



Guía docente



- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones

Ciencias *a la par* 6

Ciencias Ciencias
Sociales Naturales

BONAERENSE

mandioca

Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirectora editorial

Cecilia González

Directora de ediciones

Vanina Rojas

Directora de arte

Eugenia San Martín

Ciencias *a la par* 6

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Ciencias Sociales

Edición

Sebastián Darraidou

Jessica Tatiana Bach

Autoría

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

Ciencias Naturales

Edición

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Autoría

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Corrección

Samuel Zaidman

Diagramación

Carolina Cerutti

Edición gráfica

Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Leticia Groizard

Fotografía

Banco de imágenes de Estación Mandioca, imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com.

© Estación Mandioca de ediciones s.a.
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)
Buenos Aires – Argentina
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001



Índice

Ciencias Sociales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP.....	4
Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.....	5
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	7
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	7
Orientación para la evaluación.....	8
Guía de estudio (primer bimestre).....	9
Evaluación (primer bimestre).....	11
Guías de estudio (segundo bimestre).....	13
Evaluación (segundo bimestre).....	15
Guía de estudio (tercer bimestre).....	17
Evaluación (tercer bimestre).....	19
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	21
Evaluación (cuarto bimestre).....	23
Recursos digitales.....	25

Ciencias Naturales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP.....	26
Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.....	27
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	29
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	29
Orientación para la evaluación.....	30
Guías de estudio (primer bimestre).....	31
Evaluación (primer bimestre).....	33
Guía de estudio (segundo bimestre).....	35
Evaluación (segundo bimestre).....	37
Guía de estudio (tercer bimestre).....	39
Evaluación (tercer bimestre).....	41
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	43
Evaluación (cuarto bimestre).....	45
Recursos digitales.....	47



Ciencias Sociales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
CAPÍTULO 1 DISTINTAS AMÉRICAS	El conocimiento del mapa político de América latina y de los procesos de integración regional (en particular, el Mercosur), considerando distintos tipos de relaciones con el resto del mundo.
CAPÍTULO 2 LA POBLACIÓN DE LA ARGENTINA	El conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y su calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, etcétera).
CAPÍTULO 3 AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA	El conocimiento de las condiciones ambientales más relevantes de la Argentina y de América latina. El establecimiento de relaciones entre los principales usos y funciones de los recursos naturales y la producción de materias primas y energía.
CAPÍTULO 4 PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES	La identificación y la comparación de las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales principales de la Argentina y de América latina que afectan al territorio y a la población, atendiendo a las distintas escalas geográficas implicadas.
CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA	El análisis y la comparación de diferentes espacios rurales de la Argentina y América latina a través del análisis de distintos sistemas agrarios y tipos de productores.
CAPÍTULO 6 LAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA	El análisis y la comparación del espacio urbano argentino y latinoamericano a través de la identificación de las funciones urbanas principales, las actividades económicas y las condiciones de vida de la población de las ciudades latinoamericanas.
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
CAPÍTULO 7 LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL	El reconocimiento de los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880.
CAPÍTULO 8 LA ECONOMÍA AGROEXPORTADORA	El conocimiento del impacto del modelo agroexportador en las distintas realidades regionales.
CAPÍTULO 9 LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930	El conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930), con énfasis particular en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones, y de la urbanización.
CAPÍTULO 10 DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO A LA APERTURA DEMOCRÁTICA	El análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX para favorecer el desarrollo de una economía agraria destinada a la exportación (conquista de las tierras indígenas, aliento a la inmigración ultramarina e importación de capitales extranjeros).
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CAPÍTULO 11 LA DEMOCRACIA Y EL ESTADO DE DERECHO	El conocimiento de los derechos de las minorías y de la responsabilidad del Estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos.

Ciencias Sociales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 DISTINTAS AMÉRICAS	Sociedades y territorios	América latina y anglosajona. La Argentina en América latina. Los países latinoamericanos. Procesos de integración: el Mercosur.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar mapas políticos de América latina que correspondan a diferentes períodos históricos para registrar cambios en las delimitaciones territoriales de los actuales Estados nacionales. Escuchar al maestro/a y leer distintas fuentes de información para conocer y comprender la compleja y conflictiva conformación histórica de los países que integran América latina.
	CAPÍTULO 2 LA POBLACIÓN DE LA ARGENTINA		La población de la República Argentina. La estructura demográfica. Distribución de la población. Causas del crecimiento demográfico. Análisis de la calidad de vida a partir de indicadores demográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un cuadro para sistematizar algunas medidas tomadas por los países miembros del Mercosur. Leer mapas temáticos proporcionados por el maestro/a para identificar los grandes conjuntos ambientales de América latina y establecer comparaciones y relaciones con la Argentina.
	CAPÍTULO 3 AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA		Las características naturales: relieve, clima y ríos. Recursos naturales. Selvas y bosques tropicales. Pastizales y bosques. Desiertos y ambientes de altura.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar láminas y esquemas sobre el circuito productivo de algún recurso forestal o energético para localizar espacialmente las etapas, identificar actores, lugares de decisión, efectos en distintos lugares.
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES		Los problemas ambientales. Los desastres naturales. Impacto en la sociedad. Las áreas naturales protegidas.	<ul style="list-style-type: none"> Analizar un caso de propuesta de estrategia sustentable de un recurso natural en América latina para identificar los resultados de las experiencias realizadas, los obstáculos presentados, las acciones de diversos grupos de la sociedad y los Estados.
	CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA		Las actividades agropecuarias. Cambios en los espacios rurales. Las agroindustrias. El trabajo en los espacios rurales.	<ul style="list-style-type: none"> Leer y analizar diferentes casos de problemas ambientales en América latina. Interpretar imágenes (dibujos, fotografías) relacionadas con la agricultura de subsistencia.
	CAPÍTULO 6 LAS CIUDADES DE AMÉRICA LATINA		Espacios urbanos de Latinoamérica. El ambiente urbano latinoamericano. Actividades económicas urbanas. El trabajo y las condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Escribir hipótesis acerca de los factores que podrían explicar la localización de fábricas en las proximidades de un centro urbano. Elegir ejemplos de ciudades de América latina y realizar búsquedas de información en diversas fuentes sobre la actividad industrial e indagar sobre la localización de alguna empresa industrial en un centro urbano.

Ciencias Sociales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 7 LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL	Las sociedades a través del tiempo	El proyecto de una Constitución Nacional. Buenos Aires y la Confederación. Las presidencias históricas. El Estado impuso su autoridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana. • Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados). • Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, en un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. • Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes.
	CAPÍTULO 8 LA ECONOMÍA AGROEXPORTADORA		Segunda Revolución Industrial. La división internacional del trabajo. El modelo agroexportador. Las economías regionales. Consecuencias del modelo agroexportador.	
	CAPÍTULO 9 LA SOCIEDAD ARGENTINA ENTRE 1880 Y 1930		La inmigración masiva. Una sociedad moderna: el desarrollo urbano. Los conflictos sociales.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 10 DEL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO A LA APERTURA DEMOCRÁTICA	Las sociedades a través del tiempo	El régimen oligárquico. Los gobiernos conservadores. La crisis del régimen oligárquico. Del Centenario a la Ley Sáenz Peña.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer datos censales, cuadros estadísticos y otras fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1860 y 1930; identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron. • Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de distintos actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción. • Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos. • Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurrían en la violación de los derechos políticos y humanos.
	CAPÍTULO 11 LA DEMOCRACIA Y EL ESTADO DE DERECHO		La democracia. La Constitución Nacional. Los derechos humanos. Democracia y dictaduras.	

Recomendaciones didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos

Los diseños curriculares para sexto grado proponen el abordaje de los diversos temas y problemas del territorio argentino en el contexto más abarcativo de América latina. La propuesta pretende examinar la organización territorial de nuestro país mediante la comparación y puesta en relación con otros contextos socioterritoriales.

El empleo de datos estadísticos para reconocer tendencias demográficas es una estrategia necesaria, pero no siempre resulta suficiente para entender los procesos en los que se inscriben esas tendencias y para comprender sus implicancias sociales y territoriales. Por esta razón, proponemos incorporar el análisis y la comparación de indicadores de calidad de vida y su vinculación con alguna problemática social y/o territorial.

En este intento de ampliar la escala de análisis, es conveniente consultar diversas fuentes de información y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para su decodificación y su interpretación. Un ejemplo son los medios de comunicación, como periódicos o revistas, que pueden ofrecer una variedad de opiniones y una puesta al día sobre algunas de las cuestiones analizadas.

Al mismo tiempo, se debe construir una mirada crítica respecto de los hechos sociales y políticos de la historia de nuestro país, que colabore en el enriquecimiento y la puesta en debate de distintas perspectivas.

