

Guía docente

Ciencias Sociales

Área

Funcional
PLANTEO

c5?

Nación

Incluye:

- **Proyecto “Aprender a estudiar en equipo”**
tips para trabajar en el aula y en la casa
- **Planificaciones • Guías de estudio • Evaluaciones**

Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirectora editorial

Cecilia González

Coordinadora editorial

Vanina Rojas

Directora de arte

Jessica Erizalde

Guía docente del Área Funcional Planteo 5

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Edición

Carla Plastani

Autoría

Marcela Victoria Bartomeo
Sebastián Darraidou
Manuel Facundo Fungueiro
Jezabel Koch
Carla Plastani

Corrección

Tamara Agazzi
Samuel Zaidman

Diagramación

Laura Martín

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

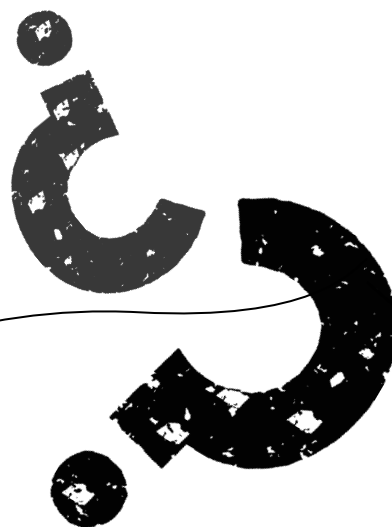
Liana Agrasar
Florencia Constance Chazal

Secretaría editorial y producción industrial

Lidia Chico

Fotografía

Archivo Estación Mandioca,
imágenes utilizadas conforme
a la licencia de Shutterstock.com



© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

Índice

Proyecto “Aprender a estudiar en equipo” tips para trabajar en el aula y en la casa	4
--	---

Ciencias Sociales

Planificación NAP	9
Guía de estudio (primer bimestre)	11
Guía de estudio (segundo bimestre)	13
Guía de estudio (tercer bimestre)	15
Guía de estudio (cuarto bimestre)	17
Evaluación (primer bimestre)	19
Evaluación (segundo bimestre)	21
Evaluación (tercer bimestre)	23
Evaluación (cuarto bimestre)	25



Quinto grado, un año para aprender a trabajar juntos...

Los chicos llegan a quinto grado luego de haber adquirido una serie de habilidades que les permitieron enfrentar los primeros desafíos planteados por el segundo ciclo de la escuela primaria. Lograda entonces la posibilidad del estudio individual, el trabajo grupal aparece como un nuevo camino hacia el aprendizaje y el estudio significativos.

Un equipo de trabajo consiste en una agrupación de alumnos trabajando juntos, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, cooperan entre sí, aceptan un compromiso y resuelven desacuerdos. Todo esto no aparece automáticamente, sino que se debe ir construyendo poco a poco y gracias a un docente que guíe su desarrollo.

Como maestros debemos recordar que, durante los trabajos grupales, también se están poniendo en juego posiciones con respecto a quién es uno mismo y quién es el otro, cuestiones de autoestima y valoración. El trabajo grupal, además, siempre es una buena oportunidad para enriquecer los lazos grupales.

El rol del maestro de ningún modo se limita a observar el trabajo de los grupos, sino que debe supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

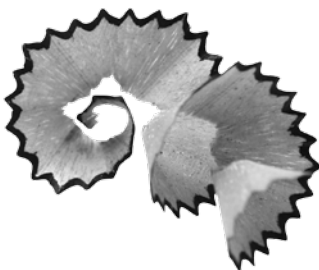
El proyecto "Aprender a estudiar en Equipo" se propone enriquecer el trabajo en el aula y fuera de ella, mediante el fomento del trabajo en equipo y la participación. Les acercamos aquí una serie de propuestas y sugerencias que tienen por objetivo el mejoramiento de esta habilidad del trabajo en equipos.

¿Cómo favorecer el trabajo en equipo dentro y fuera del aula?

- ✓ Participar en la conformación de los grupos de trabajo, pero sin dejar de considerar los deseos de los chicos en cuanto a con quién trabajar. Asimismo, determinar el número de integrantes del grupo de acuerdo al tipo de tarea y a los objetivos de aprendizaje.
- ✓ Lograr que, como primer paso, los chicos desarrollen un plan de trabajo. Esta planificación les permitirá organizarse y anticipar aspectos tales como tiempos con los que se cuenta, tareas por realizar, materiales necesarios, división de tareas si hiciera falta, etc.
- ✓ Incorporar al aula una cartelera que contenga las tareas, los tiempos y los objetivos que fueron planteados al comienzo del proyecto.
- ✓ Dedicar un momento semanal específico para que los grupos se reúnan, no solo para avanzar en la tarea pedida, sino también para compartir con los otros equipos el modo en el que cada uno viene desarrollando su trabajo. Este espacio debe favorecer el reconocimiento y el intercambio en función de logros y dificultades que se plantean en el grupo durante la tarea, y no solo una vez concluida esta.
- ✓ Asignar tiempos de trabajo en el aula para optimizar los tiempos de la tarea.
- ✓ Recordar que un equipo no es la suma de varios alumnos juntos, sino un grupo que comparte ideales, formas de trabajo e intereses. Ser un grupo es contar con un propósito común al que cada uno de los integrantes se suma de manera idónea y con un compromiso compartido.

¿Cómo puede colaborar la familia durante el desarrollo de un trabajo grupal?

