

mandioca



Guía docente

Recursos para la planificación

Historia 3

Argentina, América Latina y el mundo en el largo siglo XIX

Serie
{ **Llaves** }

Contenidos para la elaboración de la planificación anual

Expectativas de logro

Al finalizar el 3.º año de la escuela secundaria, los alumnos deberán:

- Reconocer la diversidad de relaciones que configuraron los distintos tipos de organizaciones sociales. Implica dar cuenta de los actores sociales, de las redes de relaciones que se establecían, quiénes las integraban, por qué se organizaban de una manera determinada, con qué fin, qué normas lo permitían, cuándo y por qué se producían rupturas.
- Clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la historia que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer y validar la pertinencia de las herramientas conceptuales utilizadas.
- Analizar las fuentes de la historia —documentos públicos y privados, obras literarias y no literarias, diarios, revistas y otros impresos, grabados, monumentos, obras arquitectónicas, representaciones de trazados urbanos y de espacios productivos, artefactos tecnológicos, mapas históricos, representaciones gráficas, estadísticas, censos, pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes de época, tablas, diagramas, infografías, gráficos estadísticos, entre otras—, su contexto de origen, motivación y situación de producción, que les permitirá reconocer la multiperspectividad, discutir las distintas miradas sobre un mismo hecho y la variedad de técnicas a utilizar.
- Emplear el vocabulario específico de la historia. Por ejemplo: *revolución, liberalismo, proteccionismo, guerras civiles, confederación, mentalidades, sistema económico, imperialismo, neocolonialismo, ciudadanía*, entre otras nociones. Este uso permitirá la construcción de conceptos que irán enriqueciendo los que ya poseen y se transformarán en instrumentos para el análisis de la realidad social.
- Aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos, y comunicarlos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera).
- Explicar el accionar de los sujetos sociales, sus actos y políticas, a partir de conceptos como sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio y permanencia, simultaneidad, contemporaneidad.
- Conocer diferentes categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas para la periodización de la historia latinoamericana y argentina, comprendiendo que toda periodización depende del historiador, de sus circunstancias, del contexto histórico y de la categoría de análisis que se propone, y que, por lo tanto, no es algo establecido definitivamente.
- Elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y los procesos históricos, reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos, para desarrollar explicaciones que les permitan confrontar con sus conceptos previos y, al mismo tiempo, comprender las diferentes respuestas que tuvieron en América Latina hechos como la Revolución de Independencia, por ejemplo.

- Reconocer los cambios de imaginarios, la nueva mirada sobre la realidad, que fueron conformando una nueva identidad en los latinoamericanos.
- Analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo. De este modo, reconocer cómo fue conformándose una organización económica y social en América Latina que respondía a las necesidades de los países industrializados, al mismo tiempo que se organizaban los Estados dentro de esa coyuntura.
- Interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado de la trama multicultural y las transformaciones producidas por la crisis del pacto colonial, la conformación de un orden independiente y las nuevas relaciones en la división internacional del trabajo en el contexto del capitalismo industrial y de la expansión colonial del siglo XIX.
- Debatir las respuestas que, a lo largo del período estudiado, han dado los distintos actores sociales para reconocer los cambios y continuidades en los imaginarios y la relación de estos con las posiciones de los individuos en la trama social.
- Comprender los procesos políticos latinoamericanos y argentinos como una de las variantes de las transformaciones operadas en el orden mundial a partir de la expansión europea en el siglo XIX.
- Comprender y confrontar los procesos de organización espacial y políticos de las sociedades de América Latina, y particularmente de la Argentina, mediante el estudio de los cambios en las formas de explotación de los recursos económicos y de la direccionalidad del progreso técnico, en relación con las necesidades de los países centrales. Se plantea identificar diferencias y similitudes en las condiciones de los países o al interior de un mismo país, la adecuación de sus políticas y tecnologías que permitieron diferentes formas de explotación y las formas de articulación con los mercados internacionales.
- Conocer las distintas formas de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, con especial énfasis en la sociedad argentina, para identificar las variables que confluieron en los procesos de organización de los Estados nacionales.

