

# ÁREA Ciencias de Sociales

PLANTEO

MATERIAL DE PROMOCIÓN  
PROHIBIDA SU VENTA

Manual  
PLANTEO

Bonaerense



mandioca

## Proyecto y dirección editorial

Raúl A. González

## Subdirectora editorial

Cecilia González

## Coordinadora editorial

Vanina Rojas

## Directora de arte

Jessica Erizalde

**Guía docente del Manual Funcional Planteo 5** es una obra de producción colectiva creada y diseñada por el Departamento Editorial y de Arte y Gráfica de Estación Mandioca de ediciones s.a., bajo proyecto y dirección de Raúl A. González.

## Edición

Carla Plastani

## Autoría

Marcela Victoria Bartomeo  
Sebastián Darraidou  
Manuel Facundo Fungueiro  
Jezabel Koch  
Carla Plastani

## Corrección

Tamara Agazzi  
Samuel Zaidman

## Diagramación

Laura Martín

## Ilustraciones

Caru Grossi

## Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

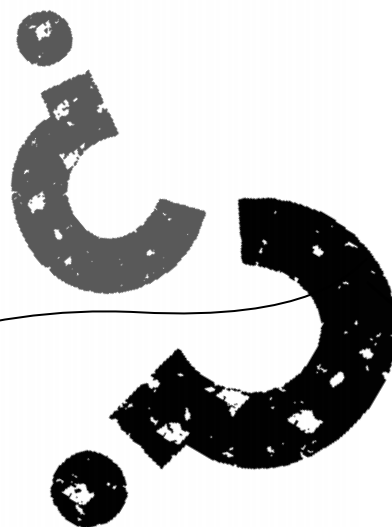
Liana Agrasar  
Florencia Constance Chazal

## Secretaría editorial y producción industrial

Lidia Chico

## Fotografía

Archivo Estación Mandioca,  
imágenes utilizadas conforme a la  
licencia de Shutterstock.com



© Estación Mandioca de ediciones s.a.  
José Bonifacio 2524 (C1406GYD)  
Buenos Aires – Argentina  
Tel./Fax: (+54) 11 4637-9001

# Índice

Proyecto “Antología de cuentos” para homenajear la lectura.....	4
---	---

## Ciencias Sociales

Planificación NAP.....	9
Planificación pcia. de Buenos Aires.....	11
Guía de estudio (primer bimestre).....	15
Guía de estudio (segundo bimestre).....	17
Guía de estudio (tercer bimestre).....	19
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	21
Evaluación (primer bimestre).....	23
Evaluación (segundo bimestre).....	25
Evaluación (tercer bimestre).....	27
Evaluación (cuarto bimestre).....	29

## Prácticas del Lenguaje

Planificación NAP.....	53
Planificación pcia. de Buenos Aires.....	55
Guía de estudio (primer bimestre).....	59
Guía de estudio (segundo bimestre).....	61
Guía de estudio (tercer bimestre).....	63
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	65
Evaluación (primer bimestre).....	67
Evaluación (segundo bimestre).....	69
Evaluación (tercer bimestre).....	71
Evaluación (cuarto bimestre).....	73

## Ciencias Naturales

Planificación NAP.....	31
Planificación pcia. de Buenos Aires.....	33
Guía de estudio (primer bimestre).....	37
Guía de estudio (segundo bimestre).....	39
Guía de estudio (tercer bimestre).....	41
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	43
Evaluación (primer bimestre).....	45
Evaluación (segundo bimestre).....	47
Evaluación (tercer bimestre).....	49
Evaluación (cuarto bimestre).....	51

## Matemática

Planificación NAP.....	75
Planificación pcia. de Buenos Aires.....	77
Guía de estudio (primer bimestre).....	81
Guía de estudio (segundo bimestre).....	83
Guía de estudio (tercer bimestre).....	85
Guía de estudio (cuarto bimestre).....	87
Evaluación (primer bimestre).....	89
Evaluación (segundo bimestre).....	91
Evaluación (tercer bimestre).....	93
Evaluación (cuarto bimestre).....	95

Solucionario de Matemática.....	97
---------------------------------	----



## Antología de cuentos para homenajear la lectura

### Objetivos

- ✓ Identificar las características propias del cuento como tipo textual específico.
- ✓ Establecer diferencias entre el cuento y otros formatos textuales estudiados.
- ✓ Reconocer los elementos que hacen al desarrollo de la historia en un cuento.
- ✓ Desarrollar competencias para crear cuentos que incluyan los recursos propios de esta textualidad.

- ✓ Reflexionar acerca de las decisiones relativas no solo al mundo autoral, sino también al mundo editorial.
- ✓ Habilitar espacios de producción creativa tanto en la producción de cada cuento en particular como así también en el armado de la antología, atendiendo a su soporte material (tapa, contratapa, ilustraciones, etc.).
- ✓ Promover un ánimo colaborativo sin desatender el compromiso individual.

- ✓ Reflexionar acerca del Día Internacional del Libro como una conmemoración celebrada a nivel mundial con el objetivo de animar la lectura.
- ✓ Habilitar la formación de estudiantes reflexivos, fomentando las instancias de estudio, investigación y redacción sobre una diversidad de temas a abordar.
- ✓ Propiciar situaciones que promuevan el trabajo en equipo para llevar adelante una propuesta en común, cooperando entre los integrantes del grupo, aceptando el compromiso y resolviendo desacuerdos.

- ✓ Acceder a las herramientas necesarias para producir un discurso prescriptivo, atendiendo a la claridad del enunciado, al uso de un lenguaje preciso, y respetando una progresión temática coherente y eficaz.
- ✓ Identificar las características propias de las propagandas como un tipo particular de texto prescriptivo.
- ✓ Desarrollar competencias para producir propagandas efectivas en la medida en que, de manera persuasiva, alienten la promoción de una conducta particular; en este caso, incentivar la lectura.
- ✓ Promover el gusto por la lectura y posibilitar que los estudiantes devenguen agentes activos en su promoción.

## Fundamentación

La producción de una antología de cuentos para homenajear la lectura resulta un tema significativo para los estudiantes de 5.º grado en la medida en que promueve el gusto por las letras. Además, le permite al docente habilitar un espacio en el cual los mismos chicos se conviertan en agentes activos en la promoción de la lectura.

En la etapa inicial del proyecto, los estudiantes investigarán sobre el Día Internacional del Libro para reflexionar entre todos acerca de los beneficios de la lectura y los modos en que puede promocionarse. Resultará entonces fundamental no solo que los alumnos se reconozcan a sí mismos como hábiles lectores, sino también como agudos promotores. Para ello, se considerarán los distintos métodos de promoción y se alentará un abordaje crítico del género prescriptivo y, en particular, de la propaganda. Dicho abordaje resultará esencial al final del proyecto, cuando se retome para confeccionar material propagandístico (volantes, folletos y/o señaladores) que circulará en el colegio junto con la antología.

En una segunda instancia, se distinguirán las características propias de la antología por medio del análisis de distintas obras seleccionadas de la biblioteca escolar y aquellas aportadas por el docente o por los mismos chicos. También se hará hincapié en los aspectos propios del cuento como textualidad protagónica del proyecto.

Luego, partiendo de las reflexiones en clase, del conjunto del material analizado y de la teoría narrativa desplegada en los distintos capítulos del manual, los alumnos escribirán individualmente —empleando historias ya conocidas o creando las propias— al menos un cuento que formará parte de la antología.

