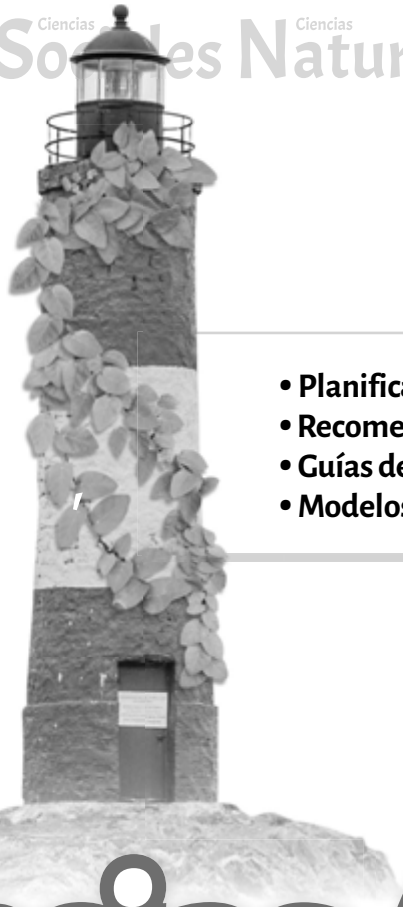
Guía docente



- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones

Ciencias a la par 6

Ciencias Sociales Ciencias Naturales

CABA

mandioca

Proyecto y dirección editorial
Raúl A. González

Subdirectora editorial
Cecilia González

Directora de ediciones
Vanina Rojas

Directora de arte
Eugenia San Martín

Ciencias a la par 6

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Ciencias Sociales

Edición
Sebastián Darraidou
Jessica Tatiana Bach

Autoría
Jessica Tatiana Bach
Sebastián Darraidou

Ciencias Naturales

Edición
Ariadna Serrano
Jessica Solano

Autoría
Ariadna Serrano
Jessica Solano

Corrección
Samuel Zaidman

Diagramación
Carolina Cerutti

Edición gráfica
Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión
Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial
Leticia Groizard

Fotografía
Banco de imágenes de Estación Mandioca, imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com.

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

Índice

Ciencias Sociales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP 4
Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 5
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos 7
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje 7
Orientación para la evaluación 8
Guía de estudio (primer bimestre) 9
Evaluación (primer bimestre) 11
Guía de estudio (segundo bimestre) 13
Evaluación (segundo bimestre) 15
Guía de estudio (tercer bimestre) 17
Evaluación (tercer bimestre) 19
Guía de estudio (cuarto bimestre) 21
Evaluación (cuarto bimestre) 23
Recursos digitales 25

Ciencias Naturales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP 26
Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires 27
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos 29
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje 29
Orientación para la evaluación 30
Guía de estudio (primer bimestre) 31
Evaluación (primer bimestre) 33
Guía de estudio (segundo bimestre) 35
Evaluación (segundo bimestre) 37
Guía de estudio (tercer bimestre) 39
Evaluación (tercer bimestre) 41
Guía de estudio (cuarto bimestre) 43
Evaluación (cuarto bimestre) 45
Recursos digitales 47

Ciencias Sociales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
CAPÍTULO 1 **AMÉRICA LATINA**	El conocimiento del mapa político de América latina y de los procesos de integración regional, en especial el Mercosur, considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo. El conocimiento de las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina, y el establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y la producción de materias primas y energía.
CAPÍTULO 2 **LA POBLACIÓN ARGENTINA**	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).
CAPÍTULO 3 **LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América latina a través del tratamiento de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
CAPÍTULO 4 **AGROINDUSTRIAS**	
CAPÍTULO 5 **PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES**	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y de América latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
CAPÍTULO 6 **EL CUIDADO DEL AMBIENTE**	
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
CAPÍTULO 7 **LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL**	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
CAPÍTULO 8 **LA ECONOMÍA ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930**	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, politicos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
CAPÍTULO 9 **LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930**	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
CAPÍTULO 10 **LA POLÍTICA ENTRE 1880 Y 1930**	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CAPÍTULO 11 **EL ORDEN DEMOCRÁTICO**	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos. El conocimiento de las constituciones nacional, provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y de su vigencia en el pasado y en el presente. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América latina.

Ciencias Sociales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 **AMÉRICA LATINA**	**Población**	América latina y anglosajona. La Argentina en América latina. Los países latinoamericanos. Procesos de integración: el Mercosur.	• Analizar mapas políticos de América latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. • Leer información en atlas y otras fuentes para indagar sobre formas de gobierno y el modo de organización política de Estados unitarios y Estados federales. • Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur.
	CAPÍTULO 2 **LA POBLACIÓN ARGENTINA**		La población de la República Argentina. La estructura demográfica. Distribución de la población. Causas del crecimiento demográfico. Análisis de la calidad de vida a partir de indicadores demográficos.	
	CAPÍTULO 3 **LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS**	**Agroindustria**	Diferentes actividades: primarias, secundarias y terciarias. Organización productiva: los actores de la producción. Tipos de empresas, condiciones de trabajo. Los trabajos rurales. Servicios. Condiciones de trabajo.	• Comparación de tipos de productores primarios teniendo en cuenta la actividad que desarrollan, sus intereses y sus posibilidades. • Conocimiento de que el mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. • Análisis de puntos de vista, intereses, coincidencias y discrepancias entre productores, consumidores y/o organizaciones que los representan.
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 **AGROINDUSTRIAS**	**Agroindustria**	Las actividades agrícolas: pampeana y extrapampeana. Producción de subsistencia y para el mercado. Las agroindustrias. La distribución. Los circuitos productivos pampeanos y extrapampeanos.	• Observación de fotografías y videos, u observación directa y toma de entrevistas en un establecimiento agropecuario o en uno que procese la producción primaria. • Lectura de gráficos en pastel o en barras (por ejemplo, para comparar cantidades y valores de la producción, mercado al que se destina, mano de obra ocupada en el presente y en el pasado).
	CAPÍTULO 5 **PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES**	**Problemas ambientales**	Los problemas ambientales. Degradación y contaminación: la CABA y el agua, la contaminación del aire, degradación de suelos rurales. Los desastres naturales. Impacto en la sociedad.	• Análisis de casos de conservación o de incremento de las posibilidades ambientales a partir de la utilización de tecnologías tradicionales y modernas. • Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América. • Localización de áreas con problemas ambientales relevantes en planisferios y en mapas de la Argentina y América.
	CAPÍTULO 6 **EL CUIDADO DEL AMBIENTE**		Población y bienestar. La biodiversidad en América látina. Las áreas naturales protegidas.	

Ciencias Sociales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 7 **LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL**	**Segunda Revolución Industrial** **Migraciones**	El proyecto de una Constitución Nacional. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impuso su autoridad.	• Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana. • Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados). • Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, en un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. • Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes.
	CAPÍTULO 8 **LA ECONOMÍA ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930**		Segunda Revolución Industrial. La division internacional del trabajo. El modelo agroexportador. Las economías regionales. Consecuencias del modelo agroexportador.	
	CAPÍTULO 9 **LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930**		La inmigración masiva. Una sociedad moderna: el desarrollo urbano. Los conflictos sociales.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 10 **LA POLÍTICA ENTRE 1880 Y 1930**		El régimen oligárquico. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña.	• Leer datos censales, cuadros estadísticos y otras fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1860 y 1930; identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron. • Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de distintos actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción. • Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. • Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos.
	CAPÍTULO 11 **EL ORDEN DEMOCRÁTICO**		La democracia. La Constitución Nacional. Los derechos humanos. Democracia y dictaduras.	

Recomendaciones didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos

Los diseños curriculares para sexto grado proponen el abordaje de los diversos temas y problemas del territorio argentino en el contexto más abarcativo de América latina. La propuesta pretende examinar la organización territorial de nuestro país mediante la comparación y puesta en relación con otros contextos socioterritoriales.

El empleo de datos estadísticos para reconocer tendencias demográficas es una estrategia necesaria, pero no siempre resulta suficiente para entender los procesos en los que se inscriben esas tendencias y para comprender sus implicancias sociales y territoriales. Por esta razón, proponemos incoporar el análisis y la comparación de indicadores de calidad de vida y su vinculación con alguna problemática social y/o territorial.

En este intento de ampliar la escala de análisis, es conveniente consultar diversas fuentes de información y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para su decodificación y su interpretación. Un ejemplo son los medios de comunicación, como periódicos o revistas, que pueden ofrecer una variedad de opiniones y una puesta al día sobre algunas de las cuestiones analizadas.

Al mismo tiempo, se debe construir una mirada crítica respecto de los hechos sociales y políticos de la historia de nuestro país, que colabore en el enriquecimiento y la puesta en debate de distintas perspectivas.

En general, los temas referidos al Mercosur suelen abordarse por medio de la presentación de información. Es recomendable que esta sea debidamente contextualizada, para evitar que adquiera un carácter únicamente descriptivo de los aspectos demográficos y económicos de los países miembros. Proponemos para evitar esto dos caminos complementarios. Por un lado, profundizar el análisis de las cuestiones que son de abordaje habitual en la escuela; y, por otro lado, indagar en algunos aspectos quizás no tan trabajados de la integración regional.

