

Serie VAIYÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Sociales**

C.A.B.A.

6

- Planificación
- Solucionario
- Efemérides

 **mandioca**

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Catalina Sosa
Jefe de arte: Ignacio Darraidou

Edición

Sebastián Darraidou
Martín Vigliecca

Autoría

Sebastián Darraidou
Martín Vigliecca

Corrección

Samuel Zaidman
Agustín Ostrowski

Diagramación

Eugenia San Martín Vivares

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Lidia Chico

Imágenes

Archivo Estación Mandioca

Índice

Recursos para el docente Ciencias Sociales 6

■ Planificación según el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.....	3
■ Solucionario	6
■ Efemérides.....	22

Planificación según el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Objetivos:

- Identificar actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora.
- Identificar cambios y continuidades entre la sociedad estudiada, la previa y la del presente.
- Reconocer la inestabilidad política de la Argentina del siglo xx y valorar la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras.
- Contribuir a la construcción de explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Propiciar el reconocimiento de tensiones, conflictos y consensos en las formas de organización social en distintas épocas y diversos lugares.
- Facilitar la ubicación en un presente histórico y social, la construcción de nociones temporales de simultaneidad, sucesión, duración, y el reconocimiento de cambios y permanencias culturales, económicas y políticas en distintas sociedades del pasado y del presente.

Período - Conceptos	Capítulos	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Primer bimestre Población	1. La Argentina en Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> Las características del ambiente y de la producción inciden en el asentamiento agrupado o disperso de la población. El trabajo en la producción industrial y de servicios y la posibilidad de acceso a los servicios colaboran en el crecimiento constante del porcentaje de personas que viven agrupadas en las ciudades y en el decrecimiento de las que residen en forma dispersa o en agrupaciones pequeñas en zonas rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de actividades productivas que facilitan el asentamiento agrupado o disperso de la población en la Argentina. Comparación con otras áreas del mundo (por ejemplo, un desierto, altas montañas). Análisis de algunas causas de la distribución urbana y rural de la población argentina actual a partir del estudio de casos contrastantes (por ejemplo, provincias de Misiones, de Tierra del Fuego, el Gran Buenos Aires en su conjunto, o la ciudad de Buenos Aires). Conocimiento de los alcances del concepto "densidad de población" como indicador de la distribución de la población a escalas local, regional, nacional y de menor detalle. Identificación de algunas causas económicas, sociales y culturales que han transformado las ciudades grandes y medianas de la Argentina en centros de atracción, y muchas áreas rurales en expulsoras de población. Elaboración de argumentos para dar cuenta de las desigualdades en las condiciones de vida de diferentes grupos sociales en el interior de las ciudades y en áreas rurales. Comparación entre la información acerca de la población que brindan las estadísticas y sus formas de graficación, y la información que brinda el análisis de testimonios, historias de vida, relatos, imágenes. Identificación de las zonas más y menos pobladas del mundo a partir de la comparación de la información presente en mapas construidos con diferentes códigos. Comprensión de la necesidad de realizar censos de población en forma periódica para planificar acciones que atiendan las necesidades de la sociedad (por ejemplo, en áreas con mucha población infantil, o de personas de la tercera edad, con población de muy bajos ingresos o desocupada). Organización de la información de una planilla de resultados censales y selección de símbolos para elaborar un mapa temático o un gráfico sobre una variable demográfica significativa (por ejemplo, composición de la población por edad y sexo en la Argentina, población urbana/rural por provincia).
	2. La demografía de la Argentina		

Ciencias Sociales 6

Período - Conceptos	Capítulos	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Segundo bimestre Sociedades y territorios	3. Las actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> En una producción agroindustrial participan variedad de actores sociales que realizan diferentes tareas en lugares que pueden estar próximos o distantes. Los productores vinculados con las agroindustrias organizan su actividad de diferentes modos según el bien o servicio que producen, la tecnología que disponen y las exigencias del mercado en el que venden sus productos. Actividades agroindustriales predominantes y la forma de organización de la producción son criterios que permiten delimitar regiones productivas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las articulaciones entre actores sociales y de la secuenciación de las actividades económicas en torno a las etapas agraria, industrial, comercial, de transporte, en una agroindustria moderna y una más tradicional en la Argentina. Conocimiento de que el mercado se organiza a partir de la existencia de compradores y vendedores que intercambian bienes y servicios. Reconocimiento de la importancia de las agroindustrias en la producción argentina para el mercado interno y para la exportación. Comparación de tipos de productores primarios teniendo en cuenta la actividad que desarrollan, sus intereses, sus posibilidades (por ejemplo, si son dueños o no de su campo, la tecnología que utilizan, la posibilidad de decidir qué producen, cuándo lo venden y con qué condiciones de pago). Comparación de las tecnologías y formas de organización de diferentes empresas que procesan la producción primaria. Establecimiento de relaciones entre la dispersión territorial de la producción y del consumo y la necesidad del transporte (entre zonas urbanas y rurales, entre regiones, entre nuestro país y otros países). Análisis de puntos de vista, intereses, coincidencias y discrepancias entre productores, consumidores y/o organizaciones que los representan (por ejemplo, frente a cambios en los precios, a eventos climáticos extremos). Utilización de mapas y planos viales, de producción, físicos y políticos (desde cartas de detalle hasta planisferios) para localizar u obtener información acerca de las diferentes etapas de los procesos agroindustriales, las vías de circulación de los insumos y productos. Observación de fotografías, de videos, u observación directa y toma de entrevistas en un establecimiento agropecuario o en uno que procese la producción primaria (para reconocer, por ejemplo, construcciones, tecnologías, personal ocupado, momentos del proceso productivo, cambios en el tiempo, en la cantidad y la calidad de la producción, en la comercialización). Lectura de gráficos en pastel o en barras (por ejemplo, para comparar cantidades y valores de la producción, mercado al que se destina, mano de obra ocupada en el presente y en el pasado).
	4. Circuitos agroindustriales		

Período - Conceptos	Capítulos	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Segundo bimestre Problemáticas ambientales	5. Problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> El asentamiento y las actividades productivas necesarias para satisfacer los requerimientos de una sociedad generan cambios ambientales. El modo de manejo de los recursos naturales puede mejorar, mantener o deteriorar las condiciones del ambiente en cortos, medianos o largos plazos. La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento del modo en que los intereses de los productores y las tecnologías empleadas inciden en el deterioro de un recurso, en la dinámica de los ambientes en América, teniendo en cuenta a grupos beneficiados y perjudicados (por ejemplo, en la disminución de caudales aguas abajo de embalses, en el agotamiento de un recurso minero). Análisis de casos de conservación o de incremento de las posibilidades ambientales a partir de la utilización de tecnologías tradicionales y modernas (por ejemplo, la siembra de peces en ríos y lagos, la forestación de laderas, la delimitación de áreas protegidas, las industrias "limpias"). Conocimiento de las responsabilidades individuales y de diferentes grupos de la sociedad civil y del Estado nacional o local en relación con el manejo de los recursos, las problemáticas ambientales, la existencia y el cumplimiento de normas para la protección ambiental. Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a situaciones de terremotos, inundaciones, huracanes, riesgos tecnológicos). Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales y que evidencien la desigualdad entre regiones. Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo. Localización de áreas con problemáticas ambientales relevantes en el globo terráqueo, en planisferios y en mapas de la Argentina y de América.
Tercer bimestre Revolución Industrial	6. La organización nacional 7. El modelo agroexportador	<ul style="list-style-type: none"> Los adelantos científicos y tecnológicos colaboraron en generar un nuevo impulso a la industrialización durante la segunda mitad del siglo XIX. El progreso de los transportes y las comunicaciones permitió una gran expansión del comercio internacional a partir de la segunda mitad del siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del uso de nuevas fuentes de energía como generador de cambios en la industrialización y en la vida cotidiana (por ejemplo, electricidad, petróleo). Establecimiento de relaciones entre la expansión del ferrocarril y el avance de la navegación marítima con el abaratamiento de los transportes y la ampliación internacional de las zonas de comercialización de los productos. Reflexión sobre los cambios generados en las percepciones de las distancias y la velocidad de las comunicaciones a partir del desarrollo de los transportes, el uso de los primeros automóviles de gasolina, del telégrafo eléctrico y del teléfono. Identificación de las ciudades como símbolos del desarrollo industrial y análisis del incremento de la recepción de inmigrantes provenientes de las áreas rurales de otros países o del propio. Análisis de las consecuencias de la división internacional generada entre los países por su especialización económica (países productores de materias primas y países industrializados) e identificación de algún caso en que un país desarrolló ambas producciones (por ejemplo, Estados Unidos). Caracterización de la situación laboral de los trabajadores en la nueva etapa de la industrialización (por ejemplo, relación con el ritmo de las máquinas, participación de mujeres y niños como asalariados, precariedad laboral).

Ciencias Sociales 6

Período - Conceptos	Capítulos	Ideas básicas	Alcance de los contenidos
Cuarto bimestre Revolución industrial Migraciones	8. La sociedad entre 1880 y 1910	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros gobiernos de la República Argentina realizaron diferentes acciones, muchas de ellas conflictivas, para lograr afianzar una organización política y económica. La movilidad de las personas en distintos lugares y épocas del mundo se vincula con sus expectativas de mejorar las condiciones laborales y de vida, y/o la existencia de conflictos políticos, étnicos o religiosos. La demanda de materias primas de los países industrializados y las transformaciones en los medios de transporte estimularon, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, el desarrollo agrario de regiones que se constituyeron en lugares de destino para la población migrante y para la inversión de capitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de algunos aspectos constitutivos de la República Argentina como país, identificando transformaciones a través del tiempo (por ejemplo, límites territoriales, símbolos nacionales reconocidos por todos los habitantes, un gobierno unificado, leyes comunes). Identificación de las medidas tomadas por los gobiernos de Mitre, Sarmiento y Avellaneda (por ejemplo, centralización del poder del gobierno, inserción internacional de la Argentina como proveedora de materias primas, impulso a la educación pública, federalización de Buenos Aires) y análisis de algunos de los conflictos vinculados a ellas (por ejemplo, levantamientos de grupos provinciales, lucha ante la ocupación de los territorios indígenas). Conocimiento de causas de las emigraciones de europeos a la Argentina en el marco de los movimientos más globales hacia América y otros lugares del mundo, desde mediados del siglo XIX. Reconocimiento de la organización de los obreros en sindicatos y asociaciones en procura de mejores condiciones laborales y de vida, y de los logros alcanzados (por ejemplo, limitación de la jornada laboral a 10 o 12 horas, surgimiento paulatino de sistemas de seguros). Análisis del impacto de la inmigración internacional en la población argentina y caracterización de diferentes grupos de inmigrantes (por ejemplo, procedencia, edad, actividades que realizaron). Caracterización de aspectos de la vida cotidiana de inmigrantes en una colonia, un conventillo o en el Hotel de Inmigrantes. Análisis del impacto urbanístico y cultural en distintos casos. Diferenciación entre las expectativas que los inmigrantes tuvieron sobre las condiciones de vida y de trabajo en los lugares de recepción y las condiciones encontradas. Establecimiento de vinculaciones con la proporción de migrantes que regresaron a sus lugares de origen. Análisis de información estadística (cuadros, gráficos); observación de fotografías; lectura de cartas, testimonios, autobiografías de migrantes. Elaboración de entrevistas a algún miembro de una familia inmigrante. Análisis de las consecuencias de la expansión del Estado argentino sobre los territorios dominados por las sociedades indígenas, para distintos actores sociales (por ejemplo, para las sociedades indígenas, los terratenientes, las compañías inglesas de ferrocarril). Conocimiento de marcos legales e institucionales que colaboraron en crear condiciones favorables para los inmigrantes (por ejemplo, la Ley 1420 de educación laica, gratuita y obligatoria).
	9. La política entre 1880 y 1930		
	10. Democracias y dictaduras		

➔ Capítulo 1: La Argentina en Latinoamérica

Página 9

- a.** La Argentina, el Brasil y Paraguay.
b. Respuesta personal.
- En ambos casos la respuesta es el Brasil.
- Triple frontera.