En general, los temas referidos al Mercosur suelen abordarse por medio de la presentación de información. Es recomendable que esta sea debidamente contextualizada, para evitar que adquiriera un carácter únicamente descriptivo de los aspectos demográficos y económicos de los países miembros. Proponemos para evitar esto dos caminos complementarios. Por un lado, profundizar el análisis de las cuestiones que son de abordaje habitual en la escuela; y, por otro lado, indagar en algunos aspectos quizás no tan trabajados de la integración regional.

En definitiva, la siguiente guía docente propone una serie de sugerencias y recomendaciones que actúan como un marco general del proceso, sin pretender que ella sea transmitida literalmente a los alumnos de sexto grado, porque estos aprendizajes los irán construyendo a medida que vayan avanzando en su escolaridad, a través de propuestas didácticas adecuadas.

Comentarios y sugerencias

En la siguiente guía se proponen actividades que trabajan contenidos vinculados con los procesos de conformación del territorio argentino en el contexto de América latina; las problemáticas que construyen nociones sobre la heterogeneidad de las sociedades, sobre sus conflictos y los procesos sociales a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX en la Argentina; las relaciones entre los Estados nacionales en el marco de los procesos de integración regional, en especial del Mercosur.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- El uso de estadísticas y gráficos para la enseñanza de la calidad de vida de la población argentina.
- El trabajo con una perspectiva comparada: la calidad de vida de la Argentina frente a la de otros países latinoamericanos.
- Relatos e imágenes que den cuenta de los procesos migratorios en la Argentina.
- El análisis de cartografía temática y de artículos periodísticos para la enseñanza de los procesos de integración física del Mercosur.
- Testimonios en la frontera.
- La organización de una base de datos sobre el Mercosur.
- Un acercamiento al tema del Mercosur través de la información periodística.

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en sexto grado son: reconocer datos y hechos; reconocer conceptos; reconocer una secuencia de datos, hechos conceptos, o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional, y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no solo de resultados.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 1, 2 y 3

1. Completá la tabla comparativa entre América anglosajona y América latina.

	América anglosajona	América latina
Colonizadores		
Países que la conforman		
Especialización económica		

2. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- a. ¿A qué se debe la diversidad cultural de América latina?
- b. ¿Qué son las fronteras? ¿Qué sucede en ellas?

3. Tachá los términos intrusos en las siguientes listas. Luego, utilizá las palabras que no tachaste para escribir un texto sobre cada tema.

- a. Estado: **población** • territorio • idioma común • organización político-administrativa

- b. Territorios dependientes: **colonias** • Estados asociados • federales • departamento de ultramar

4. Definí en tu carpeta los siguientes conceptos.

- a. Crecimiento vegetativo.
- b. Saldo migratorio.
- c. Crecimiento total.
- d. Pirámide progresiva.
- e. Pirámide regresiva.
- f. Pirámide en transición.

Nombre:

Curso:

Fecha:

5. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una X las erróneas. Corregí debajo las erróneas.

a. La mayoría de la población argentina se concentra en las regiones extrapampeanas.

b. La densidad de población es la relación entre la cantidad de población y el tamaño de la superficie.

c. Las necesidades básicas insatisfechas se miden a partir de los ingresos familiares.

d. En el norte del país hay mayor porcentaje de población con NBI.

6. Escribí las preguntas para las siguientes respuestas. ¡Atención! Puede haber una respuesta que tenga más de una pregunta.

a. Son utilizados por la sociedad para satisfacer necesidades. A medida que surgen necesidades nuevas, aparecen otros recursos o se valoran elementos naturales que antes no tenían utilidad.

b. En América latina, la agricultura se desarrolla en las llanuras chaco-pampeana y venezolana, porque allí los suelos son fértiles.

c. La biodiversidad de las selvas y bosques está relacionada con la cantidad elevada de precipitaciones y el clima cálido. Los árboles que crecen allí son explotados para obtener recursos forestales.

d. Los bosques de las zonas templadas se encuentran muy reducidos. En cambio, aquellos de zonas frías están mejor conservados, gracias a la creación de áreas naturales protegidas.

e. Para poder practicar la agricultura, la sociedad creó los oasis de riego, como los que existen en la región cuyana.

7. Completá el siguiente texto con los términos adecuados.

En el centro sudamericano hay tres grandes _____ o llanuras. Entre ellas la llanura _____, recorrida por los ríos Paraná y _____. Estas suelen ser bastante fértiles y se caracterizan por tener un clima _____. Allí predomina el cultivo de _____ y oleaginosas y la actividad _____.

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indicá a qué parte de América corresponde cada descripción: a América latina o a América anglosajona.

a. Los idiomas más importantes son el español y el portugués. _____

b. Algunos territorios formaron parte de Holanda e Inglaterra. _____

c. Los idiomas oficiales son el inglés y el francés. _____

d. Hay gran diversidad de lenguas y costumbres. _____

e. Los ingresos son altos y la calidad de vida es buena. _____

f. Incluye los territorios de Surinam, Guayana Francesa y Belice. _____

Puntos

2. Marcá con una **✓** las oraciones verdaderas y con una **✗** las falsas. **Corregí** en una hoja aparte las falsas.

a. Todos los Estados deben tener un territorio.

b. En América latina hay Estados unitarios y otros federales.

c. Los departamentos de ultramar son considerados como un territorio más de los países que conforman, con los mismos derechos.

d. En la actualidad, el Mercosur está integrado por la Argentina, el Brasil, el Paraguay y Uruguay.

e. El Mercosur promueve la integración económica mediante la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países miembros, y la eliminación de impuestos aduaneros.

Puntos

3. Subrayá los errores de las oraciones y **reescribilas** debajo correctamente.

a. La inmigración europea se produjo de forma lenta y continuada hacia finales del siglo XIX.

b. A partir de mediados del siglo XX, el Estado fomentó la inmigración desde países limítrofes.

c. La Argentina tiene una pirámide de población en transición: la mayoría de la población es adulta y la cantidad de nacimientos es muy reducida.

d. El primer censo nacional se realizó en la Argentina en 1895 y a partir de ese momento se llevó a cabo cada 10 años.

Puntos

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Dónde se concentra la mayor parte de la población argentina?

b. ¿Cómo se analiza la calidad de vida de la población?

c. ¿Qué son los recursos naturales?

5. Uní con flechas cada tipo de ambiente con las actividades económicas que se practican en él.

Pastizales

Selvas y bosques

Ambientes desérticos

Ambientes de alta montaña

- agricultura en oasis artificiales
- minería
- agricultura y ganadería
- explotación forestal

6. Escribí una oración con cada par de términos.

a. Andes septentrionales y agricultura.

b. Bosque andino patagónico y turismo.

c. Selva y biodiversidad.

7. Explicá brevemente la diferencia entre recursos inagotables, renovables y no renovables.

Puntos

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 4, 5 y 6

Nombre: Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Señalá con una **G** las características o ejemplos de los problemas de escala global, con una **R** los de escala regional y con una **L** los de escala local.

- a. Afectan a lugares pequeños.
- b. Cambio climático.
- c. Desertificación de los suelos.
- d. Afectan a territorios extensos, como provincias o países.
- e. Contaminación del aire.
- f. Afectan a todo el planeta.

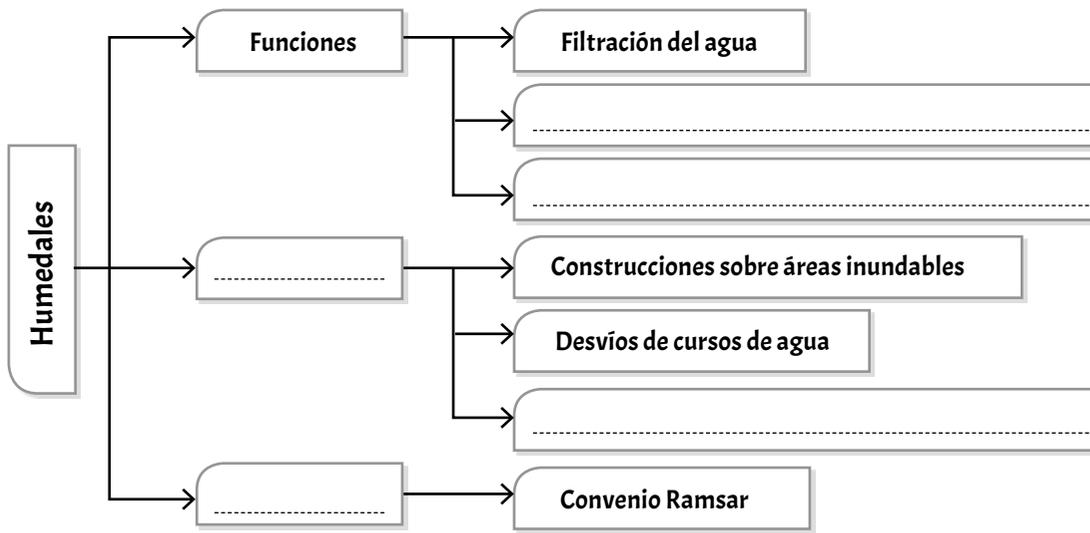
2. Identificá los desastres ambientales que afectan a la Argentina. Luego, completá la tabla.