El producto final será una antología de cuentos escrita por los alumnos, que podrá presentarse en cada uno de los cursos de la escuela; de este modo, no solo se compartirán los resultados del proyecto, sino que se incluirá a la comunidad educativa en la construcción de asiduos y gozosos lectores. De ahí que resulte enriquecedor que los estudiantes confeccionen, en la etapa final y en pequeños grupos, folletos y señaladores con imágenes y breves frases que permitan expresar los beneficios de ser un buen lector. Este material acompañará la circulación de la antología, contribuyendo a crear una jornada institucional al modo de un Día Escolar de la Lectura.

## Tiempo estimado

- **Duración total:** tres meses.
- **Frecuencia semanal:** la que el docente considere pertinente.

## Secuencia didáctica



### I. LOS PRIMEROS PASOS

#### SABERSE LECTOR

La instancia inicial del proyecto supone una reflexión grupal, mediante preguntas orientadoras, que aborde la información y las opiniones que los alumnos poseen sobre el mundo de los libros y la lectura. Con tal fin, se puede confeccionar un pequeño cuestionario o encuesta para que cada uno responda en forma individual, o proponer alguna clase de juego —como el tutti-frutti—. Luego se realizará una puesta en común para compartir la información. Las siguientes son posibles preguntas o tópicos a indagar:

- ✓ ¿Cuál es tu libro favorito?
- ✓ ¿Cuál fue tu primer libro?
- ✓ ¿Cuál era tu historia favorita cuando todavía no ibas al colegio?
- ✓ ¿Cuán seguido lees?
- ✓ ¿Qué es lo que más lees habitualmente?
- ✓ ¿Conocés a algún personaje de libros o películas al cual le guste mucho leer?
- ✓ ¿Fuiste alguna vez a una biblioteca?

Al momento de la puesta en común, resultará de sumo interés que los estudiantes perciban que en su vida cotidiana ejercen la actividad lectora de manera permanente. Además, será fundamental el reconocimiento de que ser un lector no solo supone leer libros en su formato tradicional, sino también las historietas que vienen en el diario, por ejemplo, o las críticas de videojuegos en páginas web.

#### CONVERTIRSE EN HÁBIL PROMOTOR

El proceso de reflexión conjunta promoverá, a su vez, el espacio ideal para pensar acerca de los beneficios que la actividad lectora conlleva. Más adelante, estos beneficios podrán incluirse en los folletos y señaladores que los chicos confeccionen para la promoción de su campaña de puesta en valor de la lectura.

Para ello, se propiciará un aprendizaje doble: por un lado, se contemplará la adquisición de herramientas propias del género prescriptivo, y, por el otro, se orientará al estudiante a abordar un corpus variado de información y modelos de anuncios y eventos en consonancia con la promoción de la lectura.

En cuanto al acceso teórico sobre el género prescriptivo en general, y la propaganda en particular, el trabajo con el capítulo 11 del manual deviene una instancia crucial. Resultará operativo tener en cuenta:


- La claridad inherente al texto prescriptivo.
- La utilización de un lenguaje preciso.
- La progresión temática.
- El uso de los verbos.
- La finalidad persuasiva.
- La importancia de las imágenes.

Ya presentados los conceptos teóricos, se incentivará a los estudiantes a que investiguen acerca de fechas y eventos relacionados con la lectura, como puede ser el Día Internacional del Libro o las Ferias del Libro que tienen lugar en la Argentina o en otros países; así como también a que recolecten imágenes, frases alusivas de importantes escritores o ejemplos de otras propagandas que sirvan para realizar una pequeña campaña de fomento de la lectura.

### II. ACERCAMIENTO A LA NOCIÓN DE ANTOLOGÍA Y A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CUENTO

En esta segunda instancia, los alumnos guiados por el docente se interrogarán acerca de lo que son las antologías y sistematizarán las características principales del cuento.

**a.** En pequeños grupos, los chicos explorarán diversas antologías tomadas de la biblioteca del colegio, o aportadas por el docente o por las familias. En su análisis se expondrán a distintos conjuntos de cuentos, a la noción de autor y compilador y a las partes que pueden distinguirse en la obra. Todos aspectos que será valioso tener en cuenta a la hora de hacer la antología del curso.



**b.** También se propiciará un espacio de lectura de cuentos y de reflexión acerca de su escritura. En este sentido, la labor con el manual resultará fundamental. Más allá del momento del año en que el proyecto se aborde, son distintos los capítulos del manual que piensan la teoría narrativa relativa a los cuentos cortos. Los capítulos que ya se hayan abordado podrán recuperarse por medio de una puesta en común que se incline a sumar nuevos saberes, incluyendo los capítulos no vistos aún. Se recomienda, en particular, considerar el capítulo 3 (“El cuento de tradición oral”), el capítulo 6 (“La leyenda”) y el capítulo 7 (“El cuento de terror”).

Entre los recursos propios de las narraciones breves, se distinguirán principalmente:

- El marco conformado por el lugar y el tiempo.
- Los personajes.
- La situación inicial, el conflicto y la resolución o desenlace.
- La voz del narrador.
- El uso del pasado en la narración.

**c.** Finalmente, se realizará una votación sobre el eje rector de la antología. ¿Qué clase de cuentos reunirá esta antología? ¿Cuentos a la manera de los relatos de tradición oral? ¿Cuentos de terror? ¿Cuentos en los cuales se expresará la importancia de la lectura y de los libros, a modo de enseñanza? Las posibilidades son infinitas y todas supondrán una experiencia enriquecedora en la medida en que el eje rector respete los gustos e intereses de los estudiantes. A modo ilustrativo, se presentan los siguientes ejes posibles:

- Una **antología de cuentos pertenecientes a un mismo género**. Por ejemplo, cuentos de terror o relatos didácticos.
- Una **antología de cuentos que representen distintos géneros narrativos**. Así, en su interior se distinguirán diferentes apartados, uno por cada género representado.
- Una **antología de cuentos híbridos**, en la que dentro de cada relato se constate una conjunción genérica. Por ejemplo: cuentos de terror con una moraleja.

### III. ESCRITORES, ¡MANOS A LA OBRA!

Para la confección de la antología, cada alumno se abocará de manera individual a la producción de —al menos— un cuento, teniendo en consideración las características descriptas y el eje rector elegido.

La producción de los textos se realizará en tres instancias: planificación, escritura y revisión.

#### PLANIFICACIÓN

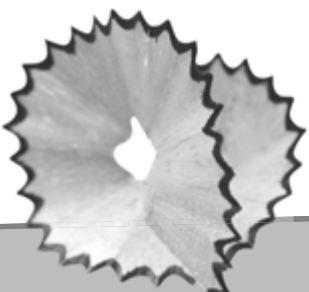
**a.** Se recuperará la información antes recabada y se tomarán como modelo los textos abordados en clase.

**b.** Para la escritura del cuento, cada alumno deberá tener en consideración los siguientes aspectos:

- ✓ ¿Qué historia deseo contar que pueda relacionarse con el eje consensuado?
- ✓ ¿Quién va a ser mi protagonista?
- ✓ ¿Qué otros personajes quiero crear?
- ✓ ¿En qué lugar sucede mi historia? ¿Y en qué época?
- ✓ ¿Qué voz utilizaré para contarla? ¿Estará narrada por su protagonista? ¿Por un amigo? ¿Por un narrador omnisciente?
- ✓ ¿Y qué es lo que ocurrirá en esta historia? ¿Cuál será su conflicto? ¿Y su inicio? ¿Y su final?
- ✓ ¿Deseo que el final tenga alguna enseñanza?
- ✓ ¿Quiero generar algún efecto en el lector? ¿Risa, temor, curiosidad, asombro? ¿Cómo puedo lograr estos efectos?