- ✓ Garantizar la presencia de un adulto responsable cuando los chicos estén reunidos para trabajar fuera de la escuela.
- ✓ Encargarse de la organización del espacio. Elegir un lugar propicio para el trabajo, que sea luminoso, silencioso, que permita reunirse preferentemente en ronda y que favorezca la concentración.
- ✓ Alentarlos para que lean, intercambien ideas e información, investiguen, pregunten y cuestionen.
- ✓ Compartir el interés por la tarea que se lleva a cabo.
- ✓ Ayudarlos en la búsqueda del material.
- ✓ Estar cerca del grupo sin molestar con intromisiones, y prestando atención a los pedidos genuinos que se presenten, sin intervenir más que lo que el grupo solicite.
- ✓ Proponer un tiempo para el descanso, un momento de merienda y distensión que permitirá luego mayor concentración en la tarea que se lleva a cabo.
- ✓ Comunicarles al docente y al resto de los padres cualquier inquietud que haya llamado la atención con respecto al grupo y a la dinámica generada.
- ✓ Confiar en las posibilidades del grupo: este es el punto de anclaje que como familia podemos ofrecer para que la tarea se desarrolle favorablemente.



¿Qué es para mí estudiar en grupo?

1. Marcá las opciones que más se acerquen a lo que pensás.

- Dividir las consignas entre todos y que cada uno busque su respuesta para luego juntarlas.
- Buscar individualmente información sobre el tema a investigar, compartirla en grupo y realizar una producción final en la que todos los integrantes intervengan.
- Dejar que el compañero que tiene más facilidad de palabra organice y escriba las respuestas.
- Generar entre todos un borrador con posibles respuestas.
- Dejar que quien mejor dibuja prepare los afiches y gráficos.
- Trabajar cada uno desde su casa y después enviar por correo electrónico la información a un compañero previamente designado.

2. Respondé. ¿Con qué dificultades te encontrás cuando tenés que preparar un tema en forma grupal?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo me desempeño dentro de un grupo?

1. Leé cada enunciado, reflexioná y marcá la opción que creas conveniente.

• Escucho la opinión de los otros.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Participo diciendo lo que pienso.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Comparto la información con mi grupo.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Espero que los demás lleven el material de trabajo.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Prefiero que un adulto nos ayude.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Me cuesta equivocarme frente a los demás.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Pregunto a los otros si no entiendo.

casi siempre algunas veces casi nunca

• Dejo que resuelva el que creo que más sabe.

casi siempre algunas veces casi nunca

2. Conversen en grupo sobre todo lo que han pensado hasta ahora. Escriban una lista de consejos útiles para trabajar grupalmente.

.....

.....

.....

¿Cómo podemos trabajar mejor como grupo?

1. Leé el relato de Julián, un alumno de quinto grado que tuvo que hacer un trabajo con dos compañeros. Esto escribió cuando la maestra les pidió a todos que evaluaran el desarrollo del trabajo.

Trabajar con Martín fue muy divertido, nunca habíamos compartido nada, ni siquiera juegos en los recreos, y la verdad me sorprendió lo gracioso que es y todo lo que sabe. ¡Y pensar que yo me enojé tanto cuando la seño me dijo que íbamos a trabajar juntos! Lo que me pareció extraño es que con Micaela, la otra compañera con la que trabajé, me costó mucho ponerme de acuerdo. Me puse contento cuando me tocó trabajar con ella porque es buena alumna y sabía que ella iba a querer hacer todo, y así iba a ser más fácil el trabajo. Pero la verdad, nos peleamos desde que empezamos, no pudo escuchar a nadie, quiso hacer todo ella sin que colaboremos, en el afiche todo lo que pegamos fue su información y siempre dijo que la nuestra no servía de mucho. Mi abuela me dijo que le contara a la maestra lo que estaba pasando con Micaela, pero me dio vergüenza y no lo hice, no sé si hubiese ayudado haberlo dicho. Lo que más nos costó fue presentar el trabajo delante de todos... ¡Qué nervios! Estuvo bastante bueno igual, espero que se repita otra vez .

2. Reúnanse en grupos y comenten sus opiniones sobre lo que cuenta Julián. ¿Les pasó algo parecido a lo que le ocurrió a Julián con Martín? Julián se puso contento cuando le tocó con Mica porque ella iba a hacer todo; sin embargo, ¿qué ocurrió cuando ella no dejó hacer a los demás? ¿Les parece que hubiese ayudado contar a la maestra los problemas del grupo? ¿Por qué? ¿Cómo hubiesen resuelto ustedes ese mismo inconveniente?

¿Cómo puede contribuir cada uno con el grupo?

1. Escribí el consejo que le darías a cada chico, a partir del relato que leíste sobre el trabajo en el grupo de Julián.

A Julián le diría... ..

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A Micaela le diría... ..

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A Martín le diría... ..

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo podemos organizar mejor el trabajo?

1. Imaginá que tenés que realizar un trabajo en grupo que tenga como tema “Los climas de la Argentina”. La maestra les pide que presenten en una carpeta las respuestas de una guía, a la que deberán sumar información que hayan buscado, leído y comentado en grupo, y que, finalmente, expongan el trabajo en forma oral presentando afiches sobre el tema.

2. Completá cuáles serían, en orden, los pasos para realizar el trabajo; qué sería lo primero que el grupo debería hacer, cómo seguir después, cómo organizar la presentación, etcétera.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Una vez que hayas completado el camino, reunite con un grupo de compañeros y compartan lo que escribieron. Conversen sobre lo que pensó cada uno y escriban un listado común.

¿Cómo ponernos de acuerdo como grupo?