Página 10

- a.** Es verdadera.
b. Es falsa (está en disputa con Inglaterra).
- a.** El Brasil.
b. México.
c. Bolivia, el Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay.
d. Cuba.

Página 13

- a.** Es lo que permite distinguir dónde comienza y termina un territorio.
b. Elementos naturales como ríos, o geodésicos como paralelos y meridianos.
c. Requiere de negociaciones y de la exploración de lugares.
- La frontera con Chile es una gran cordillera (los Andes), la frontera con Uruguay es un río (Río de la Plata).
- Debido al intercambio intenso entre los países vecinos.

Página 14

Infografía: La vida en la frontera: La Quiaca y Villazón

- a.** Villazón, en 1910. La Quiaca, en 1907.
b. Hay relaciones comerciales y de intercambio cultural.
c. Es una feria que se realiza una vez al año en La Quiaca. Tiene sus orígenes en las antiguas ferias indígenas.
- a y b.** Respuestas grupales.

Página 16

Somos parte

- a.** La protección de los recursos naturales, la solución pacífica de conflictos y la construcción de una ciudadanía sudamericana.
b. Aumenta sus vínculos con países de América latina.

Página 17

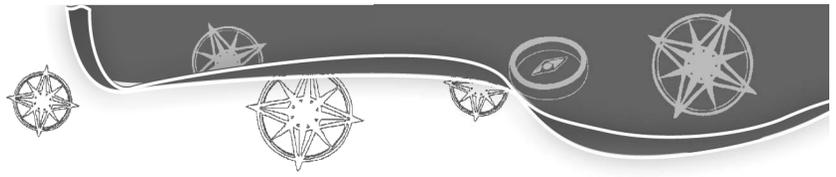
- a.** Con países europeos. Vínculos comerciales.
b. Con países de América del sur y del Caribe. Son vínculos comerciales y culturales.
c. Es un bloque regional. Se creó en 1991.
d. Se dejaron de cobrar impuestos a las mercaderías que se comerciaban entre esos territorios.
- a.** La oración es falsa. Ambos países están en proceso de integración.
b. La oración es verdadera.
c. La oración es falsa. Falta realizar nuevas vías de transporte, como los corredores bioceánicos.

Página 19

- Por las múltiples uniones entre grupos de diferentes orígenes.
- El AMBA. Llanura Pampeana. Ciudades.
- Elaboración personal.
- a, b, c y d.** Respuestas personales.

Página 20

- a.** *Los tratados limítrofes entre la Argentina y Chile* analiza los aspectos políticos de los límites, en tanto *Los límites argentino-chilenos* analiza los rasgos físicos de los límites.
b. *Los tratados limítrofes entre la Argentina y Chile* pertenece a temas de Historia. *Los límites argentino-chilenos* pertenece a temas de Geografía.
- a.** *Los límites argentino-chilenos. Los tratados limítrofes entre la Argentina y Chile.*



Página 21

Cuadro de situación



Página 22

El medallero

1. Verdadera, falsa.
2. Latina: español y portugués. Anglosajona: inglés, actividades secundarias.
3. Límites. Naturales. Artificiales o geodésicos.
4. Acuerdos de defensa. Moneda única.
5. 1: Pueblos originarios. 2: Africanos. 3: Inmigrantes europeos. 4: Inmigrantes limítrofes.
6. El AMBA.
7. Siglo XIX: polacos, italianos. Siglo XX: chilenos, paraguayos.

➔ Capítulo 2: La demografía de la Argentina

Página 23

1. a. Gente de todas las edades.
b. Mujeres.

2. a. De un ambiente urbano.
b. En las áreas urbanas.
3. Se ven edificios. Respuesta personal.

Página 25

1. **Áreas urbanas.** Cantidad de habitantes: más de 2.000. Densidad de población: elevada. Características: aglomeraciones de calles y edificios continuos. **Áreas rurales.** Cantidad de habitantes: menos de 2.000. Densidad de población: menor que en las áreas urbanas. Características: su población puede estar agrupada o dispersa.
2. Cuando las viviendas se encuentran alejadas entre sí.
3. a. Ciudades patagónicas.
b. San Miguel de Tucumán.
c. Área Metropolitana de Buenos Aires.
4. En la región Pampeana. Gran Córdoba, Gran Rosario y Gran La Plata. Fuera de esa región: Gran Mendoza.
5. El Impenetrable, la puna y las mesetas patagónicas.

Página 27

1. a. Determina las actividades económicas que se pueden desarrollar.
b. Porque poseen ríos o riego artificial.
2. Elaboración personal.
3. Factores físicos: clima, altura y latitud. Factores humanos: existencia de industrias, migraciones y actividades terciarias.
4. a. Falsa.
b. Verdadera.
c. Falsa.

Página 28

Somos parte

1. a. Son personajes conocidos que vivían en la pobreza.
b. Antonio Berni fue un pintor muy importante, Manuel García Ferré fue un creador de historietas.

Página 29

1. Errores: áreas rurales, éxodo urbano. Corrección: Muchos jóvenes son seducidos por los beneficios que existen en las áreas urbanas [...], conocida como “éxodo rural”.
2. a. Tener necesidades básicas insatisfechas.
b. La alimentación, la vivienda, el empleo, la educación y el descanso.
c. Niños que fallecen antes de cumplir un año.
3. Elaboración personal a partir del mapa.

Página 31

1. a. El Indec. Los censistas. Sobre características de la vivienda y los miembros del hogar.
b. Para saber qué políticas llevar adelante.
c. Para asegurar que las personas estén en su hogar y reciban al censista.
d. Respuestas personales.
2. 1960, 1991, 2011, 2010. En el año 2020.
3. Pirámide regresiva: elevada esperanza de vida, mucha población en edad adulta. Pirámide progresiva: las personas no viven muchos años, muchos nacimientos. Pirámide en transición: situación intermedia.

Página 32

Estudio de caso: La primacía demográfica del AMBA.

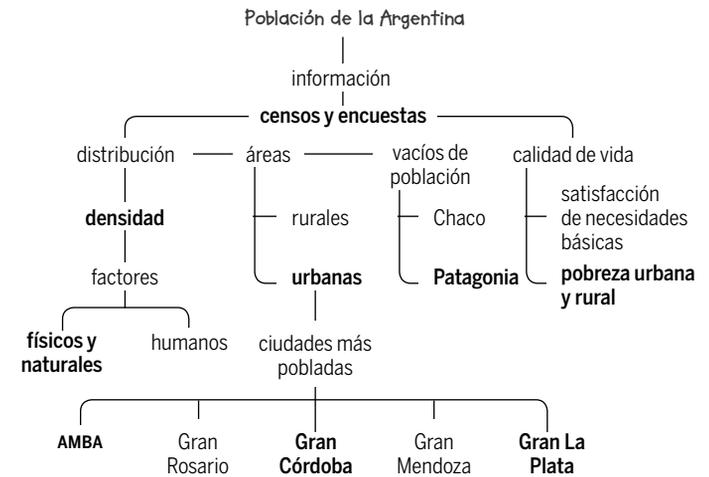
1. a. Es una ciudad que incluye a la CABA y a 24 partidos del la provincia de Buenos Aires, denominados conurbano bonaerense.
b. Respuesta personal. Se espera que identifiquen que de ese modo se facilita la movilidad.
c. Respuesta personal.
2. a. Respuesta personal. Se espera que digan que de esta forma les es más simple desplazarse hacia el centro de la Ciudad.
3. a. Por el aporte de inmigrantes europeos y asiáticos.
b. Internos y limítrofes.
c. Respuesta grupal.
4. Primera corona: es la más habitada. Segunda corona: presenta más espacios verdes. Tercera corona: existen sectores sin ser habitados.

Página 34

1. a. Crecimiento vegetativo.
b. 1860-2014.
c. CABA.
d. Cada diez años.
e. 1890-1894.
f. 1870-1874.
g. Bajo.
h. Respuesta personal.
i. Trabajo grupal.

Página 35

Cuadro de situación



Página 36

El medallero

1. El AMBA.
2. Valles y ríos para cultivar bajo riego. Clima templado y lluvias (F). Cercanía a centros de salud y escuelas (H).
3. Migrar.
4. Población. Información. Características.
5. Los censos son una herramienta de los gobiernos para conocer las características demográficas.
6. AMBA. Internos. Limítrofes.
7. Pirámide progresiva: población crece. Pirámide regresiva: crecimiento bajo. Pirámide transición: entre 15 y 64 años.

➔ Capítulo 3: Las actividades económicas

Página 37

- a.** Respuesta personal.
b. 1: Cultivos. 2: Máquinas. 3: Verduras.
- a.** Respuestas personales.
b. Respuestas personales.

Página 39

- Primarias: mina de cobre, granja. Secundarias: fábrica. Terciarias: almacenes, universidad.
- a.** Verdadera.
b. Falsa.
c. Verdadera.

Página 41

- Los trabajadores, los empresarios y el Estado.
- Trabajo: realizar una actividad. Trabajo formal: es el trabajo registrado. Trabajo informal: es el trabajo no registrado.
- Que los salarios sean inferiores, y que las jornadas de trabajo puedan no tener un horario fijo.
- El Estado.

Página 42

Somos parte

- a y b.** Respuestas grupales.

Página 43

- a.** Gran parte de los empleos pertenece al área de las actividades terciarias, como el comercio y los servicios.
b. Los varones siguen siendo mayoría.
c. En el sector terciario.
- Jornada laboral de ocho horas diarias. Sueldo anual complementario. Accidentes o enfermedades no afectan el derecho a percibir el salario. Vacaciones pagas. Derecho a asociarse. El trabajo forzoso es ilegal.
- a.** Constitución, 14 bis.

