

**Vamos
de passeio!**

2

Apura Ciência

CIENCIAS SOCIAIS
CIENCIAS NATURAIS



mandioca

Vamos de paseo,

¿quién no se va a animar?
al ritmo de un rapeo
me pongo ya a cantar.



Vamos de paseo,

y salgo a curiosear,
jugando al 'veo veo'
el tiempo va a pasar.



Vamos de paseo,

a ver y a descubrir,
igual que en el recreo
me voy a divertir.

Vamos de paseo,

es día de aventura,
ya está llegando el micro,
¡¡¡es todo una locura!!!

¡¡¡Subite a este
maravilloso viaje
de aprender!!!



Abrochate fuerte
el cinturón que
arrancamos!!!



Ciencias Sociales

PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
6	El conocimiento de las principales características de las actividades industriales, analizando las distintas formas en que se organizan los espacios para producir bienes secundarios.
8	El conocimiento de las principales características de un sistema de transporte, analizando las principales relaciones entre el espacio rural y el espacio urbano, entre las actividades rurales y urbanas.
PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
4	El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diversas sociedades del pasado, enfatizando en los conflictos más característicos de las sociedades estudiadas.
PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
2	El conocimiento de que en el mundo actual conviven grupos de personas con diferentes costumbres, intereses, orígenes, que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos (tomando ejemplos de nuestro país y de otros países del mundo).

Ciencias Naturales

PARADAS	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
1	La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen características, formas de comportamiento y modos de vida relacionados con el ambiente en que viven, identificando algunas de sus necesidades básicas y nuevos criterios para agruparlos.
3	El reconocimiento de los principales cambios en su cuerpo y sus posibilidades, como resultado de los procesos de crecimiento y desarrollo y el conocimiento de algunas acciones básicas de prevención primaria de enfermedades.
PARADAS	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
5	La comprensión de las características ópticas de algunos materiales y de su comportamiento frente a la luz, estableciendo relaciones con sus usos.
PARADAS	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
5	La comprensión de los fenómenos de movimiento de los cuerpos y sus causas, clasificando sus movimientos de acuerdo a la trayectoria que describen. La identificación de fuentes lumínicas y de materiales de acuerdo a su comportamiento frente a la luz y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación con su movimiento, al movimiento de la fuente luminosa, o al de ambos.
CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
7	El reconocimiento de la diversidad de geoformas presentes en los paisajes y la comprensión de los cambios, los ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo.

Ciencias Sociales

PERÍODO Y PARADAS	SOCIEDADES Y CULTURAS: CAMBIOS Y CONTINUIDADES	SOCIEDADES, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
Abril Parada 2 Las familias	<p>Formas de organización familiar en contextos culturales diversos.</p> <p>La conformación, integración y organización de las familias en el mundo actual: roles, formas de crianza. Tareas familiares, actividades recreativas para compartir en familia.</p> <p>La familia propia y de los otros.</p> <p>Costumbres, valores y creencias de familias en contextos sociales diversos. Valoración y respeto por costumbres, valores y creencias diferentes.</p> <p>Cambios y continuidades en los modos de vida de las familias en el tiempo.</p>	
Junio-Julio Parada 4 La sociedad colonial	<p>Vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial.</p> <p>Formas y lugares de sociabilidad e intercambio de distintos grupos sociales.</p> <p>Normas que regulan las relaciones y los intercambios entre los diferentes grupos sociales.</p> <p>La organización familiar y los roles de hombres, mujeres y niños/as en la sociedad colonial.</p> <p>La organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana de distintos grupos.</p> <p>Cambios y continuidades en los trabajos: los trabajadores y las técnicas en la sociedad colonial.</p>	
Septiembre Parada 6 Producción artesanal e industrial		<p>Características particulares del campo y la ciudad.</p> <p>Círculo productivo.</p> <p>Los trabajos, trabajadores y tecnologías involucrados en procesos de fabricación industrial y artesanal.</p> <p>Diferentes técnicas y materiales para dar forma a los objetos.</p> <p>Diferentes formas en que se organizan los espacios para obtener bienes a partir de un proceso industrial y artesanal.</p> <p>Problemas ambientales vinculados con la producción industrial o artesanal de un bien.</p>
Noviembre Parada 8 Comunicación y transporte		<p>La organización del espacio en relación con las comunicaciones en diferentes contextos históricos.</p> <p>Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte.</p> <p>Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos.</p> <p>Diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios en relación con el transporte.</p> <p>Medios de transporte en el pasado y en el presente.</p> <p>Cambios y continuidades en las comunicaciones.</p> <p>Relaciones entre nuevas tecnologías y cambios en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Normas que regulan la circulación de información.</p>