Fenómeno	Origen del fenómeno	Región del país que afecta

3. En tu carpeta, redactá un texto expositivo sobre el impacto de los desastres ambientales en la población. Incluí estos términos y ponele un título a tu texto.

riesgo • vulnerabilidad • urbano • rural
• educación ambiental • infraestructura

4. Completá el siguiente cuadro sinóptico.



5. Marcá con una X las afirmaciones falsas y corregilas debajo.

- a. En América latina, todas las explotaciones agropecuarias tienen un fin comercial.

- b. En la región se desarrolló la infraestructura de transportes para facilitar la exportación.

- c. Las exportaciones más importantes de los países andinos son los minerales y los combustibles.

- d. La diferencia entre las estancias y las haciendas es que las primeras se dedican solo al monocultivo.

- e. La revolución verde que comenzó en la década de 1970 estuvo marcada por el desarrollo de tecnologías nuevas.

- f. Una de las consecuencias negativas del surgimiento de los agronegocios fue la reducción de las exportaciones.

6. Escribí en tu carpeta la definición de cada uno de estos conceptos.

área metropolitana • primacía urbana • macrocefalia urbana •
industrialización por sustitución de importaciones • terciarización del empleo

7. Redactá en tu carpeta un texto que se titule "Las condiciones de vida de las personas en las metrópolis". Considerá esta pregunta: ¿todos tienen las mismas condiciones?

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

Nombre:
Curso:
Fecha:

Nombre:
Curso:
Fecha:

1. Definí los siguientes conceptos.

a. Problemas ambientales:

b. Problemas ambientales de escala global:

.....
Puntos

2. Identificá con C los fenómenos de origen climático y con G los de origen geológico.

- a.** Aluviones de barro.
- b.** Tornados.
- c.** Erupciones volcánicas.
- d.** Tsunamis.
- e.** Inundaciones.
- f.** Terremotos.

.....
Puntos

3. Marcá con una ✓ las oraciones verdaderas y con una ✗ las falsas. Reescribí las falsas para que sean verdaderas.

- a.** La vulnerabilidad es la incapacidad de una población de anticiparse y hacer frente a un desastre ambiental.

- b.** En las áreas rurales, la falta de infraestructura reduce la vulnerabilidad.

- c.** La educación ambiental ayuda a reducir la vulnerabilidad.

- d.** En las áreas naturales protegidas, todas las actividades humanas están prohibidas.

- e.** Los humedales están protegidos por el Convenio Ramsar.

.....
Puntos

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas.

- a. ¿En qué se diferencian la producción de subsistencia y las explotaciones comerciales?
- b. ¿Cuáles son los productos de exportación más importantes de América latina?
- c. ¿Qué es la revolución verde?

Puntos

5. Completá este cuadro sobre los diferentes tipos de establecimientos rurales.

	Ubicación	Producción	Organización
Plantaciones			
Estancias			
Haciendas			

Puntos

6. Indicá con una F las situaciones de empleo formal y con una I las de empleo informal.

- a. Carlos tuvo un accidente en el trabajo y actualmente está con licencia: aunque no pueda asistir a trabajar, seguirá manteniendo su puesto hasta recuperarse.
- b. María quiere tomarse vacaciones, pero, si lo hace, los días que no trabaje no tendrá ingresos.
- c. A fin de año, Laura aprovecha el medio aguinaldo que cobra para comprar los regalos de Navidad.
- d. A José no le aumentan el sueldo desde hace muchos meses. Como no cuenta con el respaldo de un gremio, debe negociar directamente con el jefe.

Puntos

7. Ordená cronológicamente las diferentes etapas de la economía latinoamericana numerándolas del 1 al 4. Luego, explicá en una hoja aparte en qué consistió cada una.

- a. Industrialización por sustitución de importaciones.
- b. Terciarización.
- c. Industria vinculada al agro.
- d. Desindustrialización.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 7, 8 y 9

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Ordená los siguientes hechos cronológicamente, numerándolos del **1** al **10**.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. Creación del Ejército Nacional. | <input type="checkbox"/> f. Batalla de Cepeda. |
| <input type="checkbox"/> b. Batalla de Caseros. | <input type="checkbox"/> g. Constitución de Buenos Aires. |
| <input type="checkbox"/> c. Conquista del "Desierto". | <input type="checkbox"/> h. Rebelión del Chacho Peñaloza. |
| <input type="checkbox"/> d. Sanción de la Constitución. | <input type="checkbox"/> i. Acuerdo de San Nicolás. |
| <input type="checkbox"/> e. Presidencia de Sarmiento. | <input type="checkbox"/> j. Inicio de la guerra de la Triple Alianza. |

2. Repasá las razones del conflicto entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación Argentina. Luego, **completá** la tabla.

Intereses	Estado de Buenos Aires	Confederación Argentina
Políticos		
Económicos		

3. Armá y completá en tu carpeta fichas como las que siguen para resumir los conflictos que debió atravesar el Estado argentino durante su formación.

Levantamientos federales	Guerra de la Triple Alianza	Conflicto por la federalización de la Ciudad de Buenos Aires
Contendientes:	Contendientes:	Contendientes:
Causas:	Causas:	Causas:
Consecuencias:	Consecuencias:	Consecuencias:

4. Elaborá en tu carpeta un resumen sobre la división internacional del trabajo. Para ello, **guiate** con las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se produjo? • ¿En qué tipo de producción se especializó cada región? •
- ¿Cuáles fueron los países más beneficiados? • ¿Qué consecuencias tuvo este sistema comercial?

5. Repasá las características del modelo agroexportador. Luego, **redactá** en tu carpeta un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

modelo agroexportador • agricultura • ganadería • arrendamiento

6. Explicá en tu carpeta las consecuencias del desarrollo del modelo agroexportador en la Argentina en los siguientes aspectos.

- a. Industria.
- b. Infraestructura de transportes.
- c. Economía de la región pampeana.
- d. Economía de la Patagonia.
- e. Economía de Cuyo.
- f. Economía del noroeste.
- g. Economía de Misiones.
- h. Economía de la región chaqueña.

7. Respondé en tu carpeta estas preguntas. Luego, **escribí** un título que indique el tema.

- a. ¿Cuáles fueron las causas de la inmigración masiva? ¿Qué características tuvo?
- b. ¿Qué función tenían las compañías colonizadoras? ¿Eran iguales que las sociedades de beneficencia? ¿Por qué?
- c. ¿Cómo accedían los inmigrantes a la tierra?
- d. ¿Cómo se modificó la sociedad a partir de la inmigración?
- e. ¿Qué características tenían las clases sociales nuevas?

8. Marcá con una **✓** las afirmaciones verdaderas y con una **X** las falsas. **Justificá**.

- a. La situación laboral y de vivienda de los inmigrantes era mala.

- b. En las ciudades, los alquileres eran económicos.

- c. Los gremios eran organizaciones de trabajadores en lucha por sus derechos laborales.

- d. La mayoría de las huelgas estaban motivadas por la búsqueda de trabajo.

- e. Los anarquistas querían convocar a una huelga general para destruir el Estado.

- f. Los socialistas se oponían a las elecciones.

- g. Gracias al Grito de Alcorta, los arrendatarios consiguieron mejorar su situación.

- h. El Estado ayudó a los trabajadores a resolver sus conflictos.

Puntos

4. Elegí dos regiones extrapampeanas y completá la tabla con el tipo de producción con la que se integraron a la economía argentina durante el modelo agroexportador.

Región	Producción	Destino de la producción

Puntos

5. Pintá con color las causas de la inmigración masiva.

abundancia de tierras baratas

fomento del Estado argentino

desarrollo industrial en la Argentina

educación gratuita, laica y obligatoria

desocupación en Europa

formación de clases sociales nuevas

Puntos

6. Escribí cuáles eran las ocupaciones de cada una de las clases sociales de la Argentina entre 1880 y 1930.

a. Burguesía:

b. Clase media:

c. Clase obrera:

Puntos

7. Identificá con **A** las ideas de los anarquistas y con **S** las de los socialistas.

- a. Proponían mejorar las condiciones de los obreros mediante leyes.
- b. Se oponían a las elecciones.
- c. Promovían la acción gremial y las huelgas, pero priorizaban la vía electoral.
- d. Consideraban que la revolución se iniciaría con una huelga general.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 10 y 11

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Tachá los términos intrusos en cada lista. Con los términos que quedaron, **escribí** una frase sobre cada tema.

