

Rota VAIVÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Sociales**

Nación

4

- Planificación
- Solucionario
- Efemérides

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Vanina Rojas
Directora de arte: Jessica Erizalde

Edición

Sebastián Darraidou
Martín Vigliecca

Autoría

Sebastián Darraidou
Martín Vigliecca

Corrección

Samuel Zaidman
Agustín Ostrowski

Diagramación

Eugenia San Martín Vivares

Tratamiento de imágenes, archivo y preimpresión

Liana Agrasar

Secretaría editorial y producción industrial

Lidia Chico

Imágenes

Archivo Estación Mandioca

Índice

Recursos para el docente Ciencias Sociales 4

● Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	3
● Solucionario	4
● Efemérides	16

Planificación según los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)

Objetivos:

- Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades de ayer y de hoy, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender la realidad social pasada y presente a través de la expresión y de la comunicación de ideas, experiencias y valoraciones.

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
Primer bimestre	En relación con las sociedades y los espacios geográficos En relación con las actividades humanas y la organización social	1. La Argentina	El conocimiento de la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica. El reconocimiento de la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). La comprensión de los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
		2. Las condiciones naturales	La identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
		3. La construcción de ambientes	La valoración de la existencia y el conocimiento de las particularidades de las áreas protegidas en la Argentina, con especial énfasis en la provincia. El reconocimiento de los principales problemas ambientales a escala local, provincial y/o regional, teniendo en cuenta el modo en que afectan a la población y al territorio.
Segundo bimestre	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	4. Los ambientes rurales	El conocimiento de diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
		5. Los ambientes urbanos	El conocimiento de los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, utilizando material cartográfico pertinente.
Tercer bimestre	En relación con las sociedades a través del tiempo	6. Los pueblos originarios	El conocimiento de las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previo a la llegada de los europeos.
		7. La expansión ultramarina	El reconocimiento de las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano, y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas.
Cuarto bimestre	En relación con las sociedades a través del tiempo	8. El sistema colonial en América	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial, con particular énfasis en la organización del espacio y en la organización económica y comercial.
		9. La sociedad colonial	El conocimiento de la organización de la sociedad colonial y de sus conflictos, las creencias y los derechos y obligaciones de los diferentes actores sociales.
		10. La Revolución de Mayo	Antecedentes de la Revolución de Mayo. La Semana de Mayo. La Declaración de Independencia. El Cruce de los Andes.

➔ Capítulo 1: La República Argentina

Página 9

1. Costumbre, Regla, Costumbre.
2. **a, b, c y d.** Respuestas personales sobre la base de conocimientos previos.

Página 10

1. **a.** En los continentes americano y antártico.
b. Líneas imaginarias que indican dónde comienza y dónde termina cada territorio.
c. Elementos naturales como un río o artificiales como un paralelo. Los primeros tienen forma irregular y los segundos, forma recta.
2. **a.** Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, Santa Cruz, Chubut, Río Negro, La Pampa, Buenos Aires, el Chaco, Santa Fe, Santiago del Estero, Jujuy, Salta.
b. Por la forma recta de sus límites.
3. **Bolivia.** Extensión: pequeño. Trazado: elemento artificial, paralelo. **Paraguay.** Extensión: mediano. Trazado: elemento natural, río. **Uruguay.** Extensión: pequeño. Trazado: elemento natural, río.

Página 13

Infografía: Las bases antárticas argentinas

1. **a.** Son las misiones de investigación que los científicos realizan en la Antártida Argentina: en ellas se releva al personal y se realiza el suministro a las bases.
b. Poseen cuatro etapas.
c. Son anuales, y se realizan entre noviembre y marzo.
d. Trece. Seis permanentes y siete temporarias.
e. Unas están ocupadas todo el año, las otras durante el verano.

Página 15

1. **a.** Las provincias pueden dictar sus propias leyes.
b. El gobierno se divide en tres poderes.
2. **Poder Ejecutivo de la Nación.** Integrantes: presidente, vicepresidente y ministros. Tareas que se realizan:

pone en práctica las leyes. *Poder Legislativo de la Nación.* Integrantes: senadores y diputados. Tareas que se realizan: sanciona las leyes. *Poder Judicial de la Nación.* Integrantes: jueces. Tareas que se realizan: hace cumplir las leyes y juzga a quien no las respeta.

3. Elaboración grupal.

Página 16

Somos parte

1. **a.** Normas de convivencia escolar.
b. Algunas son escritas y otras son orales.
2. Respuesta grupal.

Página 17

1. **a.** Usos y costumbres.
b. Normas escritas.
c. Usos y costumbres.
d. Usos y costumbres.
2. Son normas obligatorias para las personas que forman parte de un grupo. Se transmiten oralmente y se aprenden a través de la relación con la sociedad. Son un tipo especial de norma escrita obligatoria para todos los habitantes de un territorio.
3. Respuestas grupales.

Página 18

1. **b.** La que está en negro.
2. Elaboración personal.

Página 19

Cuadro de situación



Página 20

El medallero

1. Atlántico, bicontinental.
2. Paraguay y Bolivia.
3. CABA, departamentos.
4. El Ejecutivo pone en práctica las leyes. El Legislativo sanciona las leyes.
5. Falsa.
6. Leyes, leyes y usos.
7. 2 / 1 / 3.

➔ Capítulo 2: Las condiciones naturales

Página 21

1. Tierra. Montaña. Poblado.
2. **a.** Paisaje montañoso.
b. Clima húmedo.
c. La vegetación.
3. Elaboración propia.

Página 22

1. **a.** Relieves llanos con una altura mayor a los 500 m.s.n.m. Se encuentran en la Patagonia y en la provincia de Misiones.
b. No, también existen sistemas serranos.
c. Las llanuras.
2. Elaboración personal a partir del mapa.

Página 25

1. **a.** Es el promedio de temperaturas y precipitaciones que hay en un lugar.
b. Por la circulación de los vientos.
2. **a.** Los cálidos, en el norte.
b. Los fríos, al sur.
3. Paraguay, cuenca del Plata, cuenca hidrográfica.

Página 26

Somos parte

1. **a, b y c.** Respuestas personales.

Página 27

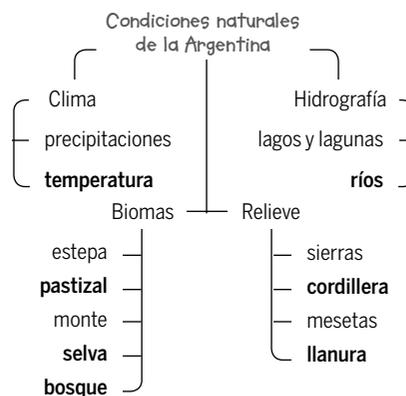
1. **a.** Los biomas son grandes zonas que presentan características típicas de vegetación.
b. Las estepas de altura.
c. En el bosque chaqueño.
d. En el bosque chaqueño los árboles están adaptados a las escasas lluvias, en el bosque húmedo austral las especies están adaptadas al clima frío y húmedo.
e. Predominan los arbustos leñosos de baja altura, y no presenta árboles.
f. En Misiones y en las provincias de Tucumán, Salta y Jujuy.
2. **a, b, c, d y e.** Elaboración personal.

Página 28

1. **a.** Norte: Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero, el Chaco, Formosa, Corrientes, Misiones. Oeste: Catamarca, La Rioja, Mendoza, San Juan, San Luis.
b. Buenos Aires: este. Meseta misionera: norte. Lago Nahuel Huapi: oeste. Río Gallegos: sur. Isla de los Estados: sur.

Página 29

Cuadro de situación



Página 30

El medallero

1. Este, relieve.
2. Altiplano, noroeste.
3. Norte: llanura. Oeste: montañas. Sur: mesetas.
4. Cálido húmedo.
5. Cuenca del plata: transporte de mercancías, muy caudaloso. Cuencas patagónicas: rápidos, riego.
6. Vedadera: El pastizal pampeano está modificado...
Falsa: Los biomas están determinados por el clima.
7. La presencia de arbustos adaptados a la aridez.

➔ Capítulo 3: La construcción de ambientes

Página 31

1. N: montaña, valle, bosque. C: vehículos, caminos.
2. **a.** Es un relieve montañoso.
b. Minerales.
c. Respuesta personal.
3. Recursos naturales, modifican.

Página 33

1. Elaboración personal.
2. **a.** No. Las sociedades los modifican de acuerdo a sus necesidades.
b. A partir de sus condiciones ecológicas.
3. **a.** Producen cultivos adaptados al clima.
b. Se realiza con riego artificial.

Página 35

1. **a.** Elementos de la naturaleza que satisfacen necesidades de la sociedad.
b. Permanentes, renovables, no renovables. Los permanentes están presentes en grandes cantidades y se renuevan en forma constante. Los renovables se regeneran en períodos cortos. Los no renovables se

agotan con su uso y no pueden regenerarse.

- c.** Elaboración personal.
2. Elaboración grupal.
3. **a.** Si no se respeta su tiempo de reproducción.
b. Respuesta personal.

Página 36

Somos parte

1. **a, b y c.** Elaboración grupal.

Página 37

1. **a.** Cuando la sociedad modifica el ambiente natural y afecta su funcionamiento normal.
b. Cuando la sociedad introduce elementos extraños en un ambiente y lo convierte en inseguro.
c. Cuando las tierras pierden su fertilidad y dejan de ser aptas para la agricultura.
2. **a, b, c, d y e.** Elaboración grupal.

Página 38

Estudio de caso: El aprovechamiento del agua en Mendoza

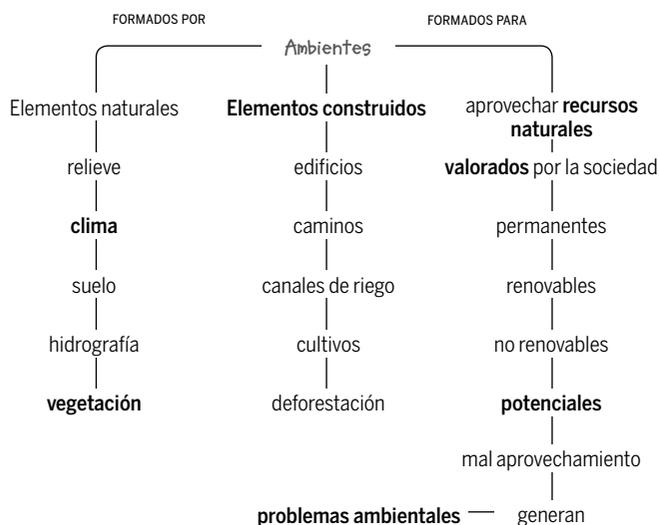
1. **a.** Porque Mendoza presenta un clima semiárido.
b. Obras de ingeniería hidráulica.
2. Atuel.
3. **a.** Regar los cultivos, guardar agua, generar energía eléctrica.
b. Respuesta personal.

Página 40

2. Respuesta posible. En un buscador como Google.
3. Es explicativo.
4. Son enlaces a otras páginas con definiciones de esos conceptos.

Página 41

Cuadro de situación



Página 42

El medallero

1. Está formado por elementos naturales y construidos.
2. Ambientes, necesidades.
3. Misiones: adaptación al clima, deforestación. Valles patagónicos: riego, frutales.
4. Verdadera.
5. Renovables: ganado, bosques. No renovables: hierro, gas.
6. Buenos Aires, La Pampa.
7. *Parque nacional*. Actividades restringidas, mayor grado de protección. *Reserva natural*. Actividades productivas controladas, protege una especie en particular.

➔ Capítulo 4: Los ambientes rurales

Página 43

1. O: riego artificial, manual. T: riego por lluvia, mecanizada, humedad.
2. a y b. Elaboración grupal.

Página 45

1. a. Son los espacios donde se desarrollan las actividades primarias. Están intervenidos por la sociedad por medio de los caminos, la cría de peces, los cultivos y los molinos.
b. Se realiza la agricultura, la ganadería, la pesca, la producción forestal y la minería.
c. La maquinaria rural.
d. Se emplean técnicas maquinizadas y técnicas manuales.
2. Elaboración personal.

Página 47

1. *Clima*. Ambientes pampeanos: templado húmedo. Ambientes extrapampeanos: subtropical, frío, templado, árido. *Suelo*. Ambientes pampeanos: fértil. Ambientes extrapampeanos: variado. *Cultivos*. Ambientes pampeanos: cereales y oleaginosas. Ambientes extrapampeanos: yerba mate, té, algodón, caña de azúcar, frutas finas, vid, olivo.
2. a, b, c y d. Elaboración personal.

Página 48

Somos parte

1. a. Su relación con las condiciones ambientales y las tradiciones.
b. Son una oportunidad de encontrarse y reafirmar los vínculos entre las personas.
c. Respuesta grupal.

Página 49

1. a. En los ambientes rurales extrapampeanos.
b. En poblados.
c. Es donde venden sus excedentes.
2. Elaboración grupal.

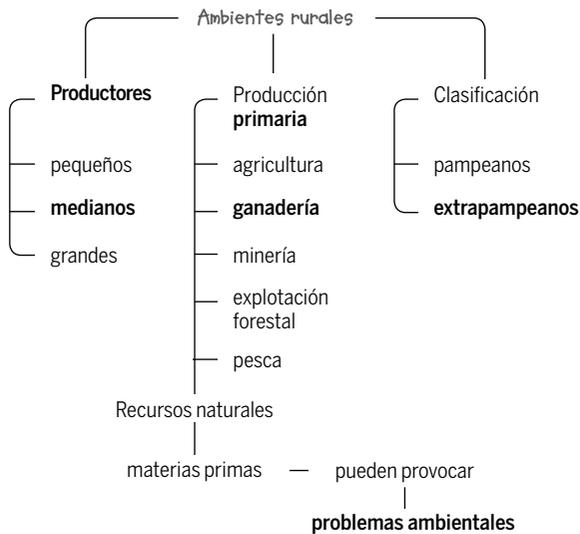
Página 50

1. a. Indican la altura del terreno.
b. El noroeste.