1. Lean los siguientes consejos para organizar una tarea grupal.

- ✓ ¡Disfruten entre todos los logros comunes al grupo!
- ✓ Reúnanse con el grupo y comenten entre todos el trabajo.
- ✓ Entiendan bien cuál es el pedido de la maestra y todo lo que es necesario presentar.
- ✓ Armen una planificación de trabajo: tiempo, materiales, división de tareas, encuentros, etcétera. ¡Si la planificación es buena ahorrarán energías!
- ✓ Elijan un coordinador del grupo, quien irá organizando el trabajo. El coordinador deberá ser designado por votación y ser reconocido por todos a pesar de no haberlo elegido.
- ✓ Cada integrante puede especializarse en algo específico de acuerdo a sus posibilidades e intereses. Esto no significa “hago mi parte y no me importa lo demás...”.
- ✓ Todos deben trabajar de forma colaborativa aportando ideas.
- ✓ Sean responsables con los roles que van a desempeñar y con las tareas asignadas.
- ✓ Participen activamente durante las reuniones de trabajo para unificar ideas y conocimientos a fin de realizar un trabajo grupal y no un conjunto de ideas individuales. Si alguien no participa, no es bueno enojarse sino plantearle el problema y comunicárselo a la maestra para que ayude.
- ✓ Armen la presentación del trabajo en forma grupal para detectar los errores o posibles puntos de mejora. La prolijidad y claridad del trabajo es fundamental para comunicar correctamente todo lo realizado. Para hacer los afiches pueden dividirse de a dos... ¡Muchas manos juntas van a hacer lío!
- ✓ En el momento de presentarlo es importante que todos hayan estudiado todo, y no cada uno lo propio, solo así la producción final será un verdadero trabajo en grupo. Además, esto permite ayudar al otro cuando se olvide de algo.

¡A trabajar en grupo!

- ✓ Son parte de una campaña destinada a promocionar la lectura.
- ✓ Elijan el eslogan de la campaña. Para ello hagan un torbellino de ideas sobre una hoja y voten el que más les guste.
- ✓ Consulten la biblioteca escolar, la del aula o la propia, y confeccionen una lista de textos para sugerir.
- ✓ Propongan imágenes que puedan incluir en el afiche, siempre teniendo en cuenta que deben resultar atractivas para el receptor.
- ✓ Propongan en un borrador algunas otras ideas sobre el tema que les gustaría incluir. ¡Recuerden que todos deben participar!
- ✓ Con el eslogan, el listado, las imágenes y las ideas, organicen el afiche en un borrador. Discutan lo necesario para llegar a un acuerdo grupal.
- ✓ Armen el afiche y conversen de qué manera lo van a presentar en clase. Para ello tengan en cuenta:
 - Turnos para exponer.
 - Qué contará cada uno.
 - Qué hacer si un compañero se olvida qué decir.

¿Qué debemos mejorar como grupo?

1. Planteen tres preguntas para encuestar a sus compañeros. El tema es “El trabajo en equipo”. Intenten que puedan responderse por sí o por no. Aquí va una que puede servirles de ayuda.

¿Creés que escuchar al otro es un problema al trabajar grupalmente?

2. Organicéense en pequeños subgrupos para encuestar a sus compañeros. Ahora sí, con papel y lápiz en mano hagan la encuesta.
3. Reúnan la información y organicéense para tabularla en gráficos.
4. Compartan los resultados y escriban las conclusiones a las que pudieron llegar.

Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS
PRIMER BIMESTRE	1. LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO	Las actividades humanas y la organización social	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina. El reconocimiento de la división de poderes y el análisis de sus respectivas funciones y atribuciones. El conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina.
	2. LOS AMBIENTES DE LA ARGENTINA		El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina. El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.
	3. RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES		
SEGUNDO BIMESTRE	4. LOS ÁMBITOS RURALES	La organización de los espacios geográficos	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.
	5. LOS ESPACIOS URBANOS		El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.
	6. LA POBLACIÓN URBANA Y LA POBLACIÓN RURAL		El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, etcétera) como índice de las condiciones de vida de la población.
		Las actividades humanas y la organización social	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.

Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS
TERCER BIMESTRE	7. LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL	Las sociedades a través del tiempo	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el antiguo virreinato.
	8. HACIA LA INDEPENDENCIA		La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
	9. PROBLEMAS PARA LA ORGANIZACIÓN NACIONAL		
CUARTO BIMESTRE	10. EL RÉGIMEN ROSISTA		El conocimiento de las confrontaciones por proyectos distintos de país entre diferentes grupos y provincias.
	11. LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN		

Guía de estudio de Ciencias Sociales (primer bimestre)

Para resolverla, deberás leer los capítulos 1, 2 y 3.

1. Revisá el capítulo 1 del manual y escribí en tu carpeta una definición para cada uno de los conceptos que figuran a continuación.

- a. país bicontinental b. departamentos c. municipios d. límites naturales e. límites artificiales

2. Releé las páginas 10 y 11 del capítulo 1, buscá en un diccionario las palabras que no conozcas y subrayá las ideas más importantes. Luego, respondé estas preguntas.

a. ¿Cómo se organiza el gobierno de la Argentina según la Constitución?

.....
.....

b. ¿Qué aspecto del sistema de gobierno establece la división de poderes? ¿Para qué sirve esta división?

.....
.....

c. ¿Cuáles son esos poderes? ¿Qué funciones tiene cada uno?

.....
.....

3. Organizá en la tabla los contenidos de las diversas partes de la Constitución Nacional.

Parte	Contenidos
Primera parte
Segunda parte
Tratados internacionales

4. Indicá con una **X** cuál de las siguientes oraciones sobre los derechos de los niños y los derechos humanos es incorrecta. Luego, **corregila** en tu carpeta.

- a. Los derechos humanos reconocen que la vida y las condiciones de vida dignas son derechos de todas las personas.
- b. La ONU reconoció los derechos de los niños en 1945.
- c. Los derechos de los niños son integrales porque si uno no se respeta, tampoco se cumple ninguno de los demás.

