

Serie VAIYÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Sociales**

**Nación
Bonaerense**

5

- Planificación
- Solucionario
- Efemérides

 **mandioca**

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Catalina Sosa
Jefe de arte: Ignacio Darraidou

Edición

Sebastián Darraidou

Autoría

Sebastián Darraidou

Corrección

Agustín Ostrowski

Diagramación

Eugenia San Martín Vivares

**Tratamiento de imágenes,
archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

**Secretaría editorial y
producción industrial**

Lidia Chico

Imágenes

Archivo Estación Mandioca, Wikimedia

Commons: Eugenio Hansen (CC-by-SA-3.0), Roberto Fiadone (CC-by-SA-3.0-2.5); Héctor Arenales Solís.

Índice

Recursos para el docente Ciencias Sociales 5

■ Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritario (NAP).....	3
■ Planificación según el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires.....	4
■ Solucionario	8
■ Efemérides.....	24

Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)

Objetivos:

- Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que nos permitan vivir juntos y reconocernos como parte de la sociedad argentina.
- Identificar distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Reconocer las formas en que se organiza el territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes. Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural.
- Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambios y continuidad.

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
Primer bimestre	Las sociedades y los espacios geográficos. Las actividades humanas y la organización social	1. La Argentina	Organización y delimitación política del territorio argentino y su representación cartográfica.
		2. Ambientes de la Argentina	El carácter republicano y federal de la Argentina y de la división de poderes. Análisis de sus respectivas funciones y atribuciones.
		3. Los recursos naturales	Las condiciones naturales de la Argentina. Importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina. Principales problemas ambientales y análisis de alternativas de solución.
Segundo bimestre	Las sociedades y los espacios geográficos.	4. Los espacios rurales	Diferentes espacios rurales en la Argentina. Etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales.
		5. Las ciudades de la Argentina	Espacios urbanos en la Argentina. Funciones urbanas en ciudades pequeñas, medianas y grandes. Diferentes modos de satisfacer necesidades sociales para caracterizar las condiciones de vida de la población. Manifestaciones culturales en la Argentina.
Tercer bimestre	Las sociedades a través del tiempo	6. La crisis del sistema colonial	Causas de la Revolución de Mayo. Conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato.
		7. La guerra de la Independencia	Las guerras de independencia y su impacto en la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
Cuarto bimestre	Las sociedades a través del tiempo	8. Guerra entre las provincias	Confrontaciones por distintos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias.
		9. La Confederación rosista	Enfrentamientos entre unitarios y federales. La Confederación Argentina. La Constitución de 1853.
		10. La economía y la sociedad	Formas de producir y de comerciar de los diferentes grupos de la sociedad criolla entre 1820 y 1850.

Ciencias Sociales 5

Planificación según el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Objetivos:

- Propiciar la búsqueda de la contextualización, la localización temporal y espacial, la identificación de diversas causas y las relaciones entre distintas dimensiones de la realidad social.
- Lograr la identificación de los actores sociales, de sus puntos de vista e intereses, y de sus conflictos y/o acuerdos.
- Propiciar la identificación de consecuencias, el establecimiento de relaciones pasado-presente, y el reconocimiento de cambios y continuidades.
- Identificar las características ambientales, regionales y productivas de la Argentina.
- Usar nociones temporales y unidades cronológicas.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Primer bimestre Sociedades y territorios	1. La Argentina	La organización política del territorio argentino: su construcción histórica. Límites internacionales e interprovinciales. La Argentina y el mundo. El Estado argentino. El Estado nacional, los Estados provinciales y los municipios. Diferentes niveles de soberanía. La democracia: distintas formas de participar.	Presentación de ejemplos y material cartográfico que permitan conocer la organización política del territorio como parte de un proceso histórico en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes mapas históricos con mapas actuales de la Argentina para reconocer la construcción histórica de los territorios. • Leer el mapa político de la República Argentina y localizar las provincias que limitan con otros países.
	2. Ambientes de la Argentina	La diversidad de ambientes del territorio argentino. Las condiciones naturales, sus formas de aprovechamiento y transformación. Relieve. Clima. Biomas. El agua. Principales relaciones entre las condiciones naturales y los procesos sociales en la conformación de los ambientes en la Argentina.	Presentación de ejemplos que permitan conocer la diversidad de condiciones naturales y procesos sociales que caracterizan al territorio en la Argentina, en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones con los compañeros y con el maestro/a y realizar escrituras para recuperar los conocimientos adquiridos sobre el concepto de <i>ambiente</i>. • Leer el mapa físico del territorio argentino para reconocer a grandes rasgos las diferencias topográficas (montañas, valles, mesetas, llanuras) y establecer comparaciones con el mapa físico de la provincia de Buenos Aires. • Buscar información en el libro de texto para reconocer la diversidad de condiciones naturales en el territorio. • Leer un mapa climático de la Argentina para caracterizar los principales rasgos climáticos asociados a los ambientes donde se desarrollan las actividades productivas.
	3. Los recursos naturales	Uso y valoración de los recursos naturales en el territorio nacional. Los recursos naturales renovables, no renovables, perpetuos y potenciales. Aprovechamiento económico y modalidades de manejo del suelo, del agua, de la vegetación y de los recursos mineros y energéticos. Principales problemas ambientales en la Argentina: sus múltiples causas y consecuencias para la sociedad.	Presentación de ejemplos que permitan entender qué es un recurso natural, cuáles son los criterios de clasificación y los diversos usos en diferentes zonas de la Argentina, en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Participar en conversaciones con los compañeros y el maestro/a y realizar escrituras para recuperar los conocimientos adquiridos en cuarto año sobre el concepto de <i>recurso natural</i>. • Leer textos y analizar imágenes para conocer acerca del proceso de obtención de productos de origen primario en diferentes zonas de la Argentina. • Buscar ejemplos de diversos tipos de recursos naturales. • Relevar información sobre reservas y parques naturales de la Argentina y organizar un cuadro que sintetice la información obtenida. • Confeccionar esquemas o dibujos para sintetizar la presencia de diversos factores que generan la contaminación.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Segundo bimestre Sociedades y territorios	4. Los espacios rurales	<p>Las actividades productivas y su organización en diferentes ámbitos rurales del territorio argentino, en donde se practican actividades agrícolas y ganaderas, mineras, forestales, recreativas y turísticas. Las demandas del mercado externo e interno en las decisiones y modalidades de manejo de la producción tanto agrícola como ganadera. Circuitos agroindustriales. Modalidades de producción en el marco de las economías de subsistencia. La calidad de vida de la población en espacios urbanos y en espacios rurales de la Argentina.</p>	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización del territorio en zonas rurales a través de las prácticas de algunas actividades económicas, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar búsquedas sobre un proceso productivo (agrícola, ganadero, forestal, pesquero o minero) para identificar el lugar donde se asienta la producción, la infraestructura requerida, los efectos en la organización del territorio, los requerimientos de trabajo y las actividades comerciales surgidos en los pueblos o pequeñas ciudades circundantes. Analizar ilustraciones y/o fotografías para registrar las diferentes etapas de un proceso productivo agroindustrial (agraria, industrialización y comercialización). Buscar información en libros de texto para ampliar información sobre por lo menos dos circuitos agroindustriales de dos zonas de la Argentina e identificar el destino de los productos (mercado interno o externo). Leer información sobre circuitos agroindustriales para identificar desigualdades entre actores involucrados en la etapa agraria.
	5. Las ciudades de la Argentina	<p>La organización del territorio en ámbitos urbanos a través de los procesos productivos: actividades terciarias e industriales. Las ciudades como espacios de producción industrial y de consumo de bienes y servicios. La formación de las grandes áreas metropolitanas a escala nacional. La oferta de servicios en ciudades de diferente tamaño en la Argentina. Las funciones urbanas de acuerdo con las actividades económicas predominantes. La oferta de servicios en los centros urbanos. Las condiciones de vida y las características de la población. El desigual acceso a los servicios y los contrastes sociales que caracterizan la vida en la ciudad. La calidad de vida de la población en espacios urbanos.</p>	<p>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización del territorio en los centros urbanos de acuerdo con su tamaño, función, actividades, condiciones de vida, en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar en un mapa de la Argentina ciudades de distinto tamaño a través de la lectura interpretativa del cuadro de referencias y la representación cartográfica. Escuchar explicaciones y buscar información en textos variados para conocer las razones de la expansión geográfica (conurbaciones) de las ciudades para casos significativos de la Argentina y establecer algunas comparaciones entre ellas. Leer textos y diversos materiales para conocer y establecer comparaciones entre las actividades predominantes o más representativas para identificar ciudades con diferentes funciones.

Ciencias Sociales 5

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Tercer bimestre Las sociedades a través del tiempo	6. La crisis del sistema colonial	<p>La crisis del orden colonial americano y las Reformas Borbónicas en el siglo XVIII. El avance de Inglaterra y de Portugal sobre los territorios hispanoamericanos del Atlántico sur: la creación del virreinato del Río de la Plata. La reorganización del espacio administrativo y transformaciones en los circuitos comerciales. Buenos Aires: ciudad capital. Una sociedad jerárquica en la Buenos Aires virreinal. Tensiones y conflictos. El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución francesa en Hispanoamérica, particularmente en el Río de la Plata. Las Invasiones inglesas al Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla. La crisis de la monarquía española y el estallido de movimientos independentistas en sus posesiones americanas. La Revolución en Buenos Aires.</p>	<p>Presentación de materiales que permitan identificar las causas de la creación del virreinato del Río de la Plata, los cambios en los circuitos comerciales y la transformación de la Ciudad de Buenos Aires en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer información en libros de texto y registrar en los cuadernos diversas causas que permitan explicar la creación del nuevo virreinato. ● Colorear en mapas los territorios del virreinato del Río de la Plata y localizar Potosí y la Ciudad de Buenos Aires. ● Buscar información y registrar en mapas los circuitos comerciales que vinculaban a las distintas áreas del virreinato, subrayando sus dos polos dinámicos: Potosí y la Ciudad de Buenos Aires. ● Leer imágenes para conocer los distintos grupos socio-étnicos que conformaban la sociedad porteña, identificando quiénes detenían el poder económico y político y sobre qué sectores recaían los trabajos de la ciudad y campaña de Buenos Aires. ● Buscar información en distintas fuentes para conocer y registrar por escrito las tensiones y conflictos existentes entre distintos grupos socio-étnicos (particularmente, entre españoles y criollos). ● Leer documentos y observar imágenes para conocer los bandos que se disputaban el poder en Buenos Aires y entender la forma en que se resolvió el conflicto el 25 de mayo de 1810.
	7. La guerra de Independencia	<p>Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820). La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la Revolución. Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias. La declaración de la Independencia y la campaña sanmartiniana. Las guerras y su impacto sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.</p>	<p>Presentación de materiales que permitan entender las guerras y los conflictos políticos que desató la Revolución de Mayo, así como los cambios en la economía, el comercio en situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar información para identificar y registrar por escrito los apoyos y los rechazos que provocó la Revolución entre individuos y regiones del exvirreinato. ● Observar imágenes y leer distintas fuentes para conocer los preparativos para la guerra, así como la conformación de ejércitos patrios con destino al Paraguay y al Alto Perú. ● Escuchar al maestro/a y leer distintas fuentes para identificar y sistematizar por escrito los conflictos que, desde 1810, estallaron entre los revolucionarios, particularmente los vinculados a la declaración de la Independencia, la forma de gobierno y el centralismo.