C. Porque allí está la llanura Pampeana.

Página 51

Cuadro de situación



Página 52

El medallero

1. Se explotan los recursos naturales.
2. Falsa.
3. Ambientes rurales pampeanos: llano, templado. Ambientes rurales extrapampeanos: cálido, frío, elevado.
4. P: maíz, trigo. E: yerba mate, caña de azúcar.
5. Pampeano.
6. Pampeana, dispersa.
7. Los productores de subsistencia producen todo lo que consumen.

➔ Capítulo 5: Los ambientes urbanos

Página 53

1. Elaboración personal sobre la imagen.
2. a, b y c. Respuestas grupales.
3. Elaboración personal.

Página 55

1. a. Congregan un conjunto de edificios, calles y autopistas, y poseen servicios domiciliarios.
b. Pequeñas, medianas, grandes, megaciudades.
2. Respuesta personal.
3. Las grandes prestan numerosas funciones y son centros de atracción poblacional. Las medianas presentan menos funciones. Las pequeñas son las que menos funciones brindan de todas las ciudades.
4. Puede estar relacionada con actividades rurales.

Página 56

Somos parte

1. a. El derecho de sus habitantes a modificarla.
b. La contaminación, la inseguridad y la pobreza.
c. Respuesta grupal.

Página 57

1. a. Son los distintos tipos de actividades que se desarrollan en él.
b. En el centro se desarrollan las actividades administrativas, políticas y educativas. En los barrios el uso es residencial, y también existen comercios y servicios. En la periferia la oferta de servicios es más acotada.
c. En parques industriales a pocos kilómetros de las ciudades.
2. Elaboración grupal.

Página 59

1. a. No. Depende de la situación económica familiar y de la oferta y el acceso a los servicios básicos.
b. Muchas veces la población crece más rápido que la infraestructura urbana y los nuevos habitantes no cuentan con servicios básicos.
c. Porque las habitan personas procedentes de diferentes provincias y países.
2. a, b, c y d. Elaboración grupal.

Página 61

Infografía: La contaminación ambiental urbana

1. **a.** Respuesta grupal.
b. De las actividades humanas.
c. Respuesta grupal.

Página 62

2. **a y b.** Respuestas personales.
3. Elaboración personal.

Página 63

Cuadro de situación



Página 64

El medallero

1. Verdadera.
2. Pequeña: 45.653. Mediana: 76.309. Grande: 678.000.
3. Terrenos, de la región.
4. Tipo de edificaciones. Infraestructura. Normas.
5. C: Edificios de gobierno. Recibe más personas.
P: Menos servicios. Espacios sin construir.
6. Parques industriales.
7. Problemas ambientales. Acceso a servicios.

➔ Capítulo 6: Los pueblos originarios

Página 65

1. Guerreros, cazadores, canales.
2. **a, b, c y d.** Respuestas personales.

Página 67

1. Nómadas: cazadores recolectores, líderes respetados debido a sus habilidades, podían armarse y desarmarse fácilmente. Sedentarios: agricultura, jefaturas, poblados y ciudades.
2. Respuesta personal.
3. Respuesta personal.

Página 69

1. Correcta: **a.** Erróneas: **b.** (practicaban la ganadería), **c.** (tenían privilegios), **d.** (solo a los campesinos y trabajadores manuales).
2. Monarca, nobleza, especialistas, campesinos y trabajadores manuales.

Página 71

1. En el noroeste.
2. **a, y b.** Respuestas personales.
3. Respuesta personal.

Página 72

Somos parte

1. **a.** Porque apunta al autorreconocimiento.
b y c. Respuestas personales.

Página 73

1. **a.** Guaraní.
b. Compartir sus problemas y resolverlos colectivamente.
2. **a y b.** Respuestas personales.
3. **a.** En el Chubut, Neuquén, Jujuy, Río Negro, Salta y Formosa.

- b. Porque allí hay más oportunidades de trabajo.
- c. Es un sistema en el que los planes de estudio y contenidos buscan preservar las lenguas, la identidad y las pautas culturales de cada comunidad.

Página 74

Estudio de caso: Los incas en el noroeste argentino

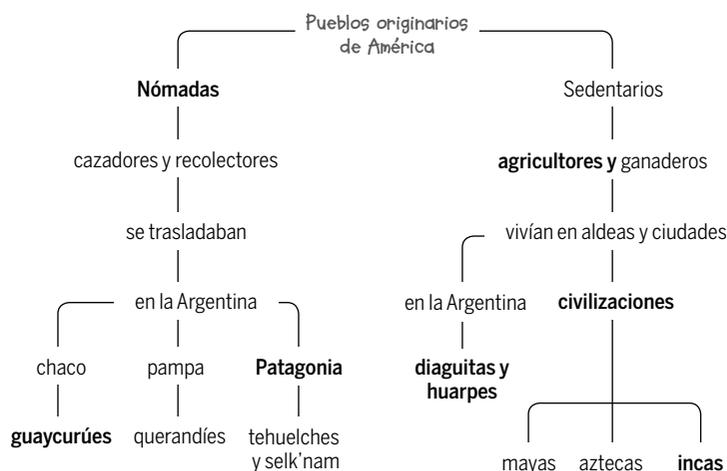
1. a. Es una palabra de origen quechua.
b. Quiere decir 'serrano', porque vivían en las sierras.
2. a. Por la presencia de minerales.
3. a. Porque así era más fácil protegerse de los pueblos del chaco.
b. Se difundió el quechua, y el cacán, el idioma de los diaguitas, fue abandonado.
4. Respuesta personal.

Página 76

1. Aztecas: Altiplano central de México. Formaron un imperio con capital en Tenochtitlán. Agricultura, artesanía y comercio. Mucha diferenciación social: monarca, clase gobernante, especialistas y campesinos y artesanos. Incas: Colombia, Chile, Argentina, Perú, Ecuador, Bolivia. Formaron un imperio con capital en la ciudad de Cuzco. Agricultura, ganadería, artesanía. Mucha diferenciación social: monarca, clase gobernante, especialistas y campesinos y artesanos. Cazadores y recolectores. Todo el continente. Pequeños grupos con líderes elegidos por sus capacidades. Cacería, recolección y pesca. Poca diferenciación social. Los líderes eran personas que se destacaban en una actividad.

Página 77

Cuadro de situación



Página 78

El medallero

1. Nómadas: cazadores, campamento. Sedentarios: agricultores, residencia estable.
2. Condujo al surgimiento de las grandes civilizaciones.
3. Civilización maya.
4. Chinampas.
5. Tlatoani, nobles, comerciantes, campesinos.
6. Tehuelches: C. Guaraníes: M. Diaguitas: A.
7. Incas, 1480.

➔ Capítulo 7: La expansión ultramarina

Página 79

1. Respuesta personal.
2. Respuesta personal.
3. a. Respuesta personal.
b. La llegada de Colón a América.
c. En 1492.

Página 81

1. a. Especias, sedas y piedras preciosas, que no

conseguían en su continente.

b. La conquista de la ciudad de Bizancio por los turcos y la interrupción del comercio.

2. El marfil de la India y la porcelana de China.

3. Verdaderas: **b.** y **c.** Falsas: **a.** El primero fue Portugal.

Página 83

Infografía: Adelantos técnicos en la navegación

1. a. En el Atlántico, el knarr, y en el Mediterráneo, la galera y la coca. El primero tenía remos y vela cuadrada. El segundo, remos y vela triangular. La coca tenía casco redondo y una vela cuadrada.

b. Respuesta personal.

2. Respuesta personal.

Página 85

1. a. Quería llegar a Oriente atravesando el océano Atlántico, navegando al oeste.

b. Murió sin saber que había llegado a un continente desconocido por los europeos.

2. a. En el segundo y en el tercer viaje.

b. Pasó por América Central primero, y América del Sur después.

3. a. Continuaron.

b. Juan Sebastián Elcano.

4. Pasó por Buenos Aires y la Patagonia.

Página 86

Somos parte

1. a, b y c. Respuestas personales.

Página 87

1. Correctas: **b, c.** Falsas: **a.** (Los aztecas y los incas fueron derrotados porque los españoles contaban con mejores armas, fueron sorprendidos, y algunos pueblos originarios se aliaron a los españoles). **d.** (Los indígenas no tenían armas de fuego).

2. Respuesta personal.

3. a. Fueron su superioridad armamentística, el factor sorpresa y las alianzas que establecieron con otros pueblos.

4. Hubo una reducción de la población y se produjo una destrucción de la cultura indígena.

Página 89

1. Corriente del Norte: Tucumán, Córdoba. Corriente del Este: Asunción, Buenos Aires. Corriente del Oeste: San Luis, Mendoza.

2. a. Buscaban un paso entre los océanos Atlántico y Pacífico y una "Tierra de Plata".

b. Eran fuertes para proteger caminos o puertos.

c. Se buscaban terrenos cercanos a ríos, con clima y suelos aptos para la agricultura y la ganadería. Se plantaba la picota y se distribuían las tierras: primero se establecía la plaza central y los edificios más importantes.

3. a. Porque huían de los españoles y tenían mayor capacidad de resistir.

b. Los diaguitas, en el noroeste del territorio argentino.

Página 90

1. 1536. Fundación de Buenos Aires.

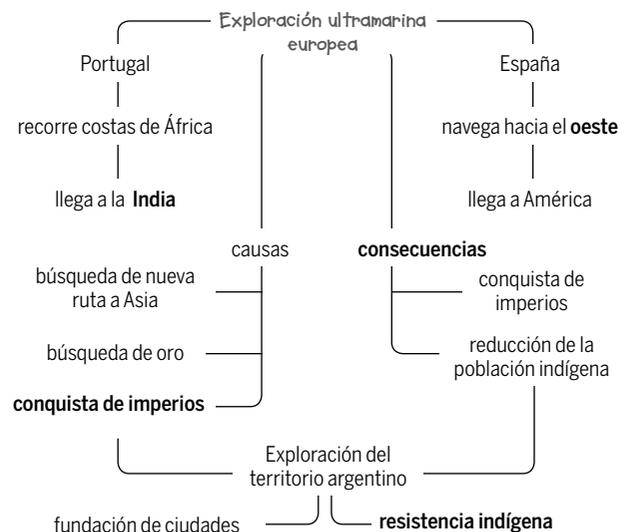
2. 1521. Exploración del Río de la Plata por Díaz de Solís.

3. 1512. Conquista del Imperio azteca.

5. 1493. Segundo viaje de Colón.

Página 91

Cuadro de situación



Página 92

El medallero

1. Portugueses.
2. Falsa.
3. Conquistadores, capitulaciones.
4. Las divisiones internas de la sociedad indígena.
5. Descenso.
6. Santiago del Estero y Córdoba (N). Mendoza (O).
7. Exploración de Juan de Solís. Rebelión Calchaquí.
Destrucción de la Ciudad de Buenos Aires.

➔ Capítulo 8: El sistema colonial en América

Página 93

1. **a, b y c.** Respuestas personales.
2. **a, y b.** Respuestas personales

Página 95

1. **a.** Les permitía financiar las guerras que España tenía con otros reinos.
b. El problema es que las distancias eran muy grandes.
c. Establecieron instituciones especiales. Unas funcionaban en España, otras en América.
d. Los gobernadores querían enriquecerse y no cumplían con las órdenes de la Corona.
e. La Corona ordenó crear nuevas instituciones y controlar más a los gobernadores.
2. Cabildo: encargado de abastecer las ciudades, controlar los precios y organizar milicias de defensa. Consejo de Indias: obtener información sobre las colonias, transmitir las al rey, hacer recomendaciones y poner las órdenes reales en práctica. Virreinato: principal institución colonial. El virrey era su máxima autoridad y era el representante directo del rey en América.
3. **a.** Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia, Paraguay, Chile, Uruguay y Argentina.
b. La capital era Lima.

Página 96

Somos parte

1. **a y b.** Respuestas personales.

Página 97

1. Correctas: **a, y c.** Erróneas: **b.** El sistema de flotas y galeones se creó para enfrentar la piratería.
2. Respuesta personal.
3. **a y b.** Respuestas personales.

Página 99

1. **a.** La plata.
b. En Potosí, actual Bolivia, y en Zacatecas, en México.
c. Trabajaban los indígenas. Primero bajo encomienda; luego, bajo el sistema de mita.
d. Se establecieron circuitos comerciales que conectaban los centros mineros con otras zonas productivas.
2. **a, b y c.** Respuestas personales.
3. Eran talleres de producción de textiles.
4. Estancia: cereales y ganadería. Primero indígenas bajo encomienda, luego mitayos y finalmente, empleo libre. Autoconsumo y mercado interno. Plantación: monocultivo (azúcar, algodón, tabaco). Esclavos. Venta a España.

Página 100

Esudio de caso: Córdoba: producir para Potosí

1. De Potosí.
2. **a.** Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba, San Juan, Mendoza.
b. Salta, Tucumán y Catamarca.
c. Mulas y trigo.
3. **a.** Lana.
b. Población indígena.
4. **a.** A partir de la crisis de los obrajes.
b. Eran arreadas por el Camino Real.

Página 102

1. **a.** En ambos casos se representan situaciones de violencia. En la A, unos españoles golpean indígenas,

en la B, lo llevan encadenado.

b. Los españoles de la imagen A están vestidos elegantemente. Los indígenas tienen vestimentas humildes y están rogando. En la B, los españoles van armados. El indígena aparece sumiso.

c. Respuesta posible: aparentan superioridad.

Página 103

Cuadro de situación



Página 104

El medallero

1. Cabildo: A. Casa de Contratación y Consejos de Indias: E.
2. Falsa.
3. Perjudicaba, caro.
4. Monopolio, estaban excluidas.
5. Monopolio, piratería, flotas y galeones, contrabando.
6. Mita.
7. Agricultura, estancias.

➔ Capítulo 9: La sociedad colonial

Página 105

1. Respuesta personal.

2. **a, b y c.** Respuestas personales.

Página 107

1. **a.** Misiones.
b. Castas.
c. Evangelización.
2. Españoles y criollos, castas, indígenas, esclavos.

Página 108

1. **a.** Los indígenas creían que debían estar disponibles para todos los que los necesitaran. En cambio, los españoles creían en la propiedad privada.
b. Respuesta personal.

