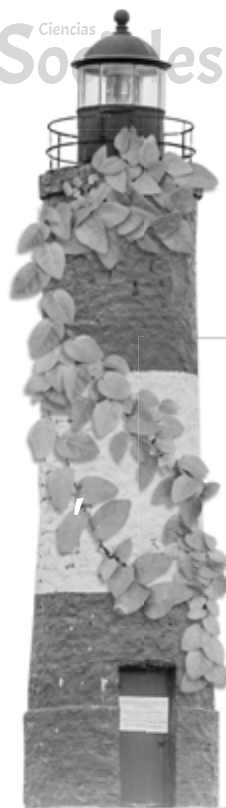


Guía docente



- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones

Ciencias 6
a la par

Sociales Naturales

NACIÓN

mandioca

Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirectora editorial

Cecilia González

Directora de ediciones

Vanina Rojas

Directora de arte

Eugenia San Martín

Ciencias *a la par* 6

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Ciencias Sociales

Edición

Sebastián Darraidou

Jessica Tatiana Bach

Autoría

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

Ciencias Naturales

Edición

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Autoría

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Corrección

Samuel Zaidman

Diagramación

Carolina Cerutti

Edición gráfica

Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Leticia Groizard

Fotografía

Banco de imágenes de Estación Mandioca, imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com.

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001



Índice

Ciencias Sociales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP	4
Planificación anual según los NAP	5
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	7
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	7
Orientación para la evaluación.....	8
Guía de estudio (primer bimestre).....	9
Evaluación (primer bimestre)	11
Guía de estudio (segundo bimestre)	13
Evaluación (segundo bimestre)	15
Guía de estudio (tercer bimestre)	17
Evaluación (tercer bimestre)	19
Guía de estudio (cuarto bimestre)	21
Evaluación (cuarto bimestre)	23
Recursos digitales	25

Ciencias Naturales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP	26
Planificación anual según los NAP	27
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	29
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	29
Orientación para la evaluación.....	30
Guía de estudio (primer bimestre).....	31
Evaluación (primer bimestre)	33
Guía de estudio (segundo bimestre)	35
Evaluación (segundo bimestre)	37
Guía de estudio (tercer bimestre)	39
Evaluación (tercer bimestre)	41
Guía de estudio (cuarto bimestre)	43
Evaluación (cuarto bimestre)	45
Recursos digitales	47



Ciencias Sociales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
CAPÍTULO 1 DISTINTAS AMÉRICAS	El conocimiento del mapa político de América Latina y de los procesos de integración regional (en particular, el Mercosur), considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
CAPÍTULO 2 LA POBLACIÓN DE LA ARGENTINA	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y su calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, etcétera).
CAPÍTULO 3 AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA	El conocimiento de las condiciones ambientales más relevantes de la Argentina y de América Latina. El establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales, y la producción de materias primas y energía
CAPÍTULO 4 PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales principales de la Argentina y de América Latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas
CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América Latina, a través del análisis de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
CAPÍTULO 6 LAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano, a través de la identificación de las funciones urbanas principales, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
CAPÍTULO 7 LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
CAPÍTULO 8 LA ECONOMÍA AGROEXPORTADORA	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
CAPÍTULO 9 LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
CAPÍTULO 10 DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO A LA APERTURA DEMOCRÁTICA	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo xix y comienzos del siglo xx para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CAPÍTULO 11 LA DEMOCRACIA Y EL ESTADO DE DERECHO	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.

Ciencias Sociales 6

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 DISTINTAS AMÉRICAS	Sociedades y territorios	América Latina y anglosajona. La Argentina en América Latina. Los países latinoamericanos. Procesos de integración: el Mercosur	● Analizar mapas políticos de América Latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados Nacionales. ● Escuchar al maestro/a y leer distintas fuentes de información para conocer y comprender la compleja y conflictiva conformación histórica de los países que integran América Latina ● Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del MERCOSUR ● Leer mapas temáticos proporcionados por el maestro/a para identificar los grandes conjuntos ambientales de América Latina y establecer comparaciones y relaciones con la Argentina ● Realizar láminas y esquemas sobre el circuito productivo de algún recurso forestal, o energético para localizar espacialmente las etapas, identificar actores, lugares de decisión, efectos en distintos lugares.
	CAPÍTULO 2 LA POBLACIÓN DE LA ARGENTINA		La población de la República Argentina. La estructura demográfica. Distribución de la población. Causas del crecimiento demográfico. Análisis de la calidad de vida a partir de indicadores demográficos	
	CAPÍTULO 3 AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA		Las características naturales: relieve, clima y ríos. Recursos Naturales. Selvas y bosques tropicales. Pastizales y bosques. Desiertos y ambientes de altura.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES		Los problemas ambientales Los desastres naturales. Impacto en la sociedad Las áreas naturales protegidas	● Analizar un caso de propuesta de estrategia sustentable de un recurso natural en América Latina para identificar los resultados de las experiencias realizadas, los obstáculos presentados, las acciones de diversos grupos de la sociedad y los estados. ● Leer y analizar diferentes casos de problemas ambientales en América Latina ● Interpretar imágenes (dibujos, fotografías) relacionadas con la agricultura de subsistencia para identificar ● Escribir hipótesis acerca de los factores que podrían explicar la localización de fábricas en las proximidades de un centro urbano. ● Elegir ejemplos de ciudades de América Latina y realizar búsquedas de información en diversas fuentes sobre la actividad industrial e indagar sobre la localización de alguna empresa industrial en un centro urbano
	CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS RURALES DE AMÉRICA LATINA		Las actividades agropecuarias Cambios en los espacios rurales Las agroindustrias El trabajo en los espacios rurales	
	CAPÍTULO 6 LAS CIUDADES EN AMÉRICA LATINA		Espacios urbanos de Latinoamérica El ambiente urbano latinoamericano. Actividades económicas urbanas El trabajo y las condiciones de vida	

Ciencias Sociales

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 7 LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL	Las sociedades a través de los tiempos	El proyecto de una Constitución Nacional. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impuso su autoridad.	● Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana. ● Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados). ● Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. ● Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes.
	CAPÍTULO 8 LA ECONOMÍA AGROEXPORTADORA		Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. El modelo agroexportador. Las economías regionales. Consecuencias del modelo agroexportador	
	CAPÍTULO 9 LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930		La inmigración masiva. Una sociedad moderna: el desarrollo urbano. Los conflictos sociales	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 10 DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO A LA APERTURA DEMOCRÁTICA		El régimen oligárquico Los gobiernos conservadores La crisis del régimen oligárquico Del centenario a la Ley Sáenz Peña	● Leer datos censales, cuadros estadísticos y otras fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1860 y 1930, identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron. ● Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de distintos actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción. ● Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. ● Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos.
	CAPÍTULO 11 LA DEMOCRACIA Y EL ESTADO DE DERECHO		La democracia. La Constitución Nacional. Los derechos humanos. Democracia y dictaduras.	

Recomendaciones didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos

Los diseños curriculares para 6° grado proponen el abordaje de los diversos temas y problemas del territorio argentino en el contexto más abarcativo de América Latina. La propuesta pretende examinar la organización territorial de nuestro país mediante la comparación y puesta en relación con otros contextos socioterritoriales.

El empleo de datos estadísticos para reconocer tendencias demográficas es una estrategia necesaria pero no siempre resulta suficiente para entender los procesos en los que se inscriben esas tendencias y para comprender sus implicancias sociales y territoriales. Por esta razón, proponemos incorporar el análisis y la comparación de indicadores de calidad de vida y su vinculación con alguna problemática social y/o territorial.

En este intento de ampliar la escala de análisis, es conveniente consultar diversas fuentes de información y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para su descodificación y su interpretación. Un ejemplo son los medios de comunicación, como periódicos o revistas, que pueden ofrecer una variedad de opiniones y una puesta al día sobre algunas de las cuestiones analizadas.

Al mismo tiempo, se debe construir una mirada crítica respecto de los hechos sociales y políticos de la historia de nuestro país, que colabore en el enriquecimiento y la puesta en debate de distintas perspectivas.

En general, los temas referidos al Mercosur suelen abordarse por medio de la presentación de información. Es recomendable que esta sea debidamente contextualizada, para evitar que adquiera un carácter únicamente descriptivo de los aspectos demográficos y económicos de los países miembros. Proponemos para evitar esto dos caminos complementarios. Por un lado, profundizar el análisis de las cuestiones que son de abordaje habitual en la escuela; y, por otro lado, indagar en algunos aspectos quizás no tan trabajados de la integración regional.

En definitiva, la siguiente guía docente propone una serie de sugerencias y recomendaciones que actúan como un marco general del proceso, sin pretender que ella sea transmitida literalmente a los alumnos de 6° grado, porque estos aprendizajes los irán construyendo a medida que vayan avanzando en su escolaridad, a través de propuestas didácticas adecuadas.