#### ESCRITURA

Una vez delineados los aspectos imprescindibles para la creación del relato, se redactará un borrador que, una vez finalizado, será revisado y corregido. La reescritura y corrección de los posibles errores serán tomados como una parte ineludible del proceso de escritura, y como una oportunidad de aprendizaje.





## REVISIÓN

Se realizarán dos o más lecturas atentas de los textos producidos atendiendo a la coherencia, la cohesión y la ortografía, guiando a los alumnos en su corrección hasta la obtención de la versión final.

Una vez realizadas las correcciones necesarias, cada texto se pasará en limpio. Todos los cuentos deberán estar escritos en hojas del mismo tamaño. Entre todos, podrán decidir si los escribirán a mano o en computadora. También se deberá dejar un espacio de margen importante para poder unir y abrochar todos los cuentos. No hay que olvidar colocar al comienzo de cada uno de ellos el título y el nombre del autor. Si se desea, los estudiantes pueden incluir ilustraciones, las cuales pueden elaborarse tanto en el área de Educación Plástica como de Informática.

## IV. EN LA PIEL DEL EDITOR

Una vez escritos los cuentos, llega el momento de realizar la antología. Es importante tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- ✓ Juntar y ordenar todos los cuentos. Estos pueden estar ordenados alfabéticamente, según el apellido del autor, o a partir de algún criterio distinto.
- ✓ Pensar en el título con el que nombrarán la obra.
- ✓ Escribir en conjunto un Prólogo para incluir al comienzo de la antología. Puede mencionarse parte de la reflexión inicial del proyecto, o la finalidad con la que se realizó esta obra.
- ✓ Incluir, también, un índice en el que se presente el orden de los cuentos. Para completarlo, se deberán numerar previamente las páginas del libro.
- ✓ Finalmente, diseñar la tapa y la contratapa del libro. Estas pueden realizarse a mano (dibujadas o por medio de collages), o en computadora. Para eso se puede contar, una vez más, con la ayuda del docente de Educación Plástica o de Informática.
- ✓ Unidas todas las partes respetando el orden, abrocharlas, o agujerearlas y unir las por medio de un hilo o lana de color.

## V. ORGANIZACIÓN DEL PROPIO DÍA ESCOLAR DE LA LECTURA

Una vez producida la antología, llega la instancia final del proyecto. Es momento de leer y de compartir lo realizado con el resto del colegio. Para ello, y trabajando en equipos, los alumnos crearán distintas clases de volantes, folletos y señaladores. Como trabajarán en grupos, tendrán que ponerse de acuerdo sobre la mejor manera de transmitir un mensaje que fomente la lectura recuperando las características del texto prescriptivo y las reflexiones suscitadas en clase en el momento inicial del proyecto. Pueden utilizarse frases célebres de un escritor o redactar un pequeño texto que comente la experiencia. También pueden hacerse ilustraciones o sumar imágenes. Existen muchos ilustradores conocidos que han contribuido con sus dibujos a promocionar la lectura, y la apreciación de su trabajo gráfico puede resultar de gran inspiración.

## VI. UN DÍA PARA FOMENTAR LA LECTURA EN EL COLEGIO

¡Llegó el gran día! Con la ayuda y el permiso de las autoridades del colegio, los chicos de 5.º podrán visitar cada una de las aulas, comentando su experiencia y mostrando la antología realizada. Al haber muchos cuentos para compartir, se puede ir leyendo uno por curso. Además, resultará un momento oportuno para repartir los folletos y señaladores realizados, ya sea durante el recorrido curso por curso o en los recreos.





# Ciencias Sociales 5

## Planificación organizada de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJES Y CONTENIDOS
	<b>EN RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS</b>
<b>2. LOS AMBIENTES DE LA ARGENTINA 3. RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES</b>	El conocimiento de las condiciones naturales y la comprensión de la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina.
<b>3. RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES</b>	El conocimiento de las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de la Argentina y el análisis de alternativas de solución.
<b>4. LOS ÁMBITOS RURALES</b>	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, a través del estudio de las distintas etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.
<b>5. LOS ESPACIOS URBANOS</b>	El conocimiento de diferentes espacios urbanos de la Argentina, a través de la descripción y comparación de distintas funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes.
<b>6. LA POBLACIÓN URBANA Y LA POBLACIÓN RURAL</b>	El conocimiento de los diferentes modos de satisfacer necesidades sociales (trabajo, salud, vivienda, educación, transporte, etc.) como índice de las condiciones de vida de la población.
	<b>EN RELACIÓN CON LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO</b>
<b>7. LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL</b>	El conocimiento de las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el antiguo virreinato.
<b>8. HACIA LA INDEPENDENCIA</b>	La comprensión del impacto de las guerras de Independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
<b>10. EL RÉGIMEN ROSISTA 11. LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN</b>	El conocimiento de las formas de producir y comerciar de los diferentes grupos sociales en la sociedad criolla entre 1820 y 1850.
<b>8. HACIA LA INDEPENDENCIA 9. PROBLEMAS PARA LA ORGANIZACIÓN NACIONAL 10. EL RÉGIMEN ROSISTA 11. LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN</b>	El conocimiento de las confrontaciones por proyectos distintos de país entre diferentes grupos y provincias.

# Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

CAPÍTULOS	EJE Y CONTENIDOS
	EN RELACIÓN CON LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
<b>1. LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO</b>	El reconocimiento del carácter republicano y federal de la Argentina. El reconocimiento de la división de poderes y el análisis de sus respectivas funciones y atribuciones. El conocimiento de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y del Adolescente y el análisis de su vigencia en la Argentina.
<b>6. LA POBLACIÓN URBANA Y LA POBLACIÓN RURAL</b>	El conocimiento y el desarrollo de una actitud crítica frente al hecho de que en la Argentina conviven grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos.

# Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO Y CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>PRIMER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 1</b> <b>LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO</b>	Sociedades y territorios	<p>La organización política del territorio. Límites internacionales, división política interna y capital. La República Argentina y los países limítrofes. La división política de la República Argentina. La Ciudad de Buenos Aires, capital de la República Argentina y ciudad autónoma.</p> <p>El proceso de construcción del territorio argentino. La organización política y su construcción histórica. Momentos en la formación del territorio argentino.</p> <p>Los Derechos Humanos. Los Derechos del Niño.</p>	<p>Presentación de ejemplos y material cartográfico que permitan comprender que la división política del territorio nacional y provincial expresa el carácter federal del país, en situaciones de enseñanza que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el mapa político de la Argentina y localizar las provincias que limitan con otros países.</li> <li>• Leer relatos referidos al proceso de establecimiento del territorio nacional y determinación de límites internacionales.</li> </ul>
<b>PRIMER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 2</b> <b>LOS AMBIENTES DE LA ARGENTINA</b>		<p>La diversidad de ambientes del territorio argentino: los Andes, las llanuras, las mesetas.</p> <p>Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional. Diversidad de climas: precipitaciones y temperaturas. Los ríos y biomas de la Argentina. Las áreas protegidas. Las condiciones naturales del territorio argentino y sus formas de aprovechamiento y transformación. Relaciones principales entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de diferentes ambientes en la Argentina.</p>	<p>Presentación de ejemplos que permitan conocer la diversidad de condiciones naturales y procesos sociales que caracterizan el territorio de la Argentina, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en conversaciones para recuperar los conocimientos adquiridos sobre el concepto de <i>ambiente</i>.</li> <li>• Leer el mapa físico del territorio argentino para reconocer a grandes rasgos las diferencias topográficas.</li> <li>• Buscar información en libros de texto para reconocer la diversidad de condiciones naturales de la Argentina.</li> <li>• Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan actividades productivas diferentes.</li> </ul>
<b>PRIMER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 3</b> <b>RECURSOS NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES</b>		<p>Los recursos naturales en la Argentina: su importancia socioeconómica. Los recursos naturales renovables y no renovables.</p> <p>Problemas ambientales en la Argentina: sus causas y las consecuencias para la sociedad.</p> <p>Los principales problemas ambientales en la Argentina. Los problemas ambientales desde las perspectivas de los actores que participan del problema. Las respuestas sociales a un problema ambiental. Los actores que participan en la resolución. El agotamiento del suelo en zonas agrarias. La contaminación hídrica: causas. La desertificación en el territorio nacional. Pérdida de la biodiversidad por la deforestación.</p>	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender qué es un recurso natural, cuáles son los criterios de clasificación y los diversos usos en diferentes zonas de la Argentina, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en conversaciones con los compañeros que permitan recuperar lo aprendido sobre el concepto de <i>recurso natural</i>.</li> <li>• Leer información para conocer criterios de clasificación de los recursos naturales.</li> <li>• Buscar ejemplos de tipos de recursos naturales.</li> <li>• Relevar información sobre reservas y parques nacionales para conocer sus características y funciones.</li> </ul> <p>Presentación de ejemplos que permitan entender qué es un problema ambiental, las causas que lo generan y sus efectos, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer libros de texto sobre un problema ambiental en la Argentina, para identificar el problema, quiénes se ven afectados y cómo y quiénes generan esa situación.</li> </ul>

# Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO Y CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 4 LOS ÁMBITOS RURALES</b>	Sociedades y territorios	<b>Actividades productivas y organización del territorio en ámbitos rurales de la Argentina.</b> La organización del territorio en ámbitos rurales donde se practican actividades agrícolas y ganaderas, mineras, forestales, recreativas y turísticas. La agricultura en la región pampeana y extrapampeana. Actividades extractivas. Las demandas del mercado externo e interno en las decisiones y modalidades de manejo de la producción tanto agrícola como ganadera. Encadenamientos productivos desde la obtención de la materia prima hasta la elaboración del producto final.	<b>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización del territorio en zonas rurales a través de las prácticas de algunas actividades económicas, en situaciones que requieran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar búsquedas de información sobre un proceso productivo para identificar el lugar donde se asienta la producción, la infraestructura requerida, los efectos en la organización del territorio, los requerimientos de trabajo y las actividades comerciales surgidas en los pueblos o pequeñas ciudades circundantes.</li> <li>• Leer imágenes y textos para registrar las etapas de los procesos productivos agroindustriales.</li> </ul>
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 5 LOS ESPACIOS URBANOS</b>		<b>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales.</b> Clasificación de las ciudades. Las ciudades como espacios de producción y consumo de bienes y servicios: industrias y servicios. La formación de las grandes áreas metropolitanas a escala nacional. El Gran Buenos Aires. La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño de la Argentina. Las funciones urbanas de acuerdo con las actividades económicas predominantes. Las condiciones de vida de la población en ciudades de diferente tamaño en la Argentina. Las ciudades y sus expresiones culturales.	<b>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización del territorio en centros urbanos de acuerdo con su tamaño, función, actividades productivas, condiciones de vida, en situaciones que requieran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño.</li> <li>• Analizar información cuantitativa para establecer relaciones entre la cantidad de población y la denominación del tamaño y establecer jerarquías entre ciudades del país.</li> <li>• Escuchar explicaciones y buscar información para conocer las razones de la expansión geográfica (conurbaciones) de las ciudades.</li> <li>• Leer textos y diversos materiales para conocer y establecer comparaciones entre las actividades predominantes o más representativas para identificar ciudades con diferentes funciones.</li> </ul>
<b>SEGUNDO BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 6 LA POBLACIÓN URBANA Y LA POBLACIÓN RURAL</b>		<b>Las condiciones de vida de la población.</b> Crecimiento vegetativo de la población. La recolección de estadísticas a partir de censos. Densidad y distribución desigual de la población. La cobertura de las necesidades sociales básicas en diferentes zonas del país.  <b>Las condiciones de vida de la población urbana.</b> El impacto de la pobreza en la ciudad. La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño de la Argentina. Los problemas ambientales urbanos.  <b>Las condiciones de vida de la población rural.</b> La economía de subsistencia y los trabajadores go-londrinas. La cobertura de las necesidades sociales básicas en diferentes zonas rurales del país: la pobreza. El acceso a los servicios.	<b>Presentación de situaciones de habitantes de espacios rurales y urbanos para dar cuenta de diferentes condiciones de vida, en situaciones que requieran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar relatos breves para describir cómo es la forma de vida en áreas rurales, relacionada con el desarrollo de infraestructura y la provisión de servicios básicos.</li> <li>• Realizar intercambios entre pares, leer documentos y analizar fotografías para poner en común información y experiencias que den cuenta de los contrastes sociales en las ciudades y reafirmar los derechos de todos al acceso a los servicios.</li> </ul>

PERÍODO Y CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<b>TERCER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 7 LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL</b>	Las sociedades a través del tiempo	<p>La crisis del orden colonial y las reformas borbónicas en el siglo XVIII.</p> <p>La creación del virreinato del Río de la Plata.</p> <p>La reorganización del espacio americano. Buenos Aires, ciudad capital. Tensiones y conflictos.</p> <p><b>Revoluciones y guerras de Independencia.</b></p> <p>El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución francesa en el Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.</p> <p>La crisis de la monarquía española. La Revolución en Buenos Aires.</p>	<p><b>Presentación de materiales que permitan identificar las causas de la creación del virreinato del Río de la Plata y la transformación de la Ciudad de Buenos Aires en el centro político, administrativo y comercial del virreinato, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer información y registrar las causas que permiten explicar la creación del nuevo virreinato.</li> </ul> <p><b>Presentación de materiales que permitan entender algunos aspectos de un proceso que lleva a la ruptura del lazo colonial en el Río de la Plata, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las novedades fundamentales que introdujeron la Revolución Industrial inglesa y la Revolución francesa.</li> <li>• Reconocer la vigencia de ideas políticas de la Revolución francesa en la actualidad y en la Constitución.</li> <li>• Leer fuentes de información para ubicar las invasiones inglesas en el marco de las guerras europeas.</li> <li>• Leer documentos y observar imágenes para conocer los bandos que se disputaban el poder en Buenos Aires.</li> </ul>
<b>TERCER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 8 HACIA LA INDEPENDENCIA</b>		<p><b>Guerras y conflictos políticos. Intentos de creación de un orden nuevo en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820).</b></p> <p>La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la revolución.</p> <p>Conflictos entre los revolucionarios.</p> <p>Organización política interna: gobiernos patrios.</p> <p>La Declaración de Independencia y la campaña sanmartiniana.</p>	<p><b>Presentación de materiales que permitan entender las guerras y los conflictos políticos que desató la Revolución de Mayo, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer documentos y buscar información en libros de texto para identificar y registrar por escrito los apoyos y rechazos que provocó la Revolución entre individuos y grupos de distintas regiones del exvirreinato.</li> <li>• Escuchar al maestro/a y leer fuentes para identificar y sistematizar por escrito los conflictos que, desde 1810, estallaron entre los revolucionarios, particularmente los vinculados a la declaración de independencia, la forma de gobierno y el centralismo porteño.</li> </ul>
<b>TERCER BIMESTRE</b>  <b>CAPÍTULO 9 PROBLEMAS PARA LA ORGANIZACIÓN NACIONAL</b>		<p><b>La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. Los caudillos.</b></p> <p>Las provincias, organizaciones políticas autónomas.</p> <p>Los caudillos.</p> <p>Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos.</p> <p>La guerra con el Brasil. Presidencia de Rivadavia.</p> <p>El gobierno de Dorrego.</p> <p><b>La reorganización de los circuitos comerciales.</b></p> <p>Las actividades económicas de las provincias.</p> <p>Sus mercados. Monopolio portuario y control de la Aduana.</p>	<p><b>Presentación de materiales que permitan conocer la desarticulación del poder central y el surgimiento de varios estados provinciales, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer textos para conocer las causas de la disolución del poder central y reconocer las principales características políticas del período 1819-1852.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización de las economías regionales, particularmente la de la provincia de Buenos Aires, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer imágenes y textos para identificar las actividades económicas de las provincias y reconocer sus vínculos con mercados externos.</li> </ul>

