

**¡Vamos
de paseo!**



Apura Ciencia

**CIENCIAS SOCIALES
CIENCIAS NATURALES**

mandioca



Ciencias Sociales

Propósitos generales

- Promover el acercamiento de los alumnos al conocimiento de las sociedades y su diversidad a partir de diferentes contextos en el pasado cercano y la actualidad.
- Conocer e identificar características de la organización social de la época colonial en nuestro país para entender la conformación de las sociedades en relación con el tiempo y el espacio.
- Acercar situaciones en las que los alumnos logren reconocer el accionar de las personas en la transformación de los espacios que habitan, con el fin de obtener bienes y servicios, mediante el trabajo, las técnicas y las tecnologías.
- Posibilitar situaciones que favorezcan la reflexión, la indagación y el intercambio de información.

PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS
6 y 7	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario (tomando ejemplos de espacios cercanos y lejanos). • El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo alguna actividad comercial, el abastecimiento de agua o el alumbrado público, etc. (en espacios cercanos y lejanos).
PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO
1 y 3	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.
PARADAS	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
1	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (por ejemplo escuelas, hospitales, sociedades de fomento, clubes, ONGs, centros culturales, cooperativas, etc.).

Ciencias Naturales

Propósitos generales

- Aproximar a los alumnos a la identificación de regularidades, realización de generalizaciones e interpretación de cómo funciona la naturaleza.
- Promover situaciones de enseñanza que les posibiliten reflexionar sobre la diversidad de los seres vivos, de materiales, de paisajes, de fenómenos atmosféricos y de sus características.
- Iniciar a los alumnos en el estudio del cuerpo humano con el reconocimiento de las partes externas y el conocimiento de algunos hábitos que favoren la salud.
- Desarrollar, en el marco de la alfabetización científica, la verbalización de ideas y la producción de textos escritos por parte de los alumnos.

PARADAS	EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS
2, 4 y 5	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que estas características sirven para agruparlos.
5	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.
PARADA	EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS
8	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades.
PARADA	EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO
8	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que este resiste a las mismas de diferente modo, de acuerdo al material del que está conformado.
CAPÍTULOS	EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS
8	<ul style="list-style-type: none"> • La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.

Ciencias Sociales

Propósitos generales

- Promover el acercamiento de los alumnos al conocimiento de las sociedades y su diversidad a partir de diferentes contextos en el pasado cercano y la actualidad.
- Conocer e identificar características de la organización social de la época colonial en nuestro país para entender la conformación de las sociedades en relación con el tiempo y el espacio.

- Acercar situaciones en las que los alumnos logren reconocer el accionar de las personas en la transformación de los espacios que habitan, con el fin de obtener bienes y servicios, mediante el trabajo, las técnicas y las tecnologías.
- Posibilitar situaciones que favorezcan la reflexión, la indagación y el intercambio de información

PERÍODO Y PARADAS	SOCIEDADES Y CULTURAS: CAMBIOS Y CONTINUIDADES	SOCIEDADES, CULTURAS Y ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO
Marzo Parada 1 La escuela	La escuela: integrantes, trabajos y roles. Dependencias. Reflexión sobre las expectativas que implica el ingreso en la escuela. Normas de convivencia. Trabajo con valores. Integración del grupo.	Dependencias y croquis.
Mayo Parada 3 La familia	Familia propia y de los otros. Familias de distintas épocas. Organización: roles, formas de crianza. Tareas familiares. Vida familiar y social en el pasado cercano. Actividades recreativas para compartir en familia. Trabajo con valores: igualdad de género.	
Septiembre Parada 6 Campo y ciudad		Características particulares del campo y la ciudad. El paisaje urbano: transportes y servicios. Espacios urbanos: características del pasado y del presente. El conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas, para la circulación segura como peatones y como usuarios de medios de transporte en la vía pública. El paisaje rural: actividades económicas. Circuito productivo de la fruta. Trabajo con valores: educación para el trabajo.