FECHA:

NOMBRE:

5. Explicá las características de cada una de las siguientes formas de relieve.

a. Llanuras:

b. Mesetas:

c. Montañas:

6. En un mapa físico de la Argentina, dibujá las áreas climáticas. Luego, respondé.

a. ¿Por qué los climas cálidos predominan en el norte y los fríos en el sur?

.....
.....

b. ¿Hay lugares con clima frío en el norte del país? ¿Por qué?

.....
.....

c. ¿Cómo es el clima en el centro-este de la Patagonia? ¿Por qué?

.....
.....

7. Redactá en tu carpeta una oración con cada par de conceptos.

a. Ríos y cuenca.

b. Biomas y clima.

c. Pastizal y hierbas.

d. Selva y bosque.

e. Estepa y suelo desnudo.

8. Repasá el capítulo 3 del manual y luego escribí en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

a. Son los elementos de la naturaleza valorados porque permiten satisfacer necesidades.

b. Al cambiar las necesidades de las personas, se encuentran utilidades nuevas a los recursos disponibles, o comienzan a ser aprovechados otros elementos naturales.

c. La visión ecodesarrollista plantea que hay que utilizar los recursos sin que se agoten, mientras que la extractivista no se preocupa por su disponibilidad en el futuro.

d. Se distinguen dos áreas: los suelos pampeanos, con un relieve llano y una gran fertilidad, y los extrapampeanos, con diversos relieves y un predominio de suelos más áridos.

e. Se produce por tres factores: el monocultivo, la deforestación y el sobrepastoreo.

f. En zonas áridas, como Cuyo, se construyen represas y diques que permiten tener una disponibilidad del recurso durante todo el año.

g. El mal aprovechamiento puede provocar deforestación con la consiguiente erosión y desertificación del suelo. Además, puede poner en peligro la biodiversidad.

Guía de estudio de Ciencias Sociales (segundo bimestre)

Para resolverla, deberás leer los capítulos 4, 5 y 6.

1. Releé las páginas del capítulo 4 donde se describen las actividades primarias de la Argentina y **subrayá** las ideas principales. Luego, **respondé** estas preguntas.

a. ¿Qué son las actividades primarias?

.....

b. ¿En qué tipo de ámbitos se realizan?

.....

c. ¿Qué cambios se produjeron en las actividades primarias a partir de la década de 1960?

.....

.....

d. ¿Qué tipos de productores hay? ¿Qué factores se consideran para clasificarlos? **Explicá** las diferencias entre ellos.

.....

.....

2. Observá atentamente las imágenes. En tu carpeta, **escribí** un texto informativo donde describas las características de la agricultura y la ganadería en la Argentina. **Incluí** los siguientes términos.

región pampeana • cereales • agriculturización • *feedlot* • mecanización • productores rurales



3. Indicá con una ✖ cuáles de estas oraciones son falsas y **corregilas** en tu carpeta.

- a. En la agricultura extrapampeana predomina la producción de cereales y oleaginosas.
- b. En muchas regiones extrapampeanas se utiliza riego artificial.
- c. Todos los circuitos agroindustriales están controlados por empresas grandes que realizan todas las etapas productivas.
- d. El ganado más característico de la Argentina es el ovino.
- e. El ganado criado en campos abiertos desplazó al sistema de *feedlot*.
- f. Los ganados ovino, caprino y camélido son criados sobre todo para el autoconsumo.

FECHA:

NOMBRE:

4. Repasá el capítulo 5 del manual y luego escribí en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

- a. Son localidades con más de 2.000 habitantes, en las que predominan las construcciones y las actividades secundarias y terciarias.
- b. Se pueden clasificar según la cantidad de población o según las funciones que cumplen.
- c. A partir de las funciones que cumplen, la cantidad y variedad de servicios que ofrecen, el tamaño y las vías de comunicación con el resto del país.
- d. Se generan por el crecimiento de las ciudades, que provoca la unión de dos o más áreas urbanas que antes estaban separadas. Están formados por una ciudad principal y otras localidades unidas a ella.
- e. Reciben el nombre de la ciudad principal, con la palabra *Gran* adelante.

5. Escribí en tu carpeta una oración con cada grupo de conceptos.

- a. actividades secundarias • actividades terciarias • empleo
- b. fábricas • contaminación • parques industriales
- c. frente fluvial industrial • población • transporte
- d. actividades terciarias • servicios • comercio • ciudades grandes
- e. desarrollo económico • población • barrios precarios

6. Definí en tu carpeta los conceptos de *densidad de población* y *censo*.

7. Repasá el capítulo 6 del manual. Luego, subrayá los errores de las siguientes oraciones y reescribilas correctamente en tu carpeta.

- a. En todas las ciudades las personas tienen la misma calidad de vida.
- b. En general, la población rural tiene mejor calidad de vida que la urbana.
- c. Se considera pobre a la población que no satisface ninguna de sus necesidades básicas.
- d. En las ciudades no hay problemas ambientales que afecten la calidad de vida.
- e. En las áreas rurales, la población cuenta con la misma variedad de servicios educativos y de salud que en las ciudades.
- f. El acceso al transporte y la distancia con respecto a los centros urbanos no influyen en la calidad de vida rural.