# Ciencias Sociales 5

Planificación organizada de acuerdo con el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires

PERÍODO Y CAPÍTULO	EJE	CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<p><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <p><b>CAPÍTULO 10 EL RÉGIMEN ROSISTA</b></p>	Las sociedades a través del tiempo	<p><b>La sociedad en tiempos de Rosas.</b> Facultades extraordinarias. Suma del poder público. Conflictos. Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos estratos sociales.</p> <p><b>Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional.</b> Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo.</p>	<p><b>Presentación de materiales que permitan entender los conflictos entre unitarios y federales en torno a la organización nacional, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar información en libros de texto para conocer la postura unitaria y las distintas propuestas federales sobre la organización del país y sobre librecambio y proteccionismo.</li> <li>• Identificar las distintas posturas en torno a la organización nacional, el monopolio portuario y aduanero de Buenos Aires, la libre navegación de los ríos interiores, el librecambio y el proteccionismo.</li> </ul>
<p><b>CUARTO BIMESTRE</b></p> <p><b>CAPÍTULO 11 LA ECONOMÍA Y LA SOCIEDAD DESPUÉS DE LA REVOLUCIÓN</b></p>		<p><b>Las economías regionales. La reorganización de los circuitos comerciales y la vinculación con mercados externos.</b> Las actividades económicas de las provincias del centro, norte, litoral y Buenos Aires. Sus mercados. La economía bonaerense: la etapa de los saladeros. Diferenciación regional. El disciplinamiento de la mano de obra y la expansión de la frontera productiva. Producciones ganaderas, trabajos, trabajadores y mercados. Monopolio portuario y control de la Aduana.</p> <p><b>Grupos sociales de la época criolla.</b> La población rural. Indígenas y criollos, enfrentamientos y alianzas. La Campaña del Desierto. La vida en las ciudades criollas. La vida en los ámbitos rurales.</p>	<p><b>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización de las economías regionales, particularmente la de la provincia de Buenos Aires, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar mapas para localizar y registrar las principales producciones regionales y sus mercados de consumo.</li> <li>• Buscar información sobre las causas de la expansión de la ganadería en la campaña bonaerense a partir de la década de 1820.</li> <li>• Leer mapas y buscar información sobre la expansión “blanca” en la pampa sobre territorios de los pueblos originarios.</li> <li>• Leer relatos e imágenes de época para conocer los trabajos realizados en las estancias bonaerenses y en los saladeros.</li> <li>• Escribir síntesis sobre las formas de vida de los distintos sectores sociales, señalando cambios y continuidades respecto de la época colonial y la primera década revolucionaria.</li> </ul>

# Guía de estudio de Ciencias Sociales (primer bimestre)

Para resolverla, deberás leer los capítulos 1, 2 y 3.

**1.** Revisá el capítulo 1 del manual y escribí en tu carpeta una definición para cada uno de los conceptos que figuran a continuación.

- a. país bicontinental   b. departamentos   c. municipios   d. límites naturales   e. límites artificiales

**2.** Releé las páginas 12 y 13 del capítulo 1, buscá en un diccionario las palabras que no conozcas y subrayá las ideas más importantes. Luego, respondé estas preguntas.

a. ¿Cómo se organiza el gobierno de la Argentina según la Constitución?

.....  
.....

b. ¿Qué aspecto del sistema de gobierno establece la división de poderes? ¿Para qué sirve esta división?

.....  
.....

c. ¿Cuáles son esos poderes? ¿Qué funciones tiene cada uno?

.....  
.....

**3.** Organizá en la tabla los contenidos de las diversas partes de la Constitución Nacional.

Parte	Contenidos
Primera parte	..... .....
Segunda parte	..... .....
Tratados internacionales	..... .....

**4.** Indicá con una ✖ cuál de las siguientes oraciones sobre los derechos de los niños y los derechos humanos es incorrecta. Luego, corregila en tu carpeta.

- a. Los derechos humanos reconocen que la vida y las condiciones de vida dignas son derechos de todas las personas.
- b. La ONU reconoció los derechos de los niños en 1945.
- c. Los derechos de los niños son integrales porque si uno no se respeta, tampoco se cumple ninguno de los demás.

FECHA:

NOMBRE:

**5. Explicá las características de cada una de las siguientes formas de relieve.**

**a.** Llanuras: .....

**b.** Mesetas: .....

**c.** Montañas: .....

**6. En un mapa físico de la Argentina, dibujá las áreas climáticas. Luego, respondé.**

**a.** ¿Por qué los climas cálidos predominan en el norte y los fríos en el sur?

.....  
.....

**b.** ¿Hay lugares con clima frío en el norte del país? ¿Por qué?

.....  
.....

**c.** ¿Cómo es el clima en el centro-este de la Patagonia? ¿Por qué?

.....  
.....

**7. Redactá en tu carpeta una oración con cada par de conceptos.**

**a.** Ríos y cuenca.

**b.** Biomas y clima.

**c.** Pastizal y hierbas.

**d.** Selva y bosque.

**e.** Estepa y suelo desnudo.

**8. Repasá el capítulo 3 del manual y luego escribí en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.**

**a.** Son los elementos de la naturaleza valorados porque permiten satisfacer necesidades.

**b.** Al cambiar las necesidades de las personas, se encuentran utilidades nuevas a los recursos disponibles, o comienzan a ser aprovechados otros elementos naturales.

**c.** La visión ecodesarrollista plantea que hay que utilizar los recursos sin que se agoten, mientras que la extractivista no se preocupa por su disponibilidad en el futuro.

**d.** Se distinguen dos áreas: los suelos pampeanos, con un relieve llano y una gran fertilidad, y los extrapampeanos, con diversos relieves y un predominio de suelos más áridos.

**e.** Se produce por tres factores: el monocultivo, la deforestación y el sobrepastoreo.

**f.** En zonas áridas, como Cuyo, se construyen represas y diques que permiten tener una disponibilidad del recurso durante todo el año.

**g.** El mal aprovechamiento puede provocar deforestación con la consiguiente erosión y desertificación del suelo. Además, puede poner en peligro la biodiversidad.



# Guía de estudio de Ciencias Sociales (segundo bimestre)

## Para resolverla, deberás leer los capítulos 4, 5 y 6.

**1. Releé** las páginas del capítulo 4 donde se describen las actividades primarias de la Argentina y **subrayá** las ideas principales. Luego, **respondé** estas preguntas.

**a.** ¿Qué son las actividades primarias?

.....

**b.** ¿En qué tipo de ámbitos se realizan?

.....

**c.** ¿Qué cambios se produjeron en las actividades primarias a partir de la década de 1960?

.....

**d.** ¿Qué tipos de productores hay? ¿Qué factores se consideran para clasificarlos? **Explicá** las diferencias entre ellos.

.....