Planificación Provincia de Buenos Aires

Ciencias Naturales

Propósitos generales

- Aproximar a los alumnos a la identificación de regularidades, realización de generalizaciones e interpretación de cómo funciona la naturaleza.
- Promover situaciones de enseñanza que les permitan reflexionar sobre la diversidad de los seres vivos, de materiales, de paisajes, de fenómenos atmosféricos y de sus características.
- Iniciar a los alumnos en el estudio del cuerpo humano con el reconocimiento de las partes externas y el conocimiento de algunos hábitos que favorecen la salud.
- Desarrollar, en el marco de la alfabetización científica, la verbalización de ideas y la producción de textos escritos por parte de los alumnos.

PERÍODO Y CAPÍTULO	LOS SERES VIVOS	LOS MATERIALES	EL MUNDO FÍSICO
Abril Parada 2 Los animales	Introducción a la diversidad animal: características comunes y diferentes que sirven para clasificar a los animales. Variedad en las partes que forman el cuerpo, cantidad y tipo de extremidades. Formas de desplazamiento en los animales. Relaciones entre las estructuras y el ambiente en el que se desplazan los animales. Los invertebrados. Trabajo con valores: autoestima.		
Junio-Julio Parada 4 Las plantas	Diversidad vegetal. Distintos tipos de plantas (hierbas, arbustos, árboles). Partes de una planta y sus funciones. Diversidad de plantas de acuerdo con el ambiente. Área rural: cultivo de plantas en la Argentina. Plantas comestibles. Trabajo con valores: el cuidado y respeto por las plantas.		
Agosto Parada 5 El cuerpo	El cuerpo humano: sus partes. Características del ser humano que lo incluyen dentro del reino animal. Cambios corporales en el crecimiento y cambios en los gustos e intereses. Cuidado del cuerpo: alimentación saludable. Trabajo con valores: compartir con otros.		
Octubre Parada 7 Los paisajes			Diversidad de paisajes. Identificación de elementos de un paisaje. Paisajes naturales y artificiales. Cambios en el paisaje: de noche y de día, relación entre clima y paisaje. Caracterización del tiempo atmosférico: lluvia, nieve, granizo, viento, temperatura. Registro de datos. Trabajo con valores: solidaridad.
Noviembre Parada 8 Los materiales		Materiales en la vida cotidiana. Propiedades. Origen de los materiales: mineral, vegetal y animal. Características de los materiales. Materiales líquidos y sólidos. Características. Trabajo con valores: cuidado del medio ambiente.	

Planificación Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Conocimiento del mundo

Propósitos generales

- Promover el acercamiento de los alumnos al conocimiento de las sociedades y su diversidad a partir de diferentes contextos en el pasado cercano y la actualidad.
- Conocer e identificar características de la organización social de la época colonial en nuestro país para entender la conformación de las sociedades en relación con el tiempo y el espacio.
- Acercar situaciones en las que los alumnos logren reconocer el accionar de las personas en la transformación de los espacios que habitan, con el fin de obtener bienes y servicios, mediante el trabajo, las técnicas y las tecnologías.
- Posibilitar situaciones que favorezcan la reflexión, la indagación y el intercambio de información.

- Aproximar a los alumnos a la identificación de regularidades, realización de generalizaciones e interpretación de cómo funciona la naturaleza.
- Promover situaciones de enseñanza que les permitan reflexionar sobre la diversidad de los seres vivos, de materiales, de paisajes, de fenómenos atmosféricos y de sus características. Iniciar a los alumnos en el estudio del cuerpo humano con el reconocimiento de las partes externas y el conocimiento de algunos hábitos que favorecen la salud.
- Desarrollar, en el marco de la alfabetización científica, la verbalización de ideas y la producción de textos escritos por parte de los alumnos.

SOCIEDADES Y CULTURAS

- Reconocimiento del sentido de las normas con relación a la convivencia o con la tarea escolar, o en otras organizaciones.
- Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes de distintos ingresos económicos, urbanos y rurales.
- Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre.
- Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.

- Identificación de la coexistencia de aspectos comunes de la cultura actual y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.
- Observación de objetos y lugares para rastrear aspectos de las culturas que están presentes en ellos (por ejemplo aulas, escuelas, muebles, vestimentas en lugares diversos).
- Recolección e interpretación de información en testimonios orales, imágenes contrastantes, historias de vida).
- Identificación de rasgos de intolerancia y discriminación en situaciones de la vida cotidiana.