Período-Eje	Capítulos	Contenidos	Situaciones de enseñanza
Cuarto bimestre Las sociedades a través del tiempo	8. Guerra entre las provincias	La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El tiempo de las autonomías provinciales y de los caudillos. Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos. Presidencia de Rivadavia. La guerra con el Brasil. La breve gestión de Dorrego. Reacción de Paz y Lavalle.	Presentación de materiales que permitan conocer la desarticulación del poder central, el triunfo de las tendencias localistas y el surgimiento de varios Estados provinciales, en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Leer libros de texto para conocer la disolución del gobierno central en 1819 y reconocer las principales características políticas del período 1820-1829. • Conocer a través de relatos y pinturas la procedencia social y los fundamentos de poder de los caudillos. • Estudiar en profundidad el modo en que se reorganiza la economía en el noroeste de las Provincias Unidas luego de la Independencia, para comprender las tendencias a la dispersión política.
	9. La Confederación rosista	Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional. Las ideas de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo. La sociedad en tiempos de Rosas. Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos sectores sociales. Primer y segundo gobierno de Rosas. La Generación de 1937. Batalla de Caseros. Acuerdo de San Nicolás. Constitución de 1853.	Presentación de materiales que permitan entender los conflictos entre unitarios y federales en torno a la organización nacional, en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Leer libros de texto para localizar información y conocer la posición unitaria y las diferentes posturas federales sobre la organización del país. • Producir textos escritos para sintetizar información sobre el proyecto unitario y sobre las distintas vertientes del federalismo.
	10. Economía y sociedad	Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la economía, el comercio y la vida cotidiana en las Provincias Unidas del Río de la Plata. Autonomías provinciales y economías regionales (1820-1852). La reorganización de los circuitos comerciales y la vinculación con mercados externos. Las actividades económicas de las provincias del centro, norte, Litoral y Buenos Aires. Sus mercados. La economía bonaerense: la etapa de los saladeros. Producciones ganaderas, empleos, trabajadores y mercados. Monopolio portuario y control de la Aduana. La relación con los pueblos originarios y la expansión de la frontera.	Presentación de ejemplos que permitan comprender la organización de las economías regionales, en particular de la provincia de Buenos Aires; e identificar los distintos sectores sociales en tiempos del rosismo y comprender sus formas de vida, en situaciones que requieran: <ul style="list-style-type: none"> • Leer textos y cartografía para identificar las actividades económicas de las provincias del centro, norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer sus vínculos con mercados externos. • Conocer a través de imágenes la vida en los fortines y en las poblaciones que se formaban en sus alrededores. • Registrar por escrito las explicaciones sobre el monopolio ejercido sobre las actividades de exportación y de importación, así como el control de la Aduana por parte de las autoridades bonaerenses. Hipotetizar sobre posturas de otras provincias respecto de esta situación. • Identificar a través de relatos e imágenes los distintos grupos de la sociedad bonaerense. • Escribir síntesis sobre las formas de vida de los distintos sectores sociales, señalando cambios y continuidades respecto de la etapa virreinal y la primera década revolucionaria.

➔ Capítulo 1: La Argentina

Página 9

1. Banderas y nombre del lugar. Límites no aparecen como algo concreto.
2. **a.** La Argentina y el Uruguay.
b. Un puente.
c. Se espera que los alumnos respondan que es internacional, como figura en el cartel.
3. **a.** Se espera que los alumnos, con la información que tienen, puedan orientar sus respuestas hacia la idea de que hay dos banderas porque es un puente internacional.
b. Se espera que los alumnos ubiquen el puente guiados por el lugar donde se encuentra el Uruguay.

Página 10

1. **a.** Líneas imaginarias creadas por el hombre para establecer dónde comienza y termina un territorio.
b. Elementos naturales o artificiales.
c. Se divide en 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, su capital.
d. Interprovincial: divide los territorios provinciales. Internacional: indica dónde empieza y termina un país.
e. El límite que divide a Chaco y Formosa es el río Bermejo (natural) y el que divide a Chubut de Santa Cruz es el paralelo 46° (artificial).
2. **a.** 2, 5 cm del mapa equivalen a 1.000 km del terreno.
b. Entre Ríos y Corrientes (el límite sudeste es el Río de la Plata).
c. Tucumán.
d. Tierra del Fuego.
e. Respuestas personales.

Página 13

1. **a.** Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero, San Juan, Mendoza, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Buenos Aires, Entre Ríos y Corrientes.
b. Intendencia: Buenos Aires; capital: Buenos Aires. Intendencia: Córdoba; capital: Córdoba. Intendencia: Salta del Tucumán; capital: Tucumán.

2. **a.** San Juan, parte de Mendoza y de San Luis.
b. Países que formaban parte del antiguo virreinato del Río de la Plata: República de Chile, República Argentina, Bolivia, República del Paraguay y República Oriental del Uruguay. El nombre que tenían era: Alto Perú para los territorios bolivianos y chilenos; Paraguay y Banda Oriental.
3. Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, San Juan, Mendoza, La Rioja, Santiago del Estero, Córdoba, San Luis, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes. Luego se sumó la actual Misiones.
4. Parte de Buenos Aires, sur de Santa Fe, de Córdoba, de San Luis y de Mendoza, La Pampa, provincias patagónicas, este de Salta, Formosa, Chaco, noreste de Santiago del Estero y norte de Santa Fe. Fueron conquistados por la Argentina a partir de 1880.

Página 14

Somos parte

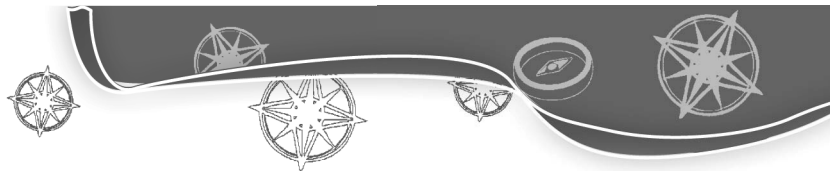
- 1, 2 y 3. Respuestas personales.

Página 14

1. **a.** Porque organizan la convivencia estableciendo derechos y obligaciones.
b. Respuesta personal.
c. Los legisladores.
d. Es la Constitución Nacional.
e. Respuesta personal. Deben orientarla hacia la relación que existe entre el surgimiento de nuevas situaciones sociales y la necesidad de legislarlas.
2. Correctas: **b** y **c**. Incorrecta: **a**.

Página 17

1. **a.** Un gobierno es federal cuando cada provincia puede dictar su propia Constitución, sin que esta contradiga a la Constitución Nacional. Esto hace que cada provincia tenga autonomía.
b. Los ciudadanos eligen por medio del voto a sus representantes para que gobiernen.
c. Respuestas personales.
2. Respuestas personales.



3. Respuestas personales.

Página 19

Infografía: El Poder Legislativo Nacional

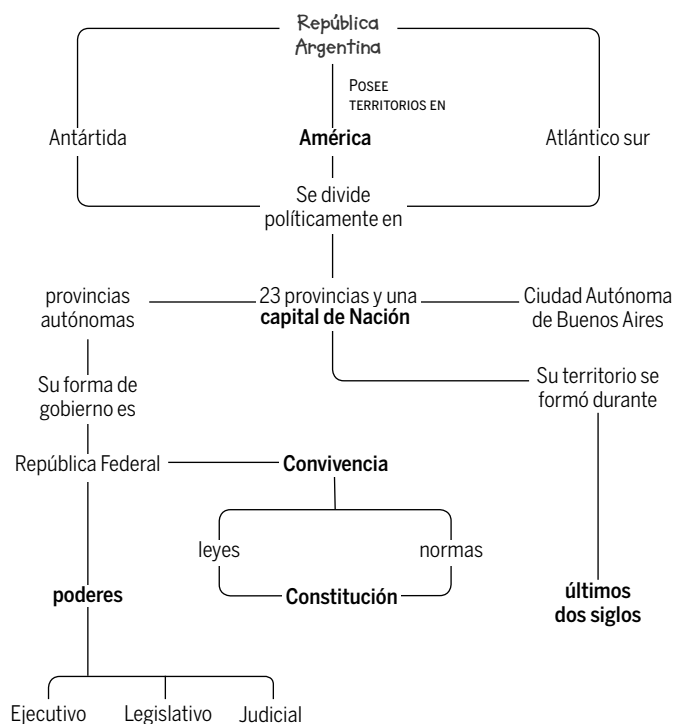
- Los diputados representan al pueblo. La cantidad de diputados por provincia depende de la cantidad de población.
 - Un presidente elegido por los miembros de la cámara.
 - Porque representan a las provincias. Hay tres senadores por cada una.
 - El vicepresidente de la Nación.

Página 20

- Ambas provincias disminuyeron.
 - Territorios de 1776 que se pierden: Moxos, La Paz, Cochabamba, Charcas, Chiquitos, Misiones, parte de los territorios de los pueblos originarios y de Buenos Aires.

Página 21

Cuadro de situación



Página 22

El medallero

- Internacional y natural.
- Verdadera: Las provincias son autónomas.
Falsa: La Ciudad de Buenos Aires tiene gobernador.
- Rosa de los vientos: indica los puntos cardinales. Escala gráfica: la equivalencia entre cm y km.
- 1862 y 1880.
- Las costumbres.
- La Argentina es una república y tiene un presidente.
- Correcta: El municipio es un gobierno local.
Incorrecta: El Congreso posee una sola cámara.

➔ Capítulo 2: Ambientes de la Argentina

Página 23

- Respuestas posibles: montañosos, seco, vegetación escasa, colorido.
- Respuesta grupal.
 - Se espera que identifiquen la diversidad de colores.
 - Se espera que identifiquen la feria de artesanías.

Página 25

- Llanura: baja y plana. Meseta: elevada y plana.
Montaña: cordilleras: Altiplano: Puna.
- a, b, c, y d. Respuestas personales.

Página 27

- Ciudad de Buenos Aires: templado húmedo. Posadas: cálido húmedo. Río Gallegos: frío seco.
- Al sur por la distancia del ecuador y en el oeste por la altura.
 - Las precipitaciones dependen de los vientos. En el centro y norte del país los vientos húmedos provenientes del oeste no pueden pasar por los Andes y llegan como secos. En el sur, el viento húmedo puede pasar.
 - Son cuerpos de agua.

3. **a, b, y c.** Respuesta personal a partir de la observación de cartografía.

Página 29

- Son las selvas, ubicadas en Misiones y Salta, Tucumán y Jujuy.
 - La estepa. **c.** precipitaciones abundantes.
- Para conservar y cuidar sus elementos naturales.
 - Las actividades económicas pueden agotar recursos.
 - Son zonas especiales creadas para proteger sitios o especies de animales o vegetales únicas.
- a. y b.** Elaboración personal.

Página 30

Somos parte

- La erosión de las costas por el viento.
 - Porque el crecimiento urbano interrumpió el ciclo natural de formación y regeneración de las dunas.
 - Sí, las costas se vuelen más angostas.
 - Elaboración grupal.

Página 31

- La tecnología permite a la sociedad modificar los ambientes.
- a, b, y c.** Respuestas personales.
- En los ambientes de montaña *húmedos*, como los *Andes patagónico-fueguinos*, predominan las *actividades turísticas*.