Distribución de contenidos y situaciones de enseñanza

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
LA CRISIS COLONIAL Y LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA	[01] Reformas en el Imperio español	España en el siglo XVIII. La dinámica del sistema colonial. La realidad social del período; las redes de parentesco. Las reformas borbónicas y la reorganización del Imperio. Quiebre de redes de relaciones. Los intereses económicos de la metrópoli y los intereses económicos de los españoles americanos.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos diversos para conocer la situación del reino de España durante el siglo XVIII. Visualización de un documental sobre las reformas borbónicas. Lectura de textos de historiadores para analizar las causas de la expansión económica del Río de la Plata. Comparación entre grupos sociales de la sociedad colonial. Análisis de testimonios de época (escritos y visuales) para conocer las condiciones de vida de los grupos subalternos. Debate sobre la importancia de la libertad de prensa.
	[02] Las revoluciones de independencia	La coyuntura internacional. Las abdicaciones regias. El proceso político español entre 1808 y 1810. La ruptura del pacto colonial y las vías de acceso a la modernidad política.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos diversos para conocer los procesos juntistas en América. Periodización de los procesos revolucionarios en Hispanoamérica. Análisis de fragmentos de textos de historiadores para abordar el debate de las causas de las revoluciones hispanoamericanas.
	[03] La independencia en el Río de la Plata	Las revoluciones y las guerras de independencia. Distintas perspectivas sobre la emancipación americana. Persistencias del Antiguo Régimen y recepción de las nuevas ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos para identificar las causas de las invasiones inglesas. Investigación en internet y otras fuentes sobre la formación de las milicias urbanas. Lectura de textos diversos para conocer la teoría de retroversión de la soberanía y su influencia en la Revolución de Mayo. Lectura de documentos de época para conocer las causas del enfrentamiento entre Moreno y Saavedra.
	ESTUDIO DE CASO: INDEPENDENCIAS COMPARADAS	Comparación de las revoluciones de independencia en México y el Río de la Plata: estructura social y sujetos que participaron.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos y visualización de documentales para identificar las diferencias en el proceso independentista en ambas regiones.
EUROPA Y AMÉRICA LATINA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX	[04] Restauración y revoluciones en Europa	Cambios en Europa tras la caída del Imperio napoleónico. La restauración monárquica. La expansión industrial. Las revoluciones burguesas. Las ideologías políticas: liberalismo, conservadurismo y nacionalismo. El Romanticismo.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las consecuencias de las guerras napoleónicas. Análisis de obras de arte del Romanticismo para identificar elementos en común. Lectura de textos de especialistas para conocer los orígenes del nacionalismo. Análisis de testimonios y datos estadísticos para conocer la calidad de vida de los obreros industriales.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
EUROPA Y AMÉRICA LATINA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX	[05] América tras la independencia	Formación de los centros dinámicos de la revolución. Impacto de las guerras en la vida cotidiana y en la esfera productiva. Crisis en las economías regionales, creciente importancia de la presencia económica de Gran Bretaña y su impacto sobre la organización económica de las excolonias españolas. La inestabilidad en la organización de los nuevos Gobiernos. Guerras civiles. Estado soberano y mundo rural: caudillismo, caciquismo. Regionalismos, federalismo. El campesinado y los nuevos Estados.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos para identificar cambios y continuidades en las sociedades hispanoamericanas luego de la independencia. • Redacción de un informe sobre las haciendas y su importancia económica, social y política. • Análisis de la Carta de Jamaica para conocer el proyecto americanista de Simón Bolívar. • Interpretación de testimonios (escritos y gráficos) sobre la situación de las clases subalternas durante los procesos de construcción estatal.