Planificación Provincia de Buenos Aires

Ciencias Naturales

PERÍODO Y CAPÍTULO	LOS SERES VIVOS	LOS MATERIALES	EL MUNDO FÍSICO
Marzo Parada 1 Animales y plantas	<p>Diversidad de estructuras utilizadas en el desplazamiento: animales que vuelan, caminan, reptan, nadan.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre los seres humanos y los demás mamíferos en el desplazamiento.</p> <p>Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan: sus particularidades para desplazarse en ambientes acuáticos, aeroterrestres, terrestres.</p> <p>Diversidad en las formas de dispersión de semillas y frutos.</p> <p>Relaciones entre las características de las semillas y los frutos y el tipo de transporte.</p>		
Mayo Parada 3 El cuerpo humano	<p>Cambios desde el nacimiento hasta la edad actual.</p> <p>Cambios físicos, en los gustos e intereses personales, desarrollo de la autonomía para realizar las actividades cotidianas.</p> <p>Cambios en los niños/as a lo largo del año.</p> <p>Cambios físicos: en la talla, el tamaño de manos y pies, en la dentición. Cuidados para alcanzar un buen crecimiento. Cuidado de los dientes.</p> <p>Cambios en las personas a lo largo de la vida.</p>		
Agosto Parada 5 Los materiales y la luz	<p>El cuerpo humano: sus partes.</p> <p>Cambios corporales en el crecimiento.</p> <p>Cuidado del cuerpo: alimentación saludable.</p> <p>Las vacunas. Calendario de vacunación.</p>	<p>Propiedades ópticas de diferentes materiales.</p> <p>Materiales opacos, translúcidos y transparentes.</p> <p>La producción de sombras de los objetos fabricados con materiales opacos.</p> <p>Relaciones entre las propiedades ópticas de los materiales y los usos de los objetos fabricados con ellos.</p> <p>Los materiales transparentes, opacos y translúcidos en relación con sus usos.</p>	
Noviembre Parada 7 Los paisajes			<p>Diferentes tipos de movimiento de los cuerpos según la trayectoria que describen y la rapidez del movimiento.</p> <p>Trayectorias que describen una línea recta: movimientos horizontales y verticales ascendentes y descendentes.</p> <p>Trayectorias que no describen una línea recta: movimientos circulares cerrados, con diferentes curvaturas y ondulaciones, en espiral, ascendentes y descendentes.</p> <p>Cambios en la dirección del movimiento de un cuerpo (un cuerpo que rebota, o que se desplaza de manera horizontal y luego vertical).</p> <p>La rapidez del movimiento.</p>

Planificación Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Conocimiento del mundo

SOCIEDADES Y CULTURAS

- Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.
- Conocimiento de los propios derechos y responsabilidades en los contextos cotidianos y en contextos más amplios.
- Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes de distintos ingresos económicos, urbanos y rurales.
- Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre.
- Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.
- Identificación de la coexistencia de aspectos comunes de la cultura actual y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.
- Observación de objetos y lugares para rastrear aspectos de las culturas que están presentes en ellos (por ejemplo aulas, escuelas, muebles, vestimentas en lugares diversos).

EL CUIDADO DE UNO MISMO Y DE LOS OTROS

- Reconocimiento de cambios y permanencias propios y ajenos en los hábitos, los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.
- Reconocimiento de cambios corporales en uno mismo y en otras personas.
- Medición y registro del crecimiento del cuerpo durante el año: altura, longitud de brazos y piernas, tamaño de pies y manos.
- Comparación entre la forma y el tamaño de las distintas partes del cuerpo de varias personas.
- Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud (por ejemplo: hospitales, médicos, farmacias, laboratorios de análisis clínicos, etcétera).
- Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud (por ejemplo: cepillado dental, baño, frecuente lavado de manos, uso del peine fino, alineación postural, control en el consumo de golosinas, etcétera).
- Análisis de acciones y actitudes en las actividades cotidianas, con particular énfasis en el ámbito escolar y familiar, y su relación con el mayor o menor cuidado del propio cuerpo.