Página 32

Estudio de caso: Villa Gesell hoy

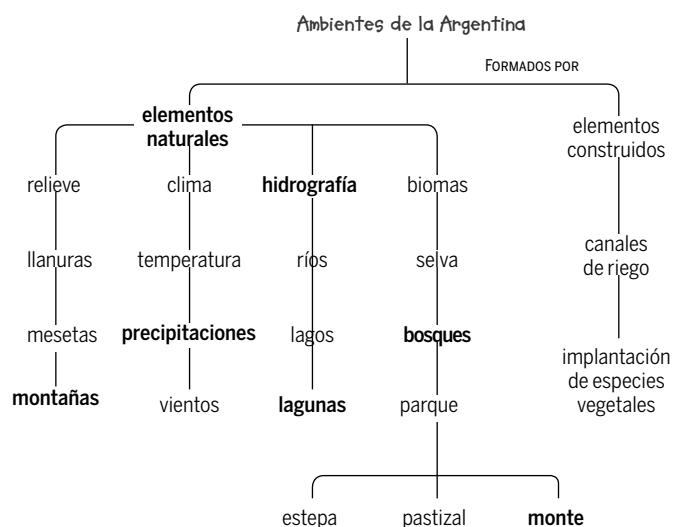
- Se caracteriza por poseer árboles de ramas enredadas y espinosas y arbustos espinosos.
- Las acacias.
- En el año 1941.
 - Fue declarado municipio en 1978.
- Se observa la vegetación baja de la costa.
- Respuesta personal

Página 34

- Respuesta personal sobre la base de observación de fotografía.
 - Respuestas posibles: frondosa, abundante, densa.
- Elaboración personal.

Página 35

Cuadro de situación



Página 36

El medallero

- Ambientes.
- Meseta.
- Puna: altiplano. Los Andes: oeste del país. Sierras: pampeanas.
- Plata.
- Clima cálido: norte. Clima frío: sur. Clima templado, centro.
- Región, biomas.
- Los ambientes de llanura está muy modificados: correcta.
Los Andes patagónicos son muy áridos: errónea.

➔ Capítulo 3: Los recursos naturales

Página 37

1. Sol, agua y suelo.
2. Ordenada. Se advierte.
3. **a.** El cultivo está en una zona plana, al fondo se observan montañas.
b. Hipótesis personal.
c. Se espera que respondan en el oeste del país.

Página 39

1. **a.** Deben ser valorados por la sociedad.
b. En recursos permanentes, potenciales, renovables y no renovables.
c. Al tiempo que tardan en reconstituirse.
d. Porque no se conoce toda su biodiversidad.
e. Respuesta personal.
2. **a.** No se preocupa por la durabilidad de los recursos.
b. Propone no utilizar recursos para no agotarlos.
c. Propone utilizar los recursos responsablemente.
3. **a, b, c, y d.** Elaboración grupal.

Página 41

1. **a.** Es la producción de un solo cultivo durante mucho tiempo. Como cada cultivo toma diferentes nutrientes del suelo, al no alternar los cultivos se agotan los nutrientes y el suelo pierde fertilidad.
b. Porque el pasto no tiene tiempo de volver a crecer, el suelo queda desprotegido y se pierde fertilidad.
c. Es la tala excesiva de árboles.
2. Respuesta personal.
3. **a.** Puede ser por causas naturales, como las cenizas volcánicas, o causas sociales, como el vertido de residuos industriales en los ríos.
b, c, y d. Respuestas personales.

Página 43

1. Porque absorbe dióxido de carbono y libera oxígeno. Además, es materia prima de algunas industrias y

sirve para la alimentación del ganado.

2. **a.** Zonifica los bosques para determinar qué partes se pueden explotar o talar para protegerlos.
b. Propone tres zonas, de acuerdo con el uso que se puede dar a los bosques.
c. Permite una mejor utilización y conservación de los recursos forestales.
3. Respuesta personal.
4. **a.** Porque aporta recursos esenciales para la producción de bienes.
b. Contaminación del agua, del suelo y del aire, y deforestación.
c. La mayoría se concentran en los Andes.

Página 44

Somos parte

1. **a.** Promover la armonía con la naturaleza.
b. La explotación insostenible de los recursos pone en riesgo la vida en el planeta.
c. Respuesta personal.

Página 45

1. **a.** Es el conjunto de acciones destinadas a lograr un desarrollo que no ponga en riesgo la disponibilidad de recursos naturales en el futuro.
b. Tiene la responsabilidad de velar por la calidad ambiental del territorio por medio de leyes, controles y sanciones. Además, debe realizar campañas de concienciación y solucionar los problemas.
2. Porque deben cumplir las normas y colaborar en el cuidado del ambiente. Lo pueden hacer mediante la participación en movimientos sociales y ONG.
3. Solucionar el impacto del cambio climático.
4. Respuesta personal.

Página 47

Infografía: Las represas hidroeléctricas

1. **a.** Son instalaciones que aprovechan la energía del agua para generar energía eléctrica.
b. En que utilizan un recurso renovable.
c. Inundan grandes superficies terrestres y modifican la

temperatura del agua, lo que afecta la vida acuática.

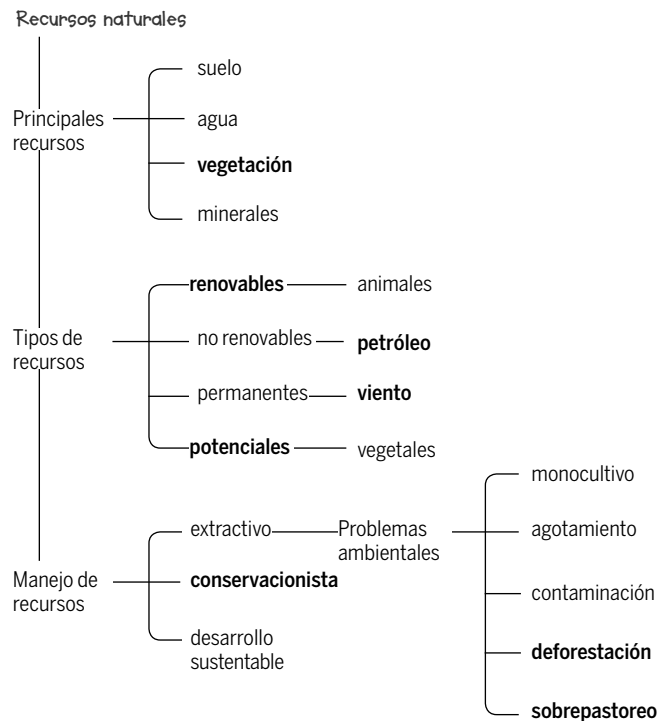
- a. El gas.
b. La energía hidráulica y el aceite.

Página 48

- a. Bosque, maquinaria y troncos.
b. Adelante: la maquinaria y los troncos.
Atrás: el bosque.
c. Adelante se muestra la extracción del recurso forestal (bosque).
d. El traslado de troncos.
e. Una actividad de aprovechamiento de los recursos naturales, y una intervención del hombre en el ambiente.

Página 49

Cuadro de situación



Página 50

El medallero

- Renovable.
- Petróleo: no renovable. Vegetación: potencial.

Viento: permanente.

- Monocultivo, sobrepastoreo.
- Residuos industriales.
- Materia prima, minerales.
- Minerales, contaminación.
- La ONU interviene en temas ambientales: correcta.
La ONU no se ocupa de temas ambientales: errónea.

➔ Capítulo 4: Los espacios rurales

Página 51

- Cosecha.
- Intervienen pocas personas, las necesarias para manejar las máquinas. La tecnología parece ser un factor determinante en esa actividad.
- Es el trigo.
- a, y b. Respuestas personales.

Página 53

- Respuesta personal.
- Las máquinas son importantes en numerosas actividades, como la siembra y la cosecha. Son habituales entre los grandes y medianos productores.
- Correctas: a. y c. Errónea: d.

Página 55

- a. Porque dividen los campos en parcelas y controlan el movimiento de los animales.
b. Sirven para elevar el agua subterránea a la superficie.
c. Porque los pastos son blandos y crecen con rapidez debido al clima templado y el suelo fértil.
d. En el mercado de hacienda.
- Ovino: oveja, Patagonia, lana y carne.
Caprino: cabras, Noroeste, Cuyo y Patagonia, lácteos y carne.
Avícola: aves, Entre Ríos, carne y huevos.

Página 57

- Respuesta personal.

2. **a.** Aprovechamiento de la madera de bosques y selvas.
b. Las maderas blandas de los bosques para producir papel y las duras de las selvas para fabricar muebles.
3. Pesca.
4. Respuesta personal. Se espera que orienten la respuesta a las actividades vinculadas al alojamiento y los servicios recreativos.

Página 59

1. **a.** Los circuitos productivos abarcan desde la producción de las materias primas hasta su comercialización final como productos elaborados.
b. Respuesta personal.
2. **a.** Investigación grupal.
b. Respuesta grupal.

Página 61

1. Intensiva: rendimientos: altos, trabajo: mayor cantidad de trabajo y de tecnología. Extensión de tierras: pequeña. Extensiva: rendimientos: bajos, trabajo: menos cantidad, extensión de tierras: grandes.
2. **a.** Para venderlos y obtener una ganancia.
b. Para el consumo doméstico. Trabajan la familia.
c. Son extensiones pequeñas de tierra.
d. Busca aumentar la producción por medio de la tecnología o el trabajo.

Página 62

Estudio de caso. El circuito productivo de la soja

1. En las provincias de Córdoba, Santa Fe y Buenos Aires. También creció en el Chaco, Salta y Santiago del Estero.
2. **a.** Aceite.
3. **a, y b.** Respuestas personales.
4. Región pampeana.

Página 64

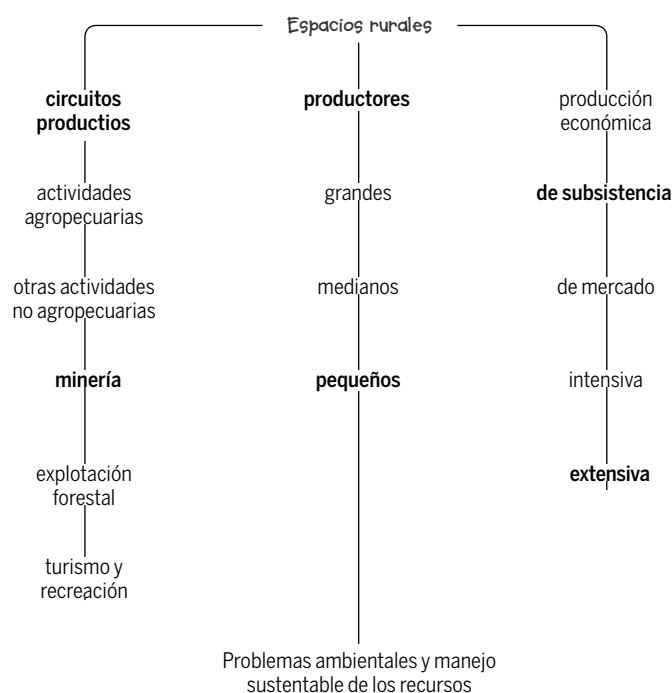
2. **a.** Sobre la molienda de granos de girasol en la provincia de Buenos Aires.
b. Una unidad de peso.
c. Mes y toneladas.

d. Invierno, verano.

3. La tabla muestra datos sobre la molienda de granos de girasol en la provincia de Buenos Aires durante el segundo semestre del año 2007. El mes de mayor molienda es agosto y el de menos, diciembre.

Página 65

Cuadro de situación



Página 66

El medallero

1. Rurales
2. Familia: mercado local, autoconsumo. Empresa: tecnología, exportación.
3. Azúcar, vid.
4. Extractivas.
5. Tres etapas, caña de azúcar.
6. Intensiva, mercado
7. Errónea.



