

Guía docente



- Planificaciones
- Recomendaciones didácticas
- Guías de Estudio
- Modelos de Evaluaciones

Ciencias 5
a la par

Sociales Naturales

NACIÓN

mandioca

Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

Subdirectora editorial

Cecilia González

Directora de ediciones

Vanina Rojas

Directora de arte

Eugenia San Martín

Ciencias *a la par* **5**

es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

Ciencias Sociales

Edición

Sebastián Darraidou

Jessica Tatiana Bach

Autoría

Jessica Tatiana Bach

Sebastián Darraidou

Ciencias Naturales

Edición

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Autoría

Ariadna Serrano

Jessica Solano

Corrección

Samuel Zaidman

Diagramación

Carolina Cerutti

Edición gráfica

Melina Plebani

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Leticia Groizard

Fotografía

Banco de imágenes de Estación Mandioca, imágenes utilizadas conforme a la licencia de Shutterstock.com.



© Estación Mandioca de ediciones s.a.

José Bonifacio 2524 (C1406GYD)

Buenos Aires—Argentina

Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

Índice

Ciencias Sociales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP	4
Planificación anual según los NAP	5
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	7
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	7
Orientación para la evaluación.....	8
Guía de estudio (primer bimestre).....	9
Evaluación (primer bimestre)	11
Guía de estudio (segundo bimestre)	13
Evaluación (segundo bimestre).....	15
Guía de estudio (tercer bimestre)	17
Evaluación (tercer bimestre).....	19
Guía de estudio (cuarto bimestre)	21
Evaluación (cuarto bimestre).....	23
Recursos digitales.....	25

Ciencias Naturales

Contenidos organizados de acuerdo con los NAP.....	26
Planificación anual según los NAP	27
Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos.....	29
Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje.....	29
Orientación para la evaluación.....	30
Guía de estudio (primer bimestre).....	31
Evaluación (primer bimestre)	33
Guía de estudio (segundo bimestre)	35
Evaluación (segundo bimestre).....	37
Guía de estudio (tercer bimestre)	39
Evaluación (tercer bimestre).....	41
Guía de estudio (cuarto bimestre)	43
Evaluación (cuarto bimestre).....	45
Recursos digitales.....	47



Ciencias Sociales 5

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
CAPÍTULO 3 LOS AMBIENTES Y RECURSOS DE LA ARGENTINA	El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.
CAPÍTULO 4 LOS AMBIENTES RURALES	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.
CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS URBANOS	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes
CAPÍTULO 6 LA POBLACIÓN ARGENTINA	El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, entre otras) para caracterizar las condiciones de vida de la población.
	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
CAPÍTULO 7 LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex Virreinato.
CAPÍTULO 8 LA REVOLUCIÓN DE MAYO	La comprensión del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
CAPÍTULO 9 PROBLEMAS PARA LA ORGANIZACIÓN FEDERAL	El conocimiento de las confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.
CAPÍTULO 10 LA CONFEDERACIÓN DE ROSAS	El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
CAPÍTULO 1 EL TERRITORIO DE LA ARGENTINA	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes, analizando sus respectivas funciones y atribuciones.
CAPÍTULO 2 LA VIDA EN DEMOCRACIA	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.

Ciencias Sociales 5

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 EL TERRITORIO DE LA ARGENTINA	Sociedades y territorios	El territorio argentino: continental americano, el insular y la Antártida Argentina. La soberanía: sobre tierra, aire, subsuelo y mar. Mapa bicontinental de la Argentina La construcción del territorio argentino Límites y fronteras. Zonas de contacto e intercambio.	• Leer el mapa político de la República Argentina y localizar las provincias que limitan con otros países, averiguar cuáles son las vías de circulación terrestre que permiten cruzar la frontera al país vecino • Comparar cómo es la división política interna de dos provincias argentinas para profundizar sobre el significado de la idea de gobierno federal y los matices que cobra, según el caso, el tercer nivel de gobierno.
	CAPÍTULO 2 LA VIDA EN DEMOCRACIA		Las normas y las leyes: la Constitución Nacional como Ley Suprema. El sistema representativo, republicano y federal. Las provincias, su organización. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La democracia y la participación. Los derechos de los niños.	• Analizar el significado del concepto de soberanía territorial del Estado a través de ejemplos que involucren situaciones de la vida cotidiana • Establecimiento de algunas relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados.
	CAPÍTULO 3 LOS AMBIENTES Y LOS RECURSOS DE LA ARGENTINA		El relieve de la Argentina y aguas: llanuras, mesetas y montañas. Los climas y biomas. Ambientes y recursos valorados. Problemas ambientales y áreas naturales protegidas.	• Interpretación de esquemas, gráficos, infografías, para reconocer características ambientales e inferior algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 LOS AMBIENTES RURALES		Actividades económicas rurales: primarias, secundarias y terciarias. Ambientes rurales. Actividades económicas agropecuarias. La agricultura La ganadería. Los circuitos agroindustriales.	• Buscar imágenes de paisajes de diferentes zonas del país y escribir un breve epígrafe que caracterice los elementos naturales y sociales • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas correspondientes a los relatos leídos en clase.
	CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS URBANOS		Las ciudades: clasificación. Jerarquías urbanas. Funciones de las ciudades. El tamaño de las ciudades: aglomerados urbanos. El GBA y otros aglomerados. La industria. Los servicios	• Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica de la cantidad de población.
	CAPÍTULO 6 LA POBLACIÓN ARGENTINA		Distribución de la población. Ocupación del territorio. Densidad de la población. La vida en el espacio urbano y rural: acceso a servicios públicos. Población rural dispersa y agrupada. Cultura y costumbres	• Analizar información cuantitativa proporcionada por el/la docente para establecer relaciones entre la cantidad de población de una ciudad y la denominación del tamaño y establecer jerarquías entre ciudades del país.

Ciencias Sociales 5

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIÓN DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 7 LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL	Las sociedades a través del tiempo	La organización de las colonias. Las reformas borbónicas. Las revoluciones en Europa y en América del Norte. La crisis de la Corona Española. La Revolución de Mayo.	● Establecimiento de relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares alcanzado y la búsqueda de nuevos mercados. ● Reconocimiento de las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la “Revolución francesa”. ● Identificación de perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos. ● Análisis de algunas consecuencias de las guerras revolucionarias y por la Independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.
	CAPÍTULO 8 LA REVOLUCIÓN DE MAYO		La lucha en la Banda Oriental. Campaña al Paraguay. Lucha por el Alto Perú. De la Primera Junta a la Junta Grande. Los triunviratos. La Asamblea del año XIII. El Congreso de Tucumán. El conflicto con Artigas. El plan continental de San Martín. Guemes y las republiquetas. Fin de la Revolución.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 9 PROBLEMAS PARA LA ORGANIZACIÓN FEDERAL		El comienzo de las guerras civiles: la Constitución de 1819. El rechazo de las provincias. La batalla de Cepeda. Disolución del Directorio. Unitarios y Federales. Diferentes proyectos: cambios en los circuitos comerciales. Conflictoseconómicos entre las provincias. Recuperación de la economía en Buenos Aires. Reformas rivadaviana. Producción ganadera. Relación entre criollos y pueblos originarios. La guerra con el Brasil.	● Establecimiento de relaciones entre la pérdida territorial de Potosí (Alto Perú), el aumento de la demanda de productos ganaderos y la expansión de la frontera de Buenos Aires a partir de 1820. ● Escuchar al maestro/a y leer imágenes y documentos escritos para identificar las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer sus vínculos con mercados externos. ● Reconocimiento de la sanción de la Constitución Nacional en 1853 como la expresión de los acuerdos. ● políticos logrados con el objetivo de conformar la República Argentina. La incorporación de Buenos Aires. ● Comparación de los principales cambios territoriales generados en Hispanoamérica desde el Virreinato del Perú hasta la conformación de la República Argentina (1860), a partir de mapas históricos que incluyan los territorios ocupados por las sociedades indígenas. Comparación con el territorio actual.
	N		El ascenso de Rosas: enfrentamiento con Lavalle. Pacto Federal. La Confederación. Primer y segundo mandato de Rosas. La sociedad en tiempo de Rosas. La caída de Rosas.	

Recomendaciones didácticas respecto de la enseñanza de los contenidos

En 5° grado, los niños se aproximan por primera vez de manera sistemática al análisis de la organización del territorio argentino en su conjunto. Es necesario entonces brindarles herramientas que les permitan ampliar la escala de análisis y realizar una lectura integral del territorio argentino en sus diversos aspectos.

Esto implica, al mismo tiempo un trabajo sostenido con la conceptualización y la generalización, al mismo tiempo que un enriquecimiento progresivo de la información básica necesaria para la comprensión de los problemas sociales en estudio.