**2. Observá** atentamente las imágenes. En tu carpeta, **escribí** un texto informativo donde describas las características de la agricultura y la ganadería en la Argentina. **Incluí** los siguientes términos.

región pampeana • cereales • agriculturización • *feedlot* • mecanización • productores rurales



**3. Indicá** con una ✖ cuáles de estas oraciones son falsas y **corregilas** en tu carpeta.

- a.** En la agricultura extrapampeana predomina la producción de cereales y oleaginosas.
- b.** En muchas regiones extrapampeanas se utiliza riego artificial.
- c.** Todos los circuitos agroindustriales están controlados por empresas grandes que realizan todas las etapas productivas.
- d.** El ganado más característico de la Argentina es el ovino.
- e.** El ganado criado en campos abiertos desplazó al sistema de *feedlot*.
- f.** Los ganados ovino, caprino y camélido son criados sobre todo para el autoconsumo.

FECHA:

NOMBRE:

**4. Repasá el capítulo 5 del manual y luego escribí en tu carpeta una pregunta para cada una de las siguientes respuestas.**

- a. Son localidades con más de 2.000 habitantes, en las que predominan las construcciones y las actividades secundarias y terciarias.
- b. Se pueden clasificar según la cantidad de población o según las funciones que cumplen.
- c. A partir de las funciones que cumplen, la cantidad y variedad de servicios que ofrecen, el tamaño y las vías de comunicación con el resto del país.
- d. Se generan por el crecimiento de las ciudades, que provoca la unión de dos o más áreas urbanas que antes estaban separadas. Están formados por una ciudad principal y otras localidades unidas a ella.
- e. Reciben el nombre de la ciudad principal, con la palabra *Gran* adelante.

**5. Escribí en tu carpeta una oración con cada grupo de conceptos.**

- a. actividades secundarias • actividades terciarias • empleo
- b. fábricas • contaminación • parques industriales
- c. frente fluvial industrial • población • transporte
- d. actividades terciarias • servicios • comercio • ciudades grandes
- e. desarrollo económico • población • barrios precarios

**6. Definí en tu carpeta los conceptos de *densidad de población* y *censo*.**

**7. Repasá el capítulo 6 del manual. Luego, subrayá los errores de las siguientes oraciones y reescribilas correctamente en tu carpeta.**

- a. En todas las ciudades las personas tienen la misma calidad de vida.
- b. En general, la población rural tiene mejor calidad de vida que la urbana.
- c. Se considera pobre a la población que no satisface ninguna de sus necesidades básicas.
- d. En las ciudades no hay problemas ambientales que afecten la calidad de vida.
- e. En las áreas rurales, la población cuenta con la misma variedad de servicios educativos y de salud que en las ciudades.
- f. El acceso al transporte y la distancia con respecto a los centros urbanos no influyen en la calidad de vida rural.

**8. En tu carpeta, explicá las diferencias entre la calidad de vida urbana y la rural.**

# Guía de estudio de Ciencias Sociales (tercer bimestre)

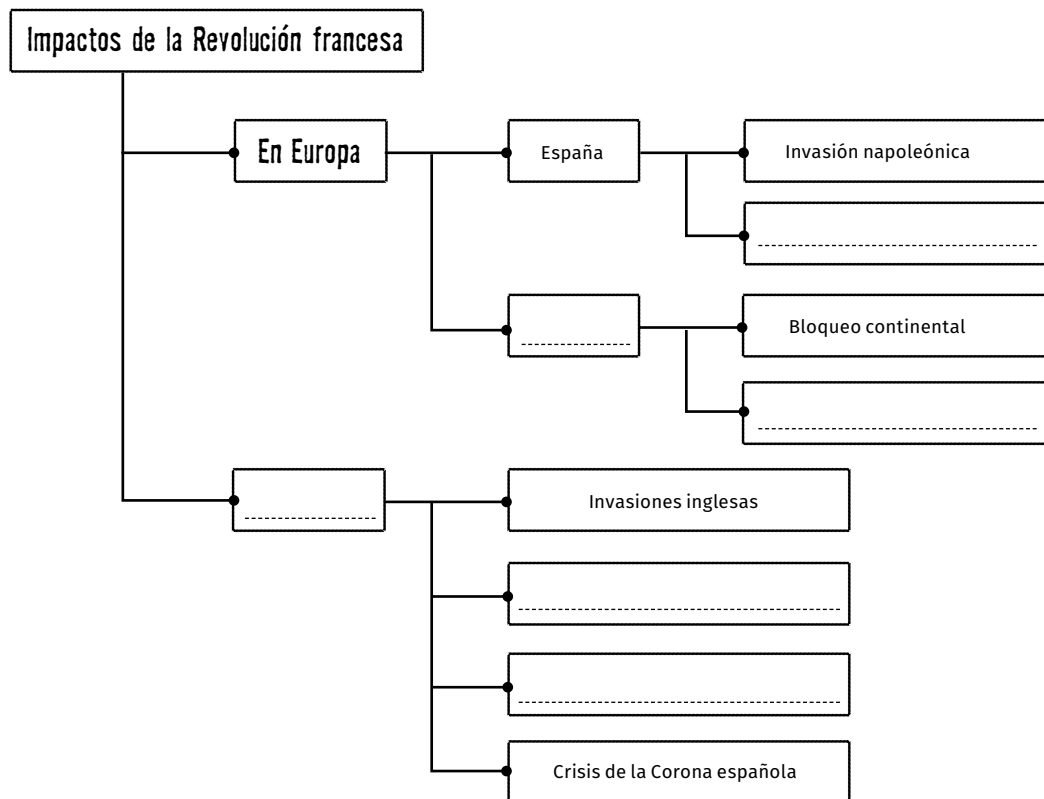
Para resolverla, deberás leer los capítulos 7, 8 y 9.

**1.** Buscá en el índice las páginas del manual donde se describen las reformas borbónicas. Releelas y utilizá esa información para responder en tu carpeta estas preguntas.

- a. ¿Cuál era la situación política y económica de España a fines del siglo XVII?
- b. ¿Qué objetivos tenían las reformas borbónicas?
- c. ¿Qué consecuencias tuvieron estas reformas para España?

**2.** Releé las páginas 66 y 67 del capítulo 7 y subrayá las ideas principales. Luego, elaborá un resumen en tu carpeta y tituló "Revoluciones atlánticas".

**3.** Completá el siguiente cuadro sinóptico sobre las consecuencias de la Revolución francesa en el resto del mundo. Podés ayudarte con la información de las páginas 68 y 69 del capítulo 7.



**4.** Buscá y releé en el capítulo 7 la sección donde se explican las discusiones durante el Cabildo Abierto del 22 de mayo. Luego, explicá en tu carpeta cuál era la posición de cada uno de sus protagonistas:

FECHA:

NOMBRE:

**5. Escribí en tu carpeta una ficha sobre las campañas militares a la Banda Oriental, el Paraguay y el Alto Perú. Incluí quién estaba al mando, el objetivo y su resultado.**

**6. Describí en tu carpeta cómo funcionaba cada una de las siguientes formas de gobierno, su composición y el período en el que gobernó.**

- a.     b.     c.     d.

**7. Releé con atención las páginas del capítulo 8 sobre el proceso de Declaración de Independencia. Luego, explicá debajo por qué los criollos no declararon la independencia en la Asamblea del Año XIII y por qué sí lo hicieron en el Congreso de Tucumán. Tené en cuenta los cambios producidos en Europa en esa época.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**8. Identificá con U las características de los unitarios y con F las de los federales.**

- a. Partidarios de un gobierno centralizado.
- b. Defensores de las autonomías provinciales.
- c. Sus ideas eran fuertes en el Interior.
- d. Identificados con la provincia de Buenos Aires.