8. En tu carpeta, explicá las diferencias entre la calidad de vida urbana y la rural.

Guía de estudio de Ciencias Sociales (tercer bimestre)

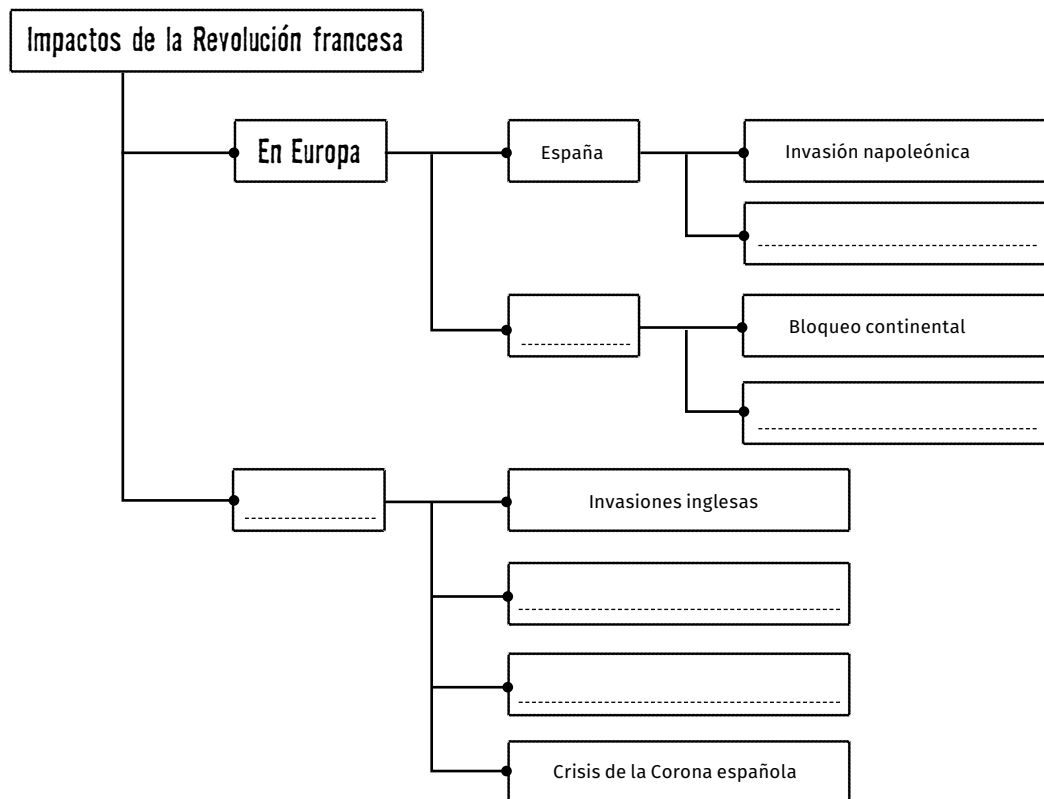
Para resolverla, deberás leer los capítulos 7, 8 y 9.

1. Buscá en el índice las páginas del manual donde se describen las reformas borbónicas. Releelas y utilizá esa información para responder en tu carpeta estas preguntas.

- a. ¿Cuál era la situación política y económica de España a fines del siglo XVII?
- b. ¿Qué objetivos tenían las reformas borbónicas?
- c. ¿Qué consecuencias tuvieron estas reformas para España?

2. Releé las páginas 64 y 65 del capítulo 7 y subrayá las ideas principales. Luego, elaborá un resumen en tu carpeta y tituló "Revoluciones atlánticas".

3. Completá el siguiente cuadro sinóptico sobre las consecuencias de la Revolución francesa en el resto del mundo. Podés ayudarte con la información de las páginas 68 y 69 del capítulo 7.



4. Buscá y releé en el capítulo 7 la sección donde se explican las discusiones durante el Cabildo Abierto del 22 de mayo. Luego, explicá en tu carpeta cuál era la posición de cada uno de sus protagonistas:

FECHA:

NOMBRE:

5. Escribí en tu carpeta una ficha sobre las campañas militares a la Banda Oriental, el Paraguay y el Alto Perú. Incluí quién estaba al mando, el objetivo y su resultado.

6. Describí en tu carpeta cómo funcionaba cada una de las siguientes formas de gobierno, su composición y el período en el que gobernó.

- a. b. c. d.

7. Releé con atención las páginas del capítulo 8 sobre el proceso de Declaración de Independencia. Luego, explicá debajo por qué los criollos no declararon la independencia en la Asamblea del Año XIII y por qué sí lo hicieron en el Congreso de Tucumán. Tené en cuenta los cambios producidos en Europa en esa época.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Identificá con U las características de los unitarios y con F las de los federales.

- a. Partidarios de un gobierno centralizado.
- b. Defensores de las autonomías provinciales.
- c. Sus ideas eran fuertes en el Interior.
- d. Identificados con la provincia de Buenos Aires.

9. En tu carpeta, ordená cronológicamente los siguientes hechos. Luego, escribí un texto que los incluya y relacione.

Declaración de Independencia • Batalla de Cepeda • Primer intento de sancionar una constitución • Guerra con el Brasil • Sanción de la Constitución • Feliz experiencia • Golpe de Estado de Lavalle • Ley de Presidencia • Gobernación de Dorrego

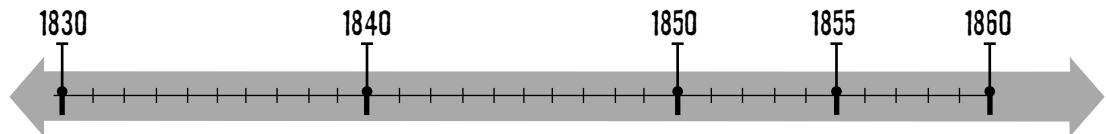
10. Redactá en tu carpeta un texto informativo en el que expliques por qué la economía de Buenos Aires se recuperó rápidamente después de la guerra de Independencia, mientras que las provincias del Interior tardaron más.