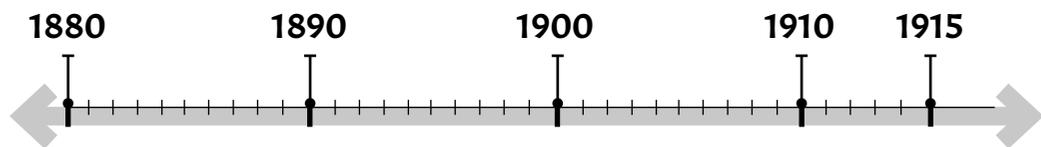
a. Año 1880: **régimen político nuevo** • **federalización de Buenos Aires** • **conflictos nuevos** • **estabilidad política**

b. Ideas de la oligarquía: **liberales** • **conservadores** • **libertad individual** • **modificar el orden político** • **control del Estado**

c. Régimen oligárquico: **mayor poder en el Congreso** • **Partido Autonomista Nacional** • **control del Estado** • **control de las elecciones**

2. Ordená cronológicamente los distintos hechos en la línea de tiempo. Para ello, **ubicá** las letras correspondientes.

Ley Sáenz Peña (a) • Revolución del Parque (b) • Formación de la Unión Cívica Radical (c) •
Primera presidencia de Julio A. Roca (d) • Presidencia de Miguel Juárez Celman (e) •
Fundación del Partido Socialista (f) • Presidencia de Roque Sáenz Peña (g)



3. Marcá con una ✓ cuáles de las siguientes razones motivaron la sanción de la Ley Sáenz Peña que destruyó el régimen oligárquico.

- a. Oposición del PS y de la UCR.
- b. Crisis económica.
- c. Conflictos obreros.
- d. Conflictos entre los miembros del PAN.
- e. Propuesta del PS.

4. Con las opciones que marcaste en la actividad anterior, **redactá** en tu carpeta un texto en el que expliques las causas de la sanción de la Ley Sáenz Peña y menciones para qué sirvió esta ley.

5. Releé la doble página “Los gobiernos radicales” y **numerá** los párrafos. En tu carpeta, **escribí** una pregunta para cada párrafo.

6. Explicá en tu carpeta cuál es la diferencia entre la consulta popular y la iniciativa popular.

7. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿En qué tipo de organizaciones participan los ciudadanos? ¿Qué características tienen?
- b. ¿Cuándo se garantizó el derecho al voto en la Argentina?
- c. En la actualidad, ¿quiénes tienen derecho a votar?

8. Subrayá los errores de las oraciones que siguen y **corregilas** en tu carpeta.

- a. El sistema republicano garantiza las elecciones democráticas.
- b. La división de poderes permite predefinir cuánto dura el mandato de un funcionario.
- c. El primer reconocimiento de los derechos humanos fue la firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948.
- d. Los derechos de tercera generación son aquellos que consideran las condiciones económicas, sociales y culturales de las personas.

9. Tachá las opciones incorrectas y **justificá** en tu carpeta.

- a. Régimen oligárquico: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- b. Gobiernos radicales: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- c. Década Infame: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- d. Gobierno de Perón: **gobierno constitucional / dictadura.**
- e. Gobierno de Illia (1963-1966): **gobierno constitucional / dictadura.**
- f. Proceso de Reorganización Nacional: **gobiernos constitucionales / dictaduras.**
- g. Gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989): **gobierno constitucional / dictadura.**

10. Respondé. En los gobiernos que marcaste como constitucionales en la actividad anterior, ¿hubo democracia o no? ¿Por qué?

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Marcá con una ✓ la respuesta correcta en cada caso.

a. ¿Qué fue el régimen oligárquico?

- Un régimen político basado en el control del poder por unas pocas familias.
- Un régimen político liberal.

b. ¿Qué ideas tenían los miembros de la oligarquía?

- Se oponían a las libertades individuales y al derecho al voto de la mayoría.
- Eran conservadores en lo político y liberales en lo económico y social.

c. ¿Cómo mantenía el poder la oligarquía?

- Mediante el control del Estado y el fraude electoral.
- Con un partido moderno que lograba convencer a la mayoría de los votantes.

2. Respondé las preguntas.

a. ¿Qué significaba el lema "Paz y administración" para Roca?

b. ¿Por qué se produjo la Revolución del Parque?

c. ¿Cuáles eran los objetivos de la UCR?

d. ¿Qué establecía la Ley Sáenz Peña?

3. Numerá los siguientes hechos del 1 al 4 para ordenarlos cronológicamente.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Presidencia de Alvear. | <input type="checkbox"/> c. Yrigoyen renovó la administración. |
| <input type="checkbox"/> b. Golpe de Estado de Uriburu. | <input type="checkbox"/> d. Crisis económica internacional. |

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

4. Definí el concepto de democracia.

Puntos

5. Marcá con una **X** las oraciones falsas y **reescribilas** correctamente en los renglones.

a. La iniciativa popular es una consulta que hace el Estado para que los ciudadanos den su opinión sobre un tema a través del voto.

b. El derecho al voto se fue ampliando a más sectores de la sociedad con el correr del tiempo.

c. La Constitución Nacional establece solo las funciones de los poderes de gobierno.

d. El sistema republicano se basa en el carácter representativo del gobierno.

e. Los derechos humanos son comunes a todas las personas y su cumplimiento es esencial para el desarrollo integral de cada individuo.

f. Los derechos de segunda generación están enumerados en el artículo 14 de la Constitución Nacional.

Puntos

6. Encontrá los errores del párrafo siguiente, **tachalos** y **escribí** arriba de cada uno el término correcto.

Durante el siglo XIX, en la Argentina, el régimen constitucional fue interrumpido por la fuerza en repetidas ocasiones. Los golpes de Estado desplazaron a los gobiernos dictatoriales y establecieron los derechos y garantías sancionados en la Constitución Nacional.



https://www.mandiocadigital.com.ar



Recursos digitales

La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes, y registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.



<https://www.educ.ar>
<http://www.aulablog.com>
<http://www.bibliotecaescolardigital.es>
<http://www.educacontic.es>
<http://internetaula.ning.com>
<http://www.ceibal.edu.uy>



Ciencias Naturales 6

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
CAPÍTULO 4 LOS AMBIENTES NATURALES	La caracterización de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia en la preservación.
CAPÍTULO 5 LOS SERES VIVOS Y LOS AMBIENTES	Los niveles de organización de los seres vivos. La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfofisiológicas que presentan los seres vivos con relación al ambiente. El reconocimiento de las interacciones entre seres vivos. El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.
CAPÍTULO 6 LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS	La identificación de las funciones de nutrición en el ser humano (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos. El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud.
CAPÍTULO 7 LA REPRODUCCIÓN EN LOS SERES VIVOS	La función biológica de la reproducción sexual y asexual. La reproducción de las plantas y animales. La fecundación y el desarrollo embrionario.
CAPÍTULO 8 LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS	La identificación de la función de reproducción en el hombre. El sistema reproductor masculino y femenino. La gestación y el parto.
	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 1 LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
CAPÍTULO 2 LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES	La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión. Los estados de agregación de los materiales.
	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
CAPÍTULO 3 LA LUZ Y LOS MATERIALES	El reconocimiento de las características de la luz, como su propagación, la reflexión y la refracción.
	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 9 LA ESTRUCTURA Y LOS CAMBIOS EN LA TIERRA	El reconocimiento del planeta Tierra como sistema y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. La identificación de las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).
CAPÍTULO 10 LA TIERRA Y EL ESPACIO	Los instrumentos de exploración del espacio y la observación del cielo diurno y nocturno. La Luna, el Sol y los eclipses lunares y solares.