Página 109

1. **a.** Porque pudieron resistir o escaparse. Además, en sus territorios no había riquezas que les interesaran.
b. Comenzaron a consumir productos que desconocían. Además, adoptaron el caballo como medio de transporte y se volvieron pastores.
c. Por momentos eran pacíficas y se producían intercambios comerciales.
2. Ganado cimarrón: ganado que creció de manera silvestre. Frontera: espacio entre el lugar controlado por los españoles y el de los indígenas. Allí se producían los intercambios.
3. **a, b y c.** Respuestas personales.

Página 111

1. Económico, criollos, libre, indígenas.
2. Provincias: Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos, Misiones, Córdoba, Santiago del Estero, San Juan, Mendoza, San Luis, Catamarca, La Rioja, Salta, Tucumán, Jujuy, Uruguay, parte del Brasil, Paraguay, parte de Chile, Bolivia y parte del Perú.
3. **a.** Comenzaron a ser excluidos de la administración.
b. La habilitación de nuevos puertos comerciales.
c. Por el aumento de los impuestos a los indígenas.

Página 112

Infografía: El casco histórico de la Ciudad de Buenos Aires

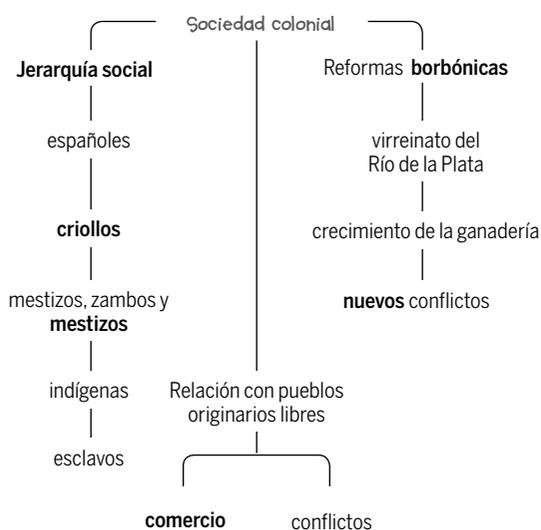
- a.** La Iglesia de San Ignacio es el edificio más antiguo.
b. Librería de Ávila. Casa de Rivadavia. Casa de Liniers. Cabildo.
- Creció hacia el este, el sur y el norte.

Página 114

- a, b, y c.** Respuestas personales.
- Respuesta personal.

Página 115

Cuadro de situación



Página 116

El medallero

- Esclavos.
- Falsa.
- Tehuelches, tejidos.
- Malones.
- Guerra de Sucesión. Creación del virreinato del Río de la Plata. Reglamento de Libre Comercio.
- Nuevos virreinos (P). Reglamento de Libre Comercio y Habilitación de puertos (E).
- Maíz.

➔ Capítulo 10: La Revolución de Mayo

Página 117

- Respuesta personal.
- a, b, c, y d.** Respuestas personales.

Página 119

- a.** Inglaterra.
b. Se formaron milicias urbanas en Buenos Aires.
c. Disminución.
- a.** Amenazó la estabilidad de las monarquías europeas. Sancionó una Constitución que limitaba el poder del rey y más tarde proclamó la república democrática.
b. Estalló una guerra entre Francia y los demás países europeos.
- Respuesta personal.

Página 120

Somos parte

- a.** La doctrina de los derechos humanos moderna, vigente en numerosos países, considera que todos los individuos nacen libres y son iguales ante la ley.
b y c. Respuestas personales.

Página 121

- Revolución, virrey, Primera Junta, 1811.
- a.** Los comerciantes beneficiados por el monopolio, los funcionarios coloniales y algunas ciudades.
b. Envío una serie de expediciones militares.
c. La convocó el Segundo Triunvirato, que surgió de un levantamiento militar.
d. El objetivo era declarar la independencia y sancionar una Constitución. No lo logró porque consideraban que podían perder la guerra.
- Respuesta personal.

Página 123

- Correctas. **a y c.** Falsas: **b.** No participó la Liga de los Pueblos Libres. **d.** La liberación de Chile y el Perú.

Página 124

Estudio de caso: Las milicias urbanas

- a.** No poseía una defensa adecuada.
b. Creando milicias urbanas.
- a.** Los españoles temían a los criollos.
- a.** El cuerpo de patricios.
b. Diecisiete tenían oficiales criollos y siete españoles.
- a.** Rechazaban la autoridad de los superiores

Página 126

- a.** Napoleón invadió España y encarceló a Fernando VII.
b. Por medio de la Campaña Continental de San Martín.

Página 127

Cuadro de situación



Página 128

El medallero

- España: crisis. Francia: república. Inglaterra: fábricas.
- Milicias urbanas.
- En partes iguales.
- La Primera Junta.
- Verdadera.
- Provincias Unidas.
- Invasiones inglesas, batalla de San Lorenzo, batalla de Maipú.

Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia

El 24 de marzo de 1976, miembros de las Fuerzas Armadas depusieron a la presidenta constitucional, María Estela Martínez de Perón. El nuevo gobierno impuso un régimen autoritario que limitó los derechos y libertades de las personas.

Según establece la Constitución, todos los ciudadanos argentinos tienen *derecho a elegir a sus representantes* nacionales, provinciales y municipales mediante el voto (**FIG. 1**), en elecciones que se realizan cada determinada cantidad de años. Por ejemplo, el presidente es elegido cada cuatro años.

Además de las **elecciones**, existen *otras formas en que los ciudadanos participan de la vida política* de un país. Los **partidos políticos** son organizaciones que reúnen a las personas en torno a ideas y propuestas sobre cómo gobernar: de allí salen los candidatos que se presentan a elecciones.

También existen otros tipos de organizaciones que reúnen a personas interesadas en solucionar problemas particulares. Por ejemplo, los **sindicatos** congregan a los trabajadores para mejorar sus condiciones laborales. También existen **asociaciones de vecinos** que crean, por ejemplo, bibliotecas populares o sociedades de fomento para mejorar la calidad de vida en los barrios.

FIGURA 1. » El voto es una de las herramientas fundamentales de la democracia.



FIGURA 2. » Las manifestaciones son una forma de expresar la opinión.

La vida en democracia

La **democracia** se basa en la **igualdad**: en un país democrático todas las personas tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones, que se encuentran reglamentadas por las leyes.

Uno de los principales derechos en los que se basa la democracia es la **libertad de expresión**: todas las personas tienen *derecho a expresar sus ideas*, una condición necesaria para que los partidos políticos puedan desarrollar sus actividades y los ciudadanos puedan hacer sus reclamos a las autoridades (**FIG. 2**). De este modo, pueden aportar al desarrollo democrático de la sociedad. Para poder convivir, es necesario respetar la opinión de los demás, por más que se diferencie de la propia.

Los niños también cuentan con este derecho: los adultos deben garantizar que puedan expresar sus ideas y opiniones y deben tomarlas en cuenta.

La interrupción de la democracia

En la Argentina, durante el siglo xx, hubo momentos en que los *gobiernos democráticos fueron interrumpidos*. En seis ocasiones, grupos de las Fuerzas Armadas depusieron a los presidentes electos por el voto popular e instauraron **dictaduras**. De este modo, la Constitución dejó de tener vigencia, y el gobierno desconoció los derechos y garantías de los ciudadanos.

El último **golpe militar** de la historia argentina se produjo el 24 de marzo de 1976, cuando los principales jefes de las Fuerzas Armadas destituyeron a la presidenta **María Estela Martínez de Perón** (FIG. 3). Durante los años siguientes, hasta 1983, impusieron una dictadura.

La censura

Una de las medidas que caracterizó a la dictadura fue la **censura** (FIG. 4) de los medios de comunicación, de las películas y de los libros. De esta manera, la *dictadura controlaba que no se difundieran opiniones contrarias a sus ideas*. Incluso, prohibió la circulación de algunos libros infantiles, como *El principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, o *Un elefante ocupa mucho espacio*, de Elsa Bornemann, en el que se relataba la huelga de los animales de un circo.

De este modo, la dictadura controlaba qué se decía en diarios, radio y televisión, a la vez que prohibía a las personas leer ciertos libros.



FIGURA 3. » María Estela Martínez de Perón, presidenta entre 1974 y 1976, junto a Jorge Rafael Videla y Emilio Massera, dos de los militares que protagonizaron el golpe de Estado.



Un elefante ocupa mucho espacio

(por Elsa Bornemann)

–¿Se puede saber para qué hacemos huelga? –gruñó la foca, coleteando nerviosa de aquí para allá.
–¡Al fin una buena pregunta! –exclamó Víctor, entusiasmado, y ahí nomás les explicó a sus compañeros que ellos eran presos... que trabajaban para que el dueño del circo se llenara los bolsillos de dinero... Que eran obligados a ejecutar ridículas pruebas para divertir a la gente... Que se le forzaba a imitar a los hombres... Que no debían soportar más humillaciones y que patatín y que patatán. (Y que patatín fue el consejo de hacer entender a los hombres que los animales querían volver a ser libres... Y que patatán fue la orden de huelga general...).

Fuente: http://www.planlectura.educ.ar/las-abuelas-nos-cuentan/cuentos/un_elefante_ocupa_mucho_espacio.pdf

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué es un golpe de Estado?
- ¿Qué derechos son violados cuando hay censura?

2. Lean el fragmento de "Un elefante ocupa mucho espacio" y comenten.

- ¿Consideran que es posible realizar una huelga durante un gobierno dictatorial?
- ¿Por qué creen que la dictadura censuró el libro?



FIGURA 4. » Quema de libros prohibidos.

Día de la Revolución de Mayo

La Revolución de Mayo fue el inicio de la formación de la República Argentina. Este suceso es celebrado por los argentinos desde 1811. A lo largo de la historia, las formas de celebrarlo fueron cambiando.

La **Revolución de Mayo** se inició cuando a Buenos Aires llegó la noticia de la caída de la Junta Central de Sevilla. Este organismo gobernaba España y sus colonias cuando el rey estaba preso por la invasión francesa.

Aunque el 18 de mayo el virrey Baltasar Hidalgo de Cisneros llamó a los vecinos de Buenos Aires a mantener el orden y la calma, mucha gente empezó a preguntarse si el virrey podía seguir en su cargo y quién debía gobernar en caso de que lo destituyeran.

En los días siguientes se produjeron numerosas manifestaciones y sesiones del **Cabildo Abierto** para definir cómo gobernar el virreinato hasta que el rey recuperase la libertad. Finalmente, el 25 de mayo, el Cabildo decidió formar la **Primera Junta de Gobierno**, el primer gobierno patrio, formado por mayoría de criollos. Cinco años más tarde, los patriotas declararon la Independencia.

Los festejos

Los protagonistas de la Revolución de Mayo consideraron que esos hechos habían transformado la realidad y que habían dado comienzo a un nuevo país. Por eso, ya en 1811, la Junta y el Cabildo de Buenos Aires convocaron a **festejar el primer aniversario** de la Revolución en la Plaza de la Victoria (actual Plaza de Mayo de la ciudad de Buenos Aires).

Dos años después, la Asamblea del Año XIII estableció que las celebraciones debían ser llamadas **fiestas cívicas**, y que tenían que desarrollarse en todo el territorio nacional.

Los festejos, conocidos también como **fiestas mayas** (FIG. 1), duraban cuatro días, y eran un gran entretenimiento popular: combinaban actos oficiales, como desfiles militares, con bailes, carreras de sortijas o corridas de toros, mientras las ciudades eran decoradas con guirnaldas y gorros frigos, que simbolizaban la libertad.

Con los años las formas de conmemoración se modificaron y muchos de los juegos y divertimentos de las fiestas mayas se abandonaron. Pero a fines del siglo XIX, se comenzaron a celebrar las fechas patrias en las escuelas, como se hace en la actualidad.

Habitualmente, los festejos por el 25 de Mayo incluyen el canto del Himno Nacional, la representación de los sucesos de la Semana de Mayo y la presentación de bailes tradicionales, como el gato y el minué.

FIGURA 1. » Representación de las fiestas mayas a mediados del siglo XIX en la Ciudad de Buenos Aires, del pintor Charles Pellegrini.



26 de mayo de 2010

Los Andes

El Bicentenario cerró con una histórica fiesta popular

Más de dos millones de personas le dieron un marco extraordinario a la conmemoración del nacimiento de la Patria. Despliegue artístico y fervor popular.

Los festejos del Bicentenario de la Revolución argentina culminaron anoche con la participación de unos dos millones de personas solo en Buenos Aires, sede del acto central al que asistieron siete presidentes de América latina.

Uno de los actos centrales del festejo fue la inauguración de la Galería de Patriotas Latinoamericanos, en la Casa de Gobierno, que incluye retratos de Ernesto "Che" Guevara, el expresidente chileno Salvador Allende y el obispo salvadoreño Oscar Arnulfo Romero, entre otros.

[...]

Los presidentes observaron un impactante espectáculo 3D proyectado sobre la fachada del Cabildo y luego continuaron caminando varias cuadras hacia el palco, desde donde siguieron el desfile central con 2.000 artistas, entre actores, acróbatas y músicos.

Desde los balcones se iba multiplicando la presencia de espectadores ocasionales que aprovecharon las últimas horas del Bicentenario para desplegar sus banderas con los colores de la Patria y alegrar el desfile artístico.



FIGURA 2. » Desfile del Regimiento de Patricios en la Ciudad de Buenos Aires.

Los festejos del Bicentenario

Cuando en el año 2010 se cumplió el 200.º aniversario de la Revolución de Mayo, el gobierno nacional organizó **numerosos eventos**. El acto central se realizó en la Ciudad de Buenos Aires entre los días 21 y 25 de mayo, donde una multitud se congregó para disfrutar de *recitales de música, desfiles militares (FIG. 2), desfiles de las diferentes colectividades de inmigrantes que habitan en el país y el Desfile de Mayo (FIG. 3)*, una representación teatral en las calles de la ciudad sobre la historia del país.

Además, todas las provincias participaron de los festejos por el aniversario de la Revolución. Por ejemplo, en Córdoba se presentó el proyecto de construcción del Centro Cívico del Bicentenario (FIG. 4), que fue inaugurado en 2011.

1. Comenten entre todos.

- ¿Cómo se conmemoraba la Revolución en el pasado?
- ¿Qué tradiciones se mantienen en la actualidad?
- ¿En qué consistieron los festejos del Bicentenario?