**9. En tu carpeta, ordená cronológicamente los siguientes hechos. Luego, escribí un texto que los incluya y relacione.**

Declaración de Independencia • Batalla de Cepeda • Primer intento de sancionar una constitución • Guerra con el Brasil • Sanción de la Constitución • Feliz experiencia • Golpe de Estado de Lavalle • Ley de Presidencia • Gobernación de Dorrego

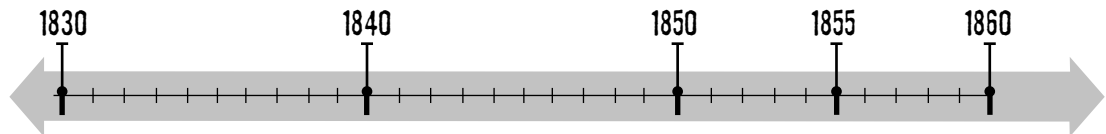
**10. Redactá en tu carpeta un texto informativo en el que expliques por qué la economía de Buenos Aires se recuperó rápidamente después de la guerra de Independencia, mientras que las provincias del Interior tardaron más.**

# Guía de estudio de Ciencias Sociales (cuarto bimestre)

Para resolverla, deberás leer los capítulos 10 y 11.

**1. Buscá** en el capítulo 10 las fechas en que sucedieron los siguientes hechos. Luego, ubicalos en la línea de tiempo colocando las letras correspondientes a cada hecho.

- a. Batalla de Caseros • b. Batalla de Ciudadela • c. Rosas asume con facultades extraordinarias •
- d. Asesinato de Quiroga • e. Conspiración de Ramón Maza • f. Pronunciamiento de Urquiza •
- g. Batalla de Vuelta de Obligado



FECHA:

**2. Releé** los apartados “El primer gobierno de Rosas” y “El segundo gobierno de Rosas” del capítulo 10. Luego, **explicá** en tu carpeta las diferencias entre las *facultades extraordinarias* y la *suma del poder público* otorgados a Rosas en cada gobierno.

**3. Respondé** en tu carpeta las siguientes preguntas.

- a. ¿Por qué la Sala de Representantes decidió otorgar facultades extraordinarias a Rosas?
- b. ¿Con qué fin se organizó la Liga Unitaria?
- c. ¿Cómo hizo Rosas para enfrentarla?
- d. ¿Qué era la Mazorca?
- e. ¿Qué características tuvo el período conocido como “el terror”?
- f. ¿Por qué se produjeron conflictos con potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

**4. Explicá** las razones del Pronunciamiento de Urquiza.

.....

.....

.....

.....

**5. Releé** las páginas 100 y 101 del capítulo 11 y **resolvé** las actividades.

- a. **Explicá** en tu carpeta las consecuencias económicas de la guerra de Independencia: cuáles fueron esas consecuencias, si fueron positivas o negativas, qué cambios se produjeron en las formas de comerciar.

NOMBRE:

**b. Describí** cómo se organizó la economía de cada región.

- Noroeste: .....
- Cuyo: .....
- Córdoba: .....
- Litoral: .....
- Buenos Aires: .....

**6. Repasá** las páginas 100 a 103 del capítulo 11. **Compará** esa información con las oraciones siguientes y **marcá** con un  las que sean correctas y con una  las erróneas. **Corregí** en tu carpeta las incorrectas.

- a.** Buenos Aires y el Litoral se beneficiaron con el libre comercio, porque vendía productos ganaderos.
- b.** Como era más ventajoso vender cereales, las haciendas bonaerenses casi desaparecieron durante este período.
- c.** Instalar un saladero era relativamente barato y dejaba muchas ganancias.
- d.** En esta época, los gauchos mejoraron su situación y adquirieron tierras.
- e.** Las provincias del Interior se vieron perjudicadas por el comercio libre, porque sus productos no podían competir con los europeos.
- f.** La Ley de Aduanas fue sancionada con el objetivo de beneficiar solamente a la provincia de Buenos Aires.

**7. Escribí** una oración con cada par de términos.

**a.** Conflictos y ganado cimarrón: .....

.....

.....

**b.** Malones y fortines: .....

.....

.....

**8. Releé** atentamente la página 105 del capítulo 11. Luego, **redactá** en tu carpeta un texto en el que expliques las diferencias entre las campañas de Martín Rodríguez y la de Rosas. **Considerá** cuál era la estrategia de cada uno y cuál fue más efectiva.

**9.** En tu carpeta, **elaborá** un resumen de los aspectos de la sociedad que cambiaron luego de la Revolución y aquellos que permanecieron iguales. Para ello, **releé** las páginas 106 y 107 y **subrayá** las ideas principales.

# Evaluación de Ciencias Sociales

## Primer bimestre

FECHA:

NOMBRE:

**1. Marcá con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las erróneas. Corregí debajo las erróneas.**

a. La Argentina es un país bicontinental: se extiende por América y la Antártida.

.....

b. Los departamentos son formas de gobierno local.

.....

c. Los límites naturales están marcados por elementos como ríos o montañas.

.....

d. El carácter republicano de gobierno establece la autonomía de las provincias.

.....

e. El poder judicial se encarga de administrar el país y aplicar las leyes.

.....

PUNTOS

**2. Respondé las siguientes preguntas.**

a. ¿Qué son los derechos humanos?

.....  
 .....

b. ¿Cuáles son los derechos de los niños?

.....  
 .....

c. ¿Qué significa el carácter *integral* de estos derechos?

.....  
 .....

PUNTOS

**3. Escribí en una hoja aparte un texto breve con cada grupo de términos.**

a. llanura • plano • pampeana

b. mesetas • diferentes alturas • puna

c. montañas • sistemas • cordillera

d. frío • latitud • altitud

e. precipitaciones • vientos • cordillera de los Andes

PUNTOS

**4. Completá los textos con las opciones de la siguiente lista.**

afluentes • cuenca del Plata • hidrografía • flora • ríos • cuencas •  
pastizal • Río de la Plata • deshielo

**a.** Los ..... son corrientes de agua proveniente de la lluvia o del ..... de la nieve de las montañas. Estos cursos de agua forman ....., constituidas por un río principal y sus ..... El curso de agua más importante de la Argentina es el .....: en él desemboca la mayoría de los ríos y arroyos del país. Su cuenca se llama .....

PUNTOS

**b.** Los biomas son áreas con una ..... y una fauna características. Están determinados por el relieve, el clima y la ..... Algunos de los biomas más importantes del país son el ....., el bosque chaqueño y la estepa patagónica.

**5. Explicá el significado de la siguiente frase.**

"Los elementos naturales considerados como recursos no son siempre los mismos".

PUNTOS

**6. Identificá a qué tipo de visión del uso de los recursos corresponde cada enunciado.**

**a.** Hay que conservar los recursos para que no se agoten:

**b.** Hay que utilizar los recursos para obtener beneficios económicos:

**c.** Hay que utilizar los recursos, pero con cuidado, para no agotarlos:

PUNTOS

**7. Resolvé las siguientes actividades en una hoja aparte.**

**a.** Mencioná dos causas de agotamiento de los suelos.

**b.** Establecé dos consecuencias de la deforestación.

PUNTOS



# Evaluación de Ciencias Sociales

## Segundo bimestre

FECHA:

NOMBRE:

**1. Tachá el intruso en cada lista y escribí un texto con los términos adecuados.**

**a. Actividades primarias:** materias primas • ganadería • agricultura • fábrica • ámbitos rurales

.....  
 .....

PUNTOS

**b. Productores rurales:** pequeños • tecnología • transformación • medianos • grandes • autoconsumo

.....  
 .....