➔ Capítulo 5: Las ciudades de la Argentina

Página 68

1. Respuesta personal.
2. **a.** Altura.
b. Respuesta posible: no se podría tener una visión general, porque los edificios tapan lo que hay detrás.
c. Respuesta posible: si se toma una foto desde el nivel del suelo se observaría menos superficie, pero con más detalle.
3. **a.** Respuesta personal.
b. Respuesta personal.

Página 69

1. **a.** En pequeñas (entre 2.000 y 50.000), medianas (50.001 y 500.000), grandes (500.001 y 10.000.000) y megaciudades (más de 10.000.001).
b. El Área Metropolitana de Buenos Aires.
c. Es la red formada por las ciudades y las líneas de rutas, caminos y vías de tren.
d. Está dada por la mayor población y la concentración de actividades económicas. Esto genera mayor influencia sobre otras ciudades.
e. Pueden ser el crecimiento vegetativo o natural, y las migraciones.
2. **b.** Córdoba: siete caminos; Viedma, dos caminos; Río Gallegos: cuatro.
c. Córdoba tiene mayor jerarquía, porque está unida por mayor cantidad de medios de transporte.

Página 71

1. Correctas: **a, c.** Errónea: **b.** Siguen las vías de comunicación. **d.** Es el Gran Buenos Aires.
2. **a.** Buenos Aires creció hacia el norte, sur y oeste. Rosario hacia el norte y el sur.
b. Porque al este se encuentra el río Paraná —Rosario— y el Río de la Plata —Buenos Aires—. **c.** Respuesta personal sobre la base del mapa.

- d.** Respuesta personal sobre la base del mapa.

Página 73

1. Son las funciones de las ciudades. Están relacionadas con las actividades que predominan en ellas. El resto de la respuesta es personal.
2. **a.** Administrativa.
b. Parques industriales.
3. **a.** Son las actividades secundarias y las terciarias.
b. Porque allí hay abundante mano de obra y consumidores, y hay una gran oferta de servicios.
c. Entre el Gran Buenos Aires y el Gran Rosario totalizan 12.932.466 habitantes.

Página 74

Somos parte

1. **a.** Permiten conocer la cantidad de población y sus características. Sirven para elaborar políticas públicas.
b y c. Respuestas personales.

Página 75

1. **a.** Satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, salud y vestimenta.
b. Porque allí se brindan mayor cantidad y variedad de servicios.
c. Aquellas que cuentan con mayor oferta de servicios.
d. Es una categoría para conocer la calidad de vida.
e. Las diferentes formas de contaminación.
2. **a, b, c y d.** Respuestas personales.

Página 77

Infografía: El reciclado de la basura

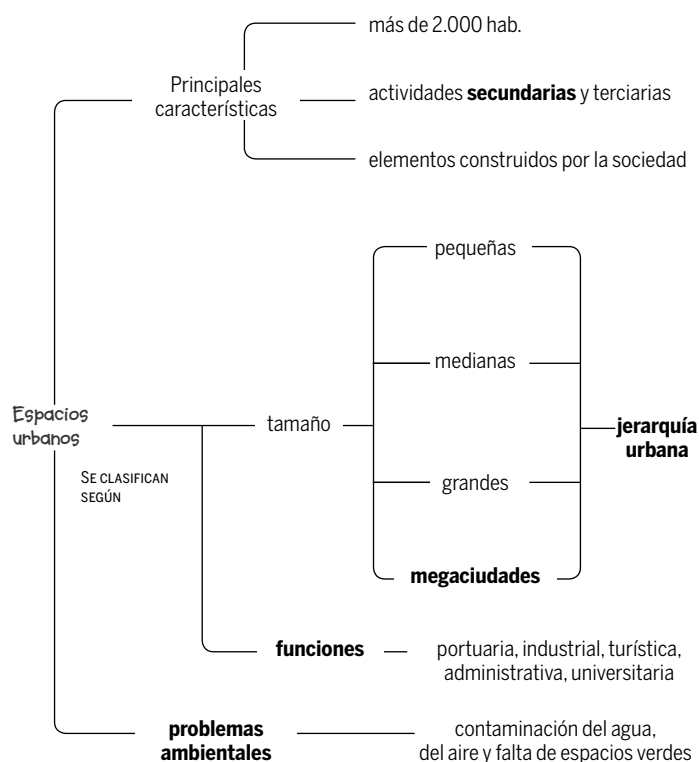
1. **a.** Proceso por el cual un material usado recupera sus características originales y puede reutilizarse.
b. Es importante la reducción del consumo y la reutilización de materiales usados.
2. **a y b.** Respuesta personal.

Página 78

- a. Crecen juntos.
b. Uno crece y el otro disminuye.
c. A partir de 1961.

Página 79

Cuadro de situación



Página 80

El medallero

- 5.000 habitantes: pequeña. 1.350.000 habitantes: grande. 180.000 habitantes: mediana.
- Correcta.
- Vías de transporte; aglomerados urbanos.
- Administrativa.
- Industria, construcción: S; Comercio, peluquería: T.
- Mayor, más.
- Errónea.

► Capítulo 6: La crisis del sistema colonial

Página 81

- Cabildo, gente.
- a y b. Respuestas grupales sobre la base de conocimientos previos. Se espera que los alumnos identifiquen al Cabildo de la Ciudad de Buenos Aires.
c. Se espera que los alumnos orienten la respuesta al Cabildo Abierto del 25 de mayo de 1810.
d. Se espera que los alumnos orienten la respuesta a identificar el comienzo de la Revolución de Mayo.
e. Respuesta personal.
- Respuesta grupal.

Página 83

- a. El enfrentamiento de la dinastía de Borbón y de Habsburgo por la herencia de la Corona de España.
b. Era crítica, por la mala administración y una baja recaudación. Además, otras potencias pretendían conquistar los territorios americanos.
c. Realizó numerosas reformas para recuperar el control de las colonias y obtener mayores beneficios de ellas.
d. Las reformas administrativas más importantes fueron la división del virreinato del Perú: se crearon el de Nueva Granada y el del Río de la Plata. Además, se creó el sistema de intendencias.
e. Porque desconfiaba de su poder creciente en España y en las colonias.
- Respuesta personal.
- Consecuencias positivas: recuperó el control, mejoró la administración, incrementó la recaudación. Consecuencias negativas: la exclusión de los criollos de la administración provocó conflictos, los sectores medios y bajos rechazaron el aumento de impuestos y provocaron conflictos sociales.

Página 85

- Mulato: hijo de españoles y africano. Mestizo: hijo de españoles e indígena. Casta: grupo que determinaba el lugar que los individuos ocuparían en la sociedad.

2. Respuesta grupal.
3. **a.** Allí comenzaron a residir las autoridades del virreinato. El Reglamento de Libre Comercio permitió un crecimiento de los ingresos de la aduana. La población creció, se construyeron viviendas e infraestructura.
 - b.** Provocó la difusión de nuevas ideas y de obras literarias que influyeron a los criollos que luego protagonizaron la Revolución.
4. Investigación personal.

Página 86

Somos parte

1. **a.** Respuesta grupal.

Página 87

1. **a.** Ambos reclamaban participar en la toma de decisiones que los afectaban. Sus reclamos se inician en la oposición a la creación de nuevos impuestos.
 - b.** Se formó un nuevo país independiente con un gobierno republicano.
 - c.** Las manufacturas se producían en pequeños talleres con máquinas movidas manualmente.
 - d.** Es el principal invento que permitió fabricar más productos en menos tiempo y reducir los costos.
2. **a.** Respuesta personal.
 - b.** Respuesta personal. Se espera que los alumnos identifiquen que los tres procesos estudiados implicaron un cambio rápido y profundo.
 - c.** Respuesta grupal.

Página 89

1. Inglaterra invadió... Primera invasión: Buenos Aires, Segunda invasión, Montevideo y desde allí Buenos Aires; los porteños... Primera invasión: reconquistaron la ciudad desde Montevideo. Segunda invasión: resistieron la invasión.
2. Respuesta personal.
3. 18 de mayo: Cisneros informa de la caída de la Junta de Sevilla. 22 de mayo: convocatoria de Cabildo Abierto. 23 de mayo: formación de una Junta presidida por Cisneros. 25 de mayo: formación de la Primera Junta de Gobierno.

4. Se espera que los alumnos identifiquen a Saavedra y Belgrano como miembros de la administración colonial. Ambos eran criollos. Deben relacionar su origen y profesiones con el descontento de los criollos por su discriminación por parte de la Corona.

Página 90

Estudio de caso: Los criollos y la libertad de comercio

1. **a.** Era una zona económicamente marginal.
 - b.** El cambio se produjo porque Inglaterra comenzó a demandar materias primas que se podían producir en la campaña bonaerense.
2. **a.** Tareas ganaderas.
 - b.** Se explotaba el recurso ganadero, del cual obtenían cueros, sebo y tasajo.
3. **a.** Perjudicaba, Inglaterra.
4. **a.** Los hacendados se organizaron en el Gremio de Hacendados y adquirieron algunos permisos especiales para exportar los productos.
 - b.** Seguían teniendo porque la libertad de comercio seguía limitada.
5. Los comerciantes tengan libertad para vender.

Página 92

1. España: 1759, Carlos III comienza su reinado. 1810, cae la Junta de Sevilla. Francia: 1806, Napoleón prohíbe a otros países comerciar con Inglaterra. 1808, invade España. Inglaterra: 1775, guerra contra las trece colonias América: 1776, Declaración de Independencia de los EE. UU. 1780, rebelión Tupac Amaru. 1787, los EE. UU. sancionan su constitución. 1807, Segunda Invasión inglesa. 1810, Revolución de Mayo.

Página 93

Cuadro de situación



Página 94

El medallero

1. Administrativa.
2. Mulato: hijo de español y africano. Mestizo: hijo de indígena y español. Zambo: hijo de indígena y africano.
3. Rebelión de Tupac Amaru II (N); mayor recaudación (P).
4. Revolución Industrial.
5. Federal, 1789.
6. Buenos Aires; Liniers.
7. Errónea.

➔ Capítulo 7: La guerra

Página 95

1. Cruce de los Andes.
2. a. Respuesta grupal.
b. Respuesta grupal.
3. Para liberar Chile.

Página 97

1. 1810: a.; 1811: d. f.; 1812: e; 1813: b; c.
2. a. Córdoba, Montevideo, Paraguay y el Perú.
b. Llegar a Lima, capital del virreinato del Perú y centro del poder realista en el continente.

Página 98

Somos parte

1. Respuesta personal.
2. Respuesta grupal.

Página 99

1. a. Saavedra tenía una política moderada: rechazaba declarar la independencia y sumó españoles al gobierno. Moreno consideraba que los españoles debían ser excluidos del gobierno y que había que declarar la independencia.
b. Se formó porque los seguidores de Moreno se oponían a la Sociedad Patriótica.
c. La liberación de América y su organización constitucional.
2. Se espera que los alumnos puedan identificar el objetivo de declarar la independencia y sancionar una Constitución, objetivos que no consiguió, pero que consagró derechos importantes.
3. a. Porque él consideraba que Buenos Aires tenía mucho poder y proponía crear un orden federal.
b. Respuesta personal.
c. Respuesta grupal.
d. Respuesta personal.

Página 101

1. a. Fue una reunión de las potencias europeas para reorganizar el continente luego de derrotar a Napoleón que buscó asegurar una paz duradera y los participantes se comprometieron a mantener el orden.
b. Las potencias acordaron atacar los movimientos de emancipación americanos y apoyaron a Fernando VII en su intento de recuperar el imperio.
c. Fernando VII volvió al trono y envió expediciones para

derrotar a los criollos rebeldes. La vuelta de Fernando VII al trono hizo que la fachada de la “máscara de Fernando” no pudiera mantenerse.