EL CUIDADO DE UNO MISMO Y DE LOS OTROS

- Reconocimiento de cambios corporales en uno mismo y en otras personas (por ejemplo: caída y crecimiento de los dientes, caída y crecimiento del cabello, arrugas, etcétera).
- Medición y registro del crecimiento del cuerpo durante el año: altura, longitud de brazos y piernas, tamaño de pies y manos.
- Comparación de estas medidas en un determinado momento del año y a lo largo del año.
- Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud (por ejemplo: hospitales, médicos, farmacias, laboratorios de análisis clínicos, etcétera).
- Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud (por ejemplo: cepillado dental, baño, frecuente lavado de manos, uso del peine fino, alineación postural, control en el consumo de golosinas, etcétera).

- Reconocimiento de cambios y permanencias propias y ajenas en los hábitos, los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás (por ejemplo: en la alimentación, en las actividades recreativas y juegos, en la vestimenta, en el uso del tiempo, en las preferencias de la lectura, películas, música, etcétera).
- Caracterización de la convivencia en la escuela.
- Reconocimiento de las normas escritas de la escuela.
- Participación en la producción, seguimiento y la revisión de acuerdos del aula para la convivencia y la tarea.
- Diferenciación de acciones individuales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo de otras acciones que los dificultan (por ejemplo: ofrecer y escuchar razones, establecer acuerdos frente a negarse al diálogo, transgredir los acuerdos, etcétera).

LOS FENÓMENOS NATURALES

- Comparación entre distintos tipos de animales en cuanto a: partes del cuerpo, cantidad y tipos de miembros, cobertura del cuerpo.
- Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y sus partes.

- Comparación entre líquidos y sólidos en cuanto a diversas propiedades.
- Reconocimiento de la presencia del aire.

TRABAJOS Y TÉCNICAS

- Identificación de las características de las herramientas empleadas, de los conocimientos y las habilidades puestas en juego al hacer las producciones.
- Identificación de las formas en que las personas logran reproducir las técnicas a través de instructivos (por ejemplo: dibujos y gráficos, transmisión oral o escrita de recetas).

- Reconocimiento del uso del cuerpo y de las herramientas como los medios técnicos para realizar las tareas.
- Identificación de las técnicas para transportar personas, materiales y productos utilizando el cuerpo.