	[06] Las Provincias Unidas tras la independencia	Transformación del perfil económico-social de la elite porteña. El gobierno de Buenos Aires y el plan económico del grupo rivadaviano. La expansión ganadera. Los campesinos, la formación de los núcleos burgueses regionales. La organización de los espacios productivos: estancias y saladeros. Los sectores sociales en la ciudad y el campo: trama de relaciones. La herencia cultural de la colonia y las nuevas ideas: tensiones en la elite dirigente.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un debate grupal, en el que un grupo adopte las posiciones federalistas y otro las unitarias. • Lectura y análisis de textos de especialistas y de documentos de época para caracterizar la relación entre Buenos Aires y el Interior. • Lectura de libro de texto y resolución de cuestionarios para conocer el surgimiento del caudillismo y las ideas unitarias y federales.
	[07] Los años de la hegemonía rosista	La transición hacia el “federalismo rosista”. Relaciones con el sistema económico mundial. La política de la Confederación: participación de los sectores populares. Rosas y la elite intelectual: alianzas y exilio. La Generación del 37. Pactos, Ley de Aduanas. La Confederación Argentina como problema en la producción historiográfica argentina.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libro de texto para caracterizar el impacto de la guerra del Brasil en la situación política de las Provincias Unidas. • Comparación de los objetivos de la Liga Unitaria y del Pacto Federal. • Lectura de textos diversos para caracterizar los poderes extraordinarios y la suma del poder público otorgados a Rosas durante sus dos períodos de gobierno. • Análisis de textos y propaganda de época para abordar los debate sobre la figura de Rosas.
	ESTUDIO DE CASO: LA FRONTERA BONAERENSE CON LOS INDÍGENAS	La expansión de la frontera bonaerense y los conflictos generados con los indígenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Visualización de un video documental para caracterizar la evolución de la frontera bonaerense desde finales de la sociedad colonial hasta el segundo gobierno de Rosas. • Comparación de la pintura <i>El malón</i> con la figura de Juan Catriel, para identificar los estereotipos construidos sobre los indígenas.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
TRANSFORMACIONES EN EL CAPITALISMO, IMPERIALISMO Y COLONIALISMO	[08] Industrialización e imperialismo	Cambios en la ciencia, nuevos conocimientos y transformaciones ideológicas en el modo de pensar el mundo. Los cambios tecnológicos. Transformaciones en la industria. Nuevos tipos de producción. Desarrollo de las comunicaciones. Organización del capitalismo industrial. La unión entre industrias y bancos. El nuevo pacto colonial. Reparto del mundo y situación colonial.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos y comparación de los procesos de industrialización de Francia, Alemania, Estados Unidos y Japón. • Lectura de testimonios de época y textos de historiadores sobre el imperialismo. • Identificación de los factores que provocaron el surgimiento del imperialismo.
	[09] Los Estados burgueses (1848-1914)	La consolidación de los Estados burgueses. Inglaterra bajo el reinado de Victoria. Francia: del Segundo Imperio a la Tercera República. Las unificaciones de Alemania e Italia. Los Imperios ruso, austriaco y otomano. Los Estados Unidos, expansión económica y política exterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación de la situación política y económica de las grandes potencias en la segunda mitad del siglo XIX. • Realización de un mapa conceptual de las distintas etapas del <i>Risorgimento</i> italiano. • Lectura de textos diversos para caracterizar la diplomacia europea en el período.
	[10] Sociedad y cultura europeas, 1870-1914	Formación de la clase obrera como sujeto económico y político. Organizaciones y luchas obreras. Los problemas de vivir en la sociedad industrial. Consolidación de la gran burguesía como clase dominante. Vida cotidiana y expresiones sociales en el mundo burgués. La vida en los espacios urbanos. El pensamiento urbanista.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de mapas sobre la expansión de las redes ferroviarias en Europa. • Lectura de textos para conocer el avance de las ideas del darwinismo social y su relación con el liberalismo. • Comparación de la situación del campesinado en diferentes países de Europa. • Análisis de obras de arte (plástica y literatura) para conocer los movimientos artísticos de la época.
	ESTUDIO DE CASO: LA VIENA DE FIN-DE-SIGLO (1890-1914)	Contexto sociopolítico del Imperio austrohúngaro, desarrollo urbanístico de Viena y vanguardias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de correspondencia de época para analizar los fenómenos culturales e intelectuales de Viena a fines del siglo XIX. • Visualización y análisis de un video documental para conocer la obra de Gustav Klimt. • Análisis de información estadística para caracterizar la situación económica del Imperio austrohúngaro.