2. En grupos, busquen información sobre los festejos del Bicentenario en su provincia. Elijan una de las actividades que se desarrollaron y escriban un texto explicándola.



FIGURA 3. » El Desfile de Mayo fue una representación teatral de la historia argentina.



FIGURA 4. » El Panal es el edificio más emblemático del Centro Cívico de Córdoba.

20 de Junio

Día del paso a la inmortalidad de Manuel Belgrano

Manuel Belgrano es recordado por ser el creador de la Bandera Nacional. Además de ese aporte, tuvo una participación destacada en los sucesos de la Revolución de Mayo —fue vocal de la Primera Junta y oficial del Ejército del Norte—. Además, fue un promotor del desarrollo del país.

Su nombre completo era Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano (**FIG. 1**). Nació en la Ciudad de Buenos Aires, el 3 de junio de 1770. Su madre era María Josefa González, criolla, y su padre era Domingo Belgrano, un comerciante de origen italiano.

Manuel Belgrano cursó sus primeros estudios en una escuela de la orden de los dominicos y luego ingresó al Real Colegio de San Carlos. Años después se recibió de abogado en España. Además se dedicó a otras actividades.

Hasta la Revolución de Mayo, fue *secretario del Consulado*, una institución relacionada con el comercio. Tenía experiencia en ese tema porque su padre era uno de los cinco comerciantes más ricos de Buenos Aires. Desde el Consulado, Manuel Belgrano impulsó el



FIGURA 2. » El oficial realista Pío Tristán se rinde ante Belgrano luego de la batalla de Salta.

desarrollo de la economía del virreinato y criticó el comercio monopólico que había impuesto la metrópoli.

Desde su cargo, Belgrano intentó **favorecer la producción** y beneficiar a la mayoría de los habitantes, especialmente a los del interior del país.

Creía que era muy importante el *desarrollo de la agricultura y la ganadería*, ya que los productos derivados de estas actividades podían venderse a otros países.

Belgrano **integró la Primera Junta** y fue nombrado general, aunque no era militar de carrera. Como parte de sus funciones militares, luchó contra los realistas en Montevideo y también estuvo al frente del Ejército del Norte, hasta que lo reemplazó el general San Martín.

Durante su campaña, Belgrano lideró las tropas patriotas en las *batallas de Tucumán y Salta*, donde triunfó (**FIG. 2**). Luego fue derrotado en las *batallas de Vilcapugio y Ayohuma*.

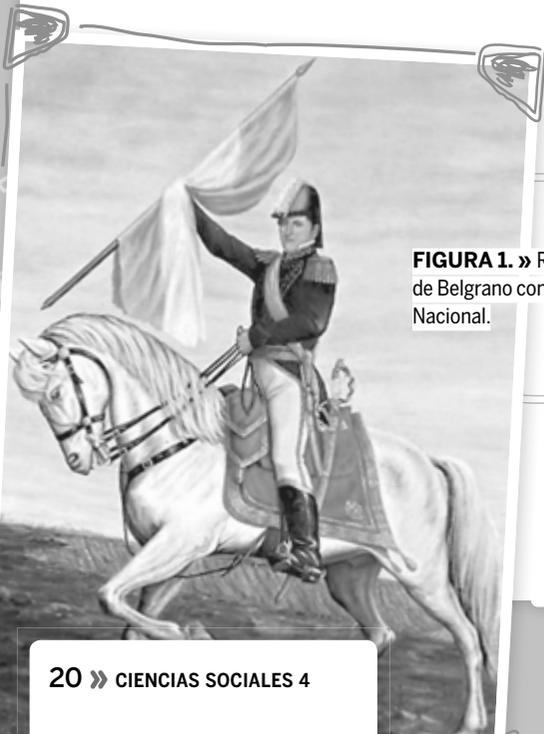


FIGURA 1. » Representación de Belgrano con la Bandera Nacional.

Belgrano y la educación

Durante toda su vida, Manuel Belgrano tuvo un gran interés por la **educación**. Creía que *el desarrollo y el progreso del país dependían de que toda la población tuviera acceso a la educación*.

El 20 de febrero de 1813 las tropas de Belgrano vencieron al ejército realista en la batalla de Salta. A modo de recompensa, el Estado le otorgó la suma de 40.000 pesos, que en esa época era una cantidad muy importante de dinero. Inmediatamente, Belgrano decidió que esa plata debía ser *destinada a la creación de cuatro escuelas públicas* en Tarija (territorio de la actual Bolivia), Jujuy, Santiago del Estero (**FIG. 3**) y Tucumán.

Su **donación** fue acompañada de un reglamento que indicaba cómo tenían que funcionar esas escuelas. Se establecía que debían enseñar “a leer, escribir y contar, la gramática castellana, los fundamentos de nuestra sagrada religión y doctrina cristiana [...], los primeros rudimentos sobre el origen y objeto de la sociedad, los derechos del hombre en esta y sus obligaciones hacia ella y al gobierno que la rige”. También decía: “el Maestro procurara con su conducta, y en todas sus expresiones y modos, inspirar a sus alumnos amor al orden, respeto a la Religión, moderación y dulzura en el trato, sentimientos de honor, amor a la virtud y a las ciencias, horror al vicio, inclinación al

trabajo, desapego del interés, desprecio de todo lo que diga a profusión y lujo en el comer, vestir [...] y un espíritu nacional, que les haga preferir el bien público al privado”.

Aunque su donación fue aceptada por el gobierno nacional, pasó más de un siglo hasta que las escuelas fueran construidas. La primera de estas escuelas en ser inauguradas fue la de Tarija, que recién abrió sus puertas en 1974.



Como parte de los festejos del 20 de Junio, en esa fecha los alumnos de 4.º grado de todas las escuelas del país hacen la Promesa de Lealtad a la Bandera. Se comprometen a “defenderla, respetarla y amarla” y a “ser ciudadanos libres y justos, aceptando solidariamente en sus diferencias a todos los que pueblan nuestro suelo”.



FIGURA 3. » Alumnos de la Escuela de la Patria n.º 1238 inaugurada en 1999 en el departamento de Loreto, provincia de Santiago del Estero.

1. Respondé en tu carpeta.

- ¿Cuáles fueron las ocupaciones de Belgrano?
- ¿Qué participación tuvo en los sucesos de la Revolución?
- ¿Qué opinaba Belgrano sobre la educación?
- Compárenlas** con su escuela. ¿Qué similitudes y qué diferencias tienen?

2. En grupos, investiguen sobre las escuelas fundadas por Belgrano. Averigüen dónde quedan y busquen fotos en internet. Armen láminas con las fotos y la información que encontraron.

9 de Julio

Día de la Independencia

El 9 de julio de 1816, un congreso reunido en San Miguel de Tucumán declaró la Independencia de las Provincias Unidas. De este modo, se cortaron los lazos que unían a los territorios del Río de la Plata con España.

FIGURA 1. » Entrada triunfal de Fernando VII a la ciudad de Valencia, luego de recuperar su libertad, en 1814.



En 1814, Fernando VII recuperó la libertad y volvió a ocupar el trono de España (FIG. 1). Inmediatamente, trató de imponer su autoridad sobre las colonias americanas, que desde 1810 se estaban autogobernando.

El rey envió nuevos ejércitos a América, que reconquistaron la mayor parte del territorio de las colonias. La mayoría de los habitantes del Río de la Plata rechazaron el dominio español, ya que consideraban que había llegado el momento de independizarse definitivamente.

La Declaración de Independencia

Motivados por el riesgo de que los realistas del Perú y del Alto Perú (actual territorio de Bolivia) avanzaran sobre Buenos Aires, los patriotas convocaron un **Congreso Constituyente** que se reunió en 1816 en San Miguel de Tucumán. La mayoría de las provincias Unidas del Río de la Plata enviaron sus representantes a esa asamblea. Entre ellas participaron provincias que actualmente pertenecen a Bolivia. Sin embargo, las provincias de la Banda Oriental, Santa Fe y Entre Ríos, que pertenecían a la Liga de los Pueblos Libres y estaban enfrentadas con el Directorio que tenía su sede en la Ciudad de Buenos Aires, no participaron.



FIGURA 2. » Declaración de la Independencia

Finalmente, el 9 de julio de 1816, el Congreso de Tucumán proclamó oficialmente la Independencia de las Provincias Unidas (FIG. 2). Además, la asamblea debatió la forma de gobierno que debería tomar la nueva nación, aunque no se llegó a ningún acuerdo: en ese momento, la tarea más urgente era ocuparse de defender la independencia frente a los ataques realistas.

Para hacer conocer el carácter de la Declaración, ordenó imprimir y distribuir su texto en castellano y quechua (FIG. 3). De este modo, los pueblos originarios podrían entender el contenido del texto.

FIGURA 3. » Acta de la Declaración de la Independencia en castellano y quechua.



La Casa de la Independencia

El Congreso se reunió en la **casa de doña Francisca Bazán de Laguna**. Esta construcción colonial, que data del siglo XVIII, fue elegida porque *era una de las más amplias de la ciudad*. A lo largo de la historia fue modificada muchas veces.

El Estado argentino la adquirió en 1874 y la utilizó como oficina de correos. En 1904, debido a que estaba muy deteriorada, fue destruida casi por completo, incluido el frente: solo se mantuvo intacto el salón donde se realizó la jura de los congresales.

En 1941 la Casa de Tucumán fue declarada **Monumento Histórico Nacional**. El arquitecto Mario Buschiazzo la reconstruyó tomando como referencia antiguas imágenes y planos.

1. Comenten en grupos.

- ¿Qué cambio se produjo en España en 1814? ¿Cómo afectó a América?
- ¿Dónde se realizó el Congreso? ¿Por qué se eligió ese lugar?
- ¿Por qué la Declaración fue publicada en diferentes idiomas?
- ¿Por qué el Congreso sesionó en la casa de la familia Bazán de Laguna?

2. Busquen información sobre la Casa de la Independencia. En grupos, elaboren una lámina sobre alguno de los siguientes temas.

- Forma de la casa.
- Actividades que se realizan en el museo.



Fotografía de la Casa de Tucumán de 1868. En ella se observan las malas condiciones en que se conservaba cuando fue comprada por el Estado argentino.

El Edificio. Historia de la Casa de la Independencia

En 1816, a falta de edificios públicos adecuados, se decidió que el Congreso Constituyente sesionara en la casa de Bazán de Laguna. Para ello el gobierno realizó nuevas reformas: se amplió el salón destinado a las sesiones –demoliendo el tabique que separaba el comedor de la sala contigua–, se repararon los techos del salón ampliado y se construyeron letrinas. Los muros se pintaron de blanco y las puertas y ventanas, de color azul, para que la casa tuviera los colores de la patria. El gobierno mandó fabricar las mesas, sillas, candelabros y todo lo necesario para el funcionamiento del Congreso.

[...]

El lluvioso clima tucumano y las características de los materiales de la casa contribuían a un deterioro permanente; sumado esto a los avatares de la economía familiar, explica que cuarenta años después la vivienda se encontrara nuevamente en ruinas. En 1869, el fotógrafo Ángel Paganelli tomó las fotografías del primer patio de la casa y del frente en estado ruinoso, las imágenes más antiguas que conocemos de la casa.

17 de Agosto

Día del paso a la inmortalidad de José de San Martín

El 17 de agosto de 1850 falleció el general José de San Martín. Todos los años, en esa fecha, conmemoramos el aniversario de su muerte. San Martín tuvo una participación importantísima en las luchas por la independencia argentina.

José de San Martín (FIG. 1) nació en Yapeyú, provincia de Corrientes, el 25 de febrero de 1778. Pasó parte de su niñez y adolescencia en España, donde siguió la carrera militar. En 1812 llegó a Buenos Aires y creó el *regimiento de Granaderos a Caballo*, con el que un año después derrotaría a las tropas realistas en la batalla de San Lorenzo (FIG. 2).

En 1814 reemplazó a Belgrano al frente del Ejército del Norte, que había sido derrotado varias veces por los realistas. San Martín decidió cambiar la estrategia: en lugar de atacarlos desde el norte del actual territorio argentino, lo hizo desde Chile. Para eso organizó el **Ejército de los Andes**, con el que cruzó la cordillera desde Mendoza, en 1817. Una vez en Chile, derrotó a los realistas y luego siguió hasta el Perú, al que liberó en 1820. Por eso es considerado, junto a Simón Bolívar, uno de los libertadores de América.

La campaña militar en Chile y Perú era muy costosa. Se necesitaban armas, caballos, ropa y alimentos para los soldados, pero había poco dinero para pagarlos. Por este motivo, la población de Cuyo colaboró con el ejército. Las damas de Mendoza, San Juan y San Luis, por ejemplo,

donaron sus joyas y confeccionaron uniformes para los soldados y la bandera que debía llevar el ejército. El sacerdote **fray Luis Beltrán**, de la orden franciscana, organizó la artillería del Ejército de los Andes. Como había estudiado química y matemática, montó una fragua para fabricar cañones y pólvora.

El cruce de los Andes fue una tarea muy complicada. La cordillera superaba los 4.000 metros de altura y había que transportar los cañones, que eran muy pesados. Para evitar las bajas temperaturas del invierno, el cruce se realizó durante los meses de verano. Finalmente, luego de más de veinte días de travesía, el ejército libertador logró llegar a Chile.

Luego de liberar Chile y Perú, San Martín decidió retirarse de las guerras de independencia y pasó el resto de su vida en Europa. Falleció en la ciudad de Boulogne sur Mer, Francia, el 17 de agosto de 1850.



FIGURA 1. » José de San Martín.



FIGURA 2. » El 3 de febrero de 1813, el regimiento de Granaderos a Caballo, liderado por San Martín, tuvo su primer enfrentamiento en San Lorenzo.

Las enseñanzas de San Martín

Además de luchar por la independencia, el general San Martín creía en la importancia del respeto hacia los demás.

En 1816 San Martín y su esposa, María de los Remedios de Escalada, tuvieron una hija, nacida en Mendoza, a la que llamaron Mercedes Tomasa. Después de muchos años de enfermedad, la esposa de San Martín murió, en 1823. Entonces, el general decidió ir a vivir a Europa con su única hija y se encargó personalmente de su crianza.