En definitiva, la siguiente guía docente propone una serie de sugerencias y recomendaciones que actúan como un marco general del proceso, sin pretender que ella sea transmitida literalmente a los alumnos de sexto grado, porque estos aprendizajes los irán construyendo a medida que vayan avanzando en su escolaridad, a través de propuestas didácticas adecuadas.

Comentarios y sugerencias

En la siguiente guía se proponen actividades que trabajan contenidos vinculados con los procesos de conformación del territorio argentino en el contexto de América latina; las problemáticas que construyen nociones sobre la heterogeneidad de las sociedades, sobre sus conflictos y los procesos sociales a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina; las relaciones entre los Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- El uso de estadísticas y gráficos para la enseñanza de la calidad de vida de la población argentina.
- El trabajo con una perspectiva comparada: la calidad de vida de la Argentina frente a la de otros países latinoamericanos.
- Relatos e imágines que den cuenta de los procesos migratorios en la Argentina.
- El análisis de cartografía temática y de artículos periodísticos para la enseñanza de los procesos de integración física del Mercosur.
- Testimonios en la frontera.
- La organización de una base de datos sobre el Mercosur.
- Un acercamiento al tema del Mercosur través de la información periodística.

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en sexto grado son: reconocer datos y hechos; reconocer conceptos; reconocer una secuencia de datos, hechos conceptos, o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional, y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no solo de resultados.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 1, 2 y 3

1. Completá la siguiente tabla comparativa entre América anglosajona y América latina.

	América anglosajona	América latina
Colonizadores		
Países que la conforman		
Especialización económica		

2. Elaborá una línea de tiempo con las sucesivas oleadas inmigratorias en Latinoamérica.

3. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

a. ¿En qué se diferencian los estados unitarios y federales de América latina?
b. ¿Qué es una población?
c. Escribí dos ejemplos de procesos de integración regional y mencioná cuáles son sus principales objetivos.
d. Realizá una pirámide regresiva que represente una estructura demográfica en la que el crecimiento de la población sea muy bajo.

4. Definí en tu carpeta los siguientes conceptos.

a. Crecimiento vegetativo.
b. Saldo migratorio.
c. Crecimiento total.
d. Pirámide progresiva.
e. Pirámide regresiva.
f. Pirámide en transición.

5. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las erróneas. **Corregí** debajo las erróneas.

- ( ) **a.** La mayoría de la población argentina se concentra en las regiones extrapampeanas.

- ( ) **b.** La densidad de población es la relación entre la cantidad de población y el tamaño de la superficie.

- ( ) **c.** Los vacíos demográficos son las áreas que no poseen población o que están habitadas por pocas personas.

- ( ) **d.** Las necesidades básicas insatisfechas se miden a partir de los ingresos familiares.

- ( ) **e.** En el norte del país hay mayor porcentaje de población con NBI.

6. Escribí en tu carpeta las preguntas para las siguientes respuestas. ¡Atención! Puede haber una respuesta que tenga más de una pregunta.

a. Se desarrollan en las fábricas. En general, estas fábricas se ubican cerca de las ciudades.
b. Las actividades comerciales y la prestación de servicios.
c. Involucra a tres tipos de actores: los trabajadores, los empresarios y el Estado.
d. La mayoría de las actividades desarrolladas en la Ciudad de Buenos Aires pertenece al sector terciario. Las actividades industriales no están muy desarrolladas.
e. El trabajo formal es aquel que se realiza de acuerdo con las leyes laborales. El trabajo informal, en cambio, es trabajo no registrado. Las personas empleadas de este modo no cuentan con protección legal.
f. El derecho al trabajo es el derecho a trabajar, mientras que los derechos del trabajo, en cambio, son el conjunto de leyes y normas que establecen las condiciones de trabajo.
g. Es un concepto que tiene que ver con el bienestar de las personas, pero incluye otros elementos, como el tiempo que una persona necesita para llegar a su trabajo.
h. Los hogares en donde las condiciones de vivienda no son las apropiadas, o los que muestran situaciones de hacinamiento.
i. Es el promedio de habitantes por kilómetro cuadrado.

Calificación final

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Indicá a qué parte de América corresponde cada descripción: a América latina o a América anglosajona.

Puntos

a. Los idiomas más importantes son el español y el portugués. Incluye territorios en casi todo el continente.

_____

b. Fue conquistada por Inglaterra y Holanda. Su economía presenta un desarrollo mayor de actividades secundarias y terciarias.

_____

2. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una ✗ las erróneas. **Corregí** en una hoja aparte las erróneas.

Puntos

- ( ) **a.** Todo el territorio de la Argentina está en el continente americano.
- ( ) **b.** La mayoría de los límites argentinos son geodésicos.
- ( ) **c.** Actualmente, la Argentina no tiene conflictos limítrofes.
- ( ) **d.** Las fronteras son áreas de contacto entre dos o más países.
- ( ) **e.** En la actualidad, el Mercosur está integrado por la Argentina, el Brasil, el Paraguay y Uruguay.
- ( ) **f.** El Mercosur promueve la integración económica mediante la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países miembros, y la eliminación de impuestos aduaneros.

3. Subrayá los errores de las oraciones y **reescribilas** debajo correctamente.

Puntos

a. La inmigración europea se produjo de forma lenta y continuada hacia finales del siglo XIX.

_____

_____

b. A partir de mediados del siglo XX, el Estado fomentó la inmigración desde países limítrofes.

_____

_____

c. La Argentina tiene una pirámide de población en transición: la mayoría de la población es adulta y la cantidad de nacimientos es muy reducida.

_____

_____

d. La mayoría de la población argentina habita en áreas rurales.

_____

_____

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se concentra la mayor parte de la población argentina?

b. ¿Qué son los vacíos demográficos?

c. ¿Cómo se analiza la calidad de vida de la población?

Puntos

5. Identificá con una **P** las actividades primarias, con una **S** las secundarias y con una **T** las terciarias.

- ☐ **a.** Minería.
- ☐ **b.** Transporte.
- ☐ **c.** Servicio de telefonía.
- ☐ **d.** Construcción.
- ☐ **e.** Ganadería.
- ☐ **f.** Industria automotriz.

Puntos

6. Escribí una oración con cada grupo de términos.

a. Estado • regulación • leyes

b. empresas • tamaño • pymes

c. trabajo formal • condiciones de trabajo • leyes

Puntos

7. Marcá con una **F** las situaciones de empleo formal y con una **I** las de empleo informal.

- ☐ **a.** Carlos tuvo un accidente en el trabajo y actualmente está con licencia: aunque no pueda asistir a trabajar, seguirá manteniendo su puesto hasta recuperarse.
- ☐ **b.** María quiere tomarse vacaciones, pero, si lo hace, los días que no trabaje no tendrá ingresos.
- ☐ **c.** A fin de año, Laura aprovecha el medio aguinaldo que cobra para comprar los regalos de Navidad.
- ☐ **d.** A José no le aumentan el sueldo desde hace muchos meses. Como no cuenta con un gremio que lo represente, debe negociar directamente con el jefe.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 4, 5 y 6

1. Releé la información sobre los circuitos agroindustriales y la producción agropecuaria y **subrayá** las ideas principales. Luego, **marcá** con una ✓ las afirmaciones verdaderas y con una ✗ las falsas. **Corregí** en tu carpeta las falsas.

- ( ) **a.** Se denomina agroindustria a las actividades económicas que vinculan el sector primario con el sector terciario.
- ( ) **b.** Los alimenticios, los textiles y los biocombustibles son productos agroindustriales muy comunes en la Argentina.
- ( ) **c.** La agroindustria es un sector de poca importancia en la economía argentina.
- ( ) **d.** La principal región agrícola argentina es la llanura pampeana.
- ( ) **e.** El ganado camélido representa la mayor parte de la producción ganadera de la Argentina.
- ( ) **f.** Además de vacunos, en la región pampeana se cría ganado porcino y animales de granja.

2. Completá en tu carpeta las siguientes oraciones. Luego, **escribí** un título para el texto que te quedó formado.

a. Los tres tipos principales de productores agropecuarios son…
b. Existen, además, otros dos tipos especiales de productores: los…
c. Las actividades agrícolas son realizadas por dos tipos de trabajadores agrícolas: los…
d. Otros actores importantes en el proceso productivo del agro son…

3. En tu carpeta, **redactá** un texto expositivo sobre la etapa secundaria del circuito productivo. **Incluí** los conceptos que aparecen a continuación. Cuando termines, no olvides ponerle título a tu texto.

etapa secundaria	**métodos modernos**	**industria**
frente fluvial	**industrial**	

4. Repasá la información del capítulo 5 sobre los problemas ambientales. Luego, **señalá** con una **G** las características o ejemplos de los problemas de escala global, con una **R** los de escala regional y con una **L** los de escala local.

- ( ) **a.** Afectan a lugares pequeños.
- ( ) **b.** Cambio climático.
- ( ) **c.** Desertificación de los suelos.
- ( ) **d.** Afectan a territorios extensos, como provincias o países.
- ( ) **e.** Contaminación del aire.
- ( ) **f.** Afectan a todo el planeta.

5. **Identificá** los desastres naturales que afectan a la Argentina y **completá** la tabla.

Origen	Fenómeno	Región del país que afecta

6. **Explicá** cuál es la responsabilidad de los siguientes actores sociales en el cuidado del ambiente.

a. Estado.