Comentarios y sugerencias

En la siguiente guía se proponen actividades que trabajan contenidos vinculados con: los procesos de conformación del territorio argentino en el contexto de América Latina; las problemáticas que construyen nociones sobre la heterogeneidad de las sociedades, sobre sus conflictos y los procesos sociales a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina; las relaciones entre los Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- El uso de estadísticas y gráficos para la enseñanza de la calidad de vida de la población argentina;
- El trabajo con una perspectiva comparada: la calidad de vida de la Argentina frente a la de otros países latinoamericanos;
- Relatos e imágenes que de cuenta de los procesos migratorio en Argentina;
- El análisis de cartografía temática y de artículos periodísticos para la enseñanza de los procesos de integración física del Mercosur;
- Testimonios en la frontera;
- La organización de una base de datos sobre el Mercosur;
- Un acercamiento al tema del Mercosur través de la información periodística.

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en sexto grado son: reconocer datos y hechos; reconocer conceptos; reconocer una secuencia de datos, hechos conceptos, o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como los del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no sólo de resultados.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 1, 2 y 3

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá la tabla comparativa entre América anglosajona y América latina.

	América anglosajona	América latina
Colonizadores		
Países que la conforman		
Especialización económica		

2. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- a. ¿A qué se debe la diversidad cultural de América latina?
- b. ¿Qué son las fronteras? ¿Qué sucede en ellas?

3. Tachá los términos intrusos en las siguientes listas. Luego, **utilizá** las palabras que no tachaste para escribir un texto sobre cada tema.

a. Estado: **población • territorio • idioma común • organización político-administrativa**

b. Territorios dependientes: **colonias • Estados asociados • federales • departamento de ultramar**

4. Definí en tu carpeta los siguientes conceptos.

- a. Crecimiento vegetativo.
- b. Saldo migratorio.
- c. Crecimiento total.
- d. Pirámide progresiva.
- e. Pirámide regresiva.
- f. Pirámide en transición.

5. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una X las erróneas. Corregí debajo las erróneas.

☐ **a.** La mayoría de la población argentina se concentra en las regiones extrapampeanas.

☐ **b.** La densidad de población es la relación entre la cantidad de población y el tamaño de la superficie.

☐ **c.** Las necesidades básicas insatisfechas se miden a partir de los ingresos familiares.

☐ **d.** En el norte del país hay mayor porcentaje de población con NBI.

6. Escribí las preguntas para las siguientes respuestas. ¡Atención! Puede haber una respuesta que tenga más de una pregunta.

a. Son utilizados por la sociedad para satisfacer necesidades. A medida que surgen necesidades nuevas, aparecen otros recursos o se valoran elementos naturales que antes no tenían utilidad.

b. En América latina, la agricultura se desarrolla en las llanuras chaco-pampeana y venezolana, porque allí los suelos son fértiles.

c. La biodiversidad de las selvas y bosques está relacionada con la cantidad elevada de precipitaciones y el clima cálido. Los árboles que crecen allí son explotados para obtener recursos forestales.

d. Los bosques de las zonas templadas se encuentran muy reducidos. En cambio, aquellos de zonas frías están mejor conservados, gracias a la creación de áreas naturales protegidas.

e. Para poder practicar la agricultura, la sociedad creó los oasis de riego, como los que existen en la región cuyana.

7. Completá el siguiente texto con los términos adecuados.

En el centro sudamericano hay tres grandes _____ o llanuras. Entre ellas la llanura _____, recorrida por los ríos Paraná y _____. Estas suelen ser bastante fértiles y se caracterizan por tener un clima _____. Allí predomina el cultivo de _____ y oleaginosas y la actividad _____.

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indica a qué parte de América corresponde cada descripción: a América latina o a América anglosajona.

- a. Los idiomas más importantes son el español y el portugués. _____
- b. Algunos territorios formaron parte de Holanda e Inglaterra. _____
- c. Los idiomas oficiales son el inglés y el francés. _____
- d. Hay gran diversidad de lenguas y costumbres. _____
- e. Los ingresos son altos y la calidad de vida es buena. _____
- f. Incluye los territorios de Surinam, Guayana Francesa y Belice. _____

Puntos

2. Marca con una ✓ las oraciones verdaderas y con una ✗ las falsas. **Corregí** en una hoja aparte las falsas.

- ☐ a. Todos los Estados deben tener un territorio.
- ☐ b. En América latina hay Estados unitarios y otros federales.
- ☐ c. Los departamentos de ultramar son considerados como un territorio más de los países que conforman, con los mismos derechos.
- ☐ d. En la actualidad, el Mercosur está integrado por la Argentina, el Brasil, el Paraguay y Uruguay.
- ☐ e. El Mercosur promueve la integración económica mediante la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países miembros, y la eliminación de impuestos aduaneros.

Puntos

3. Subraya los errores de las oraciones y **reescribirlas** debajo correctamente.

- a. La inmigración europea se produjo de forma lenta y continuada hacia finales del siglo XIX.

- b. A partir de mediados del siglo XX, el Estado fomentó la inmigración desde países limítrofes.

- c. La Argentina tiene una pirámide de población en transición: la mayoría de la población es adulta y la cantidad de nacimientos es muy reducida.

- d. El primer censo nacional se realizó en la Argentina en 1895 y a partir de ese momento se llevó a cabo cada 10 años.

Puntos

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se concentra la mayor parte de la población argentina?

b. ¿Cómo se analiza la calidad de vida de la población?

c. ¿Qué son los recursos naturales?

Puntos

5. Uní con flechas cada tipo de ambiente con las actividades económicas que se practican en él.

Pastizales

Selvas y bosques

Ambientes desérticos

Ambientes de alta montaña

- agricultura en oasis artificiales
- minería
- agricultura y ganadería
- explotación forestal

6. Escribí una oración con cada par de términos.

a. Andes septentrionales y agricultura.

b. Bosque andino patagónico y turismo.

c. Selva y biodiversidad.

Puntos

7. Explicá brevemente la diferencia entre recursos inagotables, renovables y no renovables.

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 4, 5 y 6

Nombre: Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Señalá con una G las características o ejemplos de los problemas de escala global, con una R los de escala regional y con una L los de escala local.

- ☐ a. Afectan a lugares pequeños.
- ☐ b. Cambio climático.
- ☐ c. Desertificación de los suelos.
- ☐ d. Afectan a territorios extensos, como provincias o países.
- ☐ e. Contaminación del aire.
- ☐ f. Afectan a todo el planeta.

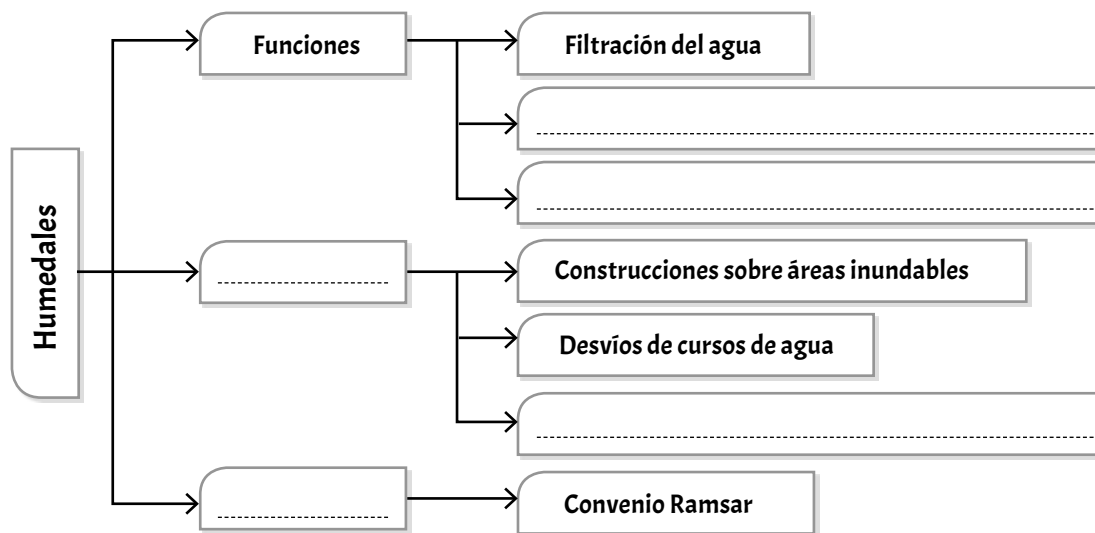
2. Identificá los desastres ambientales que afectan a la Argentina. Luego, completá la tabla.

Fenómeno	Origen del fenómeno	Región del país que afecta

3. En tu carpeta, redactá un texto expositivo sobre el impacto de los desastres ambientales en la población. Incluí estos términos y ponele un título a tu texto.

riesgo • vulnerabilidad • urbano • rural
• educación ambiental • infraestructura

4. Completá el siguiente cuadro sinóptico.



5. Marcá con una **X** las afirmaciones falsas y **corregilas** debajo.

- ☐ a. En América latina, todas las explotaciones agropecuarias tienen un fin comercial.

- ☐ b. En la región se desarrolló la infraestructura de transportes para facilitar la exportación.

