

Sugerencias Didácticas para el aula

Estación Santa Fe

Ciencias Sociales



 **mandioca**

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Vanina Rojas
Directora de arte: Jessica Erizalde

Estación Santa Fe Ciencias Sociales

es una obra de producción colectiva
creada y diseñada por el Departamento
Editorial y de Arte y Gráfica de Estación
Mandioca de ediciones s.a., bajo Proyecto
y dirección de Raúl A. González.

Autoría y edición

Sebastián Darraidou
Martín Miguel Vigiecta

Corrección

Tamara Agazzi

Diagramación

Laura Martín

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Lidia Chico

Fotografía

Archivo Estación Mandioca, Isabel Parodi, Mario
Alejandro Andreu, Photos.com, La Voz del Interior,
Secretaría de Turismo de la provincia de Córdoba,
Wikimedia Commons: Roberto Fiadone, HeretiQ, (cc-by-
sa-3.0-2.5-2.0-1.0); Alakasam, Banfield, Cambalachero,
Mariano Cecowski, Cordobés Cvmontuy, Dinocba,
Whaldener Endo, DavidGDS, Hugo González, Goon,
Majomalnís, GerthMichael, Venteveo, Patricio Watson
(cc-by-sa-3.0); Christian Córdova, Jorge Gobbi, Alejandro
Zürcher, Presidencia de la Nación (cc-by-sa-2.0)



Índice

Planificación	3
Solucionario	6
Efemérides	14

24 de Marzo. Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia

2 de Abril. Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

25 de Mayo. Día de la Revolución de Mayo

20 de Junio. Día del paso a la inmortalidad del general Manuel Belgrano

9 de Julio. Día de la Independencia

17 de Agosto. Día del paso a la inmortalidad del general San Martín

11 de Septiembre. Día del paso a la inmortalidad de Domingo F. Sarmiento

12 de Octubre. Día del Respeto a la Diversidad Cultural

20 de Noviembre. Día de la Soberanía Nacional



Planificación

Según el diseño curricular de la provincia de Santa Fe

Contenidos actitudinales

- Interés por la investigación y búsqueda de soluciones a los problemas del ambiente.
- Apreciación de la magnitud de los recursos naturales del país y la necesidad de un aprovechamiento racional.
- Valoración de la necesidad de preservar el ambiente, generando conductas responsables.
- Interés por iniciarse en la investigación de las relaciones causales de los diferentes procesos históricos y sociales.
- Resignificación de la historia provincial, nacional y americana como referente de identidad a partir de un pasado común.
- Posición crítica y responsable frente a distintas posturas e interpretaciones históricas.
- Interés por comprender y participar en la resolución de problemas sociales.
- Reconocimiento del proceso cultural a través del cual se han configurado nuestras identidades nacional y provincial.
- Sensibilidad ante las necesidades humanas e interés solidario por el mejoramiento de las condiciones sociales.
- Valoración por las formas democráticas de interacción social, demostrada a través de la participación en la vida escolar.

Eje	Capítulo	Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales
PRIMER BIMESTRE	<p>Las sociedades en el espacio</p> <p>1. La provincia de Santa Fe</p> <p>2. La población de Santa Fe</p>	<p>El espacio del municipio o comuna y la provincia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio geográfico: la localidad en la provincia. • Localización de las provincias vecinas. • Cartografía: mapas, escalas, fotografías aéreas y satelitales. <p>El paisaje provincial dentro del contexto nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características naturales de la llanura. • Diversidad de paisajes; contrastes y relaciones. Población y actividades económicas. • Distribución de la población en el territorio santafesino: procesos de urbanización y población rural. <p>La organización provincial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La provincia de Santa Fe como unidad política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de diferentes tipos de mapas. • Reconocimiento de signos cartográficos. • Interpretación de material cartográfico. • Localización de diferentes espacios. • Observación directa e indirecta del paisaje que habita. • Ubicación en el mapa de distintos elementos naturales y antrópicos. • Identificación y comparación de los diferentes paisajes. • Reconocimiento de las zonas que favorecen los asentamientos humanos. • Comunicación de conclusiones en forma oral y escrita.
SEGUNDO BIMESTRE	<p>3. Los ambientes rurales de Santa Fe</p> <p>4. Las ciudades santafesinas</p>	<p>Población y actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes rurales y urbanos santafesinos. • Recursos naturales; posibilidades de aprovechamiento en los distintos periodos históricos hasta la actualidad. • La acción del hombre y su impacto en el ambiente. • Las comunicaciones; medios y vías de transporte. • Intercambio comercial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas. • Búsqueda y selección de información. • Análisis de la información. • Reconocimiento de distintos niveles de aprovechamiento de los recursos. • Elaboración de conclusiones.

Las sociedades en el tiempo
5. Los indígenas de Santa Fe
6. La conquista de América
7. La sociedad colonial

8. Hacia la Independencia
9. Vivir en democracia
Estación Historia en Línea

Santa Fe aborígen.

- Principales poblaciones aborígenes de Santa Fe.
- Formas de vida.

Santa Fe colonial.

- Asentamientos españoles.
- Desde la fundación hasta la emancipación.

Los rasgos culturales de Santa Fe.

- Los primeros pobladores de la provincia: los pueblos aborígenes. Nómadas y sedentarios.
- La organización tribal: roles y funciones.
- La colonización criolla.

Santa Fe criolla.

- La participación de Santa Fe en el proceso de emancipación nacional.
- El surgimiento de la provincia.
- Santa Fe y la organización nacional.

Santa Fe aluvional.

- El poblamiento y la colonización.
- El impacto cultural y económico.

Santa Fe en el siglo XX.

- La democracia y sus interrupciones.
- La provincia hoy: su importancia en el contexto nacional.

La organización municipal o comunal.

- Organización de la ciudad o la localidad: la municipalidad o la comuna. Autoridades.

La organización provincial.

- La ley más importante de la provincia: la Constitución provincial.
- Derechos y obligaciones de los habitantes de Santa Fe.
- El gobierno de la provincia: la división de poderes.

- Secuenciación del pasado histórico.

- Utilización de diferentes unidades cronológicas.
- Ubicación espacial del objeto de estudio.
- Búsqueda de información.
- Observación directa e indirecta de fuentes.
- Organización y análisis de la información.
- Comunicación de la información en forma oral y escrita.
- Registro y comunicación de conclusiones, en forma oral y escrita.

- Representación gráfica y secuencial de acontecimientos históricos.

- Búsqueda de información.
- Selección, organización y análisis de la información.
- Establecimiento de relaciones entre los sujetos y su acontecer.
- Planteo de interrogantes.
- Utilización de vocabulario específico.
- Formulación de conclusiones en forma oral o escrita.
- Análisis de la forma de gobierno provincial.
- Elaboración de cuadros comparativos y esquemas conceptuales.
- Elaboración y registro de síntesis comparativas.

Solucionario

Las sociedades en el espacio

>> PÁGINA 9

1. **a.** Las relaciones entre la naturaleza y las sociedades a través del tiempo. **b.** Hemisferios este y oeste.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 11

1. **a.** Falsa: representan áreas amplias, como un país o una provincia. **b.** Verdadera. **c.** Falsa: representan áreas pequeñas con mucho detalle. **d.** Verdadera.

Capítulo 1

>> PÁGINA 13

1. **a.** América. **b.** Chile, Bolivia, el Paraguay, el Brasil y Uruguay. **c.** Al norte: Chaco; al oeste: Santiago del Estero y Córdoba; al sur: Buenos Aires; al este: Entre Ríos y Corrientes.

>> PÁGINA 15

1. **a.** Falsa: la Argentina es un país bicontinental. **b.** Falsa: es la tercera en población y la decimotercera en extensión. **c.** Verdadera. **d.** Falsa: es la ciudad de Santa Fe. **e.** Verdadera.

>> PÁGINA 17

1. (Elaboración personal: se espera que relacionen los elementos sociales y los elementos naturales).

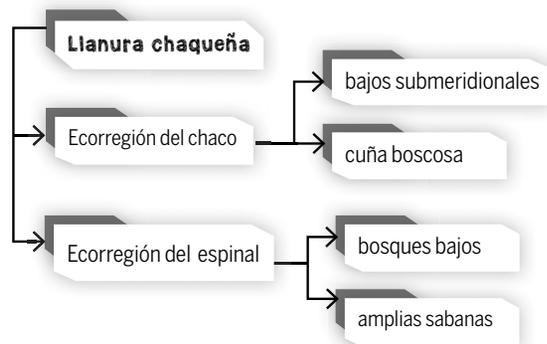
2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 19

1. **a.** Falsa: llanuras muy fértiles y muy explotadas. **b.** Verdadera. **c.** Falsa: es una ecorregión de pastizales. **d.** Verdadera. **e.** Falsa: marca el límite este de la provincia. **f.** Verdadera.

>> PÁGINA 21

1.



2. Norte: ganadería. Este: cultivos industriales y actividad forestal. Sudeste: actividades hortícola y arroceras.

3. Cálido con lluvias abundantes, que disminuyen hacia el oeste.

>> PÁGINA 22

1. Lluvia.

2. 1.400 milímetros. Oeste. 43 barrios.

3. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 23

1. **a.** Departamentos. **b.** Menos de 10.000 habitantes. **c.** Elementos naturales y construidos.

2. (Elaboración personal).

3. Llanura chaqueña: algodón, arroz, ganadería, bioma boscoso, industria forestal. Llanura pampeana: río Carcarañá, barrancas, valle del Paraná, llanuras fértiles.

4. **a.** espinal. **b.** Paraná. **c.** comuna. **d.** Vera. **e.** pastizal. **f.** ambiente. **g.** Chaco. **h.** Rosario. **i.** Salado.

5. Norte: llanura chaqueña; cálido; cultivos industriales y explotación forestal. Centro-sur: llanura pampeana; templado y húmedo; agricultura y ganadería.

Capítulo 2

>> PÁGINA 25

1. **a.** Este. **b.** Norte.

2. Imágenes de la izquierda: rural; urbano. Imágenes de la derecha: urbano; urbano; rural.

3. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 27

1. **a.** Verdadera. **b.** Falsa: ocupa el tercer lugar. **c.** Verdadera.

>> PÁGINA 29

1.



>> PÁGINA 31

1. **a.** La música. **b.** Con la inmigración de Europa del este. **c.** (Elaboración personal).

>> PÁGINA 33

1. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 34

1. **a.** Del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010. **b.** El 7 % de las localidades de la provincia. **c.** Rosario tiene 1.252.560 habitantes. **d.** El 35 % de las localidades.