_____

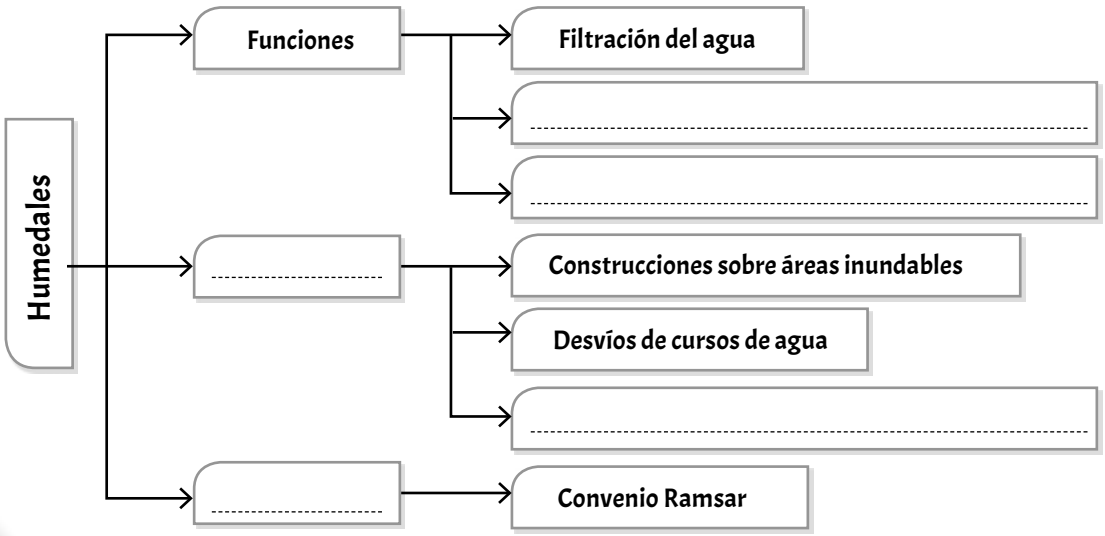
_____

b. Ciudadanos.

_____

_____

7. **Releé** la información sobre los humedales y luego **completá** el cuadro sinóptico.



Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Calificación final

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

1. Escribí en una hoja aparte una oración con cada par de términos.

a. Circuito agroindustrial y exportaciones.
b. Hacienda y frigorífico.

Puntos

2. Uní con flechas.

Cultivos pampeanos

Cultivos extrapampeanos

- vid
- trigo
- maíz
- olivo
- algodón
- yerba mate
- girasol
- caña de azúcar

Puntos

3. Describí las características y funciones de cada uno de los actores que participan en la producción agropecuaria.

a. Productores:

b. Trabajadores:

c. Otros actores:

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se ubican las fábricas de las agroindustrias?

b. ¿Por qué la agroindustria sojera es la más importante de la Argentina?

c. ¿En qué consiste el proceso de sojización de la agricultura argentina?

Puntos

Puntos

5. Definí los siguientes conceptos.

a. Problemas ambientales:

b. Desastres naturales:

Puntos

6. Identificá con **C** los fenómenos de origen climático y con **G** los de origen geológico.

- ☐ **a.** Aluviones de barro.
- ☐ **b.** Tornados.
- ☐ **c.** Erupciones volcánicas.
- ☐ **d.** Tsunamis.
- ☐ **e.** Inundaciones.
- ☐ **f.** Terremotos.

Puntos

7. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una ✗ las falsas. Luego, **reescribí** correctamente las que sean falsas.

- ◯ **a.** La vulnerabilidad es la incapacidad de una población de anticiparse y hacer frente a un desastre ambiental.
- ◯ **b.** En las áreas rurales, la falta de infraestructura reduce la vulnerabilidad.
- ◯ **c.** La educación ambiental ayuda a reducir la vulnerabilidad.
- ◯ **d.** El único responsable de cuidar el ambiente es el Estado.
- ◯ **e.** En las áreas naturales protegidas, todas las actividades humanas están prohibidas.
- ◯ **f.** Los humedales están protegidos por el Convenio Ramsar.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 7, 8 y 9

1. Ordená cronológicamente los siguientes hechos numerándolos del **1** al **10**.

- ☐ **a.** Creación del Ejército Nacional.
- ☐ **b.** Batalla de Caseros.
- ☐ **c.** Conquista del "Desierto".
- ☐ **d.** Sanción de la Constitución.
- ☐ **e.** Presidencia de Sarmiento.
- ☐ **f.** Batalla de Cepeda.
- ☐ **g.** Constitución de Buenos Aires.
- ☐ **h.** Rebelión del Chacho Peñaloza.
- ☐ **i.** Acuerdo de San Nicolás.
- ☐ **j.** Inicio de la guerra de la Triple Alianza.

2. Completá la siguiente tabla con las razones del conflicto entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina.

	Estado de Buenos Aires	Confederación Argentina
Intereses políticos		
Intereses económicos		

3. Armá y **completá** en tu carpeta fichas como las que siguen para resumir los conflictos que debió atravesar el Estado argentino durante su formación.

Levantamientos federales
Contendientes:
Causas:
Consecuencias:

Guerra de la Triple Alianza
Contendientes:
Causas:
Consecuencias:

Conflicto por la federalización de la Ciudad de Buenos Aires
Contendientes:
Causas:
Consecuencias:

4. Elaborá en tu carpeta un resumen sobre la división internacional del trabajo. Para ello, **guiate** con las siguientes preguntas.

¿Por qué se produjo? • ¿En qué tipo de producción se especializó cada región? • ¿Cuáles fueron los países más beneficiados? • ¿Qué consecuencias tuvo este sistema comercial?

5. **Repasá** en el capítulo 8 las características del modelo agroexportador. Luego, **redactá** en tu carpeta un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

modelo agroexportador • agricultura • ganadería • arrendamiento

6. **Explicá** en tu carpeta las consecuencias del desarrollo del modelo agroexportador en la Argentina en los siguientes aspectos.

a. Industria.
b. Infraestructura de transportes.
c. Economía de la región pampeana.
d. Economía de la Patagonia.
e. Economía de Cuyo.
f. Economía del noroeste.
g. Economía de Misiones.
h. Economía de la región chaqueña.

7. **Respondé** en tu carpeta estas preguntas. Luego, **escribí** un título que indique el tema.

a. ¿Cuáles fueron las causas de la inmigración masiva? ¿Qué características tuvo?
b. ¿Qué función tenían las compañías colonizadoras? ¿Eran iguales que las sociedades de beneficencia? ¿Por qué?
c. ¿Cómo accedían los inmigrantes a la tierra?
d. ¿Cómo se modificó la sociedad a partir de la inmigración?
e. ¿Qué características tenían las clases sociales nuevas?

8. **Marcá** con una ✓ las afirmaciones verdaderas y con una ✗ las falsas. **Justificá**.

( ) **a.** La situación laboral y de vivienda de los inmigrantes era mala.

( ) **b.** En las ciudades, los alquileres eran económicos.

( ) **c.** Los gremios eran organizaciones de trabajadores en lucha por sus derechos laborales.

( ) **d.** La mayoría de las huelgas estaban motivadas por la búsqueda de trabajo.

( ) **e.** Los anarquistas querían convocar a una huelga general para destruir el Estado.

( ) **f.** Los socialistas se oponían a las elecciones.

( ) **g.** Gracias al Grito de Alcorta, los arrendatarios consiguieron mejorar su situación.

( ) **h.** El Estado ayudó a los trabajadores a resolver sus conflictos.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Calificación final

Evaluación de Ciencias Sociales

Tercer bimestre

1. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una ✗ las falsas. Luego, **reescribí** en una hoja aparte las falsas para que sean verdaderas.

Puntos

- ( ) **a.** A través del Acuerdo de San Nicolás, las provincias se comprometieron a sancionar la Constitución.
- ( ) **b.** En 1852, los porteños realizaron una revolución y declararon a Buenos Aires como un Estado autónomo.
- ( ) **c.** La provincia de Buenos Aires participó del Congreso Constituyente de 1853.
- ( ) **d.** Durante el período en que la Confederación y la provincia de Buenos Aires estuvieron separadas, la economía de Buenos Aires se estancó.
- ( ) **e.** La provincia de Buenos Aires se oponía a la federalización de la Ciudad de Buenos Aires y a la nacionalización de la Aduana.
- ( ) **f.** Los caudillos del Interior se levantaron contra la federalización de la Ciudad de Buenos Aires.

2. Escribí en una hoja aparte las medidas que tomaron los presidentes históricos para organizar el Estado nacional en cada uno de los siguientes ámbitos.

Puntos

a. Administración y justicia.
b. Ejército.
c. Comunicaciones.
d. Educación.

3. Tachá el término intruso en cada lista. Luego, **escribí** un párrafo sobre cada tema con todos los términos que no tachaste.

Puntos

a. Modelo agroexportador: **división internacional del trabajo • fabricación de maquinaria • ferrocarril • puertos • ganadería • cereales**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

b. Agricultura: **inmigración • técnicas nuevas • campos de invernada • arrendamiento • estancia mixta**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Puntos

4. **Elegí** dos regiones extrapampeanas y **completá** la tabla con el tipo de producción con la que se integraron a la economía argentina durante el modelo agroexportador.