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES	Los materiales	Las sustancias y las mezclas. Las soluciones: soluto y solvente, concentración y solubilidad. La separación de las mezclas homogéneas y heterogéneas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar qué cambios se observan al mezclar distintos materiales. • Diseñar y desarrollar experiencias para separar las mezclas realizadas. • Comparar distintos métodos de separación. • Preparar y explorar diversos tipos de soluciones en cuanto al estado de agregación de sus componentes y a la proporción de soluto y solvente. • Observar, analizar o realizar transformaciones químicas. • Describir y comparar los materiales iniciales y finales. • Comparar las transformaciones químicas con las mezclas y soluciones. • Realizar experiencias de cambios de estado. • Relacionar el recorrido que sigue la luz con la visión de los objetos. • Formular hipótesis acerca de la propagación rectilínea de la luz, y diseñar experimentos para ponerlas a prueba. • Realizar exploraciones con objetos de diferentes colores, opacos, traslúcidos y transparentes e intercambiar ideas sobre los resultados obtenidos. • Realizar experiencias que den cuenta de la ley de reflexión de la luz. • Diseñar y construir instrumentos con espejos. • Explorar qué sucede con la imagen de los objetos cuando se los observa a través de un medio diferente del aire. • Buscar información en textos y otras fuentes.
	CAPÍTULO 2 LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES		Los cambios físicos en los materiales: cambios de estado. Los cambios químicos: reacciones endotérmicas y exotérmicas. Transformaciones reversibles e irreversibles. Oxidación. Combustión. Reacciones en la vida cotidiana.	
	CAPÍTULO 3 LA LUZ Y LOS MATERIALES	El mundo físico	Las fuentes de luz y su propagación. Los cuerpos iluminados. La reflexión especular y difusa. La refracción de la luz. La composición de la luz blanca y los colores de los cuerpos. Las lentes. La visión.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 LOS AMBIENTES NATURALES	Los seres vivos	Los ambientes naturales y artificiales: ecosistemas y biomas. Los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. Los cambios en los ambientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de ambientes y sus características, de algunas características que comparten los seres vivos de un mismo ambiente y de algunas de las relaciones que existen entre ellos y con el ambiente. • Buscar información y analizarla mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca de las relaciones entre los seres vivos. • Sistematizar y organizar la información para comunicarla oralmente a la clase. • Establecer relaciones entre las necesidades y modos de vida de los seres vivos y la influencia que sobre estos provocan los cambios ambientales.
	CAPÍTULO 5 LOS SERES VIVOS Y LOS AMBIENTES		Los niveles de organización: especie, individuo, población y comunidad. Las adaptaciones al ambiente: morfológicas, fisiológicas y etológicas. Las relaciones entre los seres vivos: intraespecíficas e interespecíficas. Las relaciones tróficas. Los seres vivos modifican el ambiente.	

Ciencias Naturales 6

Planificación anual según el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 6 LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS	Los seres vivos	La función de nutrición: nutrientes y alimentación. El sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. La nutrición en otros seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus puntos de vista y argumentar sus afirmaciones acerca de la importancia de los alimentos, y la función de la digestión y la circulación. • Construir modelos y esquemas que relacionen las estructuras de los sistemas con sus funciones, y utilizarlos para formular explicaciones orales apoyándose en ellos. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las formas de reproducción de una diversidad de seres vivos. • Organizar los resultados de sus investigaciones para comunicarlos, compararlos y elaborar generalizaciones sobre la diversidad en la reproducción de los seres vivos. • Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y desarrollo en humanos para ampliar los conocimientos que ya poseen. • Buscar información sobre las particularidades del desarrollo y reproducción en humanos respecto de otros organismos.
	CAPÍTULO 7 LA REPRODUCCIÓN EN LOS SERES VIVOS		La función reproductiva: reproducción asexual y sexual. La reproducción en las plantas: plantas con y sin flor, polinización. La reproducción en los animales: fecundación externa e interna, cortejo. El desarrollo embrionario.	
	CAPÍTULO 8 LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO EN HUMANOS		La reproducción en el ser humano: sexualidad, caracteres sexuales y cambios hormonales. Los sistemas reproductores. El ciclo menstrual y el embarazo. El parto y la lactancia.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 9 LA ESTRUCTURA Y LOS CAMBIOS EN LA TIERRA	La Tierra y el universo	La estructura terrestre: capas de la Tierra y subsistemas. Las placas tectónicas: deriva continental. Los procesos internos que modifican la Tierra: formación de montañas y volcanes, terremotos y tsunamis. Los procesos externos que modifican la Tierra: meteorización y erosión. El estudio de la geosfera. La historia de la Tierra y los seres vivos: fosilización. La evolución y la extinción de los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Imaginar y formular conjeturas acerca de la estructura interna de la Tierra. Intercambiar puntos de vista y construir modelos o representaciones que den cuenta de lo que imaginan. • Buscar información sistematizada mediante la lectura de diversos textos referidos a la estructura de la Tierra, los movimientos de las placas tectónicas y los principales eventos geológicos ocurridos en la historia de la Tierra para que los alumnos ajusten sus modelos iniciales y elaboren conclusiones. • Intercambiar y argumentar ideas acerca de la existencia o no de cambios en la Tierra a lo largo del tiempo y de sus agentes. • Establecer relaciones entre eventos visibles (volcanes, terremotos) y las explicaciones que aporta la teoría de la deriva continental. • Interpretar escalas de tiempo para ubicar los principales eventos geológicos y mapas filogenéticos para establecer algunas relaciones entre los organismos y conocer parte de la historia de los seres vivos. • Interpretar imágenes y esquemas sobre los efectos que producen las distintas disposiciones relativas de la Luna, la Tierra y el Sol, y establecer relaciones con sus experiencias de observación cotidiana. • Formular explicaciones orales utilizando esquemas y modelizaciones de las posiciones del Sol, la Luna y la Tierra en sus diferentes fases observables, y en la producción de eclipses. • Leer e interpretar imágenes e informes periodísticos sobre estudios realizados con instrumentos de exploración.
	CAPÍTULO 10 LA TIERRA Y EL ESPACIO		La observación y la exploración del espacio: telescopios, satélites y sondas espaciales. El cielo diurno: Sol, auroras, crepúsculos. El cielo nocturno: constelaciones, cometas, estrellas fugaces. La Luna: sus fases y movimientos. Los eclipses de Luna y de Sol. Las mareas.	

Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.

La **transposición didáctica** puede entenderse como el *proceso de selección de problemas relevantes e inclusores*, es decir, aquellos inspirados en hechos y fenómenos del mundo que permitan la contextualización y sean potentes para trabajar con los alumnos la perspectiva científica.

Se trata de una tarea profesional, específica, que reconoce la diferenciación epistemológica del conocimiento escolar. Este proceso se realiza recurriendo a sucesivas mediaciones que tienen como *destinatario último* a los *alumnos*.

Los **maestros** y las **maestras** participan de ese proceso, ya que su **tarea** al enseñar ciencias *consiste en realizar parte de esa “transformación” de los modelos científicos*. Así, tienden puentes entre aquellos modelos de sentido común construidos por sus alumnos y los modelos de la ciencia escolar; y, de este modo, les permiten ampliar sus marcos de referencia.

Este proceso de acercamiento, mediado por los docentes y la escuela, reconoce dos sentidos: de los alumnos hacia la ciencia y de la ciencia hacia los alumnos y la comunidad educativa.

La **enseñanza de las ciencias** puede entenderse entonces en una **doble dimensión**:

- Como un *proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos de la ciencia y las formas de trabajo de la actividad científica*, que se propone animar a los alumnos a formular preguntas, a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales y a buscar respuestas en las explicaciones científicas, por medio de actividades de exploración, reflexión y comunicación.
- Como un *proceso de enculturación científica a partir de actividades de valoración y promoción*, que se propone que los chicos y sus familias se acerquen a la ciencia y que puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, que forma parte de la cultura y está asociada con ideas, lenguajes y tecnologías específicas que tienen historicidad. Una ciencia más “amigable” y más cercana a la vida.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

Los modelos explícitos y consensuados que construye la ciencia para explicar la realidad parten de las representaciones individuales de sus protagonistas, los científicos. De modo similar, *los niños construyen modelos que muchas veces no son explicitados, pero que están en la base de sus observaciones y de sus formas de entender y explicar el mundo*.

Por eso, cuando en el Segundo Ciclo iniciamos un nuevo tema, si se relaciona de alguna manera con el conjunto de ideas estructuradas de los chicos o sus modelos sobre el tema en cuestión y los saberes trabajados en el Primer Ciclo, debemos considerar que ellos ya tienen un conjunto de ideas estructuradas o modelos sobre el tema en cuestión que necesariamente *condicionarán sus interpretaciones*, y que *debemos*, por lo tanto, *tenerlo muy en cuenta para definir enfoques adecuados en el desarrollo de los modelos que pretendemos trabajar*.

El **aprendizaje científico** puede entenderse como un *proceso dinámico de reinterpretación de las formas iniciales en que se ve la realidad*. Este proceso se da cuando *la enseñanza promueve situaciones de interacción directa con esa realidad que permiten:*

- Cuestionar los modelos iniciales.
- Ampliarlos en función de nuevas variables y relaciones entre sus elementos.
- Reestructurarlos teniendo como referencia los modelos científicos escolares.

Según esta visión, los modelos iniciales de los alumnos, muchas veces conocidos como **ideas previas** o **alternativas**, *no son ideas erróneas* que deban “cambiarse” de inmediato, *sino la etapa inicial del proceso de aprendizaje*.

En este proceso de aprender a ver de otra manera, de estructurar la “mirada científica”, el **lenguaje** juega un *papel irremplazable*. En el marco de la actividad científica escolar, el lenguaje permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las entidades conceptuales que las justifican; también permite que emerjan nuevos significados y nuevos argumentos.

Orientación para la evaluación

La construcción de ideas científicas se basa en el hecho de haber obtenido ciertos datos y de haber pensado en ellos. En este proceso se crea, a través del lenguaje, un mundo figurado hecho de ideas o entidades, no de cosas, formado por modelos y conceptos científicos que se correlacionan con los fenómenos observados y que permiten explicarlos. En este marco, los científicos elaboran sus ideas y las dan a conocer en congresos y publicaciones, con la finalidad de que la comunidad científica las conozca y evalúe.