BLOQUE	CAPÍTULO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS
ORGANIZACIÓN DE LA ARGENTINA MODERNA	[11] La organización de los Estados latinoamericanos	Las variables de formación del Estado moderno: instituciones que lo conforman. Guerras civiles, guerras internacionales en América Latina: guerra de la Triple Alianza, guerra del Pacífico. Los procesos de constitución del mercado de mano de obra y de tierras. La abolición de la esclavitud, las enajenaciones de las propiedades eclesiásticas, comunales y ejidales, la colonización de las áreas vacías.	<ul style="list-style-type: none"> Observación de cartografía para analizar los procesos de delimitación de los Estados latinoamericanos. Investigación en fuentes diversas de las intervenciones militares estadounidenses en América Central y el Caribe entre fines del siglo XIX y principios del XX. Confección de una red conceptual sobre la división internacional del trabajo.
	[12] La construcción del Estado argentino	Argentina: Constitución y período de transición hasta 1860. La situación social en la frontera. Integración del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos diversos para caracterizar la secesión de Buenos Aires. Análisis del debate entre Sarmiento y Alberdi sobre la organización nacional. Lectura de textos de especialistas para caracterizar la política argentina durante las presidencias históricas. Análisis de fuentes diversas para caracterizar la llamada "Conquista del Desierto".
	[13] El modelo agroexportador	Redes ferroviarias y puertos. Ciclos del lanar, del cereal y las carnes. Organización del espacio productivo: impacto de la población de inmigrantes. Marcas culturales en la organización productiva de los espacios: estancias y chacras. Estaciones, pueblos y ciudades: variantes en la socialización del espacio pampeano. Inmigración y producción agropecuaria: terratenientes, chacareros, peones y jornaleros. Cuestiones urbanas: transformaciones del espacio urbano a partir de los cambios sociales y económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de textos y datos estadísticos para caracterizar el modelo agroexportador. Análisis de producciones regionales exitosas durante el modelo agroexportador (vino mendocino o azúcar tucumano). Análisis de testimonios de época para caracterizar las transformaciones de la economía y la sociedad argentina en la época.
	[14] La Argentina conservadora	El control del poder por parte de las elites oligárquicas: elecciones y participación política. Crisis del régimen conservador: la Revolución del 90, los sectores reformistas. El Centenario.	<ul style="list-style-type: none"> Visualización de videos documentales sobre la Generación del 80. Caracterización del régimen oligárquico y del Unicato. Comparación de los tipos de partidos constituidos por el PAN y la UCR. Análisis de las condiciones de vida de los trabajadores. Lectura de documentos históricos sobre la Ley de Defensa Social.
	ESTUDIO DE CASO: SARMIENTO. EL INTELECTUAL Y EL POLÍTICO	El análisis de Sarmiento sobre la realidad argentina y su programa para la nación.	<ul style="list-style-type: none"> Exploración de un mapa interactivo sobre los viajes de Sarmiento y resolución de un cuestionario. Lectura y análisis de las <i>Cartas quillotanas</i>. Visualización de un documental para caracterizar la antinomia "civilización o barbarie".

mandioca



Serie
{Llaves}

Historia 3

Argentina, América Latina y el mundo en el largo siglo XIX