- ☐ c. Las exportaciones más importantes de los países andinos son los minerales y los combustibles.

- ☐ d. La diferencia entre las estancias y las haciendas es que las primeras se dedican solo al monocultivo.

- ☐ e. La revolución verde que comenzó en la década de 1970 estuvo marcada por el desarrollo de tecnologías nuevas.

- ☐ f. Una de las consecuencias negativas del surgimiento de los agronegocios fue la reducción de las exportaciones.

6. Escribí en tu carpeta la definición de cada uno de estos conceptos.

área metropolitana • primacía urbana • macrocefalia urbana •
industrialización por sustitución de importaciones • terciarización del empleo

7. Redactá en tu carpeta un texto que se titule “Las condiciones de vida de las personas en las metrópolis”. Considerá esta pregunta: ¿todos tienen las mismas condiciones?

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Definí los siguientes conceptos.

a. Problemas ambientales:

b. Problemas ambientales de escala global:

Puntos

2. Identificá con **C** los fenómenos de origen climático y con **G** los de origen geológico.

- ☐ a. Aluviones de barro.
- ☐ b. Tornados.
- ☐ c. Erupciones volcánicas.
- ☐ d. Tsunamis.
- ☐ e. Inundaciones.
- ☐ f. Terremotos.

Puntos

3. Marcá con una **✓** las oraciones verdaderas y con una **✗** las falsas. Reescribí las falsas para que sean verdaderas.

- ☐ a. La vulnerabilidad es la incapacidad de una población de anticiparse y hacer frente a un desastre ambiental.

- ☐ b. En las áreas rurales, la falta de infraestructura reduce la vulnerabilidad.

- ☐ c. La educación ambiental ayuda a reducir la vulnerabilidad.

- ☐ d. En las áreas naturales protegidas, todas las actividades humanas están prohibidas.

- ☐ e. Los humedales están protegidos por el Convenio Ramsar.

Puntos

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

- a. ¿En qué se diferencian la producción de subsistencia y las explotaciones comerciales?
- b. ¿Cuáles son los productos de exportación más importantes de América latina?
- c. ¿Qué es la revolución verde?

Puntos

5. Completá este cuadro sobre los diferentes tipos de establecimientos rurales.

	Ubicación	Producción	Organización
Plantaciones			
Estancias			
Haciendas			

Puntos

6. Indicá con una F las situaciones de empleo formal y con una I las de empleo informal.

- ☐ a. Carlos tuvo un accidente en el trabajo y actualmente está con licencia: aunque no pueda asistir a trabajar, seguirá manteniendo su puesto hasta recuperarse.
- ☐ b. María quiere tomarse vacaciones, pero, si lo hace, los días que no trabaje no tendrá ingresos.
- ☐ c. A fin de año, Laura aprovecha el medio aguinaldo que cobra para comprar los regalos de Navidad.
- ☐ d. A José no le aumentan el sueldo desde hace muchos meses. Como no cuenta con el respaldo de un gremio, debe negociar directamente con el jefe.

Puntos

7. Ordená cronológicamente las diferentes etapas de la economía latinoamericana numerándolas del 1 al 4. Luego, explicá en una hoja aparte en qué consistió cada una.

- ☐ a. Industrialización por sustitución de importaciones.
- ☐ b. Terciarización.
- ☐ c. Industria vinculada al agro.
- ☐ d. Desindustrialización.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 7, 8 y 9

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Ordená los siguientes hechos cronológicamente, numerándolos del **1** al **10**.

- | | |
|--|--|
| ☐ a. Creación del Ejército Nacional. | ☐ f. Batalla de Cepeda. |
| ☐ b. Batalla de Caseros. | ☐ g. Constitución de Buenos Aires. |
| ☐ c. Conquista del "Desierto". | ☐ h. Rebelión del Chacho Peñaloza. |
| ☐ d. Sanción de la Constitución. | ☐ i. Acuerdo de San Nicolás. |
| ☐ e. Presidencia de Sarmiento. | ☐ j. Inicio de la guerra de la Triple Alianza. |

2. Repasá las razones del conflicto entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina. Luego, **completá** la tabla.

Intereses	Estado de Buenos Aires	Confederación Argentina
Políticos		
Económicos		

3. Armá y completá en tu carpeta fichas como las que siguen para resumir los conflictos que debió atravesar el Estado argentino durante su formación.

Levantamientos federales	Guerra de la Triple Alianza	Conflicto por la federalización de la Ciudad de Buenos Aires
Contendientes:	Contendientes:	Contendientes:
Causas:	Causas:	Causas:
Consecuencias:	Consecuencias:	Consecuencias:

4. Elaborá en tu carpeta un resumen sobre la división internacional del trabajo. Para ello, **guiate** con las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se produjo? • ¿En qué tipo de producción se especializó cada región? •
¿Cuáles fueron los países más beneficiados? • ¿Qué consecuencias tuvo este sistema comercial?

5. Repasá las características del modelo agroexportador. Luego, **redactá** en tu carpeta un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

modelo agroexportador • agricultura • ganadería • arrendamiento

6. Explicá en tu carpeta las consecuencias del desarrollo del modelo agroexportador en la Argentina en los siguientes aspectos.

- | | |
|---|---|
| a. Industria. | e. Economía de Cuyo. |
| b. Infraestructura de transportes. | f. Economía del noroeste. |
| c. Economía de la región pampeana. | g. Economía de Misiones. |
| d. Economía de la Patagonia. | h. Economía de la región chaqueña. |

7. Respondé en tu carpeta estas preguntas. Luego, **escribí** un título que indique el tema.

- a.** ¿Cuáles fueron las causas de la inmigración masiva? ¿Qué características tuvo?
- b.** ¿Qué función tenían las compañías colonizadoras? ¿Eran iguales que las sociedades de beneficencia? ¿Por qué?
- c.** ¿Cómo accedían los inmigrantes a la tierra?
- d.** ¿Cómo se modificó la sociedad a partir de la inmigración?
- e.** ¿Qué características tenían las clases sociales nuevas?

8. Marcá con una **✓** las afirmaciones verdaderas y con una **X** las falsas. **Justificá.**

- ☐ **a.** La situación laboral y de vivienda de los inmigrantes era mala.

- ☐ **b.** En las ciudades, los alquileres eran económicos.

- ☐ **c.** Los gremios eran organizaciones de trabajadores en lucha por sus derechos laborales.

- ☐ **d.** La mayoría de las huelgas estaban motivadas por la búsqueda de trabajo.

- ☐ **e.** Los anarquistas querían convocar a una huelga general para destruir el Estado.

- ☐ **f.** Los socialistas se oponían a las elecciones.

- ☐ **g.** Gracias al Grito de Alcorta, los arrendatarios consiguieron mejorar su situación.

- ☐ **h.** El Estado ayudó a los trabajadores a resolver sus conflictos.

Evaluación de Ciencias Sociales

Tercer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una X las falsas. Luego, reescribí en una hoja aparte las falsas para que sean verdaderas.

- ☐ **a.** A través del Acuerdo de San Nicolás, las provincias se comprometieron a sancionar la Constitución.
- ☐ **b.** En 1852, los porteños realizaron una revolución y declararon a Buenos Aires como un Estado autónomo.
- ☐ **c.** La provincia de Buenos Aires participó del Congreso Constituyente de 1853.
- ☐ **d.** Durante el período en que la Confederación y la provincia de Buenos Aires estuvieron separadas, la economía de Buenos Aires se estancó.
- ☐ **e.** La provincia de Buenos Aires se oponía a la federalización de la Ciudad de Buenos Aires y a la nacionalización de la Aduana.
- ☐ **f.** Los caudillos del Interior se levantaron contra la federalización de la Ciudad de Buenos Aires.

Puntos

2. Escribí en una hoja aparte las medidas que tomaron los presidentes históricos para organizar el Estado nacional en cada uno de los siguientes ámbitos.

- a.** Administración y justicia. **c.** Comunicaciones.
- b.** Ejército. **d.** Educación.

Puntos

3. Tachá el término intruso en cada lista. Luego, escribí un párrafo sobre cada tema con todos los términos que no tachaste.

- a.** Modelo agroexportador: **división internacional del trabajo • fabricación de maquinaria • ferrocarril • puertos • ganadería • cereales**

- b.** Agricultura: **inmigración • técnicas nuevas • campos de invernada • arrendamiento • estancia mixta**

Puntos

Puntos

4. Elegí dos regiones extrapampeanas y completá la tabla con el tipo de producción con la que se integraron a la economía argentina durante el modelo agroexportador.