- b.** Trabajador.
- c.** Derecho del trabajo. Condiciones. Dignidad.

Página 45

- 1880: industrias ligadas al agro. 1930: industrialización por sustitución de importaciones. 1980: terciarización.
- a.** En las grandes ciudades. Porque había personas para trabajar en ellas y una población abundante que consumía sus productos.
b. Las personas lo utilizan diariamente para desplazarse. Trasladan las materias primas del campo a la ciudad.
c. Es el transporte que conecta los espacios rurales con las ciudades.

Página 46

Infografía: El transporte en GBA y San Pablo

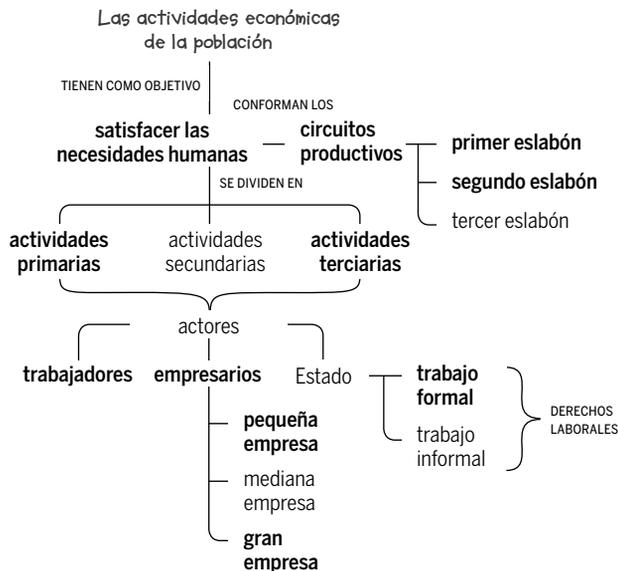
- a.** Buenos Aires posee más cantidad de vías de ambos transportes.
- La mayoría está en el centro, porque allí se desarrollan las principales actividades económicas y los servicios.

Página 48

- a.** Campaña. Sembrado (HA). Cosechado (HA). Producción (TN). Precio (U\$S/TN).
b. 2009/2010. 2010/2011. 2011/2012. 2012/2013. 2013/2014.
c. 2010/2011.
d. 2011/2012.
e. Elaboración personal.
f. Respuestas personales.
g. Actividad grupal.

Página 49

Cuadro de situación



Página 50

El medallero

1. Rurales. Transforman.
2. Cantidad. Latinoamérica.
3. Eslabón primario: obtención de materias. Eslabón secundario: transformación de materias. Eslabón terciario: comercialización de productos.
4. La Ciudad presenta mucha actividad industrial (F). La Ciudad presenta una alta participación de mujeres en el trabajo (V).
5. Se tiene un horario establecido (F). Se percibe un salario no regulado por la ley (I).
6. En la periferia de las ciudades.
7. Terciarización del empleo.

➔ Capítulo 4: Circuitos agroindustriales

Página 51

1. Respuesta personal.
2. a. Primaria. Secundaria. Terciaria.
b. Forman un circuito agroindustrial.

- c. Del circuito de la carne.
3. Cría (1), Elaboración (2), Venta (3).

Página 53

1. a. La agroindustria es un sistema dinámico que implica la combinación de dos procesos productivos diferentes, el agrícola y el industrial.
b. Son las etapas o fases necesarias para transformar las materias primas en productos para el consumo.
c. En las fábricas de las diferentes industrias.
2. a. Son el principal rubro de exportación del país.
b. Las manufacturas de origen industrial.

Página 55

1. a. Un clima templado, una humedad abundante y un suelo fértil. Los principales cultivos son oleaginosas y cereales.
b. Son en su mayoría cultivos industriales y muchos dependen del riego.
c. En la región Pampeana se desarrolla fundamentalmente la ganadería bovina. En las regiones extrapampeanas se cría fundamentalmente ganado ovino, porcino y animales de granja, como aves de corral y conejos.
d. *Agricultura*. Región Pampeana: oleaginosas y cereales. Región extrapampeana: cultivos industriales. *Ganadería*. Región Pampeana: ganado bovino. Región extrapampeana: ganado ovino, porcino y animales de granja.

Página 56

Somos parte

1. a y b. Respuestas grupales.

Página 57

1. Productores primarios: grandes, medianos, pequeños, *pools* de siembra y cooperativas, profesionales, peones. Proveedores: fabricantes de maquinaria, contratistas, acopiadores, el Estado.
2. a. Condiciones variadas, pueden ser tareas altamente tecnificadas o tareas manuales.

b. Solo se emplean durante la siembra o en la cosecha. Se llaman trabajadores golondrina.

3. Medianos y pequeños productores que se asocian para la comercialización y adquisición de tecnología. Serie de innovaciones técnicas surgidas a partir de 1970.

Página 59

- a. Los métodos tradicionales son artesanales y se basan en el trabajo manual. Los métodos modernos incorporan tecnología.
b. La transformación de las materias primas obtenidas en el ámbito rural.
c. Enlaza los distintos eslabones de un circuito productivo.
d. Una infraestructura de puertos.
2. *Ferrocarril*. Ventajas: permite el traslado de grandes cantidades de materiales, consume poco combustible y es muy seguro. Desventajas: su mantenimiento fue abandonado en las últimas décadas. *Camión*. Ventajas: permite acceder a cualquier territorio. Desventajas: es costoso, contaminante y hace más lentas e inseguras las rutas.

Página 60

Estudio de caso: La industria sojera

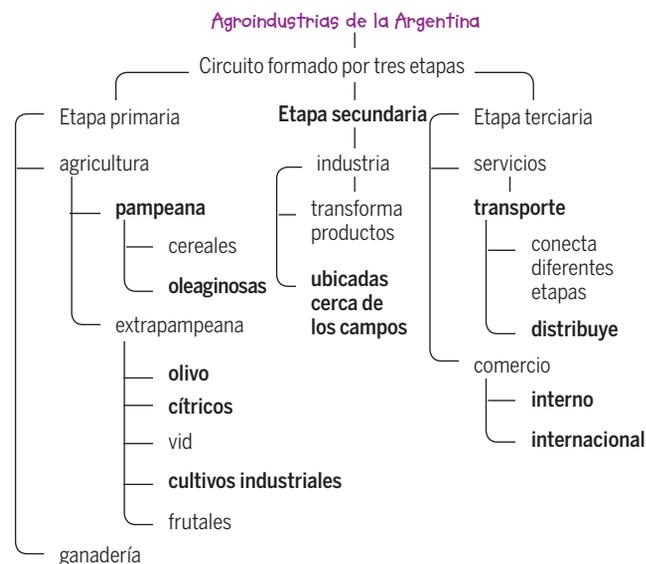
- a. A partir de la década del 90.
b. Puede sembrarse en regiones extrapampeanas.
- a. Pueden comprar o alquilar campos y aplicar las tecnologías disponibles. Esto es importante para la agroindustria.
b. Porque no pueden acceder a la tecnología necesaria.
3. Aceite de soja y *pellets*.
- a. Los grandes productores y las grandes empresas.

Página 62

- a, b y c. Elaboración personal.

Página 63

Cuadro de situación



Página 64

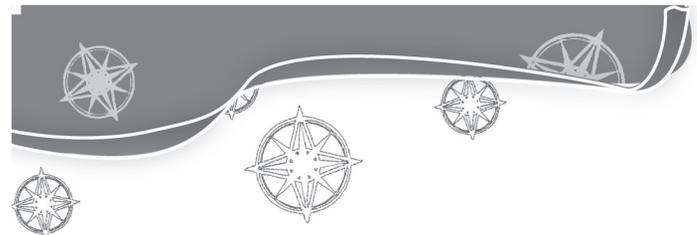
El medallero

1. Actividad agrícola, la industria.
2. Las manufacturas de origen agropecuario.
3. Maíz, trigo (P). Fruta fina, té (E).
4. Las agroindustrias se ubican en las ciudades (F). Las agroindustrias se ubican cerca de los campos (V).
5. Cooperativa.
6. Accede a más lugares (V). Es caro. Es contaminante (D).
7. 1: Cosecha de la soja. 2: Fabricación del aceite. 3: Distribución.

➔ Capítulo 5: Problemas ambientales

Página 65

- a. Una erupción volcánica.
b. Geológico.
c. En relieves montañosos. Sí influye.
d. Sí, existen edificaciones cerca. Sí, puede ser un peligro ya que puede afectarla.

- 
2. Respuesta grupal. Se espera que respondan que las sociedades ocupan espacios que no deben ser poblados.

Página 67

1. **a.** *Desastres naturales*. Causados por: la naturaleza. Ejemplos: maremotos, erupciones volcánicas. *Problemas ambientales*. Causados por: la sociedad. Ejemplos: cambio climático, lluvia ácida, contaminación atmosférica.
2. **a.** Incorrecta. Pueden ser de escala local, regional o global.
b. Correcta.
c. Incorrecta. Falso, pueden prevenir mejor.

Página 69

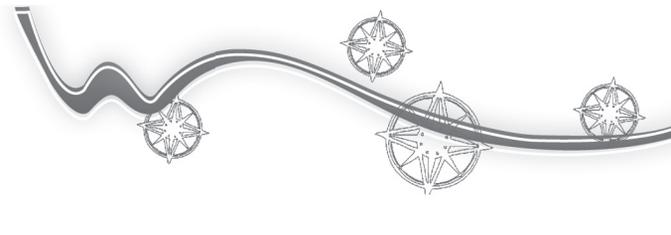
1. **a.** Geológicos y climáticos.
b. Por movimientos físicos del interior del planeta. Sismos, erupciones volcánicas, aluviones.
c. Huracanes, tornados, inundaciones y sequías. Se originan en la atmósfera.
d. Es un área que abarca el este brasileño hasta la llanura Chaco-Pampeana donde se producen tornados.
2. **a.** Inundaciones.
b. Huracanes.
c. Tornados.

Página 71

1. **a.** Verdadera.
b. Falsa.
c. Verdadera.
2. Elaboración personal.

Página 73

1. **a.** Agravan.
b. Desechos.
c. Tratamiento previo.
d. Los desechos industriales y los desagües cloacales.

- 
2. **a.** Para el descanso, la recreación y la práctica de deportes.
b. Se redujeron los espacios verdes.
c. La industria, el comercio y los servicios domiciliarios.
d. Los residuos deben separarse y reciclarse, y evitar que se quemen o entierren.
e. Elaboración personal.

Página 75

1. **a.** En 1972. El deterioro del ambiente.
b. Para que puedan ser aprovechados también en el futuro.
c. Empresas, ciudadanos y gobiernos.
d. Se trata de estudios y debates sobre el impacto de las actividades en el ambiente. Es participativa porque se escuchan las opiniones de los diferentes actores.
e. Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Permite que los ecosistemas sean protegidos.