Región	Producción	Destino de la producción

Puntos

5. **Pintá** con un color las causas de la inmigración masiva.

- abundancia de tierras baratas
- fomento del Estado argentino
- desarrollo industrial en la Argentina
- educación gratuita, laica y obligatoria
- desocupación en Europa
- formación de clases sociales nuevas

Puntos

6. **Escribí** cuáles eran las ocupaciones de cada una de las clases sociales de la Argentina entre 1880 y 1930.

a. Burguesía:

_____

_____

b. Clase media:

_____

_____

c. Clase obrera:

_____

_____

Puntos

7. **Identificá** con **A** las ideas de los anarquistas y con **S** las de los socialistas.

- ☐ **a.** Proponían mejorar las condiciones de los obreros mediante leyes.
- ☐ **b.** Se oponían a las elecciones.
- ☐ **c.** Promovían la acción gremial y las huelgas, pero priorizaban la vía electoral.
- ☐ **d.** Consideraban que la revolución se iniciaría con una huelga general.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 10 y 11

1. **Tachá** los términos intrusos en cada lista. Luego, con los términos que quedaron, **escribí** una frase sobre cada tema.

a. Año 1880: **régimen político nuevo** · **federalización de Buenos Aires** · **conflictos nuevos** · **estabilidad política**

_____

_____

b. Ideas de la oligarquía: **liberales** · **conservadores** · **libertad individual** · **modificar el orden político** · **control del Estado**

_____

_____

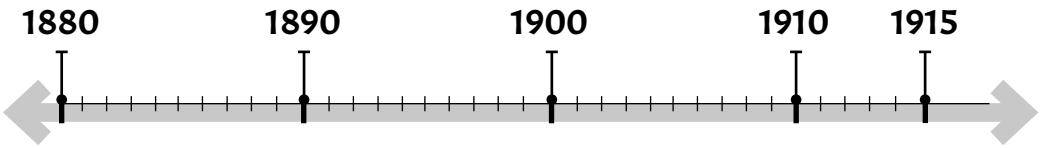
c. Régimen oligárquico: **mayor poder en el Congreso** · **Partido Autonomista Nacional** · **control del Estado** · **control de las elecciones**

_____

_____

2. **Ordená** cronológicamente los hechos de la lista en la línea de tiempo **ubicando** las letras correspondientes.

Ley Sáenz Peña (a) • Revolución del Parque (b) • Formación de la Unión Cívica Radical (c) • Primera presidencia de Julio A. Roca (d) • Presidencia de Miguel Juárez Celman (e) • Fundación del Partido Socialista (f) • Presidencia de Roque Sáenz Peña (g)



3. **Marcá** con una ✓ cuáles de las siguientes razones motivaron la sanción de la Ley Sáenz Peña que destruyó el régimen oligárquico.

- ◯ **a.** Oposición del PS y de la UCR.
- ◯ **b.** Crisis económica.
- ◯ **c.** Conflictos obreros.
- ◯ **d.** Conflictos entre los miembros del PAN.
- ◯ **e.** Propuesta del PS.

4. Con las opciones que marcaste en la actividad anterior, **redactá** en tu carpeta un texto en el que expliques las causas de la sanción de la Ley Sáenz Peña y menciones para qué sirvió esta ley.

5. **Releé** la doble página "Los gobiernos radicales" y **numerá** los párrafos. En tu carpeta, **escribí** una pregunta para cada párrafo.

6. **Explicá** cuál es la diferencia entre la consulta popular y la iniciativa popular.

_____

_____

7. **Respondé** en tu carpeta las siguientes preguntas.

a. ¿En qué tipo de organizaciones participan los ciudadanos? ¿Qué características tienen?
b. ¿Cuándo se garantizó el derecho al voto en la Argentina?
c. En la actualidad, ¿quiénes tienen derecho a votar?

8. **Subrayá** los errores de las oraciones que siguen y **corregilas** en tu carpeta.

a. El sistema republicano garantiza las elecciones democráticas.
b. La división de poderes permite predefinir cuánto dura el mandato de un funcionario.
c. El primer reconocimiento de los derechos humanos fue la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.
d. Los derechos de tercera generación son aquellos que consideran las condiciones económicas, sociales y culturales de las personas.

9. **Tachá** las opciones incorrectas.

a. Régimen oligárquico: **gobiernos constitucionales** / **dictaduras**.
b. Gobiernos radicales: **gobiernos constitucionales** / **dictaduras**.
c. Década Infame: **gobiernos constitucionales** / **dictaduras**.
d. Gobierno de Perón: **gobierno constitucional** / **dictadura**.
e. Gobierno de Illia (1963-1966): **gobierno constitucional** / **dictadura**.
f. Proceso de Reorganización Nacional: **gobierno constitucional** / **dictadura**.
g. Gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989): **gobierno constitucional** / **dictadura**.

10. **Respondé** en tu carpeta. En los gobiernos que marcaste como constitucionales en la actividad anterior, ¿hubo democracia o no? ¿Por qué?

_____

_____

Calificación final

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Marcá con una ✓ la respuesta correcta en cada caso.

a. ¿Qué fue el régimen oligárquico?

- ◯ Un régimen político basado en el control del poder por unas pocas familias.
- ◯ Un régimen político liberal.

b. ¿Qué ideas tenían los miembros de la oligarquía?

- ◯ Se oponían a las libertades individuales y al derecho al voto de la mayoría.
- ◯ Eran conservadores en lo político y liberales en lo económico y social.

c. ¿Cómo mantenía el poder la oligarquía?

- ◯ Mediante el control del Estado y el fraude electoral.
- ◯ Con un partido moderno que lograba convencer a la mayoría de los votantes.

Puntos

2. Respondé las preguntas.

a. ¿Qué significaba el lema "Paz y administración" para Roca?

_____

_____

_____

b. ¿Por qué se produjo la Revolución del Parque?

_____

_____

_____

c. ¿Cuáles eran los objetivos de la UCR?

_____

_____

_____

d. ¿Qué establecía la Ley Sáenz Peña?

_____

_____

_____

Puntos

3. Numerá los siguientes hechos del **1** al 4 para ordenarlos cronológicamente.

- ☐ **a.** Presidencia de Alvear.
- ☐ **b.** Golpe de Estado de Uriburu.
- ☐ **c.** Yrigoyen renovó la administración.
- ☐ **d.** Crisis económica internacional.

Puntos

4. Definí en una hoja aparte el concepto de democracia.

Puntos

5. **Marcá** con una **✗** las oraciones falsas y **reescribilas** correctamente en los renglones.

○ **a.** La iniciativa popular es una consulta que hace el Estado para que los ciudadanos den su opinión sobre un tema a través del voto.

Puntos

○ **b.** El derecho al voto se fue ampliando a más sectores de la sociedad con el corer del tiempo.

○ **c.** La Constitución Nacional establece solo las funciones de los poderes de gobierno.

○ **d.** El sistema republicano se basa en el carácter representativo del gobierno.

○ **e.** Los derechos humanos son comunes a todas las personas y su cumplimiento es esencial para el desarrollo integral de cada individuo.

Puntos

○ **f.** Los derechos de segunda generación están enumerados en el artículo 14 de la Constitución Nacional.

6. **Encontrá** los errores del párrafo siguiente, **tachalos** y **escribí** arriba de cada uno el término correcto.

Durante el siglo XIX, en la Argentina, el régimen constitucional fue interrumpido por la fuerza en repetidas ocasiones. Los golpes de Estado desplazaron a los gobiernos dictatoriales y establecieron los derechos y garantías sancionados en la Constitución Nacional.

https://www.mandiocadigital.com.ar

Recursos digitales

La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes, y registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.

- **https://www.educ.ar**
- **http://www.aulablog.com**
- **http://www.bibliotecaescolardigital.es**
- **http://www.educacontic.es**
- **http://internetaula.ning.com**
- **http://www.ceibal.edu.uy**

Ciencias Naturales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
CAPÍTULO 4 **LOS AMBIENTES NATURALES**	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia la preservación.
CAPÍTULO 5 **LOS SERES VIVOS Y LOS AMBIENTES**	Los niveles de organización de los seres vivos. La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfofisiológicas que presentan los seres vivos con relación al ambiente. El reconocimiento de las interacciones entre seres vivos. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
CAPÍTULO 6 **LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS**	La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud.
CAPÍTULO 7 **LA REPRODUCCIÓN EN LOS SERES VIVOS**	La función biológica de la reproducción sexual y asexual. La reproducción de las plantas y animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
CAPÍTULO 8 **LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS**	La identificación de la función de reproducción en el hombre. El sistema reproductor masculino y femenino. La gestación y el parto.
	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 1 **LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES**	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
CAPÍTULO 2 **LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES**	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión. Los estados de agregación de los materiales.
	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
CAPÍTULO 3 **LA LUZ Y LOS MATERIALES**	El reconocimiento de las características de la luz, como su propagación, la reflexión y la refracción.
	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 9 **LA ESTRUCTURA Y LOS CAMBIOS EN LA TIERRA**	El reconocimiento del planeta Tierra como sistema y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).
CAPÍTULO 10 **LA TIERRA Y EL ESPACIO**	Los instrumentos de exploración del espacio y la observación del cielo diurno y nocturno. La Luna, el Sol y los eclipses lunares y solares.