Región	Producción	Destino de la producción

Puntos

5. Pintá con color las causas de la inmigración masiva.

abundancia de tierras baratas

fomento del Estado argentino

desarrollo industrial en la Argentina

educación gratuita, laica y obligatoria

desocupación en Europa

formación de clases sociales nuevas

Puntos

6. Escribí cuáles eran las ocupaciones de cada una de las clases sociales de la Argentina entre 1880 y 1930.

a. Burguesía:

b. Clase media:

c. Clase obrera:

Puntos

7. Identificá con A las ideas de los anarquistas y con S las de los socialistas.

- ☐ a. Proponían mejorar las condiciones de los obreros mediante leyes.
- ☐ b. Se oponían a las elecciones.
- ☐ c. Promovían la acción gremial y las huelgas, pero priorizaban la vía electoral.
- ☐ d. Consideraban que la revolución se iniciaría con una huelga general.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 10 y 11

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Tachá los términos intrusos en cada lista. Con los términos que quedaron, **escribí** una frase sobre cada tema.

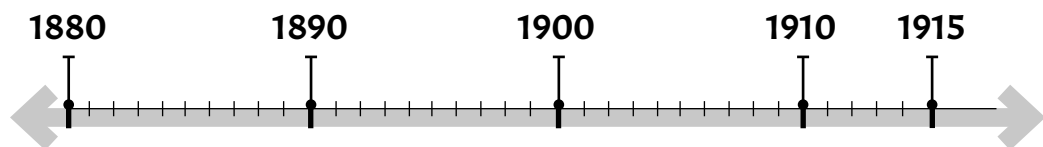
a. Año 1880: régimen político nuevo • federalización de Buenos Aires • conflictos nuevos • estabilidad política

b. Ideas de la oligarquía: liberales • conservadores • libertad individual • modificar el orden político • control del Estado

c. Régimen oligárquico: mayor poder en el Congreso • Partido Autonomista Nacional • control del Estado • control de las elecciones

2. Ordená cronológicamente los distintos hechos en la línea de tiempo. Para ello, **ubicá** las letras correspondientes.

Ley Sáenz Peña (a) • Revolución del Parque (b) • Formación de la Unión Cívica Radical (c) •
Primera presidencia de Julio A. Roca (d) • Presidencia de Miguel Juárez Celman (e) •
Fundación del Partido Socialista (f) • Presidencia de Roque Sáenz Peña (g)



3. Marcá con una ✓ cuáles de las siguientes razones motivaron la sanción de la Ley Sáenz Peña que destruyó el régimen oligárquico.

- ☐ **a.** Oposición del PS y de la UCR.
- ☐ **b.** Crisis económica.
- ☐ **c.** Conflictos obreros.
- ☐ **d.** Conflictos entre los miembros del PAN.
- ☐ **e.** Propuesta del PS.

4. Con las opciones que marcaste en la actividad anterior, **redactá** en tu carpeta un texto en el que expliques las causas de la sanción de la Ley Sáenz Peña y menciones para qué sirvió esta ley.

5. Releé la doble página “Los gobiernos radicales” y **numerá** los párrafos. En tu carpeta, **escribí** una pregunta para cada párrafo.

6. Explicá en tu carpeta cuál es la diferencia entre la consulta popular y la iniciativa popular.

7. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿En qué tipo de organizaciones participan los ciudadanos? ¿Qué características tienen?
- b. ¿Cuándo se garantizó el derecho al voto en la Argentina?
- c. En la actualidad, ¿quiénes tienen derecho a votar?

8. Subrayá los errores de las oraciones que siguen y **corregilas** en tu carpeta.

- a. El sistema republicano garantiza las elecciones democráticas.
- b. La división de poderes permite predefinir cuánto dura el mandato de un funcionario.
- c. El primer reconocimiento de los derechos humanos fue la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.
- d. Los derechos de tercera generación son aquellos que consideran las condiciones económicas, sociales y culturales de las personas.

9. Tachá las opciones incorrectas y **justificá** en tu carpeta.

- a. Régimen oligárquico: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- b. Gobiernos radicales: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- c. Década Infame: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- d. Gobierno de Perón: **gobierno constitucional / dictadura.**
- e. Gobierno de Illia (1963-1966): **gobierno constitucional / dictadura.**
- f. Proceso de Reorganización Nacional: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- g. Gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989): **gobierno constitucional / dictadura.**

10. Respondé. En los gobiernos que marcaste como constitucionales en la actividad anterior, ¿hubo democracia o no? ¿Por qué?

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Marcá con una ✓ la respuesta correcta en cada caso.

a. ¿Qué fue el régimen oligárquico?

- ☐ Un régimen político basado en el control del poder por unas pocas familias.
- ☐ Un régimen político liberal.

b. ¿Qué ideas tenían los miembros de la oligarquía?

- ☐ Se oponían a las libertades individuales y al derecho al voto de la mayoría.
- ☐ Eran conservadores en lo político y liberales en lo económico y social.

c. ¿Cómo mantenía el poder la oligarquía?

- ☐ Mediante el control del Estado y el fraude electoral.
- ☐ Con un partido moderno que lograba convencer a la mayoría de los votantes.

Puntos

2. Respondé las preguntas.

a. ¿Qué significaba el lema "Paz y administración" para Roca?

b. ¿Por qué se produjo la Revolución del Parque?

c. ¿Cuáles eran los objetivos de la UCR?

d. ¿Qué establecía la Ley Sáenz Peña?

Puntos

3. Numerá los siguientes hechos del 1 al 4 para ordenarlos cronológicamente.

- | | |
|--|---|
| ☐ a. Presidencia de Alvear. | ☐ c. Yrigoyen renovó la administración. |
| ☐ b. Golpe de Estado de Uriburu. | ☐ d. Crisis económica internacional. |

Puntos

Puntos

4. Definí el concepto de democracia.

Puntos

5. Marcá con una X las oraciones falsas y reescribilas correctamente en los renglones.

☐ **a.** La iniciativa popular es una consulta que hace el Estado para que los ciudadanos den su opinión sobre un tema a través del voto.

☐ **b.** El derecho al voto se fue ampliando a más sectores de la sociedad con el correr del tiempo.

☐ **c.** La Constitución Nacional establece solo las funciones de los poderes de gobierno.

☐ **d.** El sistema republicano se basa en el carácter representativo del gobierno.

☐ **e.** Los derechos humanos son comunes a todas las personas y su cumplimiento es esencial para el desarrollo integral de cada individuo.

☐ **f.** Los derechos de segunda generación están enumerados en el artículo 14 de la Constitución Nacional.

Puntos

6. Encontrá los errores del párrafo siguiente, tachalos y escribí arriba de cada uno el término correcto.

Durante el siglo XIX, en la Argentina, el régimen constitucional fue interrumpido por la fuerza en repetidas ocasiones. Los golpes de Estado desplazaron a los gobiernos dictatoriales y establecieron los derechos y garantías sancionados en la Constitución Nacional.



<https://www.mandiocadigital.com.ar>



Recursos digitales



La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes, y registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.



<https://www.educ.ar>
<http://www.aulablog.com>
<http://www.bibliotecaescolardigital.es>
<http://www.educacontic.es>
<http://internetaula.ning.com>
<http://www.ceibal.edu.uy>



Ciencias Naturales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
CAPÍTULO 1 LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS ABIERTOS	El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio. Los niveles de organización de los seres vivos. La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfológicas que presentan los seres vivos en relación con ambiente. El reconocimiento de las interacciones entre seres vivos. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
CAPÍTULO 2 LA MODIFICACIÓN DEL AMBIENTE	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia en la preservación.
CAPÍTULO 3 LA CÉLULA	El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos.
CAPÍTULO 4 LA FUNCION DE RELACIÓN	La identificación de la función de relación en el hombre. El reconocimiento de los sentidos en relación con los estímulos ambientales. La caracterización de los sistemas nervioso, endocrino e inmune.
CAPÍTULO 5 LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS	La identificación de la función de reproducción en el hombre. . El sistema reproductor masculino y femenino. La gestación y el parto.
	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 6 LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión. Los estados de agregación de los materiales.
CAPÍTULO 7 EL AIRE Y LA ATMÓSFERA	La caracterización del aire y el acercamiento al modelo de partículas o corpuscular para la explicación de sus principales propiedades.
CAPÍTULO 9 LOS MATERIALES Y EL CALOR	La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura
	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
CAPÍTULO 8 LAS FUENTES Y LAS CLASES DE ENERGÍA	La tipificación de diversas fuentes y clases de energía. La conservación de la energía y su relación con el cambio climático.
CAPÍTULO 9 LOS MATERIALES Y EL CALOR	El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía. La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.
CAPÍTULO 10 LOS MATERIALES Y LA ELECTRICIDAD	El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.
	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 7 EL AIRE Y LA ATMÓSFERA	La descripción de las principales características de la atmósfera y, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres, y de algunos fenómenos que se dan en ella. La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima.
CAPÍTULO 11 EL SISTEMA SOLAR	La descripción de los cuerpos que integran el Sistema Solar; movimientos de rotación y traslación de los planetas. Las constelaciones y las fases lunares.

