad y la cultura.
- Entender los derechos como resultados de procesos complejos, diferenciar tipos de normas y conocer el rol de la Constitución Nacional en la organización jurídica, social y política de nuestro país.
- Conocer el origen y alcance actual de los derechos civiles.
- Entender las consecuencias de las decisiones autónomas e identificar los factores externos que intervienen en ese proceso.
- Comprender la ciudadanía como una práctica fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derecho, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Entender a la persona como sujeto de derecho, constituida por dimensiones que son objeto de protección y en las que el propio cuidado y el de los otros contribuyen al ejercicio pleno de la ciudadanía y lo constituyen.
- Reconocer las buenas prácticas de ciudadanía vinculadas con valores tales como la libertad responsable, la igualdad, el respeto, la convivencia pacífica y democrática, la solidaridad, la cooperación y la justicia.
- Reconocer la democracia como sistema de gobierno y modo de vida consustancial a la vigencia efectiva de los derechos humanos, la participación política y el Estado de derecho, e identificar los obstáculos y desafíos que plantea su consolidación.
- Conocer las bases de la organización jurídico-política del Estado y del sistema de gobierno presentes en la Constitución Nacional.

- Valorar y saber utilizar los mecanismos de participación en la esfera pública.
- Entender el respeto y valoración de las diferencias como un principio fundante de la convivencia.
- Reconocer el principio de igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas y advertir situaciones de desigualdad, discriminación y vulneración de derechos en relación con principios éticos y jurídicos.
- Reconocer el orden jurídico como una construcción social, histórica y política, y la supremacía de la Constitución y los tratados internacionales de derechos humanos como sus principios rectores.
- Construir posiciones propias y argumentar racionalmente sobre su validez en el análisis de problemas y dilemas.
- Recurrir a conocimientos y modos de conocer de las ciencias sociales para el análisis de problemáticas de impacto social, tales como los modelos presentes en los medios de comunicación, la convivencia democrática y la vigencia de los derechos humanos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
VIVIR JUNTOS	[01] La convivencia humana	La necesidad de la convivencia para obtener protección y cuidado al nacer. Los procesos de aprendizaje. La búsqueda de reconocimiento como necesidad humana. La convivencia: cooperación y conflictos. El miedo como factor de prevención y cuidado de uno mismo y como problema en el trato con los otros. La autonomía en la búsqueda de un proyecto de vida propio. La felicidad como realización de la autonomía. La felicidad con los otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común grupal para identificar situaciones en las que se producen encuentros entre las personas. • Identificación de intereses propios. Selección de obras de arte que representen esos intereses y exposición grupal. • Redacción de un texto reflexivo sobre la convivencia y la soledad, recuperando experiencias personales. • Lectura de un testimonio personal para identificar una situación de aislamiento y fobia social. • Entrevista a un familiar sobre situaciones en las que haya enfrentado dificultades para realizar sus proyectos. Puesta en común de los relatos. Elaboración de una frase que sintetice la experiencia.
	[02] El sentido de las normas	Costumbres y normas. Carácter histórico de las normas. Incapacidad de vivir sin normas. Conceptos de <i>libertad</i> : libertad negativa y libertad positiva. Funciones de las normas: prohibir, orientar y habilitar. Obediencia a las normas y autonomía. La responsabilidad. Tipos de normas: de trato social, morales y jurídicas. La sanción. Los actos antijurídicos: el concepto de <i>imputabilidad</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de pensamientos, poemas y grafitis para reflexionar sobre concepciones diferentes acerca de la relación entre normas y libertad y entre libertad y convivencia. • Investigación en internet sobre el panajedrez, juego creado por Xul Solar. Basado en él, modificar las normas de un juego. • Puesta en común de experiencias personales para identificar el valor de los límites impuestos por los adultos. • Lectura de un fragmento de <i>Antígona</i> para reflexionar sobre la relación entre el incumplimiento de una norma y la responsabilidad. • Reflexión sobre diferentes normas de trato social y su importancia para la convivencia. • Búsqueda de artículos periodísticos que relaten hechos antijurídicos para analizar sus características. • Lectura de un artículo periodístico para reflexionar sobre los conceptos de <i>imputabilidad</i> e <i>ignorancia</i>. • Presentación de la desobediencia civil en la lucha de la población afroamericana estadounidense por los derechos civiles. Debate sobre el carácter de esa desobediencia a las normas.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
EL VALOR DE LA DEMOCRACIA	[03] La convivencia democrática	La necesidad de la organización social. Distintos modos de organización social. Antecedentes de la democracia: la antigua Grecia. Democracia representativa y participativa. Mayorías y minorías. Requisitos para la vida democrática. Democracia procedimental y sustantiva. La autoridad democrática. El autoritarismo. Los partidos políticos. Otras formas de participación y representación.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la novela o visualización de la película <i>El señor de las moscas</i> para identificar las características de los tipos de organización social que se presentan. • Lectura de un texto sobre la democracia en la antigua Grecia y debate sobre las posibilidades de implementar ese modelo en la actualidad. • Reflexión a partir de pensamientos sobre la democracia para identificar las características de los problemas de esta forma de organización. • Comparación de los sistemas de democracia directa y democracia representativa, con sus virtudes y limitaciones o defectos. • Investigación de protestas llevadas adelante por minorías para reclamar sus derechos. • Lectura y análisis de discursos políticos para reflexionar sobre el concepto de <i>democracia sustantiva</i>. • Confección y realización de una encuesta en la escuela para conocer la relación entre los jóvenes y la política. • Averiguación en diccionarios, enciclopedias y otras fuentes del significado de los términos <i>déspota</i>, <i>tirano</i> y <i>dictador</i>. • Investigación sobre un movimiento social del barrio o la ciudad. • Lectura de una entrevista a Amartya Sen para reflexionar sobre la relación entre democracia y desarrollo humano.