LOS FENÓMENOS NATURALES

- Reconocimiento de los requerimientos para el desarrollo de los animales: alimentación, protección.
- Establecimiento de diferencias y semejanzas entre el hombre y los demás mamíferos en cuanto a las características externas.
- Identificación y comparación en diferentes animales de las estructuras que utilizan para desplazarse, y de las estructuras utilizadas en la alimentación.
- Comparación de dietas de diferentes animales. Clasificación de los animales según el tipo de dieta. Ubicación del hombre dentro de los omnívoros.
- Identificación de movimientos de plantas, semillas y frutos al ser transportados por distintos medios: agua, viento, animales.
- Seguimiento y registro de diferentes cambios en una planta a lo largo del año.
- Observación, descripción del movimiento de diferentes objetos en cuanto a la trayectoria que describen y a la rapidez con que se mueven.
- Observación, descripción y representación de la trayectoria en: movimientos verticales y horizontales, movimientos que no describen una línea recta, cambios en la dirección del movimiento.

TRABAJOS Y TÉCNICAS

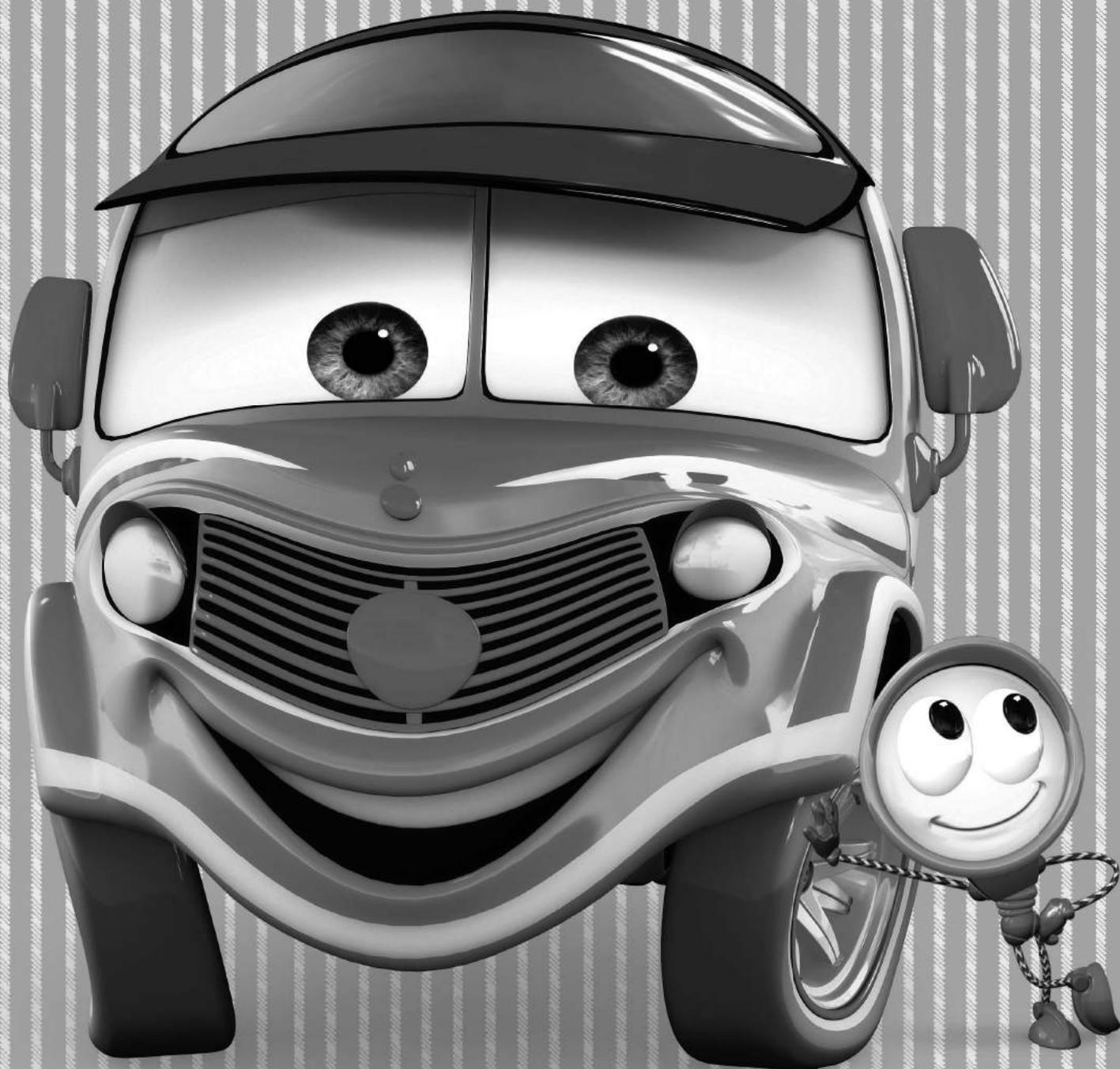
- Descripción de características propias de cada trabajo y sus vinculaciones con otros trabajos.
- Identificación de diversos tipos de procesos técnicos de trabajo reconociendo oficios y profesiones.
- Reconocimiento de diferencias entre la producción artesanal y la industrial en función de las características de la producción por las semejanzas de los productos.
- Identificación de las características de las herramientas empleadas, de los conocimientos y las habilidades puestas en juego al hacer las producciones.
- Identificación de las formas en que las personas logran reproducir las técnicas a través de instructivos (por ejemplo: dibujos y gráficos, transmisión oral o escrita de recetas).
- Reconocimiento del uso del cuerpo y de las herramientas como los medios técnicos para realizar las tareas.
- Identificación de las técnicas para transportar personas, materiales y productos utilizando el cuerpo.