2. **a.** Entre las 10 localidades más habitadas. **b.** El 42 % de la población de la provincia. **c.** (Elaboración personal).

>> PÁGINA 35

1. (Elaboración grupal).

2. **a.** Falsa: la población no se distribuye de forma homogénea en el territorio. **b.** Verdadera.

3. Localidad; población; habitantes; inmigración; censo.

4. (Elaboración personal).

Capítulo 3

>> PÁGINA 37

1. Explotación forestal; pesca; producción de arroz.

2. **a.** (Elaboración grupal). **b.** Rojo: soja. Verde: soja. **c.** Bovina y porcina.

>> PÁGINA 39

1. **a.** Falsa: algunas se ubican en paisajes rurales y otras en paisajes urbanos. **b.** Verdadera. **c.** Falsa: son más grandes los de la llanura pampeana. **d.** Verdadera.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 41

1.

PRODUCTO	REGIÓN
oleaginosas y cereales	sur
arroz y hortalizas	centro este
cultivos industriales	norte

2. Inversión; maquinarias; *pools*.

>> PÁGINA 43

1.

RAZA VACUNA	PRODUCTO OBTENIDO	REGIÓN
cebú	carne	norte
aberdeen-angus	carne	sur
holando-argentina	leche	centro

2. **a.** En Santa Fe existe un gran número de frigoríficos. La mayoría se ubica en el sur de la provincia. **b.** Cuenta con ganado porcino en todas las zonas, principalmente en el sur. **c.** Los "derivados". Algunos ejemplos son: la leche en polvo, los quesos, la manteca, los yogures y otros productos lácteos. **d.** Usina láctea.

>> PÁGINA 45

1. **a.** El río más importante para el desarrollo de la pesca comercial en la provincia es el Paraná. También se practica la pesca deportiva. **b.** Por la tala excesiva de los árboles.

2. La Gallareta, Villa Guillermina y Villa Ana.

>> PÁGINA 46

1. **a.** La Universidad Nacional de Rosario. **b.** Sí, del 2015. **c.** Que entre 1976 y 2008 la superficie de bosque de la cuña boscosa santafesina se redujo de 790.529 a 404.672 hectáreas. **d.** Los departamentos de San Javier, San Justo, San Cristóbal, Vera y General Obligado. **e.** Se inició a finales del 1800 y se intensificó en las primeras décadas del siglo xx. **f.** El establecimiento de las compañías forestales que explotaban el quebracho colorado para la producción de tanino.

2. (Elaboración personal: se espera que escojan la imagen A).

3. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 47

1. Actividades primarias productivas: agricultura, ganadería.

Actividades primarias extractivas: explotación forestal, pesca.

2. Elementos intrusos en la primera lista: bosque, río. Elementos intrusos en la segunda lista: lago, laguna.

3. **a.** En la zona sur. **b.** Cuando se trata de productos perecederos, por ejemplo la producción de leche. **c.** La pesca. **d.** Los cultivos industriales y la ganadería.

4. Cultivos; pesca; deforestación; agroindustria; bosques.

5.

CIRCUITO AGROINDUSTRIAL	ETAPA		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	TERCIARIA
Carne	Cría y engorde en estancias o <i>feedlots</i> .	Faena en frigoríficos.	Distribución a comercios minoristas.
Soja	Siembra y cosecha de la soja.	Obtención de aceite y derivados en plantas <i>aceiteras</i> .	Transporte hasta los puertos.
Leche	Cría y extracción de leche en <i>tambos</i> .	Elaboración y envasado de productos en usinas lácteas.	Distribución a comercios minoristas.

6. (Elaboración personal).

Capítulo 4

>> PÁGINA 49

1. **a.** 11; 12; 1. **b.** 2: Santa Fe y Rosario.

2. Columna izquierda, en orden descendente: C; I; S. Columna derecha, en orden descendente: C; S; I.

3. Columna izquierda, en orden descendente: terciaria; secundaria; terciaria. Columna derecha, en orden descendente: terciaria; terciaria, secundaria.

>> PÁGINA 51

1. **a.** Tiene más de 1.000.000 de habitantes. **b.** Una gran cantidad de elementos construidos.

>> PÁGINA 53

1. **a.** Falsa: es una localidad del Gran Rosario. **b.** Verdadera. **c.** Falsa: la infraestructura está muy desarrollada.

2. Gran Rosario: mancha urbana formada por Rosario y las ciudades vecinas. Infraestructura: conjunto de instalaciones y servicios necesarios para vivir en la ciudad. Ciudad multifuncional: ciudad que cumple muchas funciones.

>> PÁGINA 55

1. **a.** Tiene seis parques industriales. Están ubicados en las ciudades de Sauce Viejo, Reconquista, Rafaela, Alvear, Venado Tuerto y Avellaneda. **b.** Las primeras industrias estaban vinculadas a la producción agropecuaria: eran frigoríficos, molinos y fábricas de pastas, indumentaria y calzado. **c.** En Santa Fe, se instalaron otras industrias (por ejemplo, la metalmecánica y la de maquinaria agrícola) a partir de mediados del siglo xx, porque los diferentes gobiernos buscaron promover el desarrollo industrial del país.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 57

1. Comercio, transporte, administración, comunicación y educación.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 58

1. (Elaboración personal).

2. (Elaboración grupal).

3. **a.** Ofrece ventajas competitivas en un predio destinado a la radicación de industrias. **b.** Evita que los vecinos tengan que convivir con ruidos excesivos, olores, vapores, polvos, tránsito de camiones, etcétera.

>> PÁGINA 59

1. **a.** Terciarias. **b.** Grande. **c.** Monumento a la Bandera.

2. **a.** capital. **b.** fábrica. **c.** museo. **d.** industria. **e.** damero. **f.** hidrovía.

3. (Elaboración personal).

4. Actividades secundarias: fábrica de alimentos; autopartista; molino. Actividades terciarias: turismo; transporte; universidad; aeropuerto.

5. Elemento intruso en la primera lista: fábricas. Elemento intruso en la segunda lista: viviendas.

Las sociedades en el tiempo

>> PÁGINA 61

1. **a.** Falsa: algunos elementos cambian y otros permanecen iguales. **b.** Verdadera. **c.** Verdadera. **d.** Verdadera.

>> PÁGINA 63

1. (Elaboración personal).

Capítulo 5

>> PÁGINA 65

1. Querandíes: región pampeana. Guaraníes: costa del Paraná. Mocovíes: región chaqueña.

2. Mocovíes: pesca. Guaraníes: caza. Querandíes: caza.

3. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 67

1. (Elaboración personal).

2. **a.** Las sociedades nómadas vivían temporalmente en diferentes lugares y se especializaban en la cacería y la recolección. En cambio, las sociedades sedentarias se asentaban en un lugar y era agricultoras. **b.** El territorio santafesino fue poblado hace 3.000 años. El modo de vida de estos primeros habitantes se pudo conocer a través de restos arqueológicos como construcciones, objetos o huesos que quedaron enterrados.

>> PÁGINA 69

1. **a.** Eran sedentarios. **b.** De allí obtenían la mayoría de los recursos. **c.** Porque los guaraníes buscaban permanentemente la "tierra sin mal".

>> PÁGINA 71

1. (Elaboración grupal).

2. **a.** A la cultura pampa. Esta cultura se extendía por las actuales provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, La Pampa y San Luis. **b.** Vivían en campamentos temporales y al frente de cada tribu había un jefe o cacique.

>> PÁGINA 73

1.

	GUARANÍES	GUAYCURÚES	QUERANDÍES
Vivienda	Poblados estables con chozas grandes protegidas por empalizadas.	Eran paravientos frágiles.	Construían toldos con palos y cueros.
Economía	Agricultura con el sistema de roza y quema, pesca, cacería y recolección.	Eran cazadores, pescadores y recolectores.	Eran cazadores, recolectores y pescadores.
Organización social	Tenían un cacique o jefe, que era el guerrero más valiente.	Tenían un cacique y un consejo de ancianos.	Cada tribu tenía un cacique o jefe, que era el cazador más experimentado.

>> PÁGINA 74

1. 1,5 %.

2. Tobas, mocovíes, guaraníes, tupí guaraníes y avá guaraníes vivían en el pasado en el territorio provincial. Los diaguita-calchaquíes provenían del noroeste de la Argentina.

3. a. Guaycurú. b. Del chaco. Se ubicaron en las periferias de las ciudades. c. En la década de 1960. d. Por la falta de trabajo.

>> PÁGINA 75

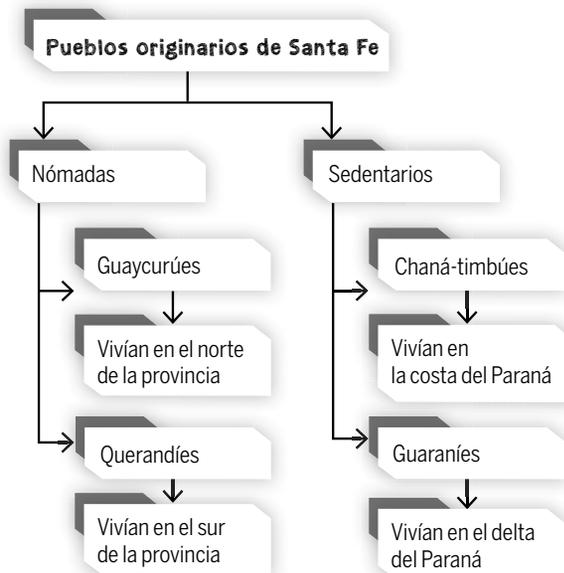
1. (Elaboración personal).

2. Nómada: caza y recolección; toldo; guaycurú; querandí. Sedentario: agricultura; aldea; guaraní.

3. (Elaboración personal).

4. a. Querandíes. b. Calabaza y maíz en huertas.

5.



6. Son guaraníes. Se los puede identificar por la pesca con arpones.

Capítulo 6

>> PÁGINA 77

1. a. General López; General Obligado; Vera; 9 de Julio; San Cristóbal; Parte norte de San Justo. b. Todas estas localidades son ciudades en la actualidad. Donde se ubicaba Santa Fe la Vieja hoy se encuentra la ciudad de Cayastá, y la ciudad de Santa Fe se encuentra 80 km hacia el sur.