Dos años después redactó para ella varias recomendaciones acerca de cómo debía comportarse en la vida, conocidas como las "Máximas para mi hija". A través de estos consejos podemos conocer varios aspectos del pensamiento de San Martín.

El cruce de los Andes



Era la primera vez que un ejército organizado atravesaba los Andes. Hasta ese momento solo habían sido transitados por pequeñas caravanas de comerciantes. El ejército de San Martín tuvo que soportar el frío, la nieve y las alturas. Además, no tenían posibilidades de cargar provisiones durante el viaje. Fue un esfuerzo militar impresionante, pero valió la pena. Después de menos de un mes, San Martín logró cruzar la cordillera de los Andes.

1. Marquen con un ✓ la opción correcta.

- a. San Martín reemplazó a Belgrano al mando del Ejército...
- del Norte.
 - de los Andes.
- b. San Martín fue el creador del regimiento...
- de Granaderos a Caballo.
 - de Patricios.
- c. San Martín liberó Chile y
- Bolivia.
 - Perú.

2. Lean las máximas que escribió para su hija.

¿Creen que son útiles en la actualidad?
¿Por qué?



- 1.° Humanizar el carácter y hacerlo sensible, aun con los insectos que nos perjudican.
- 2.° Inspirarle amor a la verdad y odio a la mentira.
- 3.° Inspirarle gran confianza y amistad.
- 4.° Estimular en Mercedes la caridad a los pobres.
- 5.° Respeto sobre la propiedad ajena.
- 6.° Acostumbrarla a guardar un secreto.
- 7.° Inspirarle sentimiento de respeto hacia todas las religiones.
- 8.° Dulzura con los criados, pobres y viejos.
- 9.° Que hable poco y lo preciso.
- 10.° Acostumbrarla a estar formal en la mesa.
- 11.° Amor al aseo y desprecio al lujo".

José de San Martín, "Máximas para mi hija", 1825.

12 de Octubre

Día del Respeto a la Diversidad Cultural

El 12 de octubre se celebra el Día del Respeto a la Diversidad Cultural. Se toma la fecha de la llegada de Colón a América para reconocer la diversidad de pueblos que habitan América.



FIGURA 1. » Desembarco de Colón en las costas americanas.

En el año 1913, el español Faustino Rodríguez San Pedro, presidente de la Unión Iberoamericana, propuso celebrar el 12 de octubre como **Día de la Raza Española**, fecha en que Cristóbal Colón llegó a América (FIG. 1).

El objetivo era *celebrar la relación existente entre España y los países americanos que habían sido sus colonias*.

Esta celebración ponía el énfasis en la herencia cultural española en los diferentes países americanos. Por eso, despertó numerosas **críticas**. En primer lugar, *desconocía la existencia de los pueblos originarios y su influencia en la cultura de los diferentes países*. Actualmente, siguen hablándose muchos idiomas de los indígenas; además, la música, la gastronomía y otras manifestaciones culturales de América presentan una continuidad con las costumbres de los nativos. En segundo lugar, la llegada de los europeos al continente americano significó la matanza y el sometimiento a la esclavitud de los pueblos originarios.

Por esta razón, en los últimos años, los **países latinoamericanos rebautizaron esta fecha**: en el Uruguay se usa el nombre de Día de las Américas; en Chile, Día del Descubrimiento de Dos Mundos. Y en la Argentina, desde 2010, recibe el nombre de Día del Respeto a la Diversidad Cultural.

Los indígenas argentinos hoy

Los **pueblos originarios** de la mayor parte del territorio argentino también *fueron conquistados por los europeos, sometidos a trabajos forzados, privados de sus tierras y, en muchos casos, apartados de sus formas de vida tradicionales*.

Además, a fines del siglo XIX, las campañas del gobierno argentino para extender el territorio nacional tuvieron consecuencias negativas para los indígenas que habitaban el Chaco y la Patagonia.

Por estos motivos, a lo largo de la historia muchos pueblos, como los querandíes, los chanaes y los timbúes, desaparecieron, mientras que otros se vieron muy reducidos.

En 1994, en la **Constitución Nacional** se incluyó un *nuevo artículo con el objetivo de reparar las injusticias que sufrieron los indígenas en distintos momentos históricos*. Este artículo los considera los primeros pobladores del territorio argentino y les reconoce una serie de derechos, como recibir educación en su lengua natal.

Según los datos del último censo de población, en la Argentina viven 955.032 miembros de pueblos originarios o descendientes de indígenas.

Las prácticas culturales

En la actualidad, los pueblos originarios mantienen numerosas **costumbres ancestrales**.

Una de las más difundidas es la *ceremonia en honor de la Pachamama*, proveniente de los pueblos hablantes de los idiomas quechua y aimara, originarios del noroeste argentino y de Bolivia.

En esta celebración, las personas realizan una serie de ofrendas a la tierra en agradecimiento a los productos que provee. Alimentos, bebidas alcohólicas y tabaco son enterrados para devolverle parte de sus productos a la tierra. También continúan celebrando el *Inti-Raymi*, o Fiesta del Sol. Esta festividad se realiza todos los años al comenzar el invierno. Actualmente, se sigue celebrando en diferentes partes del país, como en el departamento de Santa María, en la provincia de Catamarca.

Debido a las migraciones interprovinciales y a la inmigración de personas provenientes de Bolivia, esta ceremonia se realiza prácticamente en todas las provincias del país.

Por su parte, los mapuches de la Patagonia continúan celebrando el *We-Tripantu*, el Año Nuevo mapuche, que se conmemora el 21 de junio de cada mes. Se reúnen la noche anterior y realizan diferentes juegos, bailes y ceremonias antes del amanecer, momento en que se comparten diversos alimentos tradicionales.

1. Comenten entre todos.

- ¿Qué aspectos del pasado buscaba conmemorar el Día de la Raza?
- ¿Qué sucedió con las culturas de los pueblos originarios durante la época colonial?
- ¿Por qué se le cambió el nombre?
- ¿Qué opinan del cambio de nombre para esa fecha realizado en la Argentina?

2. En grupos, averigüen qué aportes realizaron los pueblos originarios a la cultura argentina. Realicen una lámina en la que expongan la información que consiguieron.

<http://www.cba24n.com.ar>

1.º de agosto de 2013. Adaptación.

Se celebró el día de la Pachamama en Córdoba

La fiesta de la “Madre Tierra” se realizó en toda Latinoamérica. En la Argentina, como en otros países de la región, el 1º de agosto se celebra el Día de la Pachamama o de la “Madre Tierra”.

En Córdoba, la tradicional ceremonia se celebró en la plaza Roberto Cisneros, del barrio Alberdi.

Esta celebración forma parte de una serie de eventos que se producirán a efectos del aniversario de la Independencia de Bolivia, el día 6 de agosto.



2 de Abril

Día del Veterano y de los Caídos en la Guerra de Malvinas

Las islas Malvinas, ubicadas en el sur del mar Argentino, fueron ocupadas por los ingleses en el año 1833. Desde aquel momento, la Argentina reclama la soberanía sobre esas islas. En el año 1982, el gobierno dictatorial del general Galtieri decidió invadir las Malvinas y provocó una guerra que duró entre el 2 de abril y el 14 de junio.

Propuesta de trabajo

1. Realizar una entrevista a un adulto de la familia para recuperar sus vivencias durante la guerra. Indagar sobre la edad que tenía en ese momento y cómo vivió el conflicto durante los meses que duró.



11 de Septiembre

Día del Maestro

Domingo Faustino Sarmiento fue uno de los principales protagonistas del proceso de formación del Estado argentino. Como gobernador de San Juan y presidente de la República, impulsó la creación de escuelas públicas con el fin de brindar educación a los argentinos.



Propuesta de trabajo

1. Analizar imágenes de escuelas de diferentes épocas y lugares del país. Orientar a los alumnos para que identifiquen los elementos que tienen en común y las diferencias.

10 de Noviembre

Día de la Tradición

El día de la tradición es el reconocimiento de la identidad criolla. Se eligió esta fecha por ser el día del nacimiento de José Hernández, autor de los poemas *El gaucho Martín Fierro* y *La vuelta de Martín Fierro*. Hernández, a través de sus poemas recató la figura del gaucho, el habitante tradicional de la campaña rioplatense durante el siglo XIX.

Propuesta de trabajo

1. Promover que los alumnos identifiquen diferentes tradiciones gauchescas que se mantienen en la actualidad: música, gastronomía, juegos, etcétera. Indagar con los alumnos si existen tradiciones de orígenes diversos que conforman la identidad nacional.



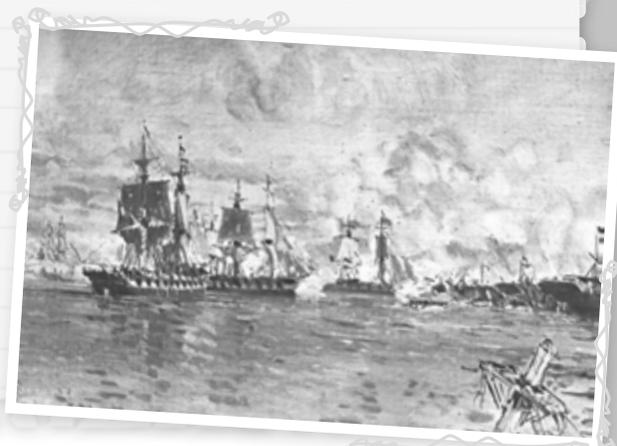
20 de Noviembre

Día de la Soberanía Nacional

El 20 de noviembre de 1845, las tropas bonaerenses, al mando de Lucio V. Mansilla, se enfrentaron a las flotas de Inglaterra y Francia. Los ejércitos enemigos pretendían navegar por el río Paraná desconociendo las leyes del país. En Vuelta de Obligado se produjo una batalla decisiva: aunque las tropas bonaerenses fueron derrotadas, se recuerda esa hazaña por la defensa de la soberanía nacional.

Propuesta de trabajo

1. El maestro puede realizar una contextualización oral del conflicto entre la Confederación Argentina y Francia e Inglaterra. Luego, trabajar sobre el concepto de soberanía, sus significados y el modo en que los ciudadanos pueden participar para ejercerla.



Rota VAIVÉN

Recursos para el docente

**Ciencias
Naturales**

Nación

4

- Planificaciones
- Solucionario

Proyecto y dirección editorial: Raúl A. González
Subdirectora editorial: Cecilia González
Coordinadora editorial: Vanina Rojas
Directora de arte: Jessica Erizalde

Edición

María Laura Bosco
Manuel Fungueiro

Autoría

María Laura Bosco

Corrección

Samuel Zaidman

Diagramación

Jessica Erizalde

**Tratamiento de imágenes,
archivo y preimpresión**

Liana Agrasar

**Secretaría editorial y
producción industrial**

Lidia Chico

Índice

Recursos para el docente

Ciencias Naturales 4

- Planificación según el Diseño Curricular provincia de Buenos Aires 3
- Planificación según el Diseño Curricular Ciudad Autónoma de Buenos Aires 7
- Solucionario 9

Planificación según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Objetivos:

- Promover la interpretación y resolución de problemas significativos a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.
- Brindar a los alumnos oportunidades para que planifiquen y realicen exploraciones a fin de indagar acerca de los fenómenos naturales y sus alcances.
- Brindar oportunidades para realizar observaciones, registros en distintos formatos (gráficos, escritos) y comunicaciones sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente, los materiales y las acciones mecánicas.
- Fomentar la búsqueda de información en bibliotecas, diccionarios, bases de datos relacionados con la ciencia, como así también la organización de esa información y la producción y comprensión de textos orales y escritos relacionados con las actividades de la ciencia escolar.
- Promover, frente a ciertos fenómenos, que los alumnos formulen hipótesis adecuadas a la edad y el contexto; compararlas con las de sus compañeros y con algunos argumentos basados en los modelos científicos, y proponer el diseño de diferentes modos de poner a prueba esas hipótesis.
- Incorporar la realización de actividades experimentales adecuadas a la edad y el contexto.
- Alentar la elaboración de conclusiones a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, los datos experimentales, los debates, la confrontación de ideas en clase; socializar la reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplearon y dar las razones que permiten sostener esas conclusiones.
- Ofrecer a los alumnos la oportunidad de utilizar de manera adecuada instrumentos y aparatos sencillos siguiendo las instrucciones del docente y atendiendo a las normas de seguridad.

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
PRIMER BIMESTRE	Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	1. Los ambientes	Caracterización de los ambientes aeroterrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas. Establecimiento de relaciones con los ambientes acuáticos y de transición. Caracterización del ambiente como el resultado de múltiples interacciones, es decir, de las relaciones entre las condiciones ambientales y los seres vivos que habitan en él. Descripción de la selva. Descripción del desierto y del ártico como ejemplos de ambientes extremos.
		2. Las personas y el ambiente	Caracterización de factores bióticos y abióticos que modifican el ambiente. Identificación del ser humano como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia de las personas en la preservación del ambiente. Reconocimiento de algunas causas de contaminación ambiental. Valoración de la importancia de preservar la biodiversidad. Conocimiento y valoración de la importancia de la reutilización y el reciclado de los desechos.
		3. Clasificación de los seres vivos	Diferenciación de los grupos de organismos (animales, plantas, hongos y microorganismos). Consideración de algunas características climáticas y edáficas; reconocimiento de la interacción entre estas y los seres vivos. Reconocimiento de los cambios producidos en las ideas científicas a lo largo del tiempo. Caracterización de los hongos y su acción en la descomposición de materia orgánica.