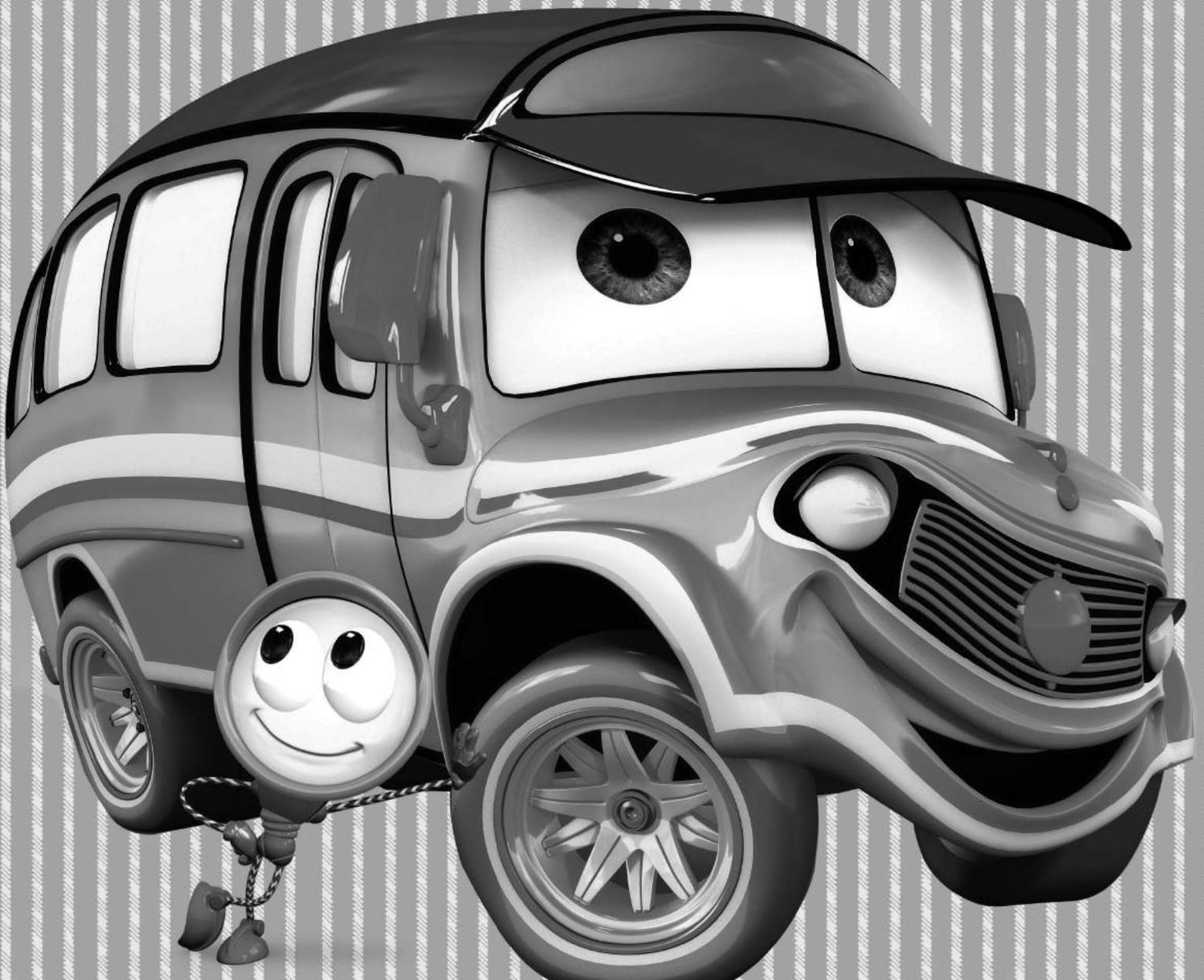
VIVIR EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

- Conocimiento de las normas que regulan el uso de lugares públicos y/o privados (por ejemplo: la circulación de automóviles, la construcción de edificios de cierta altura en barrios residenciales).

PASADO Y PRESENTE

- Conocimiento de explicaciones, mitos y leyendas de diferentes culturas acerca de los orígenes del mundo, de su propio origen.

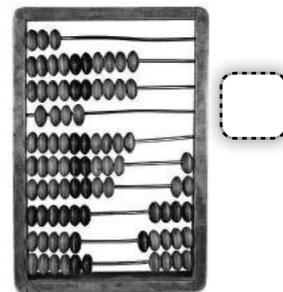
Evaluaciones





EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS SOCIALES

1 **MARCÁ** CON UN ✓ LOS ÚTILES ESCOLARES QUE PODRÍAN ESTAR EN UNA ESCUELA ANTIGUA. LUEGO, **ESCRIBÍ**, DEBAJO DE LOS QUE TILDASTE, PARA QUÉ SERVÍAN.



.....
.....

.....
.....

.....
.....

2 **OBSERVÁ** LA FOTO E **INTERVENILA** CON DOS ELEMENTOS NATURALES Y UNO CONSTRUIDO POR EL HOMBRE.



3 ¿EN QUÉ CONSISTE “LA FIESTA DE LA PACHAMAMA”?

.....
.....
.....

FECHA:

NOMBRE:



EVALUACIÓN FINAL DE CIENCIAS NATURALES

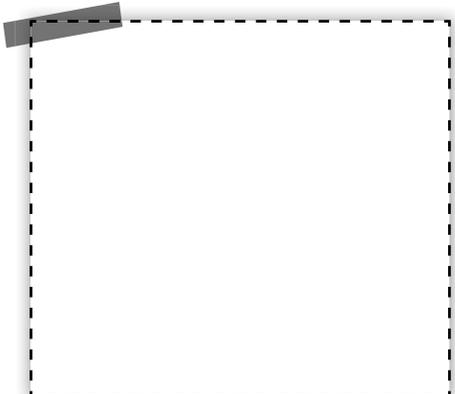
FECHA:

NOMBRE:

1 COMPLETÁ EL CUADRO CON TRES ANIMALES QUE CUMPLAN CON LAS CARACTERÍSTICAS SEÑALADAS.

ANIMALES CON ALETAS	ANIMALES CON PATAS	ANIMALES CON ALAS
.....
.....
.....