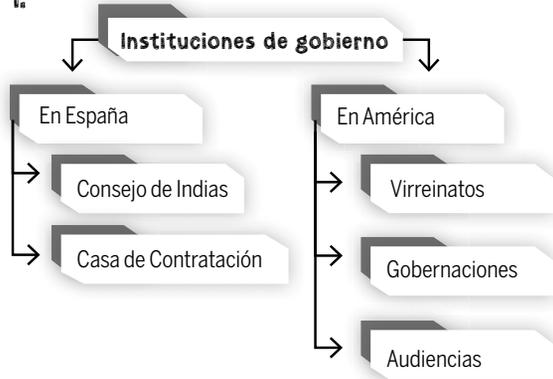
2. a. (Elaboración personal). b. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 79

1. a. Verdadera. b. Verdadera. c. Falsa. d. Falsa. e. Verdadera.

>> PÁGINA 81

1.



2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 83

1. a. Error: Atlántico. b. Error: corriente del norte. Correcta, en ambos casos: corriente del este.

2. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 84

1. a. El proyecto era llegar a la India navegando por el océano Atlántico hacia el oeste. b. Porque los reyes rechazaron el proyecto de Colón en varias oportunidades. c. Porque finalmente los reyes apoyaron la expedición de Colón.

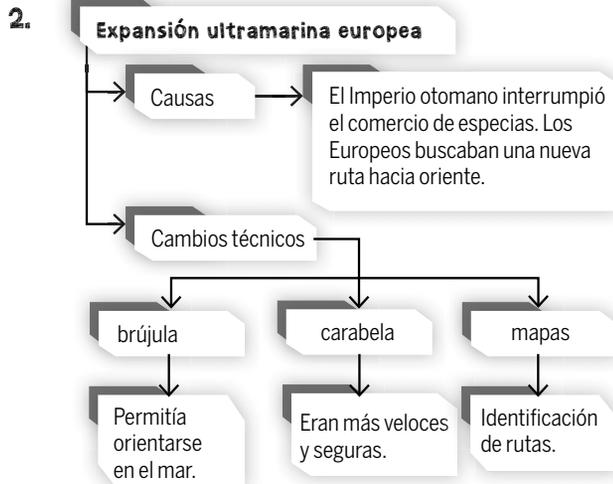
2. a. Es un contrato entre los reyes y Colón. b. Son los reyes y Colón. Los primeros son nombrados como "Vuestras Altezas".

c. (Elaboración personal).

3. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 85

1. Técnicas nuevas de navegación: carabela, brújula. Navegación del Atlántico: Colón, Reyes Católicos. Objetivos de la exploración: especias, oro.



3. (Elaboración personal).

4.

FUNCIÓN	EN ESPAÑA	EN AMÉRICA
Administrativa	Consejo de Indias	Virreinato
Judicial	Consejo de Indias	Audiencia
Comercial	Casa de Contratación	---

5. (Elaboración propia. Se espera que identifiquen la resistencia indígena y el plano de una ciudad con forma de damero).

Capítulo 7

>> PÁGINA 87

1. Minería: C. Se realizaba en Potosí. Comercio: A. Se realizaba en Santa Fe. Ganadería: B. Se realizaba en Santa Fe.

2. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 89

1. Monopolio: sistema que impedía a las colonias comerciar con otros reinos. Mita: sistema de trabajo obligatorio de los indígenas. Contrabando: comercio ilegal.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 91

1. Falsas: **a.** No se extraían minerales. **d.** Las vaquerías eran expediciones de caza del ganado. Verdaderas: **b, c y e.**

>> PÁGINA 93

1. De arriba hacia abajo: españoles, criollos, miembros de castas, indígenas, esclavos.

>> PÁGINA 95

1. **a.** Porque la evangelización de los indígenas era uno de los objetivos de la Conquista. Además, se encargaba de la educación. **b.** Los jesuitas buscaban la evangelización de los pueblos originarios. **c.** Fundaron cuatro reducciones de indígenas.

2. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 96

1. (Elaboración personal).

2. Imagen izquierda: elemento de la economía colonial; imagen derecha: escena de la vida cotidiana en los ámbitos rurales.

3. En el campo había personas con niveles de riqueza diferentes.

4. (Elaboración personal).

>> PÁGINA 97

1. **a.** Falsa: principalmente en el mar Caribe. **b.** Verdadera. **c.** Falsa: se practicaba la agricultura y la ganadería. **d.** Falsa: en mulas. **e.** Falsa: eran hombres libres. **f.** Falsa: eran superiores.

2. **a.** Jesús. **b.** libertos. **c.** mestizo. **d.** mula. **e.** minería. **f.** contrabando. **g.** Paraguay. **h.** castas.

3.

	POTOSÍ	SANTA FE
Producción	Minería de plata.	Agricultura: vid, trigo, maíz. Ganadería vacuna y mular, y vaquerías.
Destino	Envío del metal principalmente a España.	Agricultura para autoabastecerse. Parte del ganado, particularmente las mulas, eran vendidas a Potosí.

4. **a.** La escasez de productos, los precios elevados y el contrabando. **b.** Se trataba de trabajo forzado. **c.** Se encargaba de la evangelización de los indígenas y de la educación.

5. (Elaboración personal).

Capítulo 8

>> PÁGINA 99

1. Imágenes de la columna izquierda, en orden descendente: B; C. En la columna derecha, en orden descendente: E; A; D.

2. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 101

1. En Europa se produjo la Revolución Industrial y la Revolución francesa. En América se declaró la Independencia de los Estados Unidos y en las colonias españolas se generó una reforma administrativa.

2. **b.1. c.2. e.3. d.4. a.5.**

>> PÁGINA 103

1. **a.** Falsa: apoyaban un gobierno patrio. **b.** Falsa: eran criollos. **c.** Falsa: el Cabildo apoyó la formación de la Junta y nombró un delegado. **d.** Verdadera.

>> PÁGINA 105

1.

DERECHOS DE LAS PERSONAS	SÍMBOLOS NACIONALES	FORMA DE GOBIERNO
Libertad de vientres, eliminación de los tributos y del trabajo forzado para los indígenas, prohibición de la tortura.	Escudo Nacional, Escarapela e Himno Nacional.	Gobierno unipersonal: Directorio.

2. a. La autonomía de las provincias. b. Artigas.

>> PÁGINA 107

1. (Elaboración personal).

2. a. Era una forma alternativa de vencer a los realistas de Lima y del Alto Perú. b. Desapareció el Directorio y cada provincia formó un gobierno autónomo.

3. Elaboración personal.

>> PÁGINA 108

1. a. Que en la provincia de Santa Fe circulan escritos que llaman a una insurrección general. b. El pueblo. c. Existía el riesgo de que entreguen las colonias a ingleses, franceses o portugueses. Para evitarlo, había que declarar la independencia.

2. Juan José Castelli y Juan José Paso: ✓; fiscal Manuel Genaro Villota y obispo Benito Lué y Riega: ✗.

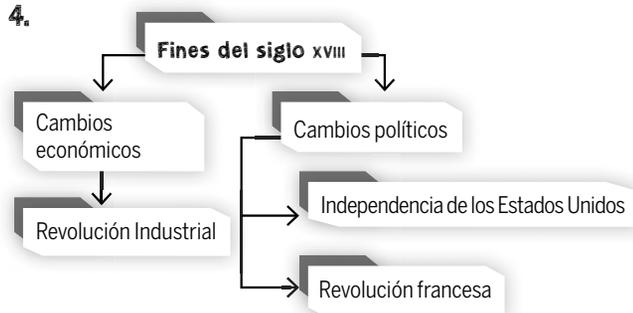
>> PÁGINA 109

1. Bajo, poderosa, vender. Dos veces, lograron, no volvieron, ya no eran tan poderosos, comercio libre, criollos.

2. Formación de la Primera Junta: 1810. Combate de San Lorenzo: 1812. Elección de Candiotti como gobernador: 1815. Declaración de Independencia: 1816. Cruce de los Andes: 1817.

3. (Elaboración personal).

4.



5. a. Verdadera. b. Falsa: no consiguió declarar la independencia (se declaró en 1816). c. Falsa: sufrió importantes derrotas. d. Falsa: era parte de la Liga de los Pueblos Libres, que rechazaban el

gobierno central. e. Falsa: se libraron varias batallas importantes durante los primeros años.

6.

	ASAMBLEA DEL AÑO XIII	CONGRESO DE TUCUMÁN
Objetivos	Declarar la independencia y sancionar la constitución.	Declarar la independencia y sancionar la constitución.
Logros	Estableció nuevos derechos y los símbolos nacionales, pero no cumplió sus objetivos principales.	Cumplió el primer objetivo, pero no el segundo.

Capítulo 9

>> PÁGINA 111

1. Tres, ejecutivo, legislativo y judicial.

2. (Debate grupal).

3. Poder Ejecutivo de la Nación; Poder Ejecutivo provincial; Poder Legislativo de la Nación; Poder Legislativo de la provincia; Poder Judicial de la provincia; Poder Judicial de la Nación.

>> PÁGINA 113

1. a. Regla que establece los comportamientos apropiados e inapropiados. b. Norma escrita de carácter obligatorio para todos los habitantes de un territorio.

2. a. La Ley Fundamental. b. Hubo un período de guerras civiles.

>> PÁGINA 115

1. a. Que limita el poder de los gobernantes. b. Es secreto porque se realiza en el cuarto oscuro; universal porque todos los ciudadanos mayores de 16 años tienen derecho a votar; y obligatorio para las personas de entre 18 y 70 años. Es optativo para los menores de 18 y los mayores de 70. c. Que las provincias tienen autonomía para determinar sus propias leyes.

>> PÁGINA 117

1. a. Falsa: es elegido por el voto de los provincianos. b. Verdadera. c. Falsa: las elabora el Consejo Deliberante. d. Falsa: no hay división de poderes. e. Verdadera.

>> PÁGINA 119

1. (Elaboración personal).

2. (Elaboración grupal).

>> PÁGINA 120

1. (Elaboración personal).

2. La Constitución busca establecer la unidad del país, afianzar la justicia y consolidar la paz entre las provincias. Además, procura promover el bienestar y la libertad para los habitantes.

3. Republicano; representativo; federal.

>> PÁGINA 121

1.

PODERES DEL GOBIERNO NACIONAL			
PODER	EJECUTIVO	LEGISLATIVO	JUDICIAL
Miembros	Presidente, vicepresidente y ministros.	Senadores y diputados.	Jueces, tribunales y Corte Suprema de Justicia.
Función	Ejecutar las leyes y representar al país ante otras naciones.	Sancionar leyes y controlar al poder ejecutivo.	Juzgar a personas que infligen leyes y resolver conflictos entre personas. Controlar al poder legislativo.

2. Voto, democracia, intendente, legislativo, federal, representativa.

3. a. Representativo. b. Federal. c. Republicano.

4. (Elaboración personal).

5. (Elaboración grupal).