Guía de estudio de Ciencias Sociales (cuarto bimestre)

Para resolverla, deberás leer los capítulos 10 y 11.

1. Buscá en el capítulo 10 las fechas en que sucedieron los siguientes hechos. Luego, ubicalos en la línea de tiempo colocando las letras correspondientes a cada hecho.

- a. Batalla de Caseros • b. Batalla de Ciudadela • c. Rosas asume con facultades extraordinarias •
- d. Asesinato de Quiroga • e. Conspiración de Ramón Maza • f. Pronunciamiento de Urquiza •
- g. Batalla de Vuelta de Obligado



FECHA:

2. Releé los apartados “El primer gobierno de Rosas” y “El segundo gobierno de Rosas” del capítulo 10. Luego, explicá en tu carpeta las diferencias entre las facultades extraordinarias y la suma del poder público otorgados a Rosas en cada gobierno.

3. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿Por qué la Sala de Representantes decidió otorgar facultades extraordinarias a Rosas?
- b. ¿Con qué fin se organizó la Liga Unitaria?
- c. ¿Cómo hizo Rosas para enfrentarla?
- d. ¿Qué era la Mazorca?
- e. ¿Qué características tuvo el período conocido como “el terror”?
- f. ¿Por qué se produjeron conflictos con potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

4. Explicá las razones del Pronunciamiento de Urquiza.

.....

.....

.....

.....

5. Releé las páginas 98 y 99 del capítulo 11 y resolvé las actividades.

- a. Explicá en tu carpeta las consecuencias económicas de la guerra de Independencia: cuáles fueron esas consecuencias, si fueron positivas o negativas, qué cambios se produjeron en las formas de comerciar.

NOMBRE:

b. Describí cómo se organizó la economía de cada región.

- Noroeste:
- Cuyo:
- Córdoba:
- Litoral:
- Buenos Aires:

6. Repasá las páginas 98 a 101 del capítulo 11. **Compará** esa información con las oraciones siguientes y **marcá** con un **✓** las que sean correctas y con una **✗** las erróneas. **Corregí** en tu carpeta las incorrectas.

- a.** Buenos Aires y el Litoral se beneficiaron con el libre comercio, porque vendía productos ganaderos.
- b.** Como era más ventajoso vender cereales, las haciendas bonaerenses casi desaparecieron durante este período.
- c.** Instalar un saladero era relativamente barato y dejaba muchas ganancias.
- d.** En esta época, los gauchos mejoraron su situación y adquirieron tierras.
- e.** Las provincias del Interior se vieron perjudicadas por el comercio libre, porque sus productos no podían competir con los europeos.
- f.** La Ley de Aduanas fue sancionada con el objetivo de beneficiar solamente a la provincia de Buenos Aires.

7. Escribí una oración con cada par de términos.

a. Conflictos y ganado cimarrón:

.....

.....

b. Malones y fortines:

.....

.....

8. Releé atentamente la página 103 del capítulo 11. Luego, **redactá** en tu carpeta un texto en el que expliques las diferencias entre las campañas de Martín Rodríguez y la de Rosas. **Considerá** cuál era la estrategia de cada uno y cuál fue más efectiva.

9. En tu carpeta, **elaborá** un resumen de los aspectos de la sociedad que cambiaron luego de la Revolución y aquellos que permanecieron iguales. Para ello, **releé** las páginas 104 y 105 y **subrayá** las ideas principales.

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

FECHA:

NOMBRE:

1. Marcá con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las erróneas. Corregí debajo las erróneas.

a. La Argentina es un país bicontinental: se extiende por América y la Antártida.

.....

b. Los departamentos son formas de gobierno local.

.....

c. Los límites naturales están marcados por elementos como ríos o montañas.

.....

d. El carácter republicano de gobierno establece la autonomía de las provincias.

.....

e. El poder judicial se encarga de administrar el país y aplicar las leyes.

.....

PUNTOS

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los derechos humanos?

.....

b. ¿Cuáles son los derechos de los niños?

.....

c. ¿Qué significa el carácter *integral* de estos derechos?

.....

PUNTOS

3. Escribí en una hoja aparte un texto breve con cada grupo de términos.

a. llanura • plano • pampeana

b. mesetas • diferentes alturas • puna

c. montañas • sistemas • cordillera

d. frío • latitud • altitud

e. precipitaciones • vientos • cordillera de los Andes

PUNTOS

4. Completá los textos con las opciones de la siguiente lista.

afluentes • cuenca del Plata • hidrografía • flora • ríos • cuencas •
pastizal • Río de la Plata • deshielo

a. Los son corrientes de agua proveniente de la lluvia o del de la nieve de las montañas. Estos cursos de agua forman, constituidas por un río principal y sus El curso de agua más importante de la Argentina es el: en él desemboca la mayoría de los ríos y arroyos del país. Su cuenca se llama

PUNTOS

b. Los biomas son áreas con una y una fauna características. Están determinados por el relieve, el clima y la Algunos de los biomas más importantes del país son el, el bosque chaqueño y la estepa patagónica.

5. Explicá el significado de la siguiente frase.

"Los elementos naturales considerados como recursos no son siempre los mismos".

PUNTOS

6. Identificá a qué tipo de visión del uso de los recursos corresponde cada enunciado.

a. Hay que conservar los recursos para que no se agoten:

b. Hay que utilizar los recursos para obtener beneficios económicos:

c. Hay que utilizar los recursos, pero con cuidado, para no agotarlos:

PUNTOS

7. Resolvé las siguientes actividades en una hoja aparte.

a. Mencioná dos causas de agotamiento de los suelos.

b. Establecé dos consecuencias de la deforestación.