Página 76

Infografía: Impactos de la erupción del Puyehue

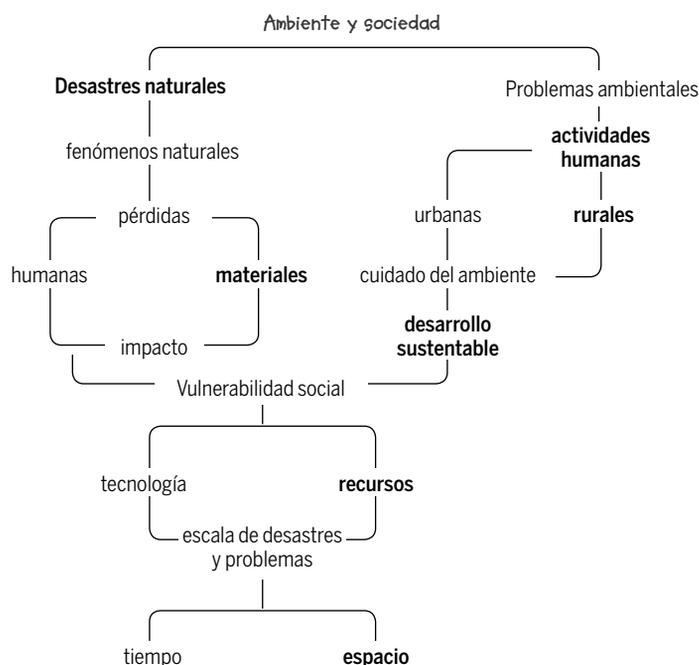
1. **a.** San Martín de los Andes, Villa Traful, Villa La Angostura, San Carlos de Bariloche, Ingeniero Jacobacci, Gastre.
b. Inflamación de ojos, nariz y garganta, y diferentes problemas respiratorios.
c. El turismo, porque no se pudo realizar la temporada de esquí, y la ganadería: muchos animales murieron.
d. Porque las cenizas volcánicas dañan las turbinas. La nube de cenizas dio la vuelta al mundo.

Página 78

1. **a y b.** Elaboración personal.
2. Elaboración personal.
3. Elaboración personal.

Página 79

Cuadro de situación



Página 80

El medallero

1. Las actividades humanas.
2. Escala global: cambio climático. Escala regional: lluvia ácida. Escala local: agroquímicos.
3. Aluvión de barro, tsunamis (G). Inundaciones (C).
4. Fertilidad, aptos, ganadería.
5. EIA: Evaluaciones de Impacto Ambiental. ANP: Áreas Naturales Protegidas.
6. La deforestación reduce las selvas (V). La deforestación favorece la biodiversidad (F).
7. Es una práctica sustentable.

➔ Capítulo 6: La organización nacional

Página 81

1. **a.** Están sancionando la Constitución.

b. Aparece una persona sentada, que preside la sesión y uno parece estar hablando. Porque ocupan el lugar central de la escena.

2. **a.** Se espera que identifiquen a la Constitución Nacional como la ley más importante.
b. Porque establece derechos y organiza el Estado.
3. Respuesta personal.

Página 83

1. Correctas: **b.** Erróneas: **a.** Le otorgan la representación de las provincias ante el exterior. **c.** Era opositor a Urquiza. **d.** Fue nombrado gobernador provisorio.
2. Juan Bautista Alberdi, Vicente López y Planes, Valentín Alsina.

Página 85

1. Vacuno, ovino, ciclo lanar, alambraron.
2. **a.** Aumentaron, con una reducción en 1870.
b. Las de lana.
c. Respuesta personal.
3. Los nacionalistas proponían la unión nacional bajo la conducción de Buenos Aires. Los autonomistas proponían la separación definitiva de la provincia.

Página 86

Somos parte

1. **a.** Que una parte del país se oponía a la Constitución.
b. En el caso de la Argentina, por medio de un conflicto armado; en el caso de Bolivia, por la negociación y la intervención internacional.
c y d. Respuestas personales.

Página 87

1. **a.** Promovió la fundación de colonias agrícolas y la Ley de Derechos Diferenciales.
b. Respuesta personal.
2. Se espera que identifiquen que la Ley de Derechos Diferenciales fue insuficiente. No tenía ingresos suficientes para desarrollar la infraestructura.
3. **a.** Era desarrollar la agricultura.

- b. En Santa Fe y Entre Ríos.
4. Batalla de Cepeda (1). Pacto de San José de Flores (2). Batalla de Pavón (3).

Página 89

1. a. La reforma de la Constitución.
b. Buenos Aires no sería capital, restricción del régimen de intervención federal, se daba marcha atrás con la eliminación de las aduanas exteriores y la fijación de tarifas diferenciales según el puerto.
c. En 1862.
d. Creó el Ejército Nacional.
e. Que la Ciudad de Buenos Aires no sería capital pero las autoridades nacionales residirían allí cinco años.
f. En 1880, luego de enfrentamientos entre la provincia y el gobierno nacional.
2. Mitre: creación del Ejército Nacional, Ley de Compromiso. Sarmiento: Fundación de escuelas, museos y bibliotecas. Censo nacional. Avellaneda: Ley Avellaneda.

Página 91

1. Correctas: **b y d**. Erróneas: **a**. En el Interior había opositores a Mitre. **c**. Fue asesinado por orden de López Jordán.
2. Respuesta personal.
3. Los exterminaron y les quitaron las tierras. Los criollos consideraban que esos territorios estaban despoblados.

Página 92

Estudio de caso: El Chacho Peñaloza: los levantamientos federales.

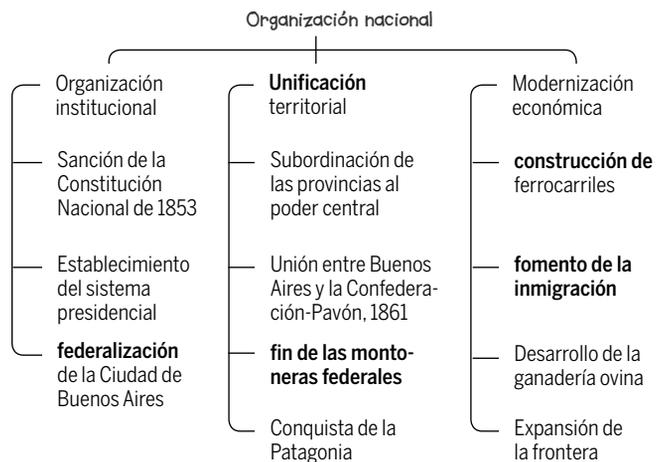
1. a. En Guaja, la Rioja, en 1798.
b. Se integró a las milicias federales de Facundo Quiroga. Era federal.
2. Los unitarios intervinieron las provincias del Interior.
3. a. Respuesta personal
b. Explicar las razones del levantamiento.
4. a. Están vestidos como gauchos, sin uniformes.
b. Que era muy apoyado por el pueblo.

Página 94

1. a. Trata sobre la política de la Confederación Argentina.
b. Justo José de Urquiza. Modernizar y consolidar institucionalmente el país. La separación de Buenos Aires y las dificultades económicas de la Confederación.
2. Respuesta personal.

Página 95

Cuadro de situación



Página 96

El medallero

1. Santa Fe, 1852.
2. Batalla de Caseros (1). Acuerdo de San Nicolás (2). Congreso Constituyente (3). Protocolo de Palermo (4).
3. Cepeda, San José de Flores.
4. Verdadera: Los caudillos federales se oponían al gobierno nacional. Falsa: Urquiza fue asesinado por los unitarios.
5. Mitre: Organización del Ejército. Sarmiento: Fomento de la educación. Avellaneda: Campaña al Desierto.
6. La Argentina, el Brasil y el Uruguay.
7. Campaña al Desierto.

➔ Capítulo 7: El modelo agroexportador

Página 97

- a.** Ferrocarril, barcos.
b. Se espera que respondan que son para transporte de mercancías.
c. Se espera que respondan que los trenes llevaban mercancías al puerto y desde allí se exportaban.
- a.** Cereales y derivados del ganado.
b. Para la exportación.
- Respuesta personal.

Página 99

- Primera Revolución Industrial.* Innovaciones tecnológicas: máquina de vapor. Descubrimientos científicos: nada. Industrias predominantes: textil. *Segunda Revolución Industrial.* Innovaciones tecnológicas: máquina de vapor aplicada al transporte, nuevas técnicas de fundición y laminado del acero, industria de punta, telégrafo y teléfono. Descubrimientos científicos: química. Industrias predominantes: metalurgia, siderurgia, eléctrica.
- Se les aplicaron motores a vapor y el desarrollo de la siderurgia permitió mejorar el tamaño y calidad de sus componentes.
- Respuestas personales.

Página 100

Somos parte

- a.** Cambios demográficos, económicos y culturales.
b. Aparecieron barrios de inmigrantes.
c. Es una identidad nacional en la que conviven diferentes aportes. Respuesta personal.

Página 101

- a.** Un país se dedica a la producción del bien que mejor produce.
b. Régimen comercial en el que algunos países producen materias primas y otros bienes industriales.

- c.** Llegada de migrantes a un país.
- Respuesta personal.
- a y b.** Investigación grupal.

Página 103

- Agricultura. Productos: cereales. Destino: exportación. Ganadería. Productos: carne, cuero, lana. Destino: exportación.
- a.** Entre 1852 y 1888. **b.** Se produjo a partir de 1890, por el surgimiento de los frigoríficos.
- a.** La incorporación de nuevas razas de ganado, los alambrados e instalaciones. El desarrollo de la agricultura de trigo y maíz.
b. La expansión del ferrocarril permitió incorporar tierras más alejadas al puerto a la producción.

Página 105

- Verdaderas: **a y c.** Falsas: **b.** Fue protegida por impuestos a las importaciones de vino. **d.** Generó desertificación.
- a.** Fue protegida por medio de impuestos a la importación de azúcar cubano o brasileño.
b. Permitted su distribución en los grandes centros urbanos del Litoral y la Ciudad de Buenos Aires.
c. Porque ese ganado se adapta mejor a los suelos, pasturas y clima de esa región.
3. Elaboración personal.

Página 107

- a.** Firmó acuerdos con inversores ingleses para que financiaran la red ferroviaria argentina. Les garantizó ganancias.
b. Se desarrolló el ferrocarril y se construyeron nuevos puertos.
c. Eran fábricas destinadas a abastecer algunos productos (alimentos, confección) o que preparaban productos primarios para la exportación (molinos y frigoríficos).
d. Integró las diferentes regiones.
- a.** Por la demanda de la población creciente.
b. Las materias primas que producía.
c. En que la industria procesaba las materias primas que producía el sector primario.