La primera aproximación al tema puede darse a partir de la presentación de mapas y fotografías, como por ejemplo la del mapa físico de la Argentina y el dictado de algunas pautas para su lectura e interpretación. Pero también pueden proponerse integrar ese trabajo con la utilización de otras herramientas visuales tales como gráficos, esquemas, dibujos y fotografías que permitan aprehender.

Por otra parte, uno de los contenidos abordados en este grado es el de los espacios rurales de la Argentina, temas que comenzó a desarrollarse en los años previos. Un error habitual al trabajar las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales es analizarlos como sistemas cerrados circunscriptos en un recorte regional. De este modo, solo se enumeran y describen sus distintas instancias o etapas. Una recomendación que hacemos aquí es realizar un análisis más amplio, que contemple los múltiples actores sociales que se encuentran involucrados en estos circuitos agroindustriales.

Por último, es enriquecedor la presentación de múltiples desafíos, problemas, certezas e incertidumbres contemporáneos, que los obliguen a dialogar con sus propias vivencias y experiencias sociales y culturales. A partir de una perspectiva comparativa, se consigue una aproximación a lo considerado “propio o cercano” y le permite a los chicos reinterpretar sus marcos de vida, poniéndolos en contacto con otras experiencias, con otras formas de conocimiento, con diversas maneras de entender las normas y la política.

Comentarios y sugerencias

En la siguiente guía se proponen actividades que trabajan contenidos vinculados con: el conocimiento de las condiciones naturales y de los ambientes de nuestro país así como de los procesos sociohistóricos de valorización de los recursos naturales; el impacto que la ruptura del sistema colonial tuvo sobre la sociedad del espacio rioplatense luego de la Revolución de Mayo; las relaciones y los conflictos sociales que se manifiestan en distintas celebraciones de nuestro país.

Además de las actividades desarrolladas, planteamos una serie de sugerencias que consideramos útiles para el abordaje o el tratamiento de los temas de los capítulos estudiados. A tener en cuenta:

- El uso de recursos visuales para la enseñanza de las condiciones naturales de la Argentina
- La perspectiva histórica en el estudio de los ambientes y la valorización de recursos
- Los relatos y las historias de vida para la enseñanza de los circuitos agroindustriales
- Situar en contexto
- El trabajo con materiales informativos para comprender procesos históricos
- Narraciones para seguir en ese proceso de guerras por la independencia realizar un ejercicio de investigación

Orientaciones para la evaluación

En términos generales, las capacidades a evaluar en el área de las Ciencias Sociales en quinto grado son: reconocer datos y hechos; reconocer conceptos; reconocer una secuencia de datos, hechos conceptos, o situaciones.

Existen, además, núcleos estructurantes que guardan relación con cada uno de los ejes propuestos que permiten advertir una continuidad de pensamiento y conocer la trayectoria escolar de los alumnos.

En este sentido, es necesario comprender que la evaluación es un proceso y que en cada una de las fases del recorrido didáctico se realizan tareas de evaluación diferenciales. Este enfoque nos permite reconocer logros y dificultades en el aprendizaje de cada uno de los alumnos, así como los del grupo. Un seguimiento de las tareas consignadas en los cuadernos y los trabajos grupales permite analizar los modos en que los alumnos interpretan y comprenden las consignas y los temas trabajados. Es muy importante aquí también el señalamiento de los docentes, puesto que ayudan y orientan al alumno a realizar sus propias producciones.

La información que se obtiene sobre la marcha de la enseñanza permite, a su vez, analizar y decidir qué tipo de intervenciones didácticas resultan adecuadas, considerando la heterogeneidad de los grupos escolares, las características socioculturales de los alumnos y sus trayectorias escolares.

Por último, y retomando parte de lo dicho anteriormente, deseamos señalar que la evaluación debe realizarse teniendo en cuenta las particulares condiciones del contexto institucional y debe proponerse el análisis y la comprensión de procesos y no sólo de resultados.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 1, 2 y 3

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Revisá el capítulo 1 del manual y escribí en tu carpeta una definición para cada concepto que figura a continuación.

a. país bicontinental

b. hemisferio

c. territorio en disputa

d. límites naturales

e. límites artificiales

2. Releé las páginas 26 a 29 del capítulo 1, buscá en un diccionario las palabras que no conozcas y subrayá las ideas más importantes. Luego, respondé estas preguntas.

a. ¿Cómo se organiza el gobierno de la Argentina según la Constitución?

b. ¿Qué aspecto del sistema de gobierno establece la división de poderes? ¿Para qué sirve esta división?

c. ¿Cuáles son esos poderes? ¿Qué funciones tiene cada uno?

3. Organizá en la tabla los contenidos de las diversas partes de la Constitución Nacional.

Parte	Contenidos
Primera parte	
Segunda parte	
Tratados internacionales	

4. Indicá con una X cuál de las siguientes oraciones sobre los derechos de los niños y los derechos humanos es incorrecta. Luego, corregila en tu carpeta.

- ☐ **a.** Los derechos humanos reconocen que la vida y las condiciones de vida dignas son derechos de todas las personas.
- ☐ **b.** La ONU reconoció los derechos de los niños en 1945.
- ☐ **c.** Los derechos de los niños son integrales porque si uno no se respeta, tampoco se cumple ninguno de los demás.

5. Explicá las características de cada una de las siguientes formas de relieve.

a. Llanuras: _____

b. Mesetas: _____

c. Montañas: _____

6. En un mapa físico de la Argentina, dibujá las áreas climáticas. Luego, **respondé**.

a. ¿Por qué los climas cálidos predominan en el norte y los fríos en el sur?

b. ¿Hay lugares con clima frío en el norte del país? ¿Por qué?

c. ¿Cómo es el clima en el centro-este de la Patagonia? ¿Por qué?

7. Redactá en tu carpeta una oración con cada par de conceptos.

a. Ríos y cuenca.

b. Biomas y clima.

c. Pastizal y hierbas.

d. Selva y bosque.

e. Estepa y suelo desnudo.

8. Repasá el capítulo 3 del manual y luego **escribí** en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

a. Son los elementos de la naturaleza valorados porque permiten satisfacer necesidades.

b. Al cambiar las necesidades de las personas, se encuentran utilidades nuevas a los recursos disponibles, o comienzan a ser aprovechados otros elementos naturales.

c. Se clasifican en renovables, no renovables, permanentes y potenciales.

d. En nuestro país hay dos muy importantes, la pampeana y la chaqueña.

e. Se produce por tres factores: el monocultivo, la deforestación y el sobrepastoreo.

f. En zonas áridas, como Cuyo, se construyen represas y diques que permiten tener una disponibilidad del recurso durante todo el año.

g. El mal aprovechamiento puede provocar deforestación, con la consiguiente erosión y desertificación del suelo. Además, puede poner en peligro la biodiversidad.

Evaluación de Ciencias Sociales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las erróneas. Corregí debajo las erróneas.

☐ a. La Argentina es un país bicontinental: se extiende por América y la Antártida.

☐ b. Los departamentos son formas de gobierno local.

☐ c. Los límites naturales están marcados por elementos como ríos o montañas.

☐ d. El carácter republicano de gobierno establece la autonomía de las provincias.

☐ e. El poder judicial se encarga de administrar el país y aplicar las leyes.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Qué son los derechos humanos?

b. ¿Cuáles son los derechos de los niños?

c. ¿Qué significa el carácter "integral" de estos derechos?

Puntos

3. Escribí en una hoja aparte un texto breve con cada grupo de términos.

a. llanura • plano • pampeana

b. mesetas • diferentes alturas • puna

c. montañas • sistemas • cordillera

d. frío • latitud • altitud

e. precipitaciones • vientos • cordillera de los Andes

Puntos

Puntos

4. Completá los textos con las opciones de la siguiente lista.

afluentes • cuenca del Plata • hidrografía • flora • ríos • cuencas
• pastizal • Río de la Plata • deshielo

- a.** Los _____ son corrientes de agua proveniente de la lluvia o del _____ de la nieve de las montañas. Estos cursos de agua forman _____, constituidas por un río principal y sus _____. El curso de agua más importante de la Argentina es el _____: en él desemboca la mayoría de los ríos y arroyos del país. Su cuenca se llama _____.
- b.** Los biomas son áreas con una _____ y una fauna características. Están determinados por el relieve, el clima y la _____. Algunos de los biomas más importantes del país son el _____, el bosque chaqueño y la estepa patagónica.

5. Explicá el significado de la siguiente frase.

Los elementos naturales considerados como recursos no son siempre los mismos.

6. Describí las características de las siguientes áreas naturales protegidas.

- a.** Parques nacionales.

- b.** Reservas naturales.

- c.** Monumentos naturales.

7. Resolvé las siguientes actividades en una hoja aparte.

- a.** Mencioná dos causas de agotamiento de los suelos.
b. Establecé dos consecuencias de la deforestación.