**c. Región pampeana:** agricultura • oleaginosas • ganadería • agriculturización • riego artificial • cereales

.....  
 .....

**2. Numerá las imágenes del 1 al 4 para ordenar el circuito productivo del vino. Luego, anotá si se trata de la etapa primaria, secundaria o terciaria.**



PUNTOS



**3. Respondé las siguientes preguntas en una hoja aparte.**

- ¿Qué características tiene la agricultura extrapampeana?
- ¿Qué son los complejos agroindustriales?
- ¿Cuál es el ganado prototípico de la región pampeana? ¿Cómo se realiza su cría?
- ¿Por qué el ganado ovino es importante en la Patagonia?

PUNTOS

**4. Indicá con una ✖ las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.**

- a. Se considera ciudades a los ambientes con más de 2.000 habitantes, que poseen construcciones continuas sin espacios rurales en el medio.
- b. Las ciudades se clasifican según el tamaño de sus construcciones.
- c. La jerarquía urbana se establece a partir de la cantidad de población que tiene cada ciudad.
- d. Las áreas metropolitanas se forman cuando dos o más ciudades crecen hasta quedar unidas.
- e. En las ciudades, la mayoría de la población se dedica a actividades secundarias y terciarias.

PUNTOS

**5. Escribí la definición de cada concepto en una hoja aparte.**

- a.     b.     c.     d.

PUNTOS

**6. Escribí una frase con cada grupo de conceptos.**

a. Cantidad de población, densidad y distribución.

.....  
.....

PUNTOS

b. Población urbana, servicios, calidad de vida y problemas ambientales.

.....  
.....

c. Servicios públicos, población dispersa y éxodo rural.

.....  
.....

**7. Completá el siguiente texto con las opciones.**

trasladarse • educación • urbana • servicios públicos • salud • rural

La población ..... cuenta con mayor oferta de servicios que la ..... En los ambientes rurales es más difícil la distribución de ....., como el agua o el gas de red. Allí también son deficientes los servicios de ..... y ..... Por eso, sus habitantes deben ..... a localidades más grandes o a ciudades cercanas para recibirlos.

PUNTOS

# Evaluación de Ciencias Sociales

## Tercer bimestre

FECHA:

NOMBRE:

**1. Indicá con una ✖ las oraciones incorrectas y corregilas en una hoja aparte.**

- a. A fines del siglo XVII, el sistema colonial que había construido España continuaba siendo sólido.
- b. Los reyes borbónicos realizaron reformas para mejorar la administración de las colonias.
- c. El virreinato del Perú se dividió para crear otros dos virreinos: el de Nueva Granada y el del Río de la Plata.
- d. Una de las reformas económicas implementadas por los Borbones fue la eliminación del monopolio comercial.
- e. Las reformas beneficiaron a los criollos, pero perjudicaron a los indígenas.

PUNTOS

**2. Explicá en una hoja aparte cuáles fueron las causas y las consecuencias de la Revolución francesa.**

PUNTOS

**3. Identificá con O a los personajes que se oponían a la formación de la Primera Junta y con A a los que la apoyaban. Luego, escribí los argumentos de cada uno.**

a. Cornelio Saavedra: .....

.....

b. Benito Lué: .....

.....

c. Juan José Castelli: .....

.....

PUNTOS

**4. Anotá a qué región del virreinato del Río de la Plata corresponde la información de cada texto.**

a. Se mantuvo leal a España. En consecuencia, los criollos enviaron una campaña militar. Aunque esta fue derrotada, finalmente los patriotas de la región lograron formar un gobierno propio. ....

b. Fue un territorio muy disputado por los realistas y los criollos. Después de tres campañas militares, los criollos no lograron controlarlo. ....

c. Sus autoridades se mantuvieron leales a España, pero en el campo surgieron grupos de patriotas que defendieron la Revolución. ....

PUNTOS

**5. Ordená cronológicamente las formas de gobierno, numerándolas del 1 al 4.**

a. Triunviratos.

b. Primera Junta.

c. Directorio.

d. Junta Grande.

PUNTOS

**6. Redactá un texto en el que expliques en qué contexto se convocó la Asamblea del Año XIII, cuáles eran sus objetivos y si los logró o no.**

.....  
.....  
.....  
.....

PUNTOS

**7. Explicá las diferencias entre los unitarios y los federales. Considerá cuáles eran sus ideas, cómo se identificaban y los lugares del país donde tenían más influencia.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

PUNTOS

**8. Respondé las siguientes preguntas.**

**a.** ¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias de la batalla de Cepeda?

.....  
.....

**b.** ¿Qué fue la “feliz experiencia”?

.....  
.....

**c.** ¿Por qué se produjo la guerra con el Brasil? ¿Cómo influyó este conflicto en la forma de gobierno de la Argentina?

.....  
.....

**d.** ¿Por qué Lavalle derrocó a Dorrego al finalizar la guerra con el Brasil?

.....  
.....

PUNTOS

# Evaluación de Ciencias Sociales

## Cuarto bimestre

FECHA:

NOMBRE:

**1. Marcá con un ✓ las oraciones correctas y con una ✗ las incorrectas. Corregí debajo las erróneas.**

a. En su primer gobierno, Rosas asumió con la suma del poder público.

.....

b. La suma del poder público implicaba que Rosas reunía facultades de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

.....

c. Rosas fue el líder principal de la Liga Unitaria.

.....

d. Tras derrotar a los unitarios, Rosas rechazó ser reelecto gobernador y emprendió una campaña contra los indígenas.

.....

e. Para perseguir a sus opositores, Rosas organizó la Mazorca durante su segundo gobierno.

.....

**2. Respondé las siguientes preguntas.**

a. ¿Por qué la Cámara de Representantes volvió a elegir a Rosas como gobernador en 1935? ¿Qué sucedía en el país en ese momento?

.....

.....

b. ¿Qué medidas tomó Rosas para conseguir el orden en el país?

.....

.....

c. ¿Quiénes se opusieron a Rosas? ¿Cómo expresaron su descontento?

.....

.....

d. ¿Cuáles fueron las causas de los conflictos con las potencias extranjeras durante el segundo gobierno de Rosas?

.....

.....

PUNTOS

PUNTOS

**3. Redactá en una hoja aparte un texto en el que expliques quién era Justo José de Urquiza, cuáles eran sus intereses y por qué se enfrentó a Rosas.**

PUNTOS

**4. Identificá a qué región del país corresponden las siguientes características de la economía después de la Revolución.**

- a. Algunas zonas de la región pudieron recuperar su economía, gracias a la exportación de ganado bovino al Brasil y a Uruguay: .....
- b. Exportaba ganado, cueros y frutas secas a Bolivia. La actividad artesanal entró en crisis: .....
- c. Su economía se recuperó rápidamente a partir de las exportaciones ganaderas y el control del comercio: .....
- d. La producción de vinos entró en crisis y fue reemplazada por la exportación de ganado, jabón y frutos secos: .....
- e. Exportó ganado a Europa y mantuvo su actividad artesanal: .....

PUNTOS

**5. Resolvé las siguientes consignas en una hoja aparte.**

- a. Explicá qué cambió en la economía a partir de la libertad de comercio declarada por la Revolución de Mayo.
- b. Compará las características de las estancias y de los saladeros. Para ello, considerá qué producían, cómo utilizaban la tierra, sus costos y sus ganancias.

PUNTOS

**6. Escribí un texto que relacione estos conceptos: *malones, ganado cimarrón, campañas militares y negociación.***

.....

.....

.....

.....

PUNTOS

**7. Explicá el significado de la siguiente frase.**

"Luego de la Revolución de Mayo, el ámbito rural ganó más importancia".

.....

.....

.....

PUNTOS