Solucionario fichas

>> FICHA CAPÍTULO 1

1. a. Tiene la capacidad de dictar las leyes y normas..., pero sin contradecir las leyes nacionales. b. El gobierno de Santa Fe está formado por tres poderes. Su capital es la ciudad de Santa Fe, el segundo más poblado de los 19 departamentos de la provincia. c. Santa Fe está dividida en 19 departamentos, que se subdividen en municipios, cuando tienen más de 10.000 habitantes, y comunas, cuando tienen entre 500 y 10.000 habitantes.

2. a. En ellos predominan los elementos construidos por las personas. b. No, también en ellos las sociedades han hecho transformaciones significativas. c. Se caracteriza por su relieve de llanura, con una pendiente suave hacia el este. d. Presenta dos regiones: al norte, la llanura chaqueña, y en el centro-sur, la llanura pampeana. Están separadas por el río Salado. e. Su clima es templado y húmedo. f. En la ecorregión del chaco. Su superficie se redujo por el desmonte. g. El chaco y la ecorregión del espinal.

>> FICHA CAPÍTULO 2

1. a. Falsa: se denomina *población* al total de personas que viven en un territorio. b. Verdadera. c. Falsa: la mayor parte de la población se concentra alrededor de Rosario y en el departamento Capital. d. Verdadera. e. Falsa: la provincia de Santa Fe presenta un alto índice de urbanización debido al éxodo rural. f. Falsa: se considera población urbana al conjunto de habitantes que vive en localidades con más de 2.000 habitantes y alta densidad de población.

2. a. Si, por los chaná-timbúes, los guaraníes, los querandés, y los

guaycurúes. b. Fue colonizado por los españoles. c. Porque disminuyó en un gran porcentaje la población indígena, y comenzaron a escasear las personas para realizar los trabajos más pesados. d. Se denominan migraciones. e. Las internas, que se producen dentro de una misma provincia; las interprovinciales, entre distintas provincias, y las internacionales, entre dos países. f. Las costumbres, creencias, valores, formas de hablar, comidas y expresiones artísticas de sus integrantes. g. Combina estilos e instrumentos guaraníes con otros del este europeo.

>> FICHA CAPÍTULO 3

1. a. Las productivas (agricultura y ganadería) y las extractivas (minería, pesca y explotación forestal). b. Porque cuando se trata de productos perecederos, que se descomponen rápidamente, la industrialización debe comenzar enseguida. c. Los cereales, las oleaginosas y los cultivos industriales. d. En la siembra y cosecha de la soja. e. En cereales y oleaginosas. f. Son cultivos que se utilizan como materia prima para la industria. Predominan en el norte. g. La provincia recibe trabajadores de otras partes del país y de países limítrofes, que llegan para recolectar ese cultivo.

2. (Elaboración personal).

>> FICHA CAPÍTULO 4

1. (Elaboración personal).

2. a. Porque cumple numerosas funciones. b. Cumple funciones industriales, nodales y administrativas. c. Son terrenos alejados de la población, que cuentan con los servicios necesarios para la instalación de industrias. Comenzaron a instalarse en la década de 1970. d. Transporte y logística, administración, comunicaciones y educación. e. Alrededor del 55 % del total de las exportaciones argentinas salen de los puertos santafesinos. f. Paisajes, espectáculos, festivales y templos religiosos.

>> FICHA CAPÍTULO 5

1. Una teoría sostiene que los primeros habitantes de América llegaron desde Asia a través del estrecho de Bering, que debido a la glaciación estaba ocupado por tierra firme. Otra teoría afirma que América fue poblada por habitantes de Oceanía, que llegaron navegando en balsas.

2. (Elaboración personal).

3. a. Eran cazadores, recolectores y pescadores. b. Los guaraníes creían en un dios creador (Namandú) opuesto a un dios del mal. Además, creían que existía una tierra 'sin mal': buscándola, se expandieron por América del Sur. Los querandés

creían en la existencia de un dios del bien, llamado Chachao, que era simbolizado con el sol. También creían que existía un dios del mal, Gualicho, que provocaba las enfermedades. **c.** Los querandíes creían que las enfermedades eran provocadas por Gualicho, que entraba en el cuerpo de los enfermos. El chamán los curaba aspirándoles el vientre. **d.** Los guaycurúes eran guerreros. Se preparaban para ello desde niños: aprendían a usar armas y a soportar el dolor, y entrenaban varias horas al día.

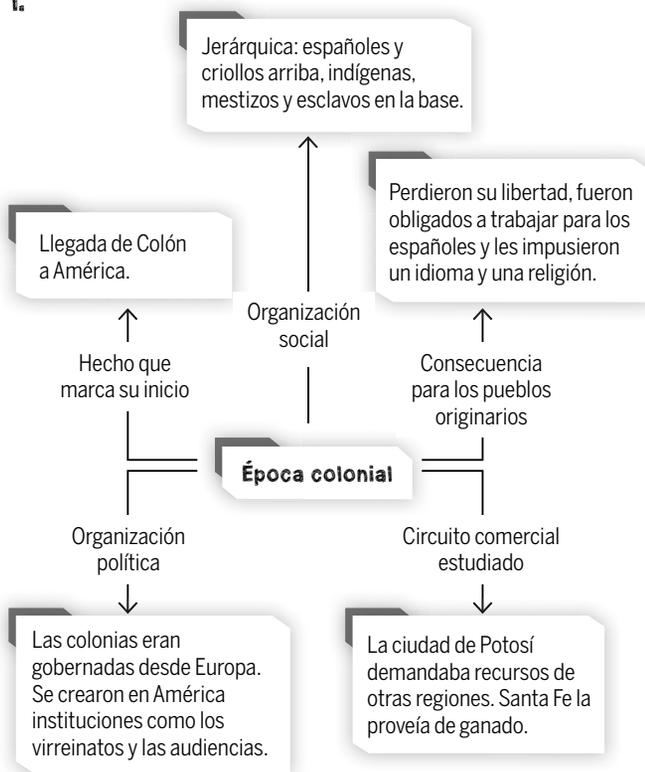
>> FICHA CAPÍTULO 6

1. a. Los europeos buscaban una ruta alternativa a la India, donde compraban diferentes mercancías muy valiosas para ellos. La razón fue que la ruta tradicional era controlada por los turcos. **b.** Los españoles buscaban oro, especias y tierras. **c.** Los indígenas perdieron sus tierras y fueron sometidos a trabajos forzados. Además, sus idiomas, sus religiones y sus costumbres fueron reemplazadas por las españolas. **d.** Eran gobernadas por diferentes instituciones. Algunas de ellas, como el Consejo de Indias, estaban en España. Otras, en América. Los territorios fueron organizados en dos virreinos. **e.** Fueron varias: querían nuevos territorios donde cultivar, buscaban una vía al Atlántico y deseaban proteger los territorios conquistados de los indígenas y de los portugueses.

2. (Elaboración personal).

>> FICHA CAPÍTULO 7

1.



2. (Elaboración personal).

>> FICHA CAPÍTULO 8

1. (Elaboración personal).

2. a. Los cambios fueron dos: la Revolución Industrial de Inglaterra, que generó profundos cambios en la forma de producir mercancías, y la Revolución francesa, que puso fin a la monarquía e instauró los Derechos del Ciudadano y del Hombre. **b.** Declaró la libertad de vientres; eliminó los tributos y los trabajos forzados que realizaban los indígenas; creó el Escudo Nacional, aprobó el uso de la Escarapela y estableció el Himno Nacional; acuñó una moneda con la inscripción del nombre de las Provincias Unidas del Río de la Plata; designó un gobierno unipersonal: el Directorio.

3. Al momento de la Revolución, Buenos Aires desconoce al gobernador elegido por Santa Fe e impuso su propio gobernador. Santa Fe se enfrentó a Buenos Aires para conseguir la autonomía de las gobernaciones del Interior, y en 1815 el Cabildo de Santa Fe nombró al primer gobernador nacido en la provincia: Francisco Candiotti.

>> FICHA CAPÍTULO 9

1. a. Es la capacidad de las provincias de sancionar sus propias leyes y de elegir sus propias autoridades. **b.** Poder del gobierno encargado de ejecutar las leyes y de administrar el Estado. **c.** Ley Fundamental del país que organiza el gobierno y establece los derechos y las obligaciones de los ciudadanos.

2. (Elaboración personal).

3. a. La democracia es una forma de organizar el modo en que los ciudadanos eligen a sus representantes. Está basada en el derecho a la opinión y la participación de las personas. **b.** Es la forma en que se gobierna el país. Los ciudadanos eligen a sus representantes (los gobernadores y los legisladores) a través del voto. **c.** Existen diferentes formas de participación de los ciudadanos: el voto, y la participación en partidos políticos o en diferentes organizaciones como los sindicatos y las asociaciones vecinales.

>> FICHA 10

1. (Elaboración personal).

2. (Elaboración personal).

3. (Elaboración personal).

4. (Elaboración personal).

24 DE MARZO

Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia

Durante el siglo XX, en la Argentina, el régimen democrático fue interrumpido en seis ocasiones. El 24 de marzo de 1976 se inició la última dictadura militar, que suspendió las garantías establecidas por la Constitución y avasalló los derechos de los ciudadanos.

Los **golpes de Estado** constituyen acciones violentas por las que un grupo toma el poder e interrumpe el orden democrático. En general, son protagonizados por grupos de militares y de civiles. Los gobiernos que se establecen tras un golpe se caracterizan por la **anulación de la Constitución Nacional** y por la instauración de regímenes **autoritarios** o **dictaduras** que suspenden los partidos políticos, no respetan la división de poderes, y limitan los derechos de los ciudadanos.