2 DIBUJÁ UN ÁRBOL. LUEGO, **ESCRIBÍ** SUS CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.



.....

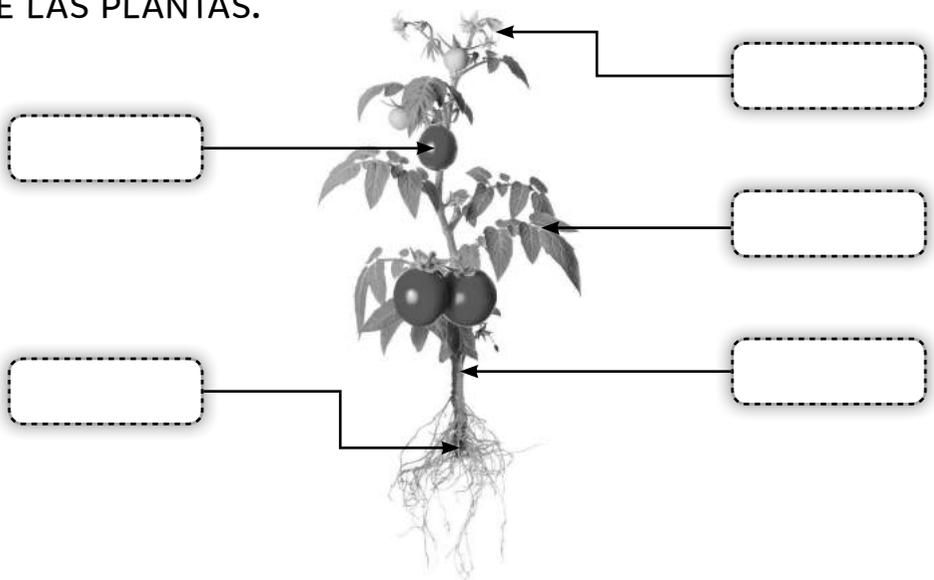
.....

.....

.....

.....

3 ESCRIBÍ EN CADA RECUADRO LOS NOMBRES DE LAS PARTES DE LAS PLANTAS.

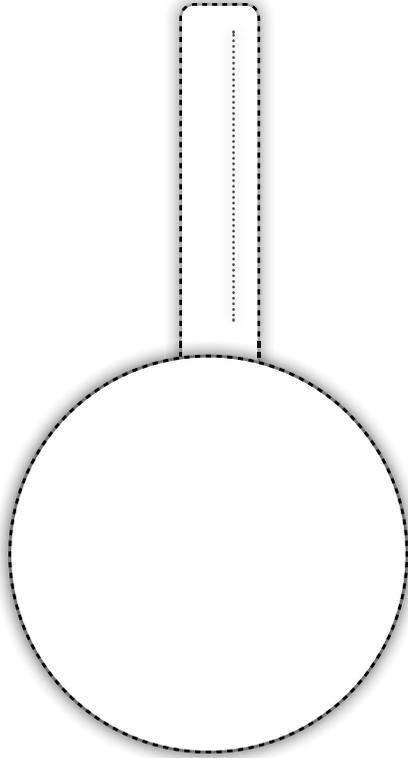


Fichas



AMIGOS NUEVOS

1 **DIBUJA** EN EL CÍRCULO A TU MAESTRA Y EN EL CUADRADO AL COMPAÑERO QUE SE SIENTA AL LADO TUYO. **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES EN LOS RECUADROS.