En forma similar, *los alumnos dan a conocer sus ideas con un nivel de formulación adecuado a su edad y posibilidades, en el marco de la actividad científica escolar*. Así, los chicos pueden usar el lenguaje de la ciencia para contrastar diferentes interpretaciones sobre los fenómenos, para explicar hechos y procesos del mundo natural y para buscar respuestas a las preguntas del docente, de los compañeros y a las propias.

En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, *es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente*.

Las **actividades** *deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido*.

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Seguí los siguientes consejos para comenzar a estudiar.

- **Releé** los distintos capítulos y **subrayá** la información más importante. **Revisá** también tu carpeta; las actividades realizadas y las explicaciones y correcciones del docente te serán muy útiles para el estudio de los temas.
- **Observá** atentamente los títulos, los subtítulos y las palabras en negrita para saber qué temas se están desarrollando.
- **Observá** detalladamente las imágenes y los esquemas con sus respectivos epígrafes para comprender mejor la información del texto.
- Cuando termines la lectura de cada tema, **explicá** en voz alta y con tus propias palabras esa información, ya sea a otra persona o frente al espejo. Esto te va a ayudar a retener los contenidos y, a la vez, comprobar si comprendiste el tema o no.
- **Anotá** en una hoja todo lo que no entiendas para consultar con el docente antes de la evaluación.

2. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

- Definí** qué son las mezclas y explicá cuál es la diferencia entre las homogéneas y las heterogéneas.
- Clasificá** las mezclas heterogéneas en sus distintos tipos y **describí** las principales características de cada uno.
- Mencioná** cuáles son los componentes de las soluciones. **Definí** los tres tipos de soluciones que existen y **explicá** el criterio de esa clasificación.

3. Explicá en tu carpeta por qué el agua es considerada un solvente universal. **Respondé.** ¿Existe otro tipo de solvente?

4. En tu carpeta, elaborá un cuadro como el que sigue para comparar los distintos métodos de separación de mezclas. Te damos un ejemplo.

Método	Tipo de mezcla	Características de los componentes	Instrumentos que se utilizan	Ejemplos
tamización	heterogénea	sólidos de distintos tamaños	tamiz	arena y piedras

5. En tu carpeta, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

transformaciones físicas • transformaciones químicas • oxidación
• combustión • cambios de estado

6. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Las transformaciones químicas de los materiales también reciben el nombre de _____.

En ellas, las sustancias originales o _____ se transforman en _____.

La _____ es un tipo de transformación en la que se degrada el reactivo. En cambio, en la _____ se combinan dos reactivos para formar un único producto.

7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. Los espejos planos forman una imagen...

- más pequeña.
- invertida lateralmente.
- invertida verticalmente.

b. Las plantas se ven verdes porque...

- absorben el color verde de la luz.
- absorben toda la luz blanca.
- reflejan el color verde de la luz.

8. Definí y diferenciá los términos de cada par.

a. Refracción y reflexión.

b. Lentes convergentes y lentes divergentes.

c. Espejo cóncavo y espejo convexo.

d. Microscopio y telescopio.

9. Redactá en tu carpeta un breve texto sobre la luz utilizando los siguientes conceptos.

fuentes luminosas naturales • fuentes luminosas artificiales • bioluminiscencia
• propagación de la luz • velocidad de la luz • transparentes • traslúcidos • opacos

Evaluación de Ciencias Naturales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Clasificá las siguientes mezclas en homogéneas (HO) o heterogéneas (HE).

- a. Agua con sal.
- b. Licuado de banana.
- c. Arena y tierra.
- d. Aceite y agua.
- e. Café con leche.

Puntos

2. Respondé en una hoja aparte las siguientes preguntas.

- a. ¿Qué es el soluto y el solvente?
- b. ¿Qué es la solubilidad? ¿Qué clasificación podemos obtener a partir de ella?
- c. ¿Qué tienen en común las mezclas homogéneas y las heterogéneas?

Puntos

3. Indicá como serían las mezclas que pueden ser separadas por los siguientes métodos. Fundamentá tu elección en cada caso.

- a. Imantación. _____
- _____
- b. Tamización. _____
- _____
- c. Cristalografía. _____
- _____
- d. Decantación. _____
- _____

Puntos

4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) y justificá las falsas en una hoja aparte.

- a. Los cambios de estado de los materiales son cambios químicos.
- b. La corrosión es un tipo de oxidación lenta.
- c. La descomposición es una reacción química en donde dos sustancias se combinan.
- d. Las reacciones exotérmicas son aquellas que liberan energía, como la combustión.
- e. La combustión completa se produce cuando la cantidad de oxígeno es insuficiente.
- f. La oxidación rápida también se llama corrosión.

Puntos

Puntos

5. Diferenciá los siguientes conceptos.

a. Combustión completa e incompleta.

b. Combustible y comburente.

c. Reacción endotérmica y exotérmica.

d. Sublimación y sublimación inversa.

6. Resolvé las siguientes consignas en una hoja aparte.

a. Teniendo en cuenta la velocidad de propagación de la luz, **ordená** los siguientes medios del más rápido al más lento.

vacío • agua • aire

b. **Respondé.** ¿Qué debe suceder para que podamos ver un objeto de color negro?
¿Y de color blanco?

c. **Mencioná** cuántas clases de reflexión de la luz hay y cómo se llaman. **Da** un ejemplo de cada una.

d. **Dibujá** el cambio de dirección que experimenta un rayo de luz al pasar de un medio a otro. **Marcá:** rayo incidente, rayo refractado y superficie de separación entre los medios.

7. **Explicá** el funcionamiento de una lente convergente y una divergente e **indicá** al menos dos instrumentos ópticos que utilicen alguno de estos tipos de lentes.

8. **Uní** con flechas cada instrumento con su función.

lupa

anteojos

telescopio

- enfocar imágenes
- agrandar algo pequeño
- observar un objeto lejano

Puntos

Puntos

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 4 y 5

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. En tu carpeta, **describí** las características de los ambientes aeroterrestres, acuáticos y de transición. **Mencioná** las principales adaptaciones de los seres vivos que les permiten sobrevivir en dichos ambientes.

2. **Mencioná** tres ejemplos de cada tipo de ambiente.

a. Aeroterrestre: _____

b. Acuático: _____

c. De transición: _____

3. **Diferenciá** en tu carpeta los conceptos de ecosistema y bioma.

4. **Resolvé** las siguientes consignas.

a. ¿Cómo se clasifican los ambientes acuáticos? **Explicá** cuáles son los distintos criterios utilizados.

b. **Definí** qué es un manglar y qué es un pastizal. **Respondé.** ¿Dentro de qué categoría de ambiente se los puede incluir?

5. **Respondé** las siguientes preguntas en tu carpeta.

a. ¿En qué ambiente hay mayor diversidad vegetal?

b. ¿Qué hábitos y características particulares presentan algunos animales de la estepa para poder sobrevivir en este ambiente?

c. ¿Qué tipo de planta crece en la puna? ¿A qué se debe esto?

6. En tu carpeta, **realizá** la siguiente actividad.

a. **Dibujá** el curso de un río.

b. **Explicá** de manera breve cuáles son las características de cada tramo.

c. **Describí** qué seres vivos son representativos de cada tramo.

7. Armá tu propio glosario ecológico con las definiciones de los siguientes conceptos.

a. Individuo. _____

b. Población. _____

c. Ecosistema. _____

d. Especie. _____

e. Comunidad. _____

8. Uní con flechas los siguientes tipos de adaptaciones con sus ejemplos.

adaptación morfológica

adaptación etológica

adaptación fisiológica

- Extremidades en forma de aleta.
- Capacidad de captar oxígeno en altura.
- Colocarse al sol para aumentar la temperatura corporal.
- Atraer a la hembra con una danza nupcial.
- Patas acolchadas para no hacer ruido al acechar a la presa.
- Glándulas que eliminan el exceso de sal.
- Empollar los huevos luego de la puesta.

9. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

El mutualismo es un tipo de relación _____ entre seres vivos, en donde ambos se _____. Esto no ocurre en la competencia interespecífica, en donde las especies compiten por un _____. Pueden interactuar de forma _____, por interferencia o agresión, o _____. Entre los individuos de una misma _____ también puede haber competencia, por ejemplo, por el alimento, los refugios, o la posibilidad de _____.

10. Diferenciá brevemente los siguientes pares de conceptos.

a. Consumidor y descomponedor. _____

b. Cadena trófica y red trófica. _____

c. Autótrofos y heterótrofos. _____

Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, en una hoja aparte, **reescribí** correctamente las falsas.