2. A favor, no se puede mantener la máscara de Fernando y un gobierno propio si el rey está gobernando. En contra, si España vence a los rebeldes, es mejor no declarar la independencia para reducir el peso de la represión.
3. Establecía que las Provincias Unidas rompían los vínculos que las unían a los reyes de España y recuperaban los derechos de los que fueron despojados.

Página 103

1. a. Regimiento de Granaderos a Caballo.
b. Por mar desde Chile.
c. Simón Bolívar.
2. Respuesta grupal.
3. Respuesta individual.

Página 105

Infografía: Museo Histórico Casa de la Independencia

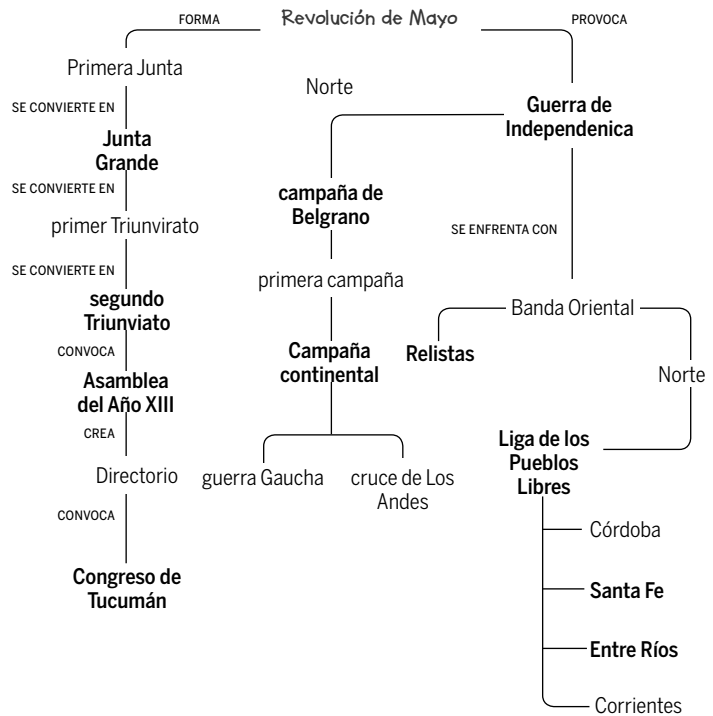
1. La única parte original es la Sala de Jura, donde sesionó el congreso que declaró la independencia.
2. Elaboración personal sobre la base de página web.

Página 106

2. a. El 22 de abril de 1814.
b. En Mendoza.
c. San Martín.
d. Nicolás Rodríguez Peña.
3. Cruzar los Andes, dirigirse a Lima, derrotar a los españoles, gobernador de Cuyo.

Página 107

Cuadro de situación



Página 108

El medallero

1. Córdoba, Banda Oriental.
2. Política moderada (S);
Declaración de independencia (M).
3. Libertad de vientres: logado. Sanción de la Constitución: no logrado.
4. Liberación del rey (1). Campaña realista a América (2).
Declaración de independencia (3).
5. Errónea.
6. Avanzar por mar, partiendo desde Chile.
7. Bernardo O´Higgins.

► Capítulo 8: Guerra entre las provincias

Página 109

1. Respuesta personal sobre el mapa.

2. Respuesta personal.
3. **a.** Límites precisos y límites conflictivos.
b. Respuesta personal.

Página 111

1. **a.** Se resolvió porque el Imperio portugués invadió la Banda Oriental, y los artiguistas debieron dejar de enfrentar al Directorio.
b. Las provincias del Litoral se opusieron a la Constitución centralista sancionada en 1819.
c. Estanislao López, Franciso Ramírez, Juan Bautista Bustos y José María Paz.
d. Las provincias se separaron y se constituyeron como Estados independientes.
2. Respuesta personal. Se espera que los alumnos den cuenta de las diferencias entre unitarios y federales.

Página 113

1. Se crearon nuevos impuestos que afectaron negativamente a las personas y se interrumpieron las actividades económicas.
2. **a.** La libertad de comercio permitía que los estancieros de Buenos Aires y del Litoral vendieran sus productos a Inglaterra y Portugal y que las manufacturas inglesas, que eran más económicas, ingresaran al país.
b. Se beneficiaron los estancieros y los comerciantes ingleses. Se perjudicaron los comerciantes y artesanos del Interior.
3. **a.** Ambas crecen.
b. Se espera que los alumnos respondan que la libertad de comercio les permitió vender más productos.

Página 115

1. Correctas: **b, c.** Errónea: **a.** Corregida: Buenos Aires se benefició económicamente tras separarse de las provincias del Interior.
2. Políticas: creó un Poder Ejecutivo encabezado por el gobernador. Creó la Sala de Representantes, que reemplazó a los Cabildos. Religiosas: impidió que los religiosos cobraran impuestos y clausuró conventos y órdenes. Culturales: creó la Universidad de Buenos

Aires. Económicas: incorporó nuevas tierras y aumentó sus ingresos por el cobro de impuestos.

3. El límite se correspondía, en ambos casos, con la línea de fortines.

Página 116

Somos parte

1. **a.** En el pasado competían y actualmente intentan colaborar.
b. Respuesta grupal sobre la base de experiencia personal.
c. Respuesta grupal sobre la base de experiencia personal.

Página 117

1. **a.** Porque a los patriotas de la Banda Oriental la independencia del Brasil les pareció una buena ocasión para recuperar su independencia.
b. Se reunió para poner en práctica los pactos firmados por las provincias luego de la batalla de Cepeda.
c. Bernardino Rivadavia, un político porteño de ideas unitarias.
d. Criticaban su carácter unitario y el poder que le otorgaba a Buenos Aires.
2. “Un militar bonaerense federal”; “establecía la independencia de la Banda Oriental”; “un militar unitario”; “porque se oponía al acuerdo firmado por Dorrego”.
3. Respuesta grupal. Se espera que señalen que, aunque las Provincias Unidas ganaron la guerra, el acuerdo de paz estableció la independencia del Uruguay, en vez de su integración a las Provincias Unidas.

Página 118

Estudio de caso: La economía del Nordeste tras la Independencia

1. Los mercados altoperuanos.
2. **a.** Tres de las siguientes provincias: Salta, Jujuy, Santiago del Estero, el Chaco, Catamarca y La Rioja.
3. **a.** La población se sumergió en la pobreza.
b. El ganado prácticamente había desaparecido.

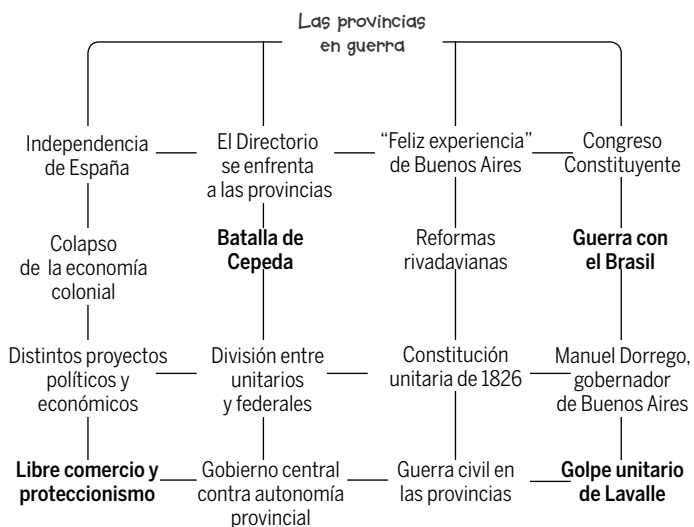
4. a. Chile.
- b. Perjudicadas.

Página 120

1. Unitarios y federales.
2. Unitarios: gobierno centralizado, librecambio.
Federales: medidas proteccionistas.
3. Elaboración personal sobre esquema.
4. Elaboración personal.

Página 121

Cuadro de situación



Página 122

El medallero

1. Federales.
2. Unitarios: de Buenos Aires, influidos por la Revolución francesa; federales: del Interior.
3. Hacendados bonaerenses y del Litoral (B); Artesanos del interior del País (P).
4. Correcta.
5. Sala de Representantes.
6. Federalización de Buenos Aires; la Aduana.
7. Los unitarios

➔ Capítulo 9: La Confederación rosista

Página 123

1. Las diferencias entre los unitarios y los federales generaron conflictos que retardaron la organización del país.
2. a. Respuesta grupal sobre la base de la observación.
b. Respuesta grupal.
3. Respuesta grupal.

Página 125

1. Respuesta personal.
2. Respuesta personal.
3. d. Rosas y López eran federales; Lavalle y Paz, unitarios.
c. Rosas, Buenos Aires; Lavalle, Buenos Aires; Paz, Córdoba; Santa Fe.
4. El Pacto Federal venció a la Liga Unitaria, que se disolvió. Las provincias federales invitaron a las otras a unirse al pacto.

Página 127

1. a. Lo hizo luego de su primer mandato, para incorporar nuevas tierras y detener los malones.
b. Consistió en atacar con algunas tribus y negociar con los llamados "indios amigos".
2. a. Facultades extraordinarias.
b. Confederación Argentina.
c. Malones; apostólicos.
3. Respuesta personal sobre la base de investigación.
4. Se reanudó la guerra civil.

Página 128

Somos parte

1. a. Respuesta grupal sobre la base de lectura.
b. Respuesta grupal.

Página 129

1. a. Aparecen dos personas y un grupo de la Mazorca.
b. La Mazorca persigue a las personas.

- c. Debe ser posterior a 1833.
 - d. Porque serían opositores a Rosas.
 - e. Elaboración personal.
2. a. Estableció la censura para evitar la circulación de ideas que lo cuestionaran.
- b. Era un espacio de difusión intelectual y debate político. Se oponía a la violencia política y estaba a favor de la libertad, el progreso y la democracia.
- c. Porque la persecución de Rosas era muy fuerte.
- d. Obligó a todos los barcos extranjeros a pasar por el puerto de Buenos Aires para cobrar impuestos. Perjudicaba a las demás provincias del Interior, que reclamaban la libre navegación de los ríos. Ante las protestas de las provincias del Interior, Rosas estableció la Ley de Aduanas, para proteger las manufacturas del Interior.

Página 131

1. a. Ramón Maza: líder de la conspiración contra Rosas; Justo José de Urquiza; gobernador entrerriano; Pedro Castelli: uno de los líderes de los Libre del Sur.
- b. Respuesta personal.
2. a. Porque Inglaterra y Francia pretendían navegar los ríos interiores para comerciar con el Litoral.
- b. Porque era el momento en que se iba a resolver si Rosas continuaba representando la Confederación ante otros países.
3. a. Razón política: porque Rosas se oponía a sancionar una Constitución. Razón económica: Entre Ríos era perjudicada por la prohibición de la libre navegación.
- b. Porque argumentaba que los conflictos no habían finalizado. Defendía los intereses de Buenos Aires.