3. Respuesta personal.

Página 109

Infografía: El desarrollo ferroviario

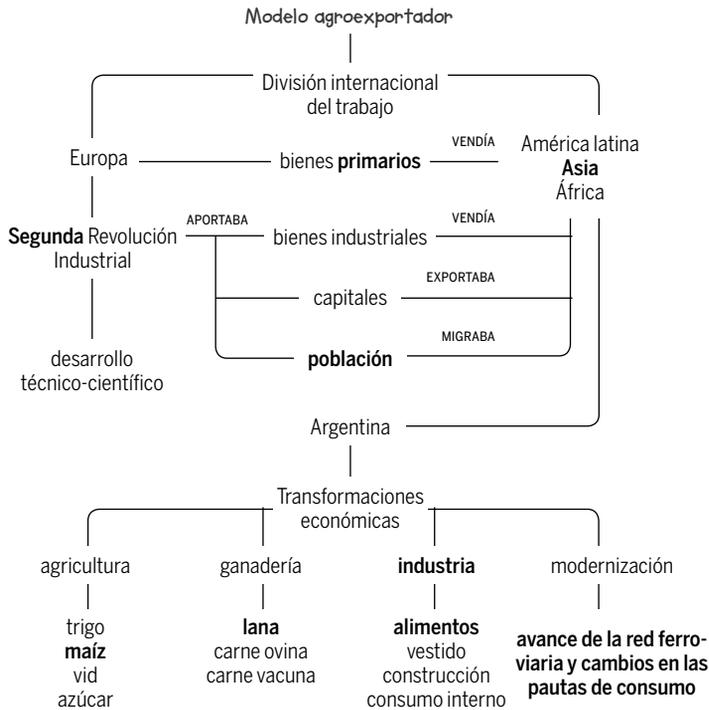
- a.** Buenos Aires y Santa Fe.
b. Entre Ríos y Corrientes.
c. Las exportaciones de esos productos crecen a medida que crece la red ferroviaria.
d. El Ferrocarril del Oeste.

Página 110

- a.** De la cantidad de inmigrantes recibidos por diferentes países.
b. Estados Unidos (17,7 millones).
c. Los Estados Unidos.
- 1881 y 1910, recibieron millones de inmigrantes, crecieron, se redujo.

Página 111

Cuadro de situación



Página 112

El medallero

- Verdadera: en la segunda mitad del siglo XIX se extendió el tren. Falsa: en la segunda mitad del siglo XIX se extendió la industria textil.
- Conquista de territorios en Asia, África y Oceanía (E). Recibe inmigrantes de otra parte del mundo (A).
- Materias primas.
- Los países industriales.
- Lana (1). Carne ovina (2). Cereales (3). Carne vacuna (4).
- Económico.
- Ferrocarril, establecieron contactos, costos.

► Capítulo 8: La sociedad entre 1880 y 1910

Página 113

- Llegada de pasajeros.
- a.** Se espera que identifiquen los equipajes grandes.
b. Se espera que identifiquen que son inmigrantes.
c. Se espera que los identifiquen como personas de diferentes clases sociales por las vestimentas.
d. Respuesta personal.
- Respuesta personal.

Página 115

- a.** La mayoría provino de Europa.
b. De Italia y de España. La cantidad de inmigrantes italianos creció hacia 1895 y luego bajó. La cantidad de españoles siempre se incrementó.
c. Las autoridades esperaban que llegaran inmigrantes de los países del norte de Europa, pero llegaron de países del sur y del este, y de Asia.
- a, b y c.** Respuestas personales.

Página 117

- Arrendatario: persona que alquilaba una parcela durante tres años. Mediero: persona que trabajaba

un terreno ajeno y compartía las ganancias en partes iguales con el dueño de la tierra. Jornalero: peón que trabajaba en campos ajenos a cambio de un salario.

- 2. a.** Se produjo porque los contratos de arrendamiento eran muy desventajosos para los arrendatarios. A esto se sumó una mala cosecha en 1912.
b. La consecuencia es que los arrendatarios formaron la Federación Agraria para defender sus intereses.
- 3. a y b.** Respuestas personales.

Página 119

- 1. a.** La población urbana pasó del 33% al 58%.
b. Por el crecimiento demográfico causado por la inmigración.
c. Recién en 1914.
- 2. a.** Crecimiento de las ciudades y surgimiento de nuevas.
b. Se realizaron obras de infraestructura, remodelaciones y desarrollo industrial.
c. Porque la población crecía más rápido que la oferta de vivienda.

Página 121

- 1.** Terratenientes: propietarios de tierras, banqueros, exportadores, industriales. Clase media: comerciantes, profesionales, productores rurales, industriales. Clase obrera: obreros industriales y de la construcción, empleados del ferrocarril, peones rurales.
- 2. a.** Para asegurar un conjunto de conocimientos a la población y construir una identidad nacional.
b. Permitió un aumento de las publicaciones impresas: diarios, revistas y libros en ediciones económicas.
- 3. a.** Se espera que señalen que las leyes les reservaban un rol subordinado a las mujeres, pero que algunas de ellas comenzaron a desarrollar actividades que hasta ese momento les estaban vedadas.
b. Elaboración personal.

Página 122

Somos parte

- 1. a y b.** Respuestas personales.

Página 123

- 1. a.** Eran malas: las condiciones de trabajo eran agotadoras —jornadas extensas, salarios bajos— y había problemas de vivienda.
b. Por una crisis económica.
c. Comenzaron a organizarse en gremios.
- 2. a, b y c.** Respuestas personales.
- 3.** *Anarquismo.* Formas de organización: gremios y centros de estudio. Opinión sobre el Estado: querían destruirlo y se oponían a participar en las elecciones. Método de lucha: huelgas, y huelga revolucionaria. *Socialismo.* Formas de organización: formaron un partido, organización gremial. Opinión sobre el Estado: se presentaban a elecciones. Método de lucha: buscaban conseguir leyes que beneficiaran a los trabajadores.
- 4. a.** En un primer momento la represión, luego buscó sancionar leyes laborales.
b. Respuesta personal.

Página 124

Estudio de caso: La huelga de inquilinos

- 1.** Habitaciones de 4 x 4 metros compartidas hasta por diez personas. No tenían ventanas. Baños insuficientes.
- 2. a.** Se organizaron en ligas para hacer reclamos.
b. Porque hubo un aumento de impuestos municipales y los propietarios trasladaron ese costo a los inquilinos.
c. Los inquilinos se negaron a pagar el alquiler y exigieron una rebaja del 30% y mejoras en los edificios.
- 3.** Verdadera: a. Falsas: b y c.
- 4.** Se espera que identifiquen el liderazgo de las mujeres en la huelga con los cambios en el rol de las mujeres.

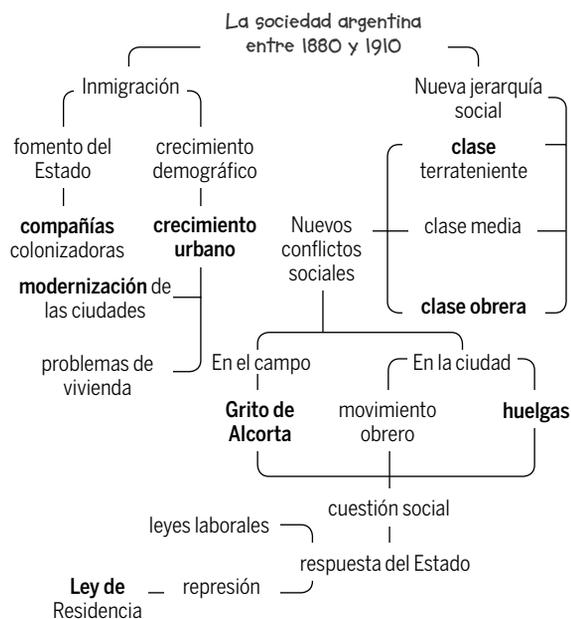
Página 126

- 1. a.** Carga y descarga de mercancía en una lancha.
b. Aparecen estibadores.
c. Entre fines del siglo XIX y principios del XX.
d. En un puerto.
e. Parece espontánea, las personas no están posando.
f. En el centro y en el fondo aparecen estibadores.
g. Respuesta personal.

2. Respuesta personal.

Página 127

Cuadro de situación



Página 128

El medallero

1. Países anglosajones.
2. Dirigida.
3. Difícil, los terratenientes se habían apropiado de la mayoría de ellas.
4. Conventillo.
5. Verdadera: En el período surgieron nuevas clases sociales. Falsa: Las mujeres mantuvieron un lugar subordinado.
6. Fundación de la Unión Tipográfica (1). Crisis de 1890 (2). Fundación de la FORA (3). Ley de Residencia (4).
7. Participaban de las elecciones (S). Proponían la huelga general (A).

► Capítulo 9: La política entre 1880 y 1930

Página 129

1. a. Máquina electoral.
b. Para fabricar votos.
2. Respuesta personal.
3. a, b y c. Respuestas personales.

Página 131

1. a. Un pequeño grupo de familias controlaba el gobierno. Se llamó también oligárquico, que significa 'gobierno de unos pocos'.
b. Porque consideraba que el resto de la sociedad no tenía la educación suficiente para participar de la vida política del país ni estaba listo para gobernarlo.
c. Los ciudadanos hombres mayores de edad. Como no era obligatorio, solo una minoría ejercía ese derecho.
2. Liberal: ideas que apuntan a la libertad de comercio y la protección de las libertades individuales. Además, buscaban la separación de la Iglesia y del Estado. Conservadores: buscan conservar el orden político y social.
3. Correctas: a y d. Falsas: b (el presidente tenía mayor poder), c (era una alianza entre los grupos más poderosos del país, sin programa ni organización central).

Página 133

1. a. Entendía que la paz —estabilidad política— permitiría una mejor administración —construcción del Estado con más funciones.
b. Respuesta personal.
2. a. Fue el oficial que lideró la Conquista del Desierto.
b. Lograr un régimen estable para garantizar el desarrollo económico.
c. Prohibió la existencia de milicias provinciales y realizó diferentes intervenciones federales en las provincias opositoras.
3. Con el apoyo de Roca, PAN, descontento, la crisis de 1890 y la corrupción del gobierno.

Página 135

Infografía: La Revolución del Parque

- Provenían de diferentes partidos políticos: autonomistas, liberales y católicos.
 - Su plan era realizar una insurrección, tomar las armas del Parque de Artillería y dirigirse a la Casa Rosada para encarcelar al presidente. No lo lograron. Debido a que no tenían municiones suficientes se quedaron en el Parque.
 - Las fuerzas del gobierno.
 - Provocó la renuncia del presidente. Carlos Pellegrini asumió en su lugar. La Unión Cívica se dividió.

Página 137

- UCR. Año de fundación: 1891. Dirigentes: Alem, Irigoyen, Yrigoyen. Obejtivos: la plena vigencia de la Constitución y la realización de elecciones sin fraude. Métodos: abstención revolucionaria e insurrecciones. PS. Año de fundación: 1896. Dirigentes: Juan B. Justo, Palacios. Objetivos: representar los intereses de los trabajadores. Métodos: participación electoral.
- Elaboración personal.
- El PS y la UCR eran partidos modernos, con programa y estructura centralizada. El PAN era una alianza de grupos políticos sin estructura definida ni programa.
 - La UCR y el PS, porque tenían un programa definido que podía convocar a los ciudadanos y una estructura para organizarlos.