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 **LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES**	Los materiales	Las sustancias y las mezclas. Las soluciones: soluto y solvente, concentración y solubilidad. La separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas.	• Explorar sistemáticamente distintos tipos de mezclas. Compararlas según sus características observables y por los métodos que se utilizan para separar los componentes. • Diseñar y realizar experiencias para separar los distintos componentes de las mezclas y soluciones, y discutir los resultados. • Observar distintas mezclas al microscopio. • Utilizar vocabulario específico: soluto y solvente. • Comparar la capacidad de disolución que tiene el agua con otros solventes. • Distinguir entre soluciones concentradas y diluidas a partir de la realización de experiencias con soluciones de distinta concentración. • Buscar información sobre procesos de elaboración de materiales de uso cotidiano. • Comparar cambios de estado y transformaciones químicas. • Identificar la combustión como una transformación química particular. • Comparar las características de los materiales de partida y de los productos obtenidos en las transformaciones químicas. • Formular hipótesis acerca de la propagación rectilínea de la luz, y diseñar experimentos para ponerlas a prueba. • Realizar exploraciones con objetos de diferentes colores, opacos, traslúcidos y transparentes e intercambiar ideas sobre los resultados obtenidos. • Realizar experiencias que den cuenta de la ley de reflexión de la luz. • Diseñar y construir instrumentos con espejos. • Explorar qué sucede con la imagen de los objetos cuando se los observa a través de un medio diferente del aire.
	CAPÍTULO 2 **LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES**		Los cambios físicos en los materiales: cambios de estado. Los cambios químicos: reacciones endotérmicas y exotérmicas. Transformaciones reversibles e irreversibles. Oxidación. Combustión. Reacciones en la vida cotidiana.	
	CAPÍTULO 3 **LA LUZ Y LOS MATERIALES**		Las fuentes de luz y su propagación. Los cuerpos iluminados. La reflexión especular y difusa. La refracción de la luz. La composición de la luz blanca y los colores de los cuerpos. Las lentes. La visión.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 **LOS AMBIENTES NATURALES**	Los seres vivos	Los ambientes naturales y artificiales: ecosistemas y biomas. Los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. Los cambios en los ambientes.	• Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de ambientes y sus características. • Buscar información y analizarla mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca de las características que presentan distintos tipos de ambientes. • Sistematizar y organizar la información para comunicarla oralmente a la clase. • Establecer relaciones entre las necesidades comunes a todos los seres vivos y la diversidad de características (externas y de comportamiento) de animales y vegetales en distintos ambientes. • Analizar de qué manera se relacionan los seres vivos entre sí, introduciendo la noción de población y comunidad. • Analizar casos particulares de cambios ambientales y extinción de especies.
	CAPÍTULO 5 **LOS SERES VIVOS Y LOS AMBIENTES**		Los niveles de organización: especie, individuo, población y comunidad. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. Los seres vivos modifican el ambiente.	

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	ALCANCE DE LOS CONTENIDOS
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 6 **LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS**	Los seres vivos	La función de nutrición: nutrientes y alimentación. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema respiratorio y excretor. La nutrición en otros seres vivos.	• Permitir la introducción a la idea de nutrición como concepto global: la digestión y su función de "desarmar" los alimentos, la circulación y su función de transporte de oxígeno y nutrientes a todo el organismo, la respiración y la excreción como eliminadores de desechos. • Interrelacionar las funciones de los sistemas en el organismo humano. • Comparar con las formas de nutrición de otros animales. • Discutir acerca de la importancia de una buena alimentación. • Reconocer y comparar distintos tipos de reproducción en diferentes organismos. • Distinguir entre reproducción sexual y asexual. • Introducirse a la noción de fecundación y establecer relaciones entre las formas de fecundación, el ambiente y el tipo de órgano reproductor. • Reconocer los órganos implicados en la reproducción humana. • Indagar bibliográficamente sobre el desarrollo y la madurez sexual, la fecundación y el desarrollo del embrión.
	CAPÍTULO 7 **LA REPRODUCCIÓN EN LOS SERES VIVOS**		La función reproductiva: reproducción asexual y sexual. La reproducción en las plantas: plantas con y sin flor, polinización. La reproducción en los animales: fecundación externa e interna, cortejo. El desarrollo embrionario.	
	CAPÍTULO 8 **LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS**		La reproducción en el ser humano: sexualidad, caracteres sexuales y cambios hormonales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y el embarazo. El parto y la lactancia.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 9 **LA ESTRUCTURA Y LOS CAMBIOS EN LA TIERRA**	La Tierra y el universo	La estructura terrestre: capas de la Tierra y subsistemas. Las placas tectónicas: deriva continental. Los procesos internos que modifican la Tierra: formación de montañas y volcanes, terremotos y tsunamis. Los procesos externos que modifican la Tierra: meteorización y erosión. El estudio de la geosfera. La historia de la Tierra y los seres vivos: fosilización. La evolución y la extinción de los seres vivos.	• Reconocer cómo está constituida la corteza terrestre y los cambios en la disposición de los continentes a lo largo del tiempo geológico. • Distinguir entre procesos que modifican el paisaje lenta o violentamente, desde el punto de vista geológico. Relacionar el principio de superposición de estratos con el hallazgo de fósiles. • Reconocer eventos que, a lo largo de la historia, han ido modificando el aspecto de la Tierra: glaciaciones, surgimiento de cadenas montañosas, separación de continentes. Interpretar representaciones de escalas de tiempos geológicos y ubicar los principales eventos. • Buscar información en textos y otras fuentes sobre distintos hallazgos paleontológicos y relacionarlos con los cambios ocurridos en la Tierra. • Sistematizar la información para comunicarla oralmente en clase. • Indagar bibliográficamente sobre el uso de los telescopios y de los satélites artificiales con distintos fines (investigación, meteorología, telecomunicaciones). • Reconocer otros instrumentos, como telescopios espaciales y sondas, para estudiar el cielo. • Comparar el aspecto del cielo en el hemisferio sur y en el hemisferio norte. • Identificar constelaciones que se ven en distintos hemisferios y que han servido para la orientación. • Buscar información y describir el movimiento de la Luna, registrar los cambios en su apariencia, observar la presencia simultánea del Sol y la Luna en el cielo, y elaborar informes sobre los cambios semanales y mensuales de la apariencia de la Luna. • Analizar las posiciones relativas entre la Tierra, el Sol y la Luna, que determinan tanto los eclipses solares como los lunares.
	CAPÍTULO 10 **LA TIERRA Y EL ESPACIO**		La observación y la exploración del espacio: telescopios, satélites y sondas espaciales. El cielo diurno: Sol, auroras, crepúsculos. El cielo nocturno: constelaciones, cometas, estrellas fugaces. La Luna: sus fases y movimientos. Los eclipses de Luna y de Sol. Las mareas.	

Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.

La **transposición didáctica** puede entenderse como el *proceso de selección de problemas relevantes e inclusores*, es decir, aquellos inspirados en hechos y fenómenos del mundo que permitan la contextualización y sean potentes para trabajar con los alumnos la perspectiva científica.

Se trata de una tarea profesional, específica, que reconoce la diferenciación epistemológica del conocimiento escolar. Este proceso se realiza recurriendo a sucesivas mediaciones que tienen como *destinatario último* a los *alumnos*.

Los **maestros** y las **maestras** participan de ese proceso, ya que su **tarea** al enseñar ciencias *consiste en realizar parte de esa "transformación" de los modelos científicos*. Así, tienden puentes entre aquellos modelos de sentido común construidos por sus alumnos y los modelos de la ciencia escolar; y, de este modo, les permiten ampliar sus marcos de referencia.

Este proceso de acercamiento, mediado por los docentes y la escuela, reconoce dos sentidos: de los alumnos hacia la ciencia y de la ciencia hacia los alumnos y la comunidad educativa.

La **enseñanza de las ciencias** puede entenderse entonces en una **doble dimensión**:

- Como un *proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos de la ciencia y las formas de trabajo de la actividad científica*, que se propone animar a los alumnos a formular preguntas, a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales y a buscar respuestas en las explicaciones científicas, por medio de actividades de exploración, reflexión y comunicación.
- Como un *proceso de enculturación científica a partir de actividades de valoración y promoción*, que se propone que los chicos y sus familias se acerquen a la ciencia y que puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, que forma parte de la cultura y está asociada con ideas, lenguajes y tecnologías específicas que tienen historicidad. Una ciencia más "amigable" y más cercana a la vida.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

Los modelos explícitos y consensuados que construye la ciencia para explicar la realidad parten de las representaciones individuales de sus protagonistas, los científicos. De modo similar, *los niños construyen modelos que muchas veces no son explicitados, pero que están en la base de sus observaciones y de sus formas de entender y explicar el mundo*.

Por eso, cuando en el Segundo Ciclo iniciamos un nuevo tema, si se relaciona de alguna manera con el conjunto de ideas estructuradas de los chicos o sus modelos sobre el tema en cuestión y los saberes trabajados en el Primer Ciclo, debemos considerar que ellos ya tienen un conjunto de ideas estructuradas o modelos sobre el tema en cuestión que necesariamente *condicionarán sus interpretaciones*, y *debemos*, por lo tanto, *tenerlo muy en cuenta para definir enfoques adecuados en el desarrollo de los modelos que pretendemos trabajar*.