Ciencias Naturales 4

Período	Eje	Capítulos	Contenidos
SEGUNDO BIMESTRE	Seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	4. Las adaptaciones de los seres vivos	Reconocimiento de la diversidad de los ambientes, sus características y los seres vivos que habitan en ellos. Identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfofisiológicas que presentan los seres vivos en relación con el ambiente (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción). Identificación de las adaptaciones que presentan los animales a ambientes fríos y cálidos extremos. Establecimiento de relaciones entre las características de los seres vivos y los factores limitantes y compensadores que el medio ofrece.
		5. Sostén y movimiento en el ser humano	Caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el ser humano. Reconocimiento de la relación entre la forma y la función de los huesos. Reconocimiento y función de las articulaciones y los músculos. Identificación de las posibilidades de movimiento de los distintos tipos de articulaciones. Identificación de posturas adecuadas e inadecuadas de nuestro cuerpo. Reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema ósteo-artro-muscular.
TERCER BIMESTRE	Los materiales y sus cambios	6. Los materiales y sus propiedades	Reconocimiento de la existencia de materiales naturales (como los minerales) y materiales producidos por el hombre (como los cerámicos y los plásticos). Identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y sus estados de agregación. Reconocimiento de la diferencia entre los materiales conductores del calor y de la electricidad y los aislantes. Interpretación de los fenómenos electrostáticos como consecuencia del frotamiento de ciertos materiales. Reconocimiento de fenómenos de atracción y repulsión a partir de la exploración de las fuerzas electrostáticas. Interpretación del magnetismo como una fuerza que actúa a distancia. Exploración de la acción de los imanes para establecer las características de la fuerza magnética.
		7. Las familias de los materiales	Conocimiento de las principales familias de materiales (cerámicos, plásticos y metales). Selección de los materiales en función de las características del objeto a fabricar. Conocimiento y valoración de la importancia del reciclado de los materiales en la conservación del ambiente.
CUARTO BIMESTRE	La Tierra, el Universo y sus cambios	8. La Tierra	Caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico. La forma de la Tierra según las distintas civilizaciones. Reconocimiento de los movimientos de rotación y traslación. Sus consecuencias. Acercamiento a la noción de las dimensiones de nuestro planeta. Reconocimiento del ciclo de los días y las noches y del movimiento aparente de las estrellas como consecuencia de la rotación de la Tierra.
		9. La Tierra como sistema material	Reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. Identificación de las principales características de la geosfera.
		10. Los cambios en la geosfera	Identificación de los principales procesos que se producen en el subsistema geosfera, destacándose aquellos que lo transforman, como por ejemplo terremotos y erupciones volcánicas. El movimiento de las placas tectónicas y sus consecuencias.

Capítulo 1: Los ambientes aeroterrestres

Página 9

- loro / mono / árbol / mariposa
 - suelo / piedra / agua
- camello / cactus
- Se espera que los alumnos infieran que los seres vivos pueden relacionarse a través de la alimentación, de la reproducción, de la búsqueda de refugio.
 - Se espera que los alumnos infieran que los seres vivos se relacionan con el agua porque esta es esencial para su vida, y con el suelo porque las plantas obtienen de él los nutrientes y los animales pueden vivir en él o cavar madrigueras para refugiarse.

Página 11

- Factores bióticos: árboles / pájaros / insectos / lombrices / bacterias / hongos / plantas

Factores abióticos: suelo / luz del Sol / agua
- El ambiente es el medio en que habitan todos los seres vivos y con el cual se relacionan.
- acuático
 - aeroterrestre
 - de transición
- Intensidad de la luz del Sol, el tipo de suelo, el relieve.

Página 13

- Se espera que el cuadro se resuelva de la siguiente manera

	SELVA	DESIERTO
TEMPERATURAS	altas	bajas
LLUVIAS	abundantes	escasas
VARIEDAD DE SERES VIVOS	mayor	menor

- Resolución personal.
- Precipitaciones escasas, vientos fuertes, temperaturas muy bajas.
- Resolución personal.

Página 15

Infografía: Los ambientes

- Resolución grupal.

Página 16

Somos parte

- Resolución grupal.

Página 17

Ciencia en práctica

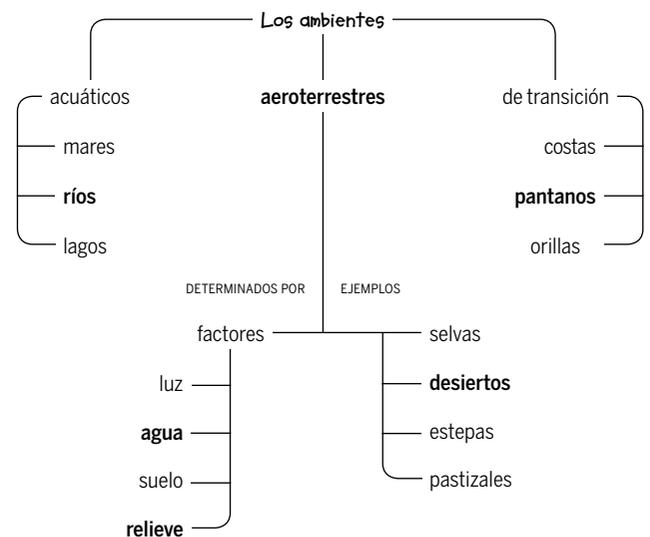
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 18

- Una fotografía.
 - Un paisaje
 - Árido, seco.
 - Se ven plantas. Poca variedad. Hay algunos arbustos.
 - Frío.
 - Ambiente frío, de montaña.
- Resolución personal.

Página 19

Cuadro de situación



Página 20

El medallero

1. (A) suelo / (B) mariposa / (B) hongos / (A) temperatura / (A) agua / (B) árbol
2. Acuático: mar.
Aeroterrestre: selva, bosque, desierto.
De transición: orilla del río.
3. Están sobre tierra firme. Tienen diferentes relieves.
4. En la selva el clima es cálido y húmedo. La vegetación se distribuye en niveles. El suelo es húmedo.
5. Escasas lluvias. / Mucha diferencia de la temperatura entre el día y la noche. / Poca variedad de seres vivos.
6. cardón
7. (F)

Capítulo 2: Las personas y el ambiente

Página 21

1. Se espera que el alumno infiera que el ambiente no fue siempre así, que fue modificado porque se construyó un centro deportivo (hotel, aerosilla, etc.).
2. Hotel, aerosilla, casita, etc.
3. Las personas.

Página 23

1. Lentos: son aquellos que transforman gradualmente el ambiente. Se perciben al cabo de cientos o millones de años.
Violentos: se producen en períodos cortos de tiempo y modifican rápidamente el paisaje.
2. Violentos (erupción volcánica y terremotos).
3. impacto / negativo / positivo
4. Resolución grupal.

Página 25

1. a. Que tiene pocos nutrientes.
b. Podría deberse a que siempre cultivó maíz.
c. Dejándolo descansar y rotando los cultivos.
2. falso / verdadero
3. a. y b. Resolución grupal.

Página 27

Infografía: Los incendios forestales y la biodiversidad

1. a. Resolución personal.
b. Resolución personal.
2. Evitar quemar basura. Evitar prender fuego.
No tirar plásticos al suelo, ya que es un material altamente inflamable.

Página 28

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 29

Ciencia en práctica

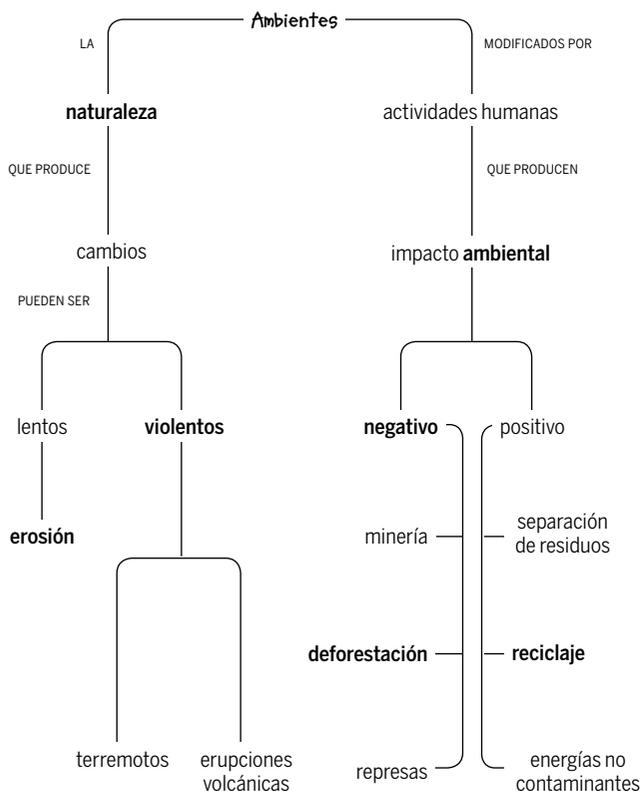
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 30

- 1., 2. y 3. Resolución personal.
4. Segundo párrafo: Tiene patas largas y una cola con una borla negra en el extremo.
Tercer párrafo: Durante el verano, su dieta está compuesta casi exclusivamente de conejos. En invierno caza ciervos jóvenes.
5. Por ejemplo: (la cola) que suele mantener erguida en momentos de peligro, para buscar alimento recorre siete kilómetros diarios.

Página 31

Cuadro de situación



Página 32

El medallero

1. (R) / (L) / (R) / (R)
2. impacto
3. tala de árboles / monocultivo / pastoreo excesivo
4. Enterrar basura en el suelo. / Arrojar residuos al agua.
5. componente / contamina
6. verdadero / falso
7. áreas protegidas

Capítulo 3: La clasificación de los seres vivos

Página 33

1. Todos los organismos observados tienen estas características: nacen, crecen, se desarrollan, se reproducen y mueren.
2. Ambiente terrestre: margaritas, caracol, cebra. / Ambiente acuático: pez payaso. / Ambiente aeroterrestre: mosca, tucán.
3. Ambiente terrestre: las plantas tienen raíces, tallos y hojas; los animales, patas.
Ambiente acuático: los peces tienen aletas.
Ambiente aeroterrestre: las aves y los insectos poseen alas.

Página 35

1. Aristóteles distinguió las plantas de los animales por su capacidad de desplazarse. Las primeras no lo hacen, mientras que los segundos sí. También distinguió el grupo sin vida de los minerales.
2. Pino: plantas / Caballo: animales / Bacteria: microorganismo / Hongo de sombrero: hongos
3. Resolución grupal.

Página 37

1. Todas las plantas fabrican su propio alimento.
2. Las plantas vasculares poseen tubos internos de conducción para el transporte del agua y otras sustancias. Las plantas no vasculares carecen de ellos.
3. Existen dos grupos de plantas vasculares: las plantas sin semillas, que no tienen ni flores ni semillas y se reproducen por esporas; y las plantas con semillas, que poseen flores como estructura reproductiva.
4. Resolución personal.
5. Resolución personal.

Página 39

1. Para clasificar a los animales en vertebrados e invertebrados se tiene en cuenta la presencia o no de columna vertebral y huesos. Los vertebrados los poseen, mientras que los invertebrados carecen de ambos.
2. Resolución personal.
3. mamífero / anélido / anfibio / reptil / pez

Página 40

Somos parte

1. Resolución personal.
2. Resolución grupal.

Página 41

Ciencia en práctica

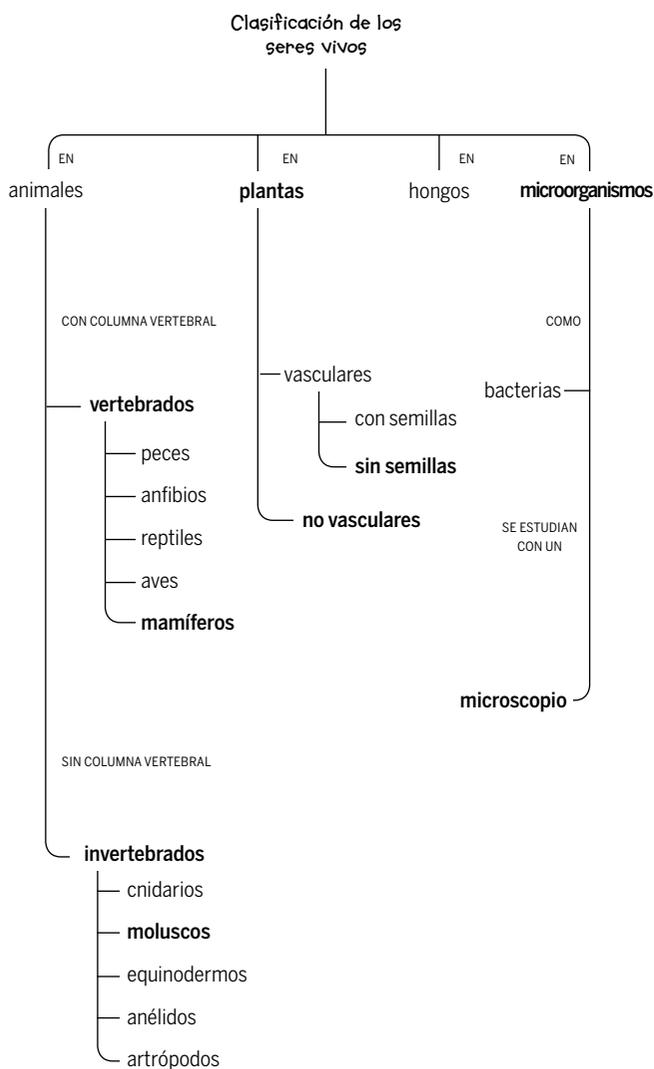
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 42

- Los peces: viven en ambientes acuáticos, tienen escamas y se reproducen por huevos.
- Los anfibios: cuando nacen viven en el ambiente acuático; de adultos, lo hacen en el ambiente aeroterrestre. Se reproducen por huevos.
- Los reptiles: la mayoría vive en ambientes aeroterrestres, tienen el cuerpo cubierto por placas, se reproducen por huevos con cáscara.
- Las aves: viven en ambientes aeroterrestres, tienen el cuerpo cubierto de plumas.
- Los mamíferos: la mayoría posee el cuerpo cubierto de pelos y se desarrollan dentro del cuerpo de la hembra.

Página 43

Cuadro de situación



Página 44

El medallero

1. (1) plantas y animales / (2) terrestres, acuáticos y aéreos
2. hongos
3. plantas no vasculares / plantas vasculares
4. (F) Los animales invertebrados tienen esqueleto interno.
5. (V) delfín / (V) serpiente / (I) caracol / (V) suricata
6. (2) Con un microscopio.
7. columna: tema / fila: subtema / celda: información

Capítulo 4: Las adaptaciones de los seres vivos

Página 45

1. a. osos / camellos
b. Ambiente frío: morsa, pingüino, focas, etc. /
Desierto: lagartija, rata canguro, zorro del desierto, etc.
2. Pelaje abundante, capa de grasa debajo de la piel, orejas pequeñas.
3. Resolución grupal.