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 LOS SERES VIVOS COMO SISTEMAS ABIERTOS	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Los niveles de organización: especie, individuo, población y comunidad. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. Los seres vivos modifican el ambiente.	• Planificar y realizar exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre el ambiente, la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos. • Desarrollar actitudes de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos y del ambiente, y actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente. • Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. • Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. • Usar de forma adecuada instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad.
	CAPÍTULO 2 LA MODIFICACIÓN DEL AMBIENTE		Los ambientes naturales y artificiales: ecosistemas y biomas. Los cambios en el ambiente: alteraciones en las relaciones tróficas, deforestación, introducción de especies exóticas, caza y pesca. La contaminación y el efecto invernadero. Especies en peligro.	
	CAPÍTULO 3 LA CÉLULA		La unidad de vida: teoría celular, tamaño, forma y función. La estructura de las células: células procariotas y eucariotas, organismos unicelulares y pluricelulares. Los niveles de organización: célula, tejido, órgano y sistema de órganos. Las funciones vitales de las células.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 LA FUNCIÓN DE RELACIÓN		La relación con el ambiente: sentidos. El sistema nervioso. El sistema endocrino. El sistema inmune.	• Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. • Elaborar conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates y confrontación de ideas en clase dando las razones que permiten sostenerlas; reflexionar sobre lo producido y las estrategias que se emplearon.
	CAPÍTULO 5 LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS		La reproducción en el ser humano: sexualidad, caracteres sexuales y cambios hormonales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y el embarazo. El parto y la lactancia.	

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 6 LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES	En relación con los materiales y sus cambios	Los cambios físicos en los materiales: cambios de estado. Los cambios químicos: reacciones endotérmicas y exotérmicas. Transformaciones reversibles e irreversibles. Oxidación. Combustión. Reacciones en la vida cotidiana.	• Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre los materiales. • Usar de forma adecuada instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad.
	CAPÍTULO 7 EL AIRE Y LA ATMÓSFERA	En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	El estado gaseoso: modelo corpuscular de la materia y propiedades de los gases. El aire. Ozono, dióxido de carbono y metano. La atmósfera: composición y capas. El tiempo y el clima.	• Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Planificar y realizar exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.
	CAPÍTULO 8 LAS FUENTES Y LAS CLASES DE ENERGÍA	En relación con los fenómenos del mundo físico	La energía: unidades y tipos de energía. Las transformaciones de la energía: conservación, energía cinética y potencial. Las fuentes de energía: renovables y no renovables. El consumo energético en relación con el cambio climático.	• Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 9 LOS MATERIALES Y EL CALOR	En relación con los materiales y sus cambios	El calor y la temperatura: escalas de medición. Las transferencias de calor: conducción, convección y radiación; equilibrio térmico. Los estados de agregación. La dilatación y la contracción térmica.	• Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. • Usar adecuadamente instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad.
	CAPÍTULO 10 LOS MATERIALES Y LA ELECTRICIDAD	En relación con los fenómenos del mundo físico	Las cargas eléctricas y la corriente eléctrica. Los circuitos eléctricos. La red eléctrica: generación y distribución de la electricidad; cortocircuito. El calor y la electricidad.	• Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba.
	CAPÍTULO 11 EL SISTEMA SOLAR	En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	El universo: sistemas planetarios y galaxias. Los componentes del Sistema Solar. Los movimientos de los planetas: modelo geocéntrico y heliocéntrico, movimiento real o aparente. El cielo visto desde la Tierra: constelaciones y fases de la luna. La observación del espacio: telescopios, satélites y sondas.	• Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre las acciones mecánicas. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar. • Desarrollar actitudes de curiosidad acerca del espacio exterior.

Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.

La **transposición didáctica** puede entenderse como el *proceso de selección de problemas relevantes e inclusores*, es decir, aquellos inspirados en hechos y fenómenos del mundo que permitan la contextualización y sean potentes para trabajar con los alumnos la perspectiva científica.

Se trata de una tarea profesional, específica, que reconoce la diferenciación epistemológica del conocimiento escolar. Este proceso se realiza recurriendo a sucesivas mediaciones que tienen como *destinatario último* a los *alumnos*.

Los **maestros** y las **maestras** participan de ese proceso, ya que su **tarea** al enseñar ciencias *consiste en realizar parte de esa “transformación” de los modelos científicos*. Así, tienden puentes entre aquellos modelos de sentido común contruidos por sus alumnos y los modelos de la ciencia escolar; y, de este modo, les permiten ampliar sus marcos de referencia.

Este proceso de acercamiento, mediado por los docentes y la escuela, reconoce dos sentidos: de los alumnos hacia la ciencia y de la ciencia hacia los alumnos y la comunidad educativa.

La **enseñanza de las ciencias** puede entenderse entonces en una **doble dimensión**:

- Como un *proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos de la ciencia y las formas de trabajo de la actividad científica*, que se propone animar a los alumnos a formular preguntas, a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales y a buscar respuestas en las explicaciones científicas, por medio de actividades de exploración, reflexión y comunicación.
- Como un *proceso de enculturación científica a partir de actividades de valoración y promoción*, que se propone que los chicos y sus familias se acerquen a la ciencia y que puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, que forma parte de la cultura y está asociada con ideas, lenguajes y tecnologías específicas que tienen historicidad. Una ciencia más “amigable” y más cercana a la vida.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

Los modelos explícitos y consensuados que construye la ciencia para explicar la realidad parten de las representaciones individuales de sus protagonistas, los científicos. De modo similar, *los niños construyen modelos que muchas veces no son explicitados, pero que están en la base de sus observaciones y de sus formas de entender y explicar el mundo*.

Por eso, cuando en el Segundo Ciclo iniciamos un nuevo tema, si se relaciona de alguna manera con el conjunto de ideas estructuradas de los chicos o sus modelos sobre el tema en cuestión y los saberes trabajados en el Primer Ciclo, debemos considerar que ellos ya tienen un conjunto de ideas estructuradas o modelos sobre el tema en cuestión que necesariamente *condicionarán sus interpretaciones*, y *debemos, por lo tanto, tenerlo muy en cuenta para definir enfoques adecuados en el desarrollo de los modelos que pretendemos trabajar*.

El **aprendizaje científico** puede entenderse como un *proceso dinámico de reinterpretación de las formas iniciales en que se ve la realidad*. Este proceso se da cuando *la enseñanza promueve situaciones de interacción directa con esa realidad que permiten:*

- Cuestionar los modelos iniciales.
- Ampliarlos en función de nuevas variables y relaciones entre sus elementos.
- Reestructurarlos teniendo como referencia los modelos científicos escolares.

Según esta visión, los modelos iniciales de los alumnos, muchas veces conocidos como **ideas previas** o **alternativas**, *no son ideas erróneas* que deban “cambiarse” de inmediato, *sino la etapa inicial del proceso de aprendizaje*.

En este proceso de aprender a ver de otra manera, de estructurar la “mirada científica”, el **lenguaje** juega un *papel irremplazable*. En el marco de la actividad científica escolar, el lenguaje permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las entidades conceptuales que las justifican; también permite que emerjan nuevos significados y nuevos argumentos.

Orientación para la evaluación

La construcción de ideas científicas se basa en el hecho de haber obtenido ciertos datos y de haber pensado en ellos. En este proceso se crea, a través del lenguaje, un mundo figurado hecho de ideas o entidades, no de cosas, formado por modelos y conceptos científicos que se correlacionan con los fenómenos observados y que permiten explicarlos. En este marco, los científicos elaboran sus ideas y las dan a conocer en congresos y publicaciones, con la finalidad de que la comunidad científica las conozca y evalúe.

En forma similar, *los alumnos dan a conocer sus ideas con un nivel de formulación adecuado a su edad y posibilidades, en el marco de la actividad científica escolar*. Así, los chicos pueden usar el lenguaje de la ciencia para contrastar diferentes interpretaciones sobre los fenómenos, para explicar hechos y procesos del mundo natural y para buscar respuestas a las preguntas del docente, de los compañeros y a las propias.

En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, *es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente*.

Las **actividades** *deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido*.

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

a. Respondé. ¿Por qué los seres vivos son considerados sistemas abiertos?

b. Mencioná las características que todos los seres vivos comparten entre sí.

c. Enumerá los niveles de organización de los seres vivos de menor a mayor.

d. Explicá qué son las relaciones alimentarias. **Describí** las categorías de seres vivos que intervienen y **da** ejemplos para cada tipo.

2. Ordená los eslabones de las siguientes cadenas tróficas. Luego, **nombrá** cada uno de los eslabones según corresponda.

a. lobo marino • zooplancton • pingüino • anchoa

b. oso hormiguero • hierba • termitas • puma

3. Dibujá una cadena trófica que permita ejemplificar la siguiente afirmación.

La caza y la pesca disminuyen el número de presas disponibles para algunos consumidores, de manera tal que estos mueren de hambre.

4. Uní con flechas los siguientes tipos de adaptaciones con sus ejemplos.

adaptación morfológica

adaptación etológica

adaptación fisiológica

- Extremidades en forma de aleta.
- Capacidad de captar oxígeno en altura.
- Colocarse al sol para aumentar la temperatura corporal.
- Atraer a la hembra con una danza nupcial.
- Patas acolchadas para no hacer ruido al acechar a la presa.
- Glándulas que eliminan el exceso de sal.
- Empollar los huevos luego de la puesta.