- a. Los factores bióticos de un ambiente dependen de sus factores abióticos.
- b. Las variaciones de temperatura condicionan los vientos y las lluvias.
- c. Un ecosistema es un conjunto de biomas que comparten un clima, una flora y una fauna.
- d. Lagos y arroyos son ambientes de transición lénticos por el movimiento del agua.
- e. Las plantas acuáticas viven mayormente en ambientes acuáticos marinos.

Puntos

2. El siguiente texto contiene algunos errores conceptuales. **Leelo** con atención y luego **reescribilo** correctamente en una hoja aparte.

Los ambientes marítimos se caracterizan por la gran cantidad de luz y sus distintos niveles de sal. La mayor diversidad de organismos se distribuye en las regiones más profundas, que son más cálidas. La región bentónica es aquella que va desde el fondo hasta la superficie, en donde habitan tortugas y cangrejos. En cambio, la región pelágica es aquella que está en contacto con el fondo marino. Todos los seres vivos marinos suelen expulsar activamente el agua de sus cuerpos para no retener sal y, evitar así, deshidratarse.

Puntos

3. En una hoja aparte, **desarrollá** al menos dos factores que alteren el ambiente y que sean generados por las actividades del ser humano.

Puntos

4. **Explicá** el concepto de adaptación. Luego, **mencioná** qué tipo de adaptación presentan los organismos de los siguientes ejemplos.

Adaptación: _____

- a. Las plantas acuáticas que viven en las costas de un lago o río tienen tallos fuertes y raíces profundas para mantenerse erguidas.
- b. En algunas aves, los machos suelen realizar extensos y elaborados cantos para atraer a las hembras y reproducirse.
- c. Muchos mamíferos marinos desarrollan una capa de grasa parda que les permite mantener el calor en ambientes acuáticos muy fríos.
- d. Las aves que se alimentan de insectos tienen picos finos para hurgar en la tierra o en la corteza de los árboles. En cambio, las aves que comen frutos secos tienen picos duros para poder romper su dura cáscara.

Puntos

5. Completá las siguientes fichas con sus características.

Puntos

La selva misionera

Tipo de ambiente:

Ubicación:

Clima:

Flora:

Fauna:

El bosque andino-patagónico

Tipo de ambiente:

Ubicación:

Clima:

Flora:

Fauna:

6. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Dentro de una población, los individuos pueden **cooperar** / **competir** entre sí para cuidar a sus crías. En aquellas poblaciones donde existe una organización social, se dice que sus individuos son **gregarios** / **eusociales**, como en el caso de las hormigas y las termitas. Pero también puede haber competencia **intraespecífica** / **interespecífica** por la posibilidad de reproducirse y por la necesidad de establecer una jerarquía en el grupo.

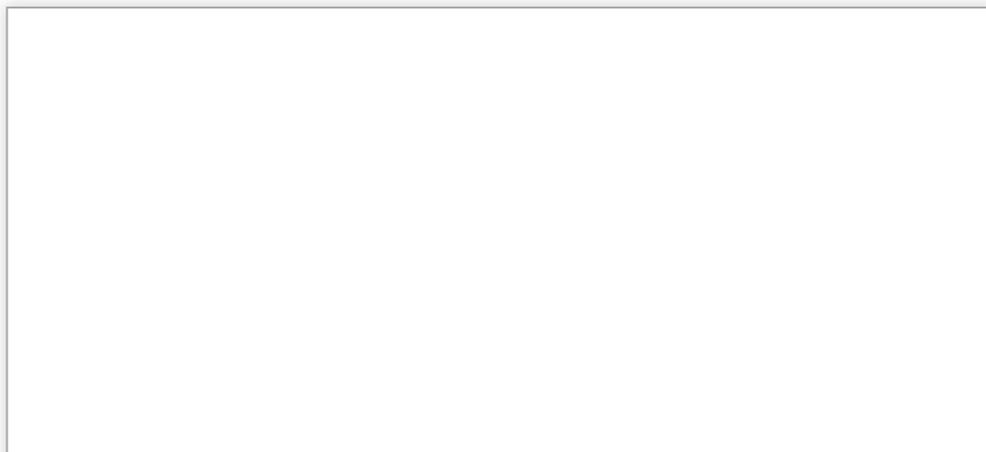
7. Ordená de menor a mayor los niveles de organización de los seres vivos. Luego, definí cada uno de ellos en una hoja aparte.

ecosistema • población • individuo • comunidad

_____ < _____ < _____ < _____

8. Elegí algunos de los siguientes seres vivos y dibujá una cadena trófica. Señalá los productores, los consumidores primarios y los secundarios.

ardilla • zorro • fruto • pasto • guanaco • águila • puma • serpiente • oveja



Puntos

Puntos

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 6, 7 y 8

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Explicá en tu carpeta qué es la nutrición y cuáles son los sistemas que intervienen en ella.

2. Subrayá los órganos de la siguiente lista que pertenezcan al sistema digestivo. Luego, **transcribilos** en orden en tu carpeta según el momento en el que son atravesados por el alimento.

riñones • boca • ano • vejiga • estómago • diafragma • esófago • intestino grueso • uréteres
• faringe • alvéolos • intestino delgado • laringe

a. Respondé en tu carpeta. ¿A qué sistemas pertenecen los demás órganos presentes en la lista? ¿Qué funciones cumplen?

3. Escribí en tu carpeta un texto en el que menciones el rol del sistema circulatorio en la nutrición. **Indicá** cómo está formado y de qué manera funciona.

4. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F). **Justificá** las falsas en tu carpeta.

- a.** No todos los desechos se eliminan por el sistema excretor.
- b.** Las arterias son los vasos que retornan la sangre al corazón.
- c.** Para estar sano, no basta con comer; hay que alimentarse.
- d.** Las vitaminas y los minerales son macronutrientes, también llamados nutrientes no calóricos.
- e.** La egestión es la expulsión del alimento no digerido por medio del sistema urinario.

5. En tu carpeta, hacé una lista con cuatro alimentos que comas habitualmente. **Mencioná** los nutrientes que contiene cada uno y **explicá** qué función cumplen en el organismo.

6. Resolvé las siguientes actividades en tu carpeta.

- a. Diferenciá** la reproducción sexual de la asexual.
- b. Explicá** cómo se reproducen las plantas con flores. Para ello, **utilizá** los siguientes conceptos.

androceo • polen • gineceo • ovario • óvulo • polinización • semilla • fruto

c. Mencioná cuál es el tipo de reproducción de los helechos y los pinos.

7. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. En los animales, la reproducción sexual...

- es más rápida y beneficiosa que la reproducción asexual.
- genera individuos idénticos a sus padres.
- requiere de la participación de dos individuos de distinto sexo.

b. La fecundación externa ocurre...

- en aves y mamíferos.
- en el interior del cuerpo de la hembra.
- en anfibios y peces.

c. En los ovulíparos, el embrión...

- se desarrolla en un huevo con cáscara.
- se desarrolla en el interior del cuerpo de la madre.
- se desarrolla en un huevo sin cáscara.

8. Subrayá con azul los órganos del sistema reproductor masculino y con rojo los del sistema reproductor femenino. Luego, respondé.

ovarios • testículos • epidídimo • trompas de Falopio • próstata • uretra • útero • vagina

a. ¿Qué debe ocurrir para que se produzca la fecundación?

b. ¿Cuál es el órgano encargado de producir los espermatozoides? ¿Y los óvulos?

9. Resolvé en tu carpeta las siguientes consignas.

a. Escribí un breve texto en el que expliques de qué manera se desarrolla el embrión en el interior del útero. **Incluí** estos conceptos.

embrión • feto • líquido amniótico • placenta • cordón umbilical

b. Describí qué ocurre en el parto con el líquido amniótico, la placenta y el cordón umbilical.

10. Redactá una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

a. _____

Los caracteres sexuales primarios.

b. _____

Entre los 10 y los 14 años; en las mujeres con el inicio del ciclo menstrual, y en los varones cuando comienzan a mostrar cambios propios de su género.

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el siguiente texto con las palabras adecuadas.

Durante la nutrición, el sistema digestivo incorpora y _____ los alimentos en _____; el sistema respiratorio incorpora el _____ y elimina el _____; el sistema _____ elimina los desechos a través de la _____. El sistema _____ vincula todos los sistemas al transportar en la sangre _____, oxígeno y _____.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles son las glándulas asociadas al sistema digestivo?

b. ¿Qué son los movimientos peristálticos? ¿Cómo se relacionan con el proceso de la nutrición?

c. ¿Qué diferencia existe entre la digestión mecánica y la digestión química?

d. ¿Qué ocurre con los nutrientes que no se absorben en el intestino?

Puntos

3. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente las falsas en una hoja aparte.