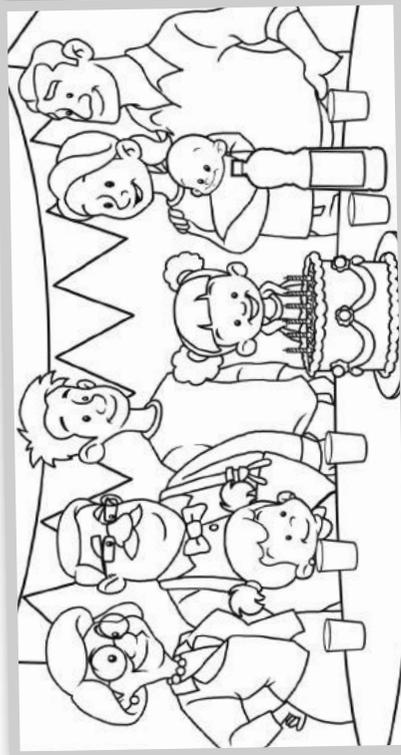
.....

.....

.....

FIESTA FAMILIAR

1 **OBSERVÁ** LA IMAGEN. LUEGO, **RESPONDÉ**.



● ¿QUÉ SE VE EN LA IMAGEN?

.....

● ¿QUÉ SE CELEBRA?

.....

● ¿QUIÉNES SERÁN LAS PERSONAS DE LA FOTO?

.....

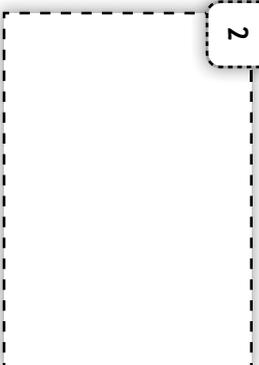
● **DIBUJÁ** EN EL CUADERNO EL ÚLTIMO FESTEJO COMPARTIDO CON TU FAMILIA.



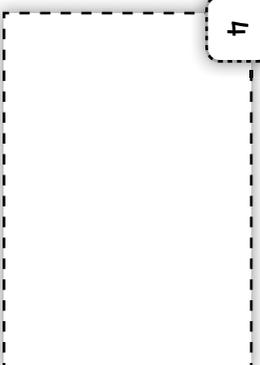


EL CAMINO DE LA FRUTA

1 COMPLETÁ EL CIRCUITO PRODUCTIVO DE LAS MANZANAS. **DIBUJÁ** LA ESCENA O **ESCRIBÍ** LO QUE SUCEDE SEGÚN CORRESPONDA.



Las manzanas se colocan en
 máquinas donde se les tira
 agua para quitarles la tierra.

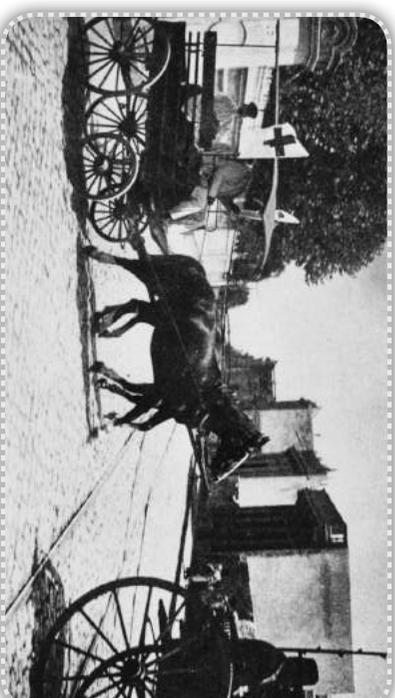


Las manzanas se venden
 en la verdulería.



CIUDADES DEL PASADO

1 OBSERVÁ LA FOTO DE UNA CIUDAD ANTIGUA Y RESPONDÉ.



● ¿CÓMO VIAJABA LA GENTE?

2 COMPLETÁ EL CUADRO. **ESCRIBÍ** TRES DIFERENCIAS ENTRE LAS CIUDADES ANTIGUAS Y LAS ACTUALES.

CIUDADES ANTIGUAS	CIUDADES ACTUALES



FÁBRICA DE BICHOS

1 JUGÁ CON TUS COMPAÑEROS.

MATERIALES

PLASTILINA DE COLORES • UTENSILIOS DE PLÁSTICO

¿QUÉ HACER?

1. MODELÁ TRES BICHOS DIFERENTES.
2. COMPLETÁ LAS FICHAS CON LA INFORMACIÓN DE LOS BICHOS QUE MODELASTE.

NOMBRE

¿CÓMO SE DESPLAZA?