Página 138

Somos parte

- Ejercer el voto sin presiones.
 - Para garantizar la legitimidad de las elecciones.
 - La libertad de organizarse en partidos políticos y de que puedan manifestarse.

Página 139

- El PAN mantuvo el poder.
 - No todos. Algunos debieron renunciar porque seguía habiendo conflictos, otros por enfermedad. Además, algunos murieron durante su mandato.

c. Incrementó las medidas represivas al movimiento obrero.

d. Durante su gobierno se sancionó la Ley Sáenz Peña, de voto secreto, universal y obligatorio, que puso fin al régimen oligárquico.

2. a, b y c. Investigación personal.

Página 141

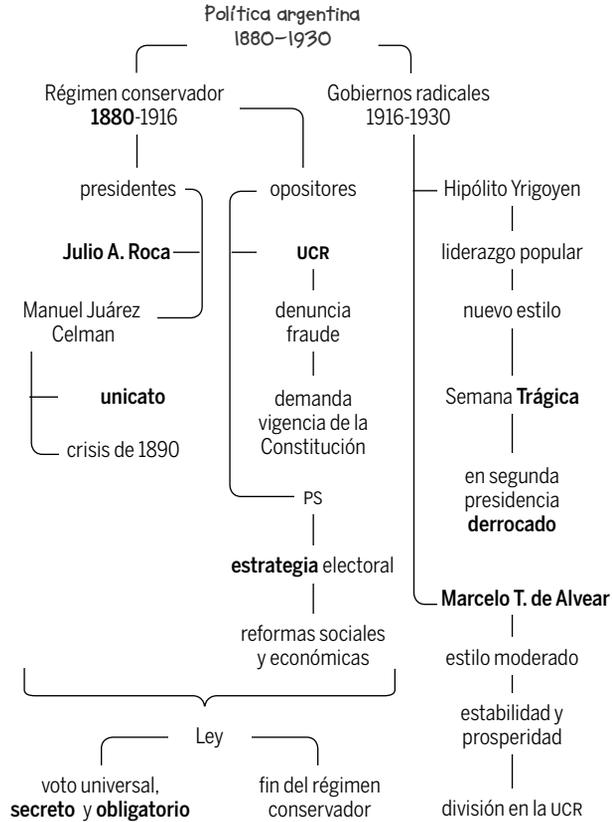
- Recibió el apoyo del gobierno radical.
 - Combinó la conciliación con la represión.
- Presidencias de Yrigoyen.* Medidas políticas: intervenciones federales, renovación de la administración pública. Conflictos internos al interior de la UCR: durante la primera presidencia no hay. Se expresan durante la segunda. Relación con la oposición: debió realizar muchas intervenciones federales para reducir el poder de los opositores. *Presidencia de Alvear.* Medidas políticas: respeto por el Congreso, leyes sociales, incrementó el presupuesto del Ejército. Conflictos internos de la UCR: surgen los conflictos entre personalistas y antipersonalistas, y el partido se divide. Relación con la oposición: redujo las intervenciones federales.

Página 142

- Fueron escritas luego de la Revolución del Parque, en las discusiones al interior de la UC acerca de cómo continuar la lucha por sus objetivos.
 - Eran aliados políticos, pero tenían diferencias.
 - Mitre estaba a favor de firmar un acuerdo entre la UC y el PAN. Irigoyen se oponía. La consecuencia de esto fue la separación de la UC.

Página 143

Cuadro de situación



Página 144

El medallero

1. Un grupo que controla el poder político y económico.
2. Verdadera: La Revolución del 90 cuestionó el "orden conservador". Falsa: La Ley Sáenz Peña no logró transformar la política electoral.
3. De la Revolución del Parque.
4. Necesidad de acciones violentas contra el gobierno (R). Mejora de salarios y condiciones de trabajo (S).
5. Ley de Residencia (1). Celebración del Centenario (2). Ley de Defensa Social (3). Ley Sáenz Peña (4).
6. Ley Sáenz Peña.
7. Movimiento obrero, Semana Trágica.

➔ Capítulo 10: Democracias y dictaduras

Página 145

1. **a.** Están protestando.
b, c y d. Se espera que los alumnos identifiquen a las Madres de Plaza de Mayo y sus reclamos.
2. Manifestación que reclama el respeto de los derechos humanos.
3. Respuestas personales.

Página 147

1. Autoritarismo: fraude patriótico y represión. Corrupción: pacto Roca-Runciman. Crisis económica: Industrialización por sustitución de importaciones.
- 2, 3 y 4. Respuesta personal.

Página 149

1. Respuestas personales.
2. **a.** La Iglesia católica, el Ejército y empresarios.
b. Los empresarios estaban disconformes con la política social del gobierno. La Iglesia y el Ejército creían que Perón tenía mucho poder.
c. Buscaron derrocar a Perón: el 16 de junio bombardearon la Plaza de Mayo y el 16 de septiembre realizaron un golpe de Estado.
3. Verdadera: b. Falsas: a (los más beneficiados fueron los trabajadores) y c (les disgustaba que los trabajadores cobraran salarios elevados).

Página 151

1. **a.** Inestabilidad política.
b. El desarrollo de la industria con inversiones extranjeras.
c. Diferentes protestas, como el Cordobazo.
2. **a y b.** Respuestas personales.
3. **a y b.** Revolución Libertadora (dictadura). Arturo Frondizi (democracia), José María Guido (dictadura), Arturo Illia (democracia). Revolución Argentina (dictadura).

Página 153

- Por medio de las elecciones.
 - Intentó llevar a cabo la misma política que en sus gobiernos anteriores. Logró firmar un Pacto Social.
 - Grupo armado que atacaba a opositores al gobierno.
 - Terminar con los conflictos por medio del exterminio de los subversivos.
 - En la práctica de diferentes medidas represivas a los opositores de la dictadura.
- a, b, c, d y e.** Respuestas personales.

Página 154

Somos parte

- En los momentos de dictaduras.
 - Los movimientos de derechos humanos.

Página 155

- Garantizar la libertad y el bienestar de la población.
 - Son los derechos que corresponden a todas las personas sin importar las diferencias de género, religión, partido político o condición.
 - En la Primera parte, capítulos primero y segundo y en los Acuerdos internacionales.
 - En la Segunda parte.
- Creación de la Conadep (1). Juicios a las Juntas (2). Indultos (3). Reapertura de los juicios (4).

Página 156

Infografía: *Mar del Plata durante el peronismo*

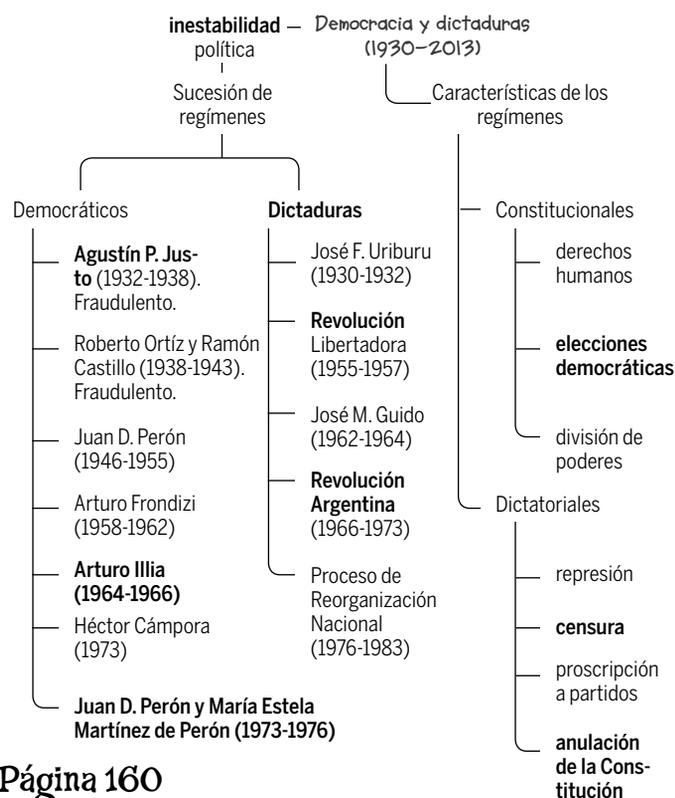
- En 1856 comenzó a poblarse. Se fundó en 1874.
 - Había un saladero.
- Están vestidos elegantemente y no con ropa de playa.
 - Son construcciones elegantes.
- Durante el gobierno de Perón, se pavimentó la ruta nacional 2 y, junto con la Fundación Eva Perón y los sindicatos, se crearon nuevos hoteles. Además, el gobierno creó paquetes promocionales.
- Comenzaron a ir a otras playas.
 - Los trabajadores pudieron acceder a ella.

Página 158

- a y b.** En el diario A, la formación de un nuevo gobierno, en el B y el C, que las FF AA asumieron el poder.
- En el A no hay un sujeto. En el B y el C el sujeto son las Fuerzas Armadas.
 - En ninguna se dice cómo se hizo el traspaso de poder.
- Respuesta personal.

Página 159

Cuadro de situación



Página 160

El medallero

- Participación y convivencia de tendencias políticas.
- Golpe de Uriburu (1). Presidencia de Justo (2). Pacto Roca-Runciman (3). Golpe del GOU (4).
- Falso.
- Proscripción.
- Proceso de Reorganización Nacional.
- Democráticas: elecciones. Autoritarias: Censura, persecución.
- Los derechos de los ciudadanos.

Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia

Durante el siglo xx, en la Argentina, el régimen democrático fue interrumpido en seis ocasiones. Los gobiernos dictatoriales suspendieron las garantías establecidas por la Constitución. El 24 de marzo de 1976 se inició la última dictadura militar.

Los **golpes de Estado** implican acciones violentas por parte de un grupo que toma el poder e **interrumpe el orden democrático**. En general, son protagonizados por grupos de militares y de civiles. Los gobiernos que se establecen tras un golpe se caracterizan por la anulación de la Constitución Nacional y por la instauración de regímenes autoritarios o **dictaduras** que no respetan la división de poderes, suspenden los partidos políticos y limitan los derechos de los ciudadanos.

En la historia argentina se realizaron numerosos golpes de Estado (**FIG. 1**). El primero fue el 6 de septiembre de 1930, cuando fue derrocado **Hipólito Yrigoyen**. La dictadura que lo sucedió se mantuvo en el poder durante dos años. A partir de 1932 la democracia se reinstaló, pero la práctica del fraude y la proscripción del radicalismo hizo que los gobiernos fueran poco representativos. Recién en 1946, luego de un nuevo golpe militar en 1943, se realizó una elección presidencial libre.