El **aprendizaje científico** puede entenderse como un *proceso dinámico de reinterpretación de las formas iniciales en que se ve la realidad*. Este proceso se da cuando *la enseñanza promueve situaciones de interacción directa con esa realidad que permiten*:

- Cuestionar los modelos iniciales.
- Ampliarlos en función de nuevas variables y relaciones entre sus elementos.
- Reestructurarlos teniendo como referencia los modelos científicos escolares.

Según esta visión, los modelos iniciales de los alumnos, muchas veces conocidos como **ideas previas** o **alternativas**, *no son ideas erróneas* que deban "cambiarse" de inmediato, *sino la etapa inicial del proceso de aprendizaje*.

En este proceso de aprender a ver de otra manera, de estructurar la "mirada científica", el **lenguaje** juega un *papel irreemplazable*. En el marco de la actividad científica escolar, el lenguaje permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las entidades conceptuales que las justifican; también permite que emerjan nuevos significados y nuevos argumentos.

Orientación para la evaluación

La construcción de ideas científicas se basa en el hecho de haber obtenido ciertos datos y de haber pensado en ellos. En este proceso se crea, a través del lenguaje, un mundo figurado hecho de ideas o entidades, no de cosas, formado por modelos y conceptos científicos que se correlacionan con los fenómenos observados y que permiten explicarlos. En este marco, los científicos elaboran sus ideas y las dan a conocer en congresos y publicaciones, con la finalidad de que la comunidad científica las conozca y evalúe.

En forma similar, *los alumnos dan a conocer sus ideas con un nivel de formulación adecuado a su edad y posibilidades, en el marco de la actividad científica escolar*. Así, los chicos pueden usar el lenguaje de la ciencia para contrastar diferentes interpretaciones sobre los fenómenos, para explicar hechos y procesos del mundo natural y para buscar respuestas a las preguntas del docente, de los compañeros y a las propias.

En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, *es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente*.

Las **actividades** *deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido*.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3

1. Seguí los siguientes consejos para comenzar a estudiar.

- **Releé** los distintos capítulos y **subrayá** la información más importante. **Revisá** también tu carpeta; las actividades realizadas y las explicaciones y correcciones del docente te serán muy útiles para el estudio de los temas.
- **Observá** atentamente los títulos, los subtítulos y las palabras en negrita para saber qué temas se están desarrollando.
- **Observá** detalladamente las imágenes y los esquemas con sus respectivos epígrafes para comprender mejor la información del texto.
- Cuando termines la lectura de cada tema, **explicá** en voz alta y con tus propias palabras esa información, ya sea a otra persona o frente al espejo. Esto te va a ayudar a retener los contenidos y, a la vez, comprobar si comprendiste el tema o no.
- **Anotá** en una hoja todo lo que no entiendas para consultar con el docente antes de la evaluación.

2. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

a. Definí qué son las mezclas y explicá cuál es la diferencia entre las homogéneas y las heterogéneas.
b. Clasificá las mezclas heterogéneas en sus distintos tipos y **describí** las principales características de cada uno.
c. Mencioná cuáles son los componentes de las soluciones. **Definí** los tres tipos de soluciones que existen y **explicá** el criterio de esa clasificación.

3. Explicá en tu carpeta por qué el agua es considerada un solvente universal. **Respondé**. ¿Existe otro tipo de solvente?

4. En tu carpeta, **elaborá** un cuadro como el que sigue para comparar los distintos métodos de separación de mezclas. Te damos un ejemplo.

Método	Tipo de mezcla	Características de los componentes	Instrumentos que se utilizan	Ejemplos
tamización	heterogénea	sólidos de distintos tamaños	tamiz	arena y piedras

5. En tu carpeta, **escribí** un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

transformaciones físicas • transformaciones químicas • oxidación • combustión • cambios de estado

6. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Las transformaciones químicas de los materiales también reciben el nombre de _____.
En ellas, las sustancias originales o _____ se transforman en _____.
La _____ es un tipo de transformación en la que se degrada el reactivo. En cambio, en la _____ se combinan dos reactivos para formar un único producto.

7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. Los espejos planos forman una imagen...

- ( ) más pequeña.
- ( ) invertida lateralmente.
- ( ) invertida verticalmente.

b. Las plantas se ven verdes porque...

- ( ) absorben el color verde de la luz.
- ( ) absorben toda la luz blanca.
- ( ) reflejan el color verde de la luz.

8. Definí y **diferenciá** los términos de cada par.

a. Refracción y reflexión.

_____

_____

b. Lentes convergentes y lentes divergentes.

_____

_____

c. Espejo cóncavo y espejo convexo.

_____

_____

d. Microscopio y telescopio.

_____

_____

9. Redactá en tu carpeta un breve texto sobre la luz utilizando los siguientes conceptos.

fuentes luminosas naturales • fuentes luminosas artificiales • bioluminiscencia • propagación de la luz • velocidad de la luz • transparentes • traslúcidos • opacos

Calificación final

Evaluación de Ciencias Naturales

Primer bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Clasificá las siguientes mezclas en homogéneas (**HO**) o heterogéneas (**HE**).

- [ ] **a.** Agua con sal.
- [ ] **b.** Licuado de banana.
- [ ] **c.** Arena y tierra.
- [ ] **d.** Aceite y agua.
- [ ] **e.** Café con leche.

Puntos

2. Respondé en una hoja aparte las siguientes preguntas.

a. ¿Qué es el soluto y el solvente?
b. ¿Qué es la solubilidad? ¿Qué clasificación podemos obtener a partir de ella?
c. ¿Qué tienen en común las mezclas homogéneas y las heterogéneas?

Puntos

3. Indicá como serían las mezclas que pueden ser separadas por los siguientes métodos. **Fundamentá** tu elección en cada caso.

a. Imantación. _____

_____

b. Tamización. _____

_____

c. Cristalografía. _____

_____

d. Decantación. _____

_____

Puntos

4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**) y **justificá** las falsas en una hoja aparte.

- [ ] **a.** Los cambios de estado de los materiales son cambios químicos.
- [ ] **b.** La corrosión es un tipo de oxidación lenta.
- [ ] **c.** La descomposición es una reacción química en donde dos sustancias se combinan.
- [ ] **d.** Las reacciones exotérmicas son aquellas que liberan energía ,como la combustión.
- [ ] **e.** La combustión completa se produce cuando la cantidad de oxígeno es insuficiente.
- [ ] **f.** La oxidación rápida también se llama corrosión.

Puntos

Puntos

5. Diferenciá los siguientes conceptos.

a. Combustión completa e incompleta.

b. Combustible y comburente.

c. Reacción endotérmica y exotérmica.

d. Sublimación y sublimación inversa.

Puntos

6. Resolvé las siguientes consignas en una hoja aparte.

a. Teniendo en cuenta la velocidad de propagación de la luz, **ordená** los siguientes medios del más rápido al más lento.

vacío • agua • aire

b. Respondé. ¿Qué debe suceder para que podamos ver un objeto de color negro? ¿Y de color blanco?

c. Mencioná cuántas clases de reflexión de la luz hay y cómo se llaman. **Da** un ejemplo de cada una.

d. Dibujá el cambio de dirección que experimenta un rayo de luz al pasar de un medio a otro. **Marcá**: rayo incidente, rayo refractado y superficie de separación entre los medios.

Puntos

7. Explicá el funcionamiento de una lente convergente y una divergente e **indicá** al menos dos instrumentos ópticos que utilicen alguno de estos tipos de lentes.

Puntos

8. Uní con flechas cada instrumento con su función.

lupa	• enfocar imágenes
anteojos	• agrandar algo pequeño
telescopio	• observar un objeto lejano

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 4 y 5

1. En tu carpeta, **describí** las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. **Mencioná** las principales adaptaciones de los seres vivos que les permiten sobrevivir en dichos ambientes.

2. **Mencioná** tres ejemplos de cada tipo de ambiente.

a. Aeroterrestre: _____

b. Acuático: _____

c. De transición: _____

3. **Diferenciá** en tu carpeta los conceptos de ecosistema y bioma.

4. **Resolvé** las siguientes consignas.

a. ¿Cómo se clasifican los ambientes acuáticos? **Explicá** cuáles son los distintos criterios utilizados.

_____

_____

_____

_____

b. **Definí** qué es un manglar y qué es un pastizal. **Respondé**. ¿Dentro de qué categoría de ambiente se los puede incluir?

_____

_____

_____

_____

5. **Respondé** las siguientes preguntas en tu carpeta.

a. ¿En qué ambiente hay mayor diversidad vegetal?

b. ¿Qué hábitos y características particulares presentan algunos animales de la estepa para poder sobrevivir en este ambiente?

c. ¿Qué tipo de planta crece en la puna? ¿A qué se debe esto?

6. En tu carpeta, **realizá** la siguiente actividad.

a. **Dibujá** el curso de un río.

b. **Explicá** de manera breve cuáles son las características de cada tramo.

c. **Describí** qué seres vivos son representativos de cada tramo.