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 4, 5 y 6

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Releé las páginas del capítulo 4 donde se describen las actividades primarias de la Argentina y **subrayá** las ideas principales. Luego, **respondé** estas preguntas.

a. ¿Qué son las actividades primarias?

.....

b. ¿En qué tipo de ámbitos se realizan?

.....

c. ¿Qué cambios se produjeron en las actividades primarias a lo largo del tiempo?

.....

d. ¿Qué tipos de productores hay? ¿Qué factores se consideran para clasificarlos? **Explicá** las diferencias entre ellos.

.....

2. Observá atentamente las imágenes. En tu carpeta, **escribí** un texto informativo donde describas las características de la agricultura y la ganadería en la Argentina. **Incluí** los siguientes términos.

región pampeana • cereales • agriculturización • feedlot • mecanización • productores rurales



3. Indicá con una **X** cuáles de estas oraciones son falsas y **corregilas** en tu carpeta.

☐

a. En la agricultura extrapampeana predomina la producción de cereales y oleaginosas.

☐

b. En muchas regiones extrapampeanas se utiliza riego artificial.

☐

c. Todos los circuitos agroindustriales están controlados por empresas grandes que realizan todas las etapas productivas.

☐

d. El ganado más característico de la Argentina es el ovino.

☐

e. El ganado criado en campos abiertos desplazó al sistema de feedlot.

☐

f. Los ganados ovino, caprino y camélido son criados sobre todo para el autoconsumo.

4. Repasá el capítulo 5 del manual y luego escribí en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.

- a.** Son localidades con más de 2.000 habitantes, en las que predominan las construcciones y las actividades secundarias y terciarias.
- b.** Se pueden clasificar según la cantidad de población o según las funciones que cumplen.
- c.** A partir de las funciones que cumplen, la cantidad y variedad de servicios que ofrecen, el tamaño y las vías de comunicación con el resto del país.
- d.** Se generan por el crecimiento de las ciudades, que provoca la unión de dos o más áreas urbanas que antes estaban separadas. Están formados por una ciudad principal y otras localidades unidas a ella.
- e.** Reciben el nombre de la ciudad principal, con la palabra "Gran" adelante.

5. Escribí en tu carpeta una oración con cada grupo de conceptos.

- a.** actividades secundarias • actividades terciarias • empleo
- b.** fábricas • contaminación • parques industriales
- c.** frente fluvial industrial • población • transporte
- d.** actividades terciarias • servicios • comercio • ciudades grandes
- e.** desarrollo económico • población • barrios precarios

6. Definí en tu carpeta los conceptos de densidad de población y censo.

7. Repasá el capítulo 6 del manual. Luego, subrayá los errores de las siguientes oraciones y reescribilas correctamente en tu carpeta.

- a.** En todas las ciudades, las personas tienen la misma calidad de vida.
- b.** En general, la población rural tiene mejor calidad de vida que la urbana.
- c.** Se considera pobre a la población que no satisface ninguna de sus necesidades básicas.
- d.** En las ciudades no hay problemas ambientales que afecten la calidad de vida.
- e.** En las áreas rurales, la población cuenta con la misma variedad de servicios educativos y de salud que en las ciudades.
- f.** El acceso al transporte y la distancia con respecto a los centros urbanos no influyen en la calidad de vida rural.

8. En tu carpeta, explicá las diferencias entre la calidad de vida urbana y la rural.

Evaluación de Ciencias Sociales

Segundo bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Tachá el intruso en cada lista y escribí un texto con los términos adecuados.

a. Actividades primarias: **materias primas • ganadería • agricultura • fábrica • ámbitos rurales**

b. Productores rurales: **pequeños • tecnología • transformación • medianos • grandes • autoconsumo**

c. Región pampeana: **agricultura • oleaginosas • ganadería • agriculturización • riego • artificial • cereales**

Puntos

2. Numerá las imágenes del 1 al 4 para ordenar el circuito productivo del vino. Luego, anotá si se trata de la etapa primaria, secundaria o terciaria.









Puntos

3. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.

- ¿Qué características tiene la agricultura extrapampeana?
- ¿Qué son los complejos agroindustriales?
- ¿Cuál es el ganado prototípico de la región pampeana? ¿Cómo se realiza su cría?
- ¿Por qué el ganado ovino es importante en la Patagonia?

Puntos

Puntos

4. Indicá con una X las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** Se considera ciudades a los ambientes con más de 2.000 habitantes, que poseen construcciones continuas sin espacios rurales en el medio.
- ☐ **b.** Las ciudades se clasifican según el tamaño de sus construcciones.
- ☐ **c.** La jerarquía urbana se establece a partir de la cantidad de población que tiene cada ciudad.
- ☐ **d.** Las áreas metropolitanas se forman cuando dos o más ciudades crecen hasta quedar unidas.
- ☐ **e.** En las ciudades, la mayoría de la población se dedica a actividades secundarias y terciarias.

Puntos

5. Escribí la definición de cada concepto en una hoja aparte.

- a.** Parque industrial.
- b.** Frente fluvial industrial.
- c.** Servicios.
- d.** Barrios precarios.

Puntos

6. Escribí una frase con cada grupo de conceptos.

- a.** Cantidad de población, densidad y distribución.

- b.** Población urbana, servicios, calidad de vida y problemas ambientales.

- c.** Servicios públicos, población dispersa y éxodo rural.

Puntos

7. Completá el siguiente texto con las palabras correspondientes.

trasladarse • educación • urbana • servicios públicos • salud • rural

La población _____ cuenta con mayor oferta de servicios que la _____. En los ambientes rurales es más difícil la distribución de _____, como el agua o el gas de red. Allí también son deficientes los servicios de _____ y _____. Por eso, sus habitantes deben _____ a localidades más grandes o a ciudades cercanas para recibirlos.

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 7 y 8

Nombre: Fecha:

Curso:

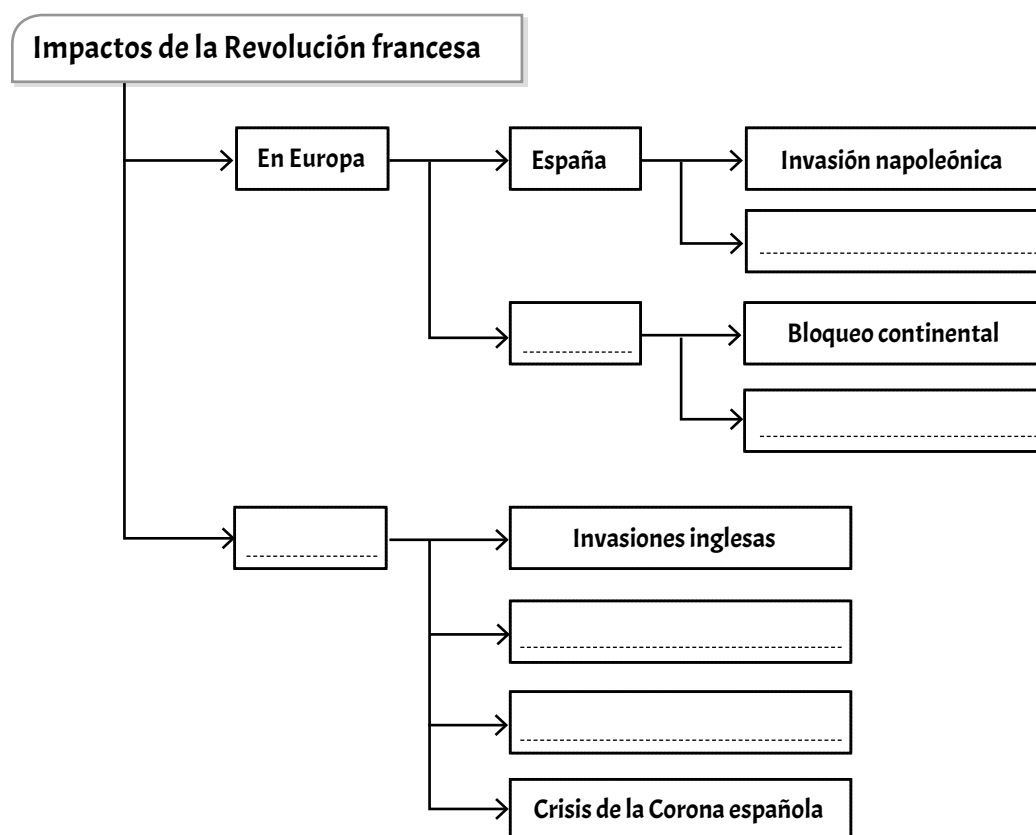
Nombre:

1. Buscá en el índice las páginas del manual donde se describen las reformas borbónicas. **Releelas** y **utilizá** esa información para responder en tu carpeta estas preguntas.

- ¿Cuál era la situación política y económica de España a fines del siglo XVIII?
- ¿Qué objetivos tenían las reformas borbónicas?
- ¿Qué consecuencias tuvieron estas reformas para España?