En algunos casos, los golpes de Estado intentaron mantener la apariencia de que la Constitución seguía rigiendo: fue el caso del golpe de Estado contra Arturo Frondizi, en 1962. En vez de sucederle una dictadura militar, el presidente provisional del Senado, José María Guido, asumió la presidencia de la Nación. De este modo, se produjo el desplazamiento del presidente electo por el voto popular, sin instaurar una dictadura militar.

Golpes de Estado en la historia argentina (FIG. 1)



El golpe de Estado de 1976

El último golpe de Estado de la historia argentina se produjo el 24 de marzo de 1976, cuando un grupo de militares, en representación de las Fuerzas Armadas, derrocó a la presidenta constitucional **María Estela Martínez de Perón** y, de ese modo, instauró el autodenominado **Proceso de Reorganización Nacional**, que se mantuvo en el poder entre 1976 y 1983.

Las violaciones de los derechos humanos

El gobierno militar **reprimió** de manera violenta al pueblo argentino (FIG. 2) y violó de manera sistemática sus derechos, para establecer en el país el terrorismo de Estado. Para ello, utilizó una metodología que incluyó el secuestro, la tortura y la desaparición de miles de ciudadanos y provocó el exilio de otros tantos.

En respuesta a esto, surgió un movimiento de **defensa de los derechos humanos**, encabezado por distintos grupos y organismos, como la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos y las Madres de Plaza de Mayo (FIG. 3), entre otros, que denunciaron el accionar (FIG. 4) de la dictadura y reclamaron la aparición con vida de los desaparecidos.



FIGURA 2. » Represión en una manifestación contra la dictadura.



FIGURA 3. » Las Madres de Plaza de Mayo se reunían en la Plaza de Mayo y marchaban alrededor de la pirámide.

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué es un golpe de Estado?
- ¿Qué derechos son violados cuando hay censura?
- ¿Cuándo se produjo el primer golpe de Estado de la historia argentina y cuándo el último?
- Calculen cuántos años hubo democracia y cuántos dictadura entre 1930 y 1983.

2. Entre todos, elaboren una lista de los derechos violados por las dictaduras. Expliquen cuáles son sus alcances.

3. En grupos, investiguen sobre la historia de las Madres de Plaza de Mayo. Luego escriban un texto en el que expliquen cómo y cuándo se agruparon y cuáles eran sus actividades. Pueden incluir fotos e imágenes para ilustrar su trabajo.

FIGURA 4. » Afiche que denunciaba las violaciones de los derechos humanos en la Argentina durante el Mundial de Fútbol del año 1978.



2 de Abril

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Las islas Malvinas, ubicadas en el sur del mar Argentino, fueron ocupadas por los ingleses en el año 1833. Desde aquel momento, la Argentina reclama la soberanía sobre esas islas. En el año 1982, el gobierno dictatorial del general Galtieri decidió invadir las Malvinas y provocó una guerra que duró poco más de dos meses.



FIGURA 1. » Luis María Vernet, quien fue enviado a comandar las islas en 1823.

Desde su descubrimiento por los europeos en el siglo XVII, las **islas Malvinas** fueron ocupadas alternativamente por ingleses, franceses y españoles. En 1811, los españoles las abandonaron y permanecieron desiertas hasta que, en 1820, la gobernación de Buenos Aires envió una fragata para tomar posesión y reafirmar sus derechos sobre las islas, como sucesión de España.

En 1823 se envió a **Luis María Vernet** (FIG. 1) para explotar los recursos de las islas y el 10 de junio de 1829 se creó la Comandancia Política y Militar de las islas Malvinas, que tuvo su sede en la isla Soledad. Finalmente, el 30 de agosto del mismo año, Vernet fundó **Puerto Luis**.

Entre otras funciones, la Comandancia debía cuidar que otros países no explotaran los recursos naturales sin el permiso argentino.

Finalmente, el 2 de enero de 1833, la fragata de guerra británica *HMS Clio*, al mando del capitán John James Onslow, tomó posesión de las islas en nombre del Reino Unido (FIG. 2). Las tropas argentinas en las islas no se encontraban en posición de resistir y retornaron a la Argentina.

En las décadas posteriores, la Argentina reclamó su soberanía sobre las islas y demandó el retiro de Inglaterra. Desde 1946, la Organización de las Naciones Unidas las considera un territorio en disputa.

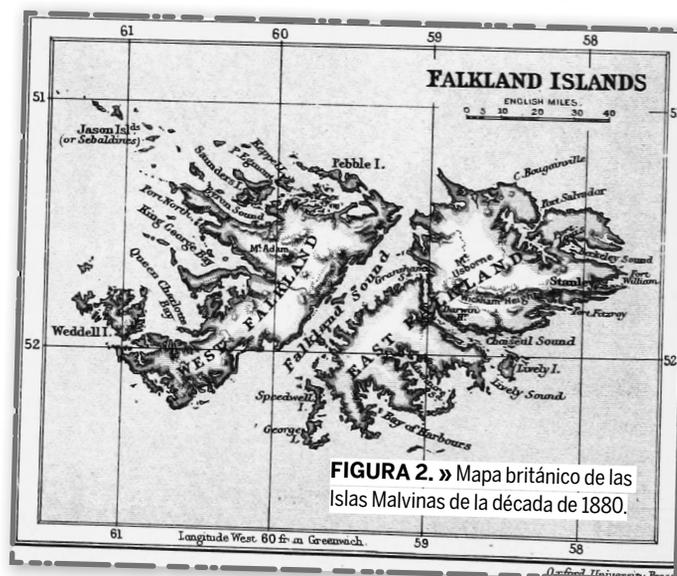


FIGURA 2. » Mapa británico de las Islas Malvinas de la década de 1880.

El inicio de la guerra

A principios de la década de 1980, la situación de la Argentina era insostenible: a la censura, la violación de los derechos humanos y la represión sistemática impuestas por la dictadura militar se sumaba una crisis económica profunda. Todo esto generó la disconformidad de los ciudadanos, quienes reclamaban por la vuelta de la democracia.

En este contexto, el presidente de la Junta Militar, el **general Leopoldo Galtieri**, intentó la recuperación por medios militares de las islas. Con el desembarco en Malvinas, que satisfacía un reclamo histórico de la Argentina, buscaba ganar el apoyo de la ciudadanía.

Las tropas argentinas al mando del general Mario Benjamín Menéndez llegaron a las islas el 2 de abril de 1982. Las fuerzas armadas carecían de planes y los soldados no contaban con el equipamiento ni con la preparación necesarios para enfrentar a un ejército poderoso como el británico, que además tenía el apoyo de los Estados Unidos.

Finalmente, el 14 de junio, el gobierno militar argentino firmó la rendición. La guerra dejó un saldo de 649 muertos en el bando de nuestro país y más de 3.000 heridos, en su mayoría jóvenes que cumplían con el servicio militar obligatorio.

La derrota en la guerra prácticamente marcó el fin de la dictadura: Galtieri fue reemplazado por Reynaldo Bignone, quien, ante el reclamo popular de retornar al sistema democrático, debió ceder y terminó convocando a elecciones presidenciales para el 30 de octubre de 1983.

Los medios de comunicación y la guerra

Los **medios de comunicación** eran censurados y controlados por el Gobierno. Por esta razón, no brindaban información cierta sobre el desarrollo de la contienda. Cuando los ingleses comenzaron a dominar la situación, los medios periodísticos argentinos publicaban noticias falsas para conservar el apoyo de la población. Por ejemplo, se anunciaba “Seguimos ganando”, pese a que los británicos ya habían doblegado a las tropas argentinas (FIG. 3).

El reclamo argentino en la actualidad

A pesar de haber perdido la guerra, la Argentina continúa reclamando el **reconocimiento de su soberanía** sobre las islas ante diferentes organismos que reúnen a los países del mundo, como la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

1. En grupos, elaboren una línea de tiempo con los sucesos más importantes de la historia de las islas Malvinas.

2. Comenten en grupos.

- ¿Cómo se vincula el modo en que los medios periodísticos trataron el tema de la guerra y el hecho de que el gobierno fuera una dictadura?
- ¿Cuál es la posición actual del Estado argentino respecto de las islas?
- ¿Qué métodos consideran mejor para recuperar la soberanía sobre las islas?



25 de Mayo

Día de la Revolución de Mayo

En esta fecha celebramos la formación del primer gobierno patrio, ocurrida en 1810. Este acontecimiento marcó el inicio de largas luchas que culminarían con la independencia respecto de España y con la organización de un Estado independiente.

En 1808 Napoleón Bonaparte, el emperador francés, invadió España con sus ejércitos y tomó prisionero al rey Fernando VII. En su lugar, puso en el trono a su hermano, José Bonaparte. Los españoles se resistieron y organizaron asambleas llamadas juntas, coordinadas por la **Junta Central de Sevilla**. A comienzos de 1810, el ejército francés llegó hasta esa ciudad y disolvió la Junta.

Las colonias americanas se enteraron de esta nueva situación en el mes de mayo. El virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros dio a conocer oficialmente la noticia el día 18 y los porteños comenzaron a discutir qué había que hacer ante la caída de la Junta.

El 22 de mayo se reunió una asamblea de vecinos, llamada **Cabildo Abierto**, para resolver esta cuestión. Las opiniones se dividieron entre quienes pensaban que Cisneros debía continuar al frente del virreinato y quienes consideraban que debía renunciar, y designarse un nuevo gobierno. Españoles y criollos expresaron esas dos posiciones enfrentadas. Aunque se impuso la opinión de los criollos, el 24 de mayo el Cabildo nombró una junta presidida por el antiguo virrey. Sin embargo, la oposición de los vecinos, reunidos frente al Cabildo el día 25, lo forzó a anular esa medida.

En su lugar se organizó un gobierno en el que predominaban los criollos: la **Primera Junta**, que constituyó el primer gobierno patrio.

Integrantes de la Primera Junta



Cornelio Saavedra
presidente, comerciante y militar criollo.



Juan José Paso
secretario, abogado criollo.



Mariano Moreno
secretario, abogado criollo.



Juan José Castelli
vocal, abogado criollo.



Miguel de Azcuénaga
vocal, militar criollo.



Manuel Alberti
vocal, sacerdote criollo.



Juan José Larrea
vocal, comerciante español.



Domingo Matheu
vocal, comerciante español.



Manuel Belgrano
vocal, abogado criollo.

Saavedra y Moreno

Cornelio Saavedra había sido el jefe del Regimiento de Patricios formado después de las Invasiones Inglesas. **Mariano Moreno** era un joven abogado y periodista, gran admirador del libre comercio. Creó y dirigió *La Gazeta de Buenos Ayres*, un diario a través del cual se difundían las ideas de la Revolución.