Página 133

Infografía: La batalla de la Vuelta de Obligado

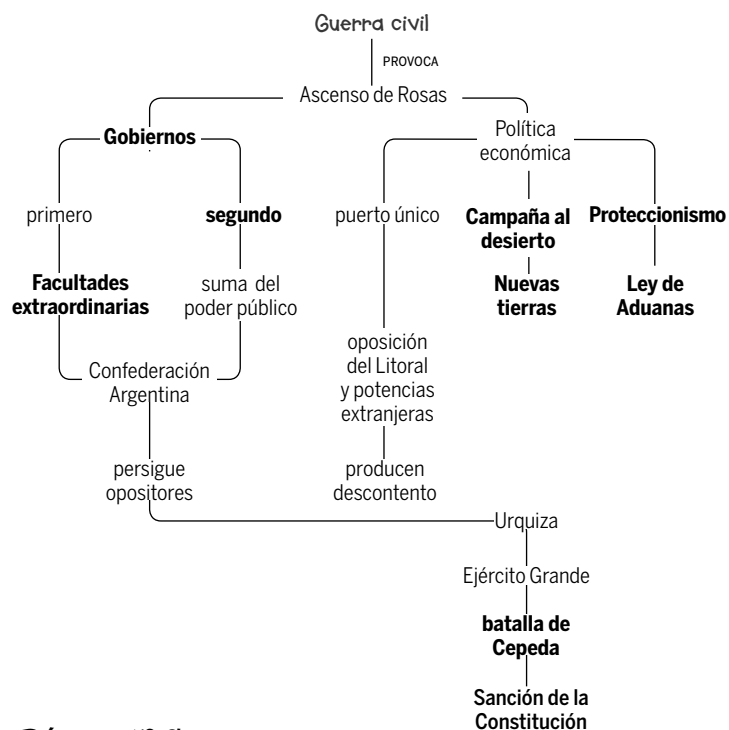
1. a. Porque allí el río Paraná se angosta y es más fácil interrumpir la navegación de los barcos.
- b. Tenía barcos a vapor.
- c. Tendió cadenas con viejas barcasas para formar una barrera y disparó desde las costas.

Página 134

1. a. El de Manuel Dorrego.
- b. Unitarios contra Federales.
- c. Apoyo de los sectores populares de la campaña
2. a. Eran gobierno con poderes extraordinarios.
- b. Persecución de opositores; Proteccionismo.
- c. Elaboración personal.

Página 135

Cuadro situación



Página 136

El medallero

1. Correcta.
2. Liga Unitaria: Córdoba, general Paz; Liga Unitaria: Rosas, Buenos Aires.
3. Segundo gobierno.
4. Según los principios liberales.
5. Renuncia a la gobernación (1); Campaña al Desierto (2); asesinato de Quiroga (3); segundo gobierno de Rosas (4).
6. Potencias extranjeras y las provincias.
7. Urquiza.



➔ Capítulo 10: La economía y la sociedad

Página 137

1. Carretas, ganado, barriles, fogón, gauchos...
2. **a.** Eran el principal medio de transporte.
b. Transporte de mercancías, comercio.
3. **a.** Está vestido con más lujo.
b. Los otros tienen vestimentas más modestas.
c. Sería un comerciante.

Página 139

1. Respuesta personal sobre la base de la información disponible en el texto.
2. **a.** Las estancias eran propiedades extensas, mientras que las otras tenían dimensiones pequeñas.
b. Creció en Entre Ríos, mientras que en Corrientes se estancó.
c. En el Noroeste se difundió la ganadería para exportar a Bolivia, y la producción de textiles. En San Juan y Mendoza se producían cereales, forraje y ganado para vender a Chile. En Córdoba se criaba ganado vacuno.
d. Por su cercanía con Buenos Aires, los costos de transporte no eran tan elevados.

Página 141

1. Saladero; establecimiento de cría de ganado y procesamiento de derivados —cuero, el sebo y el tasajo—. Aduana: institución encargada del cobro de impuestos a productos importados o exportados.
2. **a.** Era la principal actividad por la demanda europea de sus productos.
b. Establecía una serie de impuestos a los productos extranjeros que competían con las artesanías locales.
3. Ambos eran grandes establecimientos que se dedicaban al ganado vacuno. Las diferencias son que las estancias solo producían ganado, mientras que los saladeros procesaban los productos para obtener derivados.
4. **a.** Respuesta grupal.



Página 143

1. **a.** Distintas tribus.
b. Intercambios.
c. El ganado cimarrón.
d. No logró detener los malones.
2. **a.** Llevan armas, y uno de ellos lleva una mujer.
b. La cautiva.
3. **a.** La de Rodríguez no fue exitosa porque solo castigó a los grupos hostiles. En cambio, la de Rosas también estableció acuerdos de paz con algunas tribus para que no realizaran más malones: fue más exitosa.
b. Los artículos que no producían: azúcar, yerba, harina...

Página 144

Somos parte

1. **a.** Se espera que señalen la diferencia en el rol de hombres y mujeres dentro de la familia.
b y c. Respuestas personales.

Página 145

1. **a.** Cada provincia formó costumbres y tradiciones particulares: fiestas, música y comidas.
b. Algunos habitantes de Buenos Aires copiaban las modas de Europa.
c. Por los contactos con Europa.
d. Entre 1840 y 1855.
2. Cambiaron: crecimiento de población, migraciones del Interior al Litoral y Buenos Aires, permanecieron iguales: rol de las mujeres, tertulias.

Página 146

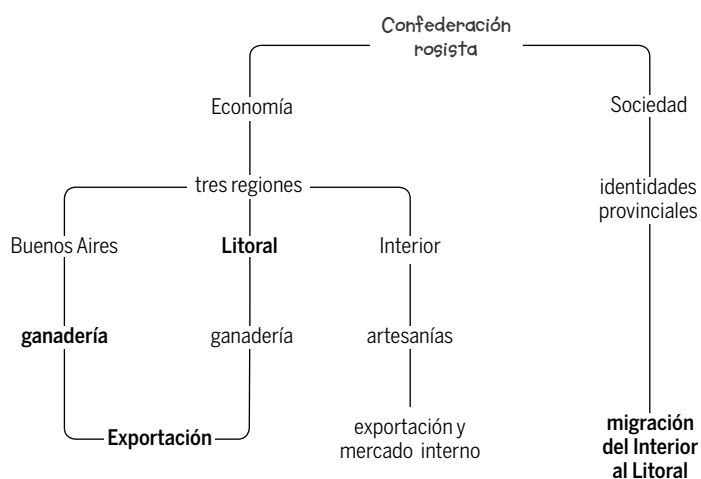
Estudio de caso

1. Era un estanciero.
2. El saladero más importante del país.
3. **a.** En el este de la provincia de Entre Ríos, sobre diferentes ríos.
b. Porque era más fácil exportar los productos.

Página 148

1. **a, b, y c.** Respuestas sobre la base de búsqueda de información.
2. **a.** Elaboración personal.
b. Realizaban tareas domésticas: barrían, mojaban el suelo, ordenaban bancos, tendían las cama, etcétera.
c. Porque las cautivas eran capturadas en los malones.

Página 149



Página 150

El medallero

1. Estancieros.
2. San Juan: Cereales, forraje y ganado; Corrientes: crisis, artesanías; Córdoba: ganadería y artesanías.
3. Aumentaron su tamaño (E); cuero, sebo, tasajo (S).
4. Interior.
5. Nómadas, Rosas.
6. Moda europea, cafés.
7. Correcta.

Día de la Revolución de Mayo

Todos los años festejamos en este día un nuevo aniversario de la Revolución de Mayo, y recordamos la decisión de los patriotas de organizar un gobierno propio. En estas páginas nos acercaremos a la vida cotidiana de la gente en esa época.



FIGURA 1. » Los aguateros recolectaban agua en el Río de la Plata.

En 1810, como hoy, el abastecimiento de **agua** era fundamental para la vida diaria. Había varios modos de obtenerla. El **aguatero** (FIG. 1) se encargaba de llegar hasta el río para recogerla, almacenarla en un gran tonel y transportarla en carreta por la ciudad. La gente le compraba el agua y la guardaba en sus casas en grandes tinajas de cerámica, fabricadas en la provincia de Mendoza.

También se construían **pozos** de más de 10 metros de profundidad, de los que se extraía el agua del subsuelo. En ambos casos, el agua no siempre era pura y a veces no resultaba apta para el consumo humano.

Por estas razones, los vecinos más adinerados tenían otra fuente de abastecimiento: los **aljibes** (FIG. 2). Estas construcciones eran pozos que recogían el agua de lluvia de las terrazas por medio de un sistema complejo de cañerías, y la guardaban en unos depósitos subterráneos llamados **cisternas**, enterrados en los patios de las casas.

El agua se sacaba de las cisternas con baldes que pasaban por el brocal, una especie de pared que rodeaba el pozo para evitar que la gente cayera dentro de él.

En esa época las casas y las calles se iluminaban con velas. Al igual que los aguateros, los vendedores de velas las ofrecían por la ciudad. Estos **vendedores ambulantes** recorrían las calles ofreciendo sus mercaderías o sus servicios al ritmo de **pregones**, versos que recitaban sobre sus productos. Las lavanderas se ofrecían para lavar la ropa en el río. Otros vendían frutas, verduras, pescado, leche, carne, empanadas, pastelitos y mazamorra. Los vendedores también se reunían en la Plaza Mayor, alrededor de la **Recova**, y conformaban un mercado al que acudía la gente para abastecerse de diversos artículos. Por lo general, estos se exhibían sobre mantas en el suelo o en puestos.

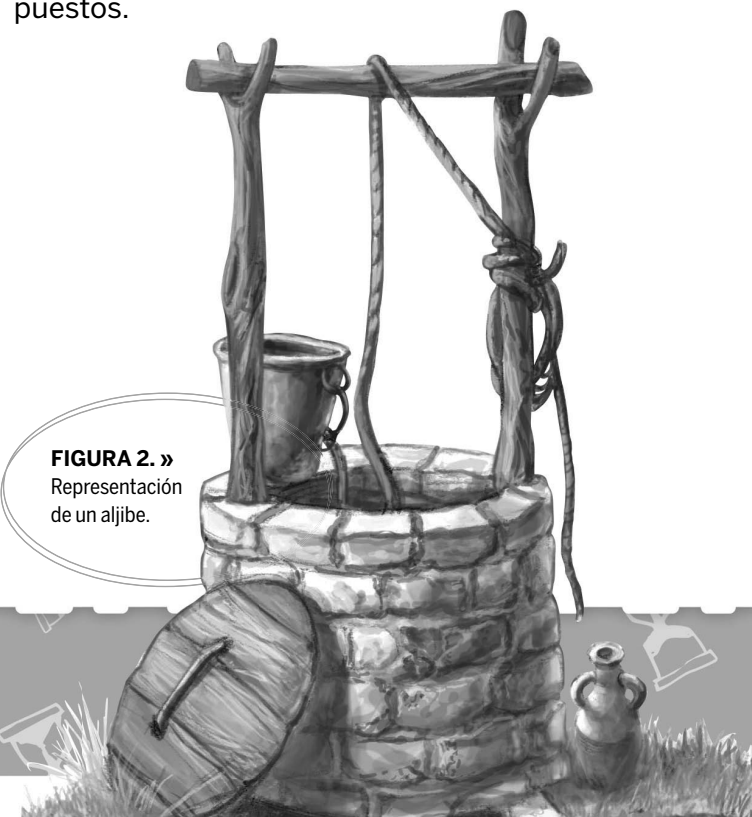


FIGURA 2. » Representación de un aljibe.



FIGURA 3. » Imagen del interior de una pulpería.

Las pulperías

En los ámbitos rurales, la población se abastecía de diferentes bienes en la **pulpería** (FIG. 3). Allí se vendían telas, comestibles, remedios, ropas, alpargatas, artículos de talabartería y los “vicios”: tabaco, papel para armar cigarrillos, yerba, etcétera. Este tipo de negocios surgió prácticamente a inicios de la época colonial.