¿QUÉ PARTES DEL CUERPO UTILIZA?

NOMBRE

¿CÓMO SE DESPLAZA?

¿QUÉ PARTES DEL CUERPO UTILIZA?

NOMBRE

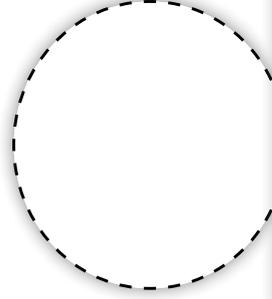
¿CÓMO SE DESPLAZA?

¿QUÉ PARTES DEL CUERPO UTILIZA?

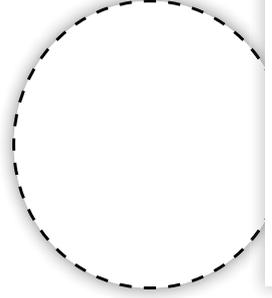


COBERTURA DE ANIMALES

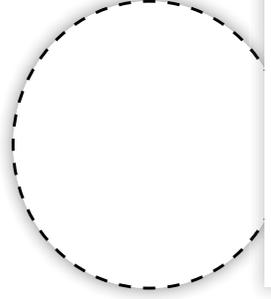
1 LEÉ LAS CARACTERÍSTICAS Y DIBUJÁ UN ANIMAL QUE CUMPLA CON CADA UNA DE ELLAS. LUEGO, **ESCRIBÍ** SU NOMBRE SOBRE EL RENGLÓN.



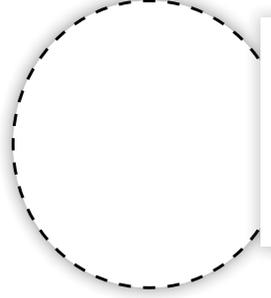
ANIMAL CON ALETAS



ANIMAL CUBIERTO DE PELOS



ANIMAL CUBIERTO DE PLUMAS



ANIMAL CON TENTÁCULOS





PARTE POR PARTE

1 UNÍ CON FLECHAS LAS PARTES DE LA PLANTA CON LA FUNCIÓN QUE CUMPLEN.

SOSTENER LA PLANTA Y TRANSPORTAR LOS NUTRIENTES.

● FLOR

FIJAR LA PLANTA AL SUELO Y ABSORBER LOS NUTRIENTES QUE HAY EN LA TIERRA.

● HOJA

GUARDAR LAS SEMILLAS.

● FRUTO

ABSORBER LA LUZ DEL SOL Y FABRICAR EL ALIMENTO.

● TALLO

PRODUCIR LAS SEMILLAS.

● RAÍZ

FICHA 27



EXPERTOS EN PLANTAS

1 LEÉ LAS FRASES Y **UBICÁ** LAS PALABRAS RESALTADAS EN EL LUGAR QUE CORRESPONDA.

● LOS TIENEN VARIOS TALLOS DELGADOS QUE SE RAMIFICAN CERCA DEL SUELO.

● LAS SON PLANTAS PEQUEÑAS DE TALLO VERDE Y FINO.

● LOS TIENEN UN TALLO MUY GRUESO LLAMADO TRONCO, QUE SE RAMIFICA A CIERTA DISTANCIA DEL SUELO.

ÁRBOLES • ARBUSTOS • HIERBAS

2 EXPLICA BREVEMENTE QUÉ NECESITA UNA PLANTA PARA CRECER SANA Y FUERTE.

.....

.....

.....

.....

FICHA 28



CUERPO HUMANO

1 PINTÁ LAS PARTES DEL CUERPO QUE PERTENECEN A UN SER HUMANO. LUEGO, UTILIZALAS PARA **DIBUJAR** A UNA PERSONA EN EL RECUADRO.