- a. La laringe es un órgano del sistema digestivo, compartido por el sistema respiratorio, que posee en su interior las cuerdas vocales y mucosa para retener las partículas.
- b. El dióxido de carbono es un desecho y, como tal, se elimina a través del sistema urinario que filtra la sangre y excreta los desechos en la orina.
- c. El circuito mayor permite que la sangre se oxigene, y el circuito menor transporta la sangre oxigenada a todo el cuerpo.

Puntos

Puntos

4. Diferenciá brevemente los siguientes conceptos.

a. Fecundación cruzada y autofecundación. _____

b. Piña y flor. _____

c. Fecundación externa y fecundación interna. _____

Puntos

5. Uní con flechas los siguientes seres vivos con sus características reproductivas.

margarita

elefante

levadura

bacteria

pez

pino

- Necesidad de encontrar una pareja.
- Encontrar una pareja resulta innecesario.
- Reproducción sexual.
- Reproducción asexual.
- Polinización por insectos y aves.
- Los nuevos individuos son distintos a sus padres.
- Desarrollo vivíparo.
- El descendiente es idéntico al organismo del cual proviene.
- Fecundación.
- Desarrollo ovulíparo.

6. Explicá en una hoja aparte los pasos necesarios para que se produzca la fecundación. Describí qué le sucede al óvulo si no hay fecundación y explicá a qué se llama menstruación.

Puntos

7. En una hoja aparte, respondé las siguientes preguntas.

- a.** ¿Qué son los caracteres sexuales primarios? ¿Y los secundarios?
- b.** ¿Cuáles son las hormonas sexuales?
- c.** ¿Cuáles son los órganos reproductores externos femeninos y masculinos?

Puntos

8. Numerá del 1 al 5 los siguientes procesos según el orden en el que ocurren. Luego, definí cada uno en una hoja aparte.

a. Alumbramiento.

d. Embarazo.

b. Nacimiento.

e. Fecundación.

c. Parto.

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 9 y 10

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, **reescribí** correctamente las falsas en tu carpeta.

- a. El planeta Tierra es un sistema material en el que sus cuatro subsistemas funcionan de manera aislada sin relacionarse entre sí.
- b. Los cuatro subsistemas del planeta Tierra son la hidrosfera, la geosfera, la biosfera y la litosfera.
- c. La corteza es la capa exterior de la Tierra y puede ser oceánica o continental.
- d. La litosfera está formada por la corteza y el núcleo.

2. Uní con flechas cada fenómeno natural con su proceso correspondiente. Luego, **elegí** un proceso rápido y otro lento y **explicalos** en tu carpeta.

proceso exógeno

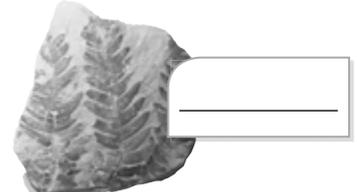
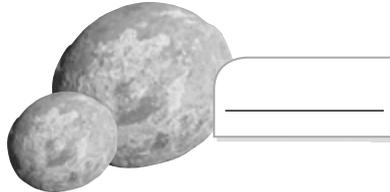
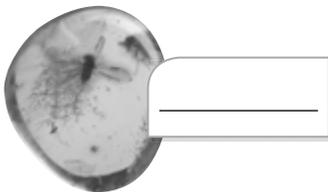
proceso endógeno

- formación de montañas
- erosión
- tsunami
- meteorización
- terremoto
- formación de volcanes

3. Subrayá las opciones correctas en el siguiente texto.

Para estudiar la **biosfera / geosfera**, utilizamos escalas de tiempo geológico. La escala se divide en cuatro **períodos / eones** que a su vez se dividen en eras. El estudio de los **fósiles / estratos** permite determinar cómo eran los ambientes y las condiciones climáticas del pasado. Las teorías actuales proponen que la Tierra se habría originado hace **3.800 / 4.600** millones de años.

4. A partir de las siguientes imágenes, **identificá** qué tipo de fosilización ocurrió.

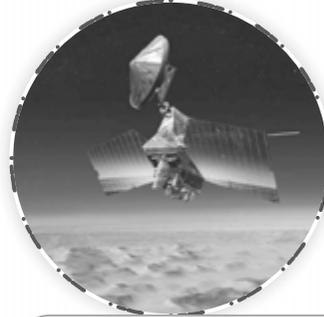


5. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- a. Si encontráramos una herramienta de hace miles de años atrás, ¿qué proceso de fosilización podríamos suponer que ha ocurrido?
- b. ¿En que se diferencian los procesos de momificación y de impronta?
- c. ¿Cuántas extinciones catastróficas han ocurrido en la Tierra desde el inicio de la vida?

6. Explicá en tu carpeta cómo se producen los terremotos y los tsunamis.

7. Observá las siguientes imágenes e indicá qué instrumentos de observación y exploración espacial son. Luego definí cada uno en tu carpeta.



8. Marcá con una ✓ la opción correcta.

a. El Sol es...

- una de las estrellas más grandes de nuestro Sistema Solar.
- del mismo tamaño que el planeta Júpiter.
- el responsable de las auroras boreales y australes.

b. Las estrellas fugaces...

- provienen de los cometas y atraviesan la atmósfera.
- son cuerpos celestes con luz propia.
- no forman parte de nuestro Sistema Solar.

9. Dibujá en tu carpeta el gráfico de un eclipse solar y de un eclipse lunar, según el posicionamiento de cada cuerpo celeste. Luego, explicá las características de cada uno.

10. Respondé. ¿La Luna también realiza los movimientos de traslación y rotación?
¿Alrededor de qué astros gira?

Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Escribí los conceptos a los que hace referencia cada una de las siguientes definiciones.

a. Subsistema más grande de la Tierra, representa su parte rocosa.

b. Conjunto de todos los seres vivos que habitan en la Tierra.

c. Parte más interna del planeta formada por hierro y níquel.

d. Capa intermedia del planeta que ocupa un gran porcentaje de su volumen total.

e. Placas rígidas de tamaños variables que dividen la corteza y se mueven de forma independiente.

f. Supercontinente formado por la unión de las masas continentales actuales.

2. Elegí uno de los siguientes fenómenos naturales y en una hoja aparte **explicá** cómo se produce utilizando los conceptos propuestos.

a. Terremoto: **vibración • placas tectónicas • hipocentro • epicentro**

b. Formación de volcanes: **corteza • manto • magma • erupción**

c. Tsunami: **masa de agua • placas tectónicas • fondo del océano • olas**

3. **Subrayá** las opciones correctas en el siguiente texto.

La **meteorización / erosión** es un proceso **interno / externo** que modifica la Tierra y desgasta las rocas. Los glaciares transportan sedimentos durante el período de **decrecimiento / crecimiento**, entre ellos los bloques erráticos. A su vez, el agua es otro agente erosivo de importancia: la fuerza de las olas es capaz de formar **cuevas / espigones** en las costas marinas.

4. En una hoja aparte, **escribí** un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

tiempo geológico • superposición • fósiles • sedimentos • descomposición

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

5. Completá las definiciones con los conceptos faltantes.

- a. Los telescopios espaciales son aquellos que están montados sobre _____.
- b. Los eclipses de _____ ocurren cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra.
- c. Para explorar el espacio se envían _____ que no orbitan alrededor de ningún cuerpo celeste.
- d. La Luna tarda aproximadamente 29 días en _____ alrededor de la Tierra.
- e. Los eclipses lunares son totales si la Luna pasa por la zona de la _____.

6. Diferenciá brevemente los siguientes pares de conceptos.

- a. Marea viva y marea muerta.

- b. Novilunio y plenilunio.

- c. Cometa y meteoro.

- d. Crepúsculo matinal y crepúsculo vespertino.

7. Dibujá la posición de la Luna respecto a la Tierra y al Sol durante el cuarto creciente y la luna nueva.

8. Resolvé en una hoja aparte las siguientes consignas.

- a. **Respondé.** ¿Por qué dos razones se pueden observar auroras boreales y australes?
- b. **Diferenciá** los telescopios de los radiotelescopios.

Puntos

Puntos

Puntos



https://www.mandiocadigital.com.ar



Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que *es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas*. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las **TIC pueden resultar una herramienta útil** (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para *la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula*.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

- Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC **facilitan el acceso a la información**.
- Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la **construcción e interpretación de gráficos**, la **elaboración y contrastación de hipótesis**, la **resolución de problemas asistida por ordenador**, la **adquisición de datos experimentales** o el **diseño de experiencias de laboratorio** mediante programas de simulación.
- Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el **intercambio de ideas**, la **motivación** y el **interés** de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiocadigital.com.ar

www.educ.ar

www.aulablog.com

www.bibliotecaescolardigital.es

www.educacontic.es

www.internetaula.ning.com

www.ceibal.edu.uy

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school>



Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Sociales Naturales Sociales
Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Naturales Sociales
Naturales Sociales Naturales Sociales Naturales
Sociales Naturales Sociales Naturales Sociales

Guía docente

Ciencias 6 *a la par* Sociales Naturales



mandioca



BONAERENSE