5. Definí los siguientes conceptos.

a. Ambiente: _____

b. Ecosistema: _____

c. Bioma: _____

d. Biodiversidad: _____

6. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente las falsas en tu carpeta.

- ☐ **a.** El agua puede “autolimpiarse”, por eso la contaminación no es un problema.
- ☐ **b.** La contaminación se genera por la presencia de sustancias no deseadas en la atmósfera.
- ☐ **c.** Los contaminantes son solo de origen artificial.
- ☐ **d.** El efecto invernadero es un fenómeno completamente negativo.
- ☐ **e.** La introducción de especies permite preservar un ambiente al aumentar su biodiversidad.

7. En tu carpeta, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

aire • invernadero • contaminación • calentamiento • deforestación

8. Completá las oraciones con los términos faltantes.

- a.** Todos los seres vivos están formados por _____, algunos por una sola de ellas (_____) y otros por muchas (_____).
- b.** El tamaño de las células se mide en _____. Cada unidad representa la milésima parte de un _____.
- c.** Las células poseen las mismas _____ que los seres vivos. Además, pueden responder a _____.
- d.** Fueron descubiertas por el científico inglés Robert Hooke, quien las observó por primera vez gracias a un _____.
- e.** Las bacterias son ejemplos de células _____, cuya estructura es más sencilla que la de las _____.

9. Escribí en tu carpeta las definiciones de los siguientes términos para obtener un glosario.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a. Membrana plasmática. | e. Cloroplasto. |
| b. Citoplasma. | f. Tejido. |
| c. Organelas. | g. Órgano. |
| d. Núcleo. | h. Organismo unicelular. |

10. En tu carpeta, diferenciá los términos de cada par.

- a.** Autótrofo y heterótrofo.
- b.** Pared celular y membrana celular.
- c.** Células epidérmicas y células musculares.

Evaluación de Ciencias Naturales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Ordená de menor a mayor los niveles de organización de los seres vivos. Luego, **definí** cada uno de ellos en una hoja aparte.

ecosistema • población • individuo • comunidad

_____ < _____ < _____ < _____

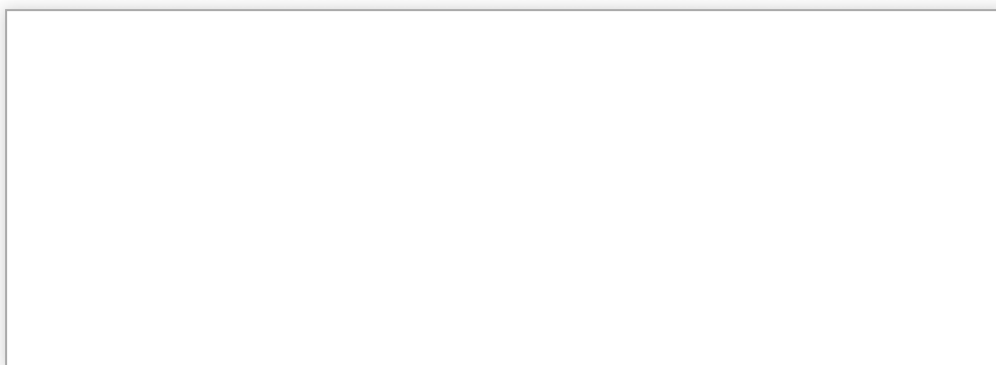
Puntos

2. Subrayá con rojo las relaciones interespecíficas, con verde las intraespecíficas y con ambos si son propias de los dos tipos. En una hoja aparte, **explicá** brevemente en qué consisten y da ejemplos de cada una.

depredación • parasitismo • comensalismo • cooperación • mutualismo • competencia

3. Elegí algunos de los siguientes seres vivos y **dibujá** una cadena trófica. **Señalá** los productores, los consumidores primarios y los secundarios.

ardilla • zorro • fruto • pasto • guanaco • águila • puma • serpiente • oveja



Puntos

Puntos

4. En una hoja aparte, escribí un párrafo explicativo que relacione estos conceptos.

ambiente • biodiversidad • deforestación • pesca • contaminación • extinción

5. Mencioná cuatro tipos de contaminación que ocurran en el ambiente.

- _____
- _____
- _____
- _____

Puntos

Puntos

Puntos

6. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las falsas. Luego, reescribí correctamente las falsas en una hoja aparte.

- ☐ a. La célula es el nivel mínimo de organización a partir del cual se considera que algo está vivo.
- ☐ b. Todos los seres vivos están formados por varias células.
- ☐ c. La mayoría de las células pueden verse a simple vista y sus formas son muy variadas.
- ☐ d. Robert Hooke llamó a las células con dicho nombre porque parecían pequeñas celdas, parecidas a las de un panal de abejas.
- ☐ e. Las células procariotas forman parte de los vegetales, y las eucariotas forman parte de los animales.

Puntos

7. Completá el siguiente cuadro comparativo con las características de las células.

características	células animales	células vegetales	bacterias
tipo de célula			
tipo de organismo			
membrana celular			
pared celular			
material genético			
núcleo			
cloroplasto			
organelas			

Puntos

8. Numerá del 1 al 4 los siguientes niveles de organización de las células y definí brevemente cada uno de ellos.

- ☐ a. Sistema de órganos. _____
- ☐ b. Célula. _____
- ☐ c. Órgano. _____
- ☐ d. Tejido. _____

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 4 y 5

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Escribí en tu carpeta un breve texto en el que relaciones los siguientes términos.

externo • sentidos • receptores • propioceptores • respuesta • sistema nervioso

2. Anotá en tu carpeta ejemplos que se relacionen con cada uno de los sentidos.

a. Audición.

d. Vista.

b. Tacto.

e. Olfato.

c. Gusto.

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

El sistema **endocrino / nervioso** está formado por glándulas que envían mensajes al cuerpo a través de **nervios / hormonas**. Estos mensajeros químicos viajan a través de la **médula espinal / sangre** hasta alcanzar los tejidos donde cumplen sus funciones específicas. Por ejemplo, **el páncreas / la tiroides** se encarga de fabricar la insulina y el glucagón, que regulan la cantidad de **azúcar / proteínas** en sangre.

4. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. Las vacunas previenen...

☐ la acción de los glóbulos blancos.

☐ las infecciones bacterianas y virósicas.

☐ la respuesta del sistema inmune.

☐ somático.

☐ central.

☐ periférico.

c. La homeostasis es...

☐ el conjunto de respuestas que mantiene las condiciones internas del organismo.

☐ el conjunto de receptores que reciben los estímulos externos e internos.

☐ una glándula endocrina que coordina el funcionamiento de otras glándulas.

5. Definí y diferenciá en tu carpeta los siguientes términos.

sexo • sexualidad • género

6. Completá los espacios con los términos que faltan.

En los seres humanos, la _____ es interna y ocurre por la unión de un _____ con un espermatozoide. El cigoto se implanta en el _____ y se desarrolla durante _____ meses. Este desarrollo se denomina _____. Otra característica de la reproducción de los humanos es la producción de _____ materna, con la que se alimenta a la descendencia.

7. Subrayá con azul los órganos del sistema reproductor masculino y con rojo los del sistema reproductor femenino. Luego, respondé.

ovarios • testículos • epidídimo • trompas de Falopio • próstata • uretra • útero • vagina

a. ¿Qué debe ocurrir para que se produzca la fecundación?

b. ¿Cuál es el órgano encargado de producir los espermatozoides? ¿Y los óvulos?

8. Resolvé las siguientes consignas.

a. Escribí en tu carpeta un breve texto en el que expliques de qué manera se desarrolla el embrión en el interior del útero. **Incluí** estos conceptos.

embrión • feto • líquido amniótico • placenta • cordón umbilical

b. Describí qué ocurre en el parto con el líquido amniótico, la placenta y el cordón umbilical.

9. Redactá una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

a. _____
Los caracteres sexuales primarios.

b. _____
Entre los 10 y los 14 años; en las mujeres con el inicio del ciclo menstrual, y en los varones cuando comienzan a mostrar cambios propios de su género.

c. _____
Son cambios físicos visibles, como el aumento del tamaño de los senos o del pene.

Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Uní con flechas los sentidos con los correspondientes estímulos externos.

tacto

audición

olfato

gusto

visión

- El despertador suena a las 7 a.m.
- Hay olor a tostadas recién hechas.
- La chocolatada es muy dulce.
- La luz del sol entra a través las cortinas.
- El guardapolvo se manchó con la mermelada.
- La bufanda me hace picar el cuello.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles son las glándulas que producen hormonas sexuales? ¿Cuáles son estas hormonas?

b. ¿En qué se asemejan el sistema nervioso y el endocrino? ¿Y en qué se diferencian?

c. ¿Qué función cumple el sistema inmune?