Además, muchos gauchos vendían a los pulperos cueros de vaca y pieles de animales de caza —como zorros, ciervos o yaguaretés—. Estos productos luego eran revendidos en las ciudades.

El local era sencillo: tenía muchos estantes y vitrinas donde se exhibía la mercadería y un mostrador grande para atender al público. Con frecuencia había mesas y sillas, porque allí también se servían bebidas alcohólicas, como aguardiente y vino. En algunas, el pulpero atendía por una ventana protegida por rejas de hierro, para resguardarse de los ladrones.

Las pulperías eran además un lugar de reunión para los habitantes del campo y los viajeros. La gente se reunía a conversar, jugar a las cartas, a la **taba** (FIG. 4) o el juego de la **sortija** (FIG. 5), o cantar y tocar la guitarra. También era un lugar importante para enterarse de las noticias, tanto de la localidad como de las que traían los viajeros que se detenían allí a abastecerse.



FIGURA 4. » Gauchos jugando a las tabas.

1. Respondé las preguntas.

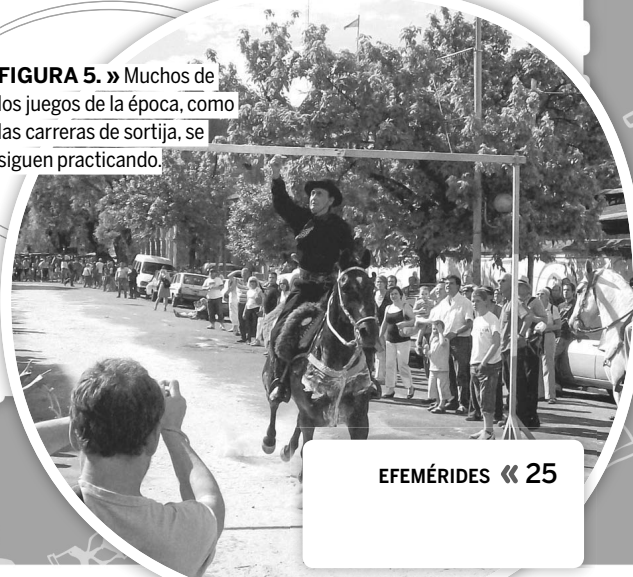
- ¿De qué forma se obtenía el agua potable en los tiempos de la Revolución de Mayo?
- ¿Dónde adquirirían los alimentos y otros productos en las zonas rurales en esa época? ¿Qué similitud y qué diferencias tiene con la actualidad?
- ¿Qué actividades se desarrollaban en la pulpería? ¿Dónde se realizan actualmente esas actividades?

2. Lean la siguiente frase y comenten su significado entre ustedes.

La pulpería era el club de los gauchos.

3. Averigüen en qué consiste el juego de la **taba**.

FIGURA 5. » Muchos de los juegos de la época, como las carreras de sortija, se siguen practicando.



20 de junio

Día del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano (1770-1820) fue un abogado, político, periodista y militar nacido en Buenos Aires. Tuvo una destacada participación en las luchas por la Independencia que siguieron a la Revolución de Mayo. Fue vocal de la Primera Junta y, entre 1810 y 1814, estuvo al frente del Ejército del Norte, con el que venció a los realistas en varias batallas decisivas, como las de Salta y Tucumán.

En febrero de 1812, cuando dirigía las tropas que estaban defendiendo las costas del río Paraná de los ataques españoles, Belgrano (FIG. 1) consideró que era necesario que *sus soldados tuvieran un símbolo con el cual identificarse y diferenciarse de los realistas*. Por eso estableció el uso de una **escarapela** blanca y celeste y, unos días más tarde, de una **bandera** con los mismos colores.

El 27 de febrero de 1812, cuando inauguró dos baterías de cañones que había colocado a orillas del Paraná para rechazar los barcos realistas, izó la bandera por primera vez (FIG. 2).

En esa época, las Provincias Unidas estaban gobernadas



FIGURA 1. » Retrato de Manuel Belgrano.



FIGURA 2. » Primer izamiento de la bandera a orillas del río Paraná.

por un Triunvirato, que no permitió el empleo de esa bandera, pero Belgrano se enteró de la decisión del Gobierno varios meses más tarde, por lo cual el ejército continuó usándola. Finalmente, la bandera creada por Belgrano fue *adoptada como símbolo nacional* en la Asamblea del Año XIII.

En 1957, en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, se construyó el **Monumento a la Bandera Nacional** (FIG. 3), ubicado en el lugar en que Belgrano izó la bandera por primera vez.



FIGURA 3. » Monumento a la bandera.

El pensamiento de Belgrano

Belgrano reflejó sus ideas sobre diversos temas en su trabajo como **periodista**. Por ese entonces, la única forma que la gente tenía a su alcance para informarse era la *prensa*: publicaciones que aparecían con una periodicidad variable.

Belgrano fue el inspirador y uno de los principales colaboradores del *Telégrafo Mercantil*, *Rural, Político, Económico e Historiográfico del Río de la Plata* (FIG. 4), el primer periódico de Buenos Aires, que apareció en 1801. Desde sus páginas difundió muchas ideas que inspiraron a los revolucionarios de mayo.

Más tarde, publicó en otro periódico: el semanario *Agricultura, Industria y Comercio*. A comienzos de 1810, fue redactor del *Correo de Comercio* (FIG. 5), creado por la Primera Junta. Finalmente, cuando estuvo al frente del Ejército del Norte, publicó el *Diario Militar del Ejército Auxiliador del Perú*.

En estos periódicos escribía sobre la necesidad de *fomentar la agricultura y la industria*, su *oposición al monopolio* (FIG. 6) y sus anhelos acerca del *desarrollo de la educación y la cultura*. Sus propuestas buscaban modernizar la sociedad y la economía del Río de la Plata.

1. Respondé las siguientes preguntas.

- ¿Por qué celebramos el 20 de junio el Día de la Bandera?
- ¿En qué actividades tuvo Belgrano una actuación destacada?
- Leé el texto "Las ideas de Belgrano sobre la agricultura": ¿qué pensaba al respecto?

2. Compáren la época de Belgrano con la actualidad.

- ¿A través de qué medios de comunicación recibimos las noticias?
- ¿Cuáles son los más usados por su familia?

FIGURA. 4. » Portada del primer número del *Telégrafo Mercantil*.

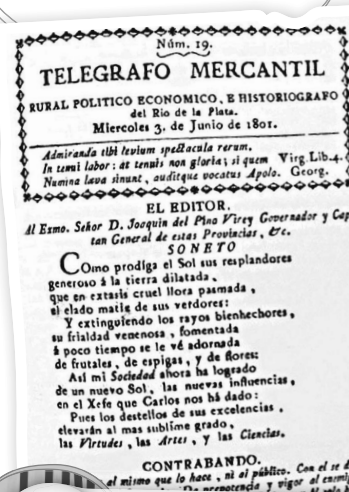
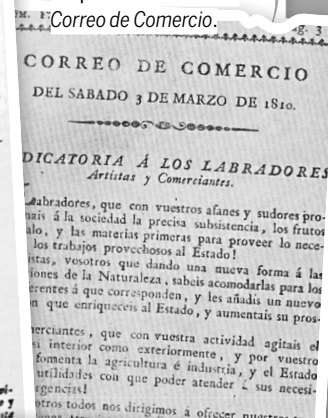


FIGURA. 5. » Portada del primer número del *Correo de Comercio*.



Las ideas de Belgrano sobre la agricultura

"Todo depende y resulta del cultivo de las tierras; sin él, no hay materias primas para las artes, por consiguiente la industria que no tiene cómo ejercitarse no puede proporcionar materias para que el Comercio se ejecute..."

"Es pues forzoso atender primeramente a la agricultura como que es el manantial de los verdaderos bienes, de las riquezas que tienen un precio real, y que son independientes de la opinión, darle todo el fomento de que sea susceptible, y hacerla que prospere en todas las provincias que sean capaces de alguno de sus ramos..."

FIGURA. 6. » Debido a la intensa actividad comercial de la ciudad, los criollos porteños se oponían al monopolio.



9 de julio

Día de la Independencia

El 9 de julio festejamos el Día de la Independencia. Conmemoramos la decisión del Congreso de Tucumán de proclamar en 1816 la independencia de España, aun cuando todavía faltaba un largo camino por recorrer hasta llegar a una emancipación completa.

La ciudad de **San Miguel de Tucumán** estaba ubicada aproximadamente en el centro del antiguo Virreinato del Río de la Plata. Este fue uno de los motivos por los que se tomó la decisión de que allí se reuniera el Congreso General Constituyente que debía proclamar la independencia.

Además, esta ciudad era la base desde la que operaba el Ejército del Norte que combatía a los realistas en el Alto Perú. Por lo tanto, los diputados que participaban en el Congreso contaban con la protección de los soldados del ejército. Por otro lado, San Miguel de Tucumán

se encontraba lejos de la zona de influencia del caudillo oriental Artigas, que actuaba en la Banda Oriental y en el Litoral.

La mayoría de los diputados tuvo que realizar un largo viaje para llegar a Tucumán.

En esos tiempos, los medios de transporte tardaban mucho en recorrer largas distancias y siempre se presentaban algunas dificultades adicionales, como los caminos en malas condiciones, sobre todo en épocas de lluvia. Además, como los viajes eran muy largos, los medios de transporte (**FIG.1**) iban demasiado cargados, y por este motivo, se volvían más lentos. También era frecuente que fueran atacados por los indígenas.

Tucumán se encuentra a 1.400 kilómetros de Buenos Aires. En la actualidad, para recorrer esa distancia pueden utilizarse diversos medios de transporte. En avión se llega en menos de dos horas, y un auto demora alrededor de catorce horas. ¿Cómo hacían en 1816 para recorrer esa distancia? Utilizaban carruajes que podían tardar entre 25 y 50 días en hacer el trayecto entre Buenos Aires y Tucumán.

¿Cómo era un viaje por la pampa?

Un viajero inglés describía así su viaje en carreta desde Buenos Aires hasta Santa Fe, en 1813:

“Era un armatoste español de alto techo y antigua forma, cubierto con cuero crudo. Había gran capacidad para almacenar; y como sabía que no existían hoteles en el camino, todas las cosas que podían suministrar comodidad fueron estibadas. [...] Mi coche iba a recorrer una vasta llanura desprovista de caminos y puentes.

Debía atravesar pantanos y, casi literalmente, navegar en ríos. Después de atar la yunta del tronco bajo la dirección del cochero, se agregaron cuatro postillones gauchos [...]. Cuando no encontrábamos obstáculos, atravesábamos la llanura a media rienda y con velocidad de doce millas por hora”.

FIGURA 1. » Detalle de la pintura Tropa de carretas, León Pallière, 1858.



Los medios de transporte

Para trasladarse por la ciudad, la gente usaba **caballos**. Incluso los vendedores ambulantes a veces recurrían a ese medio para recorrer las calles ofreciendo sus productos. La gente rica podía viajar en distintos carruajes, como la **diligencia** (FIG. 2), de cuatro ruedas y tirada por caballos.

Para llevar cargas a través de grandes distancias, el medio habitual eran las carretas. Estaban techadas con cuero de vaca y eran arrastradas por varias yuntas de bueyes. Las mercaderías también se podían transportar a lomo de **mula**.