7. **Armá** tu propio glosario ecológico con las definiciones de los siguientes conceptos.

a. Individuo. _____

_____

b. Población. _____

_____

c. Ecosistema. _____

_____

d. Especie. _____

_____

e. Comunidad. _____

_____

8. **Uní** con flechas los siguientes tipos de adaptaciones con sus ejemplos.

adaptación morfológica	• Extremidades en forma de aleta. • Capacidad de captar oxígeno en altura. • Colocarse al sol para aumentar la temperatura corporal.
adaptación etológica	• Atraer a la hembra con una danza nupcial. • Patas acolchadas para no hacer ruido al acechar a la presa.
adaptación fisiológica	• Glándulas que eliminan el exceso de sal. • Empollar los huevos luego de la puesta.

9. **Completá** el siguiente texto con las palabras adecuadas.

El mutualismo es un tipo de relación _____ entre seres vivos, en donde ambos se _____. Esto no ocurre en la competencia interespecífica, en donde las especies compiten por un _____. Pueden interactuar de forma _____, por interferencia o agresión, o _____. Entre los individuos de una misma _____ también puede haber competencia, por ejemplo, por el alimento, los refugios, o la posibilidad de _____.

10. **Diferenciá** brevemente los siguientes pares de conceptos.

a. Consumidor y descomponedor. _____

_____

b. Cadena trófica y red trófica. _____

_____

c. Autótrofos y heterótrofos. _____

_____

Calificación final

Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. **Indicá** si las siguientes oraciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Luego, en una hoja aparte, **reescribí** correctamente las falsas.

Puntos

- ☐ **a.** Los factores bióticos de un ambiente dependen de sus factores abióticos.
- ☐ **b.** Las variaciones de temperatura condicionan los vientos y las lluvias.
- ☐ **c.** Un ecosistema es un conjunto de biomas que comparten un clima, una flora y una fauna.
- ☐ **d.** Lagos y arroyos son ambientes de transición lénticos por el movimiento del agua.
- ☐ **e.** Las plantas acuáticas viven mayormente en ambientes acuáticos marinos.

2. El siguiente texto contiene algunos errores conceptuales. **Leelo** con atención y luego **reescribilo** correctamente en una hoja aparte.

Puntos

> Los ambientes marítimos se caracterizan por la gran cantidad de luz y sus distintos niveles de sal. La mayor diversidad de organismos se distribuye en las regiones más profundas, que son más cálidas. La región bentónica es aquella que va desde el fondo hasta la superficie, en donde habitan tortugas y cangrejos. En cambio, la región pelágica es aquella que está en contacto con el fondo marino. Todos los seres vivos marinos suelen expulsar activamente el agua de sus cuerpos para no retener sal y, evitar así, deshidratarse.

3. En una hoja aparte, **desarrollá** al menos dos factores que alteren el ambiente y que sean generados por las actividades del ser humano.

Puntos

4. **Explicá** el concepto de adaptación. Luego, **mencioná** qué tipo de adaptación presentan los organismos de los siguientes ejemplos.

Adaptación: _____

_____

_____

a. Las plantas acuáticas que viven en las costas de un lago o río tienen tallos fuertes y raíces profundas para mantenerse erguidas. ☐

b. En algunas aves, los machos suelen realizar extensos y elaborados cantos para atraer a las hembras y reproducirse. ☐

c. Muchos mamíferos marinos desarrollan una capa de grasa parda que les permite mantener el calor en ambientes acuáticos muy fríos. ☐

d. Las aves que se alimentan de insectos tienen picos finos para hurgar en la tierra o en la corteza de los árboles. En cambio, las aves que comen frutos secos tienen picos duros para poder romper su dura cáscara. ☐

Puntos

Puntos

5. **Completá** las siguientes fichas con sus características.

La selva misionera
Tipo de ambiente:
Ubicación:
Clima:
Flora:
Fauna:

El bosque andino-patagónico
Tipo de ambiente:
Ubicación:
Clima:
Flora:
Fauna:

Puntos

6. **Subrayá** las opciones correctas en el siguiente texto.

Dentro de una población, los individuos pueden **cooperar** / **competir** entre sí para cuidar a sus crías. En aquellas poblaciones donde existe una organización social, se dice que sus individuos son **gregarios** / **eusociales**, como en el caso de las hormigas y las termitas. Pero también puede haber competencia **intraespecífica** / **interespecífica** por la posibilidad de reproducirse y por la necesidad de establecer una jerarquía en el grupo.

Puntos

7. **Ordená** de menor a mayor los niveles de organización de los seres vivos. Luego, **definí** cada uno de ellos en una hoja aparte.

ecosistema • población • individuo • comunidad

_____ < _____ < _____ < _____

Puntos

8. **Elegí** algunos de los siguientes seres vivos y **dibujá** una cadena trófica. **Señalá** los productores, los consumidores primarios y los secundarios.

ardilla • zorro • fruto • pasto • guanaco • águila • puma • serpiente • oveja

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 6, 7 y 8

1. **Explicá** en tu carpeta qué es la nutrición y cuáles son los sistemas que intervienen en ella.

2. **Subrayá** los órganos de la siguiente lista que pertenezcan al sistema digestivo. Luego, **transcribilos** en orden en tu carpeta según el momento en el que son atravesados por el alimento.

riñones • boca • ano • vejiga • estómago • diafragma • esófago • intestino grueso • uréteres • faringe • alvéolos • intestino delgado • laringe

a. **Respondé** en tu carpeta. ¿A qué sistemas pertenecen los demás órganos presentes en la lista? ¿Qué funciones cumplen?

3. **Escribí** en tu carpeta un texto en el que menciones el rol del sistema circulatorio en la nutrición. **Indicá** cómo está formado y de qué manera funciona.

4. **Indicá** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). **Justificá** las falsas en tu carpeta.

- ☐ **a.** No todos los desechos se eliminan por el sistema excretor.
- ☐ **b.** Las arterias son los vasos que retornan la sangre al corazón.
- ☐ **c.** Para estar sano, no basta con comer; hay que alimentarse.
- ☐ **d.** Las vitaminas y los minerales son macronutrientes, también llamados nutrientes no calóricos.
- ☐ **e.** La egestión es la expulsión del alimento no digerido por medio del sistema urinario.

5. En tu carpeta, **hacé** una lista con cuatro alimentos que comas habitualmente. **Mencioná** los nutrientes que contiene cada uno y **explicá** qué función cumplen en el organismo.

6. **Resolvé** las siguientes actividades en tu carpeta.

a. **Diferenciá** la reproducción sexual de la asexual.

b. **Explicá** cómo se reproducen las plantas con flores. Para ello, **utilizá** los siguientes conceptos.

androceo • polen • gineceo • ovario • óvulo • polinización • semilla • fruto

c. **Mencioná** cuál es el tipo de reproducción de los helechos y los pinos.

7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. En los animales, la reproducción sexual…

- ◯ es más rápida y beneficiosa que la reproducción asexual.
- ◯ genera individuos idénticos a sus padres.
- ◯ requiere de la participación de dos individuos de distinto sexo.

b. La fecundación externa ocurre…

- ◯ en aves y mamíferos.
- ◯ en el interior del cuerpo de la hembra.
- ◯ en anfibios y peces.

c. En los ovulíparos, el embrión…

- ◯ se desarrolla en un huevo con cáscara.
- ◯ se desarrolla en el interior del cuerpo de la madre.
- ◯ se desarrolla en un huevo sin cáscara.

8. Subrayá con azul los órganos del sistema reproductor masculino y con rojo los del sistema reproductor femenino. Luego, **respondé**.

ovarios • testículos • epidídimo • trompas de Falopio • próstata • uretra • útero • vagina

a. ¿Qué debe ocurrir para que se produzca la fecundación?

_____

_____

b. ¿Cuál es el órgano encargado de producir los espermatozoides? ¿Y los óvulos?

_____

_____

9. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

a. Escribí un breve texto en el que expliques de qué manera se desarrolla el embrión en el interior del útero. **Incluí** estos conceptos.

embrión • feto • líquido amniótico • placenta • cordón umbilical

b. Describí qué ocurre en el parto con el líquido amniótico, la placenta y el cordón umbilical.

10. Redactá una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

a. _____

Los caracteres sexuales primarios.

b. _____

Entre los 10 y los 14 años; en las mujeres con el inicio del ciclo menstrual, y en los varones cuando comienzan a mostrar cambios propios de su género.

Calificación final

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Durante la nutrición, el sistema digestivo incorpora y _____ los alimentos en _____; el sistema respiratorio incorpora el _____ y elimina el _____; el sistema _____ elimina los desechos a través de la _____. El sistema _____ vincula todos los sistemas al transportar en la sangre _____, oxígeno y _____.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles son las glándulas asociadas al sistema digestivo?

_____

_____

_____

_____

b. ¿Qué son los movimientos peristálticos? ¿Cómo se relacionan con el proceso de la nutrición?

_____

_____

_____

_____

c. ¿Qué diferencia existe entre la digestión mecánica y la digestión química?

_____

_____

_____

_____

d. ¿Qué ocurre con los nutrientes que no se absorben en el intestino?

_____

_____

_____

_____

Puntos

3. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Luego, **reescribí** correctamente las falsas en una hoja aparte.

- [ ] **a.** La laringe es un órgano del sistema digestivo, compartido por el sistema respiratorio, que posee en su interior las cuerdas vocales y mucosa para retener las partículas.
- [ ] **b.** El dióxido de carbono es un desecho y, como tal, se elimina a través del sistema urinario que filtra la sangre y excreta los desechos en la orina.
- [ ] **c.** El circuito mayor permite que la sangre se oxigene, y el circuito menor transporta la sangre oxigenada a todo el cuerpo.