Puntos

3. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente las falsas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** Los propioceptores se ubican en el cerebro y reciben información del medio interno y del medio externo.
- ☐ **b.** La médula espinal forma parte del sistema nervioso periférico y envía información motora hacia los músculos.
- ☐ **c.** Las glándulas exocrinas no producen hormonas, sino otras secreciones como sudor y lágrimas.

Puntos

Puntos

4. Diferenciá brevemente los siguientes conceptos.

a. Caracteres sexuales primarios y secundarios. _____

b. Sexo y sexualidad. _____

c. Menstruación y fecundación. _____

Puntos

5. Explicá en una hoja aparte los pasos necesarios para que se produzca la fecundación. Luego, describí qué le sucede al óvulo si no hay fecundación.

6. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

La unión de las gametas femeninas y masculinas se produce en las _____ y forma un _____. Este se implanta en el _____ y 14 días después comienza a formarse la placenta. A través de ella se intercambian las sustancias nutritivas y el _____ entre la madre y el embrión. Pasados los dos meses de gestación, el embrión se llama _____.

Puntos

7. Indicá si las siguientes estructuras pertenecen al sistema reproductor femenino (F) o al masculino (M).

☐ **a. Vesículas seminales.**

☐ **d. Vulva.**

☐ **b. Escroto.**

☐ **e. Próstata.**

☐ **c. Útero.**

☐ **f. Endometrio.**

Puntos

8. Numerá del 1 al 5 los siguientes procesos según el orden en el que ocurren. Luego, definí cada uno en una hoja aparte.

☐ **a. Alumbramiento.**

☐ **d. Embarazo.**

☐ **b. Nacimiento.**

☐ **e. Fecundación.**

☐ **c. Parto.**

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 6, 7 y 8

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. En tu carpeta, **escribí** un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

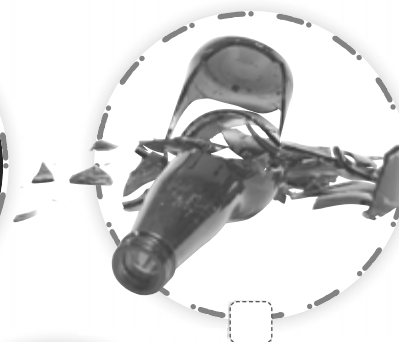
transformaciones físicas • transformaciones químicas • oxidación • combustión • cambios de estado

2. **Completá** el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Las transformaciones químicas de los materiales también reciben el nombre de

En ellas, las sustancias originales o se transforman en La es un tipo de transformación en la que se degrada el reactivo. En cambio, en la se combinan dos reactivos para formar un único producto.

3. A partir de las siguientes imágenes, **indicá** si se está produciendo un cambio físico (F) o químico (Q).



4. **Respondé** en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué es la temperatura de ignición?
- b. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian la corrosión y la combustión?
- c. ¿Por qué el monóxido de carbono es un gas tóxico?

5. En tu carpeta, **definí** y **diferenciá** los términos de cada par.

- a. Resistencia y fluidez.
- b. Tiempo y clima.

6. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. Según el modelo corpuscular de la materia...

- ☐ una sustancia está formada por diferentes partículas.
- ☐ los sólidos tienen partículas que se repelen entre sí.
- ☐ las partículas están en constante movimiento.

b. Los gases son capaces de...

- ☐ tener una forma y un volumen propios.
- ☐ mezclarse con otros gases por difusión.
- ☐ aumentar su volumen al recibir una presión.

c. Los gases de efecto invernadero...

- ☐ absorben todos los rayos solares que llegan a la Tierra.
- ☐ están compuestos por oxígeno, nitrógeno y argón.
- ☐ permiten mantener la temperatura terrestre.

7. Indicá a qué tipo de energía hacen referencia las siguientes definiciones.

- a.** Energía relacionada con el movimiento de los cuerpos.
- b.** Energía que se transfiere entre dos cuerpos a distintas temperaturas.
- c.** Energía que tiene un resorte extendido.
- d.** Energía que obtenemos al comer fideos y arroz.

8. Resolvé las siguientes consignas en tu carpeta.

- a. Diferenciá** los conceptos de fuente renovable y no renovable de energía.
- b. Explicá** con tus palabras qué significa la frase “La energía no se crea ni se destruye”.
- c. Respondé.** ¿A partir de qué fuentes se pueden obtener combustibles?

9. Indicá a qué tipo de energía hacen referencia las siguientes frases.

- a.** Hace frío, voy a prender la estufa para calentarme. _____
- b.** Luego de nadar una hora, Alejandro se come una barra de cereal. _____
- c.** Al tocar la batería, vibran los vidrios de las ventanas. _____
- d.** La Luna es atraída por la fuerza que ejerce la Tierra. _____

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justificá las falsas en una hoja aparte.

- ☐ a. Los cambios de estado de los materiales son cambios químicos.
- ☐ b. La corrosión es un tipo de oxidación lenta.
- ☐ c. La descomposición es una reacción química en donde dos sustancias se combinan.
- ☐ d. Las reacciones exotérmicas son aquellas que liberan energía, como la combustión.
- ☐ e. La combustión completa se produce cuando la cantidad de oxígeno es insuficiente.

2. Diferenciá brevemente los siguientes conceptos.

a. Combustión completa e incompleta.

b. Combustible y comburente.

c. Reacción endotérmica y exotérmica.

d. Sublimación y sublimación inversa.

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

La fotosíntesis es una reacción **química** / **física** que ocurre a diario en todas las plantas. Es **endergónica** / **exergónica**, es decir que requiere energía para producirse; esta proviene del sol. En este proceso, algunas sustancias simples se **combinan** / **descomponen** y dan como resultado un producto que sirve a la planta como alimento.

4. Numerá del 1 al 5 las siguientes capas de la atmósfera, siendo 1 la más externa y 5 la más interna. Luego, indicá en una hoja aparte en qué capa hay más vapor de agua, en cuál se encuentra la capa de ozono y cuál posee partículas con carga eléctrica.

- ☐ a. Termósfera.
- ☐ b. Estratósfera.
- ☐ c. Exósfera.
- ☐ d. Mesósfera.
- ☐ e. Tropósfera.

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

5. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles son los tres gases mayoritarios en la atmósfera?

b. ¿Qué hizo posible la composición actual de la atmósfera?

c. ¿Qué gases son considerados de efecto invernadero? ¿Qué provoca este efecto?

d. ¿Qué propiedades presentan los gases?

6. Elegí un tipo de energía y una fuente energética y describilos en una hoja aparte.

7. Indicá si las siguientes oraciones se refieren a fuentes de energía renovables (R) o no renovables (NR).

- ☐ **a.** La energía proviene del calor interno de la Tierra.
- ☐ **b.** Los aerogeneradores transforman la energía cinética en eléctrica.
- ☐ **c.** El núcleo de los átomos contiene energía que se libera por fisión o fusión nuclear.
- ☐ **d.** Los combustibles más usados en el mundo provienen de fósiles.
- ☐ **e.** El calor del sol puede usarse para calentar agua y ambientes.

8. Explicá con tus palabras qué es la energía potencial gravitatoria y la energía cinética, y cómo se transforman una en otra.

Puntos

Puntos

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 9, 10 y 11

Nombre: Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Diferenciá brevemente los siguientes pares de términos.

a. Calor y temperatura. _____

b. Dilatación térmica y contracción térmica. _____

c. Conducción y radiación. _____

2. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

a. ¿Qué es el equilibrio térmico? ¿Cuándo se alcanza?

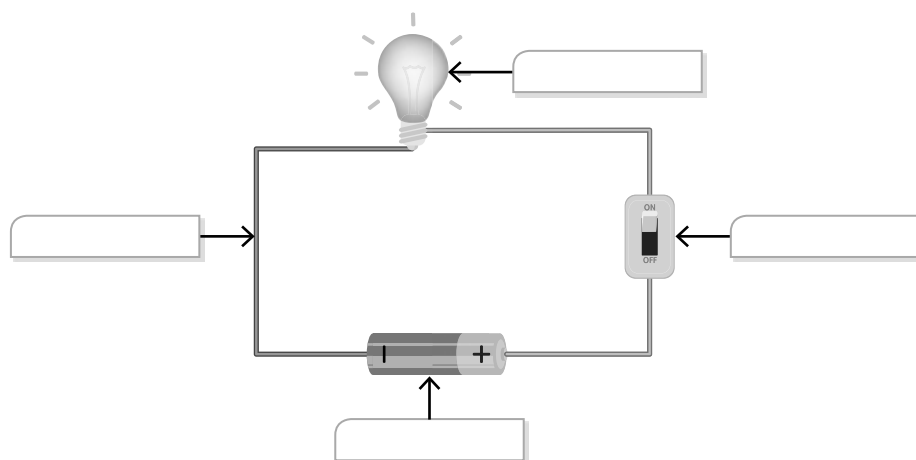
b. ¿Qué ocurre si se ponen en contacto dos materiales con la misma temperatura?

c. ¿Puede ocurrir convección entre dos materiales sólidos? **Justificá.**

3. En tu carpeta, **explicá** qué miden los termómetros y en qué escalas puede medirse la temperatura.

4. Respondé en tu carpeta. ¿Por qué percibimos mayor calor en días húmedos? ¿El agua es un conductor o un aislante térmico?