Página 47

1. a. Bicho palo: color marrón (para confundirse con las ramas).
Águila: sentido de la vista muy desarrollado (para localizar presas).
b. de forma o morfológicas / de función o fisiológicas
c. Características que tienen los seres vivos que les permiten sobrevivir en determinados ambientes.
2. hojas grandes / raíces superficiales / tallos flexibles
3. Resolución personal.

Página 49

1. a., b. y c. Resolución personal.
2. (D) / (D) / (F) / (F) / (F)
3. falso / verdadero

Página 51

Infografía: Estrategias de las flores para la reproducción

1. a. Mariposas: la flor del beso. / Colibríes: las flores campanita. / Abejas: la flor de la violeta.
2. a. También el agua y el viento actúan como agentes polinizadores.
b. Si los insectos y las aves desaparecieran, habría menos plantas, ya que no existirían esos agentes que ayudan a la reproducción de las mismas.

Página 52

Somos parte

1. a., b. y c. Resolución grupal.

Página 53

Ciencia en práctica

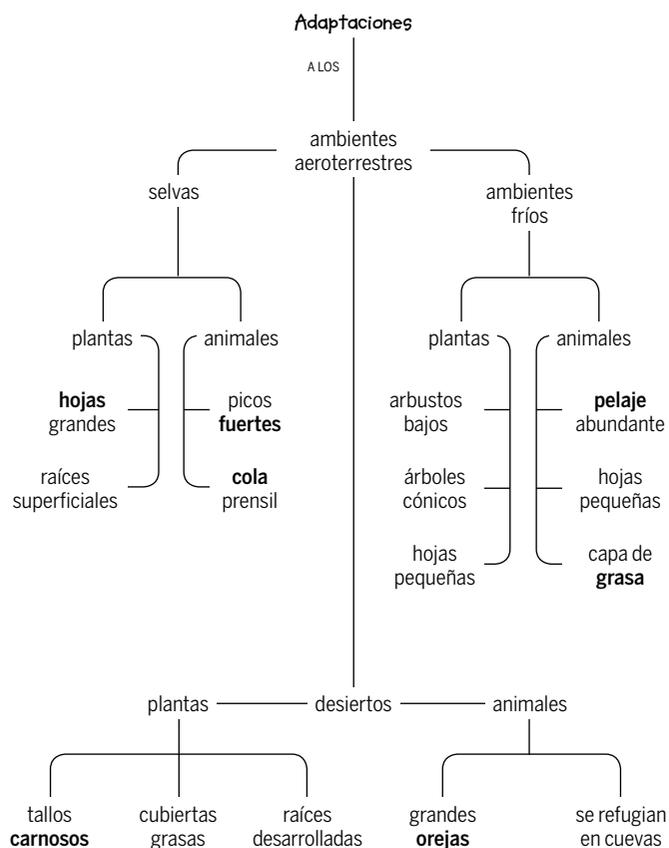
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 54

1. a., b. y c. Resolución grupal.
2. Resolución grupal.

Página 55

Cuadro de situación



Página 56

El medallero

1. adaptaciones
2. (FO) / (FU) / (FO) / (FU)
3. grandes y anchas / flexibles
4. capa de grasa / pelaje abundante
5. oso melero: cola prensil / rana arborícola: ventosas en las patas / liebre del desierto: orejas grandes / oso polar: pelaje blanco
6. falso
7. reciclar papel / reutilizar el papel / plantar árboles

Capítulo 5: Sostén y movimiento en el ser humano

Página 57

1. Saltar, hacer fuerza y balancearse en las argollas, etc.
2. **a.** Los huesos, las articulaciones, los músculos.
b. Se torció el tobillo.
c. Esguinces, fracturas, luxaciones, fisuras, desgarros.
3. Resolución personal.

Página 59

1. **a.** tibia
b. vértebra
c. costilla
2. tibia : extremidad inferior / vértebra: tronco (columna vertebral) / costilla: tronco (tórax)
3. **a.** Resolución personal.
b. Es una articulación con la que se pueden realizar muchos movimientos. Es una articulación móvil.
4. Articulación inmóvil: huesos del cráneo. / Articulación semimóvil: articulaciones entre las vértebras.

Página 61

1. (V) / (I) / (V) / (V) / (I)
2. se fisuró dos costillas / desgarró en la pierna / esguince de rodilla
3. se fisuró dos costillas: huesos / desgarró en la pierna: músculos / esguince de rodilla: articulaciones
4. Resolución personal.

Página 62

Somos parte

1. Resolución grupal.

Página 63

Ciencia en práctica

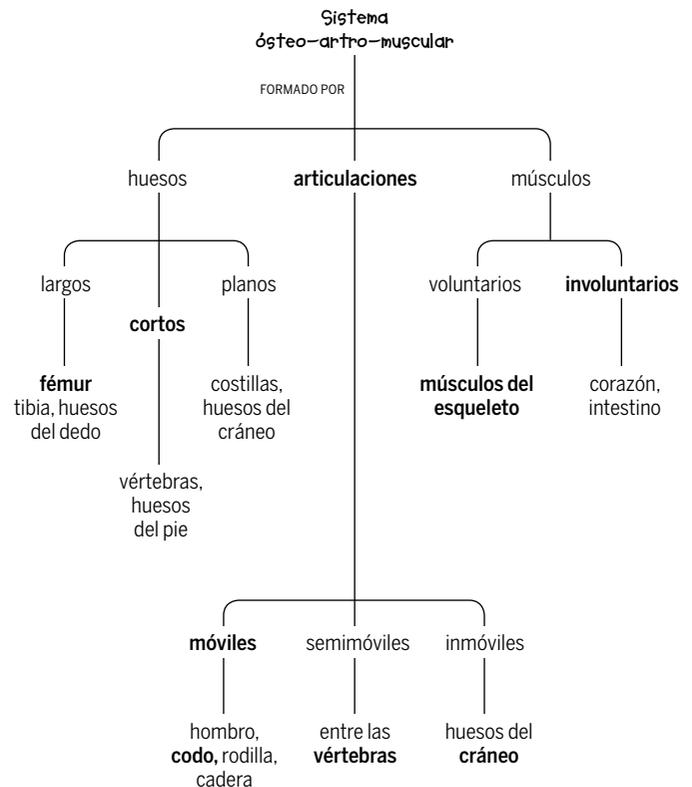
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 64

1. **a.**, **b.** y **c.** Resolución grupal.

Página 65

Cuadro de situación



Página 66

El medallero

1. Le da forma y sostén al cuerpo. / Protege ciertos órganos.
2. huesos / planos
3. plano: costilla / largo: fémur / corto: vértebra
4. verdadero / falso
5. voluntarios / tendones
6. (A) / (H) / (M) / (H) / (A)
7. No realizar actividad física.

Capítulo 6: Los materiales y sus propiedades

Página 67

- a.** Pava: para calentar agua. / Licuadora: para hacer licuados de frutas. / Cucharón: para revolver. / Cocina: para cocinar alimentos.
b. de metal, de plástico, de madera
c. Resolución personal.
- Una de madera.
- Licuadora. Se conecta con un cable desde la licuadora al tomacorriente de electricidad.

Página 69

- Los materiales naturales son aquellos que el ser humano extrae directamente de la naturaleza. Los materiales artificiales son aquellos modificados por las personas.
- Resolución personal.
- a.** metales **b.** diamantes / minerales / duros
c. vidrio **d.** duros **e.** diamante

Página 71

- El Sol, una estufa, una lámpara, el fuego.
- Conductores: conducen calor y electricidad / metales como oro, plata, aluminio y cobre. // Aislantes: aíslan el calor y la electricidad /plásticos, gomas, madera, corcho.
- (V) / (F) / (V)
- rayo

Página 73

- cables / pilas / lamparita
- El interruptor interrumpe el flujo de electricidad y apaga el positivo. Por ejemplo, la perilla del velador que usamos para prender y apagar es un interruptor.
- La primera opción es falsa. La forma correcta es: "La electricidad que utilizan las casas proviene de las centrales generadoras". La segunda opción es verdadera.
- Resolución personal.

Página 75

- a.** En una ciudad llamada Magnesia, ubicada en el actual territorio de Turquía.
b. El término *magnetita* se acuñó en honor a la antigua ciudad.
c. Es la propiedad que tienen ciertos materiales de atraer a otros materiales.
d. Existen los imanes naturales y los artificiales.
- Resolución personal.
- a.** atracción mutua / **b.** imantación / **c.** polos magnéticos

Página 77

Infografía: Clasificación de los residuos en la escuela

- a.** Resolución personal.
b. caja de pizza: cartón / frasco de mermelada: vidrio o plástico / lata de gaseosa: metal, aluminio.
- a.** y **b.** Resolución personal.

Página 78

Somos parte

- y **2.** Resolución personal.

Página 79

Ciencia en práctica

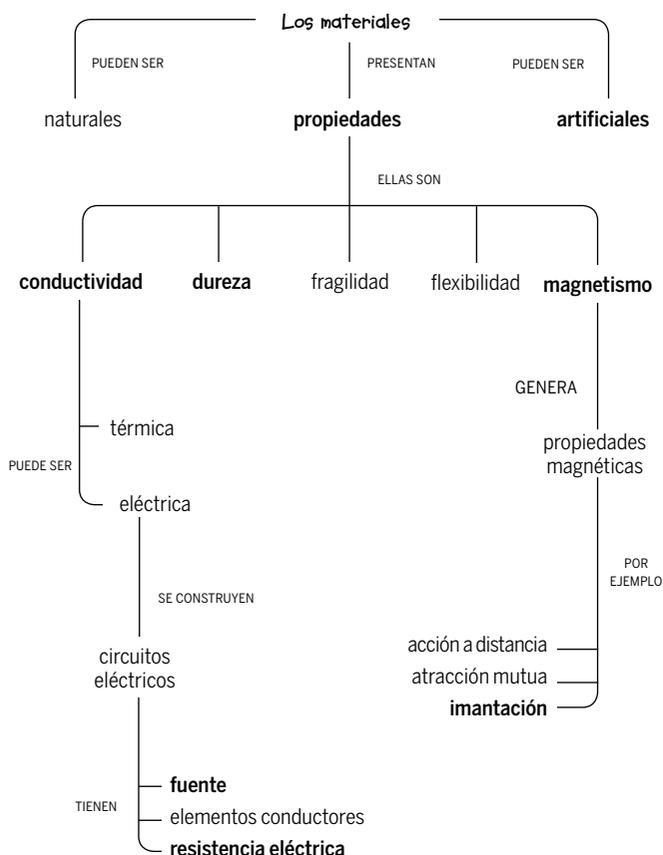
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 80

- Los fenómenos magnéticos se deben a la atracción de algunos objetos hacia ciertas rocas.
- a.** Se espera que los alumnos identifiquen su respuesta con el segundo texto.
b. La explicación del segundo texto.

Página 81

Cuadro de situación



Página 82

El medallero

1. Los materiales presentan diferentes propiedades.
2. goma: flexible / metal: conductor / vidrio: frágil
3. rozamiento
4. interrumpir la electricidad / cortocircuito
5. (3) / (4) / (1) / (2)
6. (PM) / (I) / (PM)
7. (F)

Capítulo 7: Las familias de los materiales

Página 83

1. **a.** Colador y trompeta: metal. Maceta: cerámica. Vasos y números: plástico. Computeras y platos: porcelana.
b. Cerámica y metal: naturales. Porcelana y plástico: artificiales. En este caso el plástico no es natural.
2. **a.** Se espera que los alumnos orienten sus respuestas hacia la descripción de cada material: texturas, transparencia / opacidad, colores, usos, etc.
b. El plástico no representa un peligro para los más chicos porque puede ser flexible en caso de que así lo requiera el producto y la edad, o rígido, pero sin peligro de que se corten o lastimen con él. Además es liviano. Todos los plásticos no son iguales: varía su rigidez, el tipo, los colores, etc. Por ejemplo, un mordillo para un bebé es blando, mientras que una fuente es de plástico duro. Depende de su función y del producto.

Página 85

1. **a.** Los plásticos pueden ser naturales o artificiales.
b. El primer plástico artificial fue creado en 1860.
c. El petróleo.
2. Son flexibles.
3. broche: PC / pote de helado: telgopor / caños de agua: PVC
4. La fabricación de los plásticos necesita del petróleo, un recurso no renovable.

Página 87

1. **a.** malos / **b.** se deforman / **c.** duros, frágiles
2. Los cerámicos porosos tienen en su estructura mínimos espacios o poros, por eso son permeables y dejan pasar agua, como la arcilla. Los cerámicos no porosos, en cambio, son impermeables porque no dejan pasar agua ni otras sustancias, como la porcelana. La arcilla es útil para fabricar macetas.
3. Tazas y platos de porcelana porque es impermeable.
4. Resolución personal.
5. Resolución personal.

Página 89

1. Una aleación es una mezcla de dos o más metales. Un ejemplo puede ser el bronce, una aleación de cobre, estaño y zinc. Otro ejemplo es el oro blanco, aleación entre el oro y un metal blanco como la plata.
2. (F) / (F) / (V)
3. Resolución personal.
4. Resolución personal.

Página 90

Somos parte

- 1., 2. y 3. Resolución personal.

Página 91

Ciencia en práctica

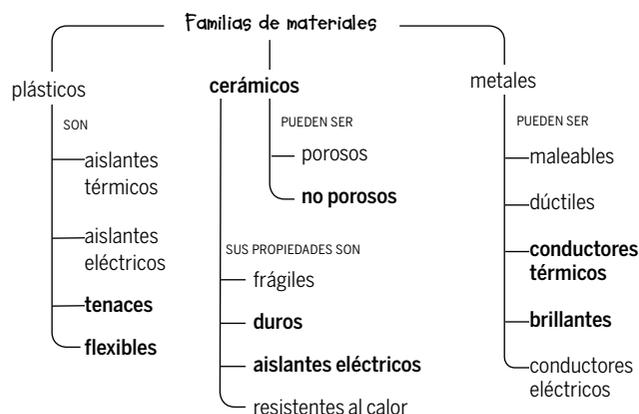
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 92

- El docente puede orientar con preguntas guía que ayuden a los alumnos a subrayar lo más importante. Además de aquellos conceptos destacados en negrita, hay otros destacados en cursiva que orientan al alumno para realizar el subrayado.