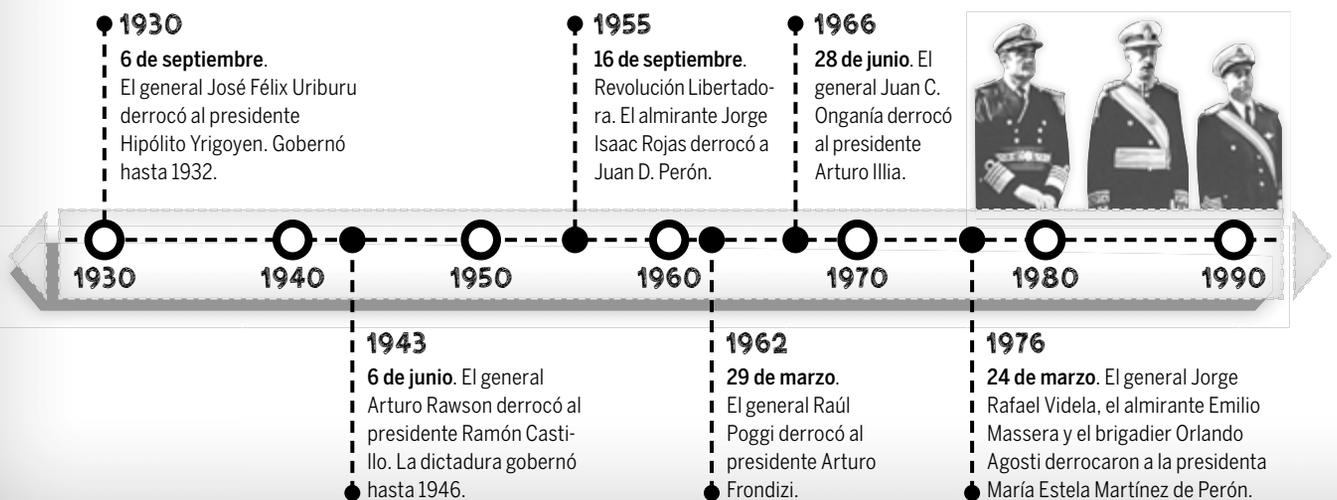
El golpe de Estado de 1976

El último golpe de Estado de la historia argentina se produjo el 24 de marzo de 1976, cuando un grupo de militares, en representación de las Fuerzas Armadas, derrocó a la presidenta

constitucional María Estela Martínez de Perón y, de ese modo, instauró una dictadura autodenominada **Proceso de Reorganización Nacional**, que se mantuvo en el poder entre 1976 y 1983.

Durante la dictadura, se suspendió la vigencia de la Constitución Nacional. En consecuencia, se disolvió el Congreso y se prohibieron las actividades política y sindical. El Gobierno controlaba que no se difundieran opiniones contrarias a sus ideas y medidas por medio de la **censura** y prohibió diferentes películas y libros. Incluso sacó de circulación algunos libros infantiles, como *El principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, o *Un elefante ocupa mucho espacio*, de Elsa Bornemann, en el que se relataba la huelga de los animales de un circo que querían recuperar su libertad.

Interrupción del régimen constitucional durante el siglo XX



Las violaciones de los derechos humanos

El gobierno militar **reprimió** de manera violenta al pueblo argentino y violó de manera sistemática sus derechos, para establecer en el país el **terrorismo de Estado**. Para ello, utilizó una metodología que incluyó el secuestro, la tortura y la desaparición de miles de ciudadanos y provocó el exilio de otros tantos.

En respuesta a esto, surgió un movimiento de **defensa de los derechos humanos**, encabezado por la **Asamblea Permanente por los Derechos Humanos** y las **Madres de Plaza de Mayo**, entre otros grupos, que denunciaron el accionar de la dictadura y reclamaron la aparición con vida de los desaparecidos.



>> Quema de los libros del Centro Editor de América Latina (CEAL).



>> Las Madres de Plaza de Mayo buscaban a sus hijos desaparecidos.

Un elefante ocupa mucho espacio

(por Elsa Bornemann)

–¿Se puede saber para qué hacemos huelga? –gruñó la foca, coleteando nerviosa de aquí para allá.

–¡Al fin una buena pregunta! –exclamó Víctor, entusiasmado, y ahí nomás les explicó a sus compañeros que ellos eran presos... que trabajaban para que el dueño del circo se llenara los bolsillos de dinero...

Que eran obligados a ejecutar ridículas pruebas para divertir a la gente... Que se los forzaba a imitar a los hombres... Que no debían soportar más humillaciones y que patatín y que patatán. (Y que patatín fue el consejo de hacer entender a los hombres que los animales querían volver a ser libres... Y que patatán fue la orden de huelga general...).

Fuente: http://www.planlectura.educ.ar/las-abuelas-nos-cuentan/cuentos/un_elefante_ocupa_mucho_espacio.pdf



estación Trabajo

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué es un golpe de Estado?
- ¿Qué derechos son violados cuando hay censura?

2. Lean el fragmento de *Un elefante ocupa mucho espacio* y comenten.

- ¿Consideran que es posible realizar una huelga durante un gobierno dictatorial?
- ¿Por qué creen que la dictadura censuró este libro?

3. En grupos, investiguen sobre la historia de las Madres de Plaza de Mayo. Luego, escriban un texto en el que expliquen cómo y cuándo se agruparon y cuáles eran sus actividades. Pueden incluir fotos e imágenes para ilustrar su trabajo.

2 DE ABRIL

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Las islas Malvinas, ubicadas en el sur del mar Argentino, fueron ocupadas por los ingleses en el año 1833. Desde entonces, la Argentina reclama la soberanía sobre esas islas. En el año 1982, el gobierno dictatorial del general Galtieri decidió invadir las Malvinas y provocó una guerra que duró poco más de dos meses.

Desde su descubrimiento por los europeos en el siglo XVII, las **islas Malvinas** fueron ocupadas alternativamente por ingleses, franceses y españoles. En 1811, los españoles las abandonaron y permanecieron desiertas hasta que, en 1820, la gobernación de Buenos Aires envió una fragata para tomar posesión y reafirmar sus derechos sobre las islas, como sucesión de España.

En 1823 se envió a **Luis María Vernet** para explotar los recursos de las islas. El 10 de junio de 1829, se creó la Comandancia Política y Militar de las Islas Malvinas, que tuvo su sede en la isla Soledad. Finalmente, el 30 de agosto del mismo año, Vernet fundó Puerto Luis.



Una función de la Comandancia era controlar que ningún otro país explotara los recursos naturales sin el permiso argentino.

Finalmente, el 2 de enero de 1833, la **fragata de guerra británica HMS Clio**, al mando del capitán John James Onslow, **tomó posesión de las islas** en nombre del rey del Reino Unido. Las tropas argentinas en las islas no se encontraban en posición de resistir y debieron retornar a la Argentina.

En las décadas posteriores, la Argentina reclamó el reconocimiento de su soberanía sobre las islas y demandó el retiro de Inglaterra.

El inicio de la guerra

A principios de la década de 1980, la situación de la Argentina era insostenible: a la censura, la violación de los derechos humanos y la represión sistemática impuestas por la **dictadura militar** se sumaba una **crisis económica** profunda. Todo esto generó la disconformidad de los ciudadanos, quienes reclamaban por la vuelta de la democracia.

En este contexto, el presidente de la Junta Militar, el general **Leopoldo Galtieri**, intentó recuperar las islas por medios militares. Con la medida del desembarco en Malvinas, que satisfacía un reclamo histórico de la Argentina, el dictador buscaba ganar el apoyo de la ciudadanía.



» Monumento en homenaje a los veteranos de la guerra de Malvinas en Ushuaia.

Las tropas argentinas, al mando del general Mario Benjamín Menéndez, llegaron a las islas el 2 de abril de 1982. Las Fuerzas Armadas carecían de planes y los soldados no contaban con el equipamiento ni con la preparación necesarios para enfrentar a un ejército poderoso como el británico, que además tenía el apoyo de los Estados Unidos.

Finalmente, el 14 de junio, el gobierno militar argentino firmó la **rendición**. La guerra dejó un saldo de 649 muertos en el bando de nuestro país y más de 3.000 heridos, en su mayoría jóvenes que cumplían con el servicio militar obligatorio.

La derrota en la guerra prácticamente marcó el **fin de la dictadura**: Galtieri fue reemplazado por Reynaldo Bignone, quien, ante el reclamo popular de retornar al sistema democrático, debió ceder y terminó convocando a **elecciones presidenciales** para el 30 de octubre de 1983.

Los medios de comunicación y la guerra

Los medios de comunicación eran **censurados** y controlados por el Gobierno. Por esta razón, no brindaban información veraz sobre el desarrollo de la contienda. Cuando los ingleses comenzaron a dominar la situación, los medios periodísticos argentinos publicaban **noticias falsas** para conservar el apoyo de la población. Por ejemplo, se anunciaba “Estamos ganando”, pese a que los británicos ya habían doblegado a las tropas argentinas.

El reclamo argentino en la actualidad

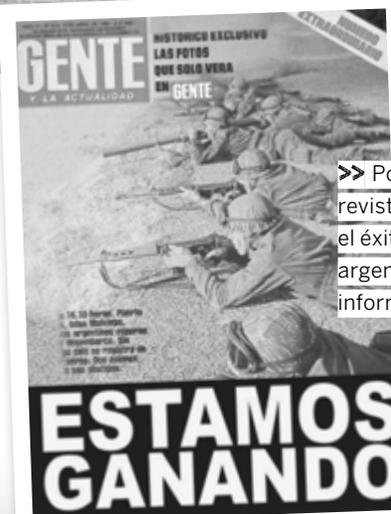
A pesar de haber perdido la guerra, la Argentina *continúa reclamando el reconocimiento de su soberanía* sobre las islas ante diferentes organismos que reúnen a los países del mundo, como la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos.

estación Trabajo

1. En grupos, elaboren una línea de tiempo con los sucesos más importantes de la historia de las islas Malvinas.

2. Comenten en grupos.

- a.** ¿Cómo se vincula el modo en que los medios periodísticos trataron el tema de la guerra y el hecho de que el gobierno era una dictadura?
- b.** ¿Cuál es la posición actual del Estado argentino respecto a las islas?
- c.** ¿Cuál consideran el mejor método para recuperar la soberanía sobre las islas?



»» Portada de diarios y revistas que anunciaban el éxito de las tropas argentinas en batalla. Esta información era falsa.

25 DE MAYO

Día de la Revolución de Mayo

La Revolución de Mayo marcó el inicio de la formación de la República Argentina. Con cambios a lo largo de la historia, este suceso es celebrado por los argentinos desde 1811.

La Revolución de Mayo se inició cuando llegó a Buenos Aires la noticia de la **caída de la Junta Central de Sevilla**, el organismo que gobernaba España y sus colonias mientras el rey estaba preso por los invasores franceses.

Aunque el 18 de mayo el virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros llamó a los vecinos de Buenos Aires a mantener el orden y la calma, mucha gente empezó a preguntarse si el virrey podía seguir en su cargo y quién debía gobernar en caso de que lo destituyeran.

En los días siguientes, se produjeron numerosas manifestaciones y sesiones del **Cabildo Abierto** para definir cómo gobernar el virreinato hasta que el rey recuperase la libertad. Finalmente, el 25 de mayo, el Cabildo decidió formar la **Primera Junta de Gobierno**, el **primer gobierno patrio**. Seis años más tarde, los criollos declararían la Independencia.