5. Observá la siguiente imagen e **indicá** las partes del circuito. Luego, **definilas** en tu carpeta.



6. Diferenciá los siguientes pares de términos.

a. Conductor eléctrico y conductor térmico.

b. Circuito en serie y circuito en paralelo.

7. Explicá con tus palabras cómo es el circuito de generación y distribución de la energía eléctrica.

8. Indicá si los siguientes ejemplos se refieren a movimientos reales (R) o aparentes (A).

- ☐ **a.** El Sol sale por el este y se pone por el oeste.
- ☐ **b.** La Luna tarda 28 días en girar alrededor de la Tierra.
- ☐ **c.** La luna llena se ve más grande cuando sale en el horizonte y se achica a medida que sube en el cielo.
- ☐ **d.** La Tierra se traslada alrededor del Sol y rota sobre sí misma.

9. Escribí un texto en el que relaciones los siguientes términos.

Sol • planetas • luz • gaseosos • lunas • Vía Láctea

10. Definí cada uno de los siguientes elementos.

a. Radiotelescopio: _____

b. Satélite artificial: _____

c. Estación espacial: _____

d. Sonda espacial: _____

Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Al recibir calor, aumenta la _____ de los materiales, y algunos de ellos se _____. Esto significa que cambia el _____ del objeto. El aumento de temperatura puede medirse con distintos _____ y en diferentes _____, por ejemplo, celsius y kelvin. A su vez, si dicho material se pusiera en contacto con otro objeto más frío, se produciría una transferencia de _____, llamada _____.

Puntos

2. Uní con flechas las distintas formas de transmisión de calor con sus ejemplos.

conducción

- El aire frío que sale del aire acondicionado hace que disminuya la temperatura del aire de la habitación.

radiación

- La chocolatada se coloca un minuto en el microondas a temperatura máxima para que se caliente.

convección

- Al hervir el agua de una pava, podemos quemarnos si nuestra mano toca la zona de metal.

Puntos

3. Completá el siguiente cuadro comparativo.

	estado sólido	estado líquido	estado gaseoso
forma			
volumen			
compresibilidad			
otras características particulares			

Puntos

4. Indicá los conceptos a los que hacen referencia las siguientes definiciones.

- Instrumento utilizado para determinar la carga eléctrica de un objeto.
- Componente de un circuito eléctrico por el cual viaja la corriente.
- Tipo de circuito que, si un receptor falla, impide la circulación de corriente por el resto de los receptores.
- Central en donde el vapor de agua mueve turbinas y genera electricidad.
- Material que conduce el calor, pero no conduce la electricidad.

Puntos

Puntos

5. Indica si los siguientes materiales son buenos conductores de la electricidad (B) o malos conductores (M).

- ☐ a. Agua.
- ☐ b. Plástico.
- ☐ c. Madera.
- ☐ d. Aluminio.
- ☐ e. Cobre.

Puntos

6. Sin contar la Tierra, elegí dos planetas del Sistema Solar, uno interior y otro exterior, y descríbelos.

a. Planeta interior:

b. Planeta exterior:

Puntos

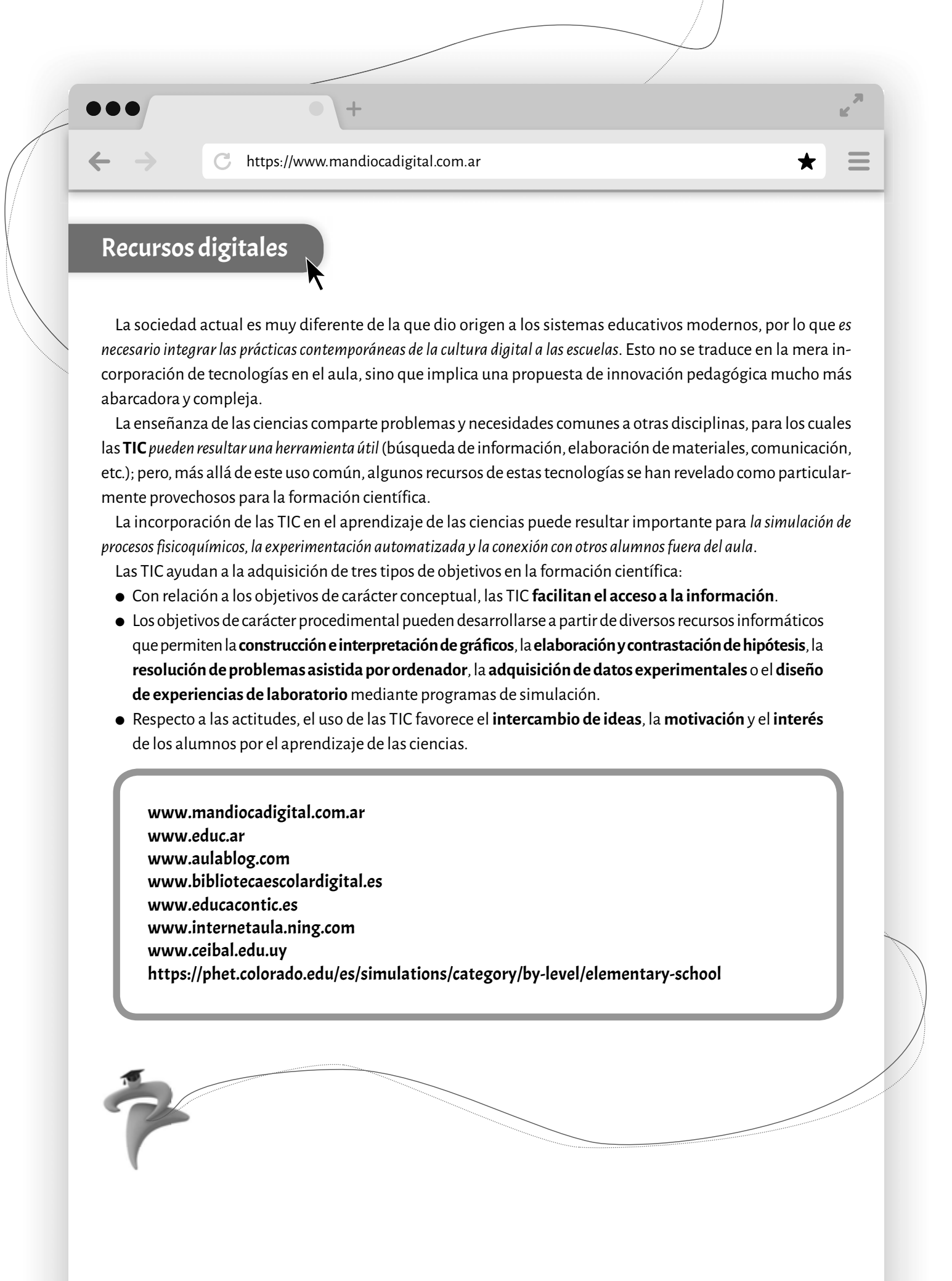
7. Marca con una X las oraciones incorrectas. Luego, reescribirlas de manera correcta en una hoja aparte.

- ☐ a. El Sistema Solar tiene una forma elíptica y se encuentra dentro de la galaxia Vía Láctea.
- ☐ b. Los planetas internos son los más cercanos al Sol y su composición es mayormente gaseosa.
- ☐ c. Las estrellas que vemos en el cielo nocturno no pertenecen a nuestro Sistema Solar.
- ☐ d. La luna llena es una de las cuatro fases de la Luna, en donde esta se ubica entre el Sol y la Tierra.
- ☐ e. El modelo geocéntrico es el modelo vigente al día de hoy, según el cual la Tierra gira alrededor del Sol.

Puntos

8. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Un telescopio es un instrumento que permite estudiar la parte **no visible / visible** de la astronomía. Algunos pueden estar montados a **sondas espaciales / satélites artificiales** para obtener imágenes de cuerpos más lejanos. Estos son enviados al espacio por medio de cohetes y **giran / no giran** alrededor de un cuerpo celeste.



Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que *es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas*. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las **TIC pueden resultar una herramienta útil** (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para *la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula*.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

- Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC **facilitan el acceso a la información**.
- Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la **construcción e interpretación de gráficos**, la **elaboración y contrastación de hipótesis**, la **resolución de problemas asistida por ordenador**, la **adquisición de datos experimentales** o el **diseño de experiencias de laboratorio** mediante programas de simulación.
- Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el **intercambio de ideas**, la **motivación** y el **interés** de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiocadigital.com.ar

www.educ.ar

www.aulablog.com

www.bibliotecaescolardigital.es

www.educacontic.es

www.internetaula.ning.com

www.ceibal.edu.uy

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school>



Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Sociales Naturales Sociales
Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Naturales Sociales
Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Sociales Naturales Sociales

Guía docente

Ciencias 6
a la par
Sociales Naturales



mandioca



NACIÓN