2. Subrayá las ideas principales. Luego, **elaborá** un resumen en tu carpeta y **titulalo** “Revoluciones de fines del siglo XVIII”.

3. Completá el siguiente cuadro sinóptico sobre las consecuencias de la Revolución francesa en el resto del mundo.



4. Buscá y releé en el capítulo 7 la sección donde se explican las discusiones durante el Cabildo Abierto del 22 de mayo. Luego, **explicá** en tu carpeta cuál era la posición de cada uno de sus protagonistas.

5. Escribí en tu carpeta una ficha sobre las campañas militares a la Banda Oriental, al Paraguay y al Alto Perú. **Incluí** quién estaba al mando, el objetivo y su resultado.

6. Describí en tu carpeta cómo funcionaba cada una de las siguientes formas de gobierno, su composición y el período en el que gobernó.

- a.** Primera Junta.
b. Junta Grande.
c. Triunvirato.
d. Directorio.

7. Explicá por qué los criollos no declararon la independencia en la Asamblea del Año XIII y por qué sí lo hicieron en el Congreso de Tucumán. **Tené en cuenta** los cambios producidos en Europa en esa época.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface. There is no handwriting or other markings on the paper.

Evaluación de Ciencias Sociales

Tercer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indicá con una X las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** A fines del siglo XVIII, el sistema colonial que había construido España continuaba siendo sólido.
- ☐ **b.** Los reyes borbónicos realizaron reformas para mejorar la administración de las colonias.
- ☐ **c.** El virreinato del Perú se dividió para crear otros dos virreinos: el de Nueva Granada y el del Río de la Plata.
- ☐ **d.** Una de las reformas económicas implementadas por los Borbones fue la eliminación del monopolio comercial.
- ☐ **e.** Las reformas beneficiaron a los criollos, pero perjudicaron a los indígenas.

Puntos

2. Explicá en una hoja aparte cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Revolución francesa.

Puntos

3. Identificá con O a los personajes que se oponían a la formación de la Primera Junta y con A a los que la apoyaban. Luego, escribí los argumentos de cada uno.

- ☐ **a.** Cornelio Saavedra: _____
- _____
- ☐ **b.** Benito Lué: _____
- _____
- ☐ **c.** Juan José Castelli: _____
- _____

Puntos

4. Anotá a qué región del virreinato del Río de la Plata corresponde la información de cada texto.

- a.** Se mantuvo leal a España. En consecuencia, los criollos enviaron una campaña militar. Aunque esta fue derrotada, finalmente los patriotas de la región lograron formar un gobierno propio. _____
- b.** Fue un territorio muy disputado por los realistas y los criollos. Después de tres campañas militares, los criollos no lograron controlarlo. _____
- c.** Sus autoridades se mantuvieron leales a España, pero en el campo surgieron grupos de patriotas que defendieron la Revolución. _____

Puntos

Puntos

5. Ordená cronológicamente las formas de gobierno, numerándolas del 1 al 4.

- ☐ **a.** Triunviratos.
- ☐ **b.** Primera Junta.
- ☐ **c.** Directorio.
- ☐ **d.** Junta Grande.

6. Redactá un texto en el que expliques en qué contexto se convocó la Asamblea del Año XIII, cuáles eran sus objetivos y si los logró o no.

Puntos

Guía de estudio de Ciencias Sociales

Capítulos 9 y 10

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la batalla de Cepeda?

b. ¿Qué fue la “feliz experiencia”?

c. ¿Por qué se produjo la guerra con el Brasil? ¿Cómo influyó este conflicto en la forma de gobierno de la Argentina?

d. ¿Por qué Lavalle derrocó a Dorrego al finalizar la guerra con el Brasil?

2. Identificá con U las características de los unitarios y con F las de los federales.

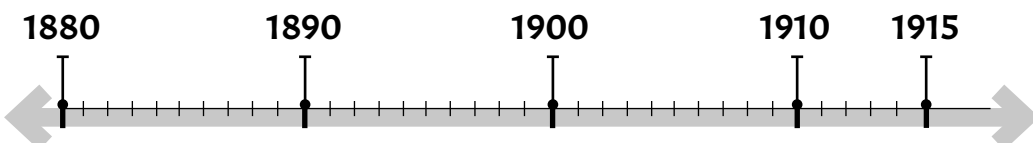
- ☐ a. Partidarios de un gobierno centralizado.
- ☐ b. Defensores de las autonomías provinciales.
- ☐ c. Sus ideas eran fuertes en el Interior.
- ☐ d. Identificados con la provincia de Buenos Aires.

3. Redactá en tu carpeta un texto informativo en el que expliques por qué la economía de Buenos Aires se recuperó rápidamente después de la guerra de Independencia, mientras que las provincias del Interior tardaron más.

4. Buscá en el capítulo 10 las fechas en que sucedieron los siguientes hechos. Luego, ubicalos en la línea de tiempo colocando las letras correspondientes a cada hecho.

- a. Batalla de Caseros.
- b. Batalla de La Ciudadela.
- c. Rosas asume con facultades extraordinarias.

- d. Asesinato de Quiroga.
- e. Conspiración de Ramón Maza.
- f. Pronunciamiento de Urquiza.
- g. Batalla de Vuelta de Obligado.



5. Explicá en tu carpeta las diferencias entre las facultades extraordinarias y la suma del poder público otorgadas a Rosas en cada gobierno.

6. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a.** ¿Por qué la Sala de Representantes decidió otorgar facultades extraordinarias a Rosas?
- b.** ¿Con qué fin se organizó la Liga Unitaria?
- c.** ¿Cómo hizo Rosas para enfrentarla?
- d.** ¿Qué era la Mazorca?
- e.** ¿Qué características tuvo el período conocido como “el terror”?
- f.** ¿Por qué se produjeron conflictos con potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

7. Explicá las razones del Pronunciamiento de Urquiza.

8. Releé las páginas 140 y 141 del capítulo 9 y **resolvé** las actividades.

a. Explicá en tu carpeta las consecuencias económicas de la guerra de Independencia: cuáles fueron esas consecuencias, si fueron positivas o negativas, qué cambios se produjeron en las formas de comerciar.

b. Describí cómo se organizó la economía de cada región.

- Noroeste: _____
- Cuyo: _____
- Córdoba: _____
- Litoral: _____
- Buenos Aires: _____

9. Escribí una oración con cada par de términos.

a. Conflictos y ganado cimarrón: _____

b. Malones y fortines: _____

10. Redactá en tu carpeta un texto en el que expliques las diferencias entre las campañas de Martín Rodríguez y la de Rosas. Considerá cuál era la estrategia de cada uno y cuál fue más efectiva.

Evaluación de Ciencias Sociales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Explicá las diferencias entre los unitarios y los federales. **Considerá** cuáles eran sus ideas, cómo se identificaban y los lugares del país donde tenían más influencia.

Puntos

2. Marcá con una ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas. **Corregí** debajo las erróneas.

- ☐ **a.** En su primer gobierno, Rosas asumió con la suma del poder público.
- ☐ **b.** La suma del poder público implicaba que Rosas reunía facultades de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.
- ☐ **c.** Rosas fue el líder principal de la Liga Unitaria.
- ☐ **d.** Tras derrotar a los unitarios, Rosas rechazó ser reelecto gobernador y emprendió una campaña contra los indígenas.
- ☐ **e.** Para perseguir a sus opositores, Rosas organizó la Mazorca durante su segundo gobierno.

Puntos

3. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué la Cámara de Representantes volvió a elegir a Rosas como gobernador en 1935? ¿Qué sucedía en el país en ese momento?

b. ¿Qué medidas tomó Rosas para conseguir el orden en el país?

c. ¿Quiénes se opusieron a Rosas? ¿Cómo expresaron su descontento?

d. ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos con las potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

e. Exportó ganado a Europa y mantuvo su actividad artesanal: _____

Puntos

b. Compará las características de las estancias y de los saladeros. Para ello, considerá qué producían, cómo utilizaban la tierra, sus costos y sus ganancias.

Puntos



<https://www.mandiocadigital.com.ar>



Recursos digitales



La tarea de enseñar a estudiar significa también problematizar el conocimiento aprendido, plantearse interrogantes, construir elaboraciones más profundas, desarrollar una mirada crítica.

En este apartado sugerimos una serie de recursos digitales y estrategias que contribuyen a la formación del alumno y a despertar su carácter reflexivo. De esta manera, él puede apropiarse de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos para aprender y compartir conocimientos; buscar y analizar la información contenida en diversas fuentes, y registrar y comunicar los resultados de las indagaciones, utilizando distintos soportes.

En este sentido, Mandioca Digital es un espacio virtual que posee recursos didácticos, diversas estrategias de estudio y material complementario. El propósito de esta iniciativa es acercar a los y las docentes una serie de estrategias para la apropiación de los recursos digitales.

¡Te invitamos a que lo conozcas!

Por otra parte, te recomendamos visitar varios sitios de internet que consideramos apropiados para trabajar con los chicos y que tienen múltiples actividades para aplicar en el aula.



- <https://www.educ.ar>
- <http://www.aulablog.com>
- <http://www.bibliotecaescolardigital.es>
- <http://www.educacontic.es>
- <http://internetaula.ning.com>
- <http://www.ceibal.edu.uy>



Ciencias Naturales 5

Contenidos organizados de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
CAPÍTULO 2 LOS AMBIENTES ACUÁTICOS	La caracterización de los ambientes acuáticos y de transición, comparándolos con ambientes de otras épocas y estableciendo relaciones con los ambientes aeroterrestres.
CAPÍTULO 3 LA IMPORTANCIA DEL AGUA	Consumo humano del agua. Ambientes acuáticos de otras épocas.
CAPÍTULO 4 LOS ORGANISMOS ACUÁTICOS	Clasificación de los grupos de organismos acuáticos (animales, plantas, hongos y microorganismos), reconociendo las principales interacciones con el ambiente. Identificación de las adaptaciones al ambiente donde viven.
CAPÍTULO 5 LOS SERES HUMANOS Y LOS AMBIENTES NATURALES	El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.
CAPÍTULO 6 LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN	La identificación de las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones, comparándolas con otros seres vivos.
CAPÍTULO 7 LOS ALIMENTOS Y LA SALUD	El reconocimiento de la importancia de la alimentación para la salud, en base a la composición de los alimentos y sus funciones en el organismo. El mejoramiento de la dieta atendiendo al contexto sociocultural.
	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
CAPÍTULO 8 LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES	La caracterización de los diferentes tipos de mezclas entre materiales. El reconocimiento de la acción disolvente del agua sobre diversos materiales y de los factores que influyen en los procesos de disolución.
	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
CAPÍTULO 9 LA LUZ Y LOS MATERIALES	El reconocimiento de las características de la luz, como su propagación y reflexión.
CAPÍTULO 10 LOS MATERIALES Y EL SONIDO	Las fuentes sonoras y la propagación. La caracterización del sonido.
	La caracterización del sonido (por ejemplo, el timbre y la altura). La percepción y la contaminación sonora.
	El reconocimiento de la acción del peso en el movimiento y, junto con el empuje, en el fenómeno de flotación.
	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
	La descripción de las principales características de la hidrósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y los principales fenómenos que se dan en ella (por ejemplo, corrientes y mareas). La caracterización del ciclo del agua.

Ciencias Naturales 5

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
PRIMER BIMESTRE	CAPÍTULO 1 LA HIDRÓSFERA	En relación con la Tierra, el universo y sus cambios	El agua del planeta: subsistemas terrestres y distribución del agua. El ciclo del agua y su movimiento: olas, mareas y corrientes. Los reservorios de agua subterráneos y superficiales y la criósfera. Las inundaciones y las sequías.	• Planificar y realizar exploraciones para indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre el ambiente. • Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
	CAPÍTULO 2 LOS AMBIENTES ACUÁTICOS		Los ambientes naturales. Los distintos ambientes acuáticos: marinos y dulceacuícolas. Los ambientes de transición. Los ambientes acuáticos del pasado.	
	CAPÍTULO 3 LA IMPORTANCIA DEL AGUA		El agua como recurso y sus características. El consumo y la potabilización del agua. El agua y el origen de los seres vivos.	
SEGUNDO BIMESTRE	CAPÍTULO 4 LOS ORGANISMOS ACUÁTICOS	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	Los animales acuáticos y sus adaptaciones. Las plantas acuáticas, los musgos y los helechos. Las algas y los hongos acuáticos.	• Desarrollar actitudes de exploración y búsqueda sistemática de respuestas acerca de los seres vivos y del ambiente, y de responsabilidad respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre la diversidad y los cambios de los seres vivos. • Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
	CAPÍTULO 5 LOS SERES HUMANOS Y LOS AMBIENTES NATURALES		El agua como recurso natural. La modificación y la preservación del ambiente. Los cambios en los ambientes acuáticos: contaminación y pesca. Las especies acuáticas en peligro.	
	CAPÍTULO 6 LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN		La nutrición: nutrientes y alimentación. El sistema digestivo. El sistema circulatorio. El sistema respiratorio y excretor. La nutrición en otros seres vivos.	

Ciencias Naturales 5

Planificación anual según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

PERÍODO	CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
TERCER BIMESTRE	CAPÍTULO 7 LOS ALIMENTOS Y LA SALUD	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	La alimentación en las sociedades: hábitos y dietas. La información nutricional y las patologías asociadas a la alimentación. La pirámide y el óvalo nutricional. Los alimentos especiales: light y dietéticos.	• Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. • Usar adecuadamente instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad. • Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre los materiales. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
	CAPÍTULO 8 LAS MEZCLAS Y LAS SOLUCIONES	En relación con los materiales y sus cambios	Las sustancias y las mezclas homogéneas y heterogéneas. Las soluciones: soluto, solvente, concentración y solubilidad. La separación de las mezclas y de las soluciones.	
	CAPÍTULO 9 LA LUZ Y LOS MATERIALES		Las fuentes de luz y los cuerpos. La reflexión de la luz: especular y difusa. La refracción de la luz. Colores de los cuerpos. Las lentes.	
CUARTO BIMESTRE	CAPÍTULO 10 LOS MATERIALES Y EL SONIDO	En relación con los fenómenos del mundo físico	El sonido: fuentes y vibraciones. La propagación del sonido. La transmisión del sonido.	• Realizar actividades experimentales, adecuadas a la edad y al contexto. • Usar adecuadamente instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del maestro y atendiendo a las normas de seguridad. • Buscar y organizar la información de bibliotecas, diccionarios y bases de datos relacionados con la ciencia. • Formular hipótesis adecuadas a la edad y al contexto, compararlas con las de distintos compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y diseñar diferentes modos de ponerlas a prueba. • Realizar observaciones, registrar en diferentes formatos (gráficos, escritos) y comunicar sobre las acciones mecánicas. • Producir y comprender textos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
	CAPÍTULO 11 LAS CARACTERÍSTICAS DEL SONIDO		Las propiedades del sonido. La percepción del sonido. La contaminación sonora.	
	CAPÍTULO 12 LAS FUERZAS		La acción de las fuerzas: movimiento y deformación de los objetos. El peso y el rozamiento. La fuerza de flotación.	

Recomendaciones didácticas: enseñanza y adecuación de los contenidos

La **transposición didáctica** puede entenderse como el *proceso de selección de problemas relevantes e inclusores*, es decir, aquellos inspirados en hechos y fenómenos del mundo que permitan la contextualización y sean potentes para trabajar con los alumnos la perspectiva científica.

Se trata de una tarea profesional, específica, que reconoce la diferenciación epistemológica del conocimiento escolar. Este proceso se realiza recurriendo a sucesivas mediaciones que tienen como *destinatario último* a los *alumnos*.

Los **maestros** y las **maestras** participan de ese proceso, ya que su **tarea** al enseñar ciencias *consiste en realizar parte de esa “transformación” de los modelos científicos*. Así, tienden puentes entre aquellos modelos de sentido común contruidos por sus alumnos y los modelos de la ciencia escolar; y, de este modo, les permiten ampliar sus marcos de referencia.

Este proceso de acercamiento, mediado por los docentes y la escuela, reconoce dos sentidos: de los alumnos hacia la ciencia y de la ciencia hacia los alumnos y la comunidad educativa.

La **enseñanza de las ciencias** puede entenderse entonces en una **doble dimensión**:

- Como un *proceso de construcción progresiva de las ideas y modelos básicos de la ciencia y las formas de trabajo de la actividad científica*, que se propone animar a los alumnos a formular preguntas, a manifestar sus intereses y experiencias vinculadas con los fenómenos naturales y a buscar respuestas en las explicaciones científicas, por medio de actividades de exploración, reflexión y comunicación.
- Como un *proceso de enculturación científica a partir de actividades de valoración y promoción*, que se propone que los chicos y sus familias se acerquen a la ciencia y que puedan interpretarla como una actividad humana, de construcción colectiva, que forma parte de la cultura y está asociada con ideas, lenguajes y tecnologías específicas que tienen historicidad. Una ciencia más “amigable” y más cercana a la vida.

Comentarios y sugerencias para el docente para la realización de las actividades de aprendizaje

Los modelos explícitos y consensuados que construye la ciencia para explicar la realidad parten de las representaciones individuales de sus protagonistas, los científicos. De modo similar, *los niños construyen modelos que muchas veces no son explicitados, pero que están en la base de sus observaciones y de sus formas de entender y explicar el mundo*.

Por eso, cuando en el Segundo Ciclo iniciamos un nuevo tema, si se relaciona de alguna manera con el conjunto de ideas estructuradas de los chicos o sus modelos sobre el tema en cuestión y los saberes trabajados en el Primer Ciclo, debemos considerar que ellos ya tienen un conjunto de ideas estructuradas o modelos sobre el tema en cuestión que necesariamente *condicionarán sus interpretaciones*, y *debemos*, por lo tanto, *tenerlo muy en cuenta para definir enfoques adecuados en el desarrollo de los modelos que pretendemos trabajar*.

El **aprendizaje científico** puede entenderse como un *proceso dinámico de reinterpretación de las formas iniciales en que se ve la realidad*. Este proceso se da cuando *la enseñanza promueve situaciones de interacción directa con esa realidad que permiten:*

- Cuestionar los modelos iniciales.
- Ampliarlos en función de nuevas variables y relaciones entre sus elementos.
- Reestructurarlos teniendo como referencia los modelos científicos escolares.

Según esta visión, los modelos iniciales de los alumnos, muchas veces conocidos como **ideas previas** o **alternativas**, *no son ideas erróneas* que deban “cambiarse” de inmediato, *sino la etapa inicial del proceso de aprendizaje*.

En este proceso de aprender a ver de otra manera, de estructurar la “mirada científica”, el **lenguaje** juega un *papel irremplazable*. En el marco de la actividad científica escolar, el lenguaje permite darles nombre a las relaciones observadas y conectarlas con las entidades conceptuales que las justifican; también permite que emerjan nuevos significados y nuevos argumentos.

Orientación para la evaluación

La construcción de ideas científicas se basa en el hecho de haber obtenido ciertos datos y de haber pensado en ellos. En este proceso se crea, a través del lenguaje, un mundo figurado hecho de ideas o entidades, no de cosas, formado por modelos y conceptos científicos que se correlacionan con los fenómenos observados y que permiten explicarlos. En este marco, los científicos elaboran sus ideas y las dan a conocer en congresos y publicaciones, con la finalidad de que la comunidad científica las conozca y evalúe.

En forma similar, *los alumnos dan a conocer sus ideas con un nivel de formulación adecuado a su edad y posibilidades, en el marco de la actividad científica escolar*. Así, los chicos pueden usar el lenguaje de la ciencia para contrastar diferentes interpretaciones sobre los fenómenos, para explicar hechos y procesos del mundo natural y para buscar respuestas a las preguntas del docente, de los compañeros y a las propias.

En el aula, continuamente, el maestro y los alumnos interactúan regulando estos procesos, ajustando la tarea en función de los objetivos propuestos. Para que ello ocurra, *es necesario introducir en la secuencia didáctica actividades diseñadas especialmente*.

Las **actividades** *deben ayudar a los alumnos a reconstruir los pasos seguidos, reconocer la importancia de manifestar sus ideas, diseñar e implementar estrategias de exploración o de selección de información, organizar sus propias normas de funcionamiento en grupo, evaluar el trabajo personal y el de sus compañeros y reflexionar sobre lo aprendido*.

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 1, 2 y 3

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Seguí los siguientes consejos para comenzar a estudiar.

- **Releé** los distintos capítulos y **subrayá** la información más importante. **Revisá** también tu carpeta; las actividades realizadas y las explicaciones y correcciones del docente te serán muy útiles para el estudio de los temas.
- **Observá** atentamente los títulos, los subtítulos y las palabras en negrita para saber qué temas se están desarrollando.
- **Observá** detalladamente las imágenes y los esquemas con sus respectivos epígrafes para comprender mejor la información del texto.
- Cuando termines la lectura de cada tema, **explicá** en voz alta y con tus propias palabras esa información, ya sea a otra persona o frente al espejo. Esto te va a ayudar a retener los contenidos y, a la vez, comprobar si comprendiste el tema o no.
- **Anotá** en una hoja todo lo que no entiendas para consultar con el docente antes de la evaluación.

2. Resolvé las siguientes consignas en tu carpeta.

- Anotá** los subsistemas que forman la Tierra y **describí** sus principales características.
- Indicá** por qué el agua es un elemento indispensable y en qué parte de la Tierra se encuentra. Luego, **nombrá** los distintos estados y composiciones en los que puede hallarse y **ejemplificá**.
- Explicá** las etapas que conforman el ciclo del agua.

3. Definí los siguientes movimientos del agua.

- Olas: _____

- Mareas: _____

- Corrientes: _____

4. Definí en tu carpeta el concepto de ambiente y **nombrá** los tres grandes tipos que existen.

5. Leé la siguiente lista y **marcá** con un color las características comunes a todos los ambientes acuáticos, y con otro, los criterios que permiten diferenciarlos.

cantidad de sales • temperatura • movimiento del agua • cantidad de oxígeno disuelto
• resistencia al desplazamiento • ubicación • presencia de agua

6. Respondé en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a.** ¿Cuáles son las zonas de los ambientes marinos? ¿En qué parte vive la mayoría de las especies marinas? ¿Por qué?
- b.** ¿Qué diferencia hay entre un ambiente lótico y uno léntico? **Ejemplificá.**
- c.** ¿Qué son los humedales? ¿Cuál es la importancia de los Esteros del Iberá?

7. Explicá en tu carpeta de qué maneras pueden cambiar los ambientes. Relacioná tu respuesta con los movimientos continuos del agua.

8. En tu carpeta, definí los conceptos de cada par y da ejemplos en cada caso.

a. Aguas oceánicas y aguas continentales.

b. Agua potable y agua mineral.

9. Leé las siguientes oraciones y explicá por qué son falsas.

- a.** Nuestro planeta se llama Tierra porque los continentes ocupan el mayor porcentaje del mismo.

- b.** El agua representa un bajo porcentaje del peso de plantas y animales.

10. Indicá a qué se denomina ambiente de transición.

Evaluación de Ciencias Naturales

Primer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el siguiente texto con los términos correctos.

La _____, uno de los _____ subsistemas de la Tierra, comprende todo el _____ del planeta, ya sea en estado sólido, _____ o _____. Según su composición, podemos encontrar _____ en mares y océanos—que _____ apta para el consumo—, o bien _____ en ríos, lagos, arroyos, etcétera.

Puntos

2. Explicá las siguientes afirmaciones.

a. La cantidad de agua en la Tierra se mantiene constante.

b. Los movimientos constantes del agua pueden generar cambios en el ambiente.

c. Algunos movimientos del agua están relacionados con la fuerza gravitacional del Sol, la Luna y la Tierra, y con la rotación terrestre.

Puntos

3. El siguiente texto presenta errores conceptuales. Identificalos y reescribilo correctamente en una hoja aparte.

En la actualidad, los seres humanos utilizan todo tipo de agua solo en actividades de agricultura, pesca y transporte. Para consumirla, es necesario verificar primero que el agua tenga una proporción adecuada de gases y sales disueltas. Si esta proporción es correcta, se puede afirmar que el agua es potable.

Puntos

4. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.

a. ¿Cómo podemos clasificar los ambientes acuáticos? ¿Qué criterios se utilizan en cada caso?

b. Si hablamos de zona pelágica y nerítica, ¿cuál es el criterio de esta clasificación?

c. Si distinguimos entre zona fótica y afótica, ¿qué criterio tenemos en cuenta?

¿Cómo se relaciona esta clasificación con los seres vivos que habitan en ese ambiente?

d. ¿Qué es un ambiente de transición? **Ejemplificá.**

Puntos

Puntos

5. Explicá qué son los ambientes y cómo se los puede clasificar. Da ejemplos.

Puntos

6. Indicá si las siguientes oraciones son verdaderas (V) o falsas (F). Luego, reescribí correctamente en una hoja aparte las que sean falsas.

- ☐ **a.** Se denomina ambiente artificial a aquel que ha sido modificado por el ser humano.
- ☐ **b.** La zona fótica es aquella que recibe menos cantidad de luz solar.
- ☐ **c.** La zona limnética de ambientes dulceacuícolas se asemeja a la zona nerítica de ambientes marinos.
- ☐ **d.** La construcción de represas no altera los ambientes acuáticos.

Puntos

7. Definí los siguientes conceptos y da ejemplos.

- a.** Aguas subterráneas: _____
- b.** Aguas superficiales: _____

Puntos

8. Completá las siguientes oraciones.

- a.** La evaporación y la evapotranspiración se asemejan en _____
- b.** La criósfera es muy sensible al cambio climático porque _____
- c.** Las inundaciones traen como consecuencia _____

Puntos

9. En una hoja aparte, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

potabilización • consumo de agua • sector agrícola • fotosíntesis • plantas • hidrósfera

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 4, 5 y 6

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el siguiente texto con los términos correctos.

Las algas son organismos que realizan la _____ al igual que las _____.
Pueden vivir tanto en ambientes de agua _____ como de agua _____.
La mayoría son de color _____ y viven en zonas _____ profundas; pero
también las hay de color _____ y _____.

2. Resolvé las consignas en tu carpeta.

a. Definí el concepto de adaptación al medio.

b. Mencioná y explicá tres adaptaciones que presentan los animales y que les permiten vivir en ambientes acuáticos.

c. Clasificá las plantas acuáticas en sus distintos tipos, **describí** sus características y **explicá** algunas adaptaciones al medio en el que viven. **Da** ejemplos.

3. Respondé en tu carpeta. ¿Cómo se relacionan los musgos y helechos con el agua? ¿Son considerados plantas acuáticas?

4. Escribí en tu carpeta un texto en el que expliques y relaciones los siguientes términos. Enriquecelo con ejemplos.

adaptación • desplazamiento • cuerpo hidrodinámico • respiración • pulmones
• branquias • profundidad • luz escasa

5. Definí los siguientes conceptos y da ejemplos.

a. Recursos renovables: _____

b. Recursos no renovables: _____

6. Explicá en tu carpeta los cuatro factores humanos que alteran el ambiente.

7. Explicá en tu carpeta qué es la nutrición y qué sistemas intervienen en ella.

8. Subrayá los órganos de la lista que pertenezcan al sistema digestivo y **transcribilos** en orden según el momento en el que son atravesados por el alimento. Luego, **resolvé**.

riñones • boca • ano • vejiga • estómago • diafragma • esófago • intestino grueso
• uréteres • faringe • alvéolos • intestino delgado • laringe

a. Respondé. ¿A qué sistemas pertenecen los demás órganos presentes en la lista?

b. Explicá qué funciones cumplen esos órganos en cada sistema.

9. En tu carpeta, **escribí** un texto en el que menciones el rol del sistema circulatorio en la nutrición. Luego, **indicá** cómo está formado y de qué manera funciona.

10. En tu carpeta, **definí** y **diferenciá** los conceptos de cada par.

a. Circuito mayor y circuito menor.

b. Digestión mecánica y digestión química.

c. Excreción y egestión.

11. Explicá las siguientes afirmaciones.

a. No todos los desechos se eliminan por el sistema excretor.

b. Para estar sano, no basta con comer; hay que alimentarse.

Evaluación de Ciencias Naturales

Segundo bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Indica si las siguientes afirmaciones acerca de los animales acuáticos son verdaderas (V) o falsas (F) y **justifica** las falsas en una hoja aparte.

- ☐ **a.** Los anfibios habitan tanto en ambientes de agua dulce como salada.
- ☐ **b.** Una de las adaptaciones al medio acuático es tener el cuerpo aplanado, como el que presentan las rayas.
- ☐ **c.** No existen animales acuáticos que respiren por medio de pulmones.
- ☐ **d.** La vejiga natatoria es un órgano que presentan los mamíferos marinos.
- ☐ **e.** Los mamíferos de ambientes marinos tienen tamaños mayores que los mamíferos que habitan en ambientes de agua dulce.
- ☐ **f.** Los mamíferos tienen glándulas para eliminar el exceso de sal de su organismo.

2. Indica una adaptación al medio que presente cada tipo de planta acuática.

a. Planta emergente:

b. Planta flotante:

c. Planta sumergida:

3. Responde las siguientes preguntas en una hoja aparte.

- a.** ¿Qué actividades humanas ponen en peligro de extinción a los organismos acuáticos?
- b.** ¿En qué se asemejan y en qué difieren la sobrepesca y la acuicultura?
- c.** ¿Qué actividades contaminan los ambientes de agua dulce y de agua salada?

4. Explica qué son los recursos naturales y cómo se los puede dividir. **Da** ejemplos.

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

Puntos

5. Subrayá cuáles de las siguientes acciones humanas cuidan el agua y el ambiente.

usar manguera para bañarse • crear parques nacionales • regar con agua de lluvia
• tirar productos químicos a las alcantarillas • construir represas • separar los residuos

Puntos

6. Completá el siguiente texto con los conceptos que faltan.

Durante la nutrición, el sistema digestivo incorpora y _____ los alimentos, que luego son absorbidos en el _____. El sistema respiratorio incorpora el _____ y elimina el _____ a través de la _____. El sistema _____ elimina los desechos a través de la _____. El sistema _____ vincula todos los sistemas anteriores al transportar en la sangre _____, oxígeno y _____.

Puntos

7. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.

- ¿Qué glándulas asociadas al sistema digestivo participan en la degradación de los alimentos?
- ¿Qué son los movimientos peristálticos?
- ¿Qué diferencia existe entre la digestión mecánica y la digestión química?
- ¿Qué ocurre con las sustancias de los alimentos que, durante la digestión, no pasan a la sangre?

Puntos

8. Uní con flechas las siguientes clasificaciones con los nutrientes correspondientes.

micronutrientes

calóricos

reguladores

macronutrientes

- agua
- vitaminas
- carbohidratos
- lípidos
- proteínas
- minerales

Puntos

9. Diferenciá los siguientes pares de conceptos.

a. Autótrofos / heterótrofos

b. Parásitos / saprófitos

c. Herbívoros / omnívoros

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 7, 8 y 9

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el siguiente texto con los conceptos que faltan.

En los alimentos _____ la composición se modifica para satisfacer determinadas necesidades nutricionales. Por ejemplo, los alimentos sin _____ fueron modificados para pacientes con _____, un trastorno en la absorción intestinal del _____. Esta es una patología asociada a la alimentación, al igual que la _____.

2. Respondé las siguientes preguntas en tu carpeta.

- ¿Para qué sirve la pirámide nutricional?
- ¿Qué alimento está incluido en el óvalo nutricional, pero no en la pirámide nutricional?
- ¿Los requerimientos nutricionales son los mismos para todas las personas?

3. Para cada grupo de palabras, escribí en tu carpeta un texto en el que relaciones los conceptos.

- dieta equilibrada • edad • tabla nutricional • tipo de actividades • óvalo nutricional
- trastornos • cólera • celiaquía • obesidad • desnutrición

4. Subrayá las opciones correctas en cada caso.

- Una mezcla es la **separación** / **combinación** de dos o más sustancias.
- Si se pueden distinguir sus componentes, se trata de una mezcla **homogénea** / **heterogénea**; si no, la mezcla es **homogénea** / **heterogénea**.
- En las mezclas **homogéneas** / **heterogéneas**, hay un **soluto** / **solvente** y un **soluto** / **solvente** que disuelve al otro componente.
- La solubilidad es la **mínima** / **máxima** cantidad de **soluto** / **solvente** que se puede disolver en un **soluto** / **solvente**.
- Cuando una solución tiene muy baja concentración de **solvente** / **soluto**, se dice que está **diluida** / **concentrada**.

5. En tu carpeta, elaborá un cuadro como el siguiente para comparar los distintos métodos de separación de mezclas. Ayudate con el ejemplo.

Método	Tipo de mezcla	Características de los componentes	Instrumentos que se utilizan	Ejemplos
tamización	heterogénea	sólidos de distintos tamaños	tamiz	arena y piedras

6. Definí qué son las fases y las interfases de una mezcla heterogénea.

7. Explicá qué es la luz y qué fuentes luminosas existen.

8. Diferenciá los términos de cada grupo.

a. Material transparente, material opaco y material translúcido.

b. Reflexión especular y reflexión difusa.

c. Luz absorbida y luz reflejada.

d. Luminiscencia y bioluminiscencia.

e. Lentes convergentes y lentes divergentes.

9. Explicá por qué podemos vernos en un espejo, pero no en un objeto opaco y rugoso. Mencioná los tipos de espejos que existen y las diferencias entre ellos.

10. Leé la siguiente frase y reescribirla corrigiendo los errores conceptuales que tenga.

Los objetos cotidianos que observamos presentan muchos colores diferentes. Estos dependen de la refracción de la luz que reciben. Por ejemplo, una manzana verde absorberá el color verde y por esta razón la veremos de ese color. El resto de los colores que componen la luz blanca son reflejados por esta fruta.

Evaluación de Ciencias Naturales

Tercer bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Explicá la diferencia entre alimento dietético y *light*. **Relacioná** tu respuesta con alguna patología asociada a la alimentación.

Puntos

2. Indicá con una ✓ la opción correcta para completar cada frase.

a. En la India se utiliza la mano derecha para comer debido a que...

- ☐ se considera la mano pura.
- ☐ es más fácil agarrar los palillos.
- ☐ se considera la mano sucia.

b. Algunos pueblos no consumen determinados alimentos porque...

- ☐ padecen celiacía.
- ☐ algunos animales se consideran sagrados.
- ☐ el óvalo nutricional no se los permite.

c. La obesidad es una patología asociada a la alimentación en donde...

- ☐ se ingiere una escasa cantidad de nutrientes.
- ☐ se altera la imagen corporal propia.
- ☐ se acumulan grasas en el cuerpo.

Puntos

3. Identificá los errores conceptuales de este texto y **reescribilo** correctamente en una hoja aparte.

Una dieta es un plan de alimentación para adelgazar según la cual deben ingerirse alrededor de un 50 % de carbohidratos, un 30 % de lípidos y un 20 % de proteínas. Estos requerimientos son iguales para todas las personas, independientemente de la actividad que realicen o de la edad que tengan, y pueden encontrarse graficados en la pirámide nutricional.

Puntos

4. Respondé. ¿Pueden observarse diferentes fases en una mezcla homogénea gaseosa? ¿Por qué? ¿Y en una mezcla homogénea sólida?

Puntos

Puntos

5. Resolvé en una hoja aparte.

a. Clasificá cada mezcla en sus distintos tipos y **explicalos** brevemente.

b. Indicá qué métodos serían útiles para separar una mezcla formada por un sólido insoluble y un líquido. **Respondé.** ¿Qué diferencias hay entre los métodos que nombraste?

c. Definí el concepto de solubilidad y **relacionalo** con las soluciones diluidas, concentradas y saturadas.

Puntos

6. Uní con flechas los siguientes métodos de separación con las correspondientes mezclas.

cromatografía

tamización

decantación

filtración

- sólido-sólido
- sólido-líquido
- líquido-líquido
- solución

Puntos

7. Completá las siguientes oraciones.

a. La luz se propaga con mayor velocidad en _____.

b. Si un material deja pasar parte de la luz, entonces es _____.

c. Los colores que vemos en los objetos se deben a _____.

d. Los espejos muestran nuestra imagen porque _____.

Puntos

8. Definí los siguientes conceptos.

a. Cuerpo iluminado: _____

b. Espectro visible: _____

c. Lente: _____

d. Reflexión difusa: _____

Puntos

9. Armá una lista con tres fuentes luminosas naturales y tres artificiales.

Guía de estudio de Ciencias Naturales

Capítulos 10, 11 y 12

Nombre: Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo se produce el sonido? _____

b. ¿Qué es el eco? ¿Cómo se relaciona con la ecolocalización? _____

c. ¿Cuáles son las características del sonido? **Definilas** y **da** ejemplos. _____

2. Compará la velocidad de propagación de la luz con la velocidad de propagación del sonido en el vacío, en el aire, en el agua y en el vidrio.

3. Respondé. En una tormenta eléctrica, ¿percibimos primero el trueno o el relámpago? ¿Por qué?

4. Indicá qué función cumple cada parte del oído.

a. Pabellón auricular: _____

b. Canal auditivo: _____

c. Tímpano: _____

d. Martillo, yunque y estribo: _____

e. Cóclea: _____

5. En tu carpeta, escribí un texto en el que relaciones los siguientes conceptos.

umbral de la audición humana • decibeles • intensidad • contaminación sonora • ruido

6. Completá el siguiente texto con los conceptos correspondientes.

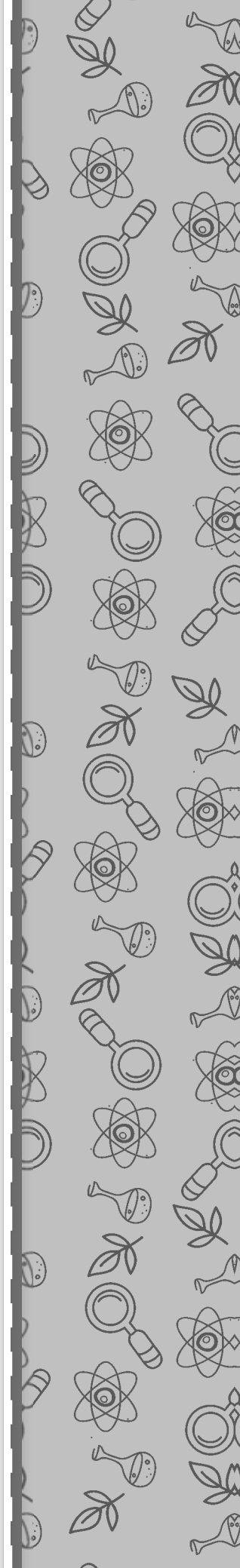
Las _____ son capaces de producir un movimiento en los objetos o de _____ . Dependiendo del material con que estén hechos, las _____ pueden ser _____ o irreversibles. A partir de ello, los cuerpos pueden clasificarse en _____ categorías: _____ , _____ y _____ . Estos últimos prácticamente no modifican su forma.

7. Respondé. ¿En qué dos grandes tipos se clasifican las fuerzas? Da ejemplos.

8. Definí fuerza de rozamiento, fuerza peso y empuje.

9. Explicá la relación entre el rozamiento y la caída de los cuerpos. Luego, señálá qué ocurriría si no hubiera aire.

10. Explicá de qué manera influyen la forma, el volumen y la densidad de un cuerpo en el empuje.



Evaluación de Ciencias Naturales

Cuarto bimestre

Fecha:

Curso:

Nombre:

1. Completá el texto con los conceptos que faltan.

Para que se produzca el sonido, un cuerpo debe _____. La velocidad de transmisión depende del _____. Se transmite a mayor velocidad en un _____ y a menor velocidad en un _____. En el _____ no hay sonido porque no hay materia que lo _____.

Puntos

2. Respondé las siguientes preguntas.

a. ¿A qué propiedad del sonido nos referimos cuando decimos que un sonido está muy fuerte? ¿A cuál, en cambio, cuando se trata de un sonido muy agudo?

Puntos

b. ¿Cuál es la unidad de medida de cada una de esas propiedades?

3. Resolvé las siguientes consignas.

a. Escribí cuáles son las partes que componen el oído y **señalá** las funciones que cumplen.

Puntos

b. Compará la audición humana con la de los insectos.

c. Explicá qué es la contaminación sonora y su relación con el umbral del dolor humano.

Puntos

4. Indicá en qué se diferencia el eco de la reverberación. Luego, **respondé** en una hoja aparte. ¿Puede haber eco en el espacio?

Puntos

5. Uní con flechas las clasificaciones de los cuerpos según su deformación con los ejemplos correspondientes.

cuerpo plástico

cuerpo elástico

cuerpo rígido

- ladrillo
- gomita del pelo
- chicle
- borrador de madera
- hoja de papel

Puntos

6. Reflexioná sobre las siguientes situaciones y **explicá** qué ocurre en cada caso.

a. Un vaso lleno de agua rebalsa cuando se le agrega un cubito de hielo.

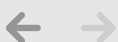
b. Si se empuja una patineta por la vereda, en algún momento se frena.

c. Si se deja caer una pelota de tenis y una gran pelota de plástico inflada, llega primero al piso la pelota de tenis.

d. Aunque los barcos están hechos con materiales pesados como el acero, flotan gracias a la forma que tienen y su densidad.

Puntos

7. Respondé en una hoja aparte. ¿Existe alguna superficie que no ejerza fuerza de rozamiento? ¿Qué se podría hacer para minimizar el rozamiento de un objeto?



https://www.mandiocadigital.com.ar



Recursos digitales

La sociedad actual es muy diferente de la que dio origen a los sistemas educativos modernos, por lo que *es necesario integrar las prácticas contemporáneas de la cultura digital a las escuelas*. Esto no se traduce en la mera incorporación de tecnologías en el aula, sino que implica una propuesta de innovación pedagógica mucho más abarcadora y compleja.

La enseñanza de las ciencias comparte problemas y necesidades comunes a otras disciplinas, para los cuales las **TIC pueden resultar una herramienta útil** (búsqueda de información, elaboración de materiales, comunicación, etc.); pero, más allá de este uso común, algunos recursos de estas tecnologías se han revelado como particularmente provechosos para la formación científica.

La incorporación de las TIC en el aprendizaje de las ciencias puede resultar importante para *la simulación de procesos fisicoquímicos, la experimentación automatizada y la conexión con otros alumnos fuera del aula*.

Las TIC ayudan a la adquisición de tres tipos de objetivos en la formación científica:

- Con relación a los objetivos de carácter conceptual, las TIC **facilitan el acceso a la información**.
- Los objetivos de carácter procedimental pueden desarrollarse a partir de diversos recursos informáticos que permiten la **construcción e interpretación de gráficos**, la **elaboración y contrastación de hipótesis**, la **resolución de problemas asistida por ordenador**, la **adquisición de datos experimentales** o el **diseño de experiencias de laboratorio** mediante programas de simulación.
- Respecto a las actitudes, el uso de las TIC favorece el **intercambio de ideas**, la **motivación** y el **interés** de los alumnos por el aprendizaje de las ciencias.

www.mandiocadigital.com.ar

www.educ.ar

www.aulablog.com

www.bibliotecaescolardigital.es

www.educacontic.es

www.internetaula.ning.com

www.ceibal.edu.uy

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/category/by-level/elementary-school>



Guía docente



Ciencias 5
a la par
Sociales Naturales

NACIÓN



mandioca