	[04] Avatares del voto en la Argentina	La Revolución francesa y la participación popular. El surgimiento de la democracia moderna. Intentos por limitar la participación popular. La participación política en el Río de la Plata luego de la Revolución de Mayo. Diferentes formas de limitar la participación popular: clientelismo y fraude electoral. La ampliación de la participación: la Ley Sáenz Peña. Primer golpe de Estado y fraude electoral. El peronismo y la ampliación de la ciudadanía: el voto femenino. Dictaduras, democracia restringida y democracia en la Argentina. El voto joven.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre las monarquías absolutistas y las monarquías europeas actuales. Comparación entre ambas. • Debate grupal sobre los mecanismos para limitar el derecho al sufragio. • Realización de una historieta para reconstruir cómo se realizaban las elecciones en la Argentina hacia 1860. • Observación y análisis de viñetas humorísticas sobre el fraude electoral. • Observación de viñetas humorísticas para analizar el proceso de ampliación ciudadana bajo el peronismo. • Confección de una línea de tiempo para ordenar cronológicamente los momentos de la historia argentina en que se sucedieron gobiernos constitucionales y de facto. • Lectura de la Ley Nacional 26774 para conocer las características del voto joven. Averiguación sobre si existe una norma similar en la provincia y/o municipalidad en la que habitan los estudiantes. • Lectura de artículos periodísticos para identificar situaciones de hecho que limitan el derecho al sufragio a personas con movilidad reducida.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
DERECHOS Y DEBERES	[05] Los derechos de los niños	El concepto de <i>derecho</i> . Los seres humanos como sujetos de derecho. Características de los derechos. La Convención sobre los Derechos del Niño. Derechos de los niños y obligaciones de los adultos. El trato a los niños en el pasado. Los derechos de los niños como normas jurídicas. Posibilidad de exigir su cumplimiento a las autoridades competentes. Las responsabilidades de niños y adolescentes. El derecho de los niños a ser escuchados.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para establecer la relación entre ser humanos y ser sujetos de derechos. • Lectura grupal de la Convención sobre los Derechos del Niño e identificación de aquellos artículos que consagran derechos comunes a todos los seres humanos y los que consagran derechos específicos. • Confección y realización de entrevistas a adultos para conocer el trato que recibieron durante su niñez. Puesta en común de las respuestas para comparar con la situación actual. • Lectura de testimonios para conocer la situación de los migrantes sin papeles en otros países y su acceso a la educación. • Visualización de la película <i>Los coristas</i> y debate grupal sobre la relación de reconocimiento entre adultos y niños.
IDENTIDAD Y DIVERSIDAD	[06] Iguales y diferentes	El derecho a la igualdad. La igualdad jurídica. Diversidad y desigualdad. La discriminación. Prejuicios y estereotipos. La discriminación por cuestiones de género. La discriminación racial. La discriminación a los extranjeros. La discriminación por motivos de discapacidad. Otros tipos de discriminación. La obligación de no discriminar.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para reflexionar sobre las diferentes dimensiones del concepto de <i>igualdad</i>. • Realización de una entrevista para recabar testimonios sobre situaciones de discriminación. • Debate grupal para identificar métodos para erradicar la discriminación. • Debate grupal para identificar las formas más habituales de discriminación en el contexto social de los estudiantes. • Indagación grupal sobre la convocatoria “Ni una menos” para conocer las demandas contra la discriminación de género. • Elaboración de un afiche para concientizar sobre la violencia de género. • Análisis de publicidades discriminatorias. • Visualización de la película <i>Mi pie izquierdo</i> y debate grupal.