PUNTOS

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

FECHA:

NOMBRE:

1. Tachá el intruso en cada lista y escribí un texto con los términos adecuados.

a. Actividades primarias: materias primas • ganadería • agricultura • fábrica • ámbitos rurales

.....

.....

PUNTOS

b. Productores rurales: pequeños • tecnología • transformación • medianos • grandes • autoconsumo

.....

.....

c. Región pampeana: agricultura • oleaginosas • ganadería • agriculturización • riego artificial • cereales

.....

.....

2. Numerá las imágenes del 1 al 4 para ordenar el circuito productivo del vino. Luego, anotá si se trata de la etapa primaria, secundaria o terciaria.



PUNTOS



3. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.

- ¿Qué características tiene la agricultura extrapampeana?
- ¿Qué son los complejos agroindustriales?
- ¿Cuál es el ganado prototípico de la región pampeana? ¿Cómo se realiza su cría?
- ¿Por qué el ganado ovino es importante en la Patagonia?

PUNTOS

4. Indicá con una ✘ las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.

- a. Se considera ciudades a los ambientes con más de 2.000 habitantes, que poseen construcciones continuas sin espacios rurales en el medio.
- b. Las ciudades se clasifican según el tamaño de sus construcciones.
- c. La jerarquía urbana se establece a partir de la cantidad de población que tiene cada ciudad.
- d. Las áreas metropolitanas se forman cuando dos o más ciudades crecen hasta quedar unidas.
- e. En las ciudades, la mayoría de la población se dedica a actividades secundarias y terciarias.

PUNTOS

5. Escribí la definición de cada concepto en una hoja aparte.

- a. b. c. d.

PUNTOS

6. Escribí una frase con cada grupo de conceptos.

a. Cantidad de población, densidad y distribución.

.....
.....

PUNTOS

b. Población urbana, servicios, calidad de vida y problemas ambientales.

.....
.....

c. Servicios públicos, población dispersa y éxodo rural.

.....
.....

7. Completá el siguiente texto con las opciones.

trasladarse • educación • urbana • servicios públicos • salud • rural

La población cuenta con mayor oferta de servicios que la En los ambientes rurales es más difícil la distribución de, como el agua o el gas de red. Allí también son deficientes los servicios de y Por eso, sus habitantes deben a localidades más grandes o a ciudades cercanas para recibirlos.

PUNTOS

Evaluación de Ciencias Sociales

Tercer bimestre

FECHA:

NOMBRE:

1. Indicá con una ✘ las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.

- a. A fines del siglo XVII, el sistema colonial que había construido España continuaba siendo sólido.
- b. Los reyes borbónicos realizaron reformas para mejorar la administración de las colonias.
- c. El virreinato del Perú se dividió para crear otros dos virreinos: el de Nueva Granada y el del Río de la Plata.
- d. Una de las reformas económicas implementadas por los Borbones fue la eliminación del monopolio comercial.
- e. Las reformas beneficiaron a los criollos, pero perjudicaron a los indígenas.

PUNTOS

2. Explicá en una hoja aparte cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Revolución francesa.

PUNTOS

3. Identificá con O a los personajes que se oponían a la formación de la Primera Junta y con A a los que la apoyaban. Luego, escribí los argumentos de cada uno.

- a. Cornelio Saavedra:
-
- b. Benito Lué:
-
- c. Juan José Castelli:
-

PUNTOS

4. Anotá a qué región del virreinato del Río de la Plata corresponde la información de cada texto.

- a. Se mantuvo leal a España. En consecuencia, los criollos enviaron una campaña militar. Aunque esta fue derrotada, finalmente los patriotas de la región lograron formar un gobierno propio.
- b. Fue un territorio muy disputado por los realistas y los criollos. Después de tres campañas militares, los criollos no lograron controlarlo.
- c. Sus autoridades se mantuvieron leales a España, pero en el campo surgieron grupos de patriotas que defendieron la Revolución.

PUNTOS

5. Ordená cronológicamente las formas de gobierno, numerándolas del 1 al 4.

a. Triunviratos.

b. Primera Junta.

c. Directorio.

d. Junta Grande.

PUNTOS

6. Redactá un texto en el que expliques en qué contexto se convocó la Asamblea del Año XIII, cuáles eran sus objetivos y si los logró o no.

.....

.....

.....

PUNTOS

7. Explicá las diferencias entre los unitarios y los federales. Considerá cuáles eran sus ideas, cómo se identificaban y los lugares del país donde tenían más influencia.

.....

.....

.....

PUNTOS

8. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la batalla de Cepeda?

.....

.....

b. ¿Qué fue la “feliz experiencia”?

.....

.....

c. ¿Por qué se produjo la guerra con el Brasil? ¿Cómo influyó este conflicto en la forma de gobierno de la Argentina?

.....

.....

d. ¿Por qué Lavalle derrocó a Dorrego al finalizar la guerra con el Brasil?

.....

.....

PUNTOS

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

FECHA:

NOMBRE:

1. Marcá con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas. Corregí debajo las erróneas.

a. En su primer gobierno, Rosas asumió con la suma del poder público.

.....

b. La suma del poder público implicaba que Rosas reunía facultades de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

.....

c. Rosas fue el líder principal de la Liga Unitaria.

.....

d. Tras derrotar a los unitarios, Rosas rechazó ser reelecto gobernador y emprendió una campaña contra los indígenas.

.....

e. Para perseguir a sus opositores, Rosas organizó la Mazorca durante su segundo gobierno.

.....

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué la Cámara de Representantes volvió a elegir a Rosas como gobernador en 1935? ¿Qué sucedía en el país en ese momento?

.....

.....

b. ¿Qué medidas tomó Rosas para conseguir el orden en el país?