Saavedra y Moreno tenían **ideas diferentes** acerca del rumbo que debía seguir la Revolución. Mientras Saavedra pensaba que convenía postergar la independencia y seguir gobernando en nombre de Fernando VII, Moreno consideraba necesario independizarse de España cuanto antes. También tenían diferencias acerca de la organización del primer gobierno patrio. Saavedra alentaba la incorporación de los diputados del Interior a la Junta, mientras que Moreno consideraba que los diputados debían formar un **Congreso Constituyente** encargado de definir el nuevo gobierno; creía que al crearse una junta demasiado numerosa sería difícil alcanzar acuerdos y tomar decisiones. Cuando se formó la Junta Grande, en diciembre de 1810, Moreno renunció. La Junta rechazó su renuncia y lo envió a Inglaterra para buscar el apoyo de ese gobierno a la independencia del Río de la Plata.

El Decreto de Supresión de Honores

Moreno quería establecer una república igualitaria, por eso no estaba de acuerdo con dar privilegios especiales al presidente de la Junta. Impulsó entonces un decreto que, entre otras cuestiones, decía lo siguiente:

“Habrá desde este día absoluta, perfecta e idéntica igualdad entre el presidente y demás vocales de la Junta sin más diferencia que el orden numerario y gradual de los asientos. Se prohíbe todo brindis, viva o aclamación pública en favor de individuos particulares de la Junta.

En las diversiones públicas de toros, ópera, comedia, etcétera, no tendrá la Junta palco, ni lugar determinado: los individuos de ella que quieran concurrir comprarán lugar como cualquier ciudadano”.



El pensamiento de Moreno

La influencia de Mariano Moreno fue muy importante en el programa de gobierno de la Primera Junta. Escribió a favor de la libertad de prensa y de pensamiento junto a Juan José Castelli y difundió las ideas políticas de la Revolución francesa sobre la soberanía popular, el basamento de la democracia. Las obras de la Primera Junta incluyeron la creación de la Biblioteca Pública y la Escuela de Matemática. Además, se garantizó el derecho del pueblo a la libertad y la igualdad.

1. Marcá con un ✓ si las oraciones son verdaderas o con una X si son falsas.

En caso de que sean falsas, reescribilas correctamente.

- a. Napoleón Bonaparte capturó al rey de España en 1810.
- b. El Cabildo Abierto del 22 de mayo decidió que el virrey debía renunciar y que tenía que formarse un nuevo gobierno.

2. Relean el Decreto de Supresión de Honores y convergen entre todos.

- a. ¿Por qué les parece que Moreno escribió este texto?
- b. ¿Están de acuerdo con suprimir los privilegios a las autoridades? ¿Por qué?

11 de Septiembre

Día del Maestro

A lo largo de su vida, Domingo Faustino Sarmiento se desempeñó como maestro, periodista, escritor, político y militar. Entre 1868 y 1874 fue presidente de la Nación.



FIGURA 1. » Retrato de Sarmiento tomado en 1873, cuando era presidente.

Sarmiento nació el 15 de febrero de 1811 en un hogar humilde de la provincia de San Juan. Gracias a las enseñanzas de su padre —José Clemente—, el pequeño Domingo aprendió a leer a los 4 años y, desde entonces, estudiaba en el patio de la casa, junto a una higuera bajo la que su madre tenía un telar.

Desde muy joven, Sarmiento creó **escuelas** para que las personas humildes pudieran educarse. A los 15 años fundó la primera en la

provincia de San Luis y unos años después creó un colegio para niñas en su provincia natal. Como gobernador de San Juan, entre 1862 y 1864, estableció la educación primaria obligatoria en todo el territorio de la provincia.

Durante su gestión como **presidente** (FIG. 1), entre 1868 y 1874, fundó numerosas escuelas y bibliotecas populares. Cuando comenzó su mandato asistían a la escuela 30.000 niños y cuando finalizó, la cifra había subido a 100.000.

<http://www.casatalsarmiento.com.ar/interior.php?a=1&b=30>

El Museo de la Casa Natal de Sarmiento fue fundado en 1910 para conmemorar el centenario del natalicio del gran maestro Domingo Faustino Sarmiento.

El 7 de septiembre de 1910 el gobierno nacional dictó la Ley 7062, por la cual declaraba a la Casa Natal de Domingo Faustino Sarmiento Monumento Histórico Nacional, autorizaba su compra o expropiación y la organización de un Museo y Biblioteca sobre la base de la vida y obra de Sarmiento.

Dada esta situación, Sofía Lenoir de Klappenbach y Victoria Lenoir de Navarro, sobrinas nietas del prócer, últimas moradoras de la casa, resolvieron vender al Estado la parte que les correspondía de la casa. Con la compra de la casa y las donaciones realizadas por la familia de objetos libros y muebles, se formó el museo y la biblioteca.

El Museo abrió sus puertas al público el 4 de abril de 1911. Actualmente, cuenta con siete salas de exposición —una ellas, además, es biblioteca y salón de conferencias—, oficinas destinadas a la administración y depósito. Está circundada por amplios jardines y un Patio de Ceremonias presidido por un busto de Sarmiento de Riganelli y muros de piedra laja donde se exhiben más de quinientas placas de homenaje.



La formación de los maestros

El principal objetivo de Sarmiento fue educar a todos los habitantes del país. Pero para eso no alcanzaba con crear nuevas escuelas: también era necesario aumentar el número de maestros y brindarles una formación profesional completa y actualizada.

Para alcanzar ese objetivo, Sarmiento fundó varias **escuelas normales**, destinadas a formar maestros. La primera fue la Escuela Normal de Paraná, de la provincia de Entre Ríos, que fue fundada en 1871 y sirvió como modelo para las demás escuelas normales del país (FIG. 2).

Debido a la escasez de docentes, contrató a numerosos maestros de los Estados Unidos. En un primer momento fueron 61 mujeres y 4 varones (FIG. 3).

Sarmiento eligió docentes de esa procedencia porque unos años antes se había desempeñado como embajador en ese país. El sistema educativo norteamericano lo impresionó positivamente y consideraba que debía adoptarse en la Argentina. La mejor forma de hacerlo, entonces, era que los docentes norteamericanos formaran a los nuevos maestros argentinos. La influencia de Sarmiento fue tan importante que, hasta 1898, las escuelas normales argentinas seguían contratando docentes de los Estados Unidos.

FIGURA 2. » Frente de la Escuela Normal de Paraná.



La educación primaria obligatoria

Luego de la presidencia de Sarmiento, la educación siguió siendo una preocupación para los gobernantes. Además, la inmigración masiva de personas procedentes de Europa y de Asia implicó que en la Argentina se hablaran muchos idiomas. En consecuencia, era necesario enseñarles el castellano y la historia del nuevo país.

Por esta razón, en 1884, durante la presidencia de Julio Argentino Roca, se sancionó la **Ley 1420 de Educación Común**. Basada en las ideas de Sarmiento, esta norma establecía que la educación debía ser laica, es decir, sin contenidos religiosos, gratuita y obligatoria para todos los niños de entre 6 y 14 años.

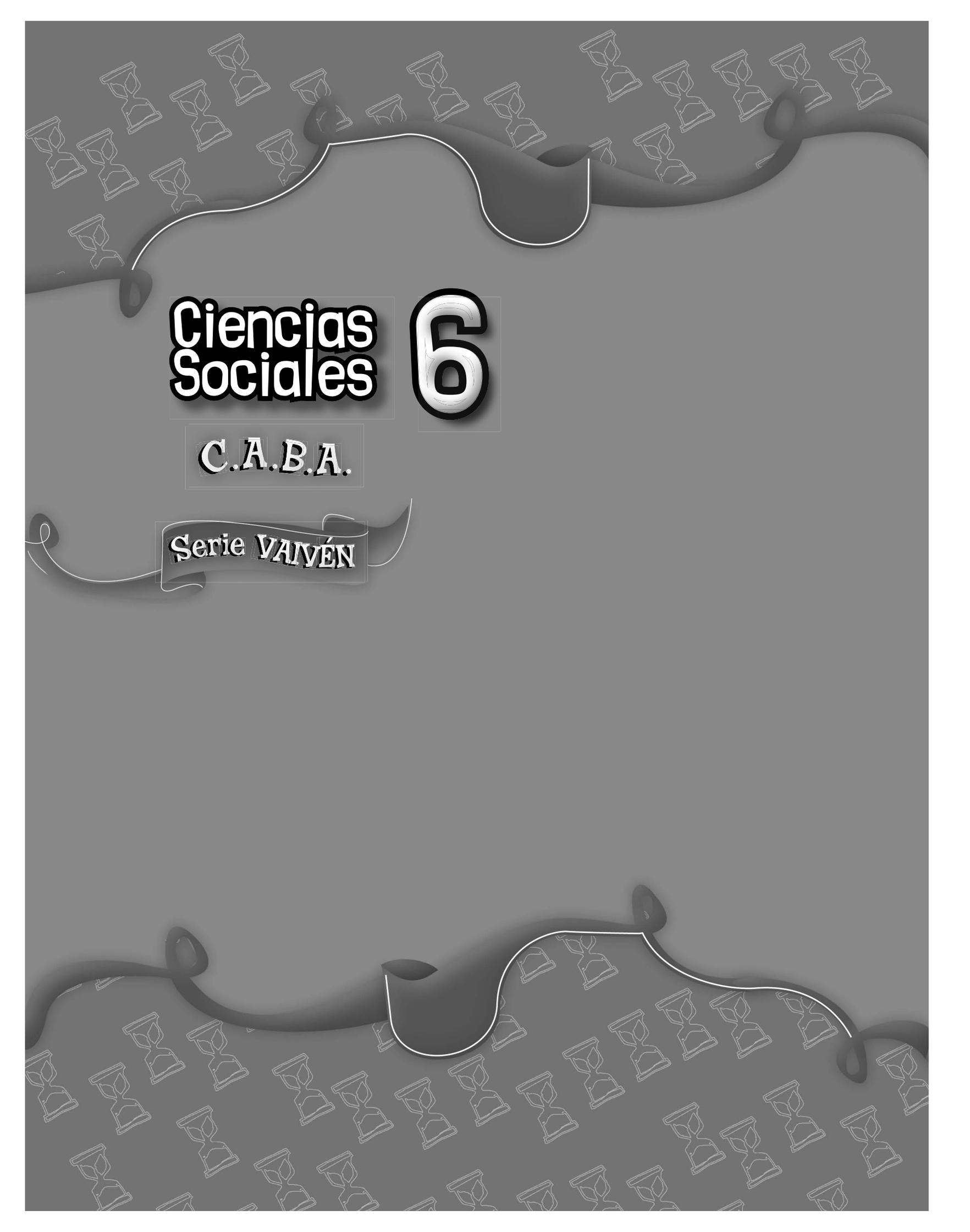
1. Comenten en grupos.

- ¿Cuáles eran los objetivos de Sarmiento para la educación?
- ¿Qué medidas tomó para alcanzarlos?

2. En grupos, busquen Internet el texto de la Ley 1420 de Educación Común. Busquen en la primera parte cuáles eran sus principios.

FIGURA 3. » Sarah Chamberlin de Eccleston, una de las maestras norteamericanas.





**Ciencias
Sociales**

6

C.A.B.A.

Serie VAIVÉN