Durante mucho tiempo, las personas hacían los viajes largos en carreta, acompañando a alguna caravana de carga, pero el traslado era bastante incómodo. La **galera** (FIG. 3) resultaba un medio más rápido y un poco más confortable. Tenía cuatro ruedas y era tirada por caballos; a diferencia de la carreta, solo transportaba pasajeros. Además, contaba con un sistema de amortiguación, hecho con tiras de cuero, que permitía disminuir los saltos provocados por la irregularidad de los caminos. En su interior cabían seis u ocho pasajeros.

A lo largo del trayecto, las carretas y las galeras debían detenerse varias veces para que los pasajeros y los animales de tiro descansaran y se alimentaran, y para abastecerse de agua y de alimentos. A veces paraban en las pulperías, pero si necesitaban dormir, solían quedarse en unos establecimientos llamados **postas** (FIG. 4), que les daban alojamiento y comida.

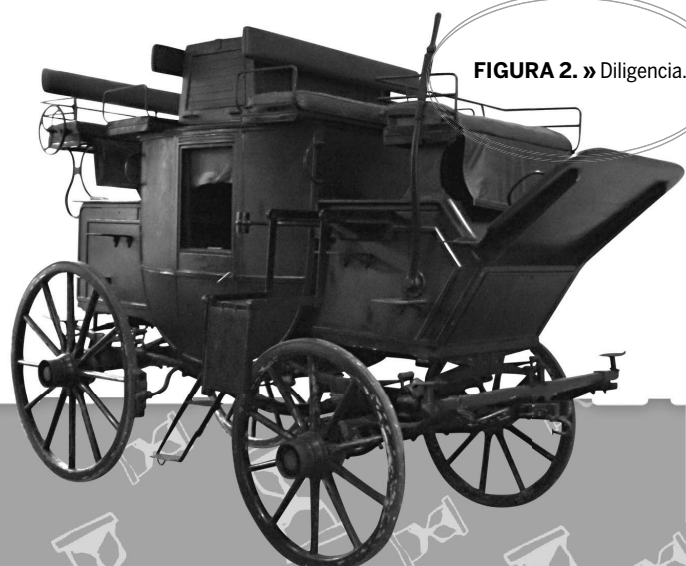


FIGURA 2. » Diligencia.

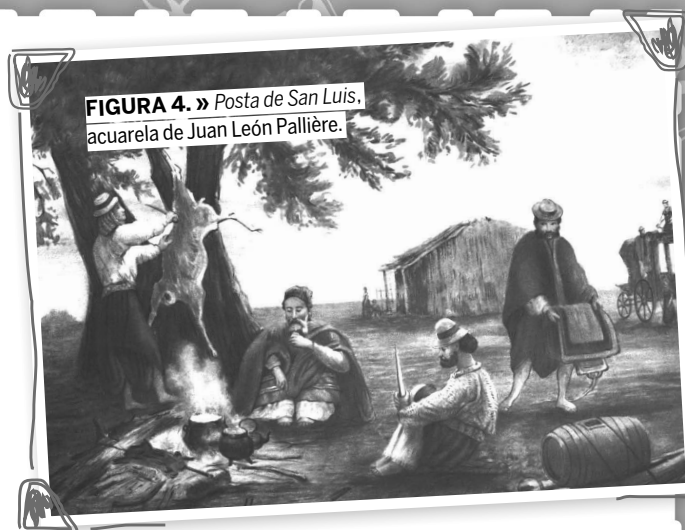


FIGURA 4. » Posta de San Luis, acuarela de Juan León Pallière.

1. Respondé las siguientes preguntas.

- ¿Por qué se eligió la ciudad de San Miguel de Tucumán como sede del congreso?
- En esa época, ¿era fácil hacer viajes largos? ¿Por qué?
- ¿Dónde descansaban los viajeros?

2. Comparen los medios de transporte y de alojamiento de 1816 con los de la actualidad. Indiquen qué opciones tiene actualmente un viajero que va al Interior.

3. Relean el texto “¿Cómo era un viaje por la pampa?” y realicen las siguientes actividades.

- Busquen** en el diccionario las palabras *yunta* y *postillón*, y escriban su significado.
- Averigüen** a cuántos kilómetros equivale una milla. ¿Cuántos kilómetros por hora recorría la carreta?

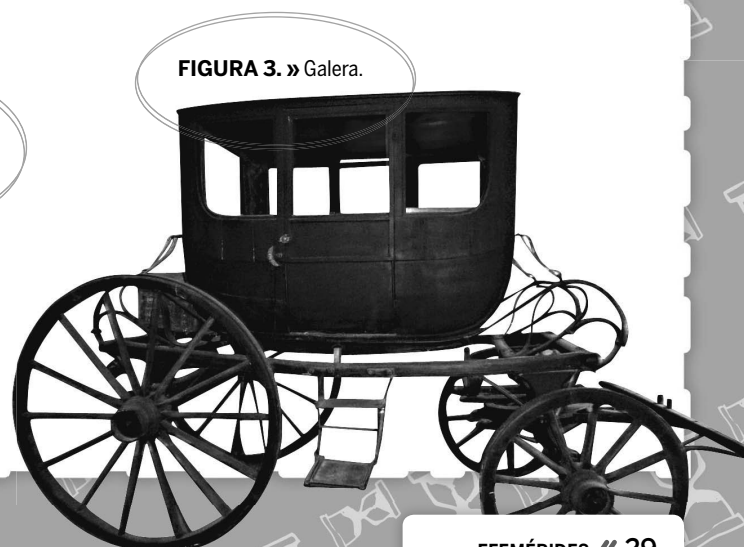


FIGURA 3. » Galera.

17 de agosto

Día del paso a la inmortalidad de José de San Martín

El 17 de agosto de 1850 falleció el general José de San Martín. Gracias a su actuación militar, nuestro país alcanzó la independencia por la que venía luchando desde 1810. Por eso en esta fecha le rendimos homenaje al Padre de la Patria.

Hasta 1812 los patriotas combatían a los realistas con un ejército basado en las **milicias de voluntarios**, que habían surgido durante las *Invasiones inglesas*. Estos grupos militares tenían distintos nombres; estaban los Patricios, los Arribeños, Pardos y Morenos y los Húsares. La Primera Junta había transformado a estas milicias en regimientos.

Cuando San Martín (**FIG. 1**) llegó al Río de la Plata, el gobierno le encargó organizar un **nuevo cuerpo de caballería profesional**, bien entrenado y disciplinado. Por entonces, el gobierno patrio estaba en plena lucha contra los realistas, que atacaban el territorio desde diversos frentes.

En diciembre de 1812, luego de varios meses de entrenamiento, se creó el **regimiento de Granaderos a Caballo**, liderado por San Martín.

Su primera batalla fue el 3 de febrero de 1813, en **San Lorenzo** (**FIG. 2**). En su bautismo de fuego, los Granaderos de San Martín derrotaron a los realistas que habían llegado a Santa Fe desde la Banda Oriental cruzando el río Paraná.

Los granaderos intervinieron activamente en las guerras de independencia; acompañaron a San Martín y continuaron la lucha luego de que su fundador se marchara a Europa.

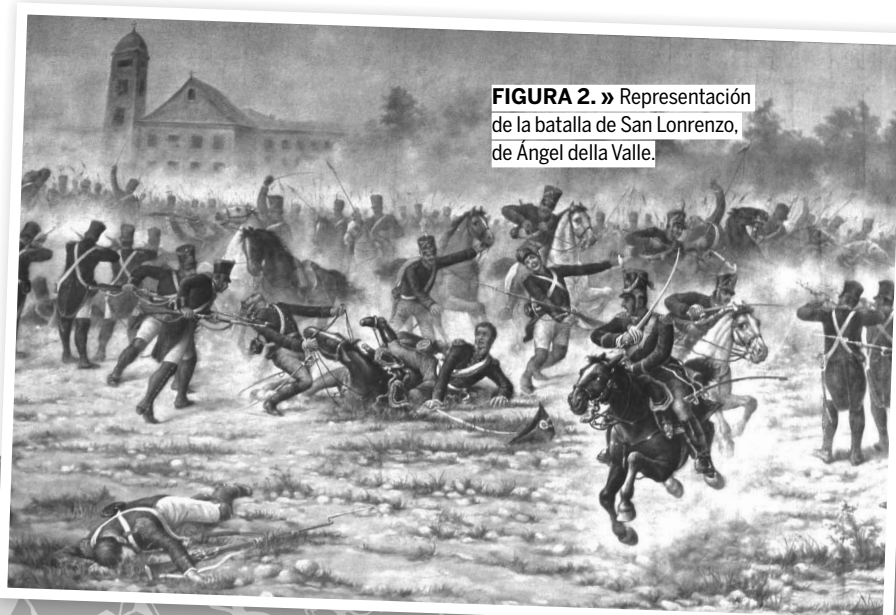
Cuando terminó la guerra, muchos de estos soldados habían muerto: de un total de alrededor de 1.000 soldados, solo regresaron 120. Los granaderos que quedaron pelearon en la guerra con el Brasil, y en 1828, al finalizar la contienda, el regimiento fue disuelto.

En 1903 se decidió restablecerlo y cuatro años más tarde se le asignó la función que aún desempeña: *acompañar y proteger al presidente de la Nación*. Los granaderos también deben *hacer guardia en el Mausoleo de San Martín*, ubicado en la Catedral de Buenos Aires.

FIGURA 1. » Retrato de José de San Martín, de autor desconocido.



FIGURA 2. » Representación de la batalla de San Lorenzo, de Ángel della Valle.





1. Respondan las siguientes preguntas.

- a. ¿Cómo había surgido el ejército patriota?
- b. ¿Cuándo y para qué se creó el regimiento de Granaderos a Caballo?
- c. ¿Qué tareas cumple actualmente?
- d. **Lean** el Código de Honor. ¿Qué puntos se refieren a la solidaridad? ¿Qué otros valores exalta? **Comenten** si estas normas de conducta todavía son actuales y útiles.

2. ¿Por qué les parece que un ejército profesional podía ser más eficiente que uno de voluntarios?

El uniforme de los granaderos

- 1 **Morrión:** gorro azul con escudo nacional de bronce al frente, coronado por la escarapela y con la leyenda "Libertad y Gloria".
- 2 **Charreteras:** divisa militar con flecos que se coloca en los hombros.
- 3 **Chaqueta** de paño azul con vivos rojos en el cuello y faldones.
- 4 **Pantalón** de paño azul, con una franja roja.



El Código de Honor

San Martín quería que los granaderos tuvieran una conducta que sirviera de modelo al resto de la sociedad, por eso estableció normas de conducta, conocidas como "Código de Honor sanmartiniano". Según esas normas, los granaderos podían ser castigados por diversas causas:

- “Por cobardía en acción de guerra.
- Por no admitir un desafío, sea justo o injusto.
- Por no exigir satisfacción cuando se halle insultado.
- Por no defender a todo trance el honor del cuerpo [del regimiento] cuando lo ultrajen.
- Por falta de integridad en el manejo de

intereses, como no pagar a la tropa el dinero que se haya suministrado para ella. Por hablar mal de otro compañero con personas u oficiales de otros cuerpos.

Por no socorrer en acción de guerra a un compañero suyo que se halle en peligro.

San Martín estaba orgulloso de sus granaderos.

A él se le atribuye el siguiente verso sobre las virtudes del regimiento:

“De lo que mis granaderos son capaces, solo lo sé yo. Quien los iguale habrá; quien los exceda, no”.



Ciencias Sociales

5

Nación
Bonaerense

Serie VAIVÉN