Los festejos

Los protagonistas de la Revolución de Mayo consideraban que esos hechos habían transformado la realidad y que habían dado comienzo a un nuevo país. Por eso, ya en 1811, la Junta y el Cabildo de Buenos Aires convocaron a festejar el **primer aniversario de la Revolución** en la plaza de la Victoria (actual plaza de Mayo, en la Ciudad de Buenos Aires).

Dos años después, la Asamblea del Año XIII estableció que las celebraciones debían ser llamadas **fiestas cívicas**, y que tenían que desarrollarse en todo el territorio nacional.

Los festejos, llamados también *fiestas mayas*, duraban cuatro días, y eran un gran entretenimiento popular: combinaban **desfiles militares**, con **bailes**, **carreras de sortijas** o **corridas de toros**. Durante esos días, las ciudades eran decoradas con guirnaldas y gorros frigos —un tipo de gorro de forma cónica—, que simbolizaban la libertad.

Con los años, las formas de conmemoración se modificaron y muchos de los juegos y divertimentos de las fiestas mayas se abandonaron. Pero a fines del siglo XIX, se comenzaron a celebrar las fechas patrias en las **escuelas**, como se hace en la actualidad. Habitualmente, los festejos por el 25 de Mayo incluyen el canto del **Himno Nacional**, la **representación** de los sucesos de la Semana de Mayo y la presentación de **bailes tradicionales**, como el gato y el minué.



»» Representación de las fiestas mayas a mediados del siglo XIX, en la Ciudad de Buenos Aires.

Los festejos del Bicentenario

En el año 2010 se cumplió el **200.º aniversario** de la Revolución de Mayo. En esa ocasión, el gobierno nacional organizó numerosos eventos. El acto central se realizó en la Ciudad de Buenos Aires entre los días 21 y 25 de mayo, donde una multitud se congregó para disfrutar de recitales de música, desfiles militares, desfiles de las diferentes colectividades de inmigrantes que habitan en el país y el **Desfile de Mayo**, una representación teatral en las calles de la ciudad de la historia del país, entre otros eventos.

Además, todas las provincias participaron de los festejos del Bicentenario. En la ciudad de Rosario, por ejemplo, se realizaron diferentes espectáculos de luces y fuegos artificiales sobre el Monumento a la Bandera y conciertos.



>> Desfile del Regimiento de Patricios en la Ciudad de Buenos Aires.



>> Festejos en la ciudad de Rafaela.



>> Desfile principal durante el acto.

Los Andes

26 de mayo de 2010

El Bicentenario cerró con una histórica fiesta popular

Más de dos millones de personas le dieron un marco extraordinario a la conmemoración del nacimiento de la Patria. Despliegue artístico y fervor popular.

Los festejos del Bicentenario de la Revolución argentina culminaron anoche con la participación de unos dos millones de personas solo en la Ciudad de Buenos Aires, sede del acto central al que asistieron siete presidentes de América Latina.

Uno de los actos centrales del festejo fue la inauguración de la Galería de Patriotas Latinoamericanos, en la Casa de Gobierno, que incluye retratos de Ernesto "Che" Guevara, el ex presidente chileno Salvador Allende y el obispo salvadoreño Oscar Arnulfo Romero, entre otros.

[...]

Los presidentes observaron un impactante espectáculo 3D proyectado sobre la fachada del Cabildo y luego continuaron caminando varias cuadras hacia el palco desde donde siguieron el desfile central con 2.000 artistas, entre actores, acróbatas y músicos.

Desde los balcones se iba multiplicando la presencia de espectadores ocasionales que aprovecharon las últimas horas del Bicentenario para desplegar sus banderas con los colores de la Patria y alegrar el desfile artístico.

estación Trabajo

1. Comenten entre ustedes.

- ¿Cómo se conmemoraba la Revolución de Mayo en el pasado?
- ¿Qué tradiciones se mantienen en la actualidad?
- ¿En qué consistieron los festejos del Bicentenario?

2. En grupos, busquen información sobre los festejos del Bicentenario en la provincia de Santa Fe. Elijan una de las actividades que se desarrollaron y escriban un texto explicándola.

20 DE JUNIO

Día del paso a la inmortalidad del general Manuel Belgrano

Manuel Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano (1770-1820) fue un abogado, político, militar y periodista nacido en Buenos Aires. Tuvo una destacada participación en las luchas por la Independencia que siguieron a la Revolución de Mayo. Fue vocal de la Primera Junta y, entre 1810 y 1814, estuvo al frente del Ejército del Norte, con el que venció a los realistas en varias batallas decisivas, como las de Salta y Tucumán.

En febrero de 1812, cuando dirigía las tropas que estaban defendiendo las costas del río Paraná de los ataques españoles, Belgrano consideró necesario que sus soldados tuvieran un **símbolo** para identificarse y diferenciarse de las tropas realistas. Por eso estableció el uso de una **escarapela** blanca y celeste y, unos días más

tarde, de una **bandera** con los mismos colores. En esa época, las Provincias Unidas estaban gobernadas por un **Triunvirato**, que no permitió el uso de esa bandera. Pero Belgrano se enteró de la decisión del Gobierno varios meses más tarde, por lo que su ejército continuó usándola. Finalmente, la bandera creada por Belgrano fue adoptada como **símbolo nacional** por el Congreso de Tucumán, en 1816.

En 1957, en la ciudad de Rosario, Santa Fe, se construyó el **Monumento a la Bandera**, ubicado frente al río Paraná, donde Belgrano izó la bandera por primera vez.



>> Retrato de Manuel Belgrano.



>> La bandera fue izada por primera vez a orillas del río Paraná, en la ciudad de Rosario.



>> Monumento a la Bandera.

El pensamiento de Belgrano

Belgrano reflejó sus ideas en su trabajo como **periodista**. Por ese entonces, la única forma que la gente tenía a su alcance para informarse era la **prensa**: publicaciones que aparecían con una periodicidad variable.

Belgrano fue el inspirador y uno de los redactores principales del *Telégrafo Mercantil, Rural, Político, Económico e Historiográfico del Río de la Plata*, el primer periódico de Buenos Aires, que apareció en 1801. Desde sus páginas difundió muchas **ideas que inspiraron a los revolucionarios de mayo**.

Más tarde publicó en otro periódico: el semanario *Agricultura, Industria y Comercio*. A comienzos de 1810, fue redactor del *Correo de Comercio*, creado por la Primera Junta. Finalmente, cuando estuvo al frente del Ejército del Norte, publicó el *Diario Militar del Ejército Auxiliador del Perú*.

En estos periódicos escribía sobre la necesidad de **fomentar la agricultura y la industria**, su oposición al monopolio y sus anhelos acerca del desarrollo de la **educación** y la **cultura**. Sus propuestas buscaban **modernizar** la sociedad y la economía del Río de la Plata.



<http://www.manuelbelgrano.gov.ar>

LAS ESCUELAS DE BELGRANO



Con motivo de la victoria que Belgrano obtuviera el 20 de febrero de 1813 en el Campo de Castaños, en Salta, sobre el general realista Tristán, la Asamblea General Constituyente dispuso premiar a los jefes, oficiales, suboficiales y soldados. Por decreto del 8 de marzo de 1813, a Belgrano se le otorgaron, entre otros premios: "Una donación en toda propiedad de la cantidad de cuarenta mil pesos". Este premio de cuarenta mil pesos fuertes podría haberle asegurado una vejez tranquila; sin embargo, Belgrano dispuso destinar los cuarenta mil pesos a fundar cuatro escuelas primarias en las ciudades de Tarija, Jujuy, Tucumán y Santiago del Estero. Este renunciamiento equivalía al voto de pobreza laica de un ciudadano sumamente austero, que sacrificaba la posibilidad que su patria le daba de sobrellevar con tranquilidad su vejez a fin de asegurar el futuro de sus hijos.

estación Trabajo

1. Comenten entre ustedes.

- ¿Por qué razón Belgrano creó la Bandera?
- ¿Cuándo fue adoptada por el Gobierno? ¿En qué circunstancias?
- ¿Cuáles eran las ideas de Belgrano respecto de la educación? ¿Cómo las llevó a la práctica?

9 DE JULIO

Día de la Independencia

El 9 de julio de 1816, un congreso reunido en San Miguel de Tucumán declaró la Independencia de las Provincias Unidas. De este modo, se cortaron los lazos que unían a los territorios del Río de la Plata con España.

En 1814, **Fernando VII** recuperó la libertad y volvió a ocupar el trono de España. Inmediatamente, trató de imponer su autoridad sobre las colonias americanas, que se estaban autogobernando desde 1810.

El rey **envió ejércitos a América**, que reconquistaron una parte considerable del territorio americano. La mayoría de los habitantes del Río de la Plata rechazaron el dominio español, ya que consideraban que había llegado el momento de independizarse definitivamente.

Motivados por el riesgo de que los realistas del Alto Perú (actual territorio de Bolivia) avanzaran

sobre Buenos Aires, los patriotas convocaron un **Congreso Constituyente**, que se reunió en 1816 en **San Miguel de Tucumán**. La mayoría de las Provincias Unidas del Río de la Plata enviaron sus representantes a esa asamblea.

Finalmente, el 9 de julio de 1816, el Congreso de Tucumán proclamó oficialmente la **Independencia de las Provincias Unidas**. Además, la asamblea debatió la forma de gobierno que debería tomar la nueva nación, aunque no se llegó a ningún acuerdo: en ese momento, la tarea más urgente era ocuparse de defender la independencia frente a los ataques realistas.



» En 1814, el rey Fernando VII recuperó su libertad y volvió al trono. Una de sus preocupaciones fue recobrar el control de las colonias americanas.

» Copia del acta de la Declaración de Independencia. Fue publicada y distribuida en castellano, quechua y aimara para que fuera comprendida también por los indígenas.



» Declaración de la Independencia.



La Casa de la Independencia

El Congreso sesionó en la casa de doña Francisca Bazán de Laguna. Esta construcción colonial, que data del siglo XVIII, fue elegida porque era una de las más amplias de la ciudad. Con el tiempo, esta casa fue **modificada en muchas ocasiones**. El Estado argentino la adquirió en 1874 y la utilizó como oficina de correos. En 1904, debido a que estaba muy deteriorada, fue **destruida casi por completo**, incluido el frente: solo se mantuvo intacto el salón donde se realizó la jura de los congresales.

En el año 1941, la Casa de Tucumán fue declarada **Monumento Histórico Nacional**. El arquitecto Mario Buschiazzo la reconstruyó tomando como referencia imágenes y planos antiguos.

estación Trabajo

1. Comenten en grupos.

- a. ¿Qué cambio se produjo en España en 1814? ¿Cómo afectó a América?
- b. ¿Dónde se reunió el Congreso? ¿Por qué se eligió ese lugar?