PASADO Y PRESENTE

- Comparación entre formas de producción del pasado y formas de producción actuales –artesanal, casera, industrial– en relación con las técnicas utilizadas –acciones, herramientas, saberes requeridos–.
- Identificación de diferentes oficios del pasado: comparaciones con el pasado cercano y el presente: la permanencia de algunos de ellos, las razones de la desaparición de otros, cómo se transmitían los conocimientos del oficio.



Evaluaciones





EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS SOCIALES

FECHA:

1 Explicá con tus palabras cómo era la vida de estos grupos sociales en la época colonial.

Espanoles:

Esclavos:

2 Escribí M en las formas de comunicación moderna y **A** en las formas antigua.



3 Uní con flechas cada necesidad con el transporte más apropiado.

Tengo que trasportar estas 10.000 computadoras desde China hacia Argentina.

Somos un grupo de 25 personas que nos vamos de vacaciones a la playa.

Tengo que llevar dos pizzas desde el local hasta la casa de un cliente.

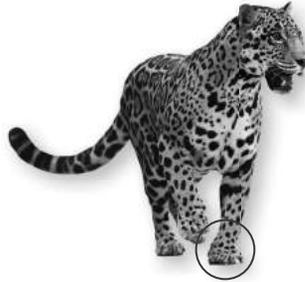


NOMBRE:



EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS NATURALES

1 Observá las imágenes y anotá los nombres de las partes señaladas. Luego, escribí de qué forma se desplazan esos animales.



.....
.....

.....
.....

.....
.....

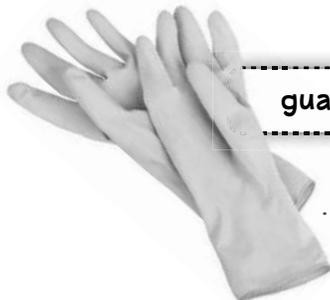
2 Colocá V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

Para estar saludables es bueno tener una dieta equilibrada y visitar al doctor periódicamente.

Para estar saludables es necesario comer muchos dulces y dormir pocas horas.

Para estar saludables es importante tener amigos, hacer actividades que nos gusten y poder expresar lo que nos pasa.

3 Escribí una característica de los materiales con los que están confeccionados estos objetos.



guantes de goma

.....



lupa

.....

FECHA:

NOMBRE:

Fichas



¿A qué jugaban?

1 Lean entre todos en voz alta el siguiente texto.

En los tiempos coloniales, los niños varones de las clases bajas podían jugar en la calle. Jugaban a las escondidas, con barriletes que fabricaban ellos mismos, a atrapar ranas en los pozos de agua. También jugaban a las canicas o bolitas, pero utilizaban piedras de la calle. Fabricaban las pelotas uniéndolo retazos de tela, los cosían y los rellenaban con otras telas o algodón. Para la época de la Revolución de Mayo llegaron al Río de la Plata los primeros soldaditos de plomo. Las niñas tenían otros juegos. En los patios de las casas jugaban con el aro, a la sogá, la rayuela, las esquinitas, la payana, a "¿Lobo está?" y a las rondas, como el "Arroz con leche", "Mambrú se fue a la guerra", "Antón Pirulero" o "Sobre el puente de Avión". Las muñecas eran de tela o cuero, rellenas con trapo y como ojos se usaban botones. Chicos y chicas se divertían también con trompos de madera, loterías, adivinanzas y juegos de prendas, juegos de mesa como el dominó, el ajedrez o las damas. "El gran bonete" y el "Veo, veo" ya existían en aquella época.