.....

.....

c. ¿Quiénes se opusieron a Rosas? ¿Cómo expresaron su descontento?

.....

.....

d. ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos con las potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

.....

.....

PUNTOS

PUNTOS

3. Redactá en una hoja aparte un texto en el que expliques quién era Justo José de Urquiza, cuáles eran sus intereses y por qué se enfrentó a Rosas.

PUNTOS

4. Identificá a qué región del país corresponden las siguientes características de la economía después de la Revolución.

- a. Algunas zonas de la región pudieron recuperar su economía, gracias a la exportación de ganado bovino al Brasil y a Uruguay:
- b. Exportaba ganado, cueros y frutas secas a Bolivia. La actividad artesanal entró en crisis:
- c. Su economía se recuperó rápidamente a partir de las exportaciones ganaderas y el control del comercio:
- d. La producción de vinos entró en crisis y fue reemplazada por la exportación de ganado, jabón y frutos secos:
- e. Exportó ganado a Europa y mantuvo su actividad artesanal:

PUNTOS

5. Resolvé las siguientes consignas en una hoja aparte.

- a. Explicá qué cambió en la economía a partir de la libertad de comercio declarada por la Revolución de Mayo.
- b. Compará las características de las estancias y de los saladeros. Para ello, considerá qué producían, cómo utilizaban la tierra, sus costos y sus ganancias.

PUNTOS

6. Escribí un texto que relacione estos conceptos: *malones, ganado cimarrón, campañas militares y negociación.*

.....

.....

.....

.....

PUNTOS

7. Explicá el significado de la siguiente frase.

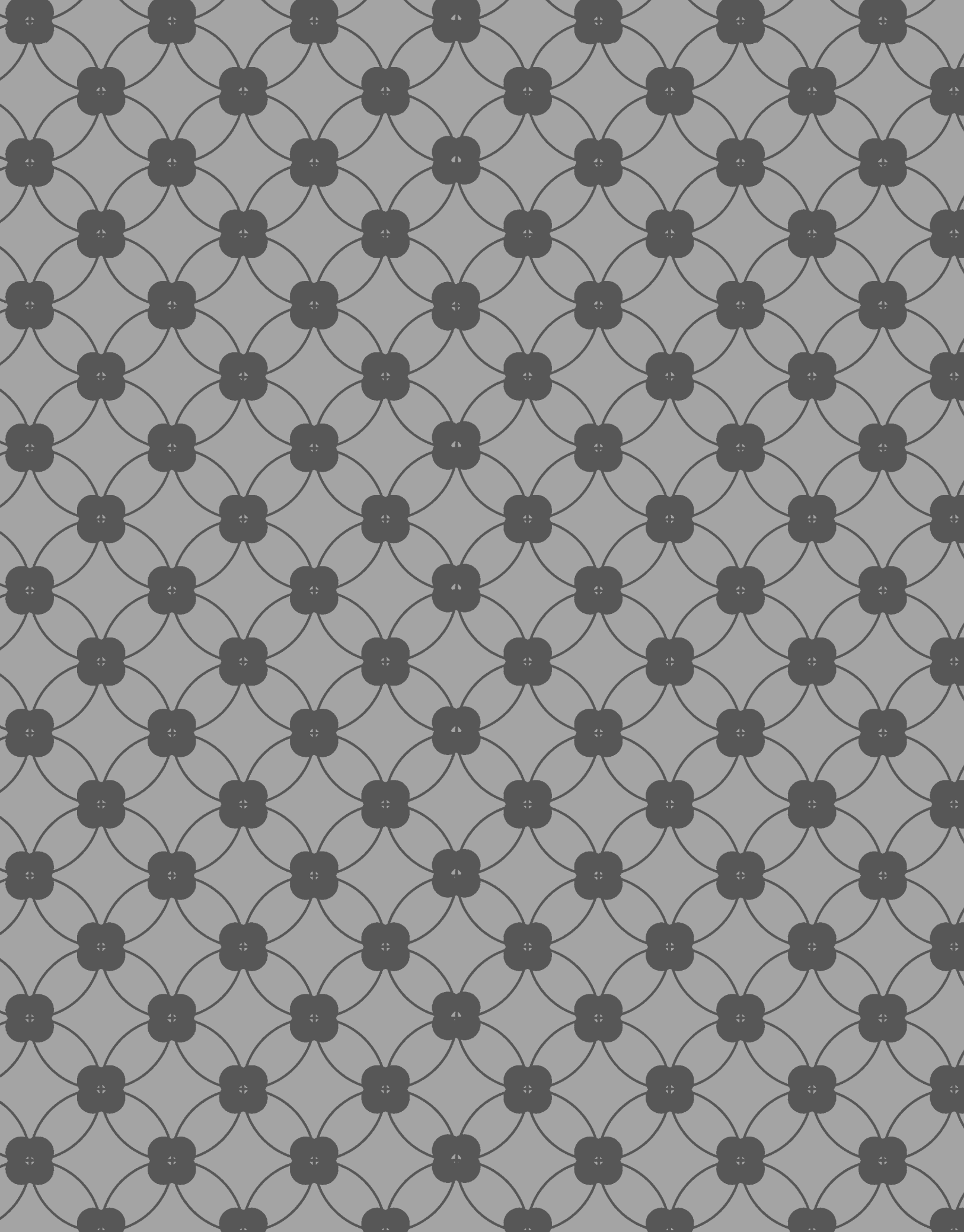
"Luego de la Revolución de Mayo, el ámbito rural ganó más importancia".

.....

.....

.....

PUNTOS



Guía docente

Ciencias
Sociales

Área
Funcional
PLANTEO

5

Nación