2. Busquen información sobre la Casa de la Independencia. En grupos, elaboren una lámina sobre alguno de los siguientes temas.

- a. Forma de la casa.
- b. Actividades que se realizan en el museo.



<http://www.museocasahistorica.org.ar/historia/historia-de-la-casa/>

El Edificio. Historia de la Casa de la Independencia

En 1816, a falta de edificios públicos adecuados, se decidió que el Congreso Constituyente sesionara en la casa de los Laguna Bazán. Para ello el gobierno realizó nuevas reformas: se amplió el salón destinado a las sesiones –demoliendo el tabique que separaba el comedor de la sala contigua–, se repararon los techos del salón ampliado y se construyeron letrinas. Los muros se pintaron de blanco y las puertas y ventanas, de color azul, para que la casa tuviera los colores de la patria. El gobierno mandó fabricar las mesas, sillas, candelabros y todo lo necesario para el funcionamiento del Congreso.

[...]

El lluvioso clima tucumano y las características de los materiales de la casa contribuían a un deterioro permanente; sumado esto a los avatares de la economía familiar explica que cuarenta años después la vivienda se encontrara nuevamente en ruinas. En 1869, el fotógrafo Ángel Paganelli tomó las fotografías del primer patio de la casa y del frente en estado ruinoso, las imágenes más antiguas que conocemos de la casa.



Fotografía de la Casa de Tucumán de 1868. En ella se observan las malas condiciones en que se encontraba cuando fue comprada por el Estado argentino.

17 DE AGOSTO

Día del paso a la inmortalidad del general San Martín

José de San Martín nació en Yapeyú, en la actual provincia de Corrientes, el 25 de febrero de 1778. Pasó parte de su niñez y adolescencia en España, donde siguió la carrera militar. En 1812 llegó a Buenos Aires y, por encargo del Triunvirato, creó el regimiento de Granaderos a Caballo, con el que un año después derrotó a las tropas realistas en la batalla de San Lorenzo.

En 1814, San Martín tomó el mando del Ejército del Norte. San Martín decidió cambiar la estrategia: en lugar de atacar el Perú desde el norte del actual territorio argentino, lo hizo desde Chile. Para eso, organizó el **Ejército de los Andes**, con el que cruzó la cordillera desde Mendoza, en 1817. Una vez en Chile, derrotó a los realistas y luego siguió hasta el Perú, al que liberó en 1820. Por eso es considerado uno de los **libertadores de América**.

La preparación

En 1814, San Martín llegó a la ciudad de Mendoza, donde comenzó a organizar el ejército que cruzaría la cordillera. Para ello, contó con el apoyo del Directorio y de la población mendocina, que realizó donaciones, produjo pólvora y armamentos y confeccionó uniformes para las tropas. Además, una gran cantidad de hombres de entre 14 y 45 años

se alistó voluntariamente en el ejército. En sus filas se contaban los **granaderos a caballo, emigrados chilenos y milicias mendocinas**.

San Martín se instaló en El Plumerillo, ubicado en las inmediaciones de la ciudad de Mendoza. Desde allí envió espías y agentes a territorio chileno, que difundían **rumores falsos** sobre sus planes para despistar a los realistas. A esta táctica se la llama *guerra de zapa*.

>> Ilustración de la ciudad de Mendoza hacia la década de 1820.



>> San Martín inspecciona una fragua dirigida por el fray Luis Beltrán, en la que se producían cañones.



>> Carta de José de San Martín a Juan Martín de Pueyrredón.

Los sacrificios de los vecinos de Mendoza y San Juan son imponderables. Nosotros hemos visto formarse allí, en medio de 4.000 hombres, vestidos, mantenidos, pagados y equipados para esta larga jornada con el sudor de unos pueblos puramente agricultores. Allí se ha creado una maestranza, una fábrica de pólvora, otra de tejidos, en fin: todo se ha hecho de la nada.

El Cruce de los Andes

En enero de 1817, tras largos años de preparación, el Ejército de los Andes inició el complicado **cruce de la cordillera**. Las tropas portaban una bandera distintiva que llevaba en el centro el escudo nacional establecido por la Asamblea del Año XIII.

Los **obstáculos** que debían sortear eran numerosos: además de ser empinados, los llamados *pasos de la cordillera* eran senderos estrechos en suelos abruptos, a más de 3.000 metros sobre el nivel del mar.

El Ejército disponía de pocos mapas que bosquejaban algunos de los pasos montañosos, por lo que debió contar con el apoyo de baquianos y de ingenieros que trazaban planos del camino a medida que avanzaban.

A las dificultades del terreno se agregaron cuestiones ambientales, como las temperaturas extremas de la región (-10 °C por las noches y 30 °C durante el día), la falta de oxígeno por la altura y la escasez de agua y leña para el fuego.

»» Bandera del Ejército de los Andes.



»» Cruce de los Andes.



estación Trabajo

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué dificultades implicó el Cruce de los Andes?
- ¿Cómo hicieron para resolverlas?
- ¿Cuál fue el aporte de la población mendocina al emprendimiento de San Martín?

2. En grupos, busquen información sobre las batallas en las que luchó el Ejército de los Andes tras cruzar la cordillera. Ordénelas en una línea de tiempo. Aclaren si triunfó o si fue derrotado.

Por esos desfiladeros escarpados y en esas condiciones adversas, el Ejército de los Andes debió trasladar aproximadamente 1.500 caballos, 10.000 mulas, 20 cañones, 2.000 balas de cañón, 1.100 armas, 5.000 armas de fuego y 900.000 cartuchos de municiones, además de alimentos para las tropas, forraje para los animales y numerosas prendas de abrigo.

El Ejército de los Andes recorrió alrededor de 500 km atravesando la precordillera y la cordillera, en una travesía que demandó veinte días.

En el transcurso del viaje, San Martín sufrió una recaída de algunas enfermedades que lo aquejaban desde hacía tiempo, como afecciones pulmonares, reuma y úlcera, por lo cual tuvo que realizar parte del trayecto en camilla.

11 DE SEPTIEMBRE

Día del paso a la inmortalidad de Domingo F. Sarmiento

A lo largo de su vida, Domingo Faustino Sarmiento se desempeñó como maestro, periodista, escritor, político y militar. Entre 1868 y 1874 fue presidente de la Nación.

Sarmiento nació el 15 de febrero de 1811 en un hogar humilde de la provincia de San Juan. Gracias a las enseñanzas de su padre –José Clemente–, el pequeño Domingo aprendió a leer a los 4 años y, desde entonces, se dedicó a estudiar en el patio de la casa, junto a una higuera bajo la que su madre tenía un telar.

Desde muy joven, Sarmiento **creó escuelas** para que las personas humildes pudieran educarse. A los 15 años fundó la primera en la provincia de San Luis,

y unos años después creó un colegio para niñas en su provincia natal. Durante su mandato como gobernador de San Juan, entre 1862 y 1864, estableció la **educación primaria obligatoria** en todo el territorio de la provincia.

Durante su gestión como presidente (entre 1868 y 1874), fundó numerosas **escuelas y bibliotecas populares**. Cuando comenzó su mandato asistían a la escuela 30.000 niños. Cuando finalizó, la cifra había subido a 100.000.



<http://www.casatalsarmiento.com.ar/interior.php?a=1&b=30>



El Museo de la Casa Natal de Sarmiento fue fundado en 1910 para conmemorar el centenario del natalicio del gran maestro Domingo Faustino Sarmiento.

El 7 de septiembre de 1910 el gobierno nacional dictó la Ley 7062, por la cual declaraba a la Casa Natal de Domingo Faustino Sarmiento Monumento Histórico Nacional, autorizaba su compra o expropiación y la organización de un museo y biblioteca sobre la vida y obra de Sarmiento.

Dada esta situación, Sofía Lenoir de Klappenbach y Victoria Lenoir de Navarro, sobrinas nietas del prócer, últimas moradoras de la casa, resolvieron vender al Estado la parte que les correspondía de la casa. Con la compra de la casa y las donaciones realizadas por la familia de objetos, libros y muebles, se formó el museo y la biblioteca.

El Museo abrió sus puertas al público el 4 de abril de 1911. Actualmente, cuenta con siete salas de exposición –una ellas, además, es biblioteca y sala de conferencias–, salas destinadas a administración y depósito. Está circundada por amplios jardines y un patio de ceremonias presidido por un busto de Sarmiento de Riganelli y muros de piedra laja donde se exhiben más de quinientas placas de homenaje.



La formación de los maestros

El objetivo de Sarmiento era **educar** a todos los habitantes del país. Pero para eso no alcanzaba con crear nuevas escuelas: también era necesario aumentar el número de maestros y brindarles una formación profesional completa y actualizada.

Para alcanzar ese objetivo, Sarmiento fundó varias **escuelas normales**, destinadas a formar maestros. La primera fue la **Escuela Normal de Paraná**, de la provincia de Entre Ríos, que fue fundada en 1871 y sirvió como modelo para las demás escuelas normales del país.

Debido a la escasez de docentes, contrató a numerosos **maestros de los Estados Unidos**. En un primer momento fueron 61 mujeres y 4 varones.

Sarmiento eligió docentes de esa procedencia porque unos años antes se había desempeñado como embajador en ese país. El sistema educativo norteamericano lo impresionó positivamente y consideraba que debía adoptarse en la Argentina. La mejor forma de hacerlo, entonces, era que los docentes norteamericanos formaran a los nuevos maestros argentinos. La influencia de Sarmiento fue tan importante que, hasta 1898, las escuelas normales argentinas seguían contratando docentes de los Estados Unidos.

>> Frente de la Escuela Normal de Paraná.



estación Trabajo

1. Comenten en grupos.

- ¿Cuáles eran los objetivos de Sarmiento?
- ¿Qué medidas tomó para alcanzarlos?

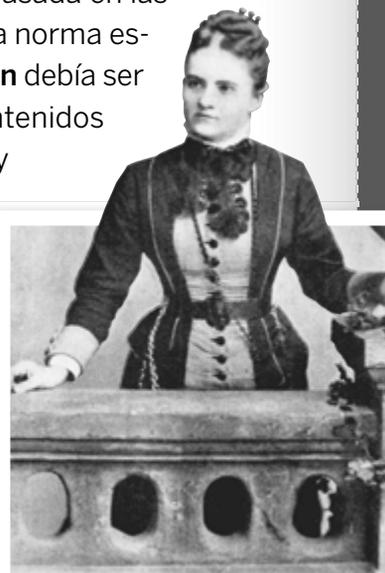
2. En grupos, averigüen si en su ciudad hay una biblioteca popular. Escriban un texto en el que expliquen cuándo fue fundada y qué actividades realiza.