Puntos

Puntos

4. Diferenciá brevemente los siguientes conceptos.

a. Fecundación cruzada y autofecundación. _____

_____

_____

b. Piña y flor. _____

_____

_____

c. Fecundación externa y fecundación interna. _____

_____

_____

Puntos

5. Uní con flechas los siguientes seres vivos con sus características reproductivas.

margarita
elefante
levadura
bacteria
pez
pino

- Necesidad de encontrar una pareja.
- Encontrar una pareja resulta innecesario.
- Reproducción sexual.
- Reproducción asexual.
- Polinización por insectos y aves.
- Los nuevos individuos son distintos a sus padres.
- Desarrollo vivíparo.
- El descendiente es idéntico al organismo del cual proviene.
- Fecundación.
- Desarrollo ovulíparo.

Puntos

6. Explicá en una hoja aparte los pasos necesarios para que se produzca la fecundación. **Describí** qué le sucede al óvulo si no hay fecundación y **explicá** a qué se llama menstruación.

Puntos

7. En una hoja aparte, **respondé** las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los caracteres sexuales primarios? ¿Y los secundarios?
b. ¿Cuáles son las hormonas sexuales?
c. ¿Cuáles son los órganos reproductores externos femeninos y masculinos?

Puntos

8. Numerá del **1** al **5** los siguientes procesos según el orden en el que ocurren. Luego, **definí** cada uno en una hoja aparte.

- ☐ **a.** Alumbramiento.
- ☐ **b.** Nacimiento.
- ☐ **c.** Parto.
- ☐ **d.** Embarazo.
- ☐ **e.** Fecundación.

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 9 y 10

1. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Luego, **reescribí** correctamente las falsas en tu carpeta.

- [ ] **a.** El planeta Tierra es un sistema material en el que sus cuatro subsistemas funcionan de manera aislada sin relacionarse entre sí.
- [ ] **b.** Los cuatro subsistemas del planeta Tierra son la hidrosfera, la geosfera, la biosfera y la litosfera.
- [ ] **c.** La corteza es la capa exterior de la Tierra y puede ser oceánica o continental.
- [ ] **d.** La litosfera está formada por la corteza y el núcleo.

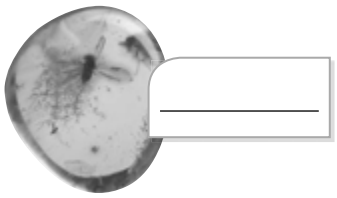
2. Uní con flechas cada fenómeno natural con su proceso correspondiente. Luego, **elegí** un proceso rápido y otro lento y **explicalos** en tu carpeta.

proceso exógeno	● formación de montañas
	● erosión
	● tsunami
	● meteorización
proceso endógeno	● terremoto
	● formación de volcanes

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

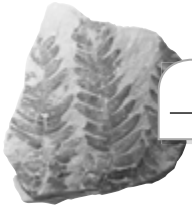
Para estudiar la **biosfera** / ***geosfera***, utilizamos escalas de tiempo geológico. La escala se divide en cuatro **períodos** / ***eones*** que a su vez se dividen en eras. El estudio de los **fósiles** / ***estratos*** permite determinar cómo eran los ambientes y las condiciones climáticas del pasado. Las teorías actuales proponen que la Tierra se habría originado hace **3.800** / **4.600** millones de años.

4. A partir de las siguientes imágenes, **identificá** qué tipo de fosilización ocurrió.



_____

_____



_____

5. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

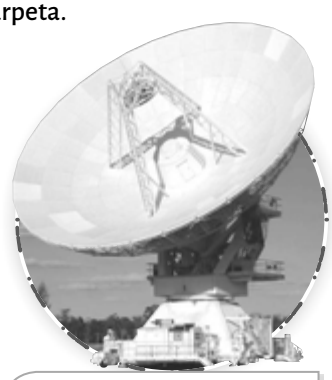
a. Si encontráramos una herramienta de hace miles de años atrás, ¿qué proceso de fosilización podríamos suponer que ha ocurrido?

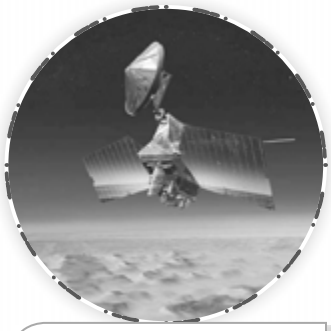
b. ¿En que se diferencian los procesos de momificación y de impronta?

c. ¿Cuántas extinciones catastróficas han ocurrido en la Tierra desde el inicio de la vida?

6. **Explicá** en tu carpeta cómo se producen los terremotos y los tsunamis.

7. **Observá** las siguientes imágenes e **indicá** qué instrumentos de observación y exploración espacial son. Luego **definí** cada uno en tu carpeta.





_____ _____ _____

8. **Marcá** con una ✓ la opción correcta.

a. El Sol es...

- ◯ una de las estrellas más grandes de nuestro Sistema Solar.
- ◯ del mismo tamaño que el planeta Júpiter.
- ◯ el responsable de las auroras boreales y australes.

b. Las estrellas fugaces...

- ◯ provienen de los cometas y atraviesan la atmósfera.
- ◯ son cuerpos celestes con luz propia.
- ◯ no forman parte de nuestro Sistema Solar.

9. **Dibujá** en tu carpeta el gráfico de un eclipse solar y de un eclipse lunar, según el posicionamiento de cada cuerpo celeste. Luego, **explicá** las características de cada uno.

10. **Respondé**.¿La Luna también realiza los movimientos de traslación y rotación? ¿Alrededor de qué astros gira?

_____

_____

_____

Calificación final

Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Nombre: ..... Curso: ..... Fecha: .....

1. Escribí los conceptos a los que hace referencia cada una de las siguientes definiciones.

a. Subsistema más grande de la Tierra, representa su parte rocosa.

b. Conjunto de todos los seres vivos que habitan en la Tierra.

c. Parte más interna del planeta formada por hierro y níquel.

d. Capa intermedia del planeta que ocupa un gran porcentaje de su volumen total.

e. Placas rígidas de tamaños variables que dividen la corteza y se mueven de forma independiente.

f. Supercontinente formado por la unión de las masas continentales actuales.

Puntos

2. Elegí uno de los siguientes fenómenos naturales y en una hoja aparte **explicá** cómo se produce utilizando los conceptos propuestos.

a. Terremoto: **vibración • placas tectónicas • hipocentro • epicentro**
b. Formación de volcanes: **corteza • manto • magma • erupción**
c. Tsunami: **masa de agua • placas tectónicas • fondo del océano • olas**

Puntos

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

La **meteorización** / **erosión** es un proceso **interno** / **externo** que modifica la Tierra y desgasta las rocas. Los glaciares transportan sedimentos durante el período de **decrecimiento** / **crecimiento**, entre ellos los bloques erráticos. A su vez, el agua es otro agente erosivo de importancia: la fuerza de las olas es capaz de formar **cuevas** / **espigones** en las costas marinas.

Puntos

4. En una hoja aparte, **escribí** un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

tiempo geológico • superposición • fósiles • sedimentos • descomposición

Puntos

Puntos

5. Completá las definiciones con los conceptos faltantes.

a. Los telescopios espaciales son aquellos que están montados sobre _____.
b. Los eclipses de _____ ocurren cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.
c. Para explorar el espacio se envían _____ que no orbitan alrededor de ningún cuerpo celeste.
d. La Luna tarda aproximadamente 29 días en _____ alrededor de la Tierra.
e. Los eclipses lunares son totales si la Luna pasa por la zona de la _____.

Puntos

6. Diferenciá brevemenente los siguientes pares de conceptos.

a. Marea viva y marea muerta.

_____

_____

_____

b. Novilunio y plenilunio.

_____

_____

_____

c. Cometa y meteoro.

_____

_____

_____

d. Crepúsculo matinal y crepúsculo vespertino.

_____

_____

_____

Puntos

7. Dibujá la posición de la Luna respecto a la Tierra y al Sol durante el cuarto creciente y la luna nueva.

Puntos

8. Resolvé en una hoja aparte las siguientes consignas.

a. Respondé. ¿Por qué dos razones se pueden observar auroras boreales y australes?
b. Diferenciá los telescopios de los radiotelescopios.

https://www.mandiocadigital.com.ar

Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que *es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas*. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las **TIC** *pueden resultar una herramienta útil* (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para *la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula*.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

- Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC **facilitan el acceso a la información**.
- Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la **construcción e interpretación de gráficos**, la **elaboración y contrastación de hipótesis**, la **resolución de problemas asistida por ordenador**, la **adquisición de datos experimentales** o el **diseño de experiencias de laboratorio** mediante programas de simulación.
- Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el **intercambio de ideas**, la **motivación** y el **interés** de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiocadigital.com.ar
www.educ.ar
www.aulablog.com
www.bibliotecaescolardigital.es
www.educacontic.es
www.internetaula.ning.com
www.ceibal.edu.uy
https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school

Guía docente

Ciencias a la par 6

Ciencias Sociales Ciencias Naturales

CABA

mandioca