CABEZA

ALETAS

ALAS

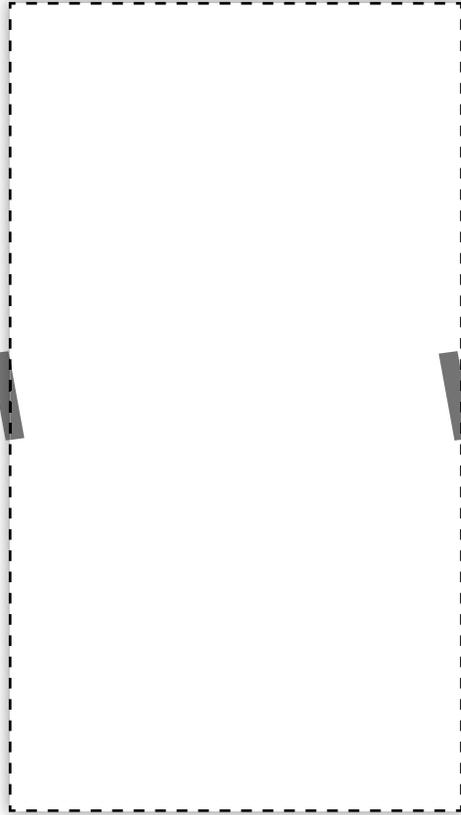
BRAZOS

PIERNAS

PIES

TRONCO

MANOS



CHICOS SALUDABLES

1 ESCRIBÍ CINCO HÁBITOS SALUDABLES QUE IMPLEMENTES EN TU RUTINA.

Five horizontal dotted lines for writing habits.

2 RESOLVÉ LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

- COLOCÁ UN ✓ DONDE CORRESPONDA.
- ¿VISITÁS A ESPECIALISTAS MÉDICOS PERÍODICAMENTE?

Two dashed boxes for 'SÍ' and 'NO'.

- ¿A CUÁLES?

Three horizontal dotted lines for writing answers.



¡QUÉ LINDOS PAISAJES!

1 OBSERVÁ LA FOTO Y RESOLVE.



● ¿ES UN PAISAJE NATURAL O ARTIFICIAL?

● **ESCRIBÍ** LOS ELEMENTOS NATURALES QUE APARECEN.

● **ESCRIBÍ** LOS ELEMENTOS ARTIFICIALES QUE SE OBSERVAN.

.....

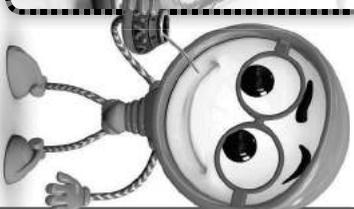
.....

.....



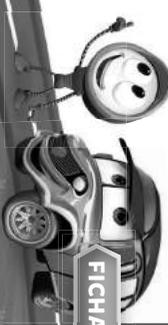
LÍQUIDOS Y SÓLIDOS

1 OBSERVÁ EL DESAYUNO QUE PREPARÓ LA LUCECITA. **ENCERRÁ** CON VERDE LOS ALIMENTOS LÍQUIDOS Y CON NARANJA LOS ALIMENTOS SÓLIDOS.



2 **COMPLETÁ** EL CUADRO CON DOS CARACTERÍSTICAS DE LOS LÍQUIDOS Y DOS CARACTERÍSTICAS DE LOS SÓLIDOS.

LÍQUIDOS	SÓLIDOS



MATEMÁTICA	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Social				
Es cordial				
Tiene actitudes de compañerismo				
Se integra con otros en juegos y actividades				
Demuestra actitudes solidarias				
Resuelve situaciones por medio del diálogo				

CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES	PRIMER BIMESTRE	SEGUNDO BIMESTRE	TERCER BIMESTRE	CUARTO BIMESTRE
Comprende consignas orales				
Atiende a las explicaciones				
Participa en clase				
Pregunta sus dudas				
Comprende consignas escritas				
Expresa sus ideas o saberes				
Culmina las tareas en tiempo y forma				
Busca, investiga y trae información				
Cumple con las tareas para el hogar				
Se preocupa por la prolijidad				
Es curioso/a				
Se interesa por saber más				
Busca, investiga y trae información				
Tiene iniciativa				
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo				
Cuida los materiales y las instalaciones				
Trae los materiales escolares				
Demuestra interés				
Respeto su turno para hablar				
Colabora con pares y docentes				
Respeto las normas institucionales				
Es cordial				
Tiene actitudes de compañerismo				
Se integra con otros en juegos y actividades				
Demuestra actitudes solidarias				
Resuelve situaciones por medio del diálogo				