La educación primaria obligatoria

Luego de la presidencia de Sarmiento, la educación siguió siendo una preocupación para los gobernantes. Además, la inmigración masiva de personas procedentes de Europa y de Asia implicó que en la Argentina se hablaran muchos idiomas. En consecuencia, era necesario enseñarles el castellano y la historia del nuevo país.

Por esta razón, en 1884, durante la presidencia de Julio Argentino Roca, se sancionó la Ley 1420 de Educación Común. Basada en las ideas de Sarmiento, esta norma establecía que la **educación** debía ser **laica** —es decir, sin contenidos religiosos— **obligatoria** y **gratuita** para todos los niños de entre 6 y 14 años.

>> Sarah Chamberlin de Eccleston, una de las maestras norteamericanas.



12 DE OCTUBRE

Día del Respeto a la Diversidad Cultural

En el año 1913, el español Faustino Rodríguez-San Pedro, presidente de la Unión Iberoamericana, propuso celebrar el 12 de Octubre fecha en que Cristóbal Colón llegó a América, como Día de la Raza Española. El objetivo era recordar la relación existente entre España y los países americanos que habían sido sus colonias. Actualmente, ese día tiene un significado distinto.

El Día de la Raza ponía el énfasis en la **herencia cultural española** en las diferentes culturas americanas. Por eso, despertó numerosas críticas. Por un lado, desconocía la existencia de los **pueblos originarios** y su **influencia** en la cultura de los diferentes países. Actualmente, siguen hablándose muchos idiomas de los indígenas; además, la música, la gastronomía y otras manifestaciones culturales de América presentan una continuidad con las costumbres de los nativos. Además, la llegada de los europeos al continente americano significó la **matanza** y el **sometimiento** al trabajo forzado de los pueblos originarios.

Por esta razón, en los últimos años, los países latinoamericanos **rebautizaron esta fecha**: en el Uruguay se usa el nombre de Día de las Américas; en Chile, Día del Descubrimiento de Dos Mundos. Y en la Argentina, desde 2010, recibe el nombre de **Día del Respeto a la Diversidad Cultural**.

Los indígenas argentinos hoy

Los pueblos originarios de la mayor parte del territorio argentino también fueron conquistados por los europeos, sometidos a trabajos forzados, privados de sus tierras y, en muchos casos, apartados de sus formas de vida tradicionales.

Además, a fines del siglo XIX, las campañas del gobierno argentino para extender el territorio nacional tuvieron consecuencias negativas para los indígenas que habitaban el chaco y la Patagonia.

Por estos motivos, a lo largo de la historia muchos pueblos, como los querandíes, los chanaes y los timbúes, **desaparecieron**, mientras que otros se vieron **muy reducidos**.



» Representación del primer contacto entre los españoles y los pueblos originarios.



En 1994, se incluyó en la **Constitución Nacional** un nuevo artículo con el objetivo de reparar las injusticias que sufrieron los indígenas en distintos momentos históricos. Este artículo los considera los **primeros pobladores** del territorio argentino y les reconoce una serie de **derechos**, como recibir educación en su lengua natal.

Según los datos del último censo de población, en la Argentina viven 955.032 miembros de pueblos originarios o descendientes de indígenas.

Las prácticas culturales

En la actualidad, los pueblos originarios mantienen numerosas **costumbres ancestrales**.

Una de las más difundidas es la ceremonia en honor de la **Pachamama**, proveniente de los pueblos hablantes de los idiomas quechua y aimara, originarios del noroeste argentino y de Bolivia.

En esta celebración, las personas realizan una serie de ofrendas a la tierra en agradecimiento por los productos que provee. Alimentos, bebidas alcohólicas y tabaco son enterrados para devolverle parte de sus productos a la tierra.

Debido a las migraciones interprovinciales y a la inmigración de personas provenientes de Bolivia, esta ceremonia se realiza prácticamente en todas las provincias del país.

Por su parte, los mapuches de la Patagonia, continúan celebrando el **We-Tripantu**, el Año Nuevo mapuche, que se realiza en 21 de junio de cada mes. Se reúnen la noche anterior y realizan diferentes juegos, bailes y ceremonias antes del amanecer, momento en que se comparten diversos alimentos tradicionales.

»»En 1880, el gobierno argentino emprendió una campaña de conquista de la Patagonia.



<http://goo.gl/oRp6A1>

Rosario/12

3 de agosto de 2014. Adaptación.

Un acto desde las raíces

Desde tiempos ancestrales, [...] se lleva a cabo la celebración de la Pachamama, la más popular ceremonia de los pueblos originarios de América Latina. Por primera vez, en el Concejo Municipal de Rosario se llevó a cabo este ritual ancestral por iniciativa de la concejala Fernanda Gigliani, quien indicó que “es necesario reforzar e integrar, los símbolos, la historia y rescatar los valores de los pueblos originarios para que estas generaciones y las venideras con el fin de revalorizar la preexistencia étnica y cultural de los pueblos originarios argentinos”.

[...]

“Este es un acto en agradecimiento a la Madre Tierra por todo lo que nos brinda”, expresó la concejala Fernanda Gigliani. Estuvieron presentes representantes de los pueblos aimará, quechua, qom, coya, ava guaraní, charrúa, wichis, mocoví y la Asociación Civil Colectividad Boliviana en Rosario, entre otras, para celebrar esta fiesta ancestral con alegría, color y música.

estación Trabajo

1. Comenten entre ustedes.

- ¿Qué aspectos del pasado buscaba conmemorar el Día de la Raza?
- ¿Por qué se le cambió el nombre?
- ¿Qué opinan del cambio de nombre para esa fecha realizado en la Argentina?

2. En grupos, averigüen qué aportes realizaron los pueblos originarios a la cultura argentina. Realicen una lámina en la que expongan la información que encontraron.

20 DE NOVIEMBRE

Día de la Soberanía Nacional

El 20 de noviembre de 1845, se produjo un enfrentamiento entre la Confederación Argentina y las flotas de Inglaterra y Francia, que querían intervenir en la política y la economía nacional. En la batalla de la Vuelta de Obligado, las tropas argentinas enfrentaron heroicamente a esta intervención extranjera.

Luego de la sanción de la Constitución de 1819, que acentuó el carácter centralista del Gobierno, se produjo una rebelión de las provincias del litoral. En febrero de 1820, se libró la batalla de Cepeda.

Las tropas del litoral triunfaron sobre el ejército del Directorio y el gobierno central que unía a todas las provincias dejó de existir. Así, **cada provincia se transformó en un Estado independiente**.

Durante las décadas siguientes los gobernadores de las provincias se organizaron en dos partidos: los **unitarios** y los **federales**. Las diferencias acerca del modo en que debía organizarse el país derivaron muchas veces en conflictos militares entre las provincias.

La Confederación Argentina

En diciembre de 1829, en la provincia de Buenos Aires asumió como gobernador un partidario del federalismo: **Juan Manuel de Rosas**.

Rosas se oponía a la organización del Estado nacional, porque consideraba que aún no se habían resuelto los conflictos. Además, si eso sucedía, Buenos Aires debería compartir los ingresos de su Aduana. Por eso, durante los veinte años siguientes, las provincias se organizaron bajo el sistema de **confederación**. Las provincias mantenían su autonomía y solo actuaban en forma conjunta ante determinadas situaciones.

Entre otras normas, Rosas estableció la *prohibición a los barcos extranjeros de navegar por los ríos interiores*, como el Río de la Plata y el Paraná. Esto perjudicaba a Inglaterra y a Francia, que no podían comerciar con el Paraguay.

>> Don Juan Manuel de Rosas.



>> Monumento que recuerda la batalla de la Vuelta de Obligado.



>> Las tropas bonaerenses ordenaron bloquear el río Paraná con una cadena.



El bloqueo del puerto de Buenos Aires

En 1845, las **flotas inglesa y francesa** decidieron **navegar a la fuerza** los ríos para acceder a los puertos interiores y así poder comerciar directamente con las provincias y con el Paraguay.

Para evitar que la flota anglo-francesa remontara el río Paraná, Rosas ordenó levantar defensas en un recodo de la costa, conocido como la **Vuelta de Obligado**. Allí, el general Lucio Norberto Mansilla dispuso la fortificación de las márgenes e hizo colocar gruesas cadenas para impedir el acceso de los barcos al río.

Finalmente, el 20 de noviembre de 1845, las tropas anglo-francesas, después de horas de combate, lograron el paso por el río y se impusieron sobre las fuerzas rosistas.

Durante los años siguientes, las potencias extranjeras produjeron un bloqueo del puerto de Buenos Aires. Finalmente, en 1847, los ingleses se retiraron, seguidos por los franceses un año después.

estación Trabajo

1. Comenten entre ustedes.

- ¿Qué sucedía en la Argentina hacia 1840?
- ¿Cuáles fueron las causas del bloqueo anglo-francés del Río de la Plata?
- ¿Cómo se lo enfrentó?
- ¿Cómo valoró San Martín estos hechos?

2. En grupos, discutan sobre el significado del concepto soberanía y armen una lámina con sus ideas.

Aunque las tropas bonaerenses fueron derrotadas, la batalla de la Vuelta de Obligado fue un **símbolo de la defensa de la soberanía nacional**. Desde el exilio, San Martín felicitó la fortaleza en el combate y la resistencia ante el invasor.

Nápoles, 11 de enero de 1846

Excmo. Sr. Capitán general, presidente de la Confederación Argentina, Don Juan Manuel de Rosas.

Mi apreciable general y amigo:

En principios de noviembre pasado, me dirigí a Italia con el objeto de experimentar si con su benigno clima recuperaba mi arruinada salud; (...) me hubiera sido muy lisonjero poder nuevamente ofrecerle mis servicios (...); servicios que aunque conozco serían inútiles, sin embargo demostrarían que en la injustísima agresión y abuso de la fuerza de Inglaterra y Francia contra nuestro país, este tenía aún un viejo defensor de su honor e independencia; (...) por lo menos me complazco en manifestar a usted estos sentimientos, así como mi confianza no dudosa del triunfo de la justicia que nos asiste. Acepte usted, mi apreciable general, los votos que hago por que termine usted la presente contienda con honor y felicidad, con cuyos sentimientos se despidió de usted su afectísimo servidor y compatriota

José de San Martín

»» Carta escrita por San Martín a Rosas, enviando su apoyo por la resistencia al bloqueo. Antes de morir le entregó su sable corvo.