Página 93

Cuadro de situación



Página 94

El medallero

1. son tenaces / son flexibles
2. polietileno / policarbonato / telgopor
3. no porosos / porosos
4. plásticos / metales
5. cobre: fabricación de cables / acero: fabricación de herramientas / aluminio: fabricación de latas
6. limitados / reciclaje
7. (2) / (1) / (3)

Capítulo 8: La Tierra

Página 95

1. **a.** y **b.** Resolución personal.
2. Resolución grupal.
3. Ilumina la otra mitad de la Tierra.

Página 97

1. Resolución grupal teniendo en cuenta el texto de la página 96, donde encontrarán información acerca de la forma de la Tierra según las antiguas civilizaciones.
2. El barco parece que se cae o se hunde. En realidad desaparece lentamente debido a la esfericidad de la Tierra: primero desaparece la quilla del barco y luego el mástil.
3. geoide
4. La Tierra no es una esfera perfecta: está ligeramente achatada en los polos y ensanchada en su parte media. Esa forma se denomina geoide.

Página 99

1. Verdadera. El movimiento es aparente porque la que se mueve es la Tierra.
2. rotación / 24 / día
3. Resolución personal.

Página 101

1. **a.** bisiestro
b. traslación
c. febrero
2. **a.** horas / **b.** órbita
3. **a.** circunferencia ligeramente achatada (elíptica)
b. estaciones
4. No podemos ver el movimiento de las estrellas porque la distancia que nos separa de ellas es enorme. Su movimiento se puede percibir comparando distintas observaciones realizadas a lo largo del tiempo.

Página 103

Infografía: El Sistema Solar

1. **a.** Los planetas interiores son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte. Todos ellos están formados por rocas. Los planetas exteriores son: Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno. Todos ellos están formados por gases.
2. Resolución personal.

Página 104

Somos parte

1. y 2. Resolución grupal.

Página 105

Ciencia en práctica

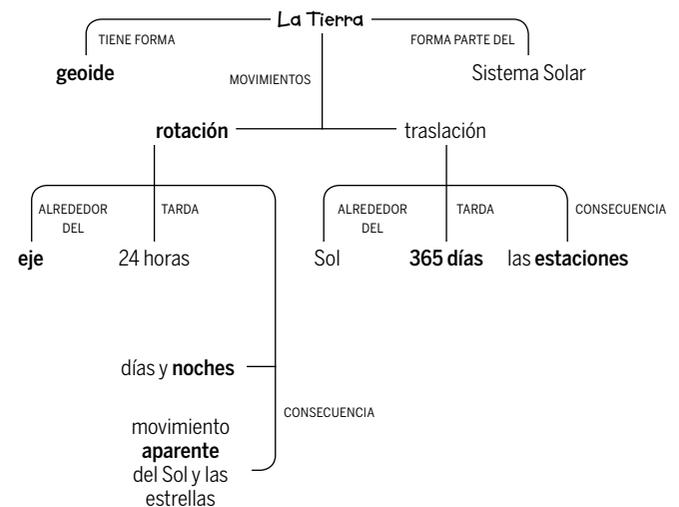
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 106

- Resolución grupal. El docente puede guiar a los alumnos para que realicen la actividad.

Página 107

Cuadro de situación



Página 108

El medallero

1. barco: aztecas / disco plano: babilonios / elefantes y tortuga: hindúes
2. Falsa.
3. aparente / rotación
4. 365 días.
5. Rotación: días, noches, eje.
Traslación: órbita, estaciones, año.
6. aparente / rotación
7. Nombre: Tierra / Sistema planetario: Sistema Solar / Galaxia: Vía Láctea

Capítulo 9: La Tierra como subsistema material

Página 109

1. lago, nieve
2. a. árboles, patos, montañas, nubes
b. aire
c. En el agua, en los árboles, en las montañas, en el fondo del lago.
3. Resolución grupal.

Página 111

1. cielo: atmósfera / montaña: geosfera / lago: hidrosfera / oso: biosfera
2. a. geosfera-hidrosfera / b. geosfera-biosfera / c. geosfera-atmósfera

Página 113

1. a. Las montañas son grandes elevaciones rocosas del terreno, de forma cónica, con laderas y una cumbre o cima. Los acantilados tienen paredes altas y pendientes verticales. Están en las costas del mar.
b. Los valles son depresiones del terreno ubicadas entre montañas. Las llanuras son grandes extensiones de terreno plano.
2. a. La forma o el aspecto de la superficie de la geosfera.
b. Sedimentarias, ígneas o metamórficas.
3. a. ígnea / b. metamórfica
4. Resolución personal.

Página 114

Somos parte

1. a. y b. Resolución grupal.
2. Resolución grupal.

Página 115

Ciencia en práctica

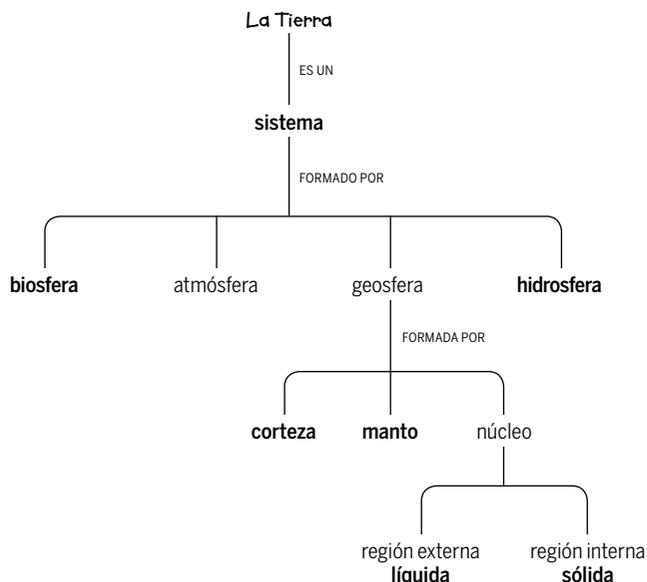
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 116

- Resolución grupal interpretando el modelo construido durante la actividad.

Página 117

Cuadro de situación



Página 118

El medallero

- hidrosfera: río / atmósfera: aire / geosfera: valle / biosfera: gaviota
- Falsa
- llanuras /acantilados
- transformación de otras
- (M) / (S) / (I) / (I) / (S) / (I)
- (1) núcleo / (2) manto / (3) corteza
- delgada / núcleo

Capítulo 10: Los cambios en la geosfera

Página 119

- a. rápido / rápido / lento
b. Inundación, erosión del viento, maremoto.
- En el interior de la geosfera.

Página 120

- (F) / (V) / (F) / (F)
- La litosfera está por la corteza y la parte superior del manto. Las placas litosféricas se mueven de forma independiente y en distintas direcciones. Los continentes se asientan sobre las placas litosféricas.
- Tectónica de placas / Gondwana
- a. Se separan, colisionan o se deslizan una junto a la otra.
b. Cuando se separan las placas emerge magma que rellena la grieta. Así se renueva la corteza en el fondo de los mares. Cuando las placas colisionan la corteza se pliega y se forman las cadenas montañosas. Cuando se deslizan una contra la otra se pueden producir terremotos.

Página 123

- a. Un terremoto es un temblor en la superficie de la tierra que se produce como consecuencia del choque o roce de las placas litosféricas.
b. Una erupción volcánica se produce cuando el magma acumulado en la cámara magmática sale al exterior.
- Resolución personal.
- a. De la erupción del volcán Calbuco ubicado al sur de Chile.
b. Transportadas por el viento.

Página 125

Infografía: Los maremotos

- Posibles consejos de evacuación: ir a zonas seguras que se encuentren a más de 30 metros de altura, no permanecer en las playas, etc.
 - Resolución personal.
 - El hipocentro es el punto interior de la geosfera donde se produce la falla de las placas y se libera energía. La energía liberada llega al epicentro, lugar de la superficie terrestre donde se produce el maremoto.

Página 126

Somos parte

- a., b., c. y d. Resolución grupal.

Página 127

Ciencia en práctica

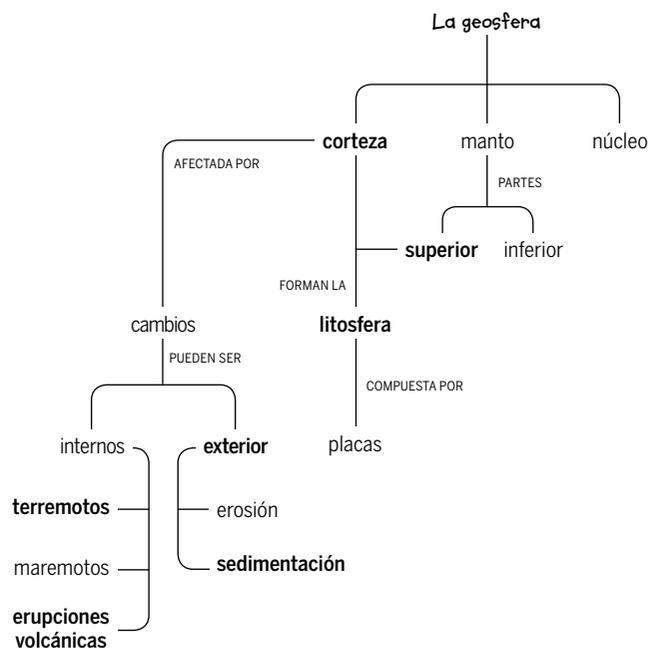
- Resolución con el docente durante el desarrollo de la experiencia.

Página 128

- Resolución personal.
- cenizas / lava / rocas ígneas
- son livianas / está en el interior de la geosfera / se enfría la lava

Página 129

Cuadro de situación



Página 130

El medallero

- la parte superior del manto
- verdadero
- externo: erosión, sedimentación / interno: terremoto / formación de montañas
- hipocentro / varias direcciones
- chimenea / lava / cráter
- magma / cámara magmática / lava
- erosión / sedimentación

Vaivén de actividades

Página 132

Clasificación

El juego de las claves.

1. Son todos invertebrados.

Página 133

Una fábrica especial

Fábricas de dióxido de carbono.

Se espera que los alumnos observen cómo se infla el globo como consecuencia de la producción de dióxido de carbono por parte de las levaduras. Verán también cómo se forman burbujas en el líquido que está dentro de la botella.

Los seres vivos

Crucigrama de seres vivos.

Aristóteles / levaduras / microscopio / peces / semilla / invertebrados / anfibios / vuelo / hongos / vasculares

Página 134

Microorganismos

Preparamos pan casero.

Se espera que los alumnos, a partir de la producción de pan casero, comprendan la función y el comportamiento de las levaduras. Las levaduras tienen la capacidad de fermentar los azúcares presentes en las harinas. Durante este proceso las levaduras producen dióxido de carbono, que provoca la formación de burbujas en el interior de la masa que la hacen levar. El proceso continúa en el horno. A los 50 °C, las levaduras mueren, cesa la fermentación y comienza la cocción.

A jugar con los microorganismos.

levaduras: segunda imagen / paramecios: primera imagen / bacterias: tercera imagen

Página 135

Sostén y movimiento

A mover el esqueleto.

Se espera que el alumno identifique las articulaciones que participan en los movimientos que se muestran en las imágenes.

Página 136

Los materiales I

A reciclar se ha dicho.

Se espera que los alumnos a través del reciclaje de materiales, como las botellas de plástico, preserven la naturaleza, así como también planteen el reciclaje como una alternativa para disminuir la contaminación del ambiente que los rodea.

Sopa de reciclaje.

Horizontales: plantas / aire puro / reciclar / reducir
Verticales: cuidado / reutilizar

Página 137

Los materiales II

Reciclamos otros materiales.

Se espera que los alumnos descubran, a través de la investigación, otros materiales que pueden ser reciclados, identifiquen los nuevos usos que pueden tener una vez reciclados y fomenten el cuidado del ambiente.

Materiales III

Miniencuesta.

Se espera que los alumnos conozcan los hábitos relacionados con el reciclaje de los materiales que tienen las personas de la comunidad escolar.

Páginas 138 y 139

Circuitos eléctricos I

Conectando circuitos.

Se espera que los alumnos armen circuitos eléctricos simples y en paralelo, comprendan su funcionamiento y reconozcan las precauciones necesarias a la hora de usar la electricidad.

Buenos y malos conductores.

Se espera que los alumnos reconozcan e identifiquen los materiales que son aislantes y los materiales que son conductores de la electricidad.

Página 140

Circuitos eléctricos II

Limones eléctricos.

1. Los limones actúan como fuente de energía, otorgando electricidad dentro del circuito.
2. Se dice que es una batería porque los limones están uno al lado del otro (si fuera una pila estarían apilados).

Página 141

Magnetismo I

Barcos imantados.

Se espera que los alumnos desarrollen la experiencia y realicen el juego para comprobar la función que realizan los imanes y distinguan las propiedades magnéticas que estos poseen.

Página 142

Magnetismo II

Después de jugar.

1. El fenómeno que permite movilizar los barcos hacia el puerto contrario es la imantación, ya que el imán adquiere la capacidad de atraer los clips de metal.
2. clips metálicos / imanes
3. Se utilizaron clips metálicos para construir los mástiles con el objetivo de atraer los barcos con los imanes de las varitas magnéticas y así trasladarlos al puerto contrario. Si los mástiles hubieran sido de plástico o madera, los barcos no se hubieran movido, porque los imanes solo atraen ciertos metales (hierro o aquellos que contienen hierro en su composición).

Las fuerzas

Las propiedades magnéticas.

1. Solo serán atraídos los clavos y la lana de acero porque tienen hierro en su composición.
2. Se espera que los alumnos realicen la misma actividad investigando diferentes objetos formados por otros metales.

Página 143

Movimiento de rotación

Los días y las noches.

1. Tierra: esfera de telgopor / Sol: linterna / Eje: aguja de tejer
2. Donde está Juan es de día. Donde está Ana es de noche.