- **Nombren** entre todos: ¿qué juegos de la época colonial se siguen jugando hoy?
- **Pasen** al frente en grupos y **representen** diferentes rondas.
- Entre todos, **fabricuen** una pelota de trapo para jugar en el recreo.

FICHA 23



Ciudades coloniales

1 Dibujá en el recuadro una ciudad colonial.



2 Ahora, **respondé**.

- ¿Cómo viaja la gente?
.....
- ¿Cómo se iluminan las calles?
.....
- ¿Dónde se venden los productos que la gente necesita?
.....

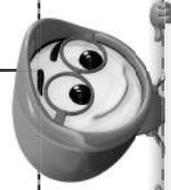
FICHA 24



Todos son trabajadores

- 1** Completá el recuadro con las respuestas que te muestra la lucecita.

TRABAJO	INDUSTRIAL	ARTESANAL
		
¿Dónde se realiza?		
¿Cuánta gente trabaja?		
¿Cuántos productos se elaboran?		
¿Cómo son los productos?		



En grandes fábricas. ● Uno o pocos trabajadores.
 Muchos trabajadores. ● En talleres pequeños.
 Cada producto es único. ● Pocos productos.
 Todos los productos son iguales. ● Muchos productos



De aquí para allá

- 1** Observá la foto y respondé.



- ¿Cómo se llama ese lugar?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Qué medio de transporte se observa?
- ¿Transporta personas o mercancía?





¡A viajar!

1 Dibujá un animal y completá el cuadro.

DIBUJO DE UN ANIMAL	
¿CÓMO SE LLAMA?	
¿QUÉ PARTE DE SU CUERPO USA PARA DESPLAZARSE?	
¿CÓMO SE DESPLAZA?	

2 Escribí una de las formas en que las semillas se trasladan de un lugar a otro para originar una nueva planta.

.....

.....

.....



Todos crecemos

1 Elegí un integrante de tu familia que viva con vos, dibujalo en el recuadro. Luego, resolvé.



Nombre:

Es mi

● **Marcá** con un ✓ en qué etapa del desarrollo se encuentra.

niñez

adolescencia

adultez

vejez

¿Qué cosas hace?

¿Cómo se divierte?



Iluminados

1 Dibujá dos fuentes de luz natural y dos fuentes de luz artificial. **Indicá** en cada rectángulo si es artificial o natural.

2 Completá la frase: "Las estrellas son fuentes de luz.....".



Verdades y mentiras

1 Colocá **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda. Luego, **escribí** correctamente la o las oraciones falsas sobre los renglones.

- Los materiales opacos dejan pasar la luz.
- Los materiales transparentes permiten ver a través de ellos.
- Los materiales translúcidos dejan ver a través de ellos pero de manera distorsionada.

2 Leé lo que dice Lisa. Luego, **respondé**.



Estaba sentada leyendo un libro y a lo lejos vi que había una cucaracha adentro de un frasco con tapa. ¡Casi me muero del espanto!

¿De qué material era el frasco? **Encerrá** la opción correcta.

metal vidrio madera

¿Cómo te diste cuenta?

.....
.....





¿Qué ves?

1 Observa la foto y responde.



- ¿Qué geoformas se observan?
- ¿Se observan modificaciones sociales del paisaje? ¿Cuáles?

2 Responde.

- ¿Qué es la erosión eólica?
- ¿Qué es la erosión hídrica?

FICHA 31



¿Va derecho o hace curva?

1 Uní con flechas según corresponda.

Calesita

Saltar a la soga

Un ascensor

Un molinito de papel

La bala que sale de un cañón

Describe una línea recta

Describe una línea circular

FICHA 32



CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Comprende consignas orales				
Atiende a las explicaciones				
Participa en clase				
Pregunta sus dudas				
Comprende consignas escritas				
Expresa sus ideas o saberes				
Culmina las tareas en tiempo y forma				
Busca, investiga y trae información				
Cumple con las tareas para el hogar				
Trae los materiales escolares				
Es curioso/a				
Se interesa por saber más				
Tiene iniciativa				
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo				
Cuida los materiales y las instalaciones				
Respeto la opinión ajena				
Respeto su turno para hablar				
Colabora con pares y docentes				
Respeto las normas institucionales				
Es cordial				
Tiene actitudes de compañerismo				
Se integra con otros en juegos y actividades				
Demuestra actitudes solidarias				
Resuelve situaciones por